



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL
COLEGIO SANTA MARÍA DE SANTIAGO, DE LA COMUNA DE
SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA.**

Candidato a Magíster: Julieta Duarte Abarzúa

Tutor Disciplinar: Katihuska Mota Suárez

Tutor Metodológico: Javiera Cruz Urbina

Santiago, mayo de 2025

2.-Índice

1. Portada.....	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	3
5. Marco Teórico.....	4
6. Marco Contextual.....	6
7. Diagnóstico institucional.....	7
8. Análisis de resultados.....	8
9. Plan de mejoramiento.....	11
10. Conclusión.....	22
11. Bibliografía.....	22



3.- Resumen

Es sabido que, al elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (más adelante conocido como PME), se pretende contribuir a la mejora y continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, realizar seguimiento y acompañamiento al diseño del instrumento, por tanto, tener claro el objetivo resulta primordial. En nuestro caso, la necesidad detectada es subir los resultados de aprendizajes y disminuir el número de estudiantes categorizados como descendidos. Todas las dimensiones que forman parte de la elaboración del PME son cruciales, no obstante, aquellas que son clave para lograr el propósito planteado son: Gestión Pedagógica y Gestión de Recursos. El objetivo del PME es promover nuevos procesos educativos, focalizados y sistemáticos en cada una de las dimensiones que participan en su formación.

4.- Introducción

Uno de los quehaceres permanentes de cualquier tipo de entidad educativa, es propender a la “entrega de una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes” (MINEDUC), la instalación de procesos de progreso continuo, cuyo objetivo es mejorar las prácticas institucionales, pedagógicas y los resultados educativos. Para el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo, el establecimiento debe considerar el Plan de mejoramiento continuo que incluye etapas: diagnóstico, elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, implementación, monitoreo y seguimiento, y por último, evaluación, esto en un plazo de cuatro años.

El PME de nuestro colegio pretende contribuir a apoyar la construcción de trayectorias educativas de todos los estudiantes, lo cual implica especial atención a la diversidad de formas existentes, la vinculación y el proyecto de futuro. Para poder

llevar a cabo de manera óptima el PME, es fundamental vincularlo al PEI del establecimiento considerando todas las áreas del Modelo de Gestión Escolar.

El objeto de estudio y sobre el cual se elabora este PME, son los resultados del diagnóstico inicial del establecimiento, el cual señala que uno de los grandes propósitos es subir los resultados de aprendizaje en las evaluaciones estandarizadas, y disminuir el número de estudiantes ubicados en el nivel descendidos. Para dicho efecto, una de las propuestas de este trabajo es la incorporación de plataformas digitales y capacitación docente, el seguimiento y apoyo hacia los estudiantes descendidos, acompañamiento docente y oferta de actividades curriculares.

5.- Marco Teórico

En este Marco Teórico, se pretende profundizar en los elementos que inciden en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) cuyo propósito es implementar este Plan en cuatro años, en donde los sistemas de trabajo implementados sean capaces de permitir la articulación de las áreas de gestión de los establecimientos. Para lograr este objetivo es fundamental definir metas, objetivos esperados, indicadores de seguimiento y acciones para que el establecimiento pueda avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes. La elaboración del PME debe ser a partir del análisis de las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos, que se enmarcan en el Modelo de la Calidad de Gestión Escolar.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar considera en las áreas las siguientes dimensiones: Área de Gestión del currículum: Dimensiones

- Organización curricular
- Preparación de la enseñanza
- Acción Docente en el aula
- Evaluación de la implementación curricular

Cada una de estas dimensiones contiene las prácticas realizadas en las escuelas y liceos, desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular, hasta la evaluación de la misma, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Área de Liderazgo escolar: Dimensiones

- Director/a con visión estratégica y foco en lo académico.
- Información y análisis para la evaluación institucional y la toma de decisiones.

Estas dimensiones se constituyen también en prácticas, las que deben ser desarrolladas por el equipo directivo para orientar, planificar, articular, evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de los establecimientos al logro de los objetivos esperados y metas institucionales.

Área de Convivencia escolar: Dimensiones

- Ambiente escolar.
- Relación con apoderados y familia.

Estas dimensiones se constituyen en prácticas implementadas en la escuela, las que se orientan al desarrollo formativo de la convivencia, generando así un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se valora la diversidad, el clima institucional, las relaciones pedagógicas adecuadas y la participación de todos los actores de la comunidad escolar (estudiantes, educadoras de párvulos, asistentes de la educación, docentes, directivos, padres y apoderados, entre otros).

