



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento  
2020-2023**

**ESCUELA RURAL PUNTA WHITE**

Profesora: Mg. Rocío Riffo San Martín.

Alumno: Juan Esteban Solís Levicoi.

Quellón - Chile, 18 de diciembre de 2020

## ÍNDICE

RESUMEN.....	p.4
INTRODUCCIÓN.....	p.4
I. MARCO TEÓRICO.....	p.5
1. EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	p.5
2. EI PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	p.7
3. LIDERAZGO ESCOLAR.....	p.9
4. GESTIÓN EDUCATIVA.....	p.10
II. MARCO CONTEXTUAL.....	p.12
III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	p.14
Resultado Institucional General de Escuela Punta White.....	p.14
Resultados de Aprendizaje Escuela Punta White.....	p.15
Resultados en otros Indicadores de Calidad.....	p.19
Índice de Satisfacción.....	p.24
Cumplimiento de la Normativa.....	p.24
1. Dimensión Liderazgo.....	p.26
1.1 Subdimensión: Liderazgo del sostenedor.....	p.26
1.2 Subdimensión: Liderazgo del director.....	p.30
1.3 Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.....	p.34
2. Dimensión Gestión pedagógica.....	p.37
2.1 Subdimensión: Gestión curricular.....	p.37
2.2 Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.....	p.42
2.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	p.47

3. Dimensión: Formación y convivencia.....	p.53
3.1 Subdimensión: Formación.....	p.53
3.2 Subdimensión: Convivencia.....	p.58
3.3 Subdimensión: Participación y vida democrática.....	p.64
4. Dimensión Gestión de recursos.....	p.70
4.1 Subdimensión: Gestión de personal.....	p.70
4.2 Subdimensión: Gestión de recursos financieros.....	p.76
4.3 Subdimensión: Gestión de recursos educativos.....	p.80
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	p.86
1. Análisis de los resultados en otros indicadores de calidad de la Escuela Rural Punta White.....	p.86
2. Análisis de los resultados de otros indicadores de calidad de la Escuela Rural Punta White.....	p.87
3. Análisis del diagnóstico de las dimensiones de los estándares indicativos de desempeño.....	p.90
4. Análisis dimensión liderazgo.....	p.91
5. Análisis dimensión gestión pedagógica.....	p.93
6. Análisis dimensión formación y convivencia.....	p.95
7. Análisis dimensión gestión de recursos.....	p.97
8. Resumen del desarrollo del diagnóstico de las cuatro dimensiones de la gestión escolar.....	p.98
V. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	p.99
Objetivos y Metas.....	p.99
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	p.108
VII. ANEXOS.....	p.110

## **RESUMEN**

En el presente trabajo de grado se realiza un marco teórico para establecer criterios semánticos principalmente en torno al liderazgo y la gestión educativa, para después desarrollar un análisis de desempeño de la Escuela Rural Punta White, de la comuna de Quellón, Chiloé, la cual se ubica en la Isla Laitec perteneciente al conjunto de cuatro islas circunscritas a la comuna de Quellón, ubicada en un contexto de vulnerabilidad. Se trata de una escuela multigrado que va desde primero a octavo básico.

De acuerdo al análisis de los índices de desempeño se logró visualizar que los mejores desempeños del establecimiento se encuentran en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el clima de la convivencia escolar y la gestión del personal. Fortalezas, que, de cierta forma, hablan sobre el contexto de vulnerabilidad y los esfuerzos que se hacen para suplirla. Sin embargo, los puntos más débiles del análisis se encuentran en la gestión curricular, formación y gestión de recursos educativos, pues el establecimiento no cuenta con los insumos necesarios para mantener la escuela en constante reparación y reposición de recursos didácticos, así como tampoco se aprecia exigencia de metas en relación a los logros académicos.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es un área en constante cambio y altamente demandante en cualquier territorio, de ahí, que es de suma importancia establecer mecanismos para poder cubrir todas las necesidades y expectativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De ese modo, nace este trabajo de grado, para responder a los procedimientos y aspectos a tener en cuenta para tender a la mejora constante desde el liderazgo y la gestión de calidad.

El objetivo de este trabajo es diseñar un plan de mejoramiento educativo basándose en el análisis de los indicadores de desempeño del establecimiento educativo Escuela Rural Punta White y proponer un plan de mejora a realizarse en el plazo de

un año. Por ende, se procedió a la recolección y revisión de su proyecto educativo institucional, su proyecto de mejoramiento educativo actual y los puntajes de desempeño al 2019, así como entrevistas informales a profesores y contraste de información a terreno basado en la experiencia de quién recogió los datos. Se contrastó la información y se elaboró un análisis de desempeño para hacer propuestas en relación a los desempeños más débiles y en fortalecer sus áreas consolidadas con un desempeño satisfactorio.

## **I. MARCO TEÓRICO**

Para un adecuado desarrollo del presente trabajo de grado, se ha desarrollado el siguiente marco teórico a modo de contextualizar los elementos propios de un diagnóstico institucional y para un posterior plan de mejoramiento. Se expondrán conceptos en torno al liderazgo y la gestión educativa.

### **1. EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

De acuerdo a la *Guía para el Diagnóstico Institucional*, esta misma, trata sobre una instancia de reflexión colectiva y un proceso de análisis que refleja la realidad en la que vive y cómo se desenvuelve la comunidad educativa, donde, a través del diagnóstico debe verse comprometida con las metas y los objetivos en post de mejorar los procesos de aprendizaje, detectando los aspectos débiles de la gestión y el desempeño educativo (p.10).

*“El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación”* (Guía para el Diagnóstico Institucional, 2012, p.10).

Un adecuado diagnóstico institucional incluye, además, una revisión de las prácticas institucionales y una evaluación de los resultados educativos obtenidos durante los años anteriores. Este diagnóstico, por ende, ayudará a medir los logros de

aprendizajes en los estudiantes y permitirá evidenciar cómo influye este diagnóstico en dicho aprendizaje.

El diagnóstico institucional comprende cuatro grandes áreas de procesos que contienen tres subdimensiones:

- Gestión del Currículum
  - o Gestión Pedagógica
  - o Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
  - o Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
- Liderazgo Escolar
  - o Liderazgo del Sostenedor
  - o Liderazgo Formativo y Académico del Director
  - o Planificación y Gestión de Resultados
- Convivencia Escolar
  - o Formación
  - o Convivencia Escolar
  - o Participación
- Gestión de Recursos
  - o Gestión del Recurso Humano
  - o Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
  - o Gestión de Recursos Educativos

El diagnóstico institucional contempla un análisis de los resultados institucionales y un análisis de los resultados educativos. En el primero se exponen resultados como puntajes de pruebas estandarizadas, de aprendizaje en el currículum y de eficiencia, en éste último, relativo a la repitencia, aprobaciones por asignatura o deserción de matrículas, y en el segundo análisis se registran los resultados de las últimas mediciones, de modo que sirva para visualizar resultados educativos tanto institucionales como pedagógicos y tomar decisiones para realizar mejoras.

## 2. EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

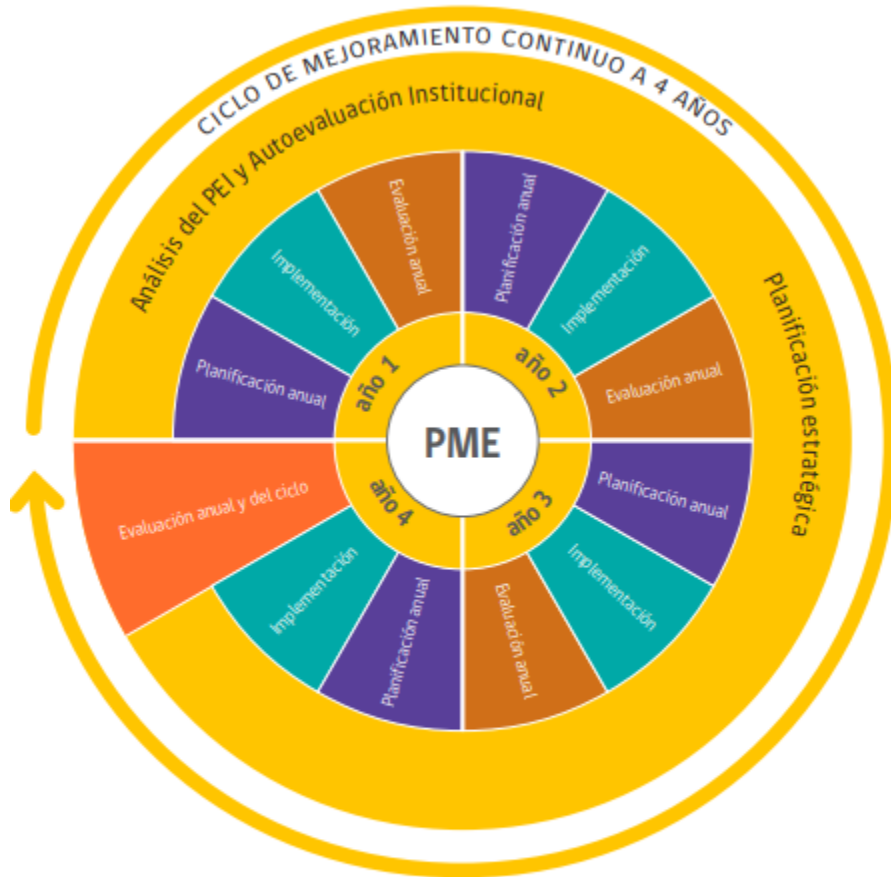
De acuerdo a lo que plantea el documento *Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos, Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018* (2018), el Plan de Mejoramiento Educativo consiste en tomar como punto de partida el Proyecto Educativo Institucional (PEI), pues este define los principios orientadores del quehacer institucional, y el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que planifica y materializa los procesos de mejoramiento, de modo que se puedan situar metas para un plazo de 4 años a través de un programa y planificaciones anuales.

El mismo documento menciona que el mejoramiento educativo, al tratarse de conseguir el desarrollo integral de los estudiantes, se sostiene de dos pilares: El currículum nacional y el conjunto de normativas educacionales, que en su conjunto establecen un marco cultural común resguardando la equidad de la educación y el establecimiento de normas donde los actores educativos se hagan cargo de las múltiples dimensiones del proceso educativo (p.12).

*“El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales, y supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales”* (Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos, Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018, p.16).

De acuerdo a esta cita, y reforzando la idea, el mejoramiento educativo implica un mejoramiento a corto, mediano y largo plazo de la comunidad educativa, preservando los propósitos de la Ley General de Educación y el currículum nacional. De modo que el establecimiento, con sus directivos, deben mantener una visión holística del proceso de enseñanza aprendizaje, del contexto local y nacional en todo momento.

### Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años



- Relevancia del Proyecto Educativo institucional.
- Construcción de una visión estratégica participativa.
- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

*(Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos, Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018, p.24).*

En resumen, el mejoramiento educativo se trata de una constante revisión, análisis y autoevaluación de los procesos implementados en la comunidad educativa en post de los resultados de aprendizaje a través de la planificación e implementación de mejoras.

### 3. LIDERAZGO ESCOLAR

Como expone Antonio Bolívar (*Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente, 2011*) el rol del liderazgo no es algo que recaiga en una sola persona, sino que es fruto del trabajo mancomunado de un equipo directivo (p.8).

Bolívar (2011) define las competencias del liderazgo como el dominio que se demuestran en la capacidad del director y del equipo directivo de orientar a los actores del contexto educativo a la consecución de las metas del establecimiento. Además, menciona tres conjuntos de competencias para un liderazgo pedagógico efectivo, establecidos por Viviane Robinson (2010):

1. Emplear un amplio conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje.
2. Resolver problemas complejos basados en la escuela.
3. Fomentar la confianza relacional con el personal, las familias y el alumnado.

Por otro lado, Armando Chacón Mora (*Liderazgo y educación: hacia una gestión educativa de calidad, 2011, p.4*) señala que el liderazgo es la influencia que se ejerce en el comportamiento de las personas para alcanzar objetivos y que posee las siguientes características, según Rosales (2007):

1. Una dirección y una visión de futuro.
2. Una conducta ejemplar, habla con hechos más que con palabras.
3. Trabajo en equipo.
4. Motivación e inspiración.
5. Generador de cambios, en búsqueda de la excelencia.

Sin embargo de lo anterior, para desarrollar el diagnóstico institucional, en el documento *Estándares Indicativos de Desempeños para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2014)* se desprenden tres liderazgos: Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director y Planificación y gestión de resultados.

De estos tres liderazgos entenderemos como Liderazgo del sostenedor las acciones y la influencia que realiza el sostenedor del establecimiento educativo, que, para contextualizar, en Quellón, nos referimos a una corporación de educación. En otros

contextos de educación pública puede tratarse de una DAEM (Dirección Administrativa de Educación Municipal) o un Servicio Local de Educación Pública (SLEP), donde éste último se comenzó a funcionar en el 2018 en algunas comunas como Costa Araucanía, Huasco, Barrancas y Puerto Cordillera y que pretende implementarse en todo el territorio nacional, suponiendo una de las reformas más importantes del sistema educativo en Chile (Educación 2020, 2018).

Liderazgo del director corresponderán, por lo tanto, a todas las acciones realizadas por el director del establecimiento para la consecución de las metas y los objetivos del establecimiento, mientras que la Planificación y la gestión de resultados son las acciones y el planeamiento para la mejora de los resultados de aprendizaje del establecimiento. Lo entenderemos como la dimensión que permite monitorear el éxito del aprendizaje en el establecimiento de acuerdo a la toma de decisiones del sostenedor y del director.

#### **4. GESTIÓN EDUCATIVA**

Bolívar (2011) distingue como parte del liderazgo tres dimensiones de la gestión: Gestión curricular, Gestión de recursos y Gestión del clima organizacional y convivencia (*Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente, 2011*),

En los Estándares Indicativos de desempeño (2014) se expresan cuatro dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y convivencia y Gestión de recursos. Sin mencionar que la tercera subdimensión, de la dimensión de Liderazgo, es Planificación y gestión de resultados, la cual se mencionó en el tema anterior. Por lo tanto, se puede observar que la gestión está repartida entre las dimensiones señaladas, lo que la hace el elemento cohesionador de toda la práctica educativa.

Esta gestión educativa involucra la:

5. Gestión de resultados; donde se monitorea y planifica el plan de mejoramiento de los establecimientos educativos.
6. Gestión curricular; donde se implementan las estrategias para abordar el curriculum nacional en el contexto educativo.
7. Enseñanza y aprendizaje en el aula; donde establecen las prácticas y procedimientos de los profesores para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.
8. Apoyo al desarrollo de los estudiantes; donde se llevan a cabo procedimiento y políticas para velar por el desarrollo académico, afectivo y social de los estudiantes.
9. Gestión de personal; que son el conjunto de políticas, procedimientos y prácticas del establecimiento educativo para contar con un equipo profesional especializado, motivado y con un clima laboral positivo.
10. Gestión de recursos financieros; donde se tiene por objeto asegurar la sustentabilidad del proyecto mediante el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos.
11. Gestión de recursos educativos; donde se garantiza la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos, así como las condiciones del establecimiento, instalaciones y equipamiento necesario para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

## II. MARCO CONTEXTUAL

La escuela Rural Punta White se ubica a 17Km. Al sur de Quellón, en la Isla Laitec, que tiene acceso solamente por vía marítima. Esta isla cuenta con tres escuelas; una unidocente y dos bidocentes con 7º y 8º año básico, distribuidas según ubicación geográfica de la población.

