



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela Juan de la Cruz Domínguez G.

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumna :

Marcela Beatriz Jorquera Jiménez.

Santiago - Chile, Octubre 2019.-

ÍNDICE.

I.- ABSTRACT	Pag. 3
II.- INTRODUCCIÓN.....	Pag. 4
III.- MARCO TEÓRICO	Pag. 5 - 9
IV.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	Pag. 9 - 20
V.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	Pag. 20
a.- FODA ÁREAS	Pag. 21 - 26
b.- FODA DIMENSIONES.....	Pag. 26 - 32
c.- ÁREAS Y DIMENSIONES.....	Pag. 32 - 41
VI.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	Pag. 42 - 58
VII.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	Pag. 59
a.- Implementación Curricular.....	Pág. 59
b.- Resultados.....	Pag. 59 - 60
c.- Propuestas remediales a los resultados.....	Pag. 60 - 66
d.- Fortalezas y oportunidades de mejoramiento.....	Pag. 67 - 69
VIII.- PLAN DE MEJORAMIENTO	Pag. 69 - 112
a.- Monitoreo de las acciones PME.....	Pag. 112 - 116
b.- Seguimiento a las estrategias del PME.....	Pag. 116 - 122
IX .- BIBLIOGRAFÍA.....	Pag. 123 - 124
X.- ANEXO I	
a.- Evaluación al Plan de mejoramiento	Pag. 125 – 146.

I.- ABSTRACT.

El presente proyecto se centró en la realización de un diagnóstico institucional que permitió obtener la información más relevante y significativa de la Escuela Juan de la C. Domínguez, con el único propósito de orientar el diseño de su PME a partir de su lineamiento operacional como de su planificación estratégica.

Para ello se realizó un análisis sistemático y profundo de los datos de eficiencia interna ,permitiendo conocer con mayor precisión su contexto, comprender el diario , donde interactúan directivos, docentes, asistentes , padres y apoderados, actores que están llamados a satisfacer las demandas de educación de calidad, equidad e inclusiva de todos los estudiantes , abordando su formación personal y académica.

Sobre la base del diagnóstico institucional , el PEI y el PME el que se diseñó a partir del Modelo de Calidad de Gestión, con sus áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Recursos, Resultado , y ; que tiene como propósito dar cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional.

Ambos son las reales oportunidades de mejora que tiene la escuela para producir en las alumnas y alumnos aprendizajes de calidad, significativos y duraderos en el tiempo, a través de metodologías activo participativas y con el compromiso de sus integrantes.

II.- INTRODUCCIÓN.

Educar, es un compromiso que no tan solo es responsabilidad de la escuela, de los docentes y del estado sino que es un compromiso y responsabilidad de la sociedad completa la que debe asumirla.

El presente trabajo está basado sobre datos reales, de la escuela municipal Juan de la Cruz Domínguez González, de la comuna de Longaví

Hoy el Proyecto Educativo institucional educativo se ha transformado en las real oportunidad de mejora que tienen las escuelas para producir en nuestros estudiantes aprendizajes significativos , contextualizados, de calidad , duraderos en el tiempo, a través de metodologías activo participativo , estrategias y didácticas innovadoras en aula como en la unidad educativa. Es compromiso de toda la comunidad educativa, que se plasman en cada uno de los aspectos que se articulan en este instrumento, que rige y orienta el proceso educativo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento que contiene los principios que expresados en su misión y visión orientarán los objetivos educativos y apoyarán el desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas, propiciando la formación de personas que serán capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada , tecnológica, que cada día demanda persona integrales.

Dando respuesta a lo expresado anteriormente este trabajo tiene como finalidad entregar una propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) de la unidad educativa a partir del diagnóstico institucional elaborado con los datos de eficiencia interna , FODA, Modelo de Calidad de Gestión, entre otros; prácticas de mejora, un seguimiento a las acciones y metas y se finaliza con una evaluación al Plan de Mejoramiento Educativo.

III.- MARCO TEÓRICO.

El presente Marco Teórico tiene como finalidad dar la importancia primordial que reviste en toda unidad educativa el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejora Educativa, ambos instrumentos que tiene el propósito de entregar a los estudiantes educación de calidad, es decir aprendizajes significativos y duraderos, a partir de metodologías y prácticas innovadoras.

El Ministerio de Educación durante el año 2014 propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Propuesta que tiene su origen en el análisis y evaluación del objetivo y propósito que plasmaban los PEI, pues bien ; “...se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. A su vez, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido principalmente a que se había enfatizado su uso asociado a la inversión anual de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, en desmedro de una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo.” (1).

Ahora bien, considerado el Proyecto Educativo Institucional como el deber ser formativo y pedagógico de todos los establecimientos educacionales del país, se define como el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela y liceo , definiendo de manera explícita su identidad, por medio de su Misión, Visión y Sellos Educativos.

Por lo tanto , llegar a la definición de estos conceptos es el resultado de un proceso de reflexión en el que participan todos los integrantes de la comunidad educativa estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y

apoderados , y, se transforma en el ideario colectivo de la unidad educativa y que le otorga dos características fundamentales a la vida escolar de todos los estudiantes ; identidad y sentido. Para esto, es relevante que las comunidades educativas conciban sus instrumentos de gestión como herramientas que permiten guiar y orientar los procesos formativos que sustentan las trayectorias educativas. Para el análisis del PEI, es necesario que las comunidades educativas, en las distintas instancias en las que se reúnen, analicen y reflexionen sobre cómo a través de este instrumento se potencia el logro de los aprendizajes de todas y todos sus estudiantes.

En este escenario, es necesario identificar la relación existente entre los diferentes instrumentos de gestión y los componentes del PEI y, establecer el aporte que cada uno de ellos hace a la concreción de la propuesta pedagógica, en el Plan de Mejoramiento Educativo. De este modo se busca la concreción del PEI, por medio del ciclo de mejoramiento continuo requiere que los procesos sean vistos como un sistema que aporta al logro de la formación y de los aprendizajes de todos y todas “La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años.” (2)

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes de todos los estudiantes por un período de cuatro años.

“ En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender. Siendo lo esencial que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar.” (3).

Es así que entre los mejoramientos anhelados se puede destacar un cambio cualitativo en las prácticas pedagógicas, donde el proceso de aprendizaje sea dinámico, relevante y visiblemente interesante para los alumnos, lo que conducirá a la obtención de mejores resultados en los procesos pedagógicos y por lo tanto en los aprendizajes de todos los estudiantes, propiciando a la vez la acción de dinamizar el cambio en la escuela, en la comunidad educativa haciendo propios el concepto de innovación.

Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Además es importante mencionar el Plan de Mejoramiento Educativo está formado por las siguientes etapas: **Diagnóstico, Planificación, Ejecución, monitoreo y seguimiento, Evaluación.**

En este sentido el Modelo de Calidad, definido por el MINEDUC, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, está organizado en cuatro grandes áreas de gestión y una de resultados que a continuación se señalan: * **LIDERAZGO, GESTIÓN CURRICULAR, CONVIVENCIA ESCOLAR, RECURSOS, RESULTADOS.**

La promulgación de la Ley N° 20.548 del 02 de febrero de 2008, Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Sep), cuyo fundamento es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada, establece que los sostenedores deben suscribir un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Esto significa que, en un período de cuatro años, se deben lograr las metas y objetivos comprometidos en un Plan de Mejoramiento Educativo, que es elaborado por cada establecimiento educacional.

De esta manera entra en vigencia y se legitima el principio de la calidad de la educación, como propósito central de la Educación, otorgando recursos especiales a los establecimientos educacionales subvencionados.

En Diciembre del 2009, se promulga La Ley General de Educación, de carácter orgánica, y que en su artículo 3º referido a los principios orientadores del sistema educativo chileno, letra b dice:

“Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”.

El mismo cuerpo legal en sus artículo 6º y 7º mandata al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito central es la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

.A partir del año 2018 el mejoramiento educativo asume nuevos desafíos que implican la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica, y supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, dentro como fuera del aula , considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales, sino más bien de procesos formadores.

Para ello tanto el PEI como el PME deben considerar los seis planes establecidos por normativa para abordar el proceso formador de todos los estudiantes; Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan de Desarrollo Profesional Docente y Plan Integral de Seguridad Escolar.

Planes que tienen enfoques, sentidos y orientaciones particulares, sin embargo, todos ellos son coincidentes con el propósito de brindar a las y los estudiantes experiencias escolares significativas y que potencien su desarrollo integral.

Si bien el PME de cada establecimiento es el resultado del diagnóstico que realiza cada escuela, éstos se debieran definir en conformidad a criterios consensuados en el colegio y que constituirán la base del proyecto.

“Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas de cambio en educación donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa”. Fullian 1993. (4)

De esta manera el siguiente trabajo ha considerado las directrices plasmadas en este marco teórico. A partir del diagnóstico institucional y la elaboración de su PME.

IV.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

La escuela Juan de la Cruz Domínguez G., es la única unidad educativa de Educación Básica Municipal en el sector urbano de Longaví en conjunto con un Liceo Polivalente Municipal.

a).- Visión.

La escuela Juan de la Cruz González pretende ser un lugar de encuentro y participación en el cual cada alumno y alumna encuentre su espacio de desarrollo; que lo lleve a su realización personal y académica, en un ambiente de respeto, responsabilidad y tolerancia, fortaleciendo su espíritu de superación y que sean capaces de enfrentar los desafíos educacionales.

b).- Misión.

Entregar una formación académica de calidad, potenciando un desarrollo integral en los procesos de enseñanza aprendizaje, que les permita proseguir sus

estudios; además de promover y practicar el respeto, la perseverancia, la responsabilidad, solidaridad, para una inserción armónica y equilibrada en la sociedad actual.

c).- Principios de la unidad educativa:

Toda institución educativa debe tener fundamentos que sustentan su labor educativa, por lo tanto requiere plasmar sus principios que guiarán su actuación:

INCLUSIVO:Un currículum de carácter inclusivo que sea idóneo y capaz de desarrollar fortalezas y altas expectativas apropiadas para cada estudiante de la Escuela. La capacidad de integrar a padres, madres, apoderados y comunidad educativa en la educación de sus hijos y en las actividades del colegio. Promover una cultura escolar de respeto y pertenencia, provocando un sentido de identidad. Brinda todas oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales de todos los alumnos y alumnas.

INTELIGENTE:Una escuela inteligente que pretende ser, es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad , incluso adelantándose al cambio entrante. Aprendiendo a reconocer las verdaderas capacidades, competencias y habilidades propias y de las personas que los rodean.

VINCULANTE: La escuela, además de su función de carácter formadora y por ser parte de una comunidad debe establecer vínculos con las instituciones que pertenecen a esa comunidad.

FORMADOR: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más importante. Por lo cual ha empezado a hacerse necesario un trabajo de mayor vinculación, es aquí donde el proceso familia escuela, se desarrollará en conjunto; en búsqueda de mejorar la formación de habilidades sociales y valores.

d).- **VALORES** :Fortalecer una educación basada en valores será base fundamental de la escuela, respetando en todo momento los procesos individuales, particulares, grupales y colectivos de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Nuestros valores son: Tolerancia, responsabilidad, solidaridad, respeto.

e).- **OBJETIVOS:**

Objetivo General:

“Promover un ambiente de respeto, compromiso , responsabilidad y de reflexión sobre las propias acciones, de manera que se entreguen las herramientas para que cada estudiante pueda alcanzar aprendizajes significativos que le permita desarrollar su potencial como persona, con habilidades cognitivas y sociales que le facilite asumir un rol responsable y cooperativo ”.

Objetivos estratégicos:

Área Liderazgo Escolar.

1. Reflexionar para incrementar el liderazgo pedagógico planificando, coordinando y evaluando el proceso Educativo.
2. Orientar, planificar, supervisar y articular los procesos institucionales para conducir a los actores de la Comunidad Educativa en el logro de los objetivos y metas del PEI.
3. Liderar los procesos de autoevaluación de la institución educativa que sirva de base para elaborar el PME, liderar el proceso de su revisión y actualización con apoyo del Equipo de Gestión Educativo.

Área Gestión Pedagógica.

1. Conducir de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes elaborando y aplicando planificaciones que atiendan a la diversidad de los alumnos/as

considerando los lineamientos pedagógicos de la Escuela y del currículum nacional.

2. Potenciar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes entregando apoyo oportuno y personalizado a todos aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales y/o necesidades educativas (sociales, emocionales, conductuales) asegurando el progreso educativo de todos los educandos.
3. Disponer de diversos procedimientos evaluativos de aprendizaje, dando oportunidades a todos los estudiantes de mostrar sus habilidades, en donde participen coordinadamente los docentes, equipo multidisciplinario y estudiantes.
4. Asegurar la continuidad de los estudiantes en el sistema escolar.

Área Convivencia Escolar.

1. Fortalecer instancias que aseguren un ambiente de respeto, de valoración, organizado y seguro.
2. Contribuir a la formación personal y social de los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales respetuosas, solidarias, con base en la inclusión.
3. Fomentar el desarrollo de instancias que permiten generar un sentido de pertenencia y compromiso en los integrantes de toda la comunidad educativa.
4. Involucrar y comprometer el apoyo de los padres y apoderados en el desarrollo de los estudiantes y actividades de la Escuela.

Área Gestión de Recursos.

1. Propiciar la contratación del personal idóneo para los cargos y funciones específicas, para cumplir el plan de estudio, acciones JECD e implementaciones del PME.
2. Gestionar el presupuesto anual de acuerdo a las necesidades de la Escuela, asegurando un presupuesto al día y ordenado.
3. Gestionar la entrega de beneficios de programas como Junaeb, salud escolar, entre otros.
4. Asegurar la disposición de material didáctico, educativo, tecnológico y administrativo necesarios para promover los aprendizajes de los estudiantes.

