



Trabajo Final Para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE
RECURSOS DE LA ESCUELA ESPECIAL KANTATURU DE LA
COMUNA DE ARICA REGIÓN XV ARICA Y PARINACOTA.**

Candidato a Magister: Susan Villegas González.

Tutor disciplinar: Rocío Riffo San Martín.

Tutor metodológico: Jennifer Quiñonez Fuentes.

Agosto 2023



INDICE

Contenido	Pág.
Resumen	03
Introducción	04
Marco teórico	06
Marco contextual.....	10
Diseño y aplicación del instrumento	11
Análisis de los resultados.....	29
Propuestas de mejoras.....	42
Conclusión.....	47
Bibliografía	49
Anexo.....	50



RESUMEN

El siguiente trabajo de grado establece el desarrollo de una investigación aplicada, mediante la elaboración y aplicación de un instrumento que permita diagnosticar las áreas de formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular, y la gestión de recursos, que tiene como objetivo promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando las áreas mencionadas. Para la aplicación y análisis del instrumento, se aplicó el instrumento a 7 docentes: 5 profesoras diferenciales con mención en trastornos en audición y lenguaje 1 educadora de párvulos intercultural Y 1 profesor de educación física con mención en discapacidad de la escuela de educación especial Kantaturu.

Para la realización de esta investigación se diseñaron las siguientes acciones en el establecimiento: se elaboró un instrumento para recopilar la información necesaria en cada una de las áreas establecidas, se ordenó la información en base a los medios de verificación encontrados, según las áreas, se revisó de cada una de las respuestas entregadas por los docentes, se realizó retroalimentación en las diferentes áreas, se registró la información por cada una de las áreas involucradas en el diagnóstico, presentando los estados de evidencias realizados con sus respectivos análisis cualitativo y cuantitativo por cada una de las áreas. El análisis detallado de esta investigación permite tomar decisiones y plantar propuestas de mejoras que estén directamente relacionadas con las principales debilidades tratando de mejorar con las fortalezas para mantenerlas. Estas propuestas se presentarán por cada uno de las áreas e incluirán objetivos y acciones a realizar en relación a las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos de la escuela de educación especial Kantatru.



INTRODUCCION

Este estudio se enmarca en la elaboración de un instrumento que permita diagnosticar las áreas de formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular, y la gestión de recursos que permite establecer la línea en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica de nuestro establecimiento de educación especial Kantaturu. Este análisis cuantitativo y cualitativo nos permite visualizar problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos; planificar y proyectar objetivos y metas; implementar acciones que permitan avanzar en el desarrollo de los procesos y prácticas institucionales. En la aplicación de este instrumento participaron 7 docentes de nuestra escuela. El diagnóstico elaborado considerando las diferentes áreas, nos permitirá mejorar la calidad de la enseñanza de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en relación a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Se pueden generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa en el logro de los objetivos y las metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, a la luz de las evidencias disponibles, poder reconocer los aspectos deficitarios y tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de mejora continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes. El diagnóstico



institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales , para ello se elaboró y aplico un instrumento que permitan diagnosticar las áreas de formación basada en competencias en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular, y la gestión de recursos un instrumento a docentes de la escuela de educación especial Kantaturu, con el propósito de registrar los resultados y, a partir de ello, realizar un análisis y posterior tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.



MARCO TEORICO

La formación basada en competencias se comprende como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la organización y/o institución. Esto implica a docentes modificando sus modelos de enseñanza, las formas de evaluar los aprendizajes, la didáctica, la gestión, los recursos utilizados, y contar con competencias pedagógicas o capacidades de docencia (Meller y Brunner, 2009). Los docentes deben considerar la formación desde el conocer, hacer y ser.

Las competencias son un enfoque que se focaliza en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. En este sentido, como bien se expone en Tobón (2005), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

El liderazgo pedagógico, se refiere a la forma en que se lleva a cabo en los centros educativos la tarea central de mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Bolívar, 2010a, 2010b; Ord et al., 2013). En términos generales, se puede señalar que el liderazgo pedagógico enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente (Hallinger, 2005; Ord et al., 2013; Robinson, Hohepa, & Lloyd, 2009).



La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. En consecuencia, focaliza algunos de los aspectos incluidos en la gestión educativa en vistas a profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos, completarlos; pero sobretodo trata, de abordar centralmente, los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógico didáctica. Ello involucra volver a situar la escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje, lo que supone enfatizar en la gestión de los aprendizajes que son responsabilidad de toda institución educativa. Asimismo, la gestión del currículo se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuando enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. De acuerdo con Serafín Antúnez (1998:139), estos procesos se entienden como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más y mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela.

La gestión de recursos se refiere a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el establecimiento. La gestión de personas considera las acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento de recursos humanos, desarrollo del trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo.

La gestión de recursos materiales y financieros hace referencia a la obtención de recursos y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Para la elaboración de instrumentos, se hace necesario y relevante pasar por todo un proceso sistemático en su elaboración, este proceso garantiza que la información de



resultados que se obtenga sea válida, confiable y que conduzca a una toma de decisiones.

El ministerio de educación constantemente promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. En este trabajo se desarrolla una investigación aplicada, mediante la elaboración y aplicación de un instrumento que permita diagnosticar las áreas de formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular, y la gestión de recursos , que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas.

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el



punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, es decir, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias. Un diagnóstico implica:

- 1) Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje.
- 2) Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.
- 3) Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada



MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Especial “Kantaturu”, perteneciente a la Corporación de Derecho Privado Sin Fines de Lucro del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (C.R.E.E), atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes con discapacidad intelectual desde los 4 a los 24 años de edad en sus modalidades leves – moderado y severo, en los niveles Pre básico, Básico y Taller laboral.

La escuela tiene como **Visión:** ofrecer una cobertura educacional diversificada diferente y una formación intercultural pertinente acorde a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta propuesta curricular basada en valores y principios que dignifican a nuestros estudiantes, tiene como propósito prepararlos para convivir en una sociedad libre, ejerciendo su derecho ciudadano, tolerante a la igualdad de raza, género y religión. Siendo una escuela que posee una alta concentración de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, ofrece una cobertura curricular diversificada con enfoque intercultural favoreciendo procesos de aprendizaje significativos y pertinentes a cada contexto cultural para todos los niveles educativos del establecimiento, basado en el reconocimiento y valoración de los derechos de mantener su propia identidad que permitan garantizar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

Como **Misión** la Formación educacional de niños(as) y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales y de diversidad étnica, provenientes de los diversos sectores de la comuna y extranjeros que a través de objetivos educacionales se priorizara una formación intercultural, diversificando nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje de modo que sean pertinentes y significativos a todas las culturas presentes enfatizando aspectos valóricos de tolerancia, respeto a la diversidad étnica y cognitiva, contribuyendo además a la generación de hábitos de vida saludable en toda la comunidad escolar



,desarrollando competencias para el logro de autonomía e independencia personal, construyendo espacios de aprendizajes integral necesarias para conseguir mejorar su calidad de vida y mayor integración a la vida social, comunitaria y laboral.

