



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN GESTIÓN DE CALIDAD**

**“DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

COLEGIO “IGNACIO SERRANO”

SAN BERNARDO

Autor: Gabriel Aladino Soto León

Conchalí, Santiago de Chile

3.- INDICE

INDICE	PÁGINA
I.- Portada	1
II.- Índice	2
III.- Introducción	3
IV.- Marco Teórico, Visión, Misión y Objetivos	5
V.- Dimensionamiento	9
VI.- Diagnóstico Institucional y Conclusiones	14
VII.- Plan de Mejoramiento Educativo	22
VIII.- Bibliografía	55

4.- INTRODUCCIÓN

Presento ante ustedes el trabajo de Grado II, para su revisión y evaluación, el cual está pensado y desarrollado en el Colegio “Ignacio Serrano” de San Bernardo.

El Colegio Ignacio Serrano, es un colegio laico que se adscribe a los valores del humanismo como fundamento de su acción educativa. El objetivo es dar a la tarea pedagógica un sentido integral, que vincule armónicamente los saberes cognitivos con el desarrollo de las dimensiones afectivas, actitudinales, físicas y valóricas de los alumnos, para así formar hombres y mujeres capaces de enfrentar el cambiante e incierto mundo con un discernimiento ético claro, con una formación valórica sólida que entregue sentido y dirección a sus vidas.

El Colegio comprende que los valores son universales y trascienden más allá de las creencias religiosas que cada integrante de la comunidad educativa pudiera tener, de ahí que enfatiza el trabajo valórico a nivel de los diferentes estamentos de nuestra comunidad.

Se caracteriza por estar inserto en un sector con un alto índice de vulnerabilidad, siendo un establecimiento que atiende a los niveles pre-escolar y básica completa. Además, posee un internado femenino, el cual tiene una capacidad de albergar a 36 menores, que atiende a menores de los más diversos lugares de la comuna de San Bernardo, El Bosque, La Cisterna, San Ramón e incluso de Buin y Paine.

Si bien es cierto la Unidad Educativa ha alcanzado en las últimas mediciones educacionales (SIMCE) no se han obtenido logros significativos, se está trabajando para ello, ya que aún no se ha podido consolidar un proceso de instalación sistemática de planificaciones y evaluación de procesos institucionales para la aplicación del currículum en el aula, para el control de la calidad de las estrategias de enseñanza, y el monitoreo y evaluación de la implementación del currículum, a su vez, falta también coordinar en forma efectiva el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales y llevar a cabo las

adecuaciones curriculares correspondientes.

En otro aspecto, cabe destacar que el clima de convivencia escolar está regido por el Manual de Convivencia en el que existen normas claramente difundidas y consensuadas entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa,

teniendo de manera explícita la participación de la familia en función del apoyo a los aprendizajes de sus hijos y el desempeño de deberes, derechos, roles y funciones de cada integrante de la comunidad escolar. Respecto de los recursos financieros, la escuela se limita a percibir sólo los aportes del MINEDUC, y un bono de cooperación de parte de los padres y apoderados, sin embargo, el establecimiento cuenta con una multicancha empastadas con sus medidas reglamentarias para el trabajo directo con los estudiantes, salvo los implementos que aún son insuficientes para cubrir los diferentes cursos y sus propias necesidades. También, el Colegio cuenta con una sala de computación, a razón de un pc por cada dos alumnos(as); y sala de biblioteca CRA. En relación a los recursos humanos se puede citar que el plantel docente y asistente de la educación se encuentran comprometidos con la labor educativa y asumen con responsabilidad sus funciones en el establecimiento, sin embargo, se podría sacar mayores beneficios con la reorganización en la distribución de las cargas horarias de los docentes, no obstante aquello existe la necesidad de contar con un Equipo de Gestión efectivo.

En otro ámbito y desde el punto de vista del entorno, el trabajo mancomunado entre el Centro General de Padres, la comunidad del sector y la escuela, se encuentra articulado a través de distintos canales de comunicación.

Se ha recogido el favorable sentir hacia el establecimiento sobre las instancias antes mencionadas y su satisfacción desde la perspectiva académica. Asimismo, se observa en la comunidad la inquietud por desarrollar, aún más en la unidad educativa, las áreas extraescolares, con el fin de proyectar un desarrollo integral y valórica de nuestros estudiantes por medio de actividades sanas y participativas.

5.- MARCO TEORICO

Pretendemos dentro del marco de una historia local, formar hombres y mujeres de mente abierta, receptiva y dialogante, que en su vida adulta sean personas tolerantes y respetuosa de la opinión de los demás sin que con ello se pretenda relativizar los grandes valores humanos, sino que sean indagadores de la verdad y que en caso de conflictos opten por el diálogo sereno y que no traten de imponer su opinión como la verdad única ni descalificar a otra persona sin que esté presente o hacerle una crítica delante de otras personas dañando para siempre su autoestima e imagen como ser humano.

Propendemos a la excelencia dentro de nuestro Establecimiento, entendida como la capacidad de cada alumno o alumna de descubrir sus talentos y aprender a destacarlos al máximo, no con afán individualista ni competitivo, sino que orientada a respetar a su escuela y al disfrute del éxito personal con los demás para que al compartirlo lo sientan como propios.

Estamos insertos en un ambiente bastante distinto a la de otras comunas, donde los índices de vulnerabilidad son elevados, lo que nos hace únicos y nuestros alumnos merecen la mejor educación que los estamentos particulares subvenciones puedan brindarles, respetando su natural condición psicosocial e histórica, San Bernardo, es cuna de grandes talentos en diferentes áreas del conocimiento y esto viene a evidenciar las infinitas posibilidades de desarrollo de nuestros alumnos.

Esperamos que en los tiempos actuales, en donde sólo se habla de un mundo globalizado, en que día a día habrán menos fronteras, por las conexiones tecnológicas al alcance de todos los subsectores del Plan de Estudio nos llama a que eduquemos para la fraternidad de todos los pueblos y culturas, y por sobre todo el respeto por la integridad de la creación, amenazada por el lucro descontrolado por la tala de bosques y cacería de animales en vías de extinción, al envenenamiento de los

recursos naturales y la sobreexplotación de los bienes de la naturaleza que estamos llamados a preservar.