En estas prácticas es también fundamental la inclusión de objetivos centrados en la prevención, los que permitirán a los estudiantes contar con recursos y herramientas adecuadas ante situaciones de riesgo, escenarios de violencia o posible deserción, entre otras.

Área de Gestión de recursos: Dimensiones

- Recursos pedagógicos.
- Recursos humanos.

Estas dimensiones se constituyen en prácticas en la escuela, para apoyar el desarrollo profesional, la organización y la optimización del uso de los recursos educativos, en beneficio de los aprendizajes. (MINEDUC, DEG)

Para dar inicio a la elaboración del PME es necesario realizar un diagnóstico del establecimiento en donde se visualicen las prácticas institucionales efectivas (fortalezas) y aquellas en las que se debe mejorar desde el punto de vista de los aprendizajes y/o competencias. La realización del diagnóstico es un proceso de aprendizaje para el conjunto de los actores, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para el establecimiento educacional evaluar y analizar críticamente sus propias prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el

logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. El diagnóstico se instala en el marco de los Ciclos de Proceso de Mejoramiento Continuo: Diagnóstico, Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Implementación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, procesos que, si se encuentran articulados, contribuyen a mejorar las buenas prácticas y los resultados aprendizaje.

No hay que olvidar que, la elaboración de este PME se encuentra bajo el alero de políticas de aseguramiento de la calidad de la educación, las cuales centran su foco no solo en el resultado-aprendizaje, sino también, en el ámbito docente cuyo rol y actuación se encuentra determinado o definido en el Marco para la Buena Enseñanza, quien mantiene su estructura en cuatro dominios, tal como lo define la Ley N°20.903: a) Preparación de la enseñanza, b) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, c) Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y d) Responsabilidades profesionales.

Otro aspecto a considerar es el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, referente que define las prácticas y los recursos personales que son clave para el desarrollo y fortalecimiento del liderazgo escolar en el país como una de las variables más relevantes en materia de efectividad y mejora escolar. Su propósito es orientar la acción de los directivos escolares, así como también, su proceso de autodesarrollo y formación especializada, promoviendo un lenguaje común que favorece la comprensión y la reflexión colectiva sobre el liderazgo escolar, entre otros propósitos y en el ámbito de la gestión institucional escolar a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, que se desarrolla en base a un modelo de calidad, entendiendo que la educación es uno de los factores más relevantes que permite la superación de condiciones de pobreza y exclusión (MINEDUC).

6.- Marco Contextual

El Colegio Santa María de Santiago, se encuentra ubicado en la calle Santa Rosa N° 629. Imparte enseñanza desde NT1 hasta Cuarto Medio. Su población escolar bordea los 2150 alumnos por lo que se considera uno de los colegios particular subvencionados con mayor población estudiantil del centro de Santiago. Este establecimiento se encuentra emplazado a menos de una cuadra del centro

neurálgico del comercio automotriz de la capital “10 de julio”, lugar que por las tardes se transforma en el epicentro capitalino del tráfico de drogas, comercio ilegal y comercio sexual. Últimamente, en las cercanías del colegio se puede observar la proliferación de “Rucos” que ponen en riesgo a la población y a todo el estudiantado.

El colegio Santa María de Santiago, es Humanístico-Científico, mixto, laico con orientación cristiana, que antiguamente pertenecía a la Congregación religiosa de las Hermanas de la Caridad, creado en el siglo XIX, con el fin de brindar educación a niños con dificultades económicas. Cuenta, entre sus instalaciones, con la “Parroquia de la Santísima Agonía”, una construcción que data del siglo XIX, de gran riqueza arquitectónica y patrimonio histórico. En el año 1978 y hasta el día de hoy, el Señor Luis Ramírez Valle, se hizo cargo de continuar la labor que iniciaron las Hermanas de la Caridad.

La comunidad pertenece a un estrato socioeconómico medio y la escolaridad es una de las más altas del sector. Los alumnos ingresan a través de la plataforma SAE y la mayoría de nuestros apoderados pertenece a la población extranjera con estudios superiores. Por lo mismo, se encuentran comprometidos con la misión y visión que el colegio ofrece.

7- Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional lleva consigo la revisión y análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas contenidas en las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Su realización es fundamental, puesto que nos permite evaluar y analizar críticamente las prácticas pedagógicas implementadas y nos permite observar y medir cómo estas inciden directamente en el logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Dentro de la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas, la escala de calidad en los valores, nos arroja los siguientes resultados:

Nivel de calidad 2: 31-35,2%

Nivel de calidad 3: 40-45,5%

Nivel de calidad 4: 17-19,3%

8- Análisis de Resultados

Para este diagnóstico las dimensiones consultadas fueron:

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	El trabajo colaborativo de las planificaciones, la preparación de las clases, las prácticas de enseñanza diferenciada, la evaluación formativa.	Utilizar el trabajo colaborativo en implementación de nuevas prácticas pedagógicas. Desarrollo profesional docente.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Una visión clara de los objetivos y una dirección estratégica. Junto a la generación de un ambiente de trabajo positivo y productivo.	Fortalecer habilidades de liderazgo docente y escolares.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Actividades en donde participa todo el colegio, como el día del estudiante, día del libro, día de la sana convivencia, el aniversario y todas las acciones para generar un ambiente positivo y adecuado para los aprendizajes de habilidades socio emocionales.	Fortalecer los procesos del plan de convivencia escolar, seguimiento y control de las acciones.

Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Los Procesos eficientes para la adquisición, distribución y uso de recursos educativos y financieros, garantizando su optimización.	Mejorar la gestión de los recursos en controlar y regular la adquisiciones necesarias.
---------------------	--	---	--

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	La combinación de factores institucionales, que van desde la calidad del currículum y la enseñanza hasta los recursos educativos y el apoyo estudiantil, pueden influir en los resultados obtenidos en la PAES y SIMCE. Es importante abordar estas condiciones institucionales de manera integral para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico de todos los estudiantes.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	El análisis de los datos disponibles del PME nos ha proporcionado información valiosa para comprender el progreso, identificar áreas de mejora, validar estrategias efectivas y tomar decisiones informadas para el futuro. Es importante que este análisis se realice para garantizar una comprensión completa y una respuesta adecuada a los hallazgos
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	La primera necesidad es subir los resultados de aprendizaje de los estudiante y la disminución de estudiantes en nivel descendido.

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la gestión para la implementación curricular, de manera que oriente el trabajo de los docentes con el fin de alcanzar los estándares de calidad.	100% de clases se utilicen las planificaciones de Eduqualis.
Gestión Pedagógica	Fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes para acortar brechas con foco en lenguaje y matemática.	100% de los estudiantes descendidos logren superar brechas de aprendizajes.
Liderazgo	Desarrollar un liderazgo con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes. Promoviendo la participación de forma responsable, respetuosa, inclusiva y creativa.	100 % de los docentes sean observados según pauta corporativa. 90% de los docentes logren estar en la categoría competente y destacado.
Convivencia Escolar	Fortalecer e implementar estrategias para facilitar el desarrollo socioemocional para favorecer la cultura escolar y los aprendizajes de los estudiantes.	100% de cumplir con el plan de convivencia escolar en el año.
Gestión de Recursos	Implementar la adquisición de recursos pedagógicos y fortalecer capacitación docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	el 100% de los docentes participen en capacitaciones programadas. 100% de los estudiantes utilicen texto Foco y Contexto según corresponda.
Área de Resultados	Movilizar a los estudiantes de cuarto medio cuyos resultados PAES se encuentran bajo el rango de 550 puntos a los intervalos superiores.	100% de los estudiantes de IV° medio que rinden PAES obtengan puntaje mayor o igual a los 550 puntos.

9- Plan de Mejoramiento Educativo

El PME de nuestro establecimiento procura propender a la mejora de los aprendizajes, sin olvidar la realidad en la cual nos encontramos insertos. Por lo tanto, nuestro punto de partida va a ser el análisis de los resultados del diagnóstico institucional, su revisión y análisis, detectando los aspectos descendidos y aquellos que se deben consolidar. La elaboración de este plan no debe estar ajena al PEI, PIE y a la cultura y toda la comunidad escolar.