OBJETIVO GENERAL

- Potenciar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales permanente asociadas a discapacidad intelectual y motora, a través de un conjunto de medidas pedagógicas, técnicas, materiales y humanas puestas a su disposición, con el fin de lograr un adecuado desarrollo y competencias para el logro de autonomía e independencia personal, construyendo espacios de aprendizajes integral de acuerdo al marco curricular en los procesos de aprendizaje significativos y pertinentes para todos los niveles educativos del establecimiento para conseguir mejorar su calidad de vida y mayor inclusión a la vida social, comunitaria y laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Involucrar a todos los estamentos de la unidad educativa a participar en el proceso educativo de forma activa, comprometida y responsable en las actividades y metas del Establecimiento.
- Formar a los estudiantes para que tengan mayor autonomía activas, responsables de su vida y de su entorno, natural, cultural y social.
- Lograr un trabajo articulado de manera cooperativa y armoniosa entre el equipo multiprofesional, docentes, padres y asistentes de la educación, que contribuya eficazmente al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.



- Potenciar programas de inserción laboral temprano para jóvenes, con el fin de mejorar las habilidades necesarias para introducirse en el mundo del trabajo.
- Implementar en todos los niveles de educación, metodologías eficaces para enriquecer las habilidades cognitivas.
- Capacitar a los docentes en relación a la normativa del Curriculum Nacional, y en Programas de estudio de Educación común, tanto en Nivel Parvulario, Educación Básica y Taller Laboral.
- Capacitar a todos los funcionarios del establecimiento, conjuntamente con los padres, apoderados y miembros de la comunidad para que apoyen la labor educativa y participen activamente en las actividades del establecimiento.
- Ampliar redes de apoyo con la finalidad de potenciar los recursos humanos, técnicos y materiales, que requiera el establecimiento para enriquecer el aprendizaje de los educandos.
- Dar a conocer periódicamente acciones, programas, proyectos y funcionamiento del Establecimiento, a través de distintos medios de difusión.



SELLOS INSTITUCIONALES:

1.- Educación de Calidad: Mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de los estándares indicativos de desempeño, en el Marco de la Buena Dirección, el Marco de la Buena Enseñanza; tanto para el director, para los docentes y asistentes, con el fin de brindar una Educación Integral, de aprendizajes para los estudiantes establecidos por el Ministerio de Educación a través de significativas adecuaciones curriculares, basadas en priorización de aprendizajes. Considerando las características individuales del alumno, como velocidad de aprendizaje, adaptación al medio, entre otros. Otorgando un Curriculum óptimo para que cada estudiante alcance el máximo de desarrollo de sus potencialidades, con igualdad de oportunidades a sus necesidades educativas especiales.

2.- Vida Saludable: Promover y fortalecer estilos y actitudes de vida saludable tanto física-psicológica y espiritual, a través de actividades de vida sana, salud y recreación en toda la comunidad educativa, potenciando el desarrollo de prácticas artístico culturales, deportivas recreativas, que propicien la participación de niños/niñas y sus familias generando así espacios de sana convivencia.

3.- Interculturalidad: Entregar cobertura curricular diversificada basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.



La Escuela de Educación Especial atiende a 94 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) con Multidéficit: Síndrome de Down, Autismo, Parálisis Cerebral, discapacidad intelectual de moderada a severa – profunda, entre otros diagnósticos que provienen de familias con alto nivel de vulnerabilidad teniendo el 72.34% de estudiantes prioritarios (son estudiantes de familias que pertenecen al 40% más vulnerable según registro social de hogares) y 19.5% de estudiantes preferentes (son estudiantes de familias que pertenecen al 80% más vulnerable según registro social de hogares).

La Escuela Especial “Kantaturu”, perteneciente a la Corporación de Derecho Privado Sin Fines de Lucro del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (C.R.E.E) es un establecimiento particular subvencionado que recibe reconocimiento oficial el 5 de octubre del año 2017 Resolución Exenta 001041 del Ministerio de Educación.

Durante el año 2017 un grupo de profesionales y socios de la Corporación C.R.E.E se unen, para crear un lugar que acoja, eduque y acompañe en el proceso educativo, emocional y valórico a los niños niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), brindándoles un espacio para potenciar sus capacidades integrales y desarrollar sus habilidades sociolaborales para ser insertados como cualquier niño, niña y joven en la sociedad.

De esta forma nace la Escuela Especial “Kantaturu” en la comuna de Arica XV Región de Arica y Parinacota, ubicada en Teniente Merino #2720 Población Eduardo Frei, Los profesionales como docentes, psicóloga, kinesiólogo, y fonoaudióloga y asistente de la educación realizan durante el año escolar de forma organizada y calendarizada, reuniones y talleres para padres y apoderados, de manera de complementar la información y el



trabajo entre la escuela y los hogares para poder acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El inmueble presenta una infraestructura sólida con dependencias adecuadas para el pleno desarrollo de las actividades educativas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

El siguiente instrumento se elaboró y aplicó a 7 docentes: 5 profesoras diferenciales con mención en lenguaje y audición, 1 educadora de párvulos intercultural y 1 profesor de educación física con mención en discapacidad de la escuela de educación especial Kantaturu, se elaboró un instrumento para recopilar la información necesaria en cada una de las áreas establecidas:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.



**INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR
LAS ÁREAS DE FORMACIÓN BASADAS EN LAS COMPETENCIAS, LIDERAZGO
PEDAGÓGICO,
GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS.**

Instrucciones:

A continuación, se presentarán diversos enunciados de prácticas establecidas por cada área: Formación basada en competencias, Liderazgo pedagógico, Gestión curricular y Gestión de recursos, usted deberá marcar en cada cuadrícula a la derecha, el valor que considere se asemeje más al nivel de calidad de cada práctica, de acuerdo a lo que usted considere pertinente.

Escala evaluativa

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y no se implementan de manera sistemática
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional ,cuyos propósitos son sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional ,con una sistematicidad y progresión secuencial en los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales ,lo que define una práctica institucional o pedagógica
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos

ÁREA: FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Dimensión: Saber Conocer

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y las significativas adecuaciones curriculares para los de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.				
2. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas permanentes.				
3. El equipo educativo identifica y considera las diferentes características de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para entregar los aprendizajes pertinentes.				
4. Se establecen contenidos prioritarios de las asignaturas, se establece los contenidos que se puedan utilizar de manera transversal.				
5. Se realizan con frecuencia evaluaciones de carácter formativo para conocer en el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes con necesidades educativas permanentes.				

Dimensión: Saber Hacer

Prácticas	1	2	3	4
1. Los docentes aplican variadas estrategias de enseñanza.				
2. Los docentes diseñan y desarrollan proyectos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.				
3. Los docentes realizan significativas adecuaciones curriculares.				
4. Los docentes seleccionan, elaboran e incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y los utilizan en los marcos específicos de las distintas disciplinas.				
5. Los docentes monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes constantemente.				
6. Los docentes logran que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes participen de manera activa en clases.				
7. Los docentes desarrollan en los estudiantes con necesidades educativas especiales la creatividad en la realización de diversas actividades.				

