



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Educativo.**

Liceo Juan Cortés Monroy Cortés C-21.

Profesor guía:

Delfina Cabrera

Alumno (s):

Carmen Sciaraffia Salinas

Ernesto Sciaraffia Benardos

Santiago - Chile, 19 de Mayo de 2015

ÍNDICE.

PORTADA _____	1
ÍNDICE _____	2
INTRODUCCIÓN _____	3
MARCO TEÓRICO _____	4
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	14
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL cuadro comparativo _____	18
PROYECCIÓN DAEM DEPENDENCIA JCMC _____	20
RELACIÓN DE LAS APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN ____	29.
DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO _____	30
ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL _____	46
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES _____	49
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS _____	53
PLAN DE MEJORAMIENTO _____	54
DETALLE MODIFICACIONES PME LICEO JCMC _____	57
BIBLIOGRAFÍA _____	61
ANEXO _____	62

INTRODUCCIÓN.

Para abordar esta investigación es necesario contextualizar el proceso, en que se enmarca, y es en diferentes pasos de la gestión de calidad de un establecimiento educacional de enseñanza media de la comuna de Taltal.

Se tomó como institución el Liceo Juan Cortes Monroy Cortes C-21, para realizar un diagnóstico institucional, en cuanto a la gestión, un análisis de resultados del diagnóstico, y finalmente la elaboración de un Plan Estratégico para la escuela Plan de mejoramiento educativo, de ahora en adelante PME.

La metodología de la investigación fue de tipo cualitativa y cuantitativa, con una sistematización de las entrevistas realizadas.

Esta entrevistas fueron realizadas a la comunidad escolar del Liceo Juan Cortés Monroy Cortes, es decir al Equipo Directivo y Unidad Técnica Pedagógica; el equipo de integración escolar, los profesores o docentes del establecimiento, y los asistentes de la educación.

Donde se busca reunir información de los distintos aspectos de la gestión institucional; Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia escolar, y Gestión de Recursos en relación al Proyecto de Integración Escolar.

En cada uno de estos grupos hubo un Coordinador quien facilita la información, debido a los años de experiencia, experticia y función al interior del establecimiento educacional, según su pertinencia temática.

De esta información se generaron hipótesis, ideas bases, necesidades y la visualización de necesarias modificaciones, al plan conductor, para el objetivo, mejorar la calidad de la educación.

Marco Teórico.

Basándome en el “Plan de Mejoramiento Educativo”, como lo evalúa el trabajo de grado II, del magíster en educación, mención, gestión de calidad.

Se articuló la metodología aplicada al diagnóstico institucional, que se basa en entrevistas a la comunidad educativa del liceo JCMC, el PEI para llegar a analizar el PME de dicha institución donde daban la visión del establecimiento como centro educativo de realce del aprendizaje permanente y continuo, en un ambiente de sana convivencia, para lograr una educación de calidad, equidad y sin exclusión, con el fin de orientar fortalecer y concretar la continuidad de estudios superiores.

La misión es intencional en nuestros estudiantes la motivación de rendir la prueba de selección universitaria entregando una educación de calidad que les permita continuar sus estudios superiores.

Luego prosigue que la visión de liceo sigue avanzando en “que la educación es la base fundamental en nuestra sociedad y no deja de lado aquellos problemas sociales y culturales que presentan nuestros educandos, buscando superar con creces la calidad de vida de nuestros ciudadanos a través de una educación de calidad y sin exclusión”, de acuerdo a políticas educacionales y comunales para formar personas con una clara visión de la sociedad moderna y capaz de enfrentar los desafíos propios de la vida escolar, profesional y laboral.

Sin embargo las orientaciones técnicas para sostenedores y directivos en el plan de mejoramiento educativo nuevo enfoque, en el marco de la reforma educacional, que el gobierno de Chile conduce, tiene como fin brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral a todos los niños y niñas, jóvenes y adultos sin distinción.

La reforma se basa en 4 pilares.

1. Calidad educativa.
2. Inclusión.
3. Gratuidad.
4. Fin al lucro.

Y en una serie de principios entre ellos concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

Uno de los desafíos mas grandes de la reforma es GARANTIZAR LA CALIDAD INTEGRAL tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos curriculares, que promueven el aprendizaje.

Esto significa materializar principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad, para potenciar el aprendizaje, significativo y de calidad en mediano y largo plazo.

El Ministerio de Educación Cuenta con dispositivos que facilitan la concreción de procesos de planificación. Entre ellos:

1. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI):

Este enseña una propuesta que guía a la comunidad en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales culturales, y valóricos.

Es la meta final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa.

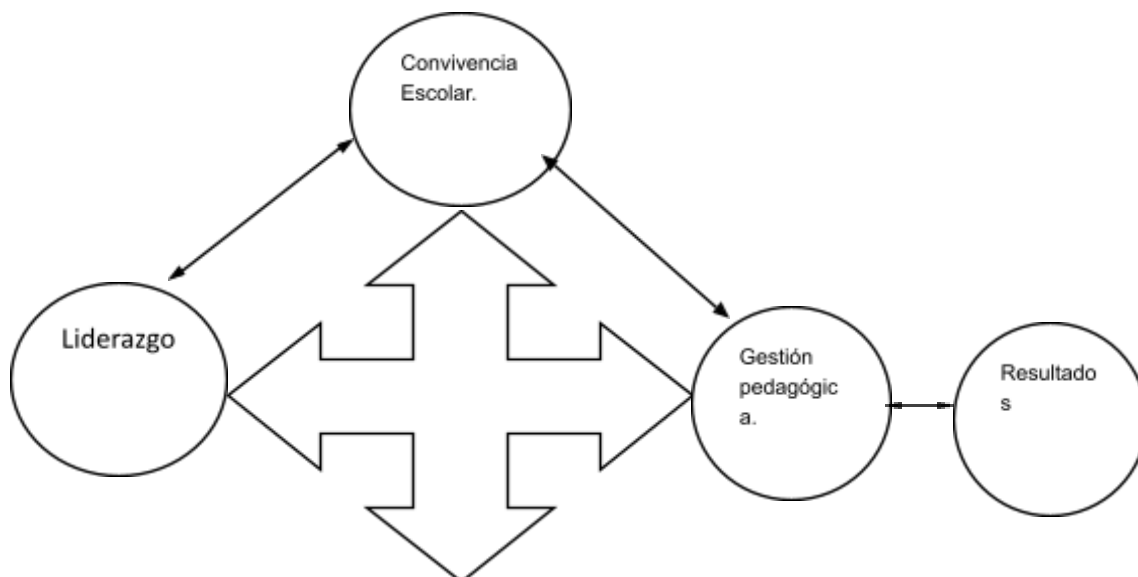
2. EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME):

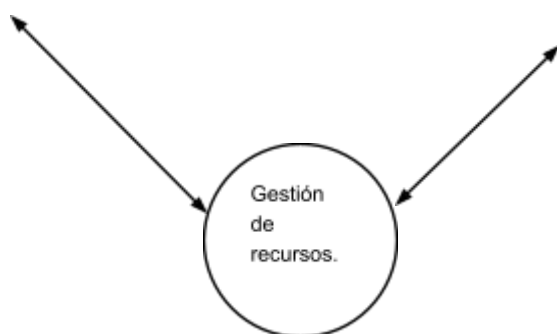
Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora, de sus procesos institucionales y técnico pedagógicos que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las áreas de procesos y el área de resultados contenidos en el PME, estas se abordaran estratégicamente en la duración de un año., en esta habrá, una ELABORACION DE UN PLAN ANUAL y se realizara en base a un diagnostico, luego a una planificación, implementación de acciones y evaluación de estas. Generándose un CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

DIAGRAMA.

ÁREAS DE PROCESO Y RESULTADOS QUE COMPONEN EL PME.





Definición de áreas de proceso.

GESTION PEDAGÓGICA:

Esta área tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.

Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

Las dimensiones que contempla esta área son:

Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

LIDERAZGO.

El área de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran, los procesos de gestión institucional y técnico pedagógico del establecimiento.

(Sostenedores, directores, equipos de gestión).-

El área comprende las funciones de diseño, articulación conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Las dimensiones que contempla esta área son: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director, planificación y gestión de resultados.

CONVIVENCIA ESCOLAR.

El área de convivencia escolar se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc. Y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura.

El área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al proyecto educativo de cada institución y al currículo vigente.

Las dimensiones que contempla esta área son: formación, convivencia, participación y vida democrática.

GESTIÓN DE RECURSOS.

El área de gestión de recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales como los perfeccionamientos que requieran los docentes, profesionales, técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos educativos.

Las Dimensiones que contempla esta área son : gestión del personal, gestión de recursos financieros, gestión de recursos educativos.

AREA DE RESULTADOS.

El área de resultados implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que componen la tarea técnico pedagógica.

Este análisis incluye la observación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum nacional.

Esta área considera los logros alcanzados en sus tendencias y/o trayectorias a través del tiempo (meses, años, bienio, etc.) y analizados en contraste y comparación con otros resultados y procesos de la organización escolar.

Los componentes que contempla esta área son:

Logros de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum,; Logros alcanzados por los establecimientos educativos en las mediciones estandarizadas nacionales; Logros alcanzados por los establecimientos educativos en los otros indicadores.

El Liceo Juan Cortés Monroy Cortés, ubicado en el centro de Taltal, tiene como director al profesor Hugo Mandiola Flores, y como sostenedor a la Ilustre Municipalidad de Taltal, bajo el reconocimiento oficial según resolución exenta 5513 del 19 de agosto de 1981.

El nivel de enseñanza es de Educación General Básica y Enseñanza Media. La matrícula total de alumnos es de 478, y el promedio por curso es de 29 alumnos.

La Comuna de Taltal, se encuentra emplazada en la II Región de Antofagasta, distante a 300 Km. al sur de la Capital Regional, situación que trae como consecuencia que nuestra ciudad desarrolla una importante condición de aislamiento, lo cual se nos presenta como una amenaza real, que afecta toda la actividad humana, aumentando los índices de dependencia de nuestra localidad frente al principal centro político-administrativo regional, lo que sin duda es un gran obstáculo, que nos afecta en los distintos planos de nuestras actividades cotidianas, entre ellas, sin duda, se encuentra nuestra acción educativa, la cual

por lo dicho anteriormente, se debe desenvolver en medio de grandes carencias y sacrificios, diferenciando nuestro Sistema Educativo Comunal de otras realidades educativas de la Región y del País.