La localidad de Punta White tiene una población de 150 personas aproximadamente, cuenta con una junta de vecinos, un club deportivo masculino, una asociación indígena dependiente de la CONADI (el 95% de su población es de ascendencia mapuche –williche), y una sede social donde se reúne las diferentes organizaciones.

Las familias de Punta White están constituidas generalmente por personas en situación de convivencia con un grupo familiar de 5 a 10 personas por hogar. Sus viviendas están construidas con material ligero (madera forrada en zinc), con tres habitaciones destinadas a cocina comedor y dormitorios lo que evidencia hacinamiento del grupo familiar. No posee agua potable ni alcantarillado, pero se cuenta con luz eléctrica desde diciembre 2016.

El 90% de la población cuenta con la enseñanza básica incompleta (entre analfabeto y 8º año básico). Los jóvenes empiezan a laborar a temprana edad en lanchas, sin autorización marítima y sin protección social.

El jefe de hogar es el proveedor, la mujer colabora en la agricultura y recolección de mariscos, que en algunos casos los venden en Quellón. Hay familias que cuentan con embarcaciones propias (bote artesanal) que les permite recolectar mariscos a baja escala que comercializan en el Puerto de Quellón, obteniendo el sustento diario.

En la localidad se observa un gran consumo de alcohol, llegando, en casos particulares, al alcoholismo.

La dieta alimentaria de la población se basa principalmente de productos extraídos del mar y ocasionalmente frutas y verduras que se cosechan en huertas caseras. La salud de la población se caracteriza por problemas derivados de la mala

alimentación como, por ejemplo: caries y pérdidas de piezas dentales a temprana edad, síntomas de desnutrición y obesidad en menores y escolares, etc.

Esta escuela tiene 22 años de funcionamiento y desde sus inicios trabajó con dos cursos combinados de 1º a 3º y de 4º a 6º. Desde el 2005 hasta hoy la escuela trabaja con curso combinado de 1º a 4º, de 5º a 6º y de 7º a 8º. Éste tiene autorización especial del Departamento Provincial de Educación Chiloé para su funcionamiento, el cual se renueva cada año.

Refiriéndonos a la infraestructura de la escuela, ésta cuenta con tres salas de clases, un comedor y una cocina. Los servicios higiénicos, separados de la escuela, cuentan con dos excusados para alumnos (hombre-mujer) y uno para el profesorado. También se cuenta con un departamento para el docente que consta de dos piezas, un baño y un corredor. Dentro de su implementación la escuela cuenta con 5 computadores estacionarios, 7 notebook, 1 data show, 1 LCD, un minicomponente y 1 DVD.

Los proyectos que se desarrollan en esta escuela son: Jornada Escolar Completa Diurna, Enlace rural, Plan de Mejoramiento Educativo con un 100% de alumnos en condiciones de prioritarios y Proyecto Integración Escolar.

El establecimiento cuenta con un 100% de cobertura en el programa de alimentación de la JUNAEB y 13 alumnos reciben la tercera colación por parte del programa Chile Solidario.

Conductualmente, la escuela cuenta con problemas conductuales constantes, donde las faltas de respeto, modales e improprios en las salas de clases son recurrentes y se evidencia una clara falta de motivación en los cursos de 6to a 8vo básico.

Se evidencian problemas cognitivos y dificultades para leer y resolver problemas matemáticos.

### III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional sobre la Escuela Rural Punta White, que se expresa a continuación, está contextualizado bajo los Estándares Indicativos de Desempeño, cuyos objetivos son:

- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de planes de mejoramiento.

A continuación, se expresan los diferentes resultados del Diagnóstico Institucional de la Escuela Rural Punta White, según los Estándares de Indicativos de Desempeño.

#### Resultado Institucional General de Escuela Punta White

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Descriptor</i></b>	<b><i>Factores considerados</i></b>
Ordenación	• Sin categoría: Baja Matrícula	El establecimiento no presenta Categoría de Desempeño para educación básica en 2019 porque no se imparte el nivel consultado, o no reúne todas las condiciones para realizar el cálculo de esta.

## Resultados de Aprendizaje Escuela Punta White

<b>Indicador</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Factores considerados</b>
Puntaje Simce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el promedio de los establecimientos similares.</li> </ul>	<p>Los resultados Simce para 4to básico, correspondiente al año 2018 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguaje y Comunicación: Lectura: 262 puntos.</li> <li>-Matemática: 241 puntos.</li> </ul> <p>Los resultados Simce para 8vo básico, correspondiente al año 2018, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguaje y literatura: Lectura: 199 puntos.</li> <li>-Matemática: 190 puntos.</li> </ul> <p>Según los resultados de desempeño del año 2019 el puntaje Simce es de 40, 9 puntos por debajo de la media nacional.</p>
Estándares de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de 4to básico mejoró en la distribución.</li> </ul>	<p>En relación a los resultados de 4to básico, con un resultado de 248 puntos en Lectura el año 2015, y con 262 puntos en el año 2018, se</p>

	<p>considera que la distribución mejoró. Sin embargo en relación al rendimiento en matemática, el único puntaje que se tiene es 241 puntos en el año 2018 por lo que no se puede dilucidar la distribución.</p> <p>• El nivel de 6to básico se mantiene en la distribución.</p> <p>• El nivel de 8vo básico empeora la distribución.</p>	<p>Para el nivel de 6to básico se observan en Lectura los puntajes 253, 218 y 239 en los años 2013, 2015 y 2016 respectivamente. Por otro lado, para este mismo nivel, los puntajes en matemática para los años 2013, 2015 y 2016 son 197, 205 y 193 puntos, respectivamente.</p> <p>Los promedios de puntaje para 8vo básico en Lectura, para los años 2013, 2015, 2017 y 2019 son 229, 261, 238 y 199, respectivamente.</p> <p>Mientras que, para</p>
--	--	---

		<p>matemática, el nivel de 8vo básico presenta, para los mismos años, los puntajes 218, 202, 193 y 190 puntos, respectivamente.</p> <p>Según los resultados de desempeño del año 2019 la distribución de aprendizajes es de 34 puntos respecto de los 49 puntos del promedio nacional.</p>
Tendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja su rendimiento</li> </ul>	<p>No es posible hacer una medición de la tendencia suficientemente clara, pues la última medición Simce para el nivel de 6to básico y en el nivel de 4to básico sólo se presenta un puntaje en el año 2018, y ninguna anterior. Sin embargo, a modo general, para el nivel de 4to básico el puntaje en Lectura subió 14 puntos en relación a la medición anterior (2015/2018). En el nivel de 6to básico en Lectura, el puntaje subió</p>

		<p>21 puntos el año 2016 en relación a su puntaje del año 2015.</p> <p>Por otro lado, el año 2019, el nivel de 8vo básico, en Lectura, bajó 39 puntos el año 2019 en relación a su puntaje del año 2017.</p>
<p>Homogeneidad de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados marcadamente más altos en el nivel de 4to básico tanto en lenguaje como en matemáticas.</li> </ul>	<p>Tomando en cuenta que los resultados, se puede dilucidar que han tendido a bajar en las asignaturas de Historia, Lenguaje y Matemática. Pero los mejores puntajes se concentran en la asignatura de Lenguaje, y en general los mejores resultados en todas las asignaturas se encuentran en los niveles de 4to y 6to básico.</p> <p>A pesar de que el puntaje promedio Simce para matemáticas el año 2019, para 8vo básico, fue de 190 puntos, y para 6to básico, para el año 2016, fue de 193, destaca el resultado de 4to básico</p>

		<p>en matemáticas el año 2018; 241 puntos.</p> <p>Del mismo modo, en Lenguaje, se evidencia un ascenso en el nivel de 4to básico con 262 puntos en el año 2018, en relación a su última medición del 2015 (248 puntos).</p>
--	--	---

### Resultados en otros Indicadores de Calidad

<b>Indicador</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Factores considerados</b>
Autoestima académica y motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada</li> </ul>	<p>-La autopercepción y autovaloración académica de los alumnos consultados (8vo básico) es de un 100%, lo que significa que señalan que pueden hacer bien tareas y trabajos difíciles.</p> <p>-La motivación escolar se encuentra en un 85%, señalando que les agrada hacer las actividades que le dan en clases.</p>

		<p>Según los resultados de desempeño del año 2019 la autoestima del establecimiento está ponderada con 71 puntos, sólo 3 puntos por debajo de la media nacional.</p>
<p>Clima de convivencia escolar</p>	<p>• Positivo.</p>	<p>-El ambiente de respeto, según los alumnos consultados (8vo básico), y de los apoderados se encuentra en un 100%, lo que significa que los estudiantes se preocupan de tratarse bien mutuamente.</p> <p>-El ambiente organizado, según los alumnos consultados (8vo básico), se encuentra en un 100%, lo que significa que todos conocen las normas de convivencia. Mientras que el 75% de los apoderados señalan que las normas de convivencia se aplican de manera justa.</p>

		<p>-Respecto al ambiente seguro, el 100% de los estudiantes consultados (8vo básico) señala que le parece grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. Y el 100% de los apoderados señala que su hijo se siente seguro cuando está con sus compañeros.</p> <p>Según los resultados de desempeño del año 2019 el clima de la convivencia escolar está ponderada con 77 puntos, 2 puntos por sobre la media nacional.</p>
Participación y formación ciudadana	• Alta	<p>-Respecto al sentido de pertenencia, el 100% de los alumnos consultados (8vo básico) señala que se siente feliz de ser parte del establecimiento.</p> <p>-Respecto a la participación, el 86% de los alumnos consultados (8vo básico) participó de</p>

		<p>las actividades que se hicieron en el establecimiento. Mientras que el 100% de los apoderados señala haber participado de las actividades del establecimiento.</p> <p>-Respecto a la vida democrática, el 100% de los alumnos consultados (8vo básico) señalan que tienen su propia opinión respecto a los temas que se plantean en el establecimiento.</p> <p>Según los resultados de desempeño del año 2019 la participación y formación ciudadana está ponderada con 75 puntos, sólo 3 puntos por debajo de la media nacional.</p>
Hábitos de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueven moderadamente.</li> </ul>	<p>-Respecto a los hábitos de autocuidados, el 100% de los alumnos consultados (8vo básico) señala que en la escuela</p>

		<p>se les ha enseñado los efectos del consumo de alcohol.</p> <p>-Respecto a los hábitos alimenticios, el 100% de los alumnos consultados (8vo básico) señala que en una semana normal en la escuela, nunca o casi nunca, consumen comida rápida.</p> <p>-Respecto a los hábitos de vida activa, el 100% de los alumnos consultados (8vo básico) señala que el establecimiento los motiva a hacer actividad física o deporte.</p> <p>Según los resultados de desempeño del año 2019 los hábitos de vida saludable están ponderados con 66 puntos, 4 puntos por debajo de la media nacional.</p>
--	--	---

Asistencia escolar	• Con problemas	Respecto a la asistencia escolar, el indicador es de 21 puntos de logro.
Retención escolar	• Con problemas	Respecto a la asistencia escolar, el indicador es de 86 puntos.
Equidad de género	• Sin descriptor.	Este indicador no se encuentra puntuado entre los resultados de desempeño.

### Índice de Satisfacción

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Descriptor</i></b>	<b><i>Factores considerados</i></b>
Satisfacción de padres y apoderados	• Sin descriptor.	Este indicador no se encuentra medido, por lo que no se puede saber el grado de satisfacción de los padres y apoderados.

### Cumplimiento de la Normativa

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Descriptor</i></b>	<b><i>Factores considerados</i></b>
Fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con la normativa</li> <li>• Infringe levemente la normativa</li> <li>• Infringe gravemente la normativa</li> </ul>	El descriptor se refiere al análisis de las actas de fiscalización del establecimiento emitidas por la Superintendencia en el último año. Específicamente, si el establecimiento no

		<p>presenta observaciones en las actas de fiscalización, se considera que está cumpliendo con la normativa; si presenta actas con infracciones leves o menos graves, se considera que infringe levemente la normativa, y si presenta infracciones graves, se considera que infringe la normativa de forma grave.</p>
--	--	--

Respecto al cumplimiento de la normativa vigente que debería mostrarse en este cuadro, lamentablemente no se obtuvo acceso a dicha documentación por lo cual no puede determinarse dicho cumplimiento. Sin embargo, el cumplimiento debe ser satisfactorio pues la Corporación de Educación correspondiente ha validado de forma positiva las documentaciones pertinentes.

De acuerdo al presente diagnóstico de los Estándares Indicativos de Desempeño, se expone el diagnóstico de las cuatro dimensiones de la gestión escolar en la Escuela Rural Punta White.

## 1. Dimensión Liderazgo

### 1.1 Subdimensión: Liderazgo del sostenedor

El sostenedor de la Escuela Rural Punta White es la Corporación Municipal de Educación y Salud de Quellón.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Liderazgo del Sostenedor.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
1.1	El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	<b>Desarrollo incipiente:</b> El sostenedor visita el establecimiento ocasionalmente (al menos dos veces al semestre).	-Informes, actas o cartas de rendición de cuentas.
1.2	El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El sostenedor define, por escrito y de acuerdo con la normativa educacional vigente, el procedimiento y a los encargados de	-Entrevista o encuesta a los encargados de elaborar y actualizar los escritos mencionados

		elaborar y revisar el plan de mejoramiento, y revisa y aprueba este plan una vez elaborado.	
1.3	El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.	<b>Desarrollo débil:</b> El sostenedor no define de antemano los recursos financieros que se compromete a delegar al equipo directivo, lo que se traduce en que el establecimiento no puede planificar sus estrategias debidamente o tiene que estar constantemente negociando con el sostenedor.	-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo.
1.4	El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe	<b>Desarrollo incipiente:</b> El sostenedor, en acuerdo con el director, establece	Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo

	cumplir y evalúa su desempeño.	verbalmente las metas que el director debe cumplir, o bien establece metas por escrito, pero estas no contemplan todas las áreas relevantes o no consignan los plazos estipulados para lograrlas.	
1.5	El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El sostenedor informa y explica a la comunidad educativa los cambios estructurales implementados.	-Proyecto Educativo Institucional Escuela Rural Punta White.
1.6	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El sostenedor lleva a cabo las acciones necesarias para mantener una	-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo.  -Entrevista, encuesta o grupo

		<p>comunicación fluida con el director: se reúne con él al menos una vez al mes, atiende sus llamados, contesta sus correos y lo mantiene informado sobre temas pertinentes cuando corresponde.</p> <p>Además, de manera mensual se realizan <i>micro-centros</i>, donde se reúnen los directivos y docentes de las diversas escuelas rurales e isleñas de Quellón.</p>	<p>focal con los docentes.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con padres y apoderados</p>
--	--	---	---

## 1.2 Subdimensión: Liderazgo del director

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Liderazgo del director.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
2.1	El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	<p><b>Desarrollo incipiente:</b></p> <p>El director está presente en el establecimiento, pero la mayor parte del tiempo permanece en su oficina dedicado a sus tareas.</p>	<p>-Informes, actas o cartas de rendición de cuentas.</p> <p>-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo</p>
2.2	El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	<p><b>Desarrollo débil:</b></p> <p>El director establece múltiples objetivos y focos o los cambia constantemente, de modo que los esfuerzos se diluyen, disminuyendo su efectividad.</p>	<p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal.</p>