Dimensión: Saber ser

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica sobre el ambiente propicio de aprendizaje (organizando espacios, tiempo, rutinas y recursos educativos) con los docentes para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
3. Los docentes realizan prácticas para asegurar que el espacio educativo, se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.				
4. Los docentes realizan acciones para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				
5. Los docentes trabajan de manera colaborativa y de manera transversal el respeto hacia las personas e instituciones.				

ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Dimensión: Rediseñar la organización

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo está atento y detecta aspectos del establecimiento y de su gestión que se pueden mejorar.				
2. El equipo directivo promueve y modela el trabajo colaborativo				
3. El equipo directivo gestiona reuniones de estudio de caso con docentes y profesionales trimestrales para mejorar estrategias de aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.				
4. El equipo directivo realiza reuniones de consejo de profesores con el objetivo redireccionar y rediseñar la organización, de manera que cada docente pueda desplegar sus propias capacidades.				

Dimensión: Gestionar la instrucción

Prácticas	1	2	3	4
1.- El equipo directivo propicia un enfoque Ecológico – Funcional en donde se integran todas las áreas del desarrollo de acuerdo a las características individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de una manera significativa y en actividades cotidianas.				
2.El equipo Directivo realiza prácticas que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa.				

3. El equipo directivo posee herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación.				
4. El equipo directivo otorga instancias que promuevan y participen el aprendizaje del cuerpo docente a partir de trabajos colaborativos.				
5. El equipo de directivo otorga espacios de reunión para conocer acerca de las demandas sobre las herramientas que necesita la comunidad educativas para el mejoramiento de la enseñanza.				
6. El equipo directivo gestiona los procesos de cambios y mejoramiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
7. El equipo directivo conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento en función de las prioridades establecidas.				

Dimensión: Desarrollar personas

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo directivo otorga recursos educativos tradicionales y tecnológicos necesarios para apoyar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.				
2. El equipo directivo otorga instancias de formación que requieren los equipos educativos para dar solución a las diversas problemáticas que se suceden en determinadas situaciones				

3. El equipo directivo apoya a sus equipos mostrando respeto y considerando los sentimientos y necesidades personales de cada uno de ellos-				
4. El equipo directivo apoya al cuerpo docente con los problemas que surgen en el contexto diario de sus quehaceres docentes.				
5. El equipo directivo gestiona instancias de esparcimiento y recreación dentro del establecimiento con el fin de establecer lazos y una identidad escolar.				

Dimensión: Establecer dirección

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo revisa el RIE en conjunto con el cuerpo docente y consejo escolar.				
2 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
3. El equipo directivo gestiona cambios de mejora para lograr la misión del establecimiento educacional.				
4. El equipo directivo en consejo de profesores comunica con frecuencia al cuerpo docente las normativas disciplinares y de reglamento para que se respeten.				

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión: gestión pedagógica

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				
2. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases ,las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar ,estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				
3. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el docente para mejorar su contenido.				
4. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los docentes ,para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes ,identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar.				
5. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas.				

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Practicas	1	2	3	4
1. Los docentes realizan en cada clase la activación de conocimientos previos para la incorporación de los nuevos conocimientos				
2. Los docentes introducen nuevos conceptos con claridad.				
3. Los docentes aplican variadas estrategias de enseñanza ,por ejemplo ,que los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, clasifiquen, compartan, expliquen, modelen conceptos entre otras.				
4. Los docentes realizan prácticas para evaluar los logros los de aprendizajes				
5. Los docentes monitorean, retroalimentan ,reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes constantemente.				

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para diagnosticar, apoyar y monitorear a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes que presenten dificultades en las áreas ,afectivas , conductuales y motoras.				
2. El establecimiento otorga elementos tecnológicos para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.				
3. El establecimiento entrega orientación a los padres y/o				

apoderados de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en relación a becas que puedan postular.				
4. El establecimiento otorga espacios de salidas pedagógicas para que los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes puedan ampliar sus conocimientos y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.				
5.- El establecimiento provee diversos recursos y ayudas para asegurar el acceso, la participación y el progreso en el currículum nacional con significativas adecuaciones curriculares a todos los y las estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.				

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión de recursos humanos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento implementa mecanismos para lograr un eficiente sistema de remplazo en caso de licencias médicas.				
2. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y que los docentes tengan condiciones atractivas de trabajo.				
3. El equipo directivo valora el trabajo del cuerpo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueve el compromiso profesional.				

4. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				
5. El establecimiento cuenta con procesos de retroalimentación de desempeño, orientados a mejorar las prácticas.				

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de manera que logra completar los cupos limitados.				
2.- El establecimiento gestiona a través de diferentes proyectos implementación de recursos tecnológicos, materiales didácticos, materiales deportivos etc. y necesidades que surgen.				
2. El establecimiento cubre las necesidades de los diferentes estamentos para un buen desempeño.				
3. El establecimiento está atento a programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo institucional y su plan de mejoramiento				
4. El establecimiento cumple con la legislación vigente : no tiene sanciones de la superintendencia				

Dimensión: Gestión de recursos educativos

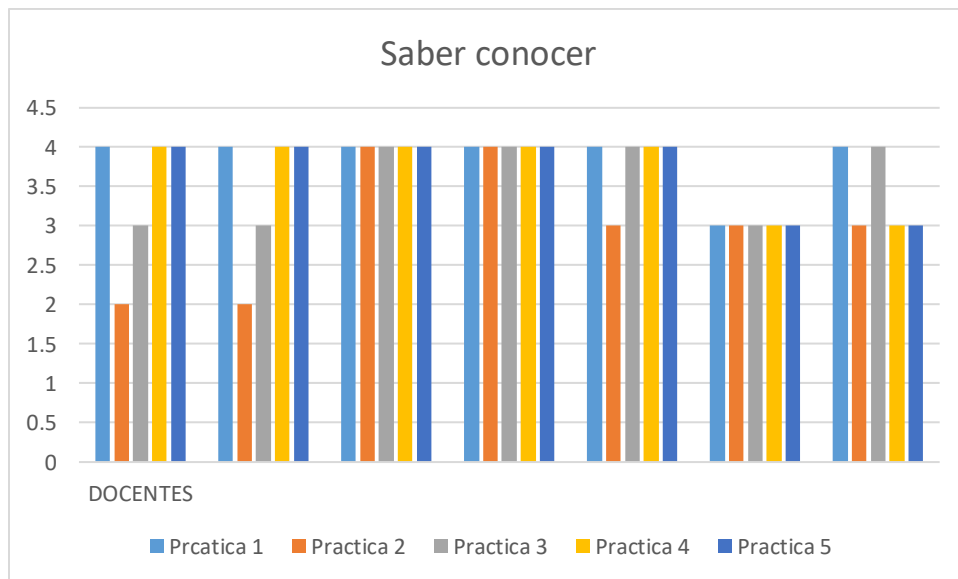
Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en todos los niveles.				
3. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para apoyar en el aprendizaje y facilitar la operación administrativa.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento ,los recursos educativos y el aseo ,con procedimientos de mantención y reposición.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a las respuestas entregadas por los docentes de la escuela especial kantaturu podemos realizar el siguiente análisis:

FORMACION BASADAS EN COMPETENCIAS:

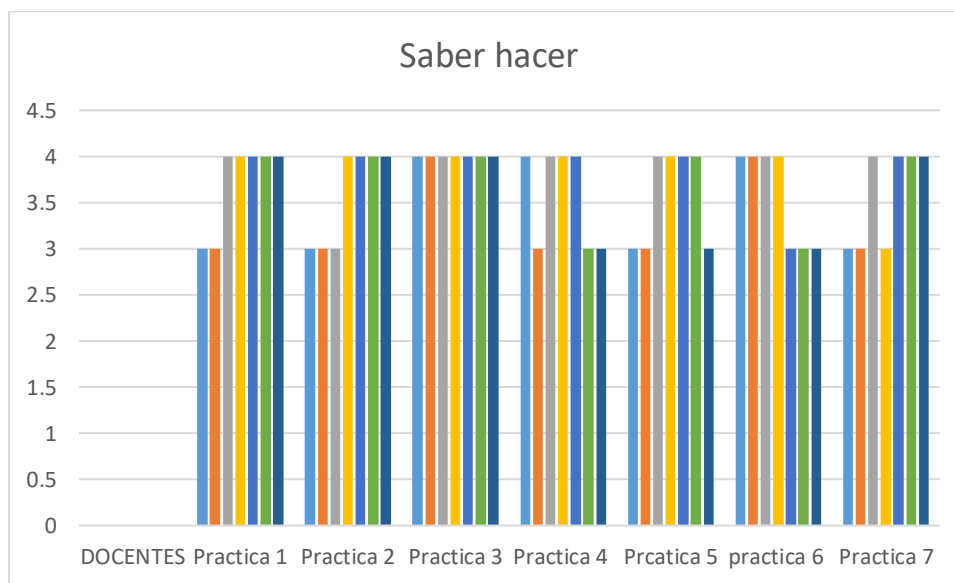
Dimensión: Saber Conocer.



En esta dimensión Saber conocer, se evaluaron 5 prácticas de las cuales las practicas 1, 3, 4 y 5 poseen un estándar evaluativo de 3 y 4, señal que estas prácticas se encuentran consolidadas, se consideraron prácticas en donde se identifica y considera las diferentes características de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para entregar los aprendizajes pertinentes. Se establecen contenidos prioritarios de las asignaturas que se puedan utilizar de manera trasversal. Sin embargo, dos docentes que evaluaron las prácticas 2 con un nivel igual a 2, la práctica con un bajo desempeño propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas y

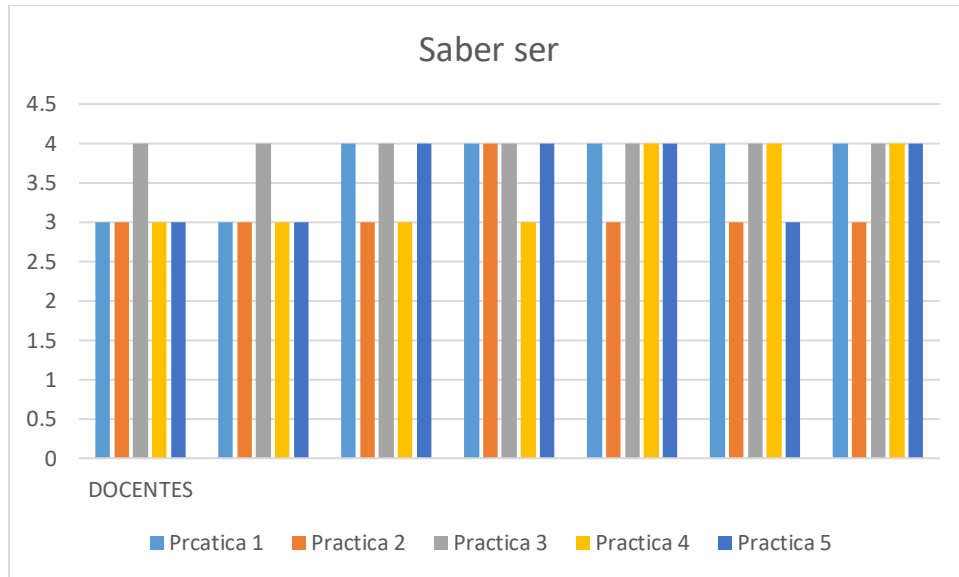
formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dimensión: Saber hacer



Los docentes encuestados evidenciaron en la dimensión saber hacer, en las que se evaluaron 7 prácticas, de las cuales todas poseen un estándar indicativo igual o superior a 3 por lo que se consideran son estables y buenos. Los docentes consideran que las prácticas de esta dimensión, se realizan y llevan a cabo en el quehacer educativo, los docentes aplican variadas estrategias de enseñanza y metodologías para que a través de la diversificación y adecuaciones curriculares puedan aportar a la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas permanentes. Además, elaboran e incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y los utilizan en los marcos de las distintas disciplinas.

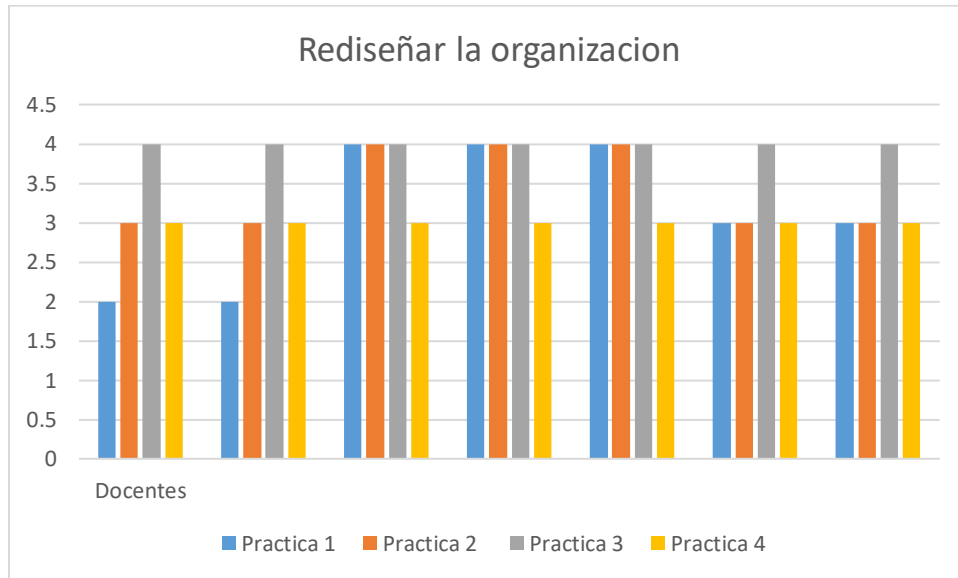
Dimensión: Saber ser



En la dimensión saber ser, los docentes evaluaron 5 prácticas, de las cuales podemos observar de acuerdo al gráfico, se presenta un puntaje superior a 3, esto significa un proceso de consolidación bastante avanzado. Los docentes realizan prácticas para asegurar que el espacio educativo, se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales y realizan acciones para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.