Reiteramos, una vez más que los agentes educadores de nuestra escuela están en un proceso de formación permanente e integral académico, tecnológico y valórico que les permite renovarse y responder de una mejor manera a una cultura que se desarrolla y modifica cada vez más rápidamente, más aún, creemos que la formación permanente supone la conversión, renovación de la transferencia al aula, como garantía de una actitud abierta a los desafíos y dispuestas al cambio.

5.1. VISIÓN DEL COLEGIO

Formar alumnos(as) con un alto grado de desarrollo y seguridad de sus habilidades y destrezas cognitivas, que les permitan adquirir aprendizajes de calidad, sustentados en profundos valores éticos y morales que los y las prepare en forma eficiente y eficaz para desenvolverse óptimamente en la sociedad, demostrando un gran respeto por su entorno social, natural y cultural. El Colegio “Ignacio Serrano” pretende crear las condiciones para que todos sus alumnos/as encuentren en ella un lugar para aprender, descubrir y desarrollar sus potencialidades que le permitan forjar su propio proyecto de vida. Una persona con identidad, enriquecida y apropiada de los avances tecnológicos, en constante búsqueda del bien común y provista de las competencias multidisciplinares necesarias para desenvolverse en un mundo globalizado y en constante evolución.

5. 2. MISIÓN DEL COLEGIO

El Colegio “Ignacio Serrano”, tendrá la misión de:

- Formar personas con capacidades para respetar a los demás, cumplir con sus deberes y derechos vivenciando los valores fundamentales de la vida.

- Desarrollar en los estudiantes saberes y competencias intelectuales, físicas, emocionales y sociales que les permita resolver en plenitud los desafíos que les presenta el diario vivir, en un ambiente de sana convivencia.

- Permitir que nuestros alumnos (as) se adapten a la rapidez del cambio del mundo de hoy, respetando su medio ambiente, basándose en una sólida educación valórica y en un gran sentido positivo de la vida.
- Formar hombres y mujeres de mente abierta, receptiva y dialogante, que en su vida adulta sean tolerantes y respetuosas de la opinión de los demás sin relativizar los grandes valores éticos
- Formar personas buscadoras de la verdad y que en caso de conflictos opten por el diálogo sereno y que no traten de imponer su opinión como la verdad única ni descalificar a otra persona sin que esté presente o hacerle una crítica delante de otras personas dañando para siempre su autoestima e imagen como ser humano.
- Propondemos a la excelencia dentro de nuestro Establecimiento, entendida como la capacidad de cada alumno o alumna pueda descubrir sus talentos y aprender a destacarlos al máximo, no con afán individualista ni competitivo, sino que orientada a respetar a su escuela y al disfrute del éxito propio con los demás para que también lo sientan como propio.
- Una escuela que hace partícipes a los padres y apoderados de sus objetivos, metas y proyectos; que les brinda apoyo para fortalecer en ellos el desarrollo de valores éticos y familiares.

5. 3. OBJETIVOS DEL COLEGIO

- . Ejercer un liderazgo directivo en el ámbito pedagógico curricular a través de la permanente búsqueda de logros académicos, maximizando el potencial de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- . Crear un ambiente de convivencia cálido e integrador que favorezca el sentido de pertenencia, participación y respeto entre todos los integrantes de la unidad educativa.
- . Elaborar, programar y ejecutar proyectos de desarrollo institucional.
- . Organizar equipos de trabajo profesional, por subsectores de

aprendizaje para favorecer la integración de las estrategias y metodologías que conllevan al logro de aprendizajes significativos.

- . Promover aprendizajes significativos y relevantes en los alumnos(as) a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanzas activas y participativas para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales.
- . Propiciar y desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, físicas, sociales y emocionales en los alumnos(as) que les permita desarrollar su autonomía en sus decisiones presentes y futuras.
- . Ofrecer una formación académica de calidad mediante métodos de aprendizajes eficaces que lleven al alumno(a) a acceder al conocimiento integral, para comprender y valorar la realidad natural, social y personal.
- . Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que permita una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos o pupilos.
- . Ofrecer espacios de encuentro e integración de todos los integrantes de la unidad educativa en el ámbito deportivo, artístico, cultural y social.
- . Promover y desarrollar estrategias y acciones de orientación destinadas a lograr en cada alumno(a) a un mejor conocimiento y comprensión de su realidad personal permitiendo relacionarse armónicamente consigo mismo(a), los demás y la sociedad.
- . Desarrollar en los alumnos(as) una conciencia valórica que permita reaccionar satisfactoriamente frente a los males que amenacen su integridad física y mental, sus tradiciones, valores y costumbres.
- . Promover y facilitar el desarrollo de actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas.

6.- DIMENSIONAMIENTO DEL COLEGIO

A) INSTITUCIÓN SOSTENEDORA:

“Sociedad Educacional Ignacio Serrano Ltda.

B) RUT. 77.561.080-8

C) NOMBRE OFICIAL ESTABLECIMIENTO:

“Colegio Ignacio Serrano”

D) LOCALIZACIÓN:

Región:

Metropolitana

Provincia: Del Maipo

Comuna: San

Bernardo

E) ANTECEDENTES LEGALES:

1.- Legitimación Ministerial: Decreto Cooperador de la Función
Educativa de Estado N° 2213 del 2001
Rol base de datos MINEDUC: 25423-0

2.- Legitimación Curricular: Decreto Supremo de Educación
N°232/2002. que modifica el Decreto Supremo de Educación
N°40/1996.