2.3	El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	<p><b>Desarrollo</b> <b>incipiente:</b></p> <p>El director y el equipo directivo ocasionalmente implementan medidas para promover una cultura de altas expectativas en el establecimiento.</p>	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
2.4	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	<p><b>Desarrollo</b> <b>satisfactorio:</b></p> <p>El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento: establece plazos para imponer ritmo, define tareas, delega responsabilidades, diseña procedimientos, afianza lo que está funcionando bien, detecta problemas</p>	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes

		y busca los mecanismos para solucionarlos, establece acuerdos, entre otros.	
2.5	El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.	<p><b>Desarrollo incipiente:</b></p> <p>El director se desanima fácilmente ante las dificultades que enfrenta el establecimiento, pero generalmente logra revertir esta situación y perseverar en la búsqueda de soluciones.</p>	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
2.6	El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El director instaura un ambiente de trabajo colaborativo entre el personal, que se caracteriza por relaciones de</p>	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.

		ayuda, confianza y apoyo mutuo ante los desafíos educativos.	
2.7	El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante.	<p><b>Desarrollo incipiente:</b></p> <p>El director promueve en forma débil el amor por el conocimiento y logra que la cultura tenga una presencia esporádica dentro del establecimiento, ya que, por ejemplo, el diario escolar no se publica con periodicidad, los diarios murales solo se actualizan ante eventos extraordinarios, o la oferta de actividades culturales no siempre resulta</p>	<p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>

		atractiva para los estudiantes.	
--	--	---------------------------------	--

### 1.3 Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Planificación y gestión de resultados.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
3.1	El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	<b>Desarrollo incipiente:</b>  El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional impreciso que define solo los fundamentos, no entrega el perfil de estudiante que busca formar y tampoco incorpora el financiamiento de la escuela.	Proyecto Educativo Institucional.
3.2	El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve	<b>Desarrollo débil:</b>  El proceso de autoevaluación no involucra a los	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.

	de base para elaborar el plan de mejoramiento.	actores de la comunidad educativa.	
3.3	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que es revisado y actualizado anualmente y que se hace cargo de las debilidades consignadas en el proceso de autoevaluación, además, el plan de mejoramiento incluye las siguientes definiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas concretas y medibles.</li> <li>• Acciones para alcanzar las metas.</li> <li>• Responsables de la ejecución de las acciones.</li> <li>• Plazos.</li> </ul>	Plan de mejoramiento anual Plan de mejoramiento a mediano plazo

		• Presupuesto.	
3.4	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.	<b>Desarrollo débil:</b> El establecimiento no cuenta con un sistema para monitorear el estado de avance del plan de mejoramiento durante el año.	Plan de mejoramiento
3.5	El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El establecimiento organiza los datos que recopila en un sistema de fácil acceso, ya sea centralizado o en unidades claramente identificadas.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
3.6	El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El sostenedor y el equipo directivo analizan los datos recopilados, considerando la	Plan de mejoramiento

		evaluación de la distribución y la tendencia; comparaciones con el promedio nacional, con establecimientos similares o con estándares; la identificación de relaciones y causas; y la obtención de conclusiones.	
--	--	---	--

## 2. Dimensión Gestión pedagógica.

### 2.1 Subdimensión: Gestión curricular

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Gestión curricular.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
4.1	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>  El director y el equipo técnico-pedagógico definen los planes de estudio del	Entrevista o encuesta al director y equipo directivo

		establecimiento en función de los objetivos académicos y formativos de la institución.	
4.2	El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan, con los docentes, políticas comunes que deben ser implementadas en más de una asignatura o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los estudiantes. Por ejemplo, políticas de tareas, de asignación de lecturas en las asignaturas, de uso de la biblioteca, de</p>	Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes

		<p>inclusión de preguntas de desarrollo en las pruebas, entre otras.</p>	
4.3	<p>Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>Los profesores conocen las Bases Curriculares y los programas de estudio, lo que permite que las planificaciones abarquen la totalidad del currículum y estén ajustadas al nivel de profundidad estipulado. Así mismo, elaboran planificaciones anuales para todas las asignaturas por curso, en las que se calendarizan los objetivos de aprendizaje que se cubrirán</p>	<p>Planificaciones anuales</p>

		durante el año, considerando los días hábiles disponibles.	
4.4	El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	<b>Desarrollo débil:</b> El director y el equipo técnico-pedagógico no analizan con los docentes el trabajo de los estudiantes, y no se realizan observaciones de clases.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes
4.5	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	<b>Desarrollo incipiente:</b> El director y el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes, elaboran un Reglamento de Evaluación, pero este es incompleto, falta calendarización de evaluaciones, de	Reglamento de Evaluación.

		modo que puedan ser repartidas de manera homogénea en el calendario anual.	
4.6	El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	<b>Desarrollo incipiente:</b> El director y el equipo técnico-pedagógico hacen un seguimiento de la implementación curricular solo en algunos cursos y asignaturas, y el seguimiento curricular se basa solo en el reporte de los profesores.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes
4.7	El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.	<b>Desarrollo incipiente:</b> El director y el equipo técnico-pedagógico solo gestionan y promueven el intercambio, reutilización, adaptación y	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes

		mejora de algunos recursos educativos, por ejemplo, los de ciertas asignaturas.	
--	--	---	--

## 2.2 Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
5.1	Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>  Los profesores imparten clases alineadas a los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares: las actividades implementadas apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes	-Planificaciones.  -Observación de clases y talleres.  -Observación de productos de los talleres

		establecidos en el currículum.	
5.2	Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>Los profesores enseñan de manera clara: en sus explicaciones, demostraciones, instrucciones, ejemplos, diagramas y preguntas utilizan un lenguaje adecuado para la edad, con la cantidad de información justa y bien parcelada, con los énfasis necesarios y en un orden que facilita la comprensión de conocimientos y la ejecución de habilidades.</p>	<p>-Observación de clases.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>
5.3	Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p>	-Observación de clases.

		Los profesores, al iniciar las clases, conversan con los estudiantes sobre qué aprenderán, las actividades que se llevarán a cabo para lograrlo y su relación con las clases anteriores.	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
5.4	Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>Los profesores manifiestan interés y preocupación por los estudiantes: los tratan por su nombre, recogen sus inquietudes, conocen sus intereses, valoran sus aportes en clases y los felicita por sus logros, son pacientes, los ayudan y animan cuando presentan dificultades, entre otros. Del mismo modo, realizan</p>	<p>-Observación de clases.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>

		retroalimentaciones constantemente sobre el progreso de los estudiantes.	
5.5	Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>Los profesores tienen un buen manejo de clases, lo que permite que la mayor parte del tiempo lectivo se destine a las actividades de enseñanza-aprendizaje. En este sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son asertivos y demuestran liderazgo y control del curso.</li> <li>• Generan un ambiente organizado, en el que se exige el cumplimiento de las normas de comportamiento acordadas.</li> </ul>	Observación de clases

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiguen volver a captar la atención de los estudiantes o que estos retomen las actividades que estaban haciendo en los casos en que se producen interrupciones.</li> <li>• Logran iniciar las clases puntualmente, demoran menos de diez minutos en las actividades previas al comienzo de la lección (pasar lista, captar la atención de los estudiantes, entre otras) y las terminan cuando finaliza la hora.</li> <li>• Reúnen con anticipación todos los materiales necesarios para desarrollar las clases y evitan las interrupciones.</li> </ul>	
5.6	Los profesores logran que los estudiantes trabajen	<b>Desarrollo incipiente:</b>	Observación de clases

	dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	Los profesores logran que una parte importante de los estudiantes trabaje dedicadamente durante las clases, pero varios alumnos no atienden ni participan; o bien los profesores solo logran que los estudiantes trabajen con dedicación durante algunos períodos de las clases, pero en otros momentos se distraen.	
--	--	--	--

### 2.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
6.1	El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>	-Entrevista, encuesta o grupo

	<p>estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes detectan a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, distinguiendo a aquellos que requieren ser evaluados para descartar un trastorno específico de aprendizaje de aquellos que solo necesitan reforzamiento adicional para superar vacíos (producto de enfermedades, ausencia de profesores, ritmo lento de aprendizaje, u otros). Para esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan periódicamente con el equipo</li> </ul>	<p>focal con docentes.</p> <p>-Registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>
--	---	--	---

		<p>técnico-pedagógico el rendimiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican pruebas diagnósticas.</li> <li>• Analizan, en el Consejo de Profesores, el desempeño integral de los estudiantes con bajo rendimiento.</li> </ul>	
6.2	El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	<p><b>Desarrollo incipiente:</b></p> <p>El establecimiento solo organiza y fomenta actividades extracurriculares para algunas áreas de interés. Por ejemplo, solo ofrece actividades extracurriculares deportivas.</p>	Registro de actividades extracurriculares.
6.3	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p>	Fichas de estudiantes con dificultades.

	<p>sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p>	<p>El establecimiento cuenta con un orientador o psicólogo interno, contratado por al menos media jornada para diagnosticar y trabajar con los estudiantes que presentan dificultades, y entregarles orientación a sus profesores y apoderados.</p>	
6.4	<p>El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar</p>	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p> <p>El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar, tomando en cuenta los siguientes factores de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia menor al 90%.</li> </ul>	<p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p> <p>-Registro de estudiantes en riesgo de desertar</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento en Matemática y Lenguaje.</li> <li>• Problemas de conducta o comportamiento antisocial.</li> <li>• Repitencia.</li> <li>• Apatía o baja motivación escolar.</li> <li>• Embarazo.</li> <li>• Víctima o victimario de acoso escolar o bullying.</li> <li>• Transición de enseñanza básica a media.</li> </ul>	
6.5	El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.	<p><b>Desarrollo incipiente:</b></p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven de manera poco sistemática aspiraciones altas entre los estudiantes: ocasionalmente</p>	Entrevista o encuesta al director y equipo directivo.

		refuerzan la importancia de continuar la educación escolar y de esforzarse por acceder a alternativas de educación superior de calidad o a oportunidades laborales calificadas.	
6.6	Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El establecimiento cumple con la normativa vigente para el Programa de Integración Escolar: cuenta con los especialistas exigidos y asegura que las evaluaciones diagnósticas se lleven a cabo de modo integral y según lo</p>	<p>-Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>-Plan de mejoramiento.</p>

		estipulado para cada necesidad educativa especial.	
6.7	Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El establecimiento explicita en su Proyecto Educativo Institucional el enfoque intercultural y define metas y acciones en el plan de mejoramiento.	-Proyecto Educativo Institucional.  -Plan de mejoramiento.

### 3. Dimensión: Formación y convivencia

#### 3.1 Subdimensión: Formación

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Formación.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
7.1	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el	<b>Desarrollo incipiente:</b>	Plan de Mejoramiento Educativo.

	Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	El establecimiento define un plan de acción para el logro de los objetivos formativos, pero este solo involucra a algunos profesores o asistentes de la educación, o se limita a acciones puntuales y aisladas, por ejemplo, un taller de educación sexual, actividades extraprogramáticas y charlas.	
7.2	El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.	<b>Desarrollo débil:</b> El establecimiento no monitorea la ejecución del plan de formación para el logro de los objetivos formativos.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes
7.3	El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes

	estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	El equipo directivo y los docentes creen y transmiten a la comunidad escolar la noción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos y cambiar hábitos inadecuados, independiente de su origen socioeconómico, país de procedencia, capacidad intelectual, edad, género, antecedentes conductuales, apoyo en el hogar o historial académico.	-Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes
7.4	El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>  El profesor jefe orienta a su curso y coordina su	-Observación de clases.  -Entrevista o encuesta con profesor jefe.

		<p>funcionamiento general: trabaja con los estudiantes la importancia del reglamento interno y les ayuda a cumplirlo, aborda temas emergentes, media conflictos, promueve el compañerismo y asume tareas de orientación (sexualidad, autocuidado, entre otros).</p>	<p>-Registro de actividades de formación para profesores jefe</p>
7.5	<p>El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p>	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>La mayoría de los docentes enseñan transversalmente y de manera constante habilidades y actitudes necesarias para abordar las diferencias, tales como escuchar y ponerse en el lugar</p>	<p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>

		del otro, autorregular los impulsos y emociones, comprender que hay diferencias legítimas y deseables, aprender a reconocer errores, ser asertivos, expresar con claridad las necesidades y límites, entre otros.	
7.6	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p> <p>El establecimiento organiza actividades de recreación deportiva en las que participan de manera sistemática un alto porcentaje de estudiantes, como campeonatos dentro del establecimiento,</p>	<p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>

		paseos, corridas familiares, festivales de danza, intercambios deportivos, entre otros.	
7.7	El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	<b>Desarrollo débil:</b> El equipo directivo y los docentes no implementan actividades para promover y orientar la participación de los apoderados en la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes

### 3.2 Subdimensión: Convivencia.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Convivencia.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
8.1	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>	Otros Indicadores de Calidad

	respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen de manera transversal y cotidiana que los estudiantes respeten normas básicas de cortesía y civilidad como saludar, dar las gracias, pedir por favor, pedir permiso, disculparse, respetar turnos, no interrumpir, no hablar mal de otros, escuchar con atención, utilizar lenguaje y modales adecuados, entre otros.	
8.2	El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>  El equipo directivo y los docentes promueven el trato equitativo hacia	Otros Indicadores de Calidad

		<p>los distintos miembros de la comunidad y corrigen cualquier tipo de discriminación, ya sea por el nivel socioeconómico, religión, nacionalidad, pueblo originario, discapacidad, género, orientación sexual, intereses, características físicas o psicológicas, entre otras razones.</p>	
8.3	<p>El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p>	<p><b>Desarrollo incipiente:</b></p> <p>El establecimiento no logra difundir el Reglamento o Manual de Convivencia de manera efectiva, por ejemplo: algunos profesores,</p>	<p>-Otros Indicadores de Calidad.</p> <p>-Reglamento de Convivencia.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

		estudiantes o apoderados desconocen ciertos deberes y normas o las medidas disciplinarias y formativas asociadas a su incumplimiento.	
8.4	El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos compartidos para regular ciertas actividades y situaciones cotidianas, como: ingreso y salida de clases, inicio de jornada, asistencia y atrasos, revisión de tareas, transición de actividades, pruebas atrasadas,</p>	<p>-Observación de clases y de otros momentos de la rutina escolar.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

		distribución de materiales, permisos para el baño, desplazamientos en pasillos y en la sala de clases, cosas perdidas, entrega de avisos, entre otros.	
8.5	El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El establecimiento está atento y previene la posibilidad de acoso y abuso sexual del personal a los estudiantes o entre los estudiantes. Por ejemplo, instaura códigos formales de relación, indaga cuando hay señales de transgresiones, se asegura de que los estudiantes	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.  -Otros Indicadores de Calidad

		estén en lugares visibles dentro del establecimiento, entre otros.	
8.6	El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El equipo directivo y los docentes corrigen permanentemente y de manera formativa las conductas antisociales de menor gravedad, como el uso de lenguaje y comportamiento grosero, copia, robos menores, pegar a otros estudiantes, maltrato de infraestructura (rayar escritorios, hacer grafitis, ensuciar paredes, romper las plantas, etc.), entre otros.</p>	<p>-Otros Indicadores de Calidad.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

8.7	El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El equipo directivo y los docentes comunican claramente que el acoso escolar no es una práctica aceptable: corrigen en forma consistente el maltrato y el acoso escolar, y, al mismo tiempo, toman medidas formativas con los estudiantes que maltratan o acosan, y entregan ayuda a las víctimas.</p>	<p>-Otros Indicadores de Calidad.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>
-----	---	---	--

### 3.3 Subdimensión: Participación y vida democrática

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Participación y vida democrática.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
9.1	El establecimiento construye una identidad	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p>	-Otros Indicadores de Calidad.