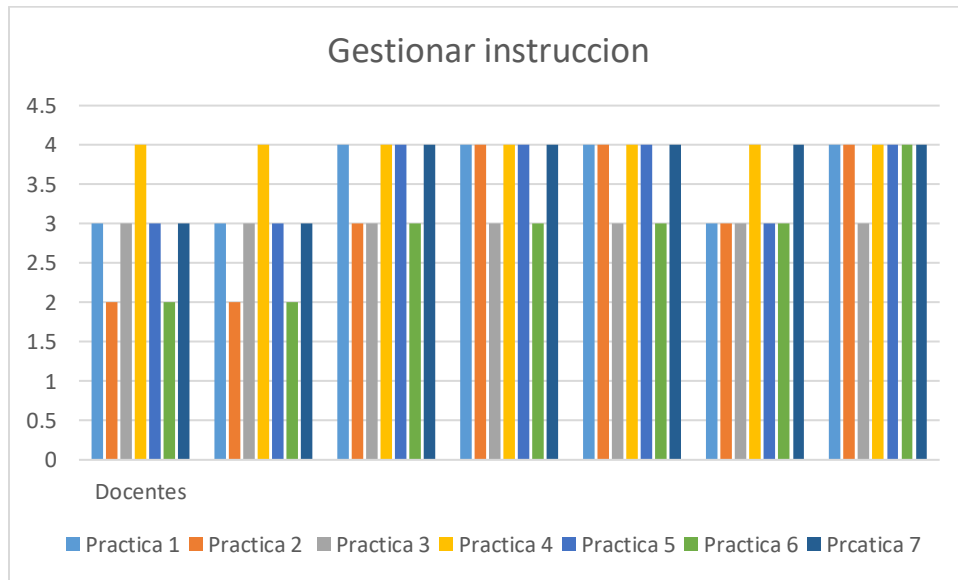
LIDERAZGO PEDAGOGICO:

Dimensión rediseñar la organización.



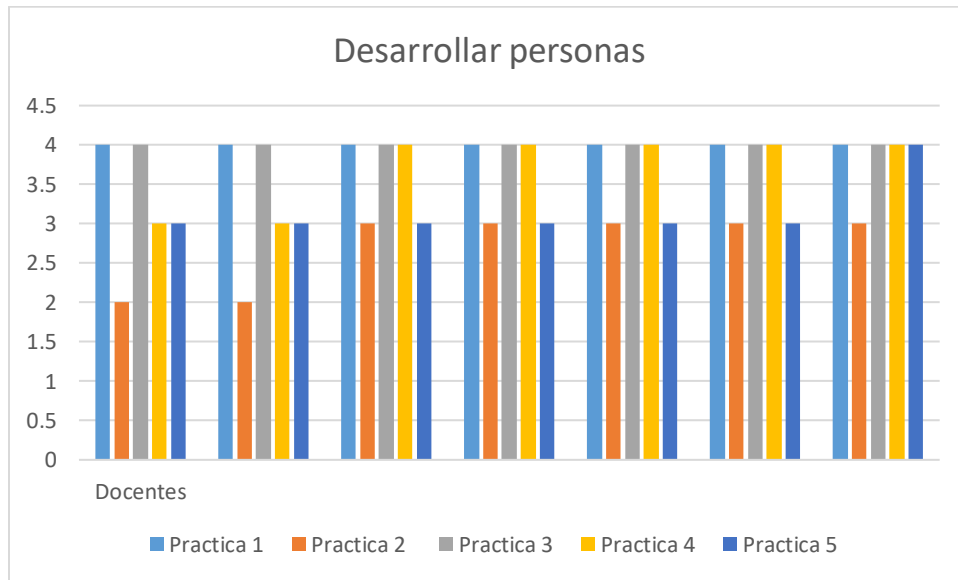
Los docentes encuestados en la dimensión rediseñar la instrucción, en donde se consideraron 4 prácticas, de las cuales las practicas 2, 3 y 4 tienen la mayor puntuación, se consideraron prácticas asociadas promover y modelar el trabajo colaborativo y mejorar estrategias de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. En cambio, en la practica 1 dos docentes evaluaron con puntaje 2, practica asociada a la detección de aspectos del establecimiento y su gestión que se pueden mejorar.

Dimensión Gestionar la instrucción:



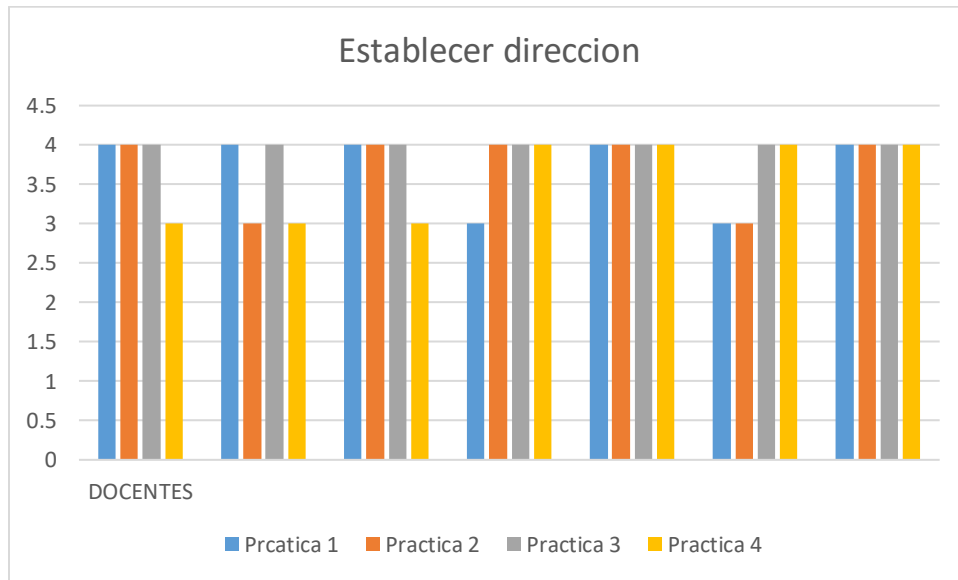
En esta dimensión se evaluaron 7 prácticas de las cuales se refleja que las practicas 1, 3, 4, 5 y 7 se obtuvo una puntuación de 3 y 4, lo que se considera una buena gestión en la instrucción, se puede observar una consolidación en estas prácticas en donde se otorgan las instancias para conocer a cerca de las demandas sobre las herramientas que necesita la comunidad educativa para el mejoramiento de la enseñanza. No obstante, en las practicas 2 y 6 dos docentes evaluaron con una puntuación de 2, estas prácticas se enfocan en la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa y en gestión de cambios y mejoramiento, se orienta al equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieran modificarse y evaluarse para implementar las soluciones.

Dimensión: Desarrollar personas.