Área Resultado.

1. Diseñar instrumentos que nos permita comparar y evaluar los indicadores de eficiencia interna y externa, del establecimiento, para la toma de decisiones, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados en las distintas áreas de gestión.
2. Elaborar planificaciones y evaluaciones de acuerdo al diseño institucional que atienda a las diferentes necesidades de los estudiantes, basados en los programas de estudios.
3. Lograr el uso eficiente de los recursos SEP, para dar cumplimiento materiales necesarios para la implementación del PME y Plan Anual de Acción.

f) Reseña Histórica.

La Escuela “Juan de la Cruz Domínguez González” fue fundada el 01 de Septiembre de 1933 en la Comuna de Longaví, partiendo de la 1° Escuela que estaba en dos lugares diferentes, uno, en la calle ubicada 2 poniente entre 1 y 2 norte y la otra en calle 2 norte. A partir de la década del 60, se construyeron 2 Escuelas en el mismo recinto que hoy ocupa: una con el n° 64, que era la denominada “Escuela de Hombres” y la n° 21 conocida como “Escuela de Niñas”.

En la actualidad es dirigida por el Sr. Richard Elgueta Gatica, quien asume la Dirección en Junio del 2016 presente año, habiendo ganado concurso público y nombrado por Alta Dirección Pública.

En el año 1998, bajo la dirección del Señor Osvaldo Domínguez Retamal, ambas Escuelas fueron unificadas. En el año 1990, se crea el Curso Especial –opción 4 ; siendo uno de los tres proyectos regionales pioneros en la atención de estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales. En el año 1999 se optimizan resultados en el SIMCE, se gana una serie de proyectos de mejoramiento educativo PME en el área de Lenguaje y Matemática, se ganan proyectos de Digeder, convirtiéndose el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales en otro aspecto formativo de éxito y reconocimiento a nivel local, provincial y regional. En el año 2000 se consolida un trabajo docente profundo, a través de talleres de reflexión pedagógica, propiciando el intercambio de experiencias exitosas e innovadoras en las aulas de clases, lideradas por los docentes. Para el 2009 la unidad educativa se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), como recurso destinado al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales, permitiendo la implementación de redes de apoyo internas y externas en función de los alumnos prioritarios. Entre los proyectos e implementaciones más significativas se encuentra el Proyecto de Tics con lo que se hace entrega de implementos a los docentes, con la permanente visión de elevar la calidad de los aprendizajes a través de las TICS e incentivar la transformación positiva de los procesos educativos; es así como también se implementan la mayoría de las salas de

clases con datos, parlantes y pizarras digitales. La Escuela Básica Juan de la Cruz Domínguez González tiene una matrícula a marzo del año 2019 de 398 estudiantes, desde primero a octavo básico y un curso especial – opción 4 / decreto 83. Cuenta con jornada escolar completa Diurna (JECD).

g) Cuadros de Identificación:

A continuación se entregan los cuadros de identificación de la unidad educativa:

Nombre	: Escuela “Juan de la Cruz Domínguez González”
RBD	: 3349-9
Ubicación	: 1 sur 85
Comuna	: Longaví
Jornada de trabajo	: Jornada Escolar Completa
Tipo de enseñanza	: Básica
Dependencia	: Municipal
Teléfono	: 73-8411123
E-mail	: juandelagon@hotmail.com –

Cursos :

CURSOS 1º CICLO	
1ºs	02
2ºs	02
3ºs	02
4ºs	02
C.E. Op. 4	01

CURSOS 2º CICLO	
5ºs	02
6ºs	02
7ºs	02
8ºs	02

El alumnado está conformado en un 70% de estudiantes del sector urbano y un 30% del sector rural.

Matrícula últimos tres años.

Años / Niveles	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Curso	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes
1° básico A-B	48	46	43
2° básico A-B	51	49	46
3° básico A-B	52	49	45
4° básico A-B	57	57	54
5° básico A-B	56	54	50
6° básico A-B	58	55	53
7° básico A-B	59	50	47
8° básico A-B	63	50	48
Curso Especial	13	12	12
TOTAL ESTUDIANTES	457	422	398

Índice de Vulnerabilidad

Año	%
2015	80,8
2016	91,3
2017	89,5
2018	89,4

Dotación Docente

Director	1
Sub- Director	1
Inspector General	1

Jefe Técnico	1
Docentes EGB	27
Docentes Ed. Diferencial	7

ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

Secretaria	1
Recepcionista	1
Inspector de patio	6
Monitora de aula	5
Psicólogo	1
Trabajador Social	1
Fonoaudiólogo	1
Informático	1
Auxiliares	5
Nochero	1
Manipuladoras	4

Infraestructura

Espacio físico	Cantidad	Estado (observación)
Salas de Clases	20	Bueno
Biblioteca CRA	1	Bueno
Laboratorio de Computación	2	Bueno
Gimnasios techados	3	Bueno
Servicios higiénicos docentes	3	Bueno
Servicios higiénicos alumnos	4	Bueno
Camarines para damas	1	Bueno
Camarines para varones	1	Bueno
Casino alumnos	1	Bueno
Casino profesores	1	Bueno
Sala de Música	1	Bueno
Bodega	2	Bueno
Sala equipo Pie	4	Bueno
Sala dupla psicosocial	1	Bueno
Oficinas	3	Bueno
Oficina recepción	1	Bueno
Sala psicosocial	1	Bueno

Resultados SIMCE 2014 a 2018.

4° Año Básico		
Año	Lenguaje	Matemáticas
2014	237	234
2015	228	253
2016	243	235
2017	236	234
2018	243	237

8° Año Básico		
Año	Lenguaje	Matemáticas
2014	239	241
2015	232	237
2017	217	224

Datos de Eficiencia Interna:

Años	2017	2018	2019
Matrícula	457	422	398
Aprobados	80.2%	82.2%	85.6%
Reprobados	10.8%	8.5%	7.4%
Retirados *	8%	8.3%	7%

Deserción	1%	1%	0%
Total	100%	100%	100%

Se considera además como dato importante para la elaboración del PEI los resultados entregados por la Agencia de calidad en relación a la Categoría de Desempeño de la Unidad educativa, tabla que nos entrega la categorización de los últimos tres años:

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO		
ED. BASICA 2016	ED. BASICA 2017	ED. BASICA 2018
MEDIO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO

Marco legal en el que se sustenta nuestra institución:

Constitución política de la República de Chile, 1980.

Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962, 1990 (LOCE).

Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N° 19.070, 1991. párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16. Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)

Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.

Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.

Convención Internacional Derechos del niño, niña y adolescente.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Políticas comunales: PLADECO

Ley 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades.

Reglamento Interno del establecimiento educacional.

Decreto Exento 511/1997. Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niñas y niños de Enseñanza Básica.

Decreto 289, B CEP, 09-01-2002

Decreto 2960 Exento 19-12-2012 Plan de Estudios 1° a 4° de E.Básica

Decreto N°1363/2011 Plan de Estudios 7° y 8° de Enseñanza Básica

Decreto Exento N° 83/2015 Educación Especial

V.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

La escuela Juan de la Cruz Domínguez González previo a la elaboración de su PME ha realizado un diagnóstico desde distintos ámbitos como de actores.

El consejo de Profesores como los Asistentes de la Educación han participado de los Talleres de Reflexión Pedagógica liderados por Jefa de UTP en estamentos separados, y ; en los cuales se ha trabajado el FODA de áreas de Gestión Institucional y FODA de Dimensión Pedagógica, Dimensión Administrativa Financiera , Dimensión Comunitaria, Dimensión Infraestructura y Equipamiento.

En Conjunto con estas acciones en reuniones de Centros de padres y Apoderados de todos los cursos del colegio (17) se ha realizado una encuesta de satisfacción con 4 preguntas abiertas que debían ser trabajadas en forma grupal y consensuar cada respuesta. Esta acción liderada por el profesor asesor de CGPA y Encargado de Convivencia Escolar. Con la participación de 213 madres, padres, apoderados y/o tíos, otros.

Así también en reunión de Centro Alumnos con representantes de cada curso se realiza la Dinámica de representar la Escuela que queremos, dirigida por la docente Asesora. 85 estudiantes de 4° año básico a 8° año básico.

Autoevaluación de las áreas de Gestión con sus respectivas dimensiones y de acuerdo a los resultados se realiza el análisis respectivo para la elaboración posterior del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A continuación se presentan los resultados:

a.- FODA ÁREAS DE GESTIÓN:

LIDERAZGO:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organigrama claro y preciso. <input type="checkbox"/> Se promueve la mejora continua en base al perfeccionamiento profesional. <input type="checkbox"/> PEI construido colaborativamente con la comunidad escolar. <input type="checkbox"/> Se promueven espacios de reflexión pedagógica. <input type="checkbox"/> Se otorgan los espacios para la planificación. <input type="checkbox"/> Se promueve una cultura de altas expectativas académicas y laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aporte de recursos SEP. <input type="checkbox"/> Asesoría externa MINEDUC, DAEM. <input type="checkbox"/> Redes de apoyo públicas .
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No poseer administración delegada y poder dar solución oportuna a las compras y contratación del personal 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilización por sobre el 50% de recursos financieros por Ley SEP para la contratación de personal por parte del Sostenedor.

<ul style="list-style-type: none"> □ Monitoreo general a todas las acciones de las áreas de mejoramiento. □ Falta de articulación entre PEI y PME. □ Instalación de proceso sistemático de evaluación del PME para tomar decisiones, de reformulación en su desarrollo. 	
--	--

GESTION PEDAGOGICA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> □ Compromiso de los docentes con el Plan de Mejoramiento Educativo 2019-2022. □ Profesores comprometidos con la innovación educativa. □ Profesores especialistas para asignatura de Lenguaje y Matemática en 2° ciclo. □ Profesores abiertos a la discusión pedagógica, la que se realiza a lo menos una vez a la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Proceso de Evaluación Docente. □ Recursos SEP para contratar profesionales de apoyo docentes y no docentes, evitar deserción. □ La Reforma Educacional Chilena, en cuanto proceso de modernización, actualización y respuesta a la demanda social de la educación y su rol en el desarrollo de la sociedad.

<ul style="list-style-type: none"> □ Diseño institucional de planificaciones enfocado en habilidades y objetivos de aprendizaje del curriculum nacional. □ Talleres de reforzamiento JEC. □ Docentes evaluados con nivel de logro competente y destacado. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Jornada Escolar Completa (JECD). □ Alimentación Junaeb.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> □ Escasa articulación formal entre ciclos y sub-ciclos de enseñanza y entre profesores de distintos cursos. □ Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes. □ Falta de orientación en el proceso de planificación, indicando el qué, el cómo, el porqué y para qué. □ Ausencia de una evaluación institucional de resultados de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Bajo nivel educacional de los padres. □ Bajo nivel socioeconómico de apoderados. □ Escaso apoyo de los padres a sus hijos. □ Decreto 83 más bien enfocado en la documentación y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. □ Escasas actividades culturales en la comunidad.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> □ Plan de Acción de Convivencia Escolar en concordancia con PEI y PME. □ Directivos y docentes como modelo de habilidades para la resolución de conflictos. □ Manual de Convivencia Escolar actualizado y difundido a la comunidad escolar. □ Presencia de Consejo escolar, Consejo de profesores, Centro de padres y apoderados, y; Centro de alumnos. □ Situaciones de violencia y acoso escolar bajo control. □ Comité de Convivencia Escolar. □ Horas destinadas para el trabajo de Coordinador Convivencia Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Redes de apoyo con las cuales contar (centros de salud pública, red SENAME, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, etc.) □ Énfasis al área de la Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación, dado sus aportes a los aprendizajes. □ Orientaciones técnicas específicas para el área de Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación.
DEBILIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> □ Reforzar actividades para fomentar la alianza efectiva familia-escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Falta de compromiso de los padres en el ámbito académico y formativo. □ Rol poco claro de los padres en la educación, pues se enfatiza y asegura los derechos, pero no así las responsabilidades. □ Exposición de los estudiantes al tabaco, alcohol y otras drogas dentro de la comunidad longaviana, que dificulta la promoción de hábitos saludables
---	---

RECURSOS:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> □ Personal docente idóneo de acuerdo a Evaluación Docente. □ Aulas con tecnología necesaria para el desarrollo del trabajo escolar de los estudiantes (pizarras digitales, data, parlantes, impresoras, otros). □ Biblioteca CRA con recursos pedagógicos suficientes para el trabajo educativo. □ Laboratorio computacional con dos salas, con horas de Coordinador Enlaces. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Implementación de Ley SEP. □ Alimentación JUNAEB. □ Asignación de pro-retención.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presupuesto anual que permite la contratación de asistentes profesionales como Dupla Psicosocial. <input type="checkbox"/> Presupuesto anual acorde a las necesidades del establecimiento en cuanto a contratación de personal. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Falta de sistematicidad en el monitoreo de las funciones del personal de la comunidad educativa. <input type="checkbox"/> Mínimo perfeccionamiento de los docentes en recursos digitales de la unidad educativa. <input type="checkbox"/> Carencia de sala de laboratorio de Ciencias , Taller Laboral –Curso Especial, implementación de aulas temáticas. <input type="checkbox"/> Mínima facultad de director para elegir a personal de la unidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Licitación y adquisición de recursos materiales se transforman en trámites de larga duración. <input type="checkbox"/> Demora en la entrega de recursos materiales, incidiendo además la calidad de ellos.