Planificación anual PME:

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión para la implementación curricular, de manera que oriente el trabajo de los docentes con el fin de alcanzar los estándares de calidad
Estrategia	Desarrollar y Fortalecer en los docentes la Apropiación Curricular con relación a los Objetivos basales 2023.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluación Solemne
Descripción	Elaborar instrumentos de evaluación que estén alineados y den cuenta de la implementación curricular en las asignaturas científicas humanista.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión para la implementación curricular, de manera que oriente el trabajo de los docentes con el fin de alcanzar los estándares de calidad.
Estrategia	Desarrollar estrategias pedagógicas para la articulación entre NT2 y 1° básico.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Articulación Kínder y 1° básico
Descripción	Los docentes de prebásica y docentes de primero básico en reunión de departamento elaboran estrategias pedagógicas de manera colaborativa a fin de propiciar la transición y adaptación de niños y niñas de NT2 a 1° básico.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión para la implementación curricular, de manera que oriente el trabajo de los docentes con el fin de alcanzar los estándares de calidad.
Estrategia	Desarrollar estrategias pedagógicas para la articulación entre NT2 y 1° básico.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	ESCOLARIZACIÓN DEL PÁRVULO
Descripción	Implementar planificaciones de Eduqualis que evidencian estrategias de escolarización, fortaleciendo la lectura y el

	pensamiento matemático.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes para acortar brechas con foco en lenguaje y matemática.
Estrategia	Desarrollar un taller de habilidades lectoras
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	MEDICIÓN VELOCIDAD LECTORA
Descripción	Dos veces al año se evalúa la velocidad lectora de los estudiantes de 1° a 6° básico
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes para acortar brechas con foco en lenguaje y matemática.
Estrategia	Desarrollar un taller de habilidades lectoras
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Taller de habilidades Lecto escritura
Descripción	Realización de Talleres de desarrollo de las habilidades para la lecto escritura, para los niveles de 2° y 3° básico.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes para acortar brechas con foco en lenguaje y matemática. ¹⁴
Estrategia	Movilizar a los estudiantes de un nivel insuficiente a un nivel elemental.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PORTAFOLIO DE SEGUIMIENTO
Descripción	Se realiza un plan de acompañamiento a estudiantes descendidos individual, donde cada profesor jefe revisa avance y cumplimiento de compromisos.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes para acortar brechas con foco en lenguaje y matemática.
Estrategia	Movilizar a los estudiantes de un nivel insuficiente a un nivel elemental.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Aulas Paralelas
Descripción	Se dispone de un profesor de lenguaje y matemática para atender en forma personalizada a los estudiantes con aprendizajes insuficientes en una clase paralela a la del curso, en los niveles que rinden evaluación SIMCE. (4°, 6°, 8° y II° medio)
Responsable	Director

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar un liderazgo con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes. Promoviendo la participación de forma responsable, respetuosa, inclusiva y creativa.
Estrategia	Fortalecimiento del liderazgo académico de los docentes
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	ACOMPañAMIENTO DOCENTE
Descripción	Se realizarán observaciones en aula 2 veces al año a cada uno de los docentes, según un cronograma establecido, en la cual se aplicará una pauta con indicadores entregados por la corporación, que permitirá categorizar a los docentes según su desempeño
Responsable	Director

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar un liderazgo con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes. Promoviendo la participación de forma responsable, respetuosa, inclusiva y creativa.
Estrategia	Fortalecimiento del liderazgo académico de los docentes
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	RETROALIMENTACIÓN POR DEPARTAMENTO
Descripción	El equipo observador una vez finalizada las observaciones de aula y la retroalimentación personal, realizará una retroalimentación colectiva al departamento con el fin de dar sugerencias y superar brechas y/o fortalecer las prácticas docentes propias de la disciplina.
Responsable	Director

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar un liderazgo con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes. Promoviendo la participación de forma responsable, respetuosa, inclusiva y creativa.
Estrategia	Seguimiento y control de estudiantes por parte del profesor jefe.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Liderazgo del profesor/a jefe
Descripción	Cada profesor/a jefe realizará un monitoreo y control del rendimiento académico, faltas al reglamento de convivencia escolar y entrevistas de apoderados de cada uno de los

	estudiantes de su jefatura. El monitoreo y control se llevará a cabo por medio de una planilla Excel que será compartida en los Drive de los correos institucionales de cada uno de los profesores jefes.
Responsable	Jefe técnico

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar un liderazgo con foco en los aprendizajes de todos los estudiantes. Promoviendo la participación de forma responsable, respetuosa, inclusiva y creativa.
Estrategia	Seguimiento y control de estudiantes por parte del profesor jefe.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Seguimiento de la Asistencia
Descripción	Mensualmente a través de una planilla se realizará un trabajo colaborativo entre profesor jefe e inspectoría, con el fin de monitorear la asistencia de los/as estudiantes.
Responsable	Equipo de Gestión