Cabe señalar, que históricamente nuestra Comuna, ha dependido de dos actividades económicas fundamentales: la pequeña minería y la pesca artesanal; siendo la primera la más importante, ya que engloba a la mayor parte de la población activa y la segunda de subsistencia, actividad de la cual, también dependen un importante grupo de familias de la localidad, lo que en la realidad se ve reflejado en índices elevados, en cuanto a la vulnerabilidad socioeconómica e inestabilidad laboral. Sin embargo, esta realidad socioeconómica, implica dar mayores oportunidades a nuestros educandos, en cuanto a la obtención de becas específicas.

Lo anterior, como es lógico, se relaciona directamente con nuestro quehacer educacional, ya que la gran mayoría de los hijos (as) de las familias de la comunidad, se desenvuelven en las actividades antes mencionadas, afectando e incidiendo de manera significativa en el normal desarrollo de nuestros educandos.

Lo expuesto anteriormente, es la realidad concreta y objetiva, en la cual se desenvuelve nuestro Establecimiento Educativo.

La situación socioeconómica de los padres y apoderados incide en una baja autoestima de ellos, lo que de una u otra manera se transmite a sus hijos que son nuestros alumnos(as), y más aún, la falta de espacios de distracción adecuados a jóvenes de enseñanza media, el pensar permanente de las familias sobre el depender de una beca para continuar sus estudios, etc. Las necesidades son múltiples y variadas y las satisfacciones son muy pocas generando graves problemas que muchas veces se ven reflejados en el aumento de los índices de alcoholismo, drogadicción y delincuencia.

En la actualidad nuestro Liceo presenta un alto Índice de Vulnerabilidad Educativa, el que alcanza el 50,3% (fuente: JUNAEB), lo cual de una u otra

manera afecta a nuestros educandos, lo que implica redoblar nuestros esfuerzos para el logro de los objetivos propuestos.

Para concluir, podemos decir, que todas estas dificultades, están afectando a nuestros alumnos y alumnas, lo que nos motiva a redoblar nuestros esfuerzos, basándonos en el nuevo Plan de Mejoramiento Educativo, que nos permitirá alcanzar los nuevos objetivos propuestos.

Información de costo.

Pago de matrícula de \$1000, a \$10.000.

Pago mensual por alumnos: gratuito.

Establecimiento con convenio vigente SEP, recibe recursos adicionales para elaborar e implementar un plan de mejoramiento educativo, y debe eximir de cobros de financiamiento compartido a los alumnos prioritarios.

Características de formación del establecimiento:

Énfasis del proyecto educativo:

- Desarrollo Integral.
- Excelencia académica.
- Preparación para la PSU e ingreso para la universidad

Orientación religiosa: Laica.

Entrevista.

En las entrevistas se trato de indagar, sobre las estrategias que había incorporado el equipo directivo del establecimiento en el PME, como también estas se llevaban a cabo, a su que averiguar si estas acciones eran de dominio institucional, con estas respuestas podríamos gestionar acciones para incrementar el aprendizaje de los alumnos como ente de desarrollo integral, excelencia académica y preparación para la PSU.

En este sentido en el área gestión del currículo, las dimensiones Enseñanza y Aprendizaje en el aula, en fase de desarrollo mejoramiento donde las acciones son 3:

- 1) Capacitación en metodologías activo participativas.
- 2) Planificación.
- 3) Monitoreo.

En la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes, las acciones se enmarcan:

- 1) Realizar un listado de alumnos con bajo rendimiento escolar.
- 2) Evaluar con pruebas especializadas y diagnosticar.
- 3) Intervención especializada a cada uno de los estudiantes que ingresan al programa.

Estas acciones están en mejoramiento.

En liderazgo escolar, en la dimensión planificación y gestión de resultados, tienen como acción:

- 1) Diseñar una carta Gantt,
- 2) Monitorea carta Gantt.
- 3) Realiza talleres de evaluación de la carta Gantt.

Todos estos pasos de parte del jefe técnico.

Estas acciones se encuentran en la fase de desarrollo consolidación.

En el área convivencia escolar, en su dimensión formación, posee las siguientes acciones.

- 1) Diseñar talleres de hábitos y autocuidado personal para ser aplicados en la hora de orientación, responsable orientador,
- 2) Aplicación talleres de hábitos y autocuidado personal responsables equipos de gestión.
- 3) Realizar expo salud y prevención en la plaza de armas de Taltal, responsables equipo de gestión.

Estas acciones se encuentran en la fase de desarrollo de mejoramiento.

En el área gestión de recursos, en la dimensión gestión del recurso humano, tiene las siguientes acciones:

- 1) Diseñar un plan de estímulo para docentes, encargados de esto es el equipo de gestión.
- 2) Seleccionar docentes destacados, responsables Equipo de gestión.
- 3) Reconocimiento docente encargados equipo de gestión, gestión de recursos humanos.

Estas acciones se encuentran en la fase de desarrollo del mejoramiento.

En la dimensión de gestión de recursos educativos se encuentran las siguientes acciones:

- 1) Confeccionar un listado de necesidades de recursos educativos.
- 2) Adquisición de materiales, y recursos educativos, dando la responsabilidad a sostenedor.
- 3) Utilizar los recursos didácticos adquiridos, responsable equipo de gestión.

Para llegar a un análisis profundo se entrevisto a los participantes de la comunidad escolar de este establecimiento, como también analizó el PEI, en conjunto con su PME, en adelante específico tipo de investigación y metodologías aplicadas.

Metodología de la Investigación.

Justificación:

Indagar, diagnosticar y generar gestión de calidad, en un establecimiento educacional, de enseñanza media de la comuna de Taltal, a través entrevistas y análisis del PME, instrumento que es utilizado por las instituciones educativas Ley SEP y que su fin es incrementar la inclusión y entregar a todos los niños y niñas de Chile, una educación de calidad.

Descripción sintética:

Se genera un levantamiento de información acerca de cómo la comunidad educacional, lleva a cabo los objetivos, misión y visión plasmados en el PEI de la institución.

Se investiga a través de la entrevista semi estructurada, paralelamente se hace una revisión del PME, redactando las evidencias y ordenando la información en base a medios de verificación encontrados según las áreas

Se evalúan las evidencias, de acuerdo a los niveles de calidad, produciendo un diagnostico institucional, para que finalmente, se obtengan logros, cualitativos y cuantitativos dentro del establecimiento.

Se realizan reuniones donde se retroalimenta, revisa, ratifica el trabajo realizado, en las diferentes áreas

Se registran la información por cada una de las áreas involucradas en el diagnóstico, con sus respectivos análisis.

A su vez que se articula un cambio traducido en modificaciones en el PME.

Esto quiere decir, integrando el conocimiento y reconocimiento de la comunidad educacional, de las metas, dimensiones, y acciones por las que el establecimiento vela. Logrando así una gestión de calidad, desde lo micro a lo macro del sistema.

Objetivo Principal: Conocer, analizar, como la comunidad escolar del LICEO JCMC, gestiona al interior del establecimiento, acciones para llegar a los objetivos que se plantean dentro del PEI y el PME.

Objetivos secundario: Realizar modificaciones, en son de mejoras al interior del Liceo JCMC, acorde a los estándares de calidad que el estado propone y que los enmarcan en su PEI.

Muestra:

Esta investigación se llevo a cabo con aproximadamente 20 personas.

Metodología e Instrumentos:

Entrevista, sistematización de la información.

Formato de la Entrevista:

Nombre:

Cargo dentro de la institución:

Años de experiencia en el cargo:

Edad:

- 1) ¿Usted conoce el PEI o el PME del Liceo JCMC.?

- 2) ¿Usted sabe, acerca de las estrategias dentro del PME que ha instaurado el Liceo JCMC?

- 3) ¿Que opina de estas estrategias?

- 4) ¿Qué piensa que falta por mejorar?

FASES.

Presentación al Director del establecimiento.

Presentación en Consejo de Profesores.

Planificar reuniones con los distintos estamentos al interior del Liceo.

Organizar reuniones y coordinar horarios.

Realizar entrevistas, entrega de la entrevista, respuestas de índole personal.

Sistematización de la información.

Conclusión.

Realizar reuniones de retroalimentación.

Organización, estructura formal y límites del estudio.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Cuadro Comparativo.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (entrevista semi-estructurada)	GESTION DEL CURRICULUM	LIDERAZGO ESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTION DE RECURSOS
GRUPO DIRECTIVO Y TECNICO PEDAGÓGICO	- Existía conocimiento al interior del grupo de los procesos acciones, estados de avance en las fases de desarrollo en aspectos que les competían.	- Existía conocimiento al interior del grupo, de las acciones y procesos, con sus estados de avance en las fases de desarrollo en aspectos que les competían.	- Existía conocimiento al interior del grupo de los procesos acciones, estados de avance en las fases de desarrollo en aspectos que les competían.	- Existía conocimiento al interior del grupo de los procesos acciones, estados de avance en las fases de desarrollo en aspectos que les competían.
GRUPO DOCENTES	- Existía parcial conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables	- Existía parcial conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo,	- Existía parcial conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables en aspectos	- Existía parcial conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo,

	en aspectos que les competían.	responsables en aspectos que les competían.	que les competían.	responsables en aspectos que les competían.
GRUPO ASISTENTES DE EDUCACIÓN	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables en aspectos que les competían.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables en aspectos que les competían.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables en aspectos que les competían.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables en aspectos que les competían.
GRUPO PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables que les competían.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables que les competían.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables que les competían.	- Existía nulo conocimiento al interior del grupo, acerca de las áreas y dimensiones, las acciones, fase de desarrollo, responsables que les competían.

		que les competían.		que les competían.
--	--	--------------------	--	--------------------

PROYECCION DAEM, CORPORACIÓN A LA QUE PERTENECE LICEO C-21

PLAN ESTRATEGICO

Sobre la base de la información proveniente de los distintos establecimientos Educacionales de la comuna e información complementaria, mediante un proceso de trabajo colaborativo y reflexivo de todas las Unidades Educativas de Taltal, esta repartición municipal procedió a la formulación de los Objetivos Estratégicos de carácter general para el Sistema Educativo Comunal.