RESULTADOS:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Datos de eficiencia interna. <input type="checkbox"/> Porcentaje de promoción escolar. <input type="checkbox"/> Consejos de Evaluación trimestral de Asistencia y Rendimiento. <input type="checkbox"/> Evaluaciones externas SIMCE – OIC. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acompañamiento de supervisor Dirección Provincial de Linares REC 1 y en unidad educativa . educación básica. <input type="checkbox"/> Acompañamiento de supervisor Dirección Provincial de Linares REC 1 y en unidad educativa, educación diferencial especial.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modelo de planificación único en la unidad educativa. <input type="checkbox"/> Evaluación de OA y OAT en cada asignatura. <input type="checkbox"/> Resultados evaluaciones externas - SIMCE 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Oferta educativa de otros establecimientos de la comuna. <input type="checkbox"/> Interés del alumnado por ofertas laborales en Actividades menores.

b.- FODA DIMENSIONES:

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● El establecimiento trabaja con las Bases Curriculares, emanados del Ministerio de Educación. ● Se cuenta con un PEI., Reglamento de Evaluación y Manual de convivencia, elaborado y consensuado por toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No son reemplazadas las licencias médicas menores a cinco días. ● No se cuenta con un volumen adecuado de textos en la biblioteca CRA, para suplir las necesidades pedagógicas de los alumnos.

<ul style="list-style-type: none">● La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por: Una Psicóloga, 1 fonoaudióloga, 1 trabajadora social, para atender a los alumnos que lo requieren. Cancelado con dineros SEP.● Cada inicio de año, se aplica en todos los cursos● Una evaluación diagnóstica.● Se contrataron 4 profesores ayudantes, con fondos SEP, para los cursos (dichos profesionales además se preocuparán de atender los cursos cuando los profesores no se encuentren en sus funciones).● Existe en el establecimiento pautas ya definidas sobre los consejos administrativos, consejos técnicos, reflexión pedagógica y planificación.● El establecimiento cuenta con espacios, tales como laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, medios audiovisuales, biblioteca, los cuales dan	<ul style="list-style-type: none">● Se necesita innovar en las prácticas pedagógicas.● Existe un alto porcentaje de alumnos, que aún no maneja la lectura comprensiva y resolución de problemas.● El tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material, y corrección de trabajos es insuficiente.(a pesar que se les cancelan 2 horas con dineros SEP, para planificación)
--	---

<p>respuesta a las necesidades del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El personal que desempeña labores en su mayoría están bien evaluados y tienen una gran cantidad de perfeccionamiento en diferentes subsectores. ● Nuestro establecimiento está adscrito a la JECD, y a partir de abril del año se integran todos los cursos a esta modalidad. ● Los resultados SIMCE, del establecimiento están en la media nacional. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Observancia, ayudantía y ejecución de horas de clases supervisadas de alumnos de Pedagogía Básica de centros de formación técnica y universitaria de la provincia de Linares. ● Convenio con Municipalidad de Longaví para desarrollar el programa Habilidades para la Vida. ● Participación en el programa de prevención de drogas del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos de la escuela, en su mayoría provienen de un medio social de alta vulnerabilidad. ● Baja participación de los padres en las actividades del establecimiento. ● Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.

<p>programa SENDA, como escuela certificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El perfeccionamiento de los docentes se enfoca a las necesidades del plantel. ● Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existencia de grandes problemas sociales, tales como abandono de los hijos, violencia intrafamiliar, alcoholismo en muchas familias de los alumnos de nuestra escuela.
---	--

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Dotación del personal completa ya que su matrícula así lo permite. ● Organigrama funcional y operativo. ● La escuela es financiada con dineros emanados vía subvención. ● Todos los años los apoderados hacen un aporte voluntario al Centro general de Padres. ● Todos los años, se recibe una subvención de mantención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El aporte a los talleres JECD es insuficiente para un buen funcionamiento. ● Existe un gran número de padres con bajo nivel de escolaridad. ● Existe un Centro de padres cuya directiva está incompleta.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> ● Ingreso a la JECD, de todo el establecimiento. ● El Centro de Padres colabora activamente en las actividades propuestas por la escuela. ● La escuela participa en el Proyecto de subvención especial preferencial (SEP) y en el Proyecto de subvención pro retención de los alumnos. ● La escuela participa en el programa de Escuela Certificada del SENDA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Una gran cantidad de alumnos provienen de hogares disfuncionales. ● Jefes de hogares sin trabajo estable. ● Poco interés de apoderados en participar como dirigente del Centro general de Padres.
---	---

DIMENSIÓN COMUNITARIA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Existencia de Centro de Padres en funcionamiento. ● Hay un fuerte lazo de colaboración como con instituciones tales como: CESCOF, Juntas de Vecinos, Clubes Deportivos, Carabineros, PDI, OPD, etc. ● Participación en programas y proyectos tales como SENDA, Habilidades para la Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuela inserta en un sector, donde un alto porcentaje de sus pobladores emigrará a Longaví como residencia definitiva. ● Una gran cantidad de apoderados reacios a participar en actividades propias del establecimiento.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de actividades con proyección a la comunidad. Como desfiles y acto de aniversario, Feria Costumbrista, etc. ● Participación de las alumnas en diferentes actividades deportivas y culturales (Taller de flauta, folclor, básquetbol, fútbol, tenis de mesa, Cheerleader, atletismo, gimnasia, baile entretenido). ● Mejorar el puntaje del SIMCE. ● Existencia de redes de apoyo, tales como Bomberos, Carabineros, Investigaciones, Juzgado de la Familia, OPD, SESCOF. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnado proveniente de sectores habitacionales de alto riesgo social. ● Inicio de algunas acciones imitativas de bullying y grooming.

DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● El edificio cuenta con calefacción en todas sus dependencias. ● Se tiene mobiliario adecuado para todos los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los computadores no son suficientes para todos los alumnos. ● Sistema de banda ancha en conflicto de conectividad.

<ul style="list-style-type: none"> ● Existe biblioteca, laboratorio de computación laboratorio de ciencias, cocina, comedor para las alumnas y los alumnos, sala de profesores, baños y duchas en buenas condiciones, existe fotocopiadoras, dattas, pc, pizarras digitales y otros elementos audiovisuales en uso. ● Existen espacios educativos y recreativos, como patio para los párvulos, oficinas, patio techado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencias de espacios físicos para desarrollar talleres JECD. ● Falta cierre perimetral del patio techado. ● Aunque existe biblioteca la implementación es insuficiente para todos los alumnos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Permanencia en la JECD de todo el establecimiento. ● Por parte del Ministerio se está ampliando las bibliotecas de aula ● Reparación de diferentes espacios con recursos de mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Robos constantes en dependencias del establecimiento. ● Carencia de nochero o guardia nocturno para el establecimiento

c.- ÁREAS Y DIMENSIONES INSTITUCIONALES.

Área de Gestión Institucional

I.- Organización curricular.

a.- Calendarización Anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Al evaluar estas tres prácticas del Área de Gestión Escolar podemos decir:

- Con respecto a la primera práctica “El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes”, la práctica existe en el establecimiento educacional pero no existe un seguimiento ni una evaluación de la misma por lo que debe mejorar a través de una evaluación de las actividades planificadas según el calendario escolar(esta evaluación debe realizarse mes a mes o posteriormente realizada la actividad) y una retroalimentación oportuna que permita a los involucrados saber qué acciones serán validadas para una próxima ejecución y cuales necesita ser mejoradas.
- Con respecto a la segunda práctica “La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza.” Si bien existe un calendario anual en el establecimiento que establece un horario de clases para cada nivel de Educación Básica no existe una estadística que tabule el cumplimiento de las horas mensuales, semestrales y anuales para cada asignatura y para cada nivel de la educación y que pueda dar fe del cumplimiento de las horas de clases exigidas por normativa.
- La tercera práctica, que se informa del calendario anual a una parte de la comunidad educativa que considera solo a docentes y asistentes de la educación que están en aula y a asistentes de la educación que son profesionales pero no considera a estudiantes, padres y apoderados, redes de apoyo y organizaciones sociales que participan en diferentes actividades que la escuela planifica durante el año escolar.

I. Organización Curricular

b.- Plan de Estudio.

Cada nivel de estudio tiene un horario de clases que cumple con la carga horaria estipulada por el Mineduc pero no existe en el colegio una revisión semanal de que esas horas de clases se estén realizando ya que en los niveles del primer ciclo básico no se da cumplimiento a este horario ya que los docentes optan por eliminar las asignaturas artísticas, como lo son educación musical, educación artística, orientación, tecnología y en algunos casos algunas horas de educación física para dar mayor tiempo a las asignaturas de lenguaje y matemática, por lo antes expuesto considero que debe existir una supervisión a las clases para corroborar que se estén realizando las asignaturas que contemplan los planes y programas de estudio para cada nivel de manera sistemática y permanente (monitoreo y seguimiento por medio de una pauta).

Con respecto a la segunda práctica, las horas del plan de estudio no son distribuidas en todos los casos privilegiado las metas de aprendizaje o la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes ya que se privilegia el hecho de que un docente este por muchos años impartiendo una asignatura postergando a docentes que se han perfeccionado en el área y han de mostrado buenos resultados. Al referirme a la tercera práctica considero que debe haber un cambio con respecto a la distribución de los talleres de la jornada escolar ya que estos deben obedecer a talleres artísticos, deportivos y culturales que desarrollen otras habilidades y competencias en los estudiantes y no se estén ocupando en hacer más de lo mismo (lenguaje y matemática)

I. Organización Curricular

C. Planificación Anual y Horario Escolar.

Con respecto a la primera práctica, a partir de los resultados de las evaluaciones anuales se debe proponer metas concretas para mejorar los aprendizajes en las asignaturas más descendidas. Con respecto a la práctica número dos debe existir un monitoreo y seguimiento que permita garantizar el cumplimiento del programa

de estudio. Debe existir una instalación de la práctica que permita monitorear y realizar un seguimiento con respecto a los OA y contenidos de aprendizaje que se deben trabajar cada mes y cada semestre. En cuanto a la práctica número cuatro, que en el establecimiento educacional no existe una planificación de clases elaborada por el docente ya que se utilizan las guías del docente entregadas por el Mineduc a través de los textos de estudios para las asignaturas troncales por lo tanto no existe un tiempo planificado que contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y la revisión de los resultados con los estudiantes. Con respecto al horario diario y semanal de cada nivel este es construido en gran porcentaje según criterios pedagógicos; no obstante un porcentaje no menor es construido según criterios administrativos dado que en el segundo ciclo trabajan docentes por horas y se debe acomodar el horario de clases según la disponibilidad de tiempo del docente.

II. Planificación de la enseñanza.

a. Planificación de clases.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Debe existir un tiempo al interior de la unidad educativa que garantice la elaboración de la planificación de clases (planificación clase a clases) que aborde los OA y los momentos que contempla una buena clase; inicio, desarrollo y cierre de la clase, No es posible saber si existen actividades desafiantes que desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior en los estudiantes, recursos y una evaluación que atienda a los diferentes formas de aprender de los estudiantes debido a que en la escuela no existe visita al aula por otra parte los docentes no planifican sus clases solo seguían por la guía del profesor que es entregada juntos con los textos de estudios del Mineduc, lo que hace imposible medir los efectos que tiene la planificación de las clases.

II.- Planificación de la enseñanza.

b. Planificación de las evaluaciones.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Al consultar a la dirección y UTP del establecimiento se puede observar que no existe un calendario de evaluaciones parciales y semestrales que sea informado oportunamente a la comunidad escolar.

No existe una planificación clase a clase que permita realizar un monitoreo permanente al aprendizaje y avance de los estudiantes. Debe existir una UTP o un director o profesor con horas disponible que contribuya a realizar un seguimiento, monitoreo, evaluación y un trabajo colaborativo que les permita a los docentes construir instrumentos evaluativos que aborden los OA y contenidos de estudio.

Área Gestión Curricular

II.- Planificación de la Enseñanza.

c. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este establecimiento no existe un acompañamiento, ni visitas al aula, lo que impide tener una visión de los métodos de enseñanza y recursos pedagógicos utilizados por los docente sin embargo es necesario y urgente realizar un acompañamiento al interior de las clases que permitan corroborar si los estudiantes comprenden y encuentran significado de lo que los docentes les están enseñando, por otra parte es necesario observar, realizar un seguimiento, evaluación y retroalimentación con respecto al tipo de recursos materiales que utilizan los docentes para enseñar contenidos de aprendizajes (si estos son significativos y aportan al logro de los objetivos planificados)

III. Acción Docente en Aula

a.- Ambiente propicio para el aprendizaje.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario instalar un acompañamiento a las clases y en los diferentes niveles, que permita asegurar que los docentes inician y terminan sus clases puntualmente, donde los estudiantes estén en un ambiente acogedor y desafiante frente al aprendizaje, que los educandos sientan que sus dudas y aportes son acogidos y a partir de sus errores puedan aprender. Es necesario observar cómo ocurre la dinámica al interior de la sala de clase con respecto a las normas y rutinas y entrega de materiales para el trabajo escolar.

III. Acción docente en el aula

b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario poder instalar en el establecimiento un acompañamiento al aula que permita asegurar que los docentes se rigen por una planificación, que las clases son estructuradas(con inicio , desarrollo y cierre), que consideran los conocimientos previos de los estudiantes, que se revisan cuadernos, trabajos y tareas de los alumnos y alumnos para otorgar retroalimentación en función del aprendizaje, que se analiza con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.

III. Acción docente en el aula

c. Acompañamiento a los docentes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario poder instalar al interior del establecimiento una práctica que permita a directivos, docentes pares con habilidades técnicas, que puedan realizar acompañamientos al aula como un medio que ayude al docente acompañado a fortalecer sus prácticas exitosas y poder mejorar otras que se encuentren descendidas.

Área Gestión Curricular.