Los docentes en la dimensión desarrollar personas, evaluaron 5 prácticas, de los cuales las practicas 1, 3, 4 y 5 se obtuvo puntajes de 3 a 4, señal de que las practicas se encuentran consolidadas, estas prácticas se enfocan en que se otorgan recursos educativos tradicionales y tecnológicos necesarios para apoyar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes. En la practica 2 se puede visualizar que dos docentes evaluaron con puntaje de 2, lo que estaría asociada a otorgar instancias de formación que requieren los equipos educativos para dar solución a las diversas problemáticas que se suceden en determinadas situaciones.

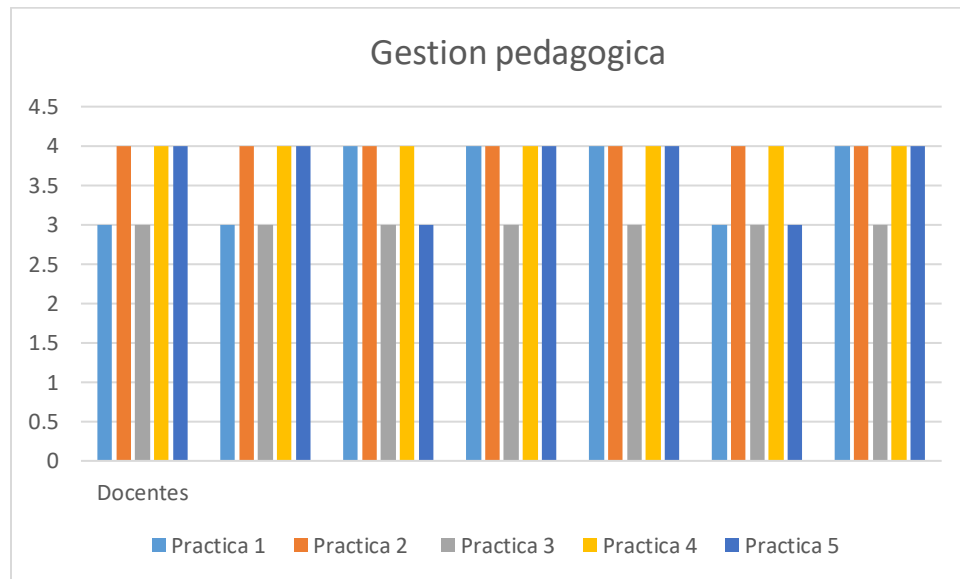
Dimensión: Establecer dirección.



En la dimensión establecer dirección se evidencian buenos resultados, se evaluaron 4 prácticas de las cuales todas poseen un estándar evaluativo mayor a 3, señal de practica de un proceso consolidado. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar como también se gestionan cambios de mejora para lograr la misión del establecimiento educacional y se gestionan cambios de mejora para lograr la misión del establecimiento educacional.

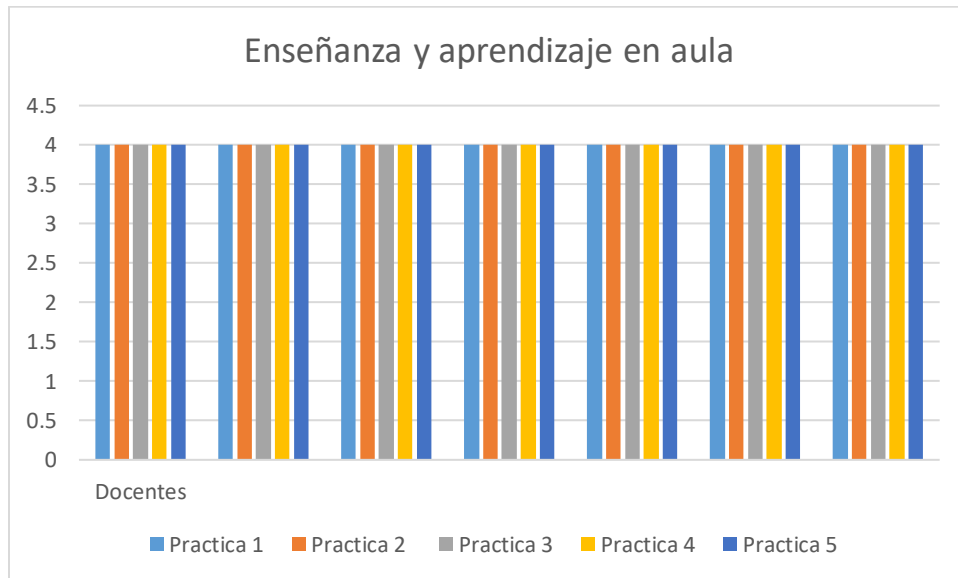
AREA GESTION CURRICULAR

Dimensión: Gestión pedagógica.



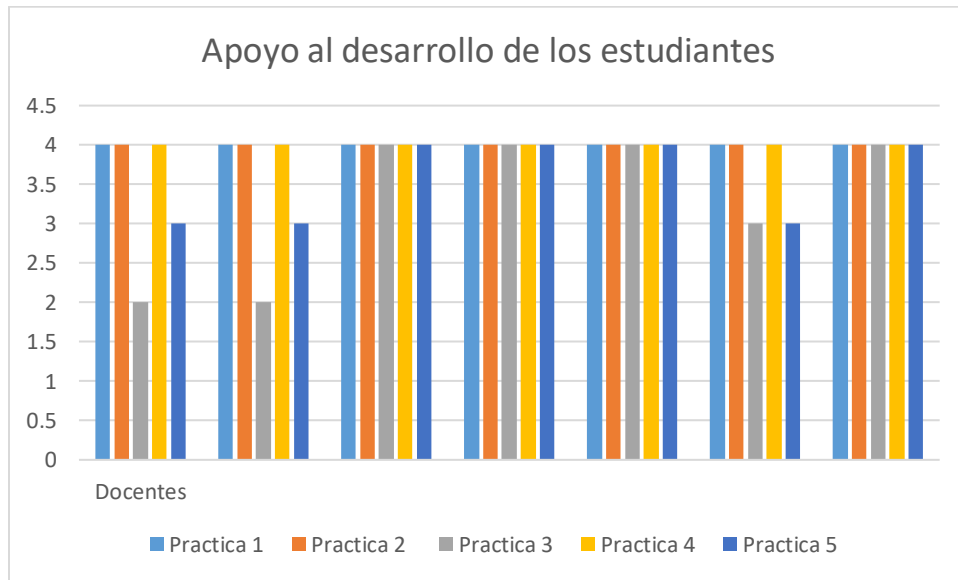
En esta dimensión los docentes evaluaron 5 practicas, de las cuales se pueden evidenciar de acuerdo a los gráficos buenos resultados los que todos son superiores a 3. Se evidencia un monitoreo regular que apunta al logro de la cobertura curricular, se revisa el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, se identifican a los estudiantes que necesitan mayor apoyo y se determinan metodologías o practicas a mejorar.

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en aula.