	<p>positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.</p>	<p>El establecimiento destaca por contar con una identidad positiva y un sentido profundo de pertenencia a la institución, ya que, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad del establecimiento está centrada en un conjunto de ideales que inspiran a la comunidad educativa.</li> <li>• El equipo directivo y docente transmite pasión por el establecimiento y su Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>• Los lemas, símbolos, himnos, ritos, celebraciones y premiaciones del establecimiento están</li> </ul>	<p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>
--	---	---	--

		<p>institucionalizadas, y se invierte tiempo y recursos en relevarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan actividades y celebraciones que incluyen a los apoderados y familias de los estudiantes y que reflejan que ellos también comparten un sentido de identidad y pertenencia por la institución.</li> </ul>	
9.2	El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El equipo directivo y los docentes reflexionan a menudo con los estudiantes sobre la importancia de ser responsables con el entorno y la sociedad, y les transmiten que su</p>	<p>-Otros Indicadores de Calidad.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

		aporte es valioso y necesario, y que cada persona puede hacer una diferencia real en la sociedad.	
9.3	El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	<b>Desarrollo débil:</b> Algunos directivos y docentes promueven que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones durante las clases y en el desarrollo de las demás actividades escolares, pero esta no es una política sistemática del establecimiento.	-Otros Indicadores de Calidad. -Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
9.4	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El establecimiento cuenta con un Consejo de Profesores activo (que se reúne al	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.

	Centro de Padres y Apoderados.	menos una vez al mes) que participa en las discusiones sobre temas académicos y formativos de los estudiantes, y que es consultado en la elaboración del plan de mejoramiento.	
9.5	El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	<b>Desarrollo débil:</b> El establecimiento es neutral ante la constitución del Centro de Alumnos y de las directivas de curso: no obstaculiza su formación, pero tampoco la promueve.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
9.6	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El establecimiento cuenta con canales y procedimientos	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.

		<p>efectivos para facilitar la comunicación de inquietudes y sugerencias de parte de los apoderados. Por ejemplo, se establece la libreta de comunicaciones como el medio principal de relación entre los apoderados y el establecimiento, se estipulan horarios de atención de apoderados, se establecen encargados de atención según la materia a tratar, entre otros.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Dimensión Gestión de recursos

##### 4.1 Subdimensión: Gestión de personal.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Gestión de personal.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
10.1	El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p> <p>El establecimiento especifica detalladamente los cargos y funciones del personal en los contratos de trabajo además de contar con una definición clara y por escrito (por ejemplo, en un listado) de los cargos y respectivas funciones del personal y con un organigrama que especifica las líneas jerárquicas.</p>	<p>-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p> <p>-Organigrama.</p>
10.2	El establecimiento gestiona de manera efectiva la	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p>	<p>-Registro de asistencia y</p>

	administración del personal.	<p>El establecimiento cuenta con mecanismos efectivos para promover una cultura de responsabilidad en el personal, que incluyen un control sistemático de asistencia y cumplimiento de horarios, así como también cuenta con un profesor con horario de libre disposición para reemplazar a los profesores ausentes y apoyar en otras labores.</p> <p>La Corporación paga los sueldos, asignaciones, y cotizaciones previsionales a tiempo.</p>	<p>cumplimiento de horario de docentes.</p> <p>-Registro de licencias médicas.</p>
10.3	El establecimiento implementa estrategias	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>	Entrevista, encuesta o grupo

	efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	Teniendo en cuenta el contexto del establecimiento. Este cuenta con sueldos competitivos y buen clima laboral. Y establece mecanismos necesarios para conservar al personal competente.	focal con docentes.
10.4	El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El equipo directivo evalúa al personal, al menos una vez al año, considerando el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales.	Informe de resultados de la evaluación.
10.5	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>	Análisis de resultados de la

	<p>evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.</p>	<p>En los establecimientos municipalizados, más del 60% de los profesores evaluados está calificado en los niveles de competente o destacado pero no se cuenta con un plan para subsanar este problema, o menos del 40% se encuentra calificado en estas categorías, aun cuando el establecimiento cuenta con un plan de perfeccionamiento.</p>	<p>evaluación docente.</p>
10.6	<p>El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.</p>	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El establecimiento, a través de la Corporación de Educación selecciona cursos, programas y</p>	<p>-Plan de mejoramiento.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

		asesorías de acuerdo con las prioridades y necesidades definidas, y evalúa su calidad una vez realizados, mediante una encuesta u otro mecanismo de consulta a los participantes.	
10.7	El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>  El equipo directivo reconoce constantemente cualidades, avances y logros del personal, ya sea en forma grupal o individual.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.
10.8	El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>  La Corporación de Educación a cargo del establecimiento, inicia	Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal.

		oportunamente el proceso de desvinculación de aquellos miembros del personal que han incurrido en las causales descritas en el reglamento interno o en los contratos de trabajo, respetando los procedimientos establecidos.	
10.9	El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p> <p>Casi la totalidad del personal estima que el clima laboral es excelente y prácticamente no hay miembros que consideren que es negativo.</p>	<p>-Encuestas anónimas de clima laboral.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con el personal.</p>

#### 4.2 Subdimensión: Gestión de recursos financieros.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Gestión de recursos financieros.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
11.1	El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>Teniendo en cuenta la realidad de una escuela rural de isla, donde la población estudiantil es limitada y las matrículas son prácticamente estables. El establecimiento promueve la asistencia sistemática de los estudiantes y se comunica efectivamente con los apoderados.</p>	<p>-Registro de asistencia.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>
11.2	El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p>	Informe de presupuesto.

	de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	El establecimiento gestiona los ingresos de manera oportuna y efectiva; por ejemplo, entrega a tiempo los documentos requeridos para el pago de subvenciones, cumple la normativa para evitar sanciones, envía recordatorios de pago a los apoderados, entre otros.	
11.3	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	<b>Desarrollo satisfactorio:</b> El equipo administrativo elabora un estado de resultados anual u otro documento que consolide los ingresos y gastos del año, y se	-Actas de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar.  -Registro de ingresos y gastos.  -Balance anual.

		preocupa de mantener un saldo final positivo, y, en caso de ocurrir lo contrario, implementa medidas efectivas para revertir la situación.	
11.4	El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.	<p><b>Desarrollo avanzado:</b></p> <p>El establecimiento efectúa una autoevaluación del cumplimiento de la normativa al menos una vez al semestre para prevenir posibles sanciones.</p> <p>El establecimiento no ha recibido sanciones de la Superintendencia durante los últimos doce meses.</p>	<p>-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo.</p> <p>-Actas de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar<sup>1</sup>.</p>
11.5	El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p>	<p>-Entrevista o encuesta al sostenedor,</p>

<sup>1</sup> En caso de tener acceso a estos documentos, ciertamente, deben incluirse en el diagnóstico.

	<p>asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.</p>	<p>El establecimiento gestiona de manera efectiva la adjudicación y la ejecución de los programas: postula a tiempo, verifica el cumplimiento de las exigencias, coordina la recepción de los beneficios, monitorea la implementación del programa y rinde cuentas.</p>	<p>director y equipo directivo.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>
11.6	<p>El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras instituciones escolares y académicas para el intercambio de experiencias y ayuda mutua entre las demás</p>	<p>-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

		escuelas del micro-centro.	
--	--	----------------------------	--

### 4.3 Subdimensión: Gestión de recursos educativos.

A continuación, se expresa el diagnóstico por cada estándar de la subdimensión Gestión de recursos educativos.

<b>Estándar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Recursos de evaluación</b>
12.1	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa vigente, y estos se encuentran en buen estado y aptos para su uso.</p> <p>El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para mantener el aseo, lo que se refleja en que las salas de clases, patios, comedores y demás recintos se encuentran limpios y abastecidos de los elementos básicos de higiene (basureros, jabón, papel higiénico, desinfectante, entre otros).</p>	<p>-Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

12.2	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p> <p>El establecimiento cuenta con los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.</p>	<p>-Entrevista o encuesta al sostenedor, director o equipo directivo</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p> <p>-Inspección de los recursos didácticos<sup>2</sup>.</p>
------	---	--	--

<sup>2</sup> En una realidad adecuada (sin contexto de pandemia), este es un recurso necesaria.

		<p>El establecimiento cuenta regularmente con los insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, tales como tizas, plumones, cartulinas, papeles, y los propios de cada especialidad técnico-profesional.</p> <p>Además, posee un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente y a tiempo (al menos la reproducción de cinco hojas a la semana por estudiante).</p>	
12.3	El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los	<p><b>Desarrollo satisfactorio:</b></p>	-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.

	estudiantes y fomentar el hábito lector.	<p>El establecimiento cuenta con un espacio dedicado a la biblioteca CRA proporcional a su número de estudiantes.</p> <p>El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA que reúne una colección de libros y materiales de apoyo para el aprendizaje que es acorde a su matrícula, que responde a los intereses y necesidades de los estudiantes, que está actualizada y en buen estado, y que tiene un orden que permite una búsqueda fácil y evita pérdidas.</p>	-Visita a la biblioteca escolar CRA.
12.4	El establecimiento cuenta con recursos TIC en	<b>Desarrollo satisfactorio:</b>	-Entrevista, encuesta o grupo

	<p>funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p>	<p>El establecimiento cuenta con suficientes computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos en la sala de profesores para el uso de los docentes, en la biblioteca CRA u otra sala para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases, así mismo los profesores utilizan TIC de manera efectiva durante las clases para potenciar el proceso de</p>	<p>focal con docentes.</p>
--	---	--	----------------------------

		enseñanza- aprendizaje.	
12.5	El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>incipiente:</b></p> <p>El establecimiento revisa su inventario, pero lo hace de manera poco sistemática, por lo que no detecta oportunamente las necesidades de adquisición o reposición de recursos.</p> <p>El establecimiento analiza y corrige las causas de pérdida y deterioro del equipamiento y materiales educativos de mayor costo, pero no se ocupa de las pérdidas y deterioros de objetos de menor costo unitario, como libros,</p>	<p>-Entrevista o encuesta al equipo administrativo.</p> <p>-Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes.</p>

		escritorios, pelotas, entre otros.	
--	--	--	--

#### IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### 1. Análisis de los resultados de aprendizaje Escuela Rural Punta White

INDICADOR	ANÁLISIS
Puntaje Simce	Los puntajes que se observaron corresponden a los cursos de 4to, 6to y 8vo básico.  Dichos puntajes demuestran un mejor rendimiento en los cursos de 4to y 6to y, a la vez, un notable descenso en el puntaje de 8vo básico.
Estándares de aprendizaje	Se observa que los estándares de aprendizaje han disminuido con los años, sobre todo en 8vo básico. Mientras que en los niveles de 4to y 6to básico, se observa que los puntajes tienden a ser similares, lo que demuestra que en esos niveles los estándares se suelen mantener.
Tendencia	Hay una evidente tendencia a la baja del rendimiento en los puntajes Simce, lo que claramente hay que mejorar y reforzar las estrategias para mejorar los rendimientos en el nivel de 8vo básico.

Homogeneidad de resultados	Se evidencia un resultado marcadamente bajo en el nivel de 8vo básico, principalmente en la asignatura de matemática.
----------------------------	---

**La debilidad** respecto a los resultados son los bajos resultados en el nivel de 8vo básico.

**La fortaleza** respecto a los rendimientos son los buenos puntajes en los niveles de 4to y 6to básico, por supuesto, considerados, éstos, dentro del contexto y en comparación con establecimientos similares.

Esta dicotomía deja entrever la necesidad de mantener los niveles de rendimiento de los niveles anteriores y la necesidad de identificar los problemas para estructurar mejoras y modificaciones en las prácticas didácticas de las asignaturas evaluadas.

## 2. Análisis de los resultados en otros indicadores de calidad de la Escuela Rural Punta White.

INDICADOR	ANÁLISIS
Autoestima académica y motivación escolar	Los estudiantes manifiestan una adecuada autoestima, y manifiestan una alta autopercepción, lo que no se condice con el rendimiento en los puntajes Simce.  La motivación igualmente se observa de manera adecuada, en este sentido, este descriptor se refuerza, más adelante en el diagnóstico, con el sentido de seguridad y bienestar dentro del establecimiento.

<p>Clima de convivencia escolar</p>	<p>La convivencia se describe de manera positiva en el contexto escolar, debido, tal vez, por el contexto de ser una escuela de un poco más de treinta estudiantes y conservan un trato cercano y afectivo con los docentes del establecimiento. Lo que también se refleja a través de la confianza que entregan los apoderados a la formación de los estudiantes y a la comunicación constante con los profesores.</p>
<p>Participación y formación ciudadana</p>	<p>Si bien la participación se describe como alta, según las mediciones, comparando las últimas tres mediciones anteriores, ha ido paulatinamente en merma, y se destaca dicha merma principalmente en las estudiantes. Lo que deja pendiente determinar cuál es el factor que está impulsando dicha merma en la participación. Sin embargo, debe tomarse en cuenta que por el sello de inclusión y por las actividades, donde la comunidad circundante a la escuela se ve muy involucrada, tal merma tampoco es un factor de preocupación, pues la participación es parte fundamental de las tradiciones chilotas y propias del contexto, donde en su gran mayoría los estudiantes tienen relación familiar.</p>

<p>Hábitos de vida saludable</p>	<p>Según la medición, los hábitos de vida saludable se promueven moderadamente en la vida escolar, sin embargo, dado el contexto, los estudiantes no tienen formas de obtener fácil acceso a comida chatarra, que normalmente en otros contextos, en escuelas de ciudad, podrían conseguir en negocio cercano a las afueras del establecimiento.</p> <p>Por lo que la promoción de la vida saludable se entiende parte de la normalidad dentro del contexto.</p>
<p>Asistencia escolar</p>	<p>Según los datos recogidos la asistencia escolar está con problemas, situación que se puede entender por el contexto de vulnerabilidad en el que está sumergida la escuela, donde, muchas veces los padres, ausentan a sus pupilos de la escuela para que vayan a trabajar al mar o para que acompañen a alguno de sus padres a Quellón a realizar las compras semanales, lo que significa una ausencia completa durante el día.</p>
<p>Retención escolar</p>	<p>Según los datos recogidos, la retención escolar también está con problemas. Situación que debe verse respaldada por los informes del equipo PIE. Pero que se relaciona directamente con 100% de la vulnerabilidad que presenta</p>

	la escuela. En ese sentido, la mayor deserción de los estudiantes se encuentra entre 7mo y 8vo básico, que es donde los estudiantes comienzan a trabajar con los padres y terminan por decidir si se quedan trabajando en el mar con sus papás o se van de la isla para estudiar en la enseñanza media.
Equidad de género	No se han recogido datos en este descriptor. Por lo que no se puede tener una lectura objetiva de la realidad.