IV. Evaluación de la implementación Curricular.

Análisis de resultados y estrategias remediales.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se recomienda diseñar un instrumento que permita realizar un seguimiento y monitoreo y evaluación de la planificación anual. Si bien la dirección toma decisiones a partir de los resultados de aprendizajes no existe información escrita que lo avale (información cualitativa o cuantitativa). Se recomienda elaborar un plan que contemple un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje. Se recomienda llevar control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales (alumnos con dificultades de aprendizaje como también optimizar los aprendizajes de los estudiantes con talentos).

Área de Liderazgo.

I. Cultura de Altas expectativas.

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

Si bien es cierto existe un slogan por parte de la dirección y el equipo técnico que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de calidad en todos los estudiantes no se observa un monitoreo de la práctica como así también no hay presencia de un seguimiento y evaluación. Existen metas que se podrían llamar exigentes en la unidad educativa como elevar los resultados Simce, bajar los índices de repitencia, mejorar la asistencia a clases y prevenir la deserción escolar sin embargo no se observan acciones concretas que permitan mejorar estos indicadores. Existe en la unidad educativa conversaciones formales e informales que tratan temas relacionados con las debilidades y fortalezas de alumnos(as) y docentes como también conversaciones que apuntan a comprometer a profesores y estudiantes con el aprendizaje, sin embargo, no hay acciones que evidencien estas conversaciones y que produzcan un cambio en los actores involucrados. Es necesario instalar acciones concretas que permitan conocer fortalezas y debilidades de docentes y estudiantes como también acciones planificadas que

permitan estimular y comprometer a padres, apoderados, docentes, asistentes de la educación y alumnos con el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas de la escuela.

Área Liderazgo.

II.- director o directora o profesor encargado con foco en lo académico.

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

Existe una preocupación constante por parte de los directivos de la escuela por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero no existe un monitoreo, ni seguimiento ni evaluación de la práctica. No existe en todas las asignaturas las condiciones para que los planes de estudios puedan ejecutarse de óptima forma para que todos los estudiantes puedan aprender dado que no existe un laboratorio de ciencia y no están en biblioteca diferentes textos para las asignaturas de lenguaje e historia que favorezcan el logro de los contenidos de estas asignaturas. La jefatura técnica no realiza un monitoreo ni seguimiento de los resultados de aprendizaje. Si bien existen tiempos para la planificación, evaluación, y trabajo colaborativo entre docentes, estos tiempos no son utilizados para estos fines ya que los docentes deben asistir a constantes reuniones que apuntan a reformular y formular el PEI, PME, Reglamento de evaluación escolar, reglamento de convivencia, sexualidad etc. Lo que impide que los docentes puedan realizar su tarea técnico-pedagógica dentro de los tiempos asignados.

Área de Convivencia Escolar.

I.- Buen Clima Organizacional.

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

Es importante reconocer no tan solo a los estudiantes que sobre salen en el aspecto académico, cultural o artístico sino también a aquellos estudiantes que se destacan en la parte valórica.

Se recomienda diseñar procedimientos y/o estrategias que garanticen la atención a estudiantes que tienen necesidades vocacionales, dado que al conversar con alumnos de séptimo y octavo año no tienen claro donde proseguir sus estudios medios.

Al comienzo del año escolar, se recomienda, informar y socializar con toda la comunidad educativa sobre el reglamento de convivencia escolar, en donde se pueden realizar sugerencias de mejora y a la vez comprometer a la comunidad educativa con el acatamiento y respeto con cada uno de sus protocolos de actuación.

Área de convivencia Escolar.

II.- Apoderados Comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

Al comienzo del año escolar, como así también al inicio del semestre se sugiere que el director informe y comprometa a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones. Se debe establecer un mecanismo para informar a los padres de estos temas (boletines informativos, reuniones, redes sociales, correo electrónico entre otros).

Es importante buscar mecanismos de reflexión, entre los padres y apoderados, con respecto a los aprendizajes de los estudiantes para que en conjunto busquen estrategias y oportunidades de mejora para sus hijos (as).

Al revisar los leccionarios de clases se puede observar que un porcentaje importante de padres y apoderados no tiene la enseñanza básica completa y un porcentaje menor no terminó la enseñanza media por lo cual se recomienda motivar a través de reuniones de apoderados u otro medio la continuidad de estudio para estos padres y apoderados.

Área de Recursos

I.- Comunidad Educativa.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Al conversar con docentes pares del establecimiento (único medio para obtener esta información ya que desde la dirección y UTP no existe información al respecto, dada por un estudio), estos manifiestan que los contenidos han ido cambiando en el tiempo y que cada vez son más complejos, motivo por el cual es necesario perfeccionar y actualizar a los docentes con respecto a los contenidos de las diferentes asignaturas y niveles de estudio.

Existen en el colegio variados recursos digitales, como laboratorio de computación, pizarras digitales, notebook, tables pero los docentes no tienen las habilidades digitales suficientes para aprovecharlos en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante mencionar que el colegio no dispone de la autonomía para seleccionar el personal idóneo que cumpla con el perfil deseado para las funciones pedagógicas, técnicas y/o a nivel de asistentes ya que esto queda al arbitrio del alcalde de turno.

II.- Pedagógicos.

La escuela Juan de la C. Domínguez G, cuenta con variados recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases, no obstante falta un laboratorio de ciencias, física y química, materiales concretos para las clases de matemática, recursos materiales para las clases de historia como globos terráqueos y mapas actualizados, libros de lectura para los diferentes niveles.

Se observa un ordenamiento en la entrega de recursos tanto fungibles como materiales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, las que quedan debidamente registrado en libros de registro de entrega y recepción del recurso

(cuando corresponde).

Se debe mejorar en la entrega de los recursos ya que esta se hace más lenta por falta de personal que se dedique de manera exclusiva para esta función.

Por otra parte, el establecimiento debe mejorar la renovación o adquisición de recursos digitales y materiales concretos. (libros, materiales para las asignaturas de lenguaje (libros y diccionarios), materiales para la asignatura de matemática (ábacos, reglas, trasportadores, compases, cuerpos geométricos, softwears matemáticos)

VI.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
a. Calendarización Anual				
Práctica	0	1	2	3
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.				X
La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza.				X
Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad escolar.			X	
Falta comunicar a toda la comunidad educativa del calendario anual, ya que generalmente son los docentes quienes conocen las fechas de este calendario. Si bien a los apoderados se les informa de ello en reunión general de padres no obstante la asistencia a este tipo de reuniones es baja.				

Valor	Categoría
-------	-----------

- | | |
|---|---|
| 0 | Ausencia de práctica en el establecimiento. |
| 1 | Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones. |
| 2 | Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. |
| 3 | Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades |

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
b. Plan de Estudios				
Práctica	0	1	2	3
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.				x
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.				X
En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros.		X		

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Si bien existe horas de libre disposición según la JECD, estas horas no están atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ni tampoco fortalece los aprendizajes más deficitarios de ellos, ya que estos talleres se implementan según las habilidades y competencias (artísticas y/o cognitivas) que tienen los docentes.

Considero que estos talleres se deben dar según los intereses i necesidades que tienen los alumnos y alumnas.

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Gestión Curricular

II. Planificación de la Enseñanza				
a. Planificación de Clases				
Práctica	0	1	2	3
La escuela incluye en las planificaciones estrategias de cursos combinados en los casos que corresponda.	X			
En el microcentro se define una estructura de planificación de clases, la cual es compartida y empleada por todos los docentes.	X			
El sostenedor garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.		X		
Él o los docentes planifica(n) sus unidades de aprendizaje clase a clase.	X			
El Director o Profesor encargado se responsabiliza del cumplimiento de las planificaciones de clases e informa de ello al microcentro.	X			
Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo y a las disposiciones de aprendizaje de los alumnos e incluye los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por cualquier docente en caso de ausencia del profesional responsable.	X			
Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	X			
Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.		X		
Él o los docentes revisa(n), modifica(n) y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.	X			

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El tiempo para la planificación de las clases no es suficiente, entendiendo que se deben preparar recursos materiales y profundizar contenidos .Es importante que los docentes planifiquen sus clases atendiendo a las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes, ya que la guía del docente dada por el Mineduc no esta directamente relacionada con el tipo de estudiante que la escuela atiende .Es urgente instalar un sistema de acompañamiento al aula que permita conocer las prácticas pedagógicas de los docentes.

- 0 Ausencia de práctica en el establecimiento.**
- 1 Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.**
- 2 Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.**
- 3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades**

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
b. Planificación de las Evaluaciones				
Práctica	0	1	2	3
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la comunidad escolar.		X		

El o los docente(s) incorpora(n) en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.	X		
El o los docente(s) diseña(n) diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.	X		
Los profesores en el microcentro revisan, retroalimentan y evalúan los instrumentos de evaluación empleados por el o los docente(s) de cada escuela.	X		
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</p> <p>Debe crearse un calendario de evaluaciones para ser informado oportunamente al estudiante, apoderado, dirección del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es urgente instalar un acompañamiento al aula que permita conocer estrategias metodológicas usadas por los docentes, instrumentos evaluativos que se aplican con los estudiantes.. 			

Valor	Categoría
-------	-----------

- | | |
|---|---|
| 0 | Ausencia de práctica en el establecimiento. |
| 1 | Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones. |
| 2 | Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma. |
| 3 | Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades |

Área Gestión Curricular

II. Planificación de la Enseñanza				
c. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos				
Práctica	0	1	2	3
Él o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado en el microcentro por su efectividad en la mejora de los procesos aprendizajes.	X			
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.	X			
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.		X		
Los profesores en microcentro definen, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.	X			
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</p> <p>Es importante que los docentes dejen de utilizar la guía docente que es entregada por el Mineduc y que puedan planificar sus clases en función de los intereses y necesidades de sus propios estudiantes y así poder diseñar trabajos adecuados y significativos a la realidad de los estudiantes.</p>				

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las

situaciones.

2 Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en Aula				
a. Ambiente propicio para el aprendizaje				
Práctica	0	1	2	3
El o los docente(s) inician y terminan las clases puntualmente.	X			
El o los docente(s) logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.				
El o los docente(s) valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	X			
Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar al interior de la sala de clases.				X
Para facilitar el trabajo el o los docentes establecen límites y expectativas claras de comportamiento.				X
El o los docente(s) muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.			X	
El o los docente(s) establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.			X	
El o los docente(s) se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	X			

El o los docente(s) utiliza(n) adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).	X			
El o los docente(s) cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.			X	
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:				
Es urgente instalar un acompañamiento al aula que permita conocer el ambiente que existe al interior de la sala de clases, cómo se produce el aprendizaje, cómo es la interacción pedagógica, cómo son distribuidos y usados los recursos materiales al interior de la sala de clases.				

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Gestión Curricular					
III. Acción Docente en el Aula					
b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes					
	Práctica	0	1	2	3
	El o los docente(s) se rige(n) por su planificación al hacer las clases.		X		

El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.			X	
El o los docente(s) comunica(n) y conversa (n) con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo se que espera de ellos, para cada grupo curso atendido.		X		
El o los docente(s) contextualiza(n) los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.		x		
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.		x		
En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades.		x		
El o los docente(s) utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.			x	
El o los docente(s), al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.).		x		
El o los docente(s) analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.		X		
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:,</p> <p>Como ya se ha dicho es necesario instalar un acompañamiento al aula que permita observar la existencia de la planificación de clases, cómo se realizan los tres momentos de la clase; inicio, desarrollo y cierre. Es necesario conocer la interacción pedagógica que sucede al interior de la sala de clases para poder saber si se están desarrollando habilidades cognitivas de nivel básico y superior en los estudiantes.</p>				

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Gestión Curricular				
III. Acción docente en el aula				
c. Acompañamiento a los docentes				
Práctica	0	1	2	3
La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.	X			
Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	X			
El microcentro garantiza espacios y tiempos regulares para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los profesores.	X			

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario y urgente instalar un sistema de acompañamiento al aula que permita conocer la interacción pedagógica que sucede al interior del aula como así también las metodologías usadas por los docentes.

Área Gestión Curricular				
V. Evaluación de la Implementación Curricular				
Análisis de resultados y estrategias remediales				
Práctica	0	1	2	3
Los profesores en el microcentro monitorean y evalúan periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por cada establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores del currículo que hayan sido priorizados.	X			
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.		X		
La Dirección o profesor encargado toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.			x	
La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.			X	
Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.		X		

Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades permanentes (niños ciegos, sordos, déficit intelectual, entre otros) o transitorias (dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje, déficit atencional, etc.)		X		
Se consideran estrategias para optimizar los aprendizajes de los niños/as con talentos académicos, deportivos, artísticos, etc.		X		
El Director (a) o Profesor encargado (a) definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje.			X	
Se debe instalar un sistema que permita monitorear y realizar un seguimiento y evaluación a la planificación anual. No existe un sistema de seguimiento a estudiantes rezagados en el aprendizaje, solo está el trabajo del profesor diferencial, el que no es permanente ni constante debido a que permanece esporádicamente en el aula con los estudiantes. Se debe instalar mecanismo de acción que fortalezca y desarrolle al máximo las habilidades de estudiantes con talento.				

Valor Categoría

- 0 Ausencia de práctica en el establecimiento.**
- 1 Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.**
- 2 Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.**
- 3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades**

Área Liderazgo

I. Cultura de altas expectativas

Práctica

0 1 2 3

El Director o profesor encargado (a) de la escuela destaca ante la comunidad educativa que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes.				X
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela establece metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.			X	
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.		X		
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.			X	
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.			X	
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:</p> <p>Falta implementar un monitoreo permanente a las metas educativas y a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Falta diseñar estrategias y acciones que permitan conocer las fortalezas y debilidades de docentes, estudiantes y asistentes de la educación.</p> <p>Falta reconocer a estudiantes y docentes por acciones destacadas las que permitirán motivar al resto del personal con el logro de las metas que la institución educativa pretende lograr.</p>				

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Liderazgo				
II. Director o directora o profesor encargado con foco en lo académico				
Práctica	0	1	2	3
La gestión del Director o Profesor encargado(a) de la escuela centran su gestión en el aprendizaje de los estudiantes.			X	
El Director o el/la encargado(a) de la escuela garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.		X		
El Director o el /la encargado(a) de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.		X		
El Director o el /la encargado(a) de la escuela asegura que se ejecuten estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.		X		
El Director o el/la encargado(a) de la escuela se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.		X		
El Director o el /la encargado(a) de la escuela define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.			X	

Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:

Es importante cambiar el sentido de los talleres de reflexión pedagógica y tiempos no lectivos del establecimiento en donde estos espacio de tiempo permitan a los docentes, implementar el programa de estudio, monitorear y evaluar los resultados de aprendizaje, planificar, evaluar los aprendizajes como así también el estudio y reflexión de prácticas pedagógicas.