En este contexto y considerando los desafíos actuales del contexto educativo, que demandan a los EE los sostenedores gestionar con foco en el aprendizaje de todos los estudiantes, hemos enfatizado generar procesos y herramientas que permitan apoyar a los establecimientos en sus propios caminos de mejoramiento, relevando el rol de la escuela como institución social en la tarea de hacer posible el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes. Este reto ha sido asumido por la comuna a través de un Plan Estratégico 2015-2018, que se basa en tres pilares:

1. Plan de formación continua de asistentes de la educación, docentes y directivos

Promover el desarrollo de las competencias profesionales de los directivos, docentes y asistentes de la educación en cada Unidad Educativa a través de cursos de capacitación, especialización y perfeccionamiento.

2. Ampliación progresiva de atención de alumnos del Proyecto de Integración

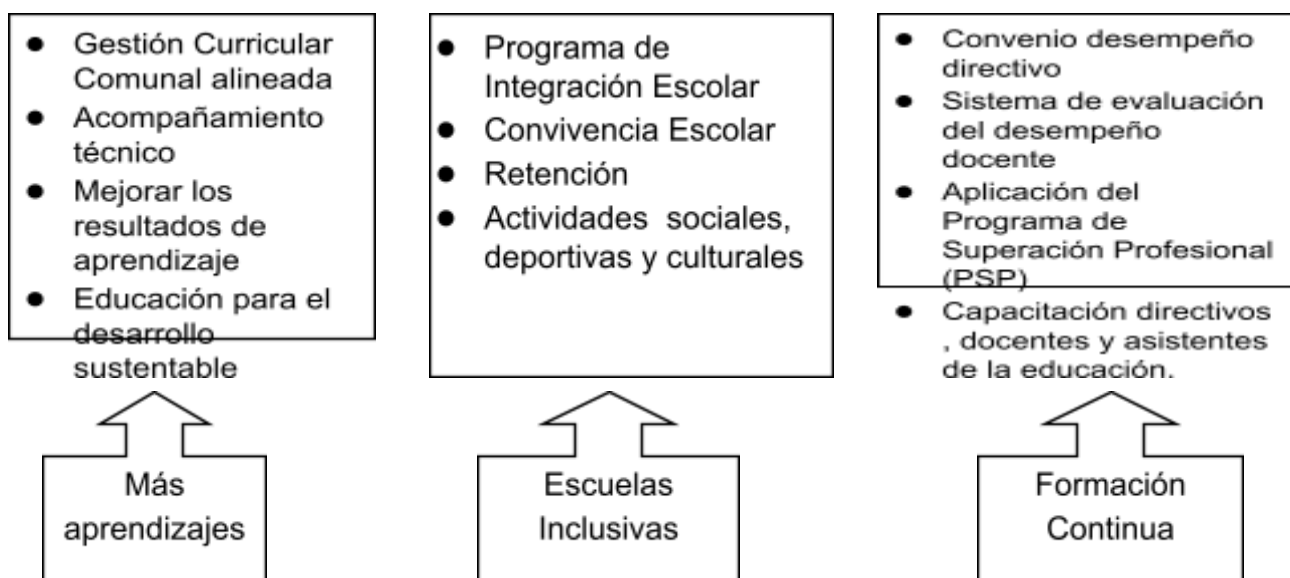
Promover la inclusión de todos los estudiantes -hombres y mujeres- sin importar su condición política, religiosa, de género, social y étnico en todos los niveles de enseñanza de la comuna.

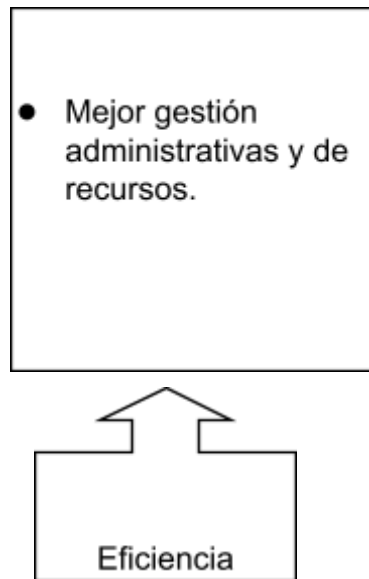
3. Reforzar sistema de gestión y administración del Departamento de Educación.

Promover la gestión eficiente desde el Departamento de Educación en cada unidad educativa con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes y entregar las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de los procesos educativo.

Plan Estratégico

El Plan Estratégico 2013-2016 tiene su expresión en un conjunto de componentes que reflejan los énfasis de trabajo que se desprenden de los cuatro pilares que hemos definido.





EL PILAR MÁS APRENDIZAJE, se traduce principalmente en tres componentes que organizan la acción. En términos de la gestión curricular comunal alineada, estamos trabajando en la implementación de lineamientos comunales para la gestión técnico-pedagógica en las escuelas, con énfasis en los aprendizajes y la inclusión. Los lineamientos comunales tienen como norte la generación de la convicción, en todos nuestros docentes, que todos los estudiantes pueden aprender; naturalmente esto implica –sobre todo en contextos de pobreza- el desarrollo de sistemas colaborativos de trabajo, el levantamiento de estrategias de enseñanza que involucren a todos los estudiantes; asumir la diversidad que hoy asiste a nuestros establecimientos como un desafío de la práctica pedagógica, no como un estudiante –niño o niña- problema dentro del aula.

En este mismo sentido, para el sistema municipal comunal de Taltal, la inclusión ha de ser entendida como una práctica institucional en los establecimientos educacionales donde no sólo se da atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales o particulares (NEE), sino

fundamentalmente la que asegura el derecho a la educación, y por tanto incluye a todos quienes tienen el signo de la exclusión. Tenemos la convicción que una escuela de esta naturaleza asegura una mejor convivencia social, genera las bases para una sociedad de iguales y sobre todo asegura el que todos los estudiantes, no importando su condición, tengan una posibilidad de desarrollo e inserción en el país. En lo referido a mejorar los resultados de aprendizaje, a partir del año 2014, se ha dado inicio a un sistema de evaluaciones comunales, provisto por una ATE (Asistencia Técnica Educativa) externa, que instalan pruebas comunales para determinados niveles del sistema de enseñanza básica y media. Estos sistemas de medición, que irán aumentando progresivamente en el tiempo, permiten ser un termómetro a las acciones pedagógicas implementadas y sobre todo hacer monitoreo y seguimiento del progreso o estancamiento del aprendizaje de nuestros estudiantes. No obstante y como hemos establecido enfáticamente, el sistema de medición de aprendizajes no tiene como propósito hacer ranking comunal, sino más bien ser un aporte al desarrollo y análisis técnicos al interior de los establecimientos, con la finalidad de aportar al proceso de mejora continua.

Educación para el desarrollo sustentable, es una iniciativa que nace a partir de la firma de convenio con el Ministerio de Medio Ambiente, es un ejercicio ciudadano que propone formar personas conscientes de la relación con el espacio en que viven y de la influencia que ellas ejercen mediante las diferentes decisiones que toman respecto a sí mismos, el modo en cómo se relacionan con otros, con el entorno cultural y a la relación con el medio natural, entre otros. Son decisiones basadas en los desafíos, problemas y oportunidades que ofrece el medio cercano y global, para el beneficio propio y de los demás, en el presente y con perspectiva de futuro, En este contexto se entiende que el desarrollo sustentable es la búsqueda de un equilibrio entre la economía, los requerimientos sociales y culturales de la ciudadanía y la conservación y cuidado del medio ambiente.

EL PILAR ESCUELAS INCLUSIVAS, articula esfuerzos tanto en la construcción de una política comunal de inclusión, que implica por una parte

definir qué entenderemos por escuela inclusiva y cómo se operacionaliza esa conceptualización en la vida cotidiana de la escuela, y en ese contexto, la construcción de sentidos en torno a la convivencia escolar, así como acciones de prevención y acción para la retención de los estudiantes en el sistema escolar. A su vez en el contexto de este pilar se implementa una oferta integral de actividades deportivas y culturales para los estudiantes de todas las escuelas.

El modelo de inclusión escolar busca responder a todas las necesidades y requerimientos de aprendizaje de los niños, niñas jóvenes y adultos, con énfasis en aquellos que son vulnerables y a los excluidos sociales, esto implica que las comunidades educativas están en disposición de atender a toda la población sin distinción de clase, raza, cultura, etnia. En este sentido, son modelos más abarcadores que la sola atención a las necesidades educativas especiales. El modelo de escuela inclusiva se prepara y organiza sus recursos (humanos y materiales) para atender a la diversidad socio-educativa.

Se trata de una apuesta ambiciosa y de largo aliento, pero coherente y necesaria con la tarea de crear espacios educativos más inclusivos. La posibilidad de alcanzar este estadio, supone operacionalizar dicho trayecto. Es ahí donde la gestión de la Convivencia Escolar adquiere valor en sí mismo. Tal como lo consigna la política de convivencia escolar, la convivencia es un aprendizaje, por lo tanto, no solo está dentro del ámbito de acción de escuela, sino que dispone y requiere de condiciones técnicas, teóricas y prácticas que deben ser gestionadas por las instituciones educativas.

Para ello, el Departamento de Educación ha definido principios de actuación básicos en materia de Convivencia escolar, estos son:

- Disponer de un marco teórico-práctico consensuado.
- Revisar, cuestionar y remover creencias y disposiciones obstaculizadoras.
- Formar equipos de trabajo por establecimientos; comprometer a toda la comunidad.

- Realizar un trabajo sistemático y articulado.
- Liderar y gestionar procesos de convivencia y formación ciudadana.
- Asignar tiempos y espacios institucionales para la planificación, ejecución y evaluación de las acciones.
- Protocolos de actuación frente a diversos hechos
- Establecer acuerdos y criterios compartidos.
- Contar con un PEI que explicita objetivos respecto de la convivencia y su formación, políticas y planes de acción.