Niveles	Decreto	Decreto de Evaluación
NB 1: 1° y 2°	N° 625/2003	N° 511/1997
NB 2: 3° y 4°	N° 625/2003	N° 511/1997
NB 3: 5°	N° 220/1981	N° 511/1997
NB 4: 6°	N° 81/2000	N° 511/1997
NB 5: 7°	N°	N° 511/1997

	481/2000	
NB 6: 8°	N° 92/2002	N° 511/1997

3.- Niveles que atiende: - Educación Pre- Básica
- Educación Básica

F) Equipo Directivo

Director: Sr. Carlos Serrano Muñoz
Jefe de UTP: Sr. Marcos Flores Nelson
Inspector General: Sr. Jorge Olmedo
Carrasco Orientador: Gabriel Soto León

G) Equipo de Gestión

Director: Sr. Carlos Serrano Muñoz
Jefe de UTP: Sr. Marcos Flores Nelson
Inspector General: Sr. Jorge Olmedo
Parra Orientador: Gabriel Soto León
Profesora Diferencial: Gricelle Fortunatti Vergara
Representante de Profesores: Lissette Ramírez Escobar
Educadora de Párvulos: Carolina Fuentes Cabrera

H) Consejo de Escolar

A la fecha no se ha constituido, no existen razones para no hacerlo. Se espera que en el año 2013 se subsane dicho inconveniente.

I) Centro de Padres

A la fecha no se ha constituido, no existen razones para no hacerlo. Se espera que en el año 2013 se subsane dicho inconveniente.

J) Centro de Alumnos

A la fecha no se ha constituido, no existen razones para no hacerlo. Se espera que en el año 2013 se subsane dicho inconveniente.

K) DETERMINACION DEL F.O.D.A.

Para cada instancia del F.O.D.A. se realizaron distintas acciones con el fin de tener una amplia visión de los aspectos que determinan el éxito o limitaciones en el aprendizaje de los alumnos, como también, en el ámbito profesional y gestión administrativa. Las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

Consejo de Profesores.

Reuniones con Padres y Apoderados más antiguos del Colegio.

Análisis e interpretación de la Información y antecedentes pedagógicos de los últimos años (rendimiento escolar, SIMCE, trabajos realizados, proyectos, reflexiones, entre otras.).

Aplicación de encuestas a los Alumnos y Apoderados.

Recopilación de Antecedentes de Salud Escolar y Grupo familiar: raciones alimenticias, estratificación social, atención Médica-Dental.

Fortalezas:

Relaciones Humanas aceptables entre los diferentes estamentos que conforman al interior del establecimiento.

Incorporación a la JEC a partir de marzo del 2002, ha permitido el funcionamiento de Talleres.

Escuela que trasciende a nivel de servicios en la comunidad escolar. Creación de Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Perfeccionamiento Docente.

Buena cobertura de Asistencia a los alumnos. Infraestructura en constante mantenimiento.

Cooperación sistemática del Centro General de Padres y Apoderados para con la escuela.

Adjudicación y Ejecución de distintos proyectos ofrecidos por el

Mineduc. Escuela abierta a la comunidad.

Habilitación e Implementación de una pequeña biblioteca Escolar para la Escuela y Comunidad.

El desarrollo a nivel de profesores de una actitud educativa positiva al cambio.

Existencia de Proyecto de Integración Escolar, atendido por Profesora Especialista y Personal Multidisciplinario.

Destinación de algunas horas para E.G.E. (4 horas).

Realización de Talleres y cursos de capacitación mutua, con el fin de lograr intercambio de experiencias a nivel docente en forma constante. Sala de PIE permite una adecuada atención a sus alumnos, ya que cuenta con los espacios necesarios y la posibilidad de atender a todos los niños que tienen NEE, contando con un espacio físico para el equipo de profesionales de apoyo (psicóloga, fonoaudióloga y Educadora Diferencial).

Oportunidades:

Creación de los espacios para el crecimiento personal y profesional hacia la labor Docente en la Escuela a través, de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por el MINEDUC.

Cobertura de alumnos y alumnas para continuar estudios a nivel medio, en especial en Colegios Técnicos Profesionales.

Buena disposición, apoyo e integración de todos los estamentos de la comunidad en función de la escuela.

Debilidades:

Baja Autoestima y Desarrollo Personal de los alumnos, según SIMCE. Falta de Compromiso de los Padres y Apoderados en el plano Académico y Formativo.

Falta afianzar un trabajo cooperativo a nivel de profesores. Desmotivación de los alumnos en el Proceso de Aprendizaje.

Falta una mayor optimización de los recursos didácticos

y computacionales disponibles en la escuela.

Escaso Material de Apoyo y falta de espacios físicos cerrados para desarrollar actividades extraescolares y culturales en la escuela.

Necesidad de contar con salas para impartir las Asignaturas Técnicas (Ciencias, tecnología, etc.).

Contar con pre-escolar con curso combinado con un cupo limitado, que no cuenta con patio de juego, dejando sin poder atender a una importante matrícula del sector.

No contar con Centro General de Padres, Centro de Alumnos y Consejo Escolar.

Amenazas:

Bajo Nivel Socio-cultural de la Comunidad, lo que facilita el hacinamiento y promiscuidad.

Ausencia de Modelos Positivos en la Comunidad.

Jóvenes sin trabajo que conlleva a la desadaptación social en el consumo de alcohol, marihuana y drogas.

Falta de creación de lugares de esparcimiento sano y recreativo para la comunidad.

Gran porcentaje de alumnos que permanecen solos en casa por trabajos de sus padres.

Existencia de locales de expendio de bebidas alcohólicas cercanas. Carencia de protección policial en forma continua.

Hogares mal constituidos y/o disfuncionales.

7.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Se realiza el Análisis Diagnóstico Institucional al Colegio “Ignacio Serrano”, RBD 25423-0, el cual está ubicado en calle San Juan de Dios N° 13762 de la Comuna de San Bernardo. Su Director es el Sr. Carlos Alberto Serrano Muñoz. La planta docente está compuesta de la siguiente manera:

- Director: Sr. Carlos Serrano Muñoz
- Jefe de UTP: Sr. Marcos Flores Nelson
- Inspector General: Sr. Jorge Olmedo Carrasco
- Orientador: Sr. Gabriel Soto León
- Psicóloga: Amanda Peñaloza Espinoza
- Fonoaudióloga: Alejandra Díaz Castañeda
- Docentes: 14
- Educadora Diferencial: 2
- Educadoras de Párvulos: 2
- Asistentes de la Educación: 4
- Asistentes Auxiliares: 6

La matrícula año 2012 era de 602 estudiantes, en 18 cursos desde Pre-Kínder hasta 8° año básico, con un máximo de 35 alumnos por sala, con un alto índice de vulnerabilidad (83%).