Valor Categoría

- 0 Ausencia de práctica en el establecimiento.**
- 1 Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.**
- 2 Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.**
- 3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades**

Área Convivencia Escolar

I. Buen Clima Escolar

Práctica	0	1	2	3
La gestión del Director o Profesor encargado(a) dispone e implementa estrategias que hacen posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.				x
Los estudiantes manifiestan identificación con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.				x

La gestión del Director/a o Profesor/a encargado/a garantiza procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social.				X
La gestión del Director o Profesor encargado(a) adoptan sistemas para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando sus esfuerzos y avances.			X	
Todos los actores de la comunidad escolar cuentan con instancias de participación según la normativa vigente.				X
La escuela cuenta con espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).			X	
La escuela cuenta con reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad educativa.			X	
Todos los miembros de la comunidad escolar se rigen por el manual de convivencia que establecen obligaciones mínimas (cumplimiento de tareas y trabajos, respeto y buen trato, lenguaje respetuoso, puntualidad, presentación personal, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos).			X	
La escuela asegura la disponibilidad y uso de espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.				X
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:				
Falta mayor difusión de los diferentes protocolos que contempla el reglamento interno.				

Valor Categoría

0 Ausencia de práctica en el establecimiento.

- 1 Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
- 2 Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
- 3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Convivencia Escolar				
II. Apoderados comprometidos				
Práctica	0	1	2	3
El Director/a o Profesor encargado(a) informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones.			X	
Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.		X		
La escuela cuenta con mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.			X	
Los apoderados asisten regularmente a las reuniones planificadas.				X
El Centro de Padres participa activamente en la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.		X		
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.	X			

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Al comienzo del año escolar, como así también al inicio del semestre se sugiere que el director informe y comprometa a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones. Se debe establecer un mecanismo para informar a los padres de estos temas (boletines, reuniones, redes sociales, correo electrónico entre otros).

Es importante buscar mecanismos de reflexión, entre los padres y apoderados, con respecto a los aprendizajes de los estudiantes para que en conjunto busquen estrategias y oportunidades de mejora para sus hijos (as).

Al revisar los leccionarios de clases se puede observar que un porcentaje importante de padres y apoderados no tiene la enseñanza básica completa y un porcentaje menor no terminó la enseñanza media por lo cual se recomienda motivar a través de reuniones de apoderados u otro medio la continuidad de estudio para estos padres y apoderados.

Valor Categoría	
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Recursos			
I. Comunidad Educativa			
Recurso s	0	1	2
El microcentro cuenta con tiempo suficiente para orientar los procesos de aprendizaje y apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas.	X		
El o los docentes conocen y dominan los programas de estudio y el marco curricular de los niveles y subsectores en que se desempeñan.		X	
El o los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.		X	
La escuela cuenta con una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento (objetivos y metas institucionales).		X	
La escuela solicita y/o contrata apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.		X	
Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.		X	

Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento para asegurar un equipo de calidad.	X
--	---

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta conocimiento de marco curricular y de la disciplina que imparten los docentes debido a los cambios que se han realizado últimamente.

Se debe implementar implementar vía recursos SEP capacitación a los docentes en las áreas que se encuentren mas deficitarios con respecto a la enseñanza.

Capacitar a los docentes en recursos tics.

Valor	Categoría
-------	-----------

0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
---	---

1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
---	---

2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
---	---

3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

Área Recursos			
II. Pedagógicos			
Práctica	0	1	2
La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.		X	
La escuela hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.			X
La escuela cuenta con políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.			X
La escuela tiene procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.			X
La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.		X	
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:			
Falta implementar laboratorios de física y química para atender a las necesidades curriculares y metodológicas.			
Falta buscar redes de apoyo y apadrinar a la escuela para la obtención de recursos humanos y materiales que la escuela necesita para mejorar los aprendizajes de todos sus estudiantes.			

VII.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

a .- Implementación curricular.

ÁREA	Resultado
Implementación Curricular	No existe un Plan que permita la medición de la cobertura curricular. No existe una práctica de acompañamiento al aula.
Consecuencias	Al no existir observación de clases, no se conocen las metodologías de trabajo pedagógico, que aplica el docente. Al no tener un Plan que nos permita medir la cobertura curricular no es posible saber cuántos O.A. han logrado los estudiantes y cuantos necesitan ser retroalimentados y/o trabajados.
Implementación Curricular – necesidades de los estudiantes.	Se ha abordado el tema de la implementación del curriculum sin embargo los acuerdos y propuestas no se han logrado implementar ni realizar un seguimiento ni evaluación.
Implementación Curricular – sellos del PEI.	Se ha abordado en talleres de reflexión pedagógica, la implementación de los sellos que contempla el PEI, de ahí han surgido ideas y propuestas, sin embargo estas no son posibles de verificar debido a que no existe un acompañamiento al aula.

Se analizan diferente información, cualitativa y cuantitativa tales como participación de los padres en el logro de las metas de la institución educativa, aprobación por asignatura durante los últimos años, rendimiento del establecimiento, Resultados Simce, entre otros.

b.- Resultados.

Causas	Resultado

<p>Causas que explican los resultados obtenidos.</p>	<p>Experiencia docente bien calificada, de un porcentaje importante de docentes.</p> <p>Falta capacitación en recursos tecnológicos para docentes y asistentes de la educación.</p> <p>Falta diversificación de propuestas pedagógicas para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Se observa una planificación estratégica sin un seguimiento ni evaluación.</p> <p>No existe un acompañamiento al aula que permita conocer las fortalezas y debilidades de los docentes con respecto a sus prácticas pedagógicas.</p>
<p>Procesos pedagógicos han influido en los resultados.</p>	<p>La falta de monitoreo de la cobertura curricular, del acompañamiento al aula.</p> <p>Falta unificación y consenso de metodologías de enseñanzas exitosas.</p> <p>Falta compartir y reflexionar en torno a experiencias educativas exitosas y otras que necesitan mejorar.</p> <p>Falta trabajo colaborativo permanente entre pares.</p>
<p>Resultados cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>Las metas de eficiencia interna fueron logradas en un alto porcentaje.</p> <p>Baja significativa en los resultados Simce de los últimos tres años.</p> <p>Reformulación y actualización de los Planes de Gestión.</p> <p>Reformulación de planes, proyectos y reglamentos.</p> <p>Resultados evaluación docente 100% sobre avanzado.</p> <p>Los objetivos y acciones planificadas en el área de recurso se lograron por un sobre el 90% con respecto a la contratación de personal y adquisición de recursos.</p>

c.- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

Propuestas remediales para el Área Gestión Curricular.

Al analizar los resultados del diagnóstico de la escuela Juan de la Cruz Domínguez González de la comuna de Longaví, provincia de Linares se puede concluir que es urgente mejorar los siguientes aspectos:

a.- Diseñar un calendario escolar que asegure el cumplimiento de las horas de

clases exigidas para la enseñanza. Este calendario debe ser informado al comienzo del año escolar a toda la comunidad educativa (alumnos, padres y apoderados, redes de apoyo, DAEM, sostenedor, docentes y asistentes de la educación.)

b.- Realizar un monitoreo, seguimiento y evaluación con respecto al cumplimiento del plan de estudio en los diferentes niveles de educación dado que en el primer ciclo los docentes restan las asignaturas técnicas para privilegiar las asignaturas troncales (los docentes priorizan las asignaturas de lenguaje y matemática no realizando las asignaturas de educación técnico manual, educación artística y a veces realizan solo dos horas de educación física) .

Por otra parte, es necesario que los docentes que tienen mayor perfeccionamiento en un área determinada realicen las asignaturas en las cuales han sido perfeccionados. Al revisar el curriculum de los profesores existen docentes con especialización en una determinada asignatura y no se encuentran realizando clases en las asignaturas que tienen mayor perfeccionamiento.

c.- Realizar una evaluación semestral y anual con respecto a los resultados de aprendizaje, en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia para luego proponer metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes rezagados o que presentan dificultades de aprendizaje..

d.- Diseñar una planificación y cronograma anual en cada asignatura y nivel de estudio que indique qué contenido se trabajará cada mes como también que contemple espacios y tiempos para el trabajo técnico pedagógico de los docentes (trabajo colaborativo, diseño y elaboración de instrumentos de evaluación, revisión de los resultados con los estudiantes.).

Al conversar con los docentes se concluye que existe un horario destinado para la el trabajo técnico pedagógico como elaboración de pruebas, revisión de instrumentos de evaluación no obstante estos espacios no son respetados debido a que comúnmente se ocupan para elaborar proyectos o reformular otros.

e.- Es urgente que se consensue junto al equipo técnico un modelo de planificación que permita medir la cobertura curricular, (que sea clase a clase) para poder observar cómo ocurre el proceso de aprendizaje al interior del aula de clases. Por otra parte, es importante respetar los tiempos destinados al trabajo colaborativo como también para la ejecución del trabajo técnico pedagógico de los docentes.

f.- Se debe informar, de manera oportuna, a la comunidad educativa del calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales. Es importante instalar la visita al aula y la planificación clase a clase para poder monitorear de manera permanente el aprendizaje y avance de los estudiantes, como así también procurar que los docentes diseñen diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.

g.- Como se ha dicho en los puntos anteriores es urgente y necesario poder realizar visitas al aula para poder tener conocimiento de cómo se está dando el ambiente al interior de las clases, si los estudiantes se sienten acogidos, si sus dudas son aclaradas, si a partir de sus errores se produce un aprendizaje, si existe un refuerzo y una retroalimentación oportuna, si existen rutinas para el funcionamiento del curso, si los estudiantes tienen materiales para desarrollar su trabajo, si las salas de clases están limpias y ordenadas.

h.- Consensuar entre el equipo directivo y docentes un modelo de planificación que sea pertinente a la realidad educativa, fácil de elaborar y de poder medir la cobertura curricular.

i.- Consensuar con los docentes un sistema de acompañamiento al aula que permita a un docente par o directivo ayudar con las prácticas docentes del profesor acompañado.

j.- Elaborar instrumentos y mecanismos que permitan realizar un monitoreo y seguimiento a estudiantes rezagados como también a aquellos que presentan problemas de aprendizaje o a alumnos con talentos.

k.- Elaborar estrategias a nivel de escuela para optimizar los aprendizajes de los niños (as) con talentos académicos, deportivos y artísticos.

Propuestas remediales para el Área Gestión Liderazgo.

Al analizar los resultados del diagnóstico se puede concluir que es urgente mejorar los siguientes aspectos en el área de Liderazgo:

a.- Comunicar a los diferentes miembros de la comunidad educativa las metas y objetivos que persigue el establecimiento educacional a través del PEI, PME, reglamento de convivencia y los diferentes planes exigidos por normativa.

b.- Establecer metas desafiantes a la comunidad educativa en el área pedagógica;

- Diseñar, de manera consensuada un modelo de planificación clase a clase que sea fácil de elaborar y que permita medir la cobertura curricular,

- Determinar un mecanismo no invasivo ni punitivo que permita a docentes pares, capacitados y destacados, realizar acompañamiento al aula a sus pares con el objetivo de poder rescatar prácticas exitosas y poder replicarlas y también retroalimentar áreas descendidas (uso de recursos, momentos de la clase, inicio , desarrollo, cierre de la clase, activación de conocimientos previos, aprendizaje a partir del error, refuerzos positivos, etc)

En el área de convivencia:

a.- Evaluar los diferentes protocolos de actuación y actualizarlos de acuerdo a normativa vigente.

b.- Realizar acciones planificadas (realizar análisis de los resultados Simce y buscar las áreas más descendidas en las diferentes asignaturas para luego proponer estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados descendidos) para comprometer a la comunidad educativa con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

c.- Realizar un perfeccionamiento que permita a los docentes realizar apropiarse de los programas de estudio que imparten como también perfeccionar al equipo directivo y docentes en planificación de clases e instrumentos de evaluación, para que de esta forma puedan mejorar sus prácticas pedagógicas y también el aprendizaje de todos los alumnos (as).

d.- Implementar estrategias que ayuden a nivelar los aprendizajes de estudiantes con bajos resultados académicos. Realizar un estudio cuantitativo de los padres y apoderados que no han terminado la enseñanza básica y media y luego realizar charlas motivacionales que eleven su autoestima y puedan tomar la decisión de continuar sus estudios.

e.- Respetar los horarios asignados para la preparación de la enseñanza, de los docentes, y promover el trabajo colaborativo entre los diferentes profesores con el objetivo de enriquecer las prácticas pedagógicas.

f.- Ocupar los talleres de reflexión pedagógica para compartir dudas metodológicas entre los docentes, experiencias exitosas, dudas de contenidos y a través de la reflexión puedan encontrar aprendizajes en conjunto.

g.- Elevar las metas de indicadores de eficiencia interna y comprometer a la comunidad educativa con estos indicadores.

Propuestas remediales para el Área de Convivencia Escolar.