EL PILAR FORMACIÓN CONTINUA.

Toda la evidencia internacional muestra que la figura de los directores y directoras es el segundo factor, después de los docentes, que tiene mayor peso en el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el desarrollo de este pilar de Liderazgo con foco en lo pedagógico en la educación comunal tiene como propósito: que el conjunto de la comunidad docente tenga confianza y expectativas en las capacidades de los estudiantes, independiente de los contextos culturales de procedencia, instalando metas altas y alcanzables para docentes y estudiantes. Desarrollar monitoreo sistemático sobre los procesos de enseñanza de los docentes, conociendo y gestionando sobre las capacidades de los profesores para organizar un efectivo proceso de aprendizaje. Reconocer las fortalezas de la organización y visualizar aquellas áreas de potencial mejora. Por otro lado es fundamental que los directores y directoras promuevan una cultura de la participación y compromiso de parte de los distintos actores de la comunidad. La participación se entiende en dos sentidos, por una parte la elección democrática de orgánicas inherentes a los distintos actores de la comunidad: centros de padres, centros de alumnos, consejos escolares, entre otras orgánicas posibles. Por otro lado el fomento de la participación en los distintos miembros de la comunidad en la perspectiva de generar identidad con la institución y lazos de pertenencia que fortalecen el desarrollo de lazos seguros para los estudiantes.

Avanzamos al desarrollo de proyectos, en cada una de las escuelas, con sello propio. Escuelas que junto con implementar un proceso académico sólido, hace foco en los intereses de los estudiantes para el deporte, el arte, las ciencias y otras expresiones que permiten que la calidad esté enfocada en un conjunto de indicadores, no sólo aquellos referidos al aprendizaje.

En esta primera etapa es fundamental instalar en los Directores y Directoras de establecimientos educacionales la definición de prioridades en los ámbitos descritos y énfasis de una gestión que se responsabilice por resultados. Desde el punto de vista de las acciones en esta primera etapa se ha implementado: suscripción, seguimiento y evaluación de convenios de desempeño directivo, como una herramienta de la gestión. A su vez, durante este año, se está diseñando y piloteando el sistema de evaluación de desempeño docente, el cual incorpora por primera vez en la comuna, incentivos al desempeño de los profesores. En el caso de los docentes, se han diseñado los perfiles de cargo para docentes de primer y segundo ciclo, educadoras de párvulos y educadoras diferenciales, docentes de enseñanza media.

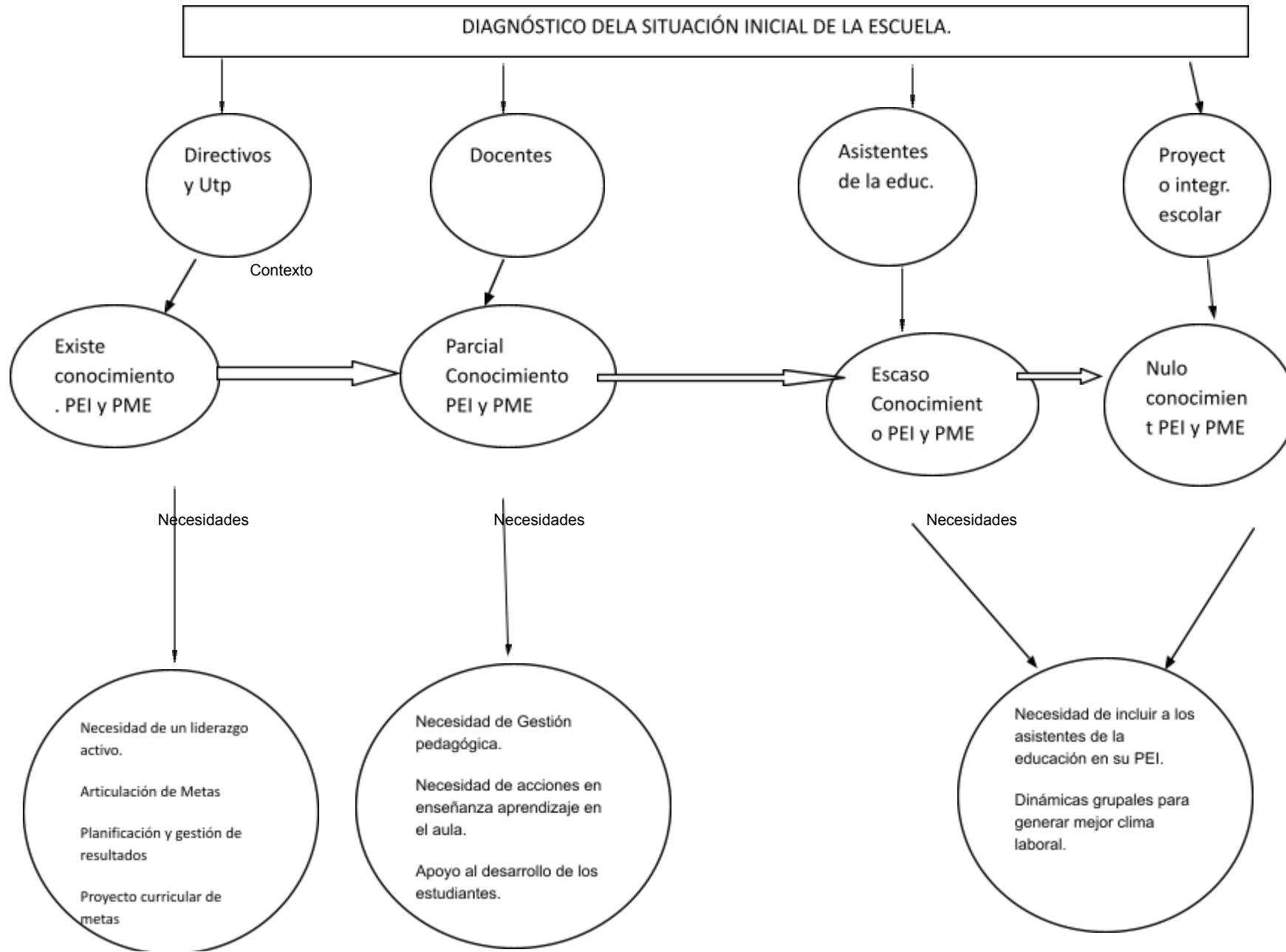
Durante el año 2014 se ha trabajado en el apoyo permanente a los profesores visitados en cada una de los EE de la comuna apoyando al Plan de formación continua de los docentes, el cual durante el año 2015 se pretende seguir fortaleciendo con mayor apoyo a las prácticas y metodologías de los docentes, entendiendo que las prácticas docentes requieren de un trabajo sistemático y específico, para ir avanzando en más y mejores aprendizajes para nuestros estudiantes.

DESAFIOS 2015

1. Mejorar la cobertura curricular en todos los niveles.
2. Plan de formación continua.
3. Inclusión
4. Participación de toda la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de los proyectos educativos.
5. Mejorar los resultados SIMCE y PSU
6. Mejorar los resultados en la evaluación docente.
7. Excelencia académica de a lo menos 3 establecimientos en la comuna

Relación de las aportaciones de la investigación y la detección inicial de necesidades.

(Presentación de los principales conceptos implicados en el núcleo de la investigación.)





Dimensionamiento del Establecimiento

La matrícula histórica de la Liceo Juan Cortes Monroy-Cortes, podemos apreciar que en el 2010 fue de 387 estudiantes, el 2011 se mantuvo en 387 estudiantes, en el 2012 se disminuyó a 359 estudiantes y en el 2013 disminuyó a 339 estudiantes, destacándose una tasa de aprobación promedio de 91% y una tasa de reprobación promedio de 6 %.

Cursos	Matrículas	Retirados	%	Aprobación	%	Reprobados	%
2010	461	61	13.2	364	80.0	36	7.8
2011	398	0	0	360	90.5	38	9.5
2012	356	0	0	340	95.5	16	4.5
2013	337	0	0	330	97.9	7	2.1
2014 (sept)	378	---	----	----	---	----	---

Matrícula Histórica Liceo Juan Cortes-Monroy Cortes.

La asistencia histórica del liceo Juan Cortes Monroy-Cortes, se ha mantenido en un 89%, sin embargo el año 2013 disminuyó considerablemente.

Año	Porcentaje Asistencia
2010	89
2011	89
2012	89.3
2013	82
2014(sept)	85

Matrícula Histórica Liceo Juan Cortes-Monroy Cortes.

RESULTADOS SIMCE 2014 COMUNA DE TALTAL

Nombre del Establecimiento	Dependencia	Área	2013											2012 Inglés			
			2.º básico			4.º básico			6.º básico		8.º básico			II medio		III medio	
			C. Lect.	C. Lect.	Mat.	Cs. N.	C. Lect.	Mat.	C. Lect.	Mat.	Cs. N.	C. Lect.	Mat.	C. lect.	C. aud.		
LICEO JUAN CORTES-MONROY CORTES	Municipal	Urbano										236	243	37	43		

La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.

RESULTADOS PSU.

ALUMNOS(AS) EGRESADOS(AS)	69		
ALUMNOS(AS) INSCRITOS(AS)	69		
ALUMNOS(AS) QUE RINDIERON PSU	67		
A. PTJE. INFERIOR A 450 ptos.	37	55,2	%
A. PTJE. ENTRE 450 Y 474,9 ptos.	10	44,8	%
A. PTJE. IGUAL O SUP. A 475 ptos.	20		

SNED

El SNED es la sigla del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimiento educacionales subvencionados y de aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes, y de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a incentivos remuneracionales para los asistentes de la educación.