Este Colegio inicia su funcionamiento en Marzo de 2001, con 250 alumnos, aproximado, contando sólo con siete cursos: 2 Pre-Kinder, 2 Kinder, 2 primeros básicos y 1 segundo básico. Eran entonces 7 aulas de clases y 2 salas destinadas a sala y comedor de profesores, y la otra habilitada como Dirección y UTP.

Luego, se comenzó con la ampliación, la que fue terminada el 2003, quedando la infraestructura como se presenta actualmente, con capacidad para 810 estudiantes, sala de computación, biblioteca CRA, sala de profesores, sala de multitaller, sala de atención PIE, baños para directivos, para docentes, para alumnos y para visitas. Oficinas de

Dirección, UTP, Inspector General, Enfermería, Secretaria, Atención de Apoderados y Portería.

El Colegio está adscrito al Proyecto de Integración Escolar, donde un equipo multidisciplinario de profesionales, realiza la pesquisa, evaluación, tratamiento y seguimiento de 20 alumnos con Necesidades Educativas Especiales de los distintos niveles.

Tiene, además una multicancha de 18 por 30 metros, reglamentaria, para el desarrollo de las clases de educación física, entrenamiento de los equipos de baby fútbol, tanto masculino como femenina, que también tiene una pista de recordtan con 3 pistas. Un pozo de salto largo y salto alto. Un patio central que sirve para realizar formaciones diarias, actos conmemorativos y como patio de juego de los estudiantes.

El Colegio mantiene coordinación permanente con las redes sociales del entorno de la comunidad como son los bomberos, carabineros (plan cuadrante), oficina de Onemi de San Bernardo, con sacerdote de la parroquia cercana, con el Consultorio de la población, quienes realizan charlas de sexualidad y afectividad, y por último, tiene apadrinado un Hogar de Ancianos de San Bernardo a los que mensualmente se les entrega donación de mercadería no perecible que se reúne a través de colectas dentro de la comunidad educativa.

Se presenta a continuación el Diagnóstico Institucional en las Áreas y Dimensiones Institucionales con sus respectivas Categorías valorizadas de 0 a 5 y de acuerdo a lo siguiente:

7.1. Áreas, Dimensiones y Categorías

7.1.1. Liderazgo

7.1.2. Gestión Curricular

7.1.3. Convivencia Escolar

7.1.4 Recursos

7.1.5 Conclusión del Diagnóstico Institucional

0: No hay evidencias.

1: Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad, 2: Práctica sistemática con despliegue parcial.

3: Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.

4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

5: Práctica efectiva

7.1.1. Área de Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de planificación en el establecimiento						X
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades					X	
Existen prácticas de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			X			

Conducción y Guía

Práctica	0	1	2	3	4	5
Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.						X
Existen prácticas para asegurar que el director y equipo directivo evalúen su desempeño.					X	

Información y Análisis

Práctica	0	1	2	3	4	5
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						X
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos		X				

de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.1.2. Área Gestión Curricular

Organización Curricular

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.						x
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.					x	

Preparación de la Enseñanza

Práctica	0	1	2	3	4	5
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.				x		
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.					x	
Existen prácticas que aseguran coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de aprendizaje diseñadas por los docentes.					x	

Acción Docente en Aula

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.					x	
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.					x	
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.					x	

Evaluación de la Implementación Curricular

Práctica	0	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---	---

7.1.3. Área Convivencia Escolar

Convivencia Escolar en Función del PEI

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento.					X	
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.				X		

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.					X	
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avance en sus aprendizajes.					X	
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.					X	

7.1.4. Área de Gestión de Recursos

Recursos Humanos

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.			X			
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					X	

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Práctica	0	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---	---

Existen prácticas que aseguran materiales, tecnológicos y de implementación del PEI.	la de los recursos mantención equipamiento qu e	de los recursos que requiere la e					x	
Existen prácticas para asegurar financieros.	el uso eficien te	de los recurso s					x	

Procesos de Soporte y Servicios

Práctica	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					x	
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					x	

7.2. CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

7.2.1 Conclusión Área de Liderazgo

Se deben instalar prácticas sistemáticas que aseguren una gestión de calidad. Además es necesario completar la dotación técnica, pues el encargado de UTP tiene 30 horas en jornada de mañana. En el contexto de trabajo, el ambiente en cual se desarrollan nuestros alumnos está presente el bajo compromiso de los apoderados, etc. También se debe implementar la forma de que el Director rinda cuenta pública de lo realizado el año anterior.

7.2.2. Conclusión Área de Gestión Curricular

Instalar procedimientos de supervisión y acompañamiento al aula, para obtener información relevante para provocar el mejoramiento continuo. Establecer metas cuantitativas de aprendizaje a nivel interno y aplicar mediciones, tipo pruebas "globales o de síntesis" por curso y subsector (asignatura).

Mejorar significativamente los procesos de planificación y evaluación para aprovechar al máximo el tiempo del aula.

Aumentar el tiempo docente para producir una mejora en las prácticas pedagógicas, perfeccionamiento y reflexión pedagógica.

7.2.3. Conclusión Área de Convivencia Escolar

Se deben transformar en prácticas sistemáticas y planificadas todas las acciones que realiza la escuela, para que la convivencia escolar y el compromiso de todos los estamentos con el mejoramiento continuo, sea una fortaleza evidente para todos. Además, se debe promover con mayor compromiso la continuidad de estudios de los estudiantes de octavo año, creando canales eficientes, estableciendo convenios con Colegios Técnicos Profesionales que cumplan con la normativa vigente y que realmente entreguen las herramientas necesarias para un mejor desempeño laboral.

7.2.4. Conclusión Área de Recursos

Deben instalarse prácticas sistemáticas para optimizar la gestión. La educación de calidad, acorde con los estándares que se toman como modelos, habitualmente en países europeos, exige contar con más recursos de: tiempo, materiales (sueldos) y humanos iguales o parecidos a lo de los países con los cuales pretendemos compararnos.