Los resultados obtenidos en la dimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula de acuerdo al gráfico, en donde se evaluaron 5 practicas, se observa muy buenos resultados, la puntuación fue la máxima en todas las practicas, señal que esta dimensión se encuentra en un proceso consolidado. Los docentes, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus estudiantes y en el dominio de los contenidos que enseñan, diseñan, seleccionan y organizan estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales , así como también retroalimentar sus propias prácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

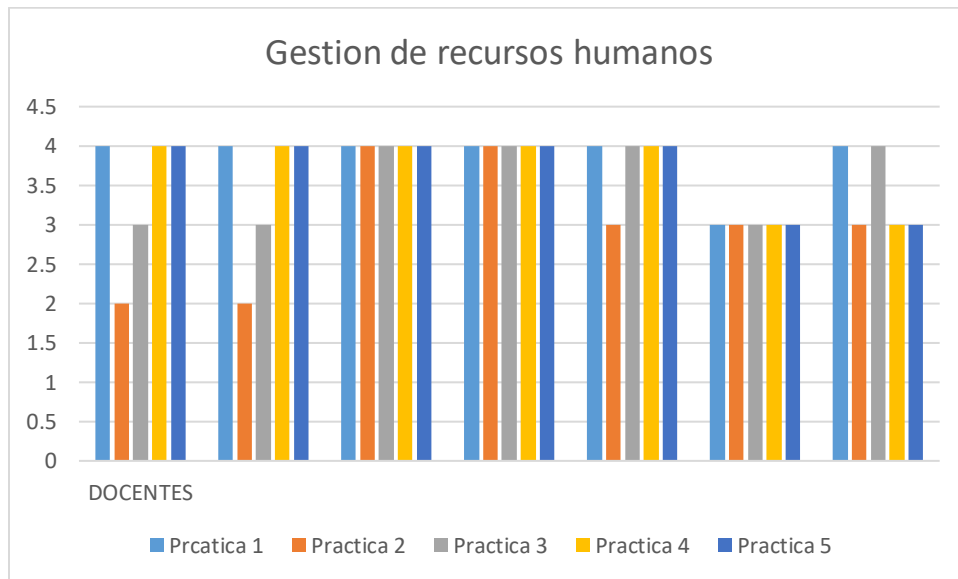
Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.



En la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes, se evaluaron 5 practicas, de las cuales se pueden evidenciar que todas las prácticas tienen una puntuación mayor a 3 lo que refiere a buenos resultados, el establecimiento entrega diversos recursos y ayudas para asegurar los aprendizajes y oportunidades de ampliar conocimientos y enriquecer el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin Embargo 2 docentes evalúan la practica 3 con una puntuación de 2 en donde el establecimiento entrega orientación a los padres y/o apoderados de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en relación a becas que puedan postular.

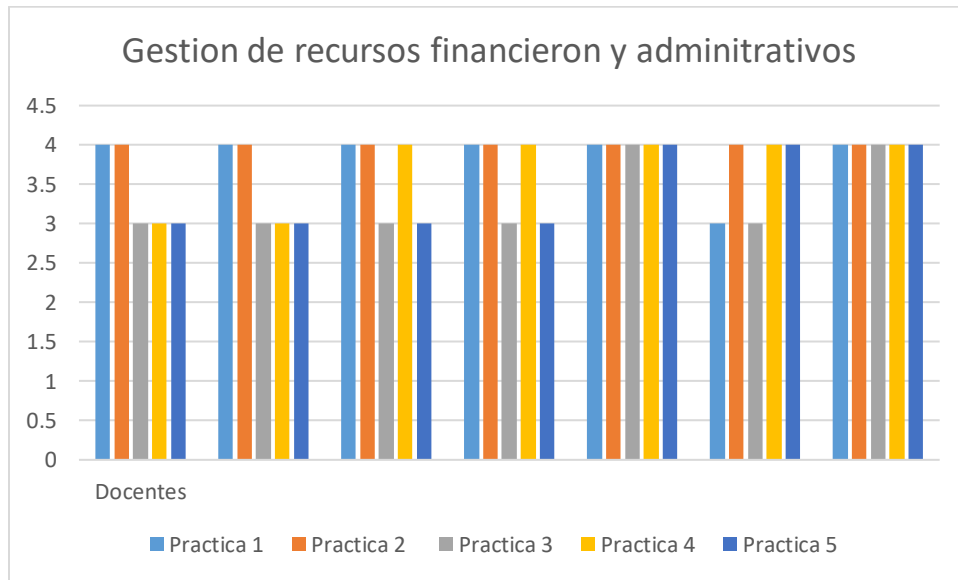
AREA: GESTION DE RECURSOS.

Dimensión: Gestión de recursos humanos.



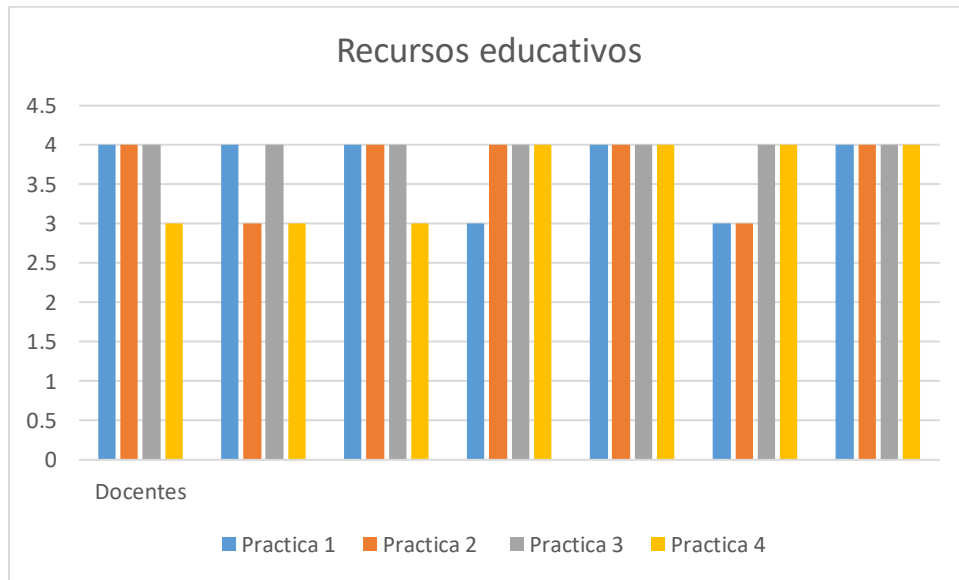
Los docentes en la dimensión gestión de recursos humanos evaluaron 5 prácticas de las cuales podemos observar en el gráfico las practicas 1, 3, 4, y 5 se muestran estables con una puntuación mayor a 3 en donde se evidencia un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto. Pero también se puede visualizar que 2 docentes en la practica 2 evaluaron con un puntaje de 2, estrategias para atraer y que los docentes cuenten con condiciones atractivas de trabajo.

Dimensión: Recursos financieros y administrativos.



En la dimensión gestión de recursos humanos se evidencia que todas sus prácticas son estables y con buenos resultados, esto quiere decir que de las 5 practicas consideradas, poseen un estándar que indica estar igual o superior a tres, las prácticas están en un proceso avanzado, la administración financiera permite y asegura una administración ordenada y eficiente en todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes.