De acuerdo a la normativa vigente, se calcula un índice de desempeño SNED a partir de la medición de 6 factores, para cada establecimiento:

SNED, Periodo según establecimiento (Mineduc)

Efectividad	37%
Superación	28%
Iniciativa	6%
Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento	2%
Igualdad de oportunidades	22%

Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento.	5%
--	----

REPROBADOS Y APROBADOS

Colegio	Nivel	Matrícula Final 2013	Retirados		Aprobación		Reprobados	
			Número	%	Número	%	Número	%
Liceo HC C-21	Media	337	0	0	330	97.9	7	2.1

Calidad de vida del estudiantado:

IVE: INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

Al inicio del año escolar, las direcciones regionales o provinciales de JUNAEB envían a todos los establecimientos municipales y particulares subvencionados del país las encuestas de primero básico y primero medio. Estas encuestas son la información base para el cálculo de la vulnerabilidad de cada estudiante y del establecimiento. A través del Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE), se identifican según prioridades de atención, las desigualdades en que se encuentra la población escolar. Este modelo permite a JUNAEB identificar directa e individualmente a los escolares del país que más requieren ayuda alimenticia, y de esta forma, apoyarlo en sus estudios. Este sistema innovador es posible gracias a una alianza transectorial entre MIDEPLAN, FONASA, MINEDUC y JUNAEB; alianza que proporciona información del Registro de Estudiantes de Chile, de la ficha CAS o ficha de protección social, del Sistema Chile Solidario, la afiliación a sistema de salud, además de información de la Encuesta a estudiantes de 1º básico y 1º medio que realiza anualmente JUNAEB el universo de niños, niñas y jóvenes que tienen mayor necesidad de apoyo a través de la definición de prioridades y asigna individualmente la Beca de Alimentación.

El IVE (Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento) es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento. Hasta el año 2006, este indicador era calculado exclusivamente en base a la información levantada en las encuestas anuales que aplica JUNAEB, en los cursos de NT1, NT2, 1º básico y 1º medio, desde el 2007 y hasta la fecha, este indicador se modifica creándose el IVE-SINAE, el cual es calculado en base a la medición individual de vulnerabilidad que realiza el Departamento de Planificación y Estudios a través de la metodología del SINAE. Si bien ambos indicadores se presentan en forma de porcentaje de vulnerabilidad del establecimiento, dan cuenta de

poblaciones vulnerables distintas, mientras el IVE refleja una vulnerabilidad asociada fundamentalmente a “pobreza”, el IVE-SINAE refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada establecimiento. Por lo anterior, para que un establecimiento sea medido en su nivel de vulnerabilidad, además de contestar las encuestas mencionadas, debe también preocuparse de mantener actualizada su información de matrícula en el sistema SIGE de Mineduc y sugerir a las familias la aplicación de la Ficha de Protección Social.

El IVE de las escuelas y liceos de la comuna es el siguiente:

Colegio	Nivel	Matrícula Final 2013	IVE 2014
Liceo HC C-21	Media	337	44.44

DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

I.-PLANTA DOCENTE DIRECTIVA	NOMBRE DE LOS FUNCIONARIOS	CARGO	TITULARE S	CONTRATA	SEP	PIE	TOTAL
1	HUGO MANDIOLA FLORES	DIRECTOR	44				44
2	ÉRIC DÍAZ CORTÉS	INSP. GRAL	44				44
II.- PLANTA UTP	NOMBRE DE LOS FUNCIONARIOS	CARGO	ADM.CENT		SEP	PIE	TOTAL
3	N.N	JEFE UTP		44			44
4	Abraham Jerez Acevedo	EVALUADOR	44				44
5	N.N	CURRICULISTA	44				44

III.- PLANTA DOCENTE		ASIGNATURA	TITULARE S	CONTRATA	SEP	PIE	TOTAL
6	María Aguirre Arancibia	Orientadora	44				44
7	Giselle Chávez Miranda	Lenguaje y Com.	42	2			44

8	Claudia Álvarez Iriarte	Lenguaje y Com.	40		4		44
9	Verónica Rojas Tabilo	Leng. Com. / Filosofía	42				42
10	Yarela Fuentes Fuentes	Lenguaje y Com.	40		4		44
11	Alfredo Cordero Cornide	Inglés	42	2			44
12	Fabián Zuleta Campillay	Inglés	42	2			44
13	Cecilia Roblero Olivares	Matemática	40		4		44

14	Paulina Álvarez Henriquez	Matemática	42		2		44
15	Concurso	Matemática	40				40
16	Doris Bahamonde s Collao	Historia	42	2			44
17	Dianna Gallardo Gorigoitía	Historia	40				40
18	Georgia Geraldo Salinas	Biología y Cs. Naturales	38	6			44
19	Julio Morales Suazo	Química.	42	2			44
20	Concurso	Física	40				40
21	Concurso	Vis. y ed.tecn	40				40

22	N.N	Música	40				40
23	Guillermo Retamal Solís	Educación Física	44				44
24	Tatiana Retamal Solís	Educación Física	41	3			44
25	NN	Religión		10			10
26	N.N	Informática		30			30
27	Concurso	Inglés	40				40
28	Carmen Alfaro Morales	Artes Musicales	44				44
			865	59	14	0	938

IV.-PLANTA PROYECTO INTEGRACIÓN		CARGO	TITULARES	CONTRATA	SEP	PIE	TOTAL
29	Mailyn Tay Cortés	Psicólogo				44	44
30	NN-Docente	Educación Diferencial				44	44
31	Gabriela Santibáñez Cárcamo	Psicopedagoga				44	44
32	NN	Psicopedagoga				44	44

V.-PLANTA		CARGO	TITULAR	CONTRAT	SEP	PIE	TOTAL
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN							
33	Rita Rojas Araya	Asist. Social			44		44
34	Priscilla Carvajal Godoy	Secretaria	44				44
35	Ruriza Vega Saldivia	Inspectora	44				44
36	Silvana Morales Rojas	Inspectora	44				44

37	Ana Cordovez Cortés	Inspectora	44				44
38	Ricardo Moreno González	Inspector	44				44
39	Manuel González Cuturrufo	Inspector	44				44
40	Mario Castillo Gutiérrez	CRA	44				44
41	Paola Olivares Dubó	Inspectora	44				44
42	Helvia Jiménez Mella	Inspectora	44				44

43	Óscar Araya Sierralta	Inspector	44				44
44	Ricardo Moreno González	Inspector	44				44
45	Luisa Geraldo Bustos	Auxiliar	44				44
46	Viviana Zamora Schutz	Auxiliar	44				44
47	Juana Mondaca Anjel	Auxiliar	44				44
48	Margarita Rivera Alfaro	Auxiliar	44				44
49	NN Varón	Auxiliar	44				44

50	José Araneda Flores	Sereno	44				44
51	Milton Castro Pizarro	Sereno	44				44

Análisis del Diagnóstico Situacional.

Análisis de los datos de los directivos.

Los directivos tienen conocimiento de lo que es el PEI y el PME, sin embargo sienten que hay cierta reticencia, al cambio de sistematización en el trabajo de los profesores, vale decir, les cuesta planificar clase a clase, o trabajar con agentes externos nuevos en el aula de clases.

“Existe cierto descontento por la especificación de que se realizaran mas supervisiones a su tipo de enseñanza aprendizaje y nosotros los comprendemos, también fuimos profesores”... (Director Hugo Mandiola)

Ellos mejorarían la disposición que tiene el profesorado con los entes directivos, para mejorar el clima organizacional, de esta manera poder trabajar en equipo, logrando las metas en común.

Análisis de los datos de los docentes.

Según las entrevistas realizadas, existe un elevado índice de desconocimiento en áreas dentro del PEI y del PME al interior de la comunidad escolar.

Por lo tanto no existe una meta común al interior del recurso humano del Liceo JCMC.

Un número de profesores sabe de las estrategias del PME para lograr alcances en el aprendizaje y en la calidad de educación de los alumnos, sin embargo, no todos el profesorado está consciente de estos estándares, hay cierta preferencia por las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales.

Ellos mejorarían, la carga laboral, y la mejor dirección de la institución

También sus opiniones son vertidas referentes a que si bien el sistema Chileno de medición de calidad, debiese tomar otro rumbo, es obligatorio

que los alumnos tengan un buen SIMCE y una mejor PSU para lograr un futuro de excelencia académica y excelencia laboral.

Que falta por mejorar, aquí se plantea una reevaluación de la educación chilena, desde lo micro a lo macro, donde la real participación de la comunidad escolar sea escuchada para ser orientada por los constantes actores que conllevan la labor de educar.

Los docentes postulan que el centralismo en las asignaturas mas fuertes como es en lenguaje y matemática, ha desequilibrado el valor a cada aprendizaje y al desarrollo cognitivo socio emocional que cada uno de estos conocimientos impacta en el alumnado.

Análisis de los datos de los Asistentes de la educación.

Los asistentes de la educación no conocen lo que es el PEI, ni el PME como ente o dispositivo para alcanzar metas que se proponen el estado de Chile como objetivos curriculares, metas o acciones, que buscan lograr el perfil y la misión que cada institución busca plasmar en sus alumnos.

Se les explica a grandes rasgo que es un PEI y un PME.

No notan estrategias mencionadas dentro del PME correspondientes.

Ni tampoco acciones que logren esos objetivos.

Análisis de los datos del proyecto de integración escolar.

Los profesionales del PIE, al ser consultados por el PEI y el PME, tampoco tenían conocimiento de estas herramientas tan importantes e influyentes en su trabajo.

Al momento de explicarles en que consistían, existió un estado motivado para seguir trabajando en son de estas áreas.

Ellos mejorarían las practicas al interior de la unidad técnica pedagógica, donde ven que existe poco apoyo al estudiantado, con NEE. Necesidades educativas especiales) .

Desarrollo de los Descriptores.

AREA	DIMENSÓN	EVIDENCIAS	VALOR NIVEL
Gestión del Curriculum	Enseñanza aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe evidencia de un trabajo ocasional que no ha logrado el objetivo central. ● No el 100% de los profesores realiza las planificaciones. ● No se ha evidenciado visita técnico pedagógica en aula mas que el monitoreo realizado por DAEM. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 ● 1 ● 1

	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de estudiantes con rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos ● Listado de alumnos con bajo rendimiento escolar equipo PIE revisa. ● Intervención especializada a cada uno de los estudiantes que ingresan al programa 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 ● 2 ● 2
--	--	--	---

Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso sistemático de autoevaluación. ● Diseño. ● Monitorea. ● Taller de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 ● 3 ● 1 ● 1
Convivencia Escolar	Formación	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de talleres de autocuidado para ser aplicados en la hora de orientación. ● Aplicación de talleres de hábitos y autocuidado personal. ● Realizar expo salud y prevención en plaza de armas de Taltal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 ● 1 ● 1

Gestión del recursos	Gestión del recurso humano	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar plan de estímulo docente. • Seleccionar docentes destacados • Reconocimiento docente 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 1 • 1
	Gestión de recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar un listado de necesidades de recursos educativos • Adquisición de materiales de recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 2 • 3

		<ul style="list-style-type: none">• Utilizar los recursos didácticos adquiridos.	
--	--	--	--

Formato de la Entrevista a directivos

Nombre: Hugo Mandiola

Cargo dentro de la institución: Director.