Conforme a las Conclusiones evidenciadas anteriormente, se procede a confeccionar el Plan de Mejoramiento Educativo para el Colegio “Ignacio Serrano” de San Bernardo.

10.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Período plan: 2013 – 2016

a) Datos

Generales Tipo

de Enseñanza:

Pre-Básica y Básica

Completa RBD: 25423-0

Nombre establecimiento COLEGIO IGNACIO SERRANO DE SAN

BERNARDO Clasificación: Emergente

Ítem

Educación Parvularia: NT1A, NT1B, NT2A, NT2B

Educación Básica: 1A, 1B, 2A, 3A, 3B, 4A, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B.

Tipo de Establecimiento: Regular + párvulo

10.1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

10.1.1 Velocidad Lectora

10.1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

10.1.3 Calidad Lectora

10.2. Metas de Efectividad

10.3. Subsectores (Asignaturas) para la Ejecución del Plan

10.4. Acciones de Mejoramiento de Aprendizajes

10.5. Acciones de Mejoramiento de la Gestión Institucional

10.6. Sistema de Monitoreo de las Acciones asociadas al trabajo en los Subsectores de Aprendizaje.

10.1.1. Velocidad Lectora

Velocidad Lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	29%	4%	32%	0%	0%	5%	0%
Rápida	0%	18%	4%	11%	7%	3%	3%	7%
Medio alta	0%	14%	12%	4%	14%	3%	10%	7%
Medio Baja	0%	14%	16%	21%	17%	12%	15%	19%
Lenta	0%	4%	12%	7%	10%	21%	23%	15%
Muy lenta	0%	0%	4%	4%	0%	3%	3%	7%
Fuera de Nivel	0%	21%	48%	21%	52%	59%	41%	44%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	0%	61%	20%	47%	21%	6%	18%	14%

10.1.2. Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizaje Clave	NT 1	NT 2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	40%	50%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	60%	78%	44%	50%	48%	50%
Interpretación de signos escritos	50%	50%	6%	60%	41%	47%
Reconocimiento de tipo de texto	40%	44%	11%	57%	0%	0%
Extraer información	50%	67%	56%	40%	38%	53%
Parafraseo	40%	50%	39%	47%	0%	0%
Argumentación	50%	56%	50%	30%	41%	33%
Incremento de vocabulario	60	72%	44%	40	45%	40

	%			%		%
Número de Estudiantes Evaluados	10	18	18	30	29	30

10.1.3. Calidad Lectora

Calidad Lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	0%	7%	4%	4%	3%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	29%	19%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	36%	12%	19%	14%	6%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	11%	58%	41%	45%	38%	18%	15%
Lectura fluida	0%	18%	8%	37%	38%	56%	82%	85%

10.2. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje Simce		Niveles de Logro			
		2012	a 4 Años	Inicia l		Avanzado	
				2012	A 4 años	2012	A 4 años
4º Básico	Matemática	193	270	79	50	3	90
	Lenguaje y Comunicación	206	270	80	50	8	90
	Ciencias Naturales	202	270	80	50	4	90
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220	270	10	10	1	90
8º Básico	Matemática	223	270	40	30	2	90
	Lenguaje y Comunicación	218	270	55	25	3	90
	Ciencias Naturales	218	270	45	25	3	90
	Hist., Geo. y Ciencias	21	270	10	5	1	90

	Sociales	1					
--	----------	---	--	--	--	--	--

10.3. Subsectores para la Ejecución del Plan

Subsector	Ene-2013 Dic-2013	Ene-2014 Dic-2014	Ene-2015 Dic-2015	Ene-2016 Dic-2016
Matemática (NB3-NB6)	X	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3- NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1- NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3- NB6)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NT1- NB2)	X	X	X	X

10.4. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

Se realizarán las acciones pertinentes, de los mejoramientos de los aprendizajes, conforme al Diagnóstico, de las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, las cuales se desarrollarán por:

- Ámbito
- Objetivo Esperado
- Acción a realizar con fecha de inicio y término
- La descripción de lo que se va a realizar
- Responsables
- Valor y/o presupuesto.

10.4.1. Matemática

Ámbito 1	Medir avances de aprendizajes.		
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir y consensuar instrumentos de evaluación.	07/2013	11/2013
2	Aplicación evaluación matemática y tabulación de resultados.	05/2013	11/2013

Nombre Acción 1	Definir y consensuar instrumentos de evaluación.		
Descripción	Profesores definen y consensuan instrumentos de evaluación.		
Responsable	Utp -Coordinador Matemática		
Fecha Inicio	07/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 2	Aplicación evaluación matemática y tabulación de resultados.		
Descripción	Se aplica evaluación, se tabulan resultados y se analizan los resultados.		
Responsable	Utp -Coordinador Matemática		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 60.000.-		

Ámbito 2	Planificación de las clases		
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación de clases utilizando material didáctico.	07/2013	12/2013
2	Análisis de instrumentos de evaluación aplicados en Educación Matemática.	06/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Planificación de clases utilizando material didáctico.		
Descripción	Docentes planifican y organizan las unidades de matemática enfocadas a mejorar los resultados utilizando material.		
Responsable	Utp - Docentes		
Fecha Inicio	07/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 500.000.-		

Nombre Acción 2	Análisis de instrumentos de evaluación aplicados en Educación Matemática.		
Descripción	Profesores aportan evaluaciones realizadas para su análisis en el curso de capacitación.		
Responsable	Utp		
Fecha Inicio	06/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 3	Gestión docente en el aula		
Objetivo Esperado	Trabajo de aula acompañado de un sistema de supervisión de trabajo.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo y aplicación de plan de Cálculo mental y resolución de problemas	08/2013	12/2013
2	Clases apoyadas con material concreto	08/2013	12/2013
3	Taller de estrategias en Educación Matemática para mejorar el aprendizaje.	08/2013	08/2013
4	Monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula.	08/2013	11/2013