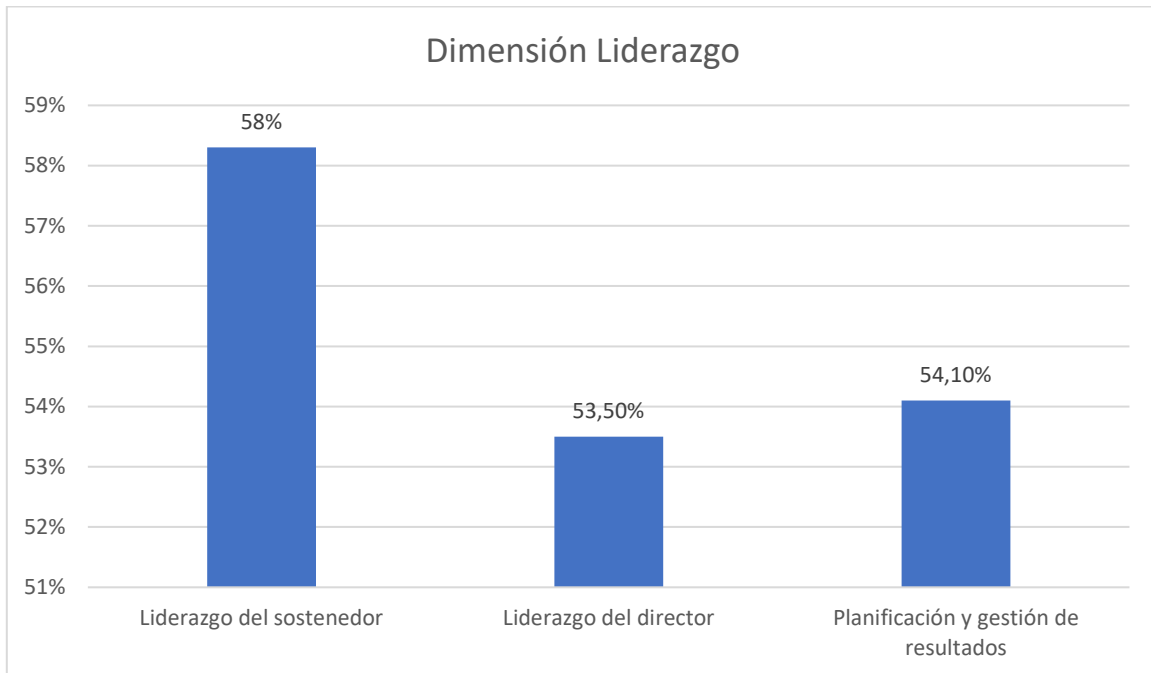
Respecto a estos indicadores de desempeño, es notoria la **fortaleza** respecto a la seguridad escolar, el bienestar, la convivencia y la participación. Sin embargo, contrasta duramente con las **debilidades** contextuales dadas por la vulnerabilidad de las familias de los estudiantes, donde los ingresos económicos son principalmente del trabajo del mar, el campo y algunos beneficios estatales, y debido a esto deben tomar decisiones frente a la continuidad de estudios cuando están por terminar su enseñanza básica.

### 3. Análisis del diagnóstico de las dimensiones de los estándares indicativos de desempeño.

A continuación, se muestran gráficos sobre los diagnósticos de las dimensiones de desempeño. Para entender los gráficos y su valoración cualitativa, se debe tener en cuenta los siguientes rangos:

- Desarrollo débil: Entre los rangos de 0 a 25%.
- Desarrollo Incipiente: Entre los rangos 26% a 50%.
- Desarrollo satisfactorio: Entre los rangos 51% a 75%.
- Desarrollo avanzado: Entre los rangos 76% a 100%.

#### 4. Análisis dimensión liderazgo



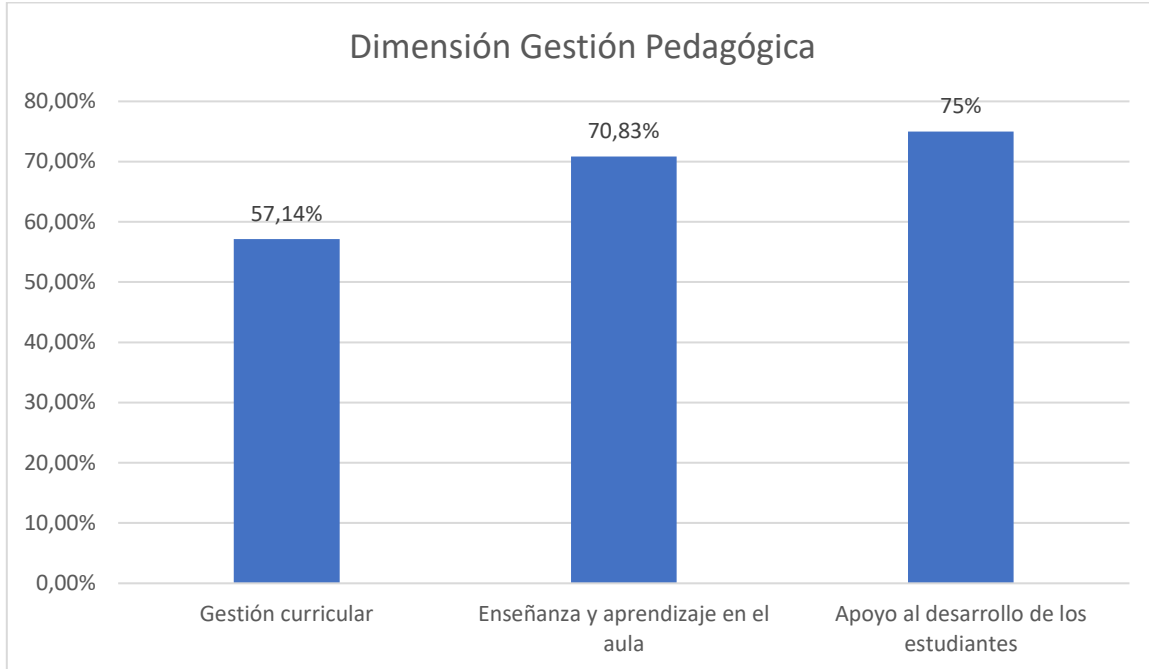
Como muestra el gráfico, podemos valorar las tres subdimensiones del Liderazgo con un nivel de desarrollo satisfactorio, pues éstas se encuentran por sobre el 51%. De lo cual, el liderazgo del sostenedor posee la mayor valoración, y donde la valoración, si bien satisfactoria, presenta sus mayores debilidades en el cambio frecuente de estrategias para cumplir metas, la poca presencia de un establecimiento claro de una cultura de altas expectativas y no se logra contagiar, en los estudiantes, amor por el conocimiento. Aunque, como se puede apreciar del análisis anterior, esta valoración tiene mucho que ver respecto al contexto de vulnerabilidad que vive el establecimiento.

En relación a la dimensión del liderazgo, el PEI de la Escuela Rural Punta White presenta el siguiente análisis F.O.D.A. para la gestión del director.

### Respecto de la Gestión Directiva

	<b>Factores Positivos</b>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>	<b>(Oportunidades)</b>	<b>(Amenazas)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Padres</li> <li>- Departamento Provincial de Educación de Chiloé.</li> <li>- Posta Salud vecina a escuela.</li> <li>- JUNAEB (Alimentación y Salud Escolar)</li> <li>- Recursos SEP asignados a escuela.</li> <li>- Programa de integración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aislamiento geográfico.</li> <li>- Escases de agua potable.</li> <li>- No posesión de título de dominio de la escuela.</li> </ul>
<b>Factores Internos</b>	<b>(Fortalezas)</b>	<b>(Debilidades)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experiencia Profesor Encargado.</li> <li>- Manejo de normativa técnico-pedagógica y gestión escolar.</li> <li>- Buen estado de infraestructura de establecimiento.</li> <li>- Horas asignadas a trabajo entre pares.</li> <li>- Existencia de documentos, tales como: Manual de Convivencia, Reglamento Interno de Evaluación, Plan Integral de Seguridad, Proyecto de JECD, Plan de Mejoramiento Educativo SEP.</li> <li>- Reuniones Mensuales de Microcentro.</li> <li>- Programa de Salud escolar.</li> <li>- Alimentación para todos los alumnos de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela sin espacio físico para la recreación de los alumnos (cancha techada).</li> </ul>

## 5. Análisis dimensión gestión pedagógica



Respecto a la dimensión sobre la gestión pedagógica, esta presenta muy buen nivel de desarrollo, donde en las tres subdimensiones presenta un desempeño satisfactorio y, donde la subdimensión del apoyo al desarrollo de los estudiantes, es el de mayor desarrollo, con un 75%, en la que sobresale la identificación de estudiantes con dificultades en los aprendizajes y con riesgo de deserción.

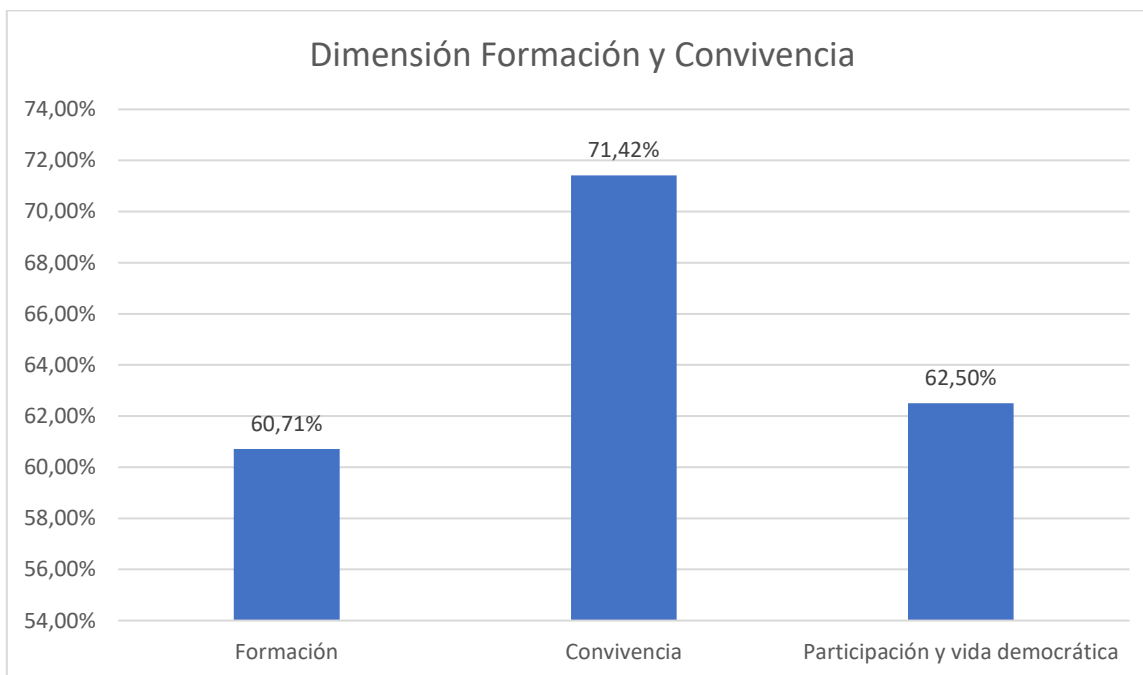
Dentro de las tres subdimensiones de la gestión pedagógica, la que tiene menor desarrollo de desempeño es la gestión curricular, relacionado, principalmente, a la falta de apoyo a los docentes sobre sus planificaciones, desarrollos de clases o sobre las actividades realizadas por los estudiantes, así como tampoco existe una cultura instaurada sobre el aprendizaje colaborativo entre docentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, existe un desarrollo incipiente respecto al monitoreo sobre la cobertura de contenidos en las diversas asignaturas, sin embargo, este aspecto también puede deberse al contexto, pues el establecimiento cuenta con un número de alumnos bastante alto con problemas de aprendizaje, por lo tanto, se intenta constantemente de que se cumpla con el mínimo exigido, más allá de los esfuerzos que hacen los profesores por lograr avances importantes.

En relación a la dimensión de la gestión pedagógica, en PEI de la Escuela Punta White presenta el siguiente análisis F.O.D.A.

### Respecto de la Gestión Pedagógica

	<b>Factores Positivos</b>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>	<p><b>(Oportunidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo pedagógico en reunión mensual de Microcentro.</li> <li>- Perfeccionamiento docente apoyado por el Sostenedor.</li> <li>- Entorno natural y cultural donde se ubica la escuela.</li> <li>- Actividades extraescolares comunales.</li> <li>- Participación en Enlaces Rural.</li> <li>- Recursos JECD y SEP.</li> <li>- Apoyo Técnico Pedagógico del Departamento Provincial de Educación.</li> <li>- Apoyo UTP comunal.</li> </ul>	<p><b>(Amenazas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malas condiciones climáticas.</li> <li>- Aislamiento geográfico.</li> <li>- Temprano ingreso de alumnos al mundo laboral.</li> <li>- Deficiente lenguaje oral y escrito.</li> <li>- Elevados costos de perfeccionamiento.</li> </ul>
<b>Factores Internos</b>	<p><b>(Fortalezas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto nivel de compromiso de profesores.</li> <li>- Reuniones de Microcentro.</li> <li>- Escuela con equipamiento computacional y medios audiovisuales.</li> <li>- Escasa utilización de permisos administrativos y licencias médicas por parte de los profesores.</li> <li>- Profesores viven en la escuela.</li> <li>- Profesores cuentan con computadores personales e impresoras multifuncionales al servicio de su gestión pedagógica.</li> <li>- Proyecto Integración</li> </ul>	<p><b>(Debilidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos combinados con gran cantidad de alumnos.</li> <li>- Tiempo escaso para planificar acciones pedagógicas.</li> <li>- Recursos audiovisuales insuficientes.</li> <li>- Inexistencia de Educación Preescolar en escuela e isla Laitec, en general.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres en el hogar.</li> <li>- Baja comprensión y Fluidez lectora</li> <li>- Mala ortografía literal, acentual y puntual.</li> <li>- Falta de hábitos de estudio</li> </ul>

## 6. Análisis dimensión formación y convivencia



En la dimensión de formación y convivencia, el mayor nivel de desarrollo se presenta en la subdimensión de convivencia, donde en prácticamente todos los ítems en el nivel de desarrollo satisfactorio. Sin embargo, se muestra un desarrollo incipiente en relación a la divulgación y fortalecimiento del reglamento de convivencia en la comunidad educativa.

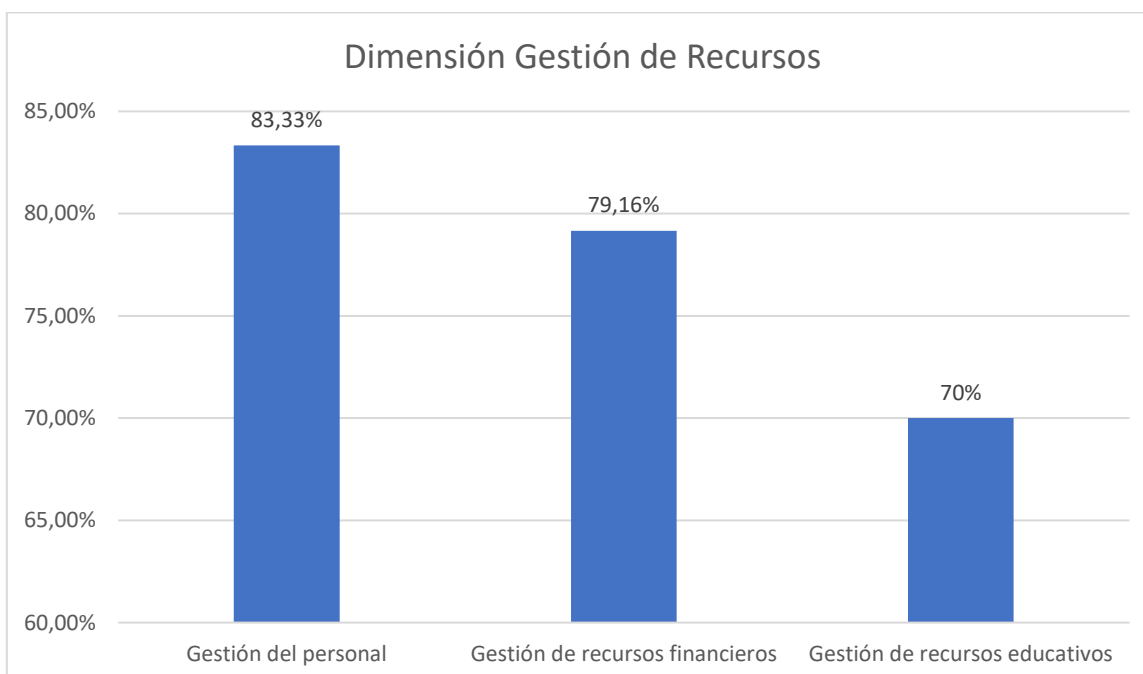
Respecto a la subdimensión de formación, si bien se encuentra en un nivel de desarrollo satisfactorio, falta una mayor definición respecto a las metas de logros formativos que persigue el establecimiento y, al mismo tiempo, no existe una metodología de monitoreo en el PEI para los objetivos de formación de los estudiantes. Finalmente, en esta subdimensión, se evidencia la falta de actividades para con los padres y apoderados para que estos se involucren en la formación de sus pupilos. Desde luego, este aspecto final se ha visto forzosamente dispuesto a cambiar dada la contingencia de la pandemia del Covid-19.