Años de experiencia en el cargo: 1 año

Edad: 51

1) ¿Usted conoce el PEI o el PME del Liceo JCMC.?

SI

2) ¿Usted sabe, acerca de las estrategias dentro del PME que ha instaurado el Liceo JCMC?

SI

3) ¿Que opina de estas estrategias?

Creemos que son las mas optimas para lograr nuestras metas.

4) ¿Qué piensa que falta por mejorar?

Muchas cosas, pero primeramente la disposición del profesorado.

Formato de la Entrevista a los docentes

Nombre:

Cargo dentro de la institución:

Años de experiencia en el cargo:

Edad:

1) ¿Usted conoce el PEI o el PME del Liceo JCMC.?

2) ¿Usted sabe, acerca de las estrategias dentro del PME que ha instaurado el Liceo JCMC?

3) ¿Que opina de estas estrategias?

4) ¿Qué piensa que falta por mejorar?

Formato de la Entrevista a los asistentes de la educación

Nombre: Yarela Fuentes

Cargo dentro de la institución: Profesora

Años de experiencia en el cargo: 3 años

Edad: 23 años

1) ¿Usted conoce el PEI o el PME del Liceo JCMC.?

Si mas menos, se lo que es.

Entrevistadora: ¿podría explicármelo?, Bueno en realidad no he podido entender claramente cómo se maneja aquí, es mas menos difuso y poco claro, se traduce en exigencias, pero sin trasfondos, mas que SIMCE y PSU.

2) ¿Usted sabe, acerca de las estrategias dentro del PME que ha instaurado el Liceo JCMC?

Mmm no.

3) ¿Que opina de estas estrategias?

No las conozco bien. Es que el director lleva poco tiempo en el cargo.

4) ¿Qué piensa que falta por mejorar?

No se, mayor motivación a los docentes, mayor difusión de información como la que me preguntas. Eso.

Formato de la Entrevista equipo PIE

Nombre: Gabriela Santibáñez

Cargo dentro de la institución: Psicopedagoga PIE

Años de experiencia en el cargo: 1 año

Edad: 28 años

1) ¿Usted conoce el PEI o el PME del Liceo JCMC.?

Si pero no claramente.

Entrevistadora: ¿Me podría explicar lo que es?

Eee... en realidad, se que sirve para guiar al Liceo,

Entrevistadora pregunta ¿Sabe de las áreas? No.

2) ¿Usted sabe, acerca de las estrategias dentro del PME que ha instaurado el Liceo JCMC?

No la verdad no.

3) ¿Que opina de estas estrategias?

Ríe y dice nada.

4) ¿Qué piensa que falta por mejorar?

Que estemos informados respecto de este programa.

Análisis de los resultados.

Luego de terminar la investigación, quedaron varios vacios de conocimiento por resolver, en la tarea de la ejecución de un PME, decidimos realizar modificaciones al que ya existía mejorando acciones e ingresando nuevos

objetivos, para no pasar a llevar la relación con el equipo directivo, para poder instaurar los cambios.

la focalización de la gestión de calidad con el plan de mejoramiento escolar, se baso en la articulación del PEI, y con el nuevo enfoque del plan de mejoramiento 2015, de la reforma educacional que conduce el gobierno de Chile, y que según mi perspectiva es indispensable abordar si queremos llegar a tener una educación de calidad y de inclusión, con ello aclaro que este PME es de duración de un año.

La respuesta investigativa, del liceo de la comuna de Taltal, Liceo Juan Cortés Monroy Cortés C-21, podrá modificar, planificar, instaurar, en las dimensiones, acciones del plan de mejoramiento escolar.

Si hablamos de inclusión, de aprendizaje efectivos, de educación de calidad, existe existirá modificación en esta área como también en el área de liderazgo que es lo que falta para que el equipo logre sus metas

Plan de Mejoramiento

Resumen de programación anual.

AREA	DIMENSIÓN	NOMBRE ACCIÓN	RESPONSABLES	COSTO ESTIMADO	Fase de desarrollo
Gestión del curriculum	Enseñanza aprendizaje en el aula	Planificación de actividades a nivel curricular	Equipo de gestión		
		Monitoreo Del desempeño en aula visualizando las fases de la clase en aula	Equipo de gestión		
	Gestión pedagógica	Definición de lineamientos metodológicos generales y estratégicas didácticas.	UTP		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Realizar u listado de alumnos con bajo rendimiento escolar	Equipo PIE		
		Evaluar con pruebas especializadas y diagnosticar	Equipo PIE		
		Intervención especializada a cada uno de los estudiantes que ingresa al PIE	Equipo PIE		

Liderazgo escolar.	Planificación y gestión de resultados.	Diseñar carta Gantt	Equipo técnico		
		Monitorear carta Gantt	Jefe técnico		
		Taller de evaluación de la carta Gantt	Equipo de gestión		
	Liderazgo formativo y académico del director.	Articulación de metas.	Equipo de gestión		
Convivencia escolar.	Formación.	Valoración de la diversidad	Coordinadora PIE		
		Diseñar talleres de hábitos y autocuidado o personal para ser aplicados en la hora de orientación	Dupla psicosocial		
		Aplicación de talleres de hábitos y autocuidado personal	Dupla psicosocial		
Gestión de recursos	Gestión del recurso Humano	Capacitación del personal	Director		
	Gestión del recurso Humano	Diseñar un plan de estímulos para docentes	Equipo de gestión		
	Gestión del recurso Humano	Reconocimiento docente.	Equipo de gestión		
	Gestión de recursos educativos	Confeccionar listado de necesidades de recursos educativos			
	Gestión de recursos educativos	Adquisición de materiales			

		de recursos educativos			
	Gestión de recursos educativos	Utilizar los recursos educativos didácticos.			
	Gestión de recursos financieros y administrativos.	Presupuesto de inversión., utilizar presupuesto realizado por DAEM, dado por SEP y PME.			

DETALLE DE MODIFICACIONES DEL PME 2014 LICEO JUAN CORTES
MONROY CORTES

Área: Gestión del currículum

Dimensión focalizadas: Gestión pedagógica.

Objetivo: Desarrollar experticia en la respuesta educativa a través de implementación de prácticas y procedimientos de secuenciación mensual de los objetivos de aprendizaje, de planificación diversificada monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje teniendo presente las NEE de los estudiantes.

Acción nombre y descripción: Definición de lineamientos metodológicos generales y estratégicas didácticas.

Los equipos de aula en conjunto con el equipo técnico definen metodologías a utilizar durante el año que posibiliten alcanzar las metas institucionales propuestas, definiendo en ellas las estrategias didácticas que posibilitan articular los conocimientos de las diferentes asignaturas.

Fechas: Inicio/ término: Enero / abril.

Responsable: UTP

Recursos para la implementación de la acción:

- Horas de trabajo colaborativo.
- Profesores de educación diferencial de los equipos de aula y de PIE.
- Profesores regulares.
- Bases curriculares y programas de las asignaturas.
- Formularios únicos de ingreso a PIE.
- Papel, tinta impresora otros materiales.

Uso de a tecnología: SI

Programa PIE.

Medios de verificación. Monitoreo Planificación . registro de planificación y evaluación PIE.

Área: Liderazgo Escolar.

Dimensión focalizada: Liderazgo formativo y académico del director.

Acción nombre y descripción: Articulación de metas.

El director asume como principales responsabilidades el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento , logra que comparta la orientación, las prioridades y las metas, instaurando altas expectativas en la comunidad educativa..

Objetivo: Articular los objetivos y la metas planteadas en el convenio de desempeño con las diversas acciones administrativas y técnico pedagógicas del establecimiento.

Fechas: Inicio/ termino: Marzo / Diciembre

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción:

- Convenio de desempeño
- Estándares indicativos de calidad.
- Docentes directivos,
- Docentes de aula.
- Equipo PIE
- Documentos técnicos.

Uso de a tecnología: si

Programa:. SEP

Medios de verificación. Informe ejecutivo cualitativo de impacto por profesor.

Área: Convivencia Escolar

Dimensión focalizadas: Formación.

Acción nombre y descripción: Valoración de la diversidad.

Desarrollar las siguientes actividades para desarrollar y valorar la diversidad,

- a) Participación espontanea de los alumnos en un “círculo de amigo” (convivencias).
- b) Intercambio con otro liceo de la comuna, en actividades deportivas al aire libre.
- c) Mesa de dialogo con otras escuelas, de las practicas al interior del establecimiento educacional.

Fechas: Inicio/ termino: abril / Noviembre.

Responsable: coordinadora PIE..

Recursos para la implementación de la acción:

- Profesionales de apoyo
- Balón deportivo.
- Radio música.
- Invitaciones, papel, impresora, tinta.

Uso de a tecnología: si

Programa: PIE / SEP

Medios de verificación. Plan de acción , informes ejecutivos con asistencias.

Área: Gestión de Recursos

Dimensión focalizada: Gestión de recursos financieros y administrativos.

Acción nombre y descripción: Presupuesto de inversión a utilizar, por SEP y PME.

El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia, elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto, el establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada, genera alianzas estratégicas con redes de apoyo existente en beneficio del PEI, se preocupa de conocer el presupuesto otorgado por el DAEM para priorizar inversiones que beneficien a los alumnos de la unidad educativa..

Fechas: Inicio/ termino: Marzo / Julio.

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción:

- Presupuesto financiero.
- DAEM.
- Director.

Uso de a tecnología: Si

Programa: SEP

Medios de verificación. Informe cualitativo de impacto, informe ejecutivo de monitoreo, planilla de flujo de ingresos y egresos.