Dimensión: Gestión de recursos educativos



Los docentes en la dimensión gestión de recursos humanos evaluaron las practicas con una puntuación de 3 y 4 lo cual se observa un buen desarrollo y consolidación de las prácticas, garantizan la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. El establecimiento dispone de instalaciones, equipamiento y recursos TIC que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

PROPUESTA DE MEJORA

A continuación, se presenta una propuesta de mejora

AREA: FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS:

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Realizar jornadas de reflexión en donde se proponga y acuerden lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para potenciar aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas especiales	Se realizará jornadas de reflexión trimestralmente	Equipo técnico pedagógico
Mantener calendarización anual en función al programa de estudios.	Organizar semestral jornadas de planificación anual.	Equipo técnico pedagógico. Docentes.
Diseñar y desarrollar proyectos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum.	En reuniones de consejo técnicos bimensuales se abordaran temáticas.	Equipo directivo docente

AREA LIDERAZGO PEDAGOGICO:

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Fortalecer un ambiente laboral colaborativo, que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales, haciendo participe a todo los integrantes de la comunidad educativa	Trimestralmente se realizaran jornadas de participación con toda la comunidad educativa	Equipo directivo
Mantener prácticas pedagógicas que permitan generar lineamientos comunes en el sistema de evaluación y planificación, con fin de que nuestros estudiantes con necesidades educativas permanentes logren aprendizajes significativos.	Cada 2 meses en reunión de consejo técnico con docentes se abordará temáticas de instalación de prácticas pedagógicas.	Equipo directivo
Asignar tiempos para que los docentes calendaricen en la planificación anual los	Durante horario no lectivo docentes calendarizan planificación anual.	Equipo directivo. Docentes.

<p>Objetivos de Aprendizaje con adecuación curricular que se trabajarán con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes</p>		
<p>Monitorear constantemente el grado de comprensión y el desempeño de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de las clases para obtener evidencias acerca de lo que están aprendiendo.</p>	<p>En cada clase se trabajara por grupos, los docentes junto a la asistente de aula circular por los grupos para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>Docentes</p>
<p>Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los AA de los estudiantes.</p>	<p>Acompañamiento en salas de clases realizando retroalimentación de la observación de clases con el de los docentes estableciendo compromisos de mejora.</p>	<p>equipo técnico pedagógico</p>

AREA GESTIÓN CURRICULAR:

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Definir metas de trabajo concretas, con tiempos y responsables asignados, así como el monitoreo oportuno y la evaluación de las actividades definidas, propiciando la continuidad de aquellas que impactan en el aprendizaje de los estudiantes	Jornadas de reflexión trimestrales	Equipo directivo
identificar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	Reuniones trimestrales de estudio de casos en donde intervienen docentes y profesionales.	Equipo directivo, profesionales y docentes
Mejorar el sistema de acompañamiento y retroalimentación a los docentes en cuanto a la planificación, uso de estrategias metodológicas y de evaluaciones inclusivas	Los Docentes se capacitan e incorporan estrategias metodológicas y de evaluación en sus planificaciones a partir de: Jornadas de reflexión capacitación	Equipo directivo docentes

para fortalecer los resultados de aprendizajes en Lenguaje y Matemática y en todos los niveles de enseñanza.	internas y externas reuniones de articulación entre los equipos de aulas y profesionales .	
--	--	--

AREA: GESTION DE RECURSOS:

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Adquisición, mantención y reposición de recursos tecnológicos para las salas y celebraciones institucionales.	Semestralmente planificar y desarrollar un presupuesto para la adquisición, mantención y reposición de recursos tecnológicos.	Equipo directivo.
Asegurar que el establecimiento cuente con el recurso humano pertinente y necesario para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.	Realizar contrataciones, de acuerdo a las necesidades del establecimiento para dar cumplimiento al proyecto educativo institucional.	Equipo directivo.



CONCLUSION:

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es preciso conocer los antecedentes. Se elaboró y validó un instrumento para diagnosticar las áreas de formación basadas en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos a 7 docentes de la escuela especial Kantaturu a partir de las respuestas dadas por los docentes, se realizaron los análisis correspondientes para establecer sus tendencias. Se proponen preguntas que orientan a la lectura de los datos y permiten relacionar las variables institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

De los resultados derivan las siguientes conclusiones: de acuerdo a los resultados de las respuestas entregadas por los docentes, de las cuales todas poseen un estándar que se consideran estables y buenos se puede observar una consolidación en estas prácticas en el área basada en competencias se consideraron prácticas en donde se identifica y considera las diferentes características de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para entregar los aprendizajes pertinentes. Se establecen contenidos prioritarios de las asignaturas que se puedan utilizar de manera transversal.

En el área liderazgo pedagógico se enfocan en que se otorgan recursos educativos necesarios para apoyar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes. En el área Gestión curricular, los docentes, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus estudiantes y en el dominio de los contenidos que enseñan, diseñan, seleccionan y organizan estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como también retroalimentar



sus propias prácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula. En relación a gestión de recursos se debe asegurar una administración ordenada y eficiente en todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes.

También se debe destacar que docentes evaluaron con puntaje de 2, las diferentes áreas en donde predomina el liderazgo pedagógico en donde se deben realizar mejoras educativas en el establecimiento educacional



BIBLIOGRAFÍA:

Abreu, J. L. (2012). *La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación*. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186.

Cruzatti, P. y Cruzatti, I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 2: cómo hacer una tesis de grado*. EDITEKA Ediciones. (Páginas 80-156) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/80028?page=80>

Carmen Montecinos, Marcela Dorén y Ana María Rosende(2019) Buenas practicas de liderazgo pedagogico .Lideres educativos https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/LIBRO_BUENAS-PRACTICAS-DE-LIDERAZGO-PEDAGOGICO_06-19.pdf

Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación(2021) *Estandares indivativos educacion basica*
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14361>

Ministerio de Educación de Chile(2018) Plan de Mejoramiento Educativo

Portales .Mineduc.cl

Nacional, B., 2022. Biblioteca del Congreso Nacional | Ley Chile. [en línea] www.bcn.cl/leychile. Disponible en:
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903&idParte=>

Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). *Procesos investigativos a partir de la inter y la transdiciplinariedad*. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>

ANEXOS



VALIDACION DEL INSTRUMENTO TRABAJO DE GRADO

**MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADA EN COMPETENCIAS
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
TRABAJO DE GRADO**

Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos de la escuela educación especial Kantaturu, de la comuna Arica, región XV Arica y Parinacota.

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						x

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	x	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	El instrumento presentado se considera adecuado debido que registra datos observables que representan los conceptos o variables a diagnosticar, acorde
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Mitzi Seida Castro
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Jefa Unidad Técnica Pedagógica Escuela Especial Kantaturu. Educatora de Párvulos con Mención en Deficiencia Mental. Licenciada en Educación
e-mail	mseidac@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	01 de junio 2023.

Mitzi Seida C.
EDUCADORA PÁRVULOS
CON MENCIÓN EN DEFICIENCIA MENTAL
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Nombre, firma y timbre