Al analizar los resultados del diagnóstico de la escuela Juan de la C. Domínguez G., de la comuna de Longaví, se puede concluir que es urgente mejorar los siguientes aspectos en el área de Convivencia Escolar:

a.- Informar al comienzo del año escolar a padres y apoderados sobre la misión, visión, objetivos, PEI, PME, reglamento interno, planes de apoyo, OA, contenidos

de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones a través de un mecanismo efectivo (boletines informativos, redes sociales, reuniones de padres etc).

b.- Utilizar las reuniones de padres y apoderados para reflexionar en conjunto sobre los resultados de aprendizaje y encontrar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos(as).

c.- Buscar estrategias para motivar e incentivar a padres y apoderados para terminar sus estudios medios y básicos.

d.- Premiar al final del semestre o año escolar a estudiantes que sobresalen por el respeto a las normas y valores establecidos en el colegio, como también a aquellos alumnos que tienen buena asistencia a clases.

e.- Realizar test y charlas vocacionales a estudiantes de séptimo y octavo año para que al momento de elegir donde realizar la enseñanza media puedan optar por aquella institución que le permita satisfacer su necesidad vocacional

Propuestas remediales para el Área Gestión Recurso.

Al analizar los resultados del diagnóstico se puede concluir que es urgente mejorar los siguientes aspectos en el área de recursos:

- a. Desarrollar perfeccionamiento docente relacionado con los contenidos que se deben enseñar en las diferentes asignaturas y niveles del plan de estudio.
- b. Contratar asesoría externa para perfeccionar a los docentes en aquellas áreas que se logre identificar (por medio de un diagnóstico) mayor necesidad técnica pedagógica.
- c. Agotar todas las instancias posibles para lograr una cierta autonomía en la



contratación del personal que cumpla con el perfil deseado para el cumplimiento de las metas y objetivos que la institución educativa se ha planteado en su PEI.

d.- Fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se utilizan los diseños de aula otorgado por el Mineduc a través de la guía del docente en cada asignatura del plan de estudio.	Textos escolares del ministerio de educación. Junaeb, con programas de salud, alimentación, útiles escolares, pases escolares, entrega de notebook para estudiantes de 7° año, Programa habilidades para la vida, programa Senda, Posta rural de primeros auxilios, Reten de carabineros, Programa Chile País, Apoyo del sostenedor en contratación de personal, recursos materiales, Apoyo técnico pedagógico del MINEDUC, capacitaciones a docentes a nivel comunal.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	La dirección ha gestionado la contratación de diferentes profesionales para dar respuesta a todas las necesidades y aspiraciones de los estudiantes. Se cuenta con la dotación docente completa para atender a los estudiantes .	Apoyo técnico pedagógico de deprove. Participación en red de directores y jefes de UTP asesorados por supervisores del Dpto Provincial

		Los docentes están evaluados entre competente y destacado.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existe un equipo psicosocial que apoya el trabajo docente y a los estudiantes en todo lo que se refiere a convivencia escolar. Existe un reglamento de convivencia escolar y protocolos, también los seis Planes de Gestión. Adecuada regulación de actividades y situaciones cotidianas como; ingreso y salida de clases, recreos, horarios de colación entre otras. Ejecución de talleres para la mejora de la convivencia escolar y vida sana. Existencia de un Plan y protocolo de seguridad escolar.	Aporte de la Ley Sep en recursos materiales, tecnológicos y de personal para apoyar las diferentes acciones del Plan de Gestión de Convivencia. El SNS con talleres de vida sana con un profesor de educación física . Apoyo con profesionales de la salud de la posta rural del sector. Apoyo a estudiantes vulnerables por parte de diferentes instituciones, como por ejemplo Crate, OPD, Talleres preventivos con estudiantes y padres con OPD, PDI, carabineros, matronas, psicólogas, Habilidades para la vida.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para	El establecimiento cuenta con docentes competentes y destacados según evaluación docente. Las ausencias de los docentes son adecuadamente cubiertas a fin de dar la atención que deben recibir los estudiantes. Alto porcentaje de la infraestructura en buen estado. Existencia de espacios recreativos, sala de Música, biblioteca	Apoyo del sostenedor. Mineduc con textos escolares y otros similares. Junaeb, alimentación, atención de salud, pases escolares, notebook a estudiantes de 7° año, Apoyo de ley 20.248 de 2008 SEP

	el desarrollo de los procesos educativos	Cra, Laboratorio de computación. Se informa del estado financiero del establecimiento en cuenta pública.	
--	--	--	--

VIII.- PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA JUAN DE LA C. DOMÍNGUEZ G.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)

	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		<p>Monitoreaer programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.</p>
Dimen- sión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Lideraz go	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	<p>Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.</p>	<p>Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	<p>Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores,</p>	<p>Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex- alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.</p>

		CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.	
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto-cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, práctica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondientes. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el dialogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de	Monitoreaer y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.

		manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.	
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.	1.- Monitorar el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.
Gestión del personal	Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	

Gestión de los resultados financieros	recursos tecnológicos y desarrollando competencias mediante capacitaciones tanto internas como externas.		
Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.	N° de estrategias aplicadas.	N° de estrategias aplicadas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.	N° de recursos utilizados.	N° de recursos utilizados para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y	% de avance en la aplicación de los planes.	% de avance semestral, de cada uno de los planes que apoya a los estudiantes con los profesionales especializados.

	conductuales.		
	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.	% de estudiantes con necesidades especializada.	Nómina de estudiantes con necesidades: aprendizaje, afectivas, nutricionales, conductuales, fonoaudiológicas y otras similares
	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.	N° de alumnos diagnosticados	Se diagnostican los estudiantes que presentan necesidades de atención especializada por atención por profesionales especialistas.
	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)	N° de actas de reuniones de análisis	N° de actas de reuniones de análisis, con profesora diferencial, de asignatura y equipo de gestión.
	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)	N° de articulaciones	N° de articulaciones de los profesores especialistas y de asignatura en cada trimestre.
Dimen-	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador

sión			
Liderazgo	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.	N° de participan en talleres	N° de docentes y asistentes, de la educación que participan en talleres que incentivan y promueven el y trabajo colaborativo.
Liderazgo	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.	N° de talleres planificados	N° de talleres que incentivan y promueven el trabajo colaborativo entre docentes y asistentes de la educación
Liderazgo	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.	-% de cobertura curricular	-% de cobertura curricular por nivel y asignatura troncal.

Liderazgo	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.	-% de estudiantes según niveles de logro SIMCE.	-% de estudiantes que se encuentran en los niveles insuficiente, elemental y adecuado según resultados Simce.
Liderazgo	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.	-% de ex alumnos que continúan estudios	-% de ex alumnos que continúan estudios medios y/o técnicos y/o superiores
	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por		

Liderazgo	<p>asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex- alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.</p>	<p>% de recursos destinado a administración central.</p>	<p>La comunidad educativa destina el 10% de los recursos SEP. Para la administración central.</p>
Liderazgo	<p>Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex- alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.</p>	<p>N° de estudiantes con faltas graves</p>	<p>N° de estudiantes que registran faltas graves.</p>
	<p>Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce,</p>		

Liderazgo	Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.	N° de estudiantes que manifiestan acoso escolar	N° de estudiantes que manifiestan acoso escolar según encuestas.
Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Convivencia Escolar	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, práctica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar	% de estudiantes que participan en programa SENDA	% de estudiantes que participan en el programa de prevención del consumo de drogas y alcohol.

	conductas de riesgo.		
Convivencia Escolar	<p>Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, práctica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente.</p> <p>Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento.</p> <p>Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.</p>	N° de actividades y talleres planificados	N° de talleres realizados que promueven e incentivan una vida saludable
Conviv	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, practica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos		N° de estudiantes

encia Escolar	correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.	N° de estudiantes pesquisados	pesquisados con problemas alimenticios
Convivencia Escolar	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.	N° de monitoreos realizados	N° de monitoreos realizado a diferentes acciones y protocolos
Convivencia Escolar	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.	N° de pautas de monitoreo.	N° de pautas de monitoreo para medir
Gestión	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de	N° de OA que necesitan recursos	N° de OA que necesitan recursos humanos y materiales para lograr que

de Recursos	los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.		todos los estudiantes aprendan
Gestión de Recursos	<p>1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.</p>	N° de recursos humanos, materiales y	N° de recursos humanos y materiales necesarios para lograr objetivos de aprendizaje.
Gestión	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de	N° de capacitaciones capacitación en TICS.	N° de docentes y asistentes que participan de capacitación en TICS para mejorar los aprendizajes de todos los

de Recursos	los estudiantes.		estudiantes
Gestión de Recursos	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	recursos TICS utilizados para la capacitación	N° de los recursos TICS utilizados para la capacitación de docentes y asistentes de la educación. N° de los recursos TICS utilizados para la capacitación de docentes y asistentes de la educación

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
Estrategia	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.
Subdimensiones	*Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al aula.

Descripción	Los docentes del establecimiento consensuan pauta de acompañamiento al aula la que permitirá realizar una observación efectiva y contextualizada a los docentes, verificando el uso de estrategias, medios y recursos utilizados que se utilizan para mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Posterior al acompañamiento se realizará una retroalimentación al docente.
Fecha Inicio	01/8/2019
Fecha Termino	07/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Laboratorio de computación.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	1.- Existencia pauta de acompañamiento al aula. 2.- Retroalimentación escrita de acompañamiento al aula 3.- Por medio de pauta de acompañamiento observar uso de recursos y estrategias de aprendizaje en el
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los

	estudiantes.
Estrategia	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.
Subdimensiones	*Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortaleciendo el uso de las pizarras interactivas.
Descripción	Por medio de capacitación interna en pizarras interactivas a docentes y asistentes de la educación, en el uso de diferentes herramientas y software educativos, con el propósito de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. De acuerdo a resultados de aprendizajes de los estudiantes se reforzarán por medio de las tics, los aprendizajes menos logrados por los alumnos(as).
Fecha Inicio	03/7/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Notebook Pizarras interactivas, impresoras y otros similares. Técnico en computación y Profesor de Robótica. Software Educativos Insumos computacionales
Ate	No

Tic	Laboratorio
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificación de la capacitación. - Registro de asistencia a la capacitación.
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.
Estrategia	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Implementando planes de apoyo a estudiantes con NEE, sociales, nutricionales, afectivas y conductual
	Se realiza un diagnóstico por cada profesional, pesquisando a estudiantes con necesidades especiales, para luego diseñar un plan de intervención en NEE, sociales, afectivas, nutricionales y conductuales, posterior a esto, los profesionales de manera periódica intervienen a los alumnos. Se entrega a estudiantes, docentes,

Descripción	asistentes y familia sugerencias remediales e informe a la dirección semestral
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Impresoras, material de oficina, profesor de educación diferencial.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	1-Nómina de estudiantes con NEE, sociales, afectivas, nutricionales y conductuales. 2- Contrato de profesionales.
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo,

Objetivo Estratégico	trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.
Estrategia	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reuniones de análisis de resultados de los alumnos con NEE
Descripcion	Trimestralmente se reúnen en jornada de trabajo la coordinadora PIE, profesores jefes, profesores de asignatura, y el equipo de gestión, para analizar los avances de cada estudiante que pertenece al Proyecto de Integración Escolar. Además se evaluarán los problemas sociales, afectivos, fonoaudiológicos y conductuales, para dar los apoyos necesarios y mejorar los aprendizajes de cada uno de ellos.
Fecha Inicio	30/4/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Data, notebook y material de oficina.
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Actas de reuniones trimestrales.
Monto Subvención General	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.
Estrategia	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.
Subdimensiones	*Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a estudiantes, con profesionales especializados en diversas disciplinas.
	Se realiza a nivel de establecimiento una evaluación y re-evaluación de las necesidades educativas especiales a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Por otra parte se realiza pesquisa de alumnos (as) con dificultades sociales, conductuales, nutricionales y afectivas, para ser derivados con profesionales

Descripción	idóneos. Recibirán tratamiento adecuado y serán acompañados por su familia.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de profesionales como: Psicóloga, fonoaudiólogo, trabajadora social, nutricionista y otros similares.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	N° alumnos diagnosticados N° de estudiantes re- evaluados
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pegagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.
Estrategia	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.
Subdimensiones	*Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Implementando planes de apoyo especializado a los y las estudiantes.
Descripción	Se realiza un diagnóstico por cada profesional, pesquisando a estudiantes con necesidades especiales, para luego diseñar un plan de intervención en NEE, social, afectiva, nutricional y conductuales, posterior a esto, los profesionales de manera periódica intervienen a los alumnos. Se entrega a estudiantes, docentes, asistentes y familia sugerencias remediales e informe a la dirección semestral
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Informes de la Plataforma PRO-EDUCA, impresora, notebook, fotocopidora, insumos computacionales, material de librería.

Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- N° de estudiantes con necesidades especiales
Monto Total	\$0
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.
Estrategia	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Conociendo nuestros deberes y derechos.
	Por medio de tres talleres activo participativos los docentes y asistentes de la educación reflexionan en torno a las funciones que deben desempeñar al interior de escuela, como así también, a través de la reflexión individual y grupal , reconocen sus derechos, comprendiendo que el cumplimiento de estos conlleva a mejorar y

Descripción	fortalecer el ambiente laboral y los aprendizajes de los alumnos mejoran.
Fecha Inicio	01/6/2019
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Pizarras interactivas, fotocopias, profesionales como Psicóloga, trabajadora social, nutricionista y otros que pertenezcan a las redes de apoyo de la escuela.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p> <p>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p>

Medios de Verificación	Actas de talleres Registro de asistencia Fotografías e informe del taller
Monto Subvención General	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.
Estrategia	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Participando en talleres y jornadas de animación grupal
Descripción	A partir del mes de junio los docentes y Asistentes de la Educación participarán a lo menos en cuatro talleres de dinámica grupal que les permita fortalecer la comunicación, tolerancia, respeto, autonomía, altas expectativas, y solidaridad. Esta actividad fortalecerá las relaciones interpersonales, proyectando esta formación a los estudiantes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/6/2019

Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Juegos didácticos, pizarras interactivas, fotocopiadoras, Notebook, material de librería, implementos deportivos (Taca-taca, mesas de ping pong), impresoras, alimentos.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Acta de cada taller - Planificación del taller.
Monto Subvención General	\$0

Dimensión	Liderazgo
	Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas

Objetivo Estratégico	pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.
Estrategia	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Banco de datos estadísticos
Descripción	Anualmente se recopilarán datos estadísticos como: número de estudiantes que registran faltas graves, cantidad de ex alumnos que continuaron estudios medios y/o técnicos y/o superiores, resultados simce, Número de estudiantes atendido por equipo multidisciplinario, cobertura curricular en asignaturas troncales, promoción, deserción escolar. Por medio de estos datos tomar decisiones de mejora.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos	Material de oficina, material de librería, fotocopiadoras, impresoras, notebook, datas.

Necesarios Ejecución	
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	Informe estadístico Acta de consejo de profesores Acta de Consejo Escolar
Monto Subvención General	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.
	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima

Estrategia	laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreando las distintas áreas de la gestión escolar
Descripción	Se crearán pautas de monitoreo para medir el cumplimiento de los objetivos y metas de las áreas de la gestión escolar, las que permitirán tomar medidas remediales, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las pautas medirán cobertura curricular, acompañamiento al aula, resultados de estrategias de aprendizajes, deberes y derechos de funcionarios, uso de recursos y 6 planes de gestión.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Impresora, fotocopadoras, Notebook, pizarras interactivas, contrato de profesores de apoyo, contrata de asistentes de apoyo al aula, extensiones horarias de docentes, insumos computacionales, material de oficina y de librería.
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de Verificación	<p>Pautas de monitoreo Informes de monitoreo</p>
Monto total	\$ 0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	<p>Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.</p>
	<p>Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima</p>

Estrategia	laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Administración central.
Descripcion	La Unidad Educativa destina el 10% de los recursos SEP para la Administración Central DAEM. Esta acción se informa al consejo de profesores y en reunión de Consejo Escolar.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para administración central.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Certificado emitido por DAEM
Monto Subvención General	\$0

Monto Total (SEP)	\$12.000.000
--------------------	--------------

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto- cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.
Estrategia	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, practica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Talleres y actividades de vida saludable.
Descripción	Por medio de una pesquisa se identifican a estudiantes con problemas alimenticios, para luego intervenirlos y sensibilizar su cambio de hábitos. Se planifican a nivel de escuela diferentes actividades deportivas que incentivan la vida saludable como: Atención psicológica, trabajadora social, charlas y talleres con nutricionista y otras redes de salud. Actividades recreativas con personal de apoyo
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	04/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales idóneos, trabajador social, psicólogo, nutricionista y profesionales de otras redes.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	Nómina de estudiantes con problemas alimenticios. Registro de asistencia de padres y estudiantes a charlas y talleres sobre vida saludable.
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto- cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.
Estrategia	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, practica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Participando de talleres SENDA.
	Los estudiantes desde primero a octavo básico y C.E participarán de sesiones dictadas por sus profesores jefes las que pretenden desarrollar habilidades

Descripción	protectoras para la vida, un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol. También pretende promover los valores de solidaridad, autonomía, altas expectativas y de respeto.
Fecha Inicio	14/5/2019
Fecha Termino	03/12/2019
Programa Asociado	SENDA
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Textos del estudiante SENDA.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Registro en leccionarios de las sesiones realizadas en cada nivel. - Textos trabajados por los estudiantes.
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto- cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.
Estrategia	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, practica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente.

	Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Participando en comunidad.
Descripción	La comunidad educativa participará de diferentes actividades deportivas, artísticas, culturales y sociales (cicletadas, corridas, competencias deportivas, celebraciones, premiaciones, licenciaturas, giras de estudios, aniversario del colegio, entre otras) a través de esto se pretende fortalecer y mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	transportes, alimentación, materiales para escenarios, material fungible de coctail, marcos para diplomas, toner tinta,
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Planificación de actividades. -Acta de reunión para planificar actividades sociales, culturales, artísticas y deportivas.
Monto Total	\$6.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el dialogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.

Estrategia	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Construyendo pautas para monitorear y evaluar la convivencia escolar.
Descripción	Se construirán, con el equipo de gestión, pautas que permitan realizar un monitoreo a los diferentes protocolos y acciones que contempla el plan de convivencia escolar las que permitirán realizar una evaluación al programa y las modificaciones necesarias según las necesidades que presente la unidad educativa. Por otra parte se realizará una carta Gantt que permita realizar de mejor forma un monito
Fecha Inicio	29/4/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopiadora, material de oficina.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Pautas de monitoreo al Plan de convivencia escolar. - Sugerencias y/u observaciones realizadas durante el monitoreo.
Monto Subvención General	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el dialogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.

Estrategia	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.
Subdimensiones	* Formación
Acción	Apropiándonos del Plan de convivencia Escolar.
Descripción	El equipo de Gestión en conjunto con directiva del centro de padres y centro de alumnos, se apropiarán de los diferentes protocolos de actuación, los que permitirán mantener una mejor convivencia y un ambiente laboral más comprometido y participativo. La dirección del colegio por medio de boletines informativo dará a conocer a la comunidad educativa de los análisis realizados al Plan.
Fecha Inicio	31/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopiadora. - material de oficina.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Acta de reuniones del equipo de Gestión escolar. -Reglamento de Convivencia con Protocolos de actuación.
Monto Subvención General	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.
Estrategia	1.- Monitoreaer el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

	<p>2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.</p>
Subdimensiones	<p>Gestión de los resultados financieros</p> <p>Gestión de los recursos educativos</p>
Acción	Definiendo los recursos e insumos a adquirir.
Descripción	Los docentes presentan a la UTP del colegio los proyectos de talleres JECD a desarrolla durante el presente año y junto a ellos definen los recurso humanos y materiales necesarios para lograr los objetivos y metas planteados en dicho proyecto. A su vez presentan a la dirección del colegio los objetivos de aprendizaje, de las diferentes asignaturas y ciclos, que necesitan recursos humanos y materia.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	<p>-Contratación de profesores: inglés, educación física, monitor de banda, extensiones horarias. - Contratación de trabajadora social, psicóloga, fonoaudiólogo, técnico en computación. -Asistentes de aula. -Insumos tecnológicos. -Instrumentos musicales. - fotocopiadoras. -Discos duros, teclados, mause, pedestal, micrófonos, - 3 fotocopiadoras, - 5 notebook -libros de cuentos y novelas. -Software educativos. Librería, materiales de oficina (material fungible) Taca, taca, mesa de ping-pong. otros...</p>

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Objetivos de aprendizaje por niveles de estudio con listado de recursos para lograrlo. -Objetivo de taller JECD y listado de recursos para su desarrollo
Monto Total.	\$81.891.501

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.
Estrategia	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Monitoreando el uso de los recursos adquiridos.
Descripción	El equipo de gestión, diseñará una pauta de observación que permita tener una visión clara del buen uso de los diferentes recursos materiales adquiridos. Se pretende que estos recursos contribuyan a producir, mejorar y fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes. Se realizará un monitoreo a los recursos que fortalecen la convivencia entre el alumnado durante recreos interactivos y activ
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	-fotocopiadora. -Material de oficina.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Pauta de monitoreo de uso de recursos. -Nómina de recursos materiales existentes.
Monto Total.	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.
Estrategia	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.
Subdimensiones	Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Definiendo recursos humanos.
Descripción	El consejo de profesores autoriza sobrepasar el 50% de los recursos SEP en contratación de personal con el propósito de producir en los estudiantes aprendizajes más significativos y duraderos en el tiempo. El consejo de profesores informará de la decisión tomada al Consejo Escolar del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	30/6/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- -contrato de personal.
Monto Subvención General	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos recursos tecnológicos y desarrollando competencias mediante capacitaciones tanto internas como externas.
Estrategia	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitándonos en el uso de las TICS.
Descripción	Se capacitarán en cuatro jornadas a docentes y asistentes de la educación que trabajan en aula en el uso de diferentes recursos tecnológicos(data show, power point, tables) que contribuyen a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes y el fortalecimiento de altas expectativas, autonomía, solidaridad y respeto de los educandos. Por otra parte se fortalecerán estrategias de aprendizajes
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	Enlaces
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	-Pizarra interactiva. -Laboratorio de computación. -Data show. -Notebook -Profesor y técnico en computación SEP

Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Registro de asistencia en la capacitación TICS. Planificación de la capacitación desarrollada.
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos recursos tecnológicos y desarrollando competencias mediante capacitaciones tanto internas como externas.
Estrategia	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Monitoreando el uso de las TICS.
Descripción	El equipo de Gestión Escolar construirá una pauta de monitoreo a las TICS que permita observar la producción de aprendizajes significativos y duraderos para todos nuestros estudiantes. Esta pauta contendrá diferentes criterios que medirán las estrategias utilizadas, como también los recursos tics usados por los docentes en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.
Fecha Inicio	01/5/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Tics.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	Acta de reunión para elaborar pauta de monitoreo Pauta de monitoreo aplicada en diferentes niveles y asignaturas de estudio.
Monto total	\$0

a.- Monitoreo a las acciones PME:

Dimensión	Objetivos estratégicos	Estrategia	Subdimensión	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social,	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Implementación avanzada (75% a 99%)

	u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.				
Ges-tión Pedagógica	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
Lide-razgo	Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.	* Liderazgo del director	2	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)

Liderazgo.	<p>Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.</p>	<p>Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.</p>	Planificación y gestión de resultados	3	Implementación avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	<p>Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de autocuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde</p>	<p>Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, practica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con</p>	* Formación	3	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)

	orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.	problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.			
Convivencia Escolar	Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el dialogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.	* Formación	2	Implementación avanzada (75% a 99%)

Gestión de Recursos	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	3	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos recursos tecnológicos y desarrollando competencias	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	* Gestión de los recursos educativos	2	Implementado de manera adecuada (50% a 74%).

	mediante capacitaciones tanto internas como externas.				
--	---	--	--	--	--

b.- Seguimiento a las estrategias del PME

Dimensión	Objetivo estratégico	Estrategias	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de avance
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos las y los estudiantes.	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales,	Monitoreaer programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales,	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

	incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.	afectivas y conductuales.			
Gestión Pedagógica	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.	* Liderazgo del director	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

	asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.				
Liderazgo	<p>Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.</p>	<p>Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex-alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.</p>	Planificación y gestión de resultados	6	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

<p>Convi-ve ncia Escolar</p>	<p>Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto- cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.</p>	<p>Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, practica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.</p>	<p>* Formación</p>	<p>3</p>	<p>Cumple de manera avanzada (75% a 99%)</p>
<p>Convi-ve ncia Escolar</p>	<p>Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el dialogo y el compromiso de los distintos estamentos de</p>	<p>Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.</p>	<p>* Formación</p>	<p>2</p>	<p>Cumple de manera avanzada (75% a 99%)</p>

	la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.				
Gestión de Recursos	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

<p>Gestión De Recurso s</p>	<p>Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos recursos tecnológicos y desarrollando competencias mediante capacitaciones tanto internas como externas.</p>	<p>Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>* Gestión de los recursos educativos</p>	<p>2</p>	<p>Cumple de manera avanzada (75% a 99%)</p>
---	--	---	---	----------	--

IX.- BIBLIOGRAFÍA.

1.- (1) Plan de Mejoramiento Educativo 2017.

Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa.

2.- (2) Claves para el mejoramiento Escolar.

Agencia de Calidad de la Educación. Santiago , febrero 2018.

www.agenciaeducacion.cl

3.- (3) Ciclo de Mejoramiento en los establecimientos educacionales.

Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018.

4.- (4) Fullian,M. 1993 Charge Forces Probing

The deptts of Educational Reform,London .

5.- Categoría de Desempeño –Agencia de Calidad de la Educación.

<https://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/categoria-desempeno/>

6.- ¿Cómo difundir de manera efectiva el PEI en el primer mes de clases...

<https://www.reimagina.cl › Sin categoría>

7.-Educación - Fundación Chile

<https://fch.cl/area-desarrollo/educacion/>

8.-Orientaciones Plan de Mejoramiento Educ. 2018 – Mineduc.

<https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/>

9.- Proyecto Educativo Institucional

Escuela Juan de la Cruz Domínguez González / 2015 -2018.

10.-Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Juan de la C. Domínguez González / 2015 – 2018.

11.-Simce 2018 – Agencia de Calidad de la Educación

www.simce.cl/ficha2018/

X.- ANEXO I.

Evaluación al Plan de Mejoramiento Educativo - Escuela Juan de la C. Domínguez González..

Dimen-sión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.		
Estrategia	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios ...		
Subdimensiones	Enseñanza y aprendizaje en el aula / Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Acompañamiento al aula.	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Descripción	Los docentes del establecimiento consensuan pauta de acompañamiento al aula la que permitirá realizar una observación efectiva y contextualizada a los docentes, verificando el uso de estrategias, medios y recursos utilizados que se utilizan para mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Posterior al acompañamiento se realizará una retroalimentación al docente.	Implementa-do de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación adecuado y a las fechas programadas
Dimen-sión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente mediante recursos, estrategias y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.		