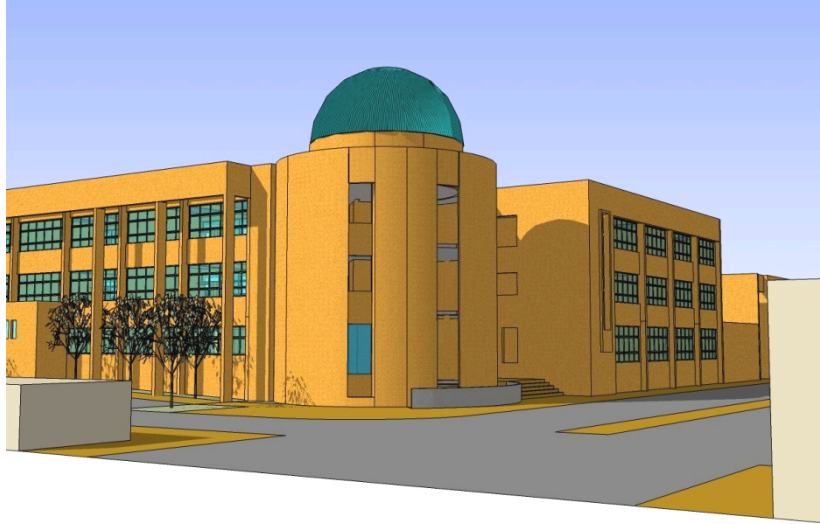
Bibliografías.

- PEI Liceo Juan Cortes- Monroy Cortes.
- PME Liceo Juan Cortes- Monroy Cortes.

- Padem DAEM TALTAL 2014.
- Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. Plan de mejoramiento educativo nuevo enfoque a 4 años.
- Orientaciones técnicas para incorporar acciones del programa de integración escolar en el plan de mejoramiento educativo.
- <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=373>.
- www.comunidadescolar.cl

ANEXO

PEI JUAN CORTES MONROY CORTES.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2014

I) DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LICEO “JUAN CORTÉS-MONROY CORTÉS”
2. AÑO RECONOCIMIENTO OFICIAL: N° 5513 DE 1981
3. DIRECCIÓN: ARTURO PRAT N° 652
4. TELÉFONO: 55-2611043
5. EMAIL: liceojcmc@gmail.com

II) INTRODUCCIÓN

EN LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, DEL LICEO JUAN CORTÉS-MONROY CORTÉS, DE ENSEÑANZA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA, PARTICIPARON CON TOTAL DEDICACIÓN Y ABSOLUTA RESPONSABILIDAD, TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD LICEÍSTA.

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO ESTÁ ORIENTADO A MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, TENIENDO COMO METAS DE EFECTIVIDAD, MEJORAR LOS RESULTADOS SIMCE Y PSU, EN UN PERIODO DE CUATRO AÑOS, ES DECIR, NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, NOS INDICA EL CAMINO QUE DEBEMOS

SEGUIR PARA EL LOGRO DE TODOS NUESTROS ANHELOS, LOS CUALES SE FUNDAMENTAN EN LA MISIÓN, Y MUCHOS DE ÉSTOS INCLUYEN OBJETIVOS A LOGRAR A LARGO PLAZO, POR LO TANTO, ES LÓGICO QUE ESTE PEI, QUE ES NUESTRA CARTA DE NAVEGACIÓN TENGA UNA VIGENCIA QUE ABARQUE DESDE EL AÑO 2012 AL AÑO 2014, SIENDO EN ESTE ÚLTIMO AÑO EN EL CUAL CONTEMOS CON LA INFRAESTRUCTURA ADECUADA, IMPLEMENTACIÓN TECNOLÓGICA, LOS ESPACIOS ÓPTIMOS, Y LOS RECURSOS HUMANOS IDÓNEOS, LOS CUALES PERMITAN LA INCORPORACIÓN DE LOS SÉPTIMOS AÑOS BÁSICOS Y POSTERIORMENTE REGULARIZAR EL PROCESO CON LOS CURSOS QUE ABARQUEN DESDE PRIMER AÑO MEDIO A SEXTO AÑO MEDIO, TAL CUAL LO INDICA LA LEY N° 20370.

NUESTRA LABOR EDUCATIVA NO SÓLO ESTÁ BASADA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL MINEDUC, SINO TAMBIÉN, EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO, BASADO EN NUESTRA REALIDAD COMUNAL Y REGIONAL, ACOMPAÑADOS POR LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE APOYO QUE SE LLEVAN A CABO EN NUESTRA COMUNA Y QUE VAN EN DIRECTO BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTADO POR EL RENOVADO DISEÑO ESTRUCTURAL QUE REGISTRAMOS EN ÉSTE, NUESTROS SUEÑOS DE FUTURO Y ACTIVIDADES QUE NOS PERMITIRÁN PROYECTARNOS CON SEGURIDAD, HACIENDO DE NUESTRA MISIÓN UN FUNDAMENTO REAL Y OBJETIVO, DESTINADO A HACER REALIDAD LA VISIÓN POR NOSOTROS DESEADA PROPENDIENDO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE REFLEJEN EN OPTIMIZAR Y HACER MÁS EFICIENTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN POS DEL BIENESTAR DE NUESTROS EDUCANDOS, TENIENDO EN CUENTA QUE NUESTRA MARCHA Y DINÁMICA EDUCATIVA DEBE ESTAR EN ARMONÍA Y EQUILIBRIO A LOS CAMBIOS SIEMPRE CONSTANTES Y DINÁMICOS DE ESTA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

III) MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

1. **VISIÓN.** BRINDAR OPORTUNIDADES REALES DE APRENDIZAJES PERMANENTES Y CONTINUOS, EN UN AMBIENTE DE SANA CONVIVENCIA, PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EQUIDAD Y SIN EXCLUSIÓN, CON EL FIN DE ORIENTAR, FORTALECER Y CONCRETAR LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.
2. **MISIÓN.** INTENSIONAR EN NUESTROS ESTUDIANTES LA MOTIVACIÓN DE RENDIR LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA, ENTREGANDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, QUE LES PERMITA CONTINUAR SUS ESTUDIOS SUPERIORES.

IV) ASPECTOS SITUACIONALES

1. SÍNTESIS HISTÓRICA

LA HISTORIA NOS DICE QUE LA EDUCACIÓN HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA SURGE CON EL OBJETO DE PREPARAR A LOS JÓVENES PARA EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES, SIENDO FACILITADORES PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU PROYECTO DE VIDA, Y QUE ÉSTE SE REFLEJE EN LA PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES.

HOY EN DÍA, ESTE TIPO DE ENSEÑANZA ATIENDE A UN ALTO PORCENTAJE DE LOS JÓVENES DEL PAÍS, CON OTRAS NECESIDADES E INQUIETUDES, COMO CONSECUENCIA DE LOS VERTIGINOSOS CAMBIOS A LOS QUE SE HA VISTO EXPUESTA NUESTRA SOCIEDAD. COMO ES LÓGICO, NUESTRO ESTABLECIMIENTO NO HA QUEDADO AISLADO DE ESTA REALIDAD, POR LO QUE PAULATINAMENTE SE HAN IMPLEMENTADO Y GENERADO LOS ESPACIOS QUE CONLLEVAN A SATISFACER DE MEJOR MANERA LAS NECESIDADES. NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, ABOCADO A

ENTREGAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SIN EXCLUSIÓN, PERSIGUE FORMAR JÓVENES CON LAS COMPETENCIAS SUFICIENTES Y NECESARIAS, PARA ENFRENTAR LA PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES.

LO ANTERIOR SE FUNDAMENTA Y SE SOSTIENE EN LAS NUEVAS DECISIONES DEL NIVEL CENTRAL, RELACIONADAS A LOS AJUSTES CURRICULARES ACTUALES EN DESARROLLO Y A LAS FUTURAS BASES CURRICULARES QUE SE DEBERÁN IMPLEMENTAR.

DE ESTA MANERA NUESTRO LICEO SIGUE AVANZANDO CON ESA VISIÓN: **“QUE LA EDUCACIÓN ES LA BASE FUNDAMENTAL DE NUESTRA SOCIEDAD”** Y NO DEJA DE LADO AQUELLOS PROBLEMAS SOCIALES Y CULTURALES QUE PRESENTAN NUESTROS EDUCANDOS Y BUSCA SUPERAR CON CRECES, LA CALIDAD DE VIDA DE NUESTROS CIUDADANOS A TRAVÉS DE UNA “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SIN EXCLUSIÓN” DE ACUERDO A LAS “POLÍTICAS EDUCACIONALES NACIONALES Y COMUNALES”, PARA FORMAR PERSONAS, CON UNA CLARA VISIÓN DE LA SOCIEDAD MODERNA Y CAPAZ DE ENFRENTAR LOS DESAFÍOS PROPIOS DE LA VIDA ESCOLAR, PROFESIONAL Y LABORAL.

2. ANTECEDENTES DEL ENTORNO

LA COMUNA DE TALTAL, SE ENCUENTRA EMPLAZADA EN LA II REGIÓN DE ANTOFAGASTA, DISTANTE A 300 KM. AL SUR DE LA CAPITAL REGIONAL, SITUACIÓN QUE TRAE COMO CONSECUENCIA QUE NUESTRA CIUDAD, DESARROLLA UNA IMPORTANTE CONDICIÓN DE AISLAMIENTO, LO CUAL SE NOS PRESENTA COMO UNA AMENAZA REAL, QUE AFECTA TODA LA

ACTIVIDAD HUMANA, AUMENTANDO LOS ÍNDICES DE DEPENDENCIA DE NUESTRA LOCALIDAD FRENTE AL PRINCIPAL CENTRO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO REGIONAL, LO QUE SIN DUDA ES UN GRAN OBSTÁCULO, QUE NOS AFECTA EN LOS DISTINTOS PLANOS DE NUESTRAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, ENTRE ELLAS, SIN DUDA, SE ENCUENTRA NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA, LA CUAL POR LO DICHO ANTERIORMENTE, SE DEBE DESENVOLVER EN MEDIO DE GRANDES CARENCIAS Y SACRIFICIOS, DIFERENCIANDO NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO COMUNAL DE OTRAS REALIDADES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN Y DEL PAÍS.