En relación a la dimensión de la convivencia, se presenta, a continuación, el análisis F.O.D.A. sobre la gestión en la comunidad-padres y apoderados.

## Respecto de la Gestión de la Comunidad- Padres y Apoderados

	<b>Factores Positivos</b>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>	<b>(Oportunidades)</b>  - Existencia de organizaciones comunitarias tales como: Junta de Vecinos, Iglesias Católica y Evangélica, clubes deportivos, Sindicato de Pescadores, Posta de Salud, Organización indígena.	<b>(Amenazas)</b>  - Perdida del espíritu solidario de la comunidad en general. - Excesivo individualismo. - Escaso apoyo a necesidades de los alumnos.
<b>Factores Internos</b>	<b>(Fortalezas)</b>  - Apoyo económico del Centro de Padres para atender necesidades de la escuela. - Buenas relaciones sociales de profesores con apoderados y miembros de la comunidad. - Preocupación de apoderados por el buen funcionamiento del Centro de Padres.	<b>(Debilidades)</b>  - Falta de preocupación de apoderados por necesidades educativas de sus hijos (útiles escolares, apoyo en realización de tareas). - Bajos ingresos económicos. - Bajo nivel de escolaridad.

## 7. Análisis dimensión gestión de recursos

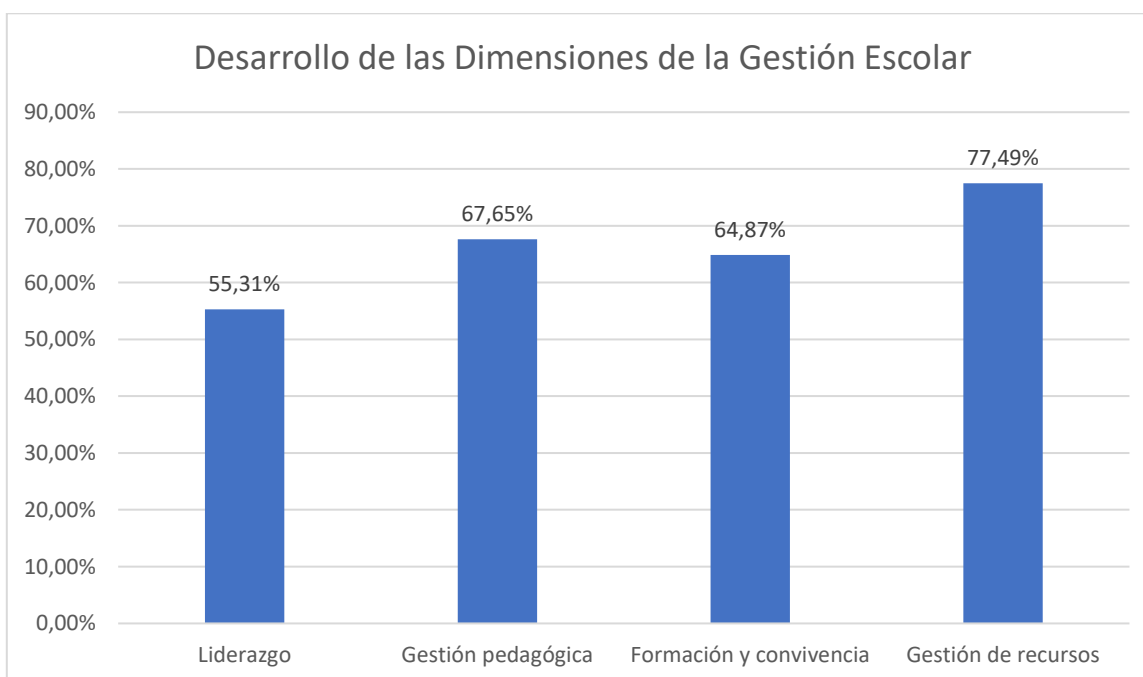


Dentro de todas las dimensiones expuestas, la subdimensión de gestión de personal es la que mayor desarrollo de desempeño presenta, mostrándose un desarrollo avanzado con un 83,33%. Del mismo modo le sigue la subdimensión de gestión de recursos financieros en un nivel de desarrollo avanzado con un 79,16%, donde destaca especialmente las constantes autoevaluaciones según las normas de educación vigentes.

Por otro lado, si bien, en esta dimensión, la subdimensión con menor nivel de desarrollo de desempeño es la gestión de recursos educativos que, sin embargo, se encuentra en nivel de desarrollo satisfactorio con un 70%. En esta subdimensión lo más débil es la falta de inventario de los recursos educativos en torno a los recursos que deben ponerse en mantención, renovación o, francamente, de adquisición.

## 8. Resumen del desarrollo del diagnóstico de las cuatro dimensiones de la gestión escolar

A continuación, y a modo de resumen comparativo, se presenta un gráfico donde se observa el nivel de desarrollo de las cuatro dimensiones de la gestión escolar según los estándares indicativos de desempeño, en relación al diagnóstico realizado de la Escuela Rural Punta White.



De acuerdo a las valoraciones cualitativas, según los tramos porcentuales expresados a inicios del análisis del diagnóstico de las dimensiones de la gestión escolar, resta decir que, sorprendentemente, la gestión escolar es bastante pareja en todas las dimensiones, con un nivel de desarrollo satisfactorio y, sobresaliendo, especialmente, como desarrollo avanzado, en la dimensión de la gestión de recursos.

Dada las observaciones en terreno del establecimiento, el porcentaje atribuido a la dimensión de liderazgo está fuertemente ligada al contexto y a los fuertes cambios en la idiosincrasia propia de la comunidad del lugar, la vulnerabilidad

socioeconómica de las familias y los índices de estudiantes con problemas de aprendizaje.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

A continuación, se expresa el plan de mejoramiento planteado para la Escuela Rural Punta White, considerando los aspectos a mejorar en el análisis y diagnóstico de las dimensiones del desempeño escolar.

### Objetivos y Metas

Dimensión	Objetivo	Meta
Liderazgo	-Realizar reuniones periódicas de estudiantes y apoderados para compartir el rendimiento de la comunidad educativa. -Coordinar calendario de efemérides para realización de actos, murales y actividades extracurriculares.	Establecer una comunidad educativa por amor al conocimiento y generar una cultura de altas expectativas académicas.
Gestión pedagógica	-Coordinar capacitaciones de profesores para el primer semestre. -Establecer reuniones de retroalimentación periódicas para la autoevaluación y la	Establecer una cultura de capacitaciones permanentes a los profesores y de aprendizaje colaborativo del proceso enseñanza-aprendizaje a través de calendarios de

	práctica profesional de los profesores con el objetivo de innovar y apoyarse mutuamente.	actividades y evaluaciones y monitoreos, con énfasis importante al apoyo de las habilidades e intereses de los alumnos.
Convivencia escolar	Medir de manera sistemática los logros de los objetivos de formación, e implementar actividades periódicas con los padres y apoderados para el desarrollo de habilidades en la convivencia y la puesta en conocimiento del reglamento de convivencia del establecimiento.	Desarrollar sentido de independencia académica y autorregulación en los estudiantes para la consecución de logros. Desarrollar compromiso y sentido de pertenencia de padres, apoderados y estudiantes para con el establecimiento.
Gestión de recursos	Establecer necesidades de implementación y mantención de la escuela periódicamente a través de inventarios semestrales.	Implementar y mantener recursos educativos para dar más oportunidades a los estudiantes y de acción e innovación a los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<b>Liderazgo</b>	Liderazgo del sostenedor	-Garantizar presupuesto de forma anual para la adquisición de recursos pedagógicos y didácticos.	- Mantención continua de recursos disponibles para los estudiantes como elemento motivador en la comunidad educativa.	El establecimiento realizará solicitud de recursos con plan de trabajo a realizar al siguiente año.	Consejo de profesores.
	Director	Mejorar los aprendizajes mediante la adquisición, renovación y mantención de recursos didácticos y pedagógicos.	Desarrollar interés constante en la comunidad educativa frente al cuidado y al desarrollo del aprendizaje mediante el cuidado y la aplicación de los recursos.	Comprometer a la comunidad frente a las metas del establecimiento, a la mejora del rendimiento y concientizar respecto a los recursos pedagógicos como un refuerzo positivo frente	Director, profesores jefes.

				al rendimiento y a las expectativas compartidas por la comunidad.	
	Planificación y gestión de resultados	-Realizar seguimiento sistemático de resultados para proponer mejoras.	Desarrollar interés en la comunidad por mejorar los resultados de la escuela.	Desarrollar registros de autoevaluaciones en la comunidad, de satisfacción, e informes generales de rendimiento por área y por curso. Realizar reuniones semestrales para mostrar el rendimiento de los estudiantes a la comunidad.	Equipo directivo y profesores.
<b>Gestión pedagógica</b>	Gestión curricular	Capacitar anualmente a los profesores en torno a la	Mantener una comunidad educativa en	Realizar al menos una actividad interdisciplinaria por	Equipo directivo y profesores.

		<p>planificación de contenidos y los planes y programas. Realizar jornadas dos veces al semestre de retroalimentación sobre las prácticas didácticas y metodológicas entre profesores para mejorar. Realizar planificaciones por proyectos antes de iniciar el nuevo año lectivo.</p>	<p>constante movimiento e innovación con un contexto colaborativo y de aprendizaje transversal continuo.</p>	<p>asignatura al semestre. Realizar monitoreos y retroalimentaciones a los profesores de manera continua.</p>	
	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula</p>	<p>Planificar actividades interdisciplinarias de manera periódica,</p>	<p>Desarrollar en los estudiantes interés constante en</p>	<p>-Planificar actividades interdisciplinarias al inicio del año lectivo.</p>	<p>Profesores y Director.</p>

		planificar efemérides de manera anual y vincular actividades de aprendizaje según sus intereses.	aprender y en participar de las actividades del establecimiento.	-Hacer calendario de efemérides de manera mensual por curso. -Planificar al menos una actividad en el año de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Desarrollar informes sobre rendimientos de años anteriores y planear modificaciones curriculares.	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar los puntajes SIMCE	-	
<b>Formación y convivencia</b>	Formación	Mantener una constante capacitación de los docentes de la escuela en torno a	-Capacitar al 50% de los docentes en torno a planificación y	-Proponer cursos de capacitación o diplomados dentro del año lectivo para el 50% de los	Director, coordinador de microcentro, docentes.

		nuevas políticas educativas y a recursos innovadores en el aula y la convivencia.	didácticas innovadoras para el año 2021	profesores de a escuela repartidos entre el primer y segundo semestre.	
	Convivencia	Desarrollar compromiso en los apoderados en la formación sistemática de los estudiantes, con las metas del establecimiento y con el reglamento de convivencia.	-Desarrollar actividades de acercamiento, por equipo pie y asistente de social, a padres y apoderados de estudiantes que lo requieran. -Generar al menos dos instancias de conversaciones con padres y apoderados durante el año para la	-Monitoreo de estudiantes en retención y PIE. -Coordinación de visitas a padres y apoderados para generar propuestas y mecanismos de ayuda. -Coordinación de reuniones con toda la comunidad educativa para revisión de avances y logros de los estudiantes.	-Director, profesores jefes.

			revisión de logros de los estudiantes y de establecimiento.		
	Participación y vida democrática	Desarrollar una comunidad consciente con la sociedad y con sus roles.	Desarrollar actividades de participación de toda la comunidad educativa según los propios intereses de la comunidad.	-Desarrollar planes de trabajo con centro de padres y apoderados. -Instar a la creación de directiva de centro de alumnos.	Profesores.
<b>Gestión de recursos</b>	Gestión de personal	Mantener y contratar personal profesional capacitado y en constante perfeccionamiento.	Identificar necesidad de profesionales para el desarrollo de la comunidad educativa.	-Mantener contratos de psicólogo, fonoaudiólogo, profesores especialistas y profesores general básica con capacitaciones y menciones en diferentes	Director y Equipo directivo.

				áreas del conocimiento.	
	Gestión de recursos financieros	Establecer canales de diálogos constantes para las necesidades de recursos y financiamiento.	Mantener presupuesto anual para el año 2021 para contratos, recursos didáctico y mantención.	-Realizar anualmente al término del año lectivo planillas de contrato para el próximo año. -Realizar proyectos de mantención y adquisición de recursos para solicitud para próximo año.	Director.
	Gestión de recursos educativos	Realizar mantención de recursos educativos, compra de equipamiento técnico y didáctico para las aulas de clases.	Realizar catastros de equipamiento para mantención. Realizar proyectos para adquisición de recursos nuevos.	Realizar a inicio del año lectivo del 2021 solicitudes de mantención y adquisición de recursos a la Corporación de Educación.	Director y Consejo de Profesores.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Agencia de Calidad de la Educación (2019), *Resultados categoría de desempeño 2019*. <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/22112>.

Donoso, S., & Donoso, G. (2009). Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990-2010): una evaluación inicial. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 17(64), 421-448.

Mora, A. C. (2011). Liderazgo y educación: hacia una gestión educativa de calidad. *Gestión de la educación*, 144-165.

Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educar*, 253-275.

Educación 2020. (2018). Qué son y cómo funcionan los Servicios Locales de Educación Pública. Diciembre 17, 2020, de Fundación Educación 2020 Sitio web: <http://educacion2020.cl/noticias/que-son-y-como-funcionan-los-servicios-locales-de-educacion-publica/>

Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores*. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).

Ministerio de Educación de Chile (sin año). *Modelo de Calidad de la Gestión Escolar*. [www.archivos.agenciaeducacion.cl](http://www.archivos.agenciaeducacion.cl)

Agencia de Calidad de la Educación. (2014). *Guía Para Comprender La Categoría De Desempeño Y Orientar Las Rutas De Mejora*. [www.archivos.agenciaeducacion.cl](http://www.archivos.agenciaeducacion.cl).

Ministerio de Educación, División de Educación General. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. [www.subvenciones.mineduc.cl](http://www.subvenciones.mineduc.cl): Maval.

Agencia de Calidad de la Educación. (2020). *Informe Resultados Educativos Escuela Rural Punta White*. <http://informacionestadistica.agenciaeducacion.cl>.

Ministerio de Educación. (2018). *Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018*. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>.

Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Resultados Educativos Comunidad Educativa Educación básica 2019, Escuela Rural Punta White*. <https://localizar.agenciaeducacion.cl/?rbd=22112&login=0&q=0&chatbot=no&name=anonimo&role=0&mod=0&lat=-43.223310999999995&lng=-73.618871&prod=lpa4B>.