Estrategia	Evaluar la aplicación de recursos, estrategias y medios efectivos ...		
Subdimen n	*Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Fortaleciendo el uso de las pizarras interactivas.	Nivel ejecución final de acción	Justificación
Descripción	Por medio de capacitación interna en pizarras interactivas a docentes y asistentes de la educación, en el uso de diferentes herramientas y software educativos, con el propósito de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. De acuerdo a resultados de aprendizajes de los estudiantes se reforzarán por medio de las tics, los aprendizajes menos logrados por los alumnos(as).	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y fechas programadas.
Dimensión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.		
Estrategia	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)		

Subdimen .	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		
Acción	Implementando planes de apoyo a estudiantes con NEE, sociales, nutricionales, afectivas y conductual	Nivel ejecución final de acción	Justificación
Descripción	Se realiza un diagnóstico por cada profesional, pesquisando a estudiantes con necesidades especiales, para luego diseñar un plan de intervención en NEE, sociales, afectivas, nutricionales y conductuales, posterior a esto, los profesionales de manera periódica intervienen a los alumnos. Se entrega a estudiantes, docentes, asistentes y familia sugerencias remediales e informe a la dirección semestral	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimensión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.		
Estrategia	Monitorear la coordinación de acciones con especialistas de programas de integración escolar (PIE)		
Subdimen .	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes		

Acción	Reuniones de análisis de resultados de los alumnos con NEE	Nivel ejecución final de la acción	Justificación
Descripción	Trimestralmente se reúnen en jornada de trabajo la coordinadora PIE, profesores jefes, profesores de asignatura, y el equipo de gestión, para analizar los avances de cada estudiante que pertenece al Proyecto de Integración Escolar. Además se evaluarán los problemas sociales, afectivos, fonoaudiológicos y conductuales, para dar los apoyos necesarios y mejorar los aprendizajes de cada uno de ellos.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimensión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.		
Estrategia	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.		
Subdimen	*Enseñanza y aprendizaje en el aula /Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Apoyo a estudiantes, con profesionales especializados en		

	diversas disciplinas.	final de acción.	
Descripción	Se realiza a nivel de establecimiento una evaluación y re-evaluación de las necesidades educativas especiales a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Por otra parte se realiza pesquisa de alumnos (as) con dificultades sociales, conductuales, nutricionales y afectivas, para ser derivados con profesionales idóneos. Recibirán tratamiento adecuado y serán acompañados por su familia.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimensión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos efectivos de apoyo para estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, incorporando orientador, psicólogo, trabajador social, u otros profesionales a fin de mejorar su desempeño académico y social.		
Estrategia	Monitorear programas de apoyo ejecutados para atender a estudiantes con NEE y/o dificultades sociales, afectivas y conductuales.		
Subdimen.	*Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Implementando planes de apoyo especializado a los y las estudiantes.	Nivel de ejecución final de la	Justificación

		acción	
Descripción	Se realiza un diagnóstico por cada profesional, pesquisando a estudiantes con necesidades especiales, para luego diseñar un plan de intervención en NEE, social, afectiva, nutricional y conductuales, posterior a esto, los profesionales de manera periódica intervienen a los alumnos. Se entrega a estudiantes, docentes, asistentes y familia sugerencias remediales e informe a la dirección semestral	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
M.Verificación	- N° de estudiantes con necesidades especiales		
Dimensión	Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.		
Estrategia	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.		
Subdimensiones	* Liderazgo del director		

Acción	Conociendo nuestros deberes y derechos.	Nivel ejecución final de acción	Justificación
Descripción	Por medio de tres talleres activo participativos los docentes y asistentes de la educación reflexionan en torno a las funciones que deben desempeñar al interior de escuela, como así también, a través de la reflexión individual y grupal, reconocen sus derechos, comprendiendo que el cumplimiento de estos conlleva a mejorar y fortalecer el ambiente laboral y los aprendizajes de los alumnos mejoran.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medios Verifica	Actas de talleres /Registro de asistencia /Fotografías e informe del taller	-	-
Dimensión	Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Instaurar un ambiente laboral, colaborativo, participativo y comprometido con la tarea educativa, entre todo el personal que cumple funciones en el establecimiento a fin de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.		
Estrategia	Realizar talleres, reuniones y jornadas de trabajo que promuevan e incentiven el trabajo colaborativo y de equipo en toda la comunidad educativa.		

Subdi- m ensión.	* Liderazgo del director		
Acción	Participando en talleres y jornadas de animación grupal	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Descri- ción	A partir del mes de junio los docentes y Asistentes. de la Educación participarán a lo menos en cuatro talleres de dinámica grupal que les permita fortalecer la comunicación , tolerancia, respeto, autonomía, altas expectativas, y solidaridad. Esta actividad fortalecerá las relaciones interpersonales, proyectando esta formación a los estudiantes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Implementaci ón avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimen-si on	Liderazgo		
Objetivo Estratégi -co	Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.		

Estrategia	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex- alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.		
Subdivisión.	* Planificación y gestión de resultados		
Acción	Banco de datos estadísticos	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Descripción	Anualmente se recopilarán datos estadísticos como: número de estudiantes que registran faltas graves, cantidad de ex alumnos que continuaron estudios medios y/o técnicos y/o superiores, resultados simce, Número de estudiantes atendido por equipo multidisciplinario, cobertura curricular en asignaturas troncales, promoción, deserción escolar. Por medio de estos datos tomar decisiones de mejora.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión	Liderazgo		
Objetivo	Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y		

Estraté-gi co	proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.		
Estrategia	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex- alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.		
Subdi-me nsión.	* Planificación y gestión de resultados		
Acción	Monitoreando las distintas áreas de la gestión escolar	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Descrip-ci ón	Se crearán pautas de monitoreo para medir el cumplimiento de los objetivos y metas de las áreas de la gestión escolar, las que permitirán tomar medidas remediales, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las pautas medirán cobertura curricular, acompañamiento al aula, resultados de estrategias de aprendizajes, deberes y derechos de funcionarios, uso de recursos y 6 planes de gestión.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
M.Verifica	-Pautas de monitoreo / Informes de monitoreo	-	-

Dimen-sión	Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Instalar mecanismos de recopilación y procesamiento de datos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión con fines: mejorar prácticas pedagógicas, detectar debilidades y necesidades, auto-evaluarse, evaluar la efectividad de programas y proyectos, revisión y mejora del PEI, en un marco de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Consejo de profesores, CCPP, CCAA, Asistentes de la educación entre otros.		
Estrategia	Recopilación de datos; % de cobertura curricular por asignaturas (troncales), Resultados Simce, Estadística de faltas graves, Datos de seguimiento de ex- alumnos, resultados de encuesta de acoso escolar, conductas de riesgo y clima laboral. N° de estudiantes con apoyo PIE y psicológico, Índice anual de satisfacción del estudiante.		
Subdi-ensión.	* Planificación y gestión de resultados		
Acción	Administración central.	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Descrip-ci	La Unidad Educativa destina el 10% de los recursos SEP para la Administración Central DAEM. Esta	Implementación avanzada	Nivel implementación está dentro del curso

ón	acción se informa al consejo de profesores y en reunión de Consejo Escolar.	(75% a 99%)	adecuado y a las fechas programadas.
----	---	-------------	--------------------------------------

Dimen-sión	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto- cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.		
Estrategia	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, práctica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.		
Subdi-ensión.	* Formación		
Acción	Talleres y actividades de vida saludable.	Nivel de ejecución final de la acción.	Justificación
Descripción	Por medio de una pesquisa se identifican a estudiantes con problemas alimenticios, para luego intervenirlos y sensibilizar su cambio de hábitos. Se planifican a nivel de	Implementación avanzada (75%)	El nivel de implementación está dentro del

ción	escuela diferentes actividades deportivas que incentivan la vida saludable como: Atención psicológica, trabajadora social, charlas y talleres con nutricionista y otras redes de salud. Actividades recreativas con personal de apoyo.	a 99%)	curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimen-si- ón	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégi- -co	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto- cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.		
Estrate-g ia	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, práctica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.		
Subdi-m ensión.	* Formación		
Acción	Participando de talleres SENDA.	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

Descripción	Los estudiantes desde primero a octavo básico participarán de sesiones dictadas por sus profesores jefes las que pretenden desarrollar habilidades protectoras para la vida, un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol. También pretende promover los valores de solidaridad, autonomía, altas expectativas y de respeto.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a fechas programadas.
Dimensión	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico	Desarrollar un programa de salud que promueva en la comunidad escolar la adquisición de hábitos de vida saludable y de auto-cuidado que genere un entorno escolar sano, seguro y brinde orientaciones y apoyo a los estudiantes que presenten mayor riesgos.		
Estrategia	Desarrollar talleres recreativos y deportivos con campeonatos, cicletadas, práctica de diversos deportes, paseos y corridas familiares. Identificar a estudiantes con problemas de alimentación y obesidad para brindar los apoyos correspondiente. Participación del programa Senda todos los estudiantes del establecimiento. Aplicación de encuestas anónimas para detectar conductas de riesgo.		
Subdimensión.	* Formación		
Acción	Participando en comunidad.	Nivel de ejecución final de la	Justificación

		acción	
Descripción	La comunidad educativa participará de diferentes actividades deportivas, artísticas, culturales y sociales (cicléticas, corridas, competencias deportivas, celebraciones, premiaciones, licenciaturas, giras de estudios, aniversario del colegio, entre otras) a través de esto se pretende fortalecer y mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso ya las fechas programadas.
Dimensión	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico	Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.		
Estrategia	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.		
Subdimensión	* Formación		
Acción	Construyendo pautas para monitorear y evaluar la convivencia escolar.	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

Descripción	Se construirán, con el equipo de gestión, pautas que permitan realizar un monitoreo a los diferentes protocolos y acciones que contempla el plan de convivencia escolar las que permitirán realizar una evaluación al programa y las modificaciones necesarias según las necesidades que presente la unidad educativa. Por otra parte se realizará una carta Gantt que permita realizar de mejor forma un monito	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y fechas programadas.
Dimensión	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico	Implementar un programa de convivencia escolar con acciones de promoción y prevención enmarcadas en el respeto, el dialogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores, y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en ambiente propicio para el logro de aprendizajes de calidad.		
Estrategia	Monitorear y evaluar el programa de convivencia escolar por medio de una carta Gantt y pauta de evaluación.		
Subdimensión.	* Formación		
Acción	Apropiándonos del Plan de convivencia Escolar.	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

Descripción	El equipo de Gestión en conjunto con directiva del centro de padres y centro de alumnos, se apropiarán de los diferentes protocolos de actuación, los que permitirán mantener una mejor convivencia y un ambiente laboral más comprometido y participativo. La dirección del colegio por medio de boletines informativo dará a conocer a la comunidad educativa de los análisis realizados al Plan.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
-------------	---	-------------------------------------	---

Dimensión	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.		
Estrategia	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.		
Subdimensión.	*Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos		
Acción	Definiendo los recursos e insumos a adquirir.	Nivel de ejecución	Justificación

		final de la acción	
Descripción	Los docentes presentan a la UTP del colegio los proyectos de talleres JECD a desarrolla durante el presente año y junto a ellos definen los recurso humanos y materiales necesarios para lograr los objetivos y metas planteados en dicho proyecto. A su vez presentan a la dirección del colegio los objetivos de aprendizaje, de las diferentes asignaturas y ciclos, que necesitan recursos humanos y materia.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.		
Estrategia	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.		
Subdimensión.	*Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos		

Acción	Monitoreando el uso de los recursos adquiridos.	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Descripción	El equipo de gestión, diseñará una pauta de observación que permita tener una visión clara del buen uso de los diferentes recursos materiales adquiridos. Se pretende que estos recursos contribuyan a producir, mejorar y fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes. Se realizará un monitoreo a los recursos que fortalecen la convivencia entre el alumnado durante recreos interactivos.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimensión	Gestión de Recursos.		
Objetivo Estratégico	Fortalecer la adquisición de recursos didácticos e insumos suficientes con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo su adecuado uso, en todas las asignaturas y niveles de estudio.		
Estrategia	1.- Monitorear el uso de los recursos e insumos empleados, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Definir los recursos e insumos necesarios y suficiente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 3.- Adquirir los recursos e insumos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover el uso responsable.		
Subdim	*Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos		

ensio- ne s			
Acción	Definiendo recursos humanos.	Nivel de ejecución final de la acción	Justifica-ción
Descripción	El consejo de profesores autoriza sobrepasar el 50% de los recursos SEP en contratación de personal con el propósito de producir en los estudiantes aprendizajes más significativos y duraderos en el tiempo. El consejo de profesores informará de la decisión tomada al Consejo Escolar del establecimiento.	Impleme ntación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimen-si on	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico	Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos recursos tecnológicos y desarrollando competencias mediante capacitaciones tanto internas como externas.		
Estrate-g ia	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		
Subdim.	* Gestión de los recursos educativos		

Acción	Capacitándonos en el uso de las TICS.	Nivel ejecución final de la acción	Justificación
Descripción	Se capacitarán en cuatro jornadas a docentes y asistentes de la educación que trabajan en aula en el uso de diferentes recursos tecnológicos(data show, power point, tables) que contribuyen a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes y el fortalecimiento de altas expectativas, autonomía, solidaridad y respeto de los educandos	Implementación avanzada (75% a 99%)	Nivel implementación dentro del curso adecuado y a las fechas programadas.
Dimensión	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico	Gestionar la utilización efectiva de las TIC en las aulas, por parte de los docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus clases, incorporando nuevos recursos tecnológicos y desarrollando competencias mediante capacitaciones tanto internas como externas.		
Estrategia	Monitorear el uso de las Tics a través de una pauta de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		
Subdimensión.	* Gestión de los recursos educativos		
Acción	Monitoreando el uso de las TICS.		

		final de la acción.	
Descripción	El equipo de Gestión Escolar construirá una pauta de monitoreo a las TICS que permita observar la producción de aprendizajes significativos y duraderos para todos nuestros estudiantes. Esta pauta contendrá diferentes criterios que medirán las estrategias utilizadas, como también los recursos tics usados por los docentes en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.