CABE SEÑALAR, QUE HISTÓRICAMENTE NUESTRA COMUNA, HA DEPENDIDO DE DOS ACTIVIDADES ECONÓMICAS FUNDAMENTALES: LA PEQUEÑA MINERÍA Y LA PESCA ARTESANAL; SIENDO LA PRIMERA LA MÁS IMPORTANTE, YA QUE ENGLOBA A LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN ACTIVA Y LA SEGUNDA DE SUBSISTENCIA, ACTIVIDAD DE LA CUAL, TAMBIÉN DEPENDEN UN IMPORTANTE GRUPO DE FAMILIAS DE LA LOCALIDAD, LO QUE EN LA REALIDAD SE VE REFLEJADO EN ÍNDICES ELEVADOS, EN CUANTO A LA VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA E INESTABILIDAD LABORAL. SIN EMBARGO, ESTA REALIDAD SOCIOECONÓMICA, IMPLICA DAR MAYORES OPORTUNIDADES A NUESTROS EDUCANDOS, EN CUANTO A LA OBTENCIÓN DE BECAS ESPECÍFICAS.

LO ANTERIOR, COMO ES LÓGICO, SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON NUESTRO QUEHACER EDUCACIONAL, YA QUE LA GRAN MAYORÍA DE LOS HIJOS (AS) DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD, SE DESENVUELVEN EN LAS ACTIVIDADES ANTES MENCIONADAS, AFECTANDO E INCIDIENDO DE MANERA SIGNIFICATIVA EN EL NORMAL DESARROLLO DE NUESTROS EDUCANDOS.

LO EXPUESTO ANTERIORMENTE, ES LA REALIDAD CONCRETA Y OBJETIVA, EN LA CUAL SE DESENVUELVE NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS PADRES Y APODERADOS INCIDE EN UNA BAJA AUTOESTIMA DE ELLOS, LO QUE DE UNA U OTRA MANERA SE TRANSMITE A SUS HIJOS QUE SON NUESTROS ALUMNOS(AS), Y MÁS AÚN, LA FALTA DE ESPACIOS DE DISTRACCIÓN ADECUADOS A JÓVENES DE ENSEÑANZA MEDIA, EL PENSAR PERMANENTE DE LAS FAMILIAS SOBRE EL DEPENDER DE UNA BECA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS, ETC. LAS NECESIDADES SON MÚLTIPLES Y VARIADAS Y LAS SATISFACCIONES SON MUY POCAS GENERANDO GRAVES PROBLEMAS QUE MUCHAS VECES SE VEN REFLEJADOS EN EL AUMENTO DE LOS ÍNDICES DE ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y DELINCUENCIA.

EN LA ACTUALIDAD NUESTRO LICEO PRESENTA UN ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD EDUCACIONAL, EL QUE ALCANZA EL 50,3% (FUENTE: JUNAEB), LO CUAL DE UNA U OTRA MANERA AFECTA A NUESTROS EDUCANDOS, LO QUE IMPLICA REDOBLAR NUESTROS ESFUERZOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

PARA CONCLUIR, PODEMOS DECIR, QUE TODAS ESTAS DIFICULTADES, ESTÁN AFECTANDO A NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS, LO QUE NOS MOTIVA A REDOBLAR NUESTROS ESFUERZOS, BASÁNDONOS EN EL NUEVO PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, QUE NOS PERMITIRÁ ALCANZAR LOS NUEVOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

3. ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS POR CURSO Y GENERAL

3.1 AÑO ESCOLAR 2010

Curso s	Matrícula s	Retirado s	%	Aprobació n	%	Reprobad os	%
1°A	30	1	3.3	27	90. 0	2	6.7
1°B	30	1	3.3	23	76. 7	6	20. 0
1°C	30	6	20. 0	23	76. 7	1	3.3
1°D	30	1	3.3	19	63. 3	10	33. 4
2°A	33	2	6.1	28	84. 8	3	9.1
2°B	33	0	0.0	31	93. 9	2	6.1
2°C	34	3	8.8	29	85. 3	2	5.9
3°A	27	2	7.4	21	77. 8	4	14. 8
3°B	26	4	15. 4	22	84. 6	0	0.0
3°C	28	1	3.6	25	89. 3	2	7.1
4°A	28	1	3.6	27	96. 4	0	0.0
4°B	28	1	3.6	27	96. 4	0	0.0
4°C	30	0	0.0	30	100	0	0.0
TOTA L	387	23	5.9	332	85. 8	32	8.3

3.2 AÑO ESCOLAR 2011

Curso s	Matrícula s	Retirado s	%	Aprobación	%	Reprobados	%
1°A	33	2	6.1	25	75. 8	6	18. 1
1°B	34	2	5.9	21	61. 8	11	32. 3
1°C	32	2	6.3	26	81. 3	4	12. 4
1°D	32	1	3.1	31	96. 9	0	0.0
2°A	35	4	11. 4	30	85. 7	1	2.9
2°B	33	3	9.1	27	81. 8	3	9.1
2°C	33	3	9.1	30	90. 1	0	0.0
3°A	28	4	14. 3	23	82. 1	1	3.6
3°B	30	5	16. 7	24	80. 0	1	3.3
3°C	29	4	13. 8	23	79. 3	2	6.9
4°A	22	2	9.1	20	90. 9	0	0.0
4°B	22	2	9.1	19	86. 4	1	4.5
4°C	24	1	4.2	23	95. 8	0	0.0

TOTAL	387	35	9.0	322	83.2	30	7.8
-------	------------	-----------	------------	------------	-------------	-----------	------------

3.3 AÑO ESCOLAR 2012

Curso	Matrículas	Retirados	%	Aprobación	%	Reprobados	%
1°A	35	4	11.4	28	80.0	3	8.6
1°B	33	3	9.1	24	72.7	6	18.2
1°C	33	3	9.1	30	90.1	0	0.0
2°A	25	2	8.0	21	84.0	2	8.0
2°B	23	2	8.7	21	91.3	0	0.0
2°C	25	2	8.0	23	92.0	0	0.0
2°D	31	1	3.2	30	96.8	0	0.0
3°A	27	3	11.1	23	85.2	1	3.7
3°B	27	3	11.1	23	85.2	1	3.7
3°C	28	3	10.7	25	89.3	0	0.0
4°A	22	1	4.5	21	95.5	0	0.0

4°B	26	2	7.7	23	88. 5	1	3.8
4°C	24	2	8.3	22	91. 7	0	0.0
TOTAL	359	31	8.6	314	87. 5	14	3.9

3.4 RESUMEN AÑOS ESCOLARES

Curso	Matrículas	Retirados	%	Aprobación	%	Reprobados	%
2010	387	23	5. 9	332	85. 8	32	8. 3
2011	387	35	9. 0	322	83. 2	30	7. 8
2012	359	31	8. 6	314	87. 5	14	3. 9
TOTAL	1133	89	7. 9	968	85. 4	76	6. 7

3.5 ASISTENCIA GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO POR AÑO Y POR CURSO 2013 PRIMER SEMESTRE.

Año	Porcentaje Asistencia
2010	88.8
2011	89.0
2012	89.3
Primer semestre 2013	88.2
Promedio	88.8

3.6 PUNTAJE SIMCE SEGUNDO AÑO MEDIO

SIMCE	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2008	247	230
2010	241	221
2012	263	221

3.7 PUNTAJE SIMCE TERCERO MEDIO INGLÉS

SIMCE	LECTURA	AUDICIÓN
2010	32	41
2012	37	43

3.7 PUNTAJE PRUEBA SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)

PSU	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIAS	CIENCIAS
2010	421	442	416	425
2011	434	460	431	440
2012	435	460	475	476
Promedio	430	454	441	447

V) OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERAL

ENTREGAR A NUESTROS(AS) ALUMNOS(AS) UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, APLICANDO UN CURRÍCULO FLEXIBLE, CON EL FIN DE FORMAR PERSONAS CON LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA DESENVOLVERSE CON ÉXITO EN LA PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES.

4.2 OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR ÁREA

4.2.1 LIDERAZO

a) Visión Estratégica y Planificación

Objetivos Específicos	Resultados Esperados
CONSTITUIR EL EQUIPO DE GESTIÓN CON LA FINALIDAD DE ARTICULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA QUE NUESTRO ESTRUDIANTES ENFRENTEN CON ÉXITO LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.	FORTALCER A TRAVÉS DEL EQUIPO DE GESTIÓN LOS PROCESOS DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PRODUCIR E INTERNALIZAR CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y VALORES EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.

b) Conducción

Objetivos Específicos	Resultados Esperados
IMPLEMENTAR MECANISMOS DE COMUNICACIÓN ADECUADOS Y PERTINENTES PARA FIJAR METAS CLARAS Y PRECISAS QUE PERMITAN EL	MEJORAR LAS COMUNICACIONES EN FORMA HORIZONTAL Y VERTICAL CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR UN TRABAJO EN EQUIPO, FUNDAMENTADO EN EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA

LOGRO DE LAS METAS PROPUESTAS.	ACEPTACIÓN PARA HACER MÁS EFICAZ LA PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.
--------------------------------	--

c) Alianza Estratégica

Objetivos Específicos	Resultados Esperados
SUSCRIBIR CONVENIOS CON UNIVERSIDADES, INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EMPRESAS Y FUNDACIONES PARA COMPLEMENTAR LA FORMACIÓN COGNITIVA Y VALÓRICA DE NUESTROS EDUCANDOS.	FORTALECER LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE NUESTROS EDUCANDOS CON LA FINALIDAD DE QUE LA TOMA DE DECISIÓN ACADÉMICA SEA LA MÁS ADECUADA A LOS PROPÓSITOS DEL PROYECTO DE VIDA DE NUESTROS ESTUDIANTES.

d) Información y Análisis

Objetivos Específicos	Resultados Esperados
REALIZAR UN DIAGNÓSTICO TRIMESTRAL CUALITATIVO Y CUANTITATIVO CON LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN NECESARIA PARA ANALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	MEJORAR Y FORTALECER LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES A TRAVÉS DE PLANES DE ACCIONES APOYADOS CON EL PME.