Nombre Acción 1	Desarrollo y aplicación de plan de Cálculo mental y resolución de problemas		
Descripción	En todos los cursos durante 5 minutos diarios se aplicaran actividades de cálculo mental basado en una estrategia a desarrollar , con graduación para todos los niveles. En una clase semanal se abordará la resolución de problemas con las etapas definidas por el colegio.		
Responsable	Docentes - Utp		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 25.000.-		

Nombre Acción 2	Clases apoyadas con material concreto		
Descripción	Se desarrollarán las clases planificadas utilizando material concreto y didáctico para el desarrollo de competencias lógico matemáticas.		
Responsable	Docentes - Utp		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 1.500.000.-		

Nombre Acción 3	Taller de estrategias en Educación Matemática para mejorar el aprendizaje		
Descripción	Realización de taller de análisis de indicadores articulación entre niveles e intercambio de estrategias didácticas en Educación Matemática.		
Responsable	Utp -Coordinador Matemática		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	08/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 4	Monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula.		
Descripción	Definido el instrumento de supervisión, Director y Jefe de UTP realizan acompañamiento al aula.		
Responsable	Utp		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 4		Reforzamiento pedagógico.	
Objetivo Esperado		Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Una hora de refuerzo matemático y rescate de talentos.	08/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Hora de refuerzo matemático y rescate de talentos.		
Descripción	Se destinará una hora aula al trabajo de refuerzo necesario según lo arrojado en diagnóstico y se estimularán las potencialidades y talentos de los alumnos.		
Responsable	Docentes de Matemática.		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 15.000.-		

Ámbito 5		Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.	
Objetivo Esperado		Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Padres se comprometen con el plan de cálculo mental	08/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Padres se comprometen con el plan de cálculo mental.		
Descripción	Se entregan resultados de evaluación inicial de matemáticas, además de los estándares ideales. Para aplicar en conjunto estrategias que potencien la habilidad de cálculo mental y resolución de problemas.		
Responsable	Profesores Jefes		

Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 15.000.-		

10.4.2. Lenguaje y Comunicación

Ámbito 1		Medir avances de aprendizajes.	
Objetivo Esperado		Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Aplicación de evaluación seleccionada y tabulación de resultados.	05/2013	11/2013
2	Definir y calendarizar instrumentos para evaluar velocidad y comprensión lectora.	05/2013	12/2013
3	Metas anuales de aprendizajes claves para cada nivel.	03/2013	12/2013
4	Seguimiento de progresos.	05/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Aplicación de evaluación seleccionada y tabulación de resultados.		
Descripción	En consejo técnico, se socializan y analizan resultados obtenidos por alumnos en las evaluaciones aplicadas.		
Responsable	Dirección, UTP y docentes.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 300.000.-		

Nombre Acción 2	Definir y calendarizar instrumentos para evaluar velocidad y comprensión lectora.		
Descripción	Definir los instrumentos para evaluar la velocidad y comprensión lectora, calendarizando su aplicación tres veces al año: mayo, septiembre y diciembre. Además se debe implementar un banco de instrumentos validados por docentes y UTP.		
Responsable	UTP y docentes.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 360.000.-		

Nombre Acción 3	Metas anuales de aprendizajes claves cada nivel		
Descripción	NT1-NT2: 90 % de alumn@s con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario. Primer ciclo: el 90 % de los alumnos con aprendizajes logrados en todo lo anterior, además de interpretar signos. Segundo Ciclo: el 90 % de los alumnos logran todos los aprendizajes propuestos para este nivel.		
Responsable	UTP.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 4	Seguimiento de progresos.		
Descripción	Aplicar semestralmente, instrumentos de evaluación a alumnos de Transición y primer ciclo aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación. Establecer metas y estándares de desempeño para curso y nivel en lenguaje y comunicación, Educación Matemática y Ciencias. Todos los docentes y en todos los cursos elaboran y aplican pruebas sumativas tipo Simce.		
Responsable	UTP y Docentes		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 1.000.000.-		

Ámbito 2	Planificación de las clases		
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo Plan Lector del Colegio "Ignacio Serrano".	03/2013	11/2013
2	Desarrollo Lectura Silenciosa Sostenida Primer Ciclo.	03/2013	11/2013
3	Perfeccionamiento entre pares en temáticas de evaluación y estrategias de	07/2013	11/2013

	comprensión.		
4	Planificación de clases	08/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Desarrollo Plan Lector del Colegio "Ignacio Serrano".		
Descripción	Profesores comunican plan lector a los alumnos(as), quienes realizan lectura comprensiva de los textos para rendir 5 ó 6 controles en el año.		
Responsable	Profesores y Bibliocra.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 6.000.000.-		

Nombre Acción 2	Desarrollo Lectura Silenciosa Sostenida Primer Ciclo.		
Descripción	Lectura individual y silenciosa diaria durante 10 ó 15 minutos al inicio de la jornada. CRA hace entrega de bibliocajas a cada curso con material de lectura.		
Responsable	Profesores de aula.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 3	Perfeccionamiento entre pares en temáticas de evaluación y estrategias de comprensión.		
Descripción	Reuniones de grupo de intercambio de experiencias y talleres por ciclo, subciclo, sectores y subsectores y en temáticas definidas por un plan de mejora, incluyendo colación.		
Responsable	UTP - EGE		
Fecha Inicio	07/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 600.000.-		

Nombre Acción 4	Planificación de clases.		
Descripción	Existencia de un formato de planificación de clases consensuado con todos los docentes. Existencia en UTP de portafolio de planificaciones por ciclo con todas las planificaciones organizadas por docente y nivel. Al menos un taller semestral de reflexión pedagógica con todos los docentes en torno a las planificaciones realizadas.		
Responsable	UTP.		

Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 3		Gestión docente en el aula.	
Objetivo Esperado		Trabajo de aula acompañado de un sistema de supervisión de trabajo.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación y aplicación del Método Matte Primer Año.	03/2013	12/2013
2	Monitoreo y acompañamiento al trabajo en aula.	04/2013	12/2013
3	Lectura silenciosa y por el gusto de leer.	04/2013	12/2013
4	Biblio-CRA.	04/2013	12/2013
5	Taller de teatro y expresión artística	03/2013	12/2013
6	¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?.	03/2013	12/2013
7	Rondas Infantiles y psicomotricidad.	03/2013	12/2013
8	Incorporación Lengua Inglesa.	03/2013	12/2013
9	La Lectura y el arte	05/2013	11/2013

Nombre Acción 1	Implementación y aplicación del Método Matte Primer Año.		
Descripción	Adquisición y utilización de material didáctico para la implementación en el aula del método de lecto-escritura Matte.		
Responsable	Utp, profesora primer año.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 1.000.000.-		
Nombre Acción 2	Monitoreo y acompañamiento al trabajo en aula.		
Descripción	Existencia de una pauta de observación y procedimiento de acompañamiento de clases consensuado con los docentes. Al menos 3 observaciones de clases en los subsectores de Lenguaje y Comunicación del primer y segundo ciclo. Elaborar y desarrollar un programa de superación de falencias observadas.		
Responsable	DIRECCION Y UTP.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 3	Lectura silenciosa y por el gusto de leer.		
Descripción	Implementar bibliocajas con material de lectura diverso, de acuerdo a los intereses de los alumnos.		
Responsable	BiblioCra.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 500.000.-		

Nombre Acción 4	Biblio-CRA.		
Descripción	En biblioteca, una hora semanal, se desarrollan actividades sugeridas en el BiblioCRA.		
Responsable	Coordinadora Cra.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 300.000.-		

Nombre Acción 5	Taller de teatro y expresión artística.		
Descripción	Experiencias de aprendizaje orientadas a la dramatización, creación y expresión artística en nivel pre-básica.		
Responsable	Educadoras de Párvulos.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 300.000.-		

Nombre Acción 6	¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?.		
Descripción	Experiencias aprendizaje orientadas a realizar arte con las manos, potenciando creatividad y motricidad fina.		
Responsable	Educadoras de Párvulos.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 100.000.-		

Nombre Acción 7	Rondas Infantiles y psicomotricidad.		
Descripción	Experiencias de aprendizaje orientadas a rescatar las rondas en el baile, dramatizaciones, canciones e instrumentos musicales, en nivel pre-básico.		
Responsable	Educadoras de Párvulos.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 200.000.-		

Nombre Acción 8	Incorporación Lengua Inglesa.		
Descripción	Experiencias de aprendizaje orientadas a la Introducción de la Lengua Inglesa.		
Responsable	Docente Inglés NT1- NT2.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 50.000.-		

Nombre Acción 9	La Lectura y el arte.		
Descripción	Realización de concursos de xilografía y murales basados en obras literarias, tratados de pintura e información obtenidas.		
Responsable	Docente A. Visuales		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 600.000.-		

Ámbito 3	Reforzamiento pedagógico.		
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento pedagógico.	08/2013	10/2013

Nombre Acción 1	Reforzamiento pedagógico		
Descripción	Desarrollo del taller "Lenguaje Recreativo", en Primer Ciclo Básico. Reforzamiento Educativo Segundo Ciclo.		
Responsable	Docente de Taller.		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	10/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 4	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.		
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reunión con padres y apoderados para informar y motivar desarrollo del Plan Lector en Prebásica.	03/2013	08/2013
2	Comprometer a los apoderados en tomar lectura oral diaria.	08/2013	11/2013
3	Sistematizar resultados de mediciones de comprensión y velocidad lectora.	08/2013	11/2013

Nombre Acción 1	Reunión con padres y apoderados para informar y motivar desarrollo del Plan Lector en Prebásica.		
Descripción	Reunión en Biblioteca con apoderados para motivar lectura. Presentación del plan. Se receptionan opiniones y aportes de los padres y apoderados. Entrega de díptico con plan lector del Colegio.		
Responsable	Utp -Docente		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	08/2013
Presupuesto Total	\$ 10.000.-		

Nombre Acción 2	Comprometer a los apoderados en tomar lectura oral diaria.		
Descripción	Padres y apoderados registran en una planilla la lectura diaria de sus hijos.		
Responsable	Dirección - UTP - Docente		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 10.000.-		

Nombre Acción 3	Sistematizar resultados de mediciones de comprensión y velocidad lectora.		
Descripción	Padres y apoderados se informan de resultados, reciben apoyo en relación a estrategias de comprensión y velocidad lectora. Se fijan metas y se comprometen a apoyar el logro de estas.		
Responsable	EGE - UTP - Docentes y Apoderados.		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 15.000.-		

Ámbito 5	Convivencia Escolar.		
Objetivo Esperado	Motivar la lectura, la escritura creativa y la creación artística.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Primeros lectores.	10/2013	10/2013
2	La lectura desarrolla la creatividad	04/2013	10/2013

Nombre Acción 1	Primeros lectores.		
Descripción	En una ceremonia y convivencia con participación de padres, apoderados y alumnos del primer año básico se entregarán estímulos a quienes hayan desarrollado un nivel competente del dominio lector.		
Responsable	Biblio Cra.		
Fecha Inicio	10/2013	Fecha Término	10/2013
Presupuesto Total	\$ 200.000.-		

Nombre Acción 2	La lectura desarrolla la creatividad		
Descripción	Realización de concursos de creaciones plásticas basadas en obras literarias y de producción de textos literario originales e inéditos.		
Responsable	Biblioteca Cra.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	10/2013
Presupuesto Total	\$ 100.000.-		

10.4.3. Ciencias Naturales

Ámbito 1	Medir avances de aprendizajes		
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Laboratorio de ciencias NT1- NT2 - NB1 - NB2 - NB3- NB4 - NB5 - NB6.	09/2013	11/2013

Nombre Acción 1	Laboratorio de ciencias NT1-NT2-NB1 - NB2-NB3-NB4-NB5- NB6.		
Descripción	Alumnos y alumnas desarrollan el método científico mediante la experimentación, con el fin de mejorar los aprendizajes. Se realizan 4 laboratorios por nivel con sus respectivos informes de laboratorio.		
Responsable	Profesores del área.		
Fecha Inicio	09/2013	Fecha Término	11/2013
Presupuesto Total	\$ 40.000.-		