**ANEXOS.**

## ESCUELA RURAL PUNTA WHITE

Isla Laitec Punta White - Quellón

Dependencia: Municipalizado



### Categoría de Desempeño 2019 ⓘ

Básica	Sin categoría
--------	---------------

SELECCIONE NIVEL

▶ 4°B

▶ 6°B

▶ 8°B

Simce resultados 2018	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lenguaje y Comunicación: Lectura	262	↔
Matemática	241	↔
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	69	↔
Clima de convivencia escolar	75	↔
Participación y formación ciudadana	70	↔
Hábitos de vida saludable	63	↔

[Ver simbología ⓘ](#)

[+ INFORMACIÓN](#)

Nombre Establecimiento: ESCUELA RURAL PUNTA WHITE

RBD: 22112

### Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar la comprensión de lectura en todos los cursos y asignaturas, utilizando diversos tipos de textos, para que los alumnos/as mejoren sus niveles de comprensión lectora.	-Desarrollar un plan lector de diversos tipos de textos (literarios y no literarios).y completar guías de comprensión lectora.	2	2
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Planifican diversas estrategias para resolver problemas matemáticos en contexto de la vida cotidiana.	Utilizar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos contextualizado en su entorno inmediato.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director	Mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante la adquisición y/o renovación de recursos didácticos y profesionales especialistas	Revisar planificaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para el desarrollo normal de las actividades académicas.	2	2
Convivencia Escolar	* Formación escolar * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Garantizar la participación de toda la Unidad Educativa en las diversas actividades programadas por el establecimiento.	Mantener un clima de sana convivencia en las diversas actividades que realiza el establecimiento, apoyado en el plan de convivencia de la escuela.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Proveer los recursos didácticos, tecnológicos y profesionales necesarios para desarrollar las actividades académicas con normalidad. Asegurar un ambiente escolar libre de gérmenes patógenos, sobre todo de corona virus.	Mantener un ambiente escolar limpio de gérmenes patógenos para evitar posibles contagios, especialmente con covid-19.y gestionar recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para poner a disposición de los aprendizajes de los estudiantes.	2	2

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Utilizar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos contextualizado en su entorno inmediato.	NÚMERO DE PROBLEMAS CREADOS EN EL HOGAR	REGISTRO DE PROBLEMAS CREADOS POR LOS ALUMNOS EN EL HOGAR.
Gestión Pedagógica	Utilizar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos contextualizado en su entorno inmediato.	NÚMERO DE PROBLEMAS CREADOS POR LOS ALUMNOS	REGISTRO DE PROBLEMAS CREADOS POR LOS ALUMNOS.
Gestión Pedagógica	-Desarrollar un plan lector de diversos tipos de textos (literarios y no literarios).y completar guías de	NÚMERO DE GUIAS	REGISTRO DE GUIAS DESARROLLADAS POR CADA ALUMNO.

	comprensión lectora.		
Gestión Pedagógica	-Desarrollar un plan lector de diversos tipos de textos (literarios y no literarios).y completar guías de comprensión lectora.	NÚMERO DE HISTORIAS	REGISTRO DE HISTORIAS FAMILIARES PRESENTADAS POR LOS ALUMNOS.
Liderazgo	Revisar planificaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para el desarrollo normal de las actividades académicas.	NÚMERO DE PROTOCOLOS APLICADOS	REGISTRO DE NÚMERO DE PROTOCOLOS APLICADOS
Liderazgo	Revisar planificaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para el desarrollo normal de las actividades académicas.	NUMERO DE SEPARADORES SOCIALES INSTALADOS	LLEVAR UN REGISTRO DE INSTALACIONES DE SEPARADORES SOCIALES EN LA ESCUELA
Convivencia Escolar	Mantener un clima de sana convivencia en las diversas actividades que realiza el establecimiento, apoyado en el plan de convivencia de la escuela.	NÚMERO DE SESIONES DE CONTENCIÓN	SE LLEVARÀ UN REGISTRO DE LAS SESIONES EN BITÀCORA DEL PSICOLOGO.
Convivencia Escolar	Mantener un clima de sana convivencia en las diversas actividades que realiza el establecimiento, apoyado en el plan de convivencia de la escuela.	NÚMEROS DE CHARLAS	SE LLEVARÀ UN REGISTRO DE LAS CHARLAS EN REGISTRO ESCOLAR.
Gestión de Recursos	Mantener un ambiente escolar limpio de gèrmenes patògenos para evitar posibles contagios, especialmente conavid-19.y gestionar recursos didàcticos, tecnològicos y profesionales para poner a disposiciòn de los aprendizajes de los estudiantes.	NÚMERO DE GUÍAS DE COMPRA	REGISTRO DE GUIAS DE COMPRA DE ELEMENTOS DE SANITIZACIÒN
Gestión de Recursos	Mantener un ambiente escolar limpio de gèrmenes patògenos para evitar posibles contagios, especialmente conavid-19.y gestionar recursos didàcticos, tecnològicos y profesionales para poner a disposiciòn de los aprendizajes de los estudiantes.	NÚMERO DE MESAS COMPRADAS	REGISTRO DE MESAS COMPRADAS E AISLANTES INSTALADOS.

## Acciones

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar la comprensión de lectura en todos los cursos y asignaturas, utilizando diversos tipos de textos,para que los alumnos/as mejoren sus niveles de comprensión lectora.
Estrategia	-Desarrollar un plan lector de diversos tipos de textos (literarios y no literarios).y completar guías de comprensión lectora.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PLAN DE LECTURA
Descripcion	LOS ALUMNOS DESARROLLARAN UN PLAN DE LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS EN HORAS DE TALLER, LENGUAJE O EN EL HOGAR Y COMPLETARAN GUÍAS ESCRITAS CONTECTUALIZANDO LA LECTURA EN TIEMPO Y ESPACIO, CON ORIENTACIONES DEL PROFESOR, AL MENOS DOS VECES AL MES.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Termino	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	DOCENTE DE LENGUAJE
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIAL FUNGIBLES, INSUMOS COMPUTACIONALES, LIBROS DE LECTURA, HORAS DE APOYO PEDAGÓGICO,

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- GUÍAS ESCRITAS POR ALUMNO - REGISTRO EN LIBRO DE CLASES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$4.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar la comprensión de lectura en todos los cursos y asignaturas, utilizando diversos tipos de textos, para que los alumnos/as mejoren sus niveles de comprensión lectora.
Estrategia	-Desarrollar un plan lector de diversos tipos de textos (literarios y no literarios).y completar guías de comprensión lectora.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	HISTORIAS FAMILIARES
Descripcion	LOS ALUMNOS ESCRIBIRÁN HISTORIAS, MITOS O LEYENDAS, CONTADAS EN EL SENO FAMILIAR Y LA PRESENTARÁN AL CURSO, DE MANERA PRESENCIAL O EN VIDEOS U OTRA FORMA DIGITAL UNA VEZ AL MES, EN HORAS DE LENGUAJE O HISTORIA.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Termino	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	PROFESOR DE ASIGNATURA LENGUAJE O HISTORIA Y GEOGRAFIA
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIAL FUNGIBLE, INSUMOS COMPUTACIONALES, MATERIALES PARA TRABAJAR EN ARTES, OTROS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- HISTORIAS PRESENTADAS EN FORMATO ESCRITO - VIDEOS U OTROS. - REGISTRO EN LIBRO DE CLASES.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Planifican diversas estrategias para resolver problemas matemáticos en contexto de la vida cotidiana.
Estrategia	Utilizar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos contextualizado en su entorno inmediato.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	RESOLVER PROBLEMAS
Descripcion	PRESENTAR UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA POR CURSO MULTIGRADO EN EL ACTO MATINAL DE LOS DÍAS LUNES E INCENTIVAR A PRESENTAR LA SOLUCIÓN EN EL DIARIO MURAL Y DESTACAR LAS SOLUCIONES CORRECTAS EN EL PRÓXIMO ACTO MATINAL, DOS VECES AL MES.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Terminó	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	PROFESOR DE MATEMÁTICAS
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIALES FUNGIBLES, INSUMOS COMPUTACIONALES, OTROS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- FOTOS DEL DIARIO MURAL - REGISTRO DE LIBRO DE CLASES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.500

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Planifican diversas estrategias para resolver problemas matemáticos en contexto de la vida cotidiana.
Estrategia	Utilizar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos contextualizado en su entorno inmediato.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	CREACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Descripción	LOS ALUMNOS CREARÁN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE ADICIÓN, SUSTRACCIÓN, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN, Y LAS DESARROLLARÁN EN EL HOGAR CON EL APOYO DE SUS APODERADOS Y PRESENTADAS EN EL DIARIO MURAL. UNA VEZ AL MES..
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Terminó	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	PROFESOR DE MATEMÁTICAS.
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIALES FUNGIBLES, INSUMOS COMPUTACIONALES, OTROS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- REGISTRO EN EL LIBRO DE CLASES. - FOTOGRAFÍAS DEL DIARIO MURAL
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante la adquisición y/o renovación de recursos didácticos y profesionales especialistas
Estrategia	Revisar planificaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para el desarrollo normal de las actividades académicas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	IMPLEMENTAR PROTOCOLOS
Descripción	IMPLEMENTAR PROTOCOLOS DE ACCIÓN PARA PREVENIR CONTAGIOS DE VIRUS, ESPECIALMENTE CORONAVIRUS, MEDIANTE CIRCULARES, PRESENTACIONES Y AFICHES PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. DOS VECES AL MES.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Terminó	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	INSUMOS PARA HIGIENIZAR, MATERIALES, FUNGIBLES, INSUMOS COMPUTACIONALES, OTROS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE PROTOCOLOS - REGISTRO EN EL LIBRO DE CLASES
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$4.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante la adquisición y/o renovación de recursos didácticos y profesionales especialistas
Estrategia	Revisar planificaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para el desarrollo normal de las actividades académicas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	ADAPTACIÓN DE ESPACIOS PARA TRABAJO ESCOLAR
Descripcion	SE ADAPTARAN LOS ESPACIOS COMUNES QUE UTILIZARÁN DIARIAMENTE LOS ALUMNOS CONSERVANDO LAS DISTACIAS SOCIALES Y EL USO DE ELEMENTOS DE AISLAMIENTO PARA EVITAR AGLOMERACIONES. ANTES DE AGOSTO.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Termino	28/8/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	INSUMOS DE SANITIZACIÓN, ELEMENTOS DE CONTRUCCION PARA AISLAR PUPITRES E INSTALAR SEPARADORES AMBIENTALES. CONTRATACION DE SERVICIOS DE INTERNET SUFICIENTES PARA TODOS LOS ALUMNOS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- FOTOGRAFIAS DE SEPARADORES AMBIENTALES - CONTRATACION DE INTERNET
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$5.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de toda la Unidad Educativa en las diversas actividades

	programadas por el establecimiento.
Estrategia	Mantener un clima de sana convivencia en las diversas actividades que realiza el establecimiento, apoyado en el plan de convivencia de la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	CHARLAS DE EXPERTOS
Descripción	GESTIONAR CON PROFESIONALES DE LA SALUD PARA QUE REALICEN CHARLAS DE AUTOCUIDADO E HIGIENE, A LOS ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS, Y COMUNIDAD EN GENERAL PARA PREVENIR CONTAGIOS, AL MENOS DOS VECES AL SEMESTRE.
Fecha Inicio	03/5/2020
Fecha Terminó	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLOGICOS, ELEMENTOS PARA COCTAIL, ELEMENTOS FUNGIBLES, INSUMOS COMPUTACIONALES., TRASLADOS EN LANCHAS, OTROS
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- VIDEOS O FOTOGRAFIAS DE LA CHARLAS - REGISTRO EN LIBRO DE CLASES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Garantizar la participación de toda la Unidad Educativa en las diversas actividades programadas por el establecimiento.
Estrategia	Mantener un clima de sana convivencia en las diversas actividades que realiza el establecimiento, apoyado en el plan de convivencia de la escuela.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	JORNADA DE CONTENCIÓN
Descripción	REALIZAR JORNADA DE CONTENCIÓN A ALUMNOS Y FAMILIAS, AL MENOS UNA VEZ AL MES
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Terminó	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	PSICOLOGO

Recursos Necesarios Ejecución	ELEMENTOS AUDIOVISUALES, MATERIALES FUNGIBLES, INSUMOS COMPUTACIONALES, ELEMENTOS DE COCTAIL, OTROS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- FOTOGRAFIAS Y VIDEOS DE CHARLAS - REGISTRO EN LIBRO DE CLASES.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Proveer los recursos didácticos, tecnológicos y profesionales necesarios para desarrollar las actividades académicas con normalidad. Asegurar un ambiente escolar libre de gérmenes patógenos, sobre todo de corona virus.
Estrategia	Mantener un ambiente escolar limpio de gérmenes patógenos para evitar posibles contagios, especialmente con covid-19.y gestionar recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para poner a disposición de los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	AMBIENTE LIBRE DE GÉRMENES PATÓGENOS
Descripción	LA ESCUELA MANTENENDRÀ UN AMBIENTE LIBRE DE GÉRMENES PATÓGENOS, ESPECIALMENTE CORONA-VIRUS UTILIZANDO ELEMENTOS DE SANITIZACIÓN.
Fecha Inicio	04/5/2020
Fecha Terminó	11/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	COMPRAR CLORO, CLORO GEL, ALCOHOL GEL , LYSONFORM, Y OTROS. MASCARILLAS, GUANTES Y OTROS.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- FOTOGRAFIAS DE APLICACIÓN DE DESINFECTANTES - REGISTRO DE APLICACIONES DE ELEMENTOS DE DESINFECTANTES.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$3.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Proveer los recursos didácticos, tecnológicos y profesionales necesarios para desarrollar las actividades académicas con normalidad. Asegurar un ambiente escolar libre de gérmenes patógenos, sobre todo de corona virus.
Estrategia	Mantener un ambiente escolar limpio de gérmenes patógenos para evitar posibles contagios, especialmente con covid-19.y gestionar recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para poner a disposición de los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	DISTANCIAMIENTO SOCIAL
Descripción	GESTIONAR LA COMPRA DE MUEBLES E INFRAESTRUCTURA PARA MANTENER EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL DE CADA ALUMNO.
Fecha Inicio	03/8/2020
Fecha Terminó	02/10/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	COMPRA DE MESAS UNIPERSONALES , VENTANAS ACRILICAS, INSTALACION DE ELEMENTOS AUDIOVISUALES INDIVIDUALES EN CADA CURSO.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- FOTOGRAFIAS DE ELEMNTOS INSTALADOS - FOTOGRAFIAS DE MESAS INDIVIDUALES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$7.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Nombre Establecimiento: ESCUELA RURAL PUNTA WHITE

RBD: 22112

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser un Centro Educativo cuyo objetivo es formar estudiantes con pensamiento de futuro, entregando una educación basado en la formación integral y convencidos de su potencial humano, con una incansable búsqueda de estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades para lograr un nivel de vida sustentable, aprovechando los recursos que le brinda el medio.
Misión	Entregar educación de calidad con equidad e inclusión, creando estrategias diversificadas para apoyar a todos los estudiantes y con énfasis en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Haciendo participe de los aprendizajes y entrega de valores a sus hijos, a la familia, para formar personas integrales que se desenvuelvan de buena manera en los diversos ámbitos de la vida.
Sello 1	- Inclusión Nuestro establecimiento acoge a todos los estudiantes sin discriminación tanto sociales o culturales o aquellos que puedan presentar cualquier problema de aprendizaje o discapacidad, dando la oportunidad a los alumnos de participar en las diferentes actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas.
Sello 2	- Interculturalidad La escuela desarrolla diferentes actividades tendientes a promover y desarrollar las tradiciones y cultura de los pueblos originarios de la zona, mediante la implementación de la asignatura de lengua indígenas y la celebración de hitos importantes de este.
Valores y Competencias	Nuestra Unidad Educativa dará énfasis en reforzar los valores en el quehacer educativo, tales como: el respeto, honradez, compañerismo, amistad, solidaridad. Además de desarrollar competencias, tales como: habilidades comunicativas, de pensamiento lógico-matemática y habilidades de comprensión lectora