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar estrategias para facilitar el desarrollo socioemocional para favorecer la cultura escolar y los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Desarrollar e implementar el plan de convivencia escolar

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Clase de Sexualidad
Descripción	En clases de orientación desde kínder a IV° medio mediante una reflexión conducida por el profesor jefe, los estudiantes reconocen distintas formas de expresión y afecto en el contexto escolar y familiar, además de conocer sus cambios físicos y psicológicos.
Responsable	Encargado de convivencia

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar estrategias para facilitar el desarrollo socioemocional para favorecer la cultura escolar y los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Desarrollar e implementar un módulo que facilite el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	* Actividades de Convivencia Escolar
Descripción	* Implementar actividades tales como: Ciberacoso, Día de la sana convivencia escolar, etc. orientadas a los estudiantes, liderada por la encargada de convivencia y por los profesores jefes.
Responsable	* Encargado de Convivencia

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar estrategias para facilitar el desarrollo socioemocional para favorecer la cultura escolar y los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Desarrollar e implementar el plan de convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Clases de Orientación
Descripción	El departamento de orientación entrega semanalmente la planificación y material que es trabajado por cada profesor jefe en su curso en la clase de orientación, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
Responsable	Orientador

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Implementar la adquisición de recursos pedagógicos y fortalecer capacitación docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Utilización de textos complementarios enviados por la corporación
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	RECURSOS PEDAGÓGICOS
Descripción	Uso de recurso pedagógico textos escolares FOCO MATEMÁTICO, FOCO CIENTIFICO y CONTEXTO, para el desarrollo de habilidades y cumplimiento de los estándares

	de aprendizaje. En los niveles que corresponda.
Responsable	Sostenedor

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Implementar la adquisición de recursos pedagógicos y fortalecer capacitación docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Utilización de textos complementarios enviados por la corporación
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	CAPACITACIÓN DOCENTE DE TEXTOS
Descripción	Los profesores participan de capacitación para la utilización de los textos FOCO Y CONTEXTO, en los niveles que correspondan.
Responsable	Jefe técnico

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar estrategias para facilitar el desarrollo socioemocional para favorecer la cultura escolar y los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Desarrollar e implementar un módulo que facilite el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	HAGAMOS UN TRATO POR EL BUEN TRATO

Descripción	Se realizan jornada de convivencia escolar por el buen trato, liderada por la encargada de convivencia escolar y el profesor jefe.
Responsable	Encargado de Convivencia

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Implementar la adquisición de recursos pedagógicos y fortalecer capacitación docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Propuesta de capacitación y perfeccionamiento docente.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	CAPACITACIÓN DE PLATAFORMAS
Descripción	Los docentes participan de capacitaciones de las diferentes plataformas: Puntaje Nacional, Aulaplaneta.
Responsable	Director

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Implementar la adquisición de recursos pedagógicos y fortalecer capacitación docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Propuesta de capacitación y perfeccionamiento docente.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	Capacitación Docente
Responsable	Director

10.- Conclusión

El PME es una herramienta que forma parte del ciclo de mejoramiento continuo que toda entidad educativa debe tener, se concibe como el proceso mediante el cual es posible analizar la realidad y el contexto del ámbito institucional y pedagógico, permite plantear objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo, planificar e implementar acciones anuales que apunten a lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

PME Cobra principal relevancia en nuestro quehacer, puesto que nos entrega un reporte del trabajo, nos da la oportunidad de ir midiendo nuestros logros y ser capaces de detectar los puntos neurálgicos en los que hay poner énfasis. El PME es un aporte a la gestión del establecimiento, en el caso de nuestro colegio, se detectaron en distintas dimensiones, prácticas que necesitan ser perfeccionadas, evaluadas y monitoreadas. El trabajo no cesa.

11.- Bibliografía.

González, M. y Escudero, J. (1994). *"Modelos de gestión de Calidad"*. Madrid: Ediciones Pedagógicas, 251- 281 (cap. 10)

"Modelos de Gestión de Calidad". Compilación Universidad Miguel de Cervantes. (2023)

"Estándares de la profesión docente: Marco para la Buena Enseñanza", CPEIP (2021) Recuperado de:

Chrome

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf

“Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” MINEDUC

Recuperado de

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf

“Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones para su elaboración” DEG

Recuperado de

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18433/PME-2020-v2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

“Manual de Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo” DEG

Recuperado de

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2419/mono-1047.pdf?sequence=1&isAllowed=y

“Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar”

Recuperado de

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

-