Ámbito 2	Gestión docente en el aula.		
Objetivo Esperado	Trabajo de aula acompañado de un sistema de supervisión de trabajo.		
Nº	Acción	Inicio	Término

1	Implementación del Laboratorio de Ciencias.	05/2013	12/2013
2	Niños Exploradores.	03/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Implementación del Laboratorio de Ciencias.		
Descripción	Se implementará laboratorio de ciencias para que alumnos de 1° a 8° básico puedan usar microscopio, materiales de física y química para lograr mejores aprendizajes, se implementan con materiales (instrumentos, material de vidrio, reactivo, mueble y pizarra digital.		
Responsable	Profesores de Ciencias.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 7.140.000.-		

Nombre Acción 2	Niños Exploradores.		
Descripción	Experiencias de aprendizaje orientadas al cuidado del medio, indagaciones experimentación y manipulación de materiales de laboratorio. En nivel pre-básico.		
Responsable	Educatra de Párvulos.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 100.000.-		

10.5. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

Liderazgo

Ámbito 1			
Objetivo Esperado		Capacitación Equipo Directivo y EGE en el marco de una conducción democrática y participativa.	
Conclusiones del Diagnóstico		Se deben instalar prácticas sistemáticas que aseguren una gestión de calidad. Además es necesario completar la dotación técnica, ya que el encargado de UTP sólo tiene 30 horas.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Fortalecimiento de la organización estudiantil y de apoderados.	05/2013	12/2013
2	Contratación Auxiliar	05/2013	12/2013
3	Reunión de articulación.	05/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Fortalecimiento de la organización estudiantil y de apoderados.		
Descripción	Elegir cada año una Directiva de Centro de Padres y de Alumnos que sean participativos y democráticamente elegidos. Instalar en la Unidad Educativa procesos y estilos de conducción democrática en los diferentes niveles y en especial desde el aula		
Responsable	EGE y Directivos		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 100.000.-		

Nombre Acción 2	Contratación Auxiliar.		
Descripción	Considerando el aumento de alumnos en la Jornada Escolar Completa Diurna, se hace necesario contratar un auxiliar con 44 horas que cumpla las funciones de aseo y mantención del local durante todo el período escolar.		
Responsable	Sostenedor, Director		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013

Presupuesto Total	\$ 0.-
--------------------------	--------

Nombre Acción 3	Reunión de articulación.		
Descripción	Reuniones semanales a nivel de consejo de profesores para articular las prácticas pedagógicas, unificar criterios en el accionar de la Unidad Educativa y planificar actividades conjuntas.		
Responsable	Director - EGE.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 30.000.-		

Gestión Curricular

Ámbito 1			
Objetivo Esperado		Facilitar el intercambio de experiencias para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.	
Conclusiones del Diagnóstico		<p>Instalar procedimientos de supervisión y acompañamiento al aula, para obtener información relevante para provocar el mejoramiento continuo. Establecer metas cuantitativas de aprendizaje a nivel interno y aplicar mediciones, tipo pruebas "globales o de síntesis" por curso y subsector.</p> <p>Mejorar significativamente los procesos de planificación y evaluación para aprovechar al máximo el tiempo del aula. Aumentar el tiempo docente para producir una mejora en las prácticas pedagógicas, perfeccionamiento y reflexión pedagógica.</p>	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Talleres de intercambio de experiencias	08/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Talleres de intercambio de experiencias.
Descripción	Realizar dos talleres para intercambiar experiencias y reflexionar en torno a las prácticas en el aula, que permitan optimizar el tiempo escolar, determinar rutinas de trabajo y mejorar la labor de alumnos y docentes en el aula.

Responsable	Utp.		
Fecha Inicio	08/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 2			
Objetivo Esperado		Incorporar TIC'S en el proceso de planificación de clases y evaluación de los procesos educativos.	
Conclusiones del Diagnóstico		<p>Instalar procedimientos de supervisión y acompañamiento al aula, para obtener información relevante para provocar el mejoramiento continuo. Establecer metas cuantitativas de aprendizaje a nivel interno y aplicar mediciones, tipo pruebas "globales o de síntesis" por curso y subsector.</p> <p>Mejorar significativamente los procesos de planificación y evaluación para aprovechar al máximo el tiempo del aula. Aumentar el tiempo docente para producir una mejora en las prácticas pedagógicas, perfeccionamiento y reflexión pedagógica.</p>	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Uso Tic's	05/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Uso Tic's		
Descripción	Se formará una red de apoyo al interior del establecimiento para asegurar el uso de Tic, todo esto traducido en acciones concretas como transferencias de cursos en recursos Tic, revisión de contenidos de diferentes niveles y uso de notebook, Pidi, LMC, para desarrollar habilidades y destrezas del mapa k-12.		
Responsable	Coordinador enlaces.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 300.000.-		

Ámbito 3			
Objetivo Esperado		Instalar un sistema de apoyo y acompañamiento al aula para el 100 % de los docentes.	
Conclusiones del Diagnóstico		<p>Instalar procedimientos de supervisión y acompañamiento al aula, para obtener información relevante para provocar el mejoramiento continuo. Establecer metas cuantitativas de aprendizaje a nivel interno y aplicar mediciones, tipo pruebas "globales o de síntesis" por curso y subsector.</p> <p>Mejorar significativamente los procesos de planificación y evaluación para aprovechar al máximo el tiempo del aula. Aumentar el tiempo docente para producir una mejora en las prácticas pedagógicas, perfeccionamiento y reflexión pedagógica.</p>	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Facilitar el intercambio de experiencias para mejorar las prácticas docentes.	05/2013	12/2013
2	Acompañamiento al aula, para mejorar los aprendizajes.	04/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Facilitar el intercambio de experiencias para mejorar las prácticas docentes.		
Descripción	Realización de talleres y consejos técnicos para monitorear el intercambio de experiencias pedagógicas.		
Responsable	Utp.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 2	Acompañamiento al aula, para mejorar los aprendizajes.		
Descripción	Aplicar procedimiento e instrumento de supervisión al aula aprobado, por lo menos dos veces por semestre a cada docente, que permita recopilar información de las prácticas en el aula, que facilite mejorar los aprendizajes.		
Responsable	Director