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
- Inclusión Nuestro establecimiento acoge a todos los estudiantes sin discriminación tanto sociales o culturales o aquellos que puedan presentar cualquier problema de aprendizaje o discapacidad, dando la oportunidad a los alumnos de participar en las diferentes actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas.	Realizar planificaciones basados en los Planes y Programas del Ministerio de Educación efectuando adecuaciones curriculares para atender a la diversidad educativa de los estudiantes. Además la escuela potenciará y desarrollará al máximo las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes de nuestro establecimiento.			Proveer a los alumnos y a la escuela de recursos didácticos, tecnológicos, profesionales y de sanitización basados en la situación emergente de nuestro país y del mundo (pandemia).
- Interculturalidad La escuela desarrolla diferentes actividades tendientes a promover y desarrollar las tradiciones y cultura de los pueblos originarios de la zona, mediante la implementación de la asignatura de lengua indígenas y la celebración de hitos importantes de este.			Realizar celebraciones y encuentros deportivos, culturales y recreativos, propios de la zona, con la participación de alumnos, apoderados y comunidad en general, resaltando la forma de convivencia de los ancestros, adquiridos en la asignatura de lengua indígena.	Proveer de elementos tecnológicos y de insumos necesarios para realizar actividades de celebración y de encuentros culturales, deportivos y recreativos del pueblo originarios.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Inclusión Nuestro establecimiento acoge a todos los estudiantes sin discriminación tanto sociales o culturales o aquellos que puedan presentar cualquier problema de aprendizaje o discapacidad, dando la oportunidad a los alumnos de participar en las diferentes actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas.	-Diseñar un plan de trabajo para fomentar la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa. Además dando directrices adecuadas y oportunas para evitar posibles contagios de covid-19; utilizando diversos medios tecnológicos y profesionales para la contención de alumnos y apoderados.				Diseñar un plan de trabajo orientado a construir una comunidad educativa inclusiva a partir del reconocimiento, diálogo y aprendizajes que aportan la particularidades de cada integrante de nuestro establecimiento educacional; mediante el uso de diversas estrategias y elementos tecnológicos para evitar posibles contagios del covid-19.	
- Interculturalidad La escuela desarrolla diferentes actividades tendientes a promover y desarrollar las tradiciones y cultura de los pueblos originarios de la zona, mediante la implementación de la asignatura de lengua indígenas y la celebración de hitos importantes de este.			Diseñar un Plan de Seguridad Escolar para educar e instruir a la comunidad educativa de que todas las actividades presentan riesgos de accidentes y es posible evitar (incluida las actividades del pueblo indígena), mediante la oportuna entrega de información y difundida a través de medios tecnológicos adecuados.	Diseñar un plan de Formación ciudadana para conocer los derechos y deberes de los ciudadanos y su historia y participar en forma responsable, respetuosa, solidaria, democrática y activa en la comunidad para contribuir al desarrollo del país y de la sociedad, promoviendo el rescate de las tradiciones ancestrales.		

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones realizadas durante el año escolar 2019 permitieron cumplir de manera satisfactoria los objetivos propuestos en nuestro PME, considerando la situación emergente en que vivió el país (paro de profesores en junio y julio y estallido social en octubre)
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso	Los objetivos que se propusieron al inicio del periodo escolar y las acciones realizadas lograron modificar formas de trabajo pedagógico

	¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	y buscar nuevas estrategias de impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje (adaptación de las acciones a las situaciones emergentes acotando los tiempos disponibles y aprovechando los recursos tecnológicos con que cuenta la escuela.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	En base al último PME implementado se puede concluir que fue positivo, pues se lograron experiencias significativas. Pero también concluimos que deberíamos acotar a uno o dos dimensiones y planes por sellos.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El cumplimiento de las metas del PME anterior fue de entre 62% a 87%. El logro de los objetivos son afectados directamente por el porcentaje de cumplimiento de las metas clasificándolos en objetivos logrados, medianamente logrados y no logrados.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Incide en el logro de eficiencia interna del establecimiento, pues los resultados de promoción, la hubo deserción escolar, mejoramiento en el porcentaje de asistencia, proyección de la matrícula, además de la participación de alumnos en actividades deportivas y culturales. xxxxxxx El logro de los objetivos son afectados directamente por el porcentaje de cumplimiento de las metas clasificándolos en objetivos logrados, medianamente logrados y no logrados.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Continuar con las actividades de convivencias escolar para lograr una mayor conexión en el trabajo con los estudiantes. Aplicar protocolos establecidos en el plan de convivencia escolar. Fomentar el deporte y la cultura en eventos a nivel inter-escolar. Participar en celebraciones del pueblo indígena, vinculando a la escuela con su entorno. Incluir protocolos de sanitiacion escolar.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En relación a los resultados poco favorables, se debe insistir con diversificar las practicas docentes. Incluir clases online como respuestas a situacion de pandemia mundial que nos afecta.

#### Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos potenciado el desarrollo individual y social de los y las estudiantes, creando un clima mas favorable en nuestras aulas y disminuyendo la violencia en el establecimiento. La comunidad educativa se ha preparado de mejor manera para apoyar la labor docente en este ámbito.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta mejorar las estrategias para que nos permita mostrar a los estudiantes las ventajas de tener una buena convivencia con sus pares y los beneficios que obtendrán como resultados de mantener un buen clima en el establecimiento.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos logrado tener una red de apoyo con profesionales de la salud para instruir a los estudiantes y comunidad en general en los temas de sexualidad, afectividad y género.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Profundizar en la entrega de conocimiento en forma permanente de los temas de sexualidad, afectividad y género.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en el desarrollo de metodologías de prevención y de respuesta en situaciones de emergencias.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar en cuanto a practicar simulacros que eduquen a nuestros estudiantes en caso de eventos catastróficos. Mejorar las instalaciones de señáleticas en nuestros establecimiento., llicuir protocolos de prevención sanitaria referidas a pandemia.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos logrado consolidar el proyecto de integración escolar en nuestro establecimiento donde participan diversos profesionales del área, los cuales diariamente trabajan con nuestros educandos.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar en la instrucción de estudiantes y apoderados en lo referente a la heterogeneidad, mixtura social, cultural para construir una comunidad educativa mas inclusiva a partir del reconocimiento, diálogo y aprendizaje que aportan las particularidades de cada integrante de la comunidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en crear conciencia del valor cívico que tiene las celebraciones de fechas importantes de nuestra historia a nivel local, nacional e internacional. La importancia que se le da a los procesos democráticos de elecciones de autoridades y el respeto hacia ellos. Respetar y valorar la jerarquía familiar.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos afianzar los conocimientos del organigrama político que rige nuestra comuna, provincia, región y país. Valorar las organizaciones ancestrales.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	1. Perfeccionamientos en la actualización del trabajo pedagógicos en las nuevas tecnologías (tics). 2. Capacitación en el rescate de nuestra cultura ancestral en cuanto a costumbres y lengua. 3. Disponer de tiempos y espacios para reflexionar sobre prácticas de enseñanza aprendizaje.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, se considera que la acción de mejora que involucre la capacitación de los docentes en el transcurso del año, mejorará el quehacer pedagógico con nuestros estudiantes.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades que se presentaron en la implementación curricular fue sortear situaciones especiales como: Paro de profesores y estallido social que disminuyo el tiempo efectivo para trabajar con los alumnos .Además de la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías para cursos multigrado
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	.Impactan en el trabajo de objetivos que deben ser sintetizados disponiendo de menos tiempo para trabajarlos y aún con más dificultad para los alumnos NEE que requieren más tiempo.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se realizan adecuaciones curriculares para responder a las necesidades de cada estudiantes utilizando materiales adecuados y suficientes contextualizando los aprendizajes al entorno inmediato de los alumnos..
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Nuestra Unidad Educativa se ha preocupado para que se imparta adecuadamente la asignatura de lengua indígena. Se ha desarrollado actividades orientadas al rescate de los valores propios de la comunidad ancestral. Se ha hecho hincapié en la participación de todos los estudiantes en las diferentes actividades que la escuela organiza, contando para ello con los profesionales del área del proyecto de integración.

#### Reflexión Sobre los Resultados

\* Aprobados por Asignaturas

\* Rendimiento del Establecimiento

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
---------------------------	-----------

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas relacionadas con el alto porcentaje de alumnos promovidos responden al conocimiento y compromiso que tienen los docentes con sus estudiantes, además del apoyo de los asistentes de la educación con los alumnos de integración. También influye el porcentaje de asistencia de los alumnos a clases.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados son la motivación que constantemente utilizan los docentes, la actualización de saberes previos y la reflexión del aprendizaje.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se puede concluir en base al análisis de los resultados que es importante avanzar en los procesos pedagógico para mejorar en los resultados. (motivación, saberes previos, problematización de los saberes, reflexión y aplicación del aprendizaje, etc)

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Biblioteca, sala de enlace, Proyecto de integración, PME, Textos escolares, materiales fungibles, asignatura de Lengua Indígena, comunidad educativa comprometida, implementación de aulas con recursos tecnológicos.	Necesidad de un laboratorio científico y una sala para impartir la asignatura de educación musical, mejorar los espacios recreativos y deportivos.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Comunicación fluida entre dirección de la escuela y el sostenedor, Liderazgo basado en la confianza en los docentes para desarrollar su trabajo en forma autónoma. Automatización entre los actores principales de la escuela en cuanto al trabajo diario con los educando.	Reuniones Técnicas en forma permanente para analizar temas propios del trabajo de integración, de las escuelas rurales similares, en cuanto a implementación del proyecto y el compartir experiencias. Mayor autonomía en el uso de los recursos de la escuela.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Talleres orientados a alumnos y apoderados relativos a temas como la convivencia escolar, violencia intrafamiliar, intraescolar, etc., orientación en el ámbito afectivo y sexual. Reuniones sociales y celebraciones de fechas importantes como día de la madre, del padre, fiestas patrias, aniversario de la escuela, etc.	Reuniones acordes al contexto de nuestra comunidad, (compartir experiencias con personas de la tercera edad de la localidad para fomentar las vivencias de la tradiciones y costumbres en forma oral de nuestra localidad). Utilizar textos informativos que sean llamativos para los estudiantes que traten temáticas como violencia, respeto, solidaridad, etc.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se cuenta con profesionales y asistentes de la educación para dar una mejor atención a nuestros estudiantes. Se cuenta con recursos humanos y económicos que derivan del proyecto de integración.	Crear un espacio físico techado para realizar actividades deportivas, artísticas y culturales en conjunto con la comunidad. Reposición de inmobiliario de la escuela (mesas, sillas, escritorios, etc.). Habilitar box para atención del psicólogo y fonoaudiólogo.

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se considera que la gestión pedagógica ha sido eficaz y eficiente, porque han habido logros de aprendizajes significativos en los estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La comunidad educativa cuenta con un liderazgo democrático ya que se consideran la opinión y participación de todos los miembros de ella, se gestionó el aumento de la planta docente con el objetivo de disminuir el número de niveles por curso, se gestionó el aumento de recursos tecnológicos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la	En convivencia escolar hemos disminuido la violencia, ha mejorado el buen trato, la tolerancia, pues se evidencia en los alumnos un mayor respeto, tanto con sus pares como con todos los miembros del establecimiento educacional. Se ha logrado la participación de los alumnos en eventos deportivos potenciando la socialización con estudiantes de otros establecimientos.

dimensión de Convivencia escolar?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se concluye que la dimensión de recursos fue óptima, porque se logro implementar la sala de computación con los equipos suficientes para atender a los cursos completos. Se adquirió instrumentos musicales para trabajar en futuros proyectos educativos orientados a lo musical. Salas equipadas con recursos tecnológicos (proyector, impresora, computador, etc.), además de adquirir tablet para potenciar las habilidades de cálculo y comprensión lectoras buscando estrategias novedosas y desafiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	En base a los resultados logrados en los estudiantes se puede concluir que ha sido positivo ya que se obtuvo un alto porcentaje de promoción del alumnado acompañado de logros en valores sociales como también actitudinales que hizo que nuestros estudiantes adquieran habilidades y destrezas en forma transversal. Hay que mejorar los logros en comprensión lectora y cálculo, buscando nuevas estrategias para obtener mejores resultados.

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar la comprensión de lectura en todos los cursos y asignaturas, utilizando diversos tipos de textos, para que los alumnos/as mejoren sus niveles de comprensión lectora.	Lograr que el 100% de los alumnos aumenten en un nivel cada año, la comprensión lectora.
Gestión Pedagógica	Planificar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos en contexto de la vida cotidiana.	Lograr que el 100% de los docentes implementan diversas estrategias para la resolución de problemas matemáticos.
Liderazgo	Mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante la adquisición y/o renovación de recursos didácticos y profesionales especialistas	Lograr que el 100% de los recursos de aprendizaje solicitados sean adquiridos y contratados los recursos profesionales.
Convivencia Escolar	Garantizar la participación de toda la Unidad Educativa en las diversas actividades programadas por el establecimiento.	Lograr que el 100% de los alumnos participen activamente en las actividades programadas por el establecimiento.
Gestión de Recursos	Proveer los recursos didácticos, tecnológicos y profesionales necesarios para desarrollar las actividades académicas con normalidad. Asegurar un ambiente escolar libre de gérmenes patógenos, sobre todo de corona virus.	Lograr que el 100% de los recursos didácticos, tecnológicos y profesionales estén a disposición de los aprendizajes de los alumnos en forma oportuna. Lograr que el 100% de los alumnos cumplan con los protocolos establecidos por la autoridad sanitaria para evitar contagios de covid-19
Área de Resultados	Mejorar y/o mantener los resultados educativos contando con apoyos asistenciales y profesionales a los alumnos según las necesidades individuales.	Logran que el 100% de los alumnos reciban los apoyos necesarios para mejorar sus resultados educativos.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Formación Ciudadana Plan de	Mejorar la comprensión de lectura en todos los cursos y asignaturas,		-Desarrollar un plan lector de diversos tipos de textos (literarios y no literarios).y completar guías de		

	Apoyo a la Inclusión	utilizando diversos tipos de textos, para que los alumnos/as mejoren sus niveles de comprensión lectora.		comprensión lectora.		
Gestión Pedagógica	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Planifican diversas estrategias para resolver problemas matemáticos en contexto de la vida cotidiana.		Utilizar diversas estrategias para resolver problemas matemáticos contextualizado en su entorno inmediato.		
Liderazgo	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante la adquisición y/o renovación de recursos didácticos y profesionales especializados		Revisar planificaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para el desarrollo normal de las actividades académicas.		
Convivencia Escolar	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Garantizar la participación de toda la Unidad Educativa en las diversas actividades programadas por el establecimiento.		Mantener un clima de sana convivencia en las diversas actividades que realiza el establecimiento, apoyado en el plan de convivencia de la escuela.		
Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Proveer los recursos didácticos, tecnológicos y profesionales necesarios para desarrollar las actividades académicas con normalidad. Asegurar un ambiente escolar libre de gérmenes patógenos, sobre todo de corona virus.		Mantener un ambiente escolar limpio de gérmenes patógenos para evitar posibles contagios, especialmente covid-19. y gestionar recursos didácticos, tecnológicos y profesionales para poner a disposición de los aprendizajes de los estudiantes.		
Área de	Plan de	Mejorar y/o		Apoyar a los		

Resultados	Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	mantener los resultados educativos contando con apoyos asistenciales y profesionales a los alumnos según las necesidades individuales .		estudiantes en en las necesidades académicas y asistenciales que presenten, para lograr buenos resultados de aprendizajes.		
------------	--	---	--	--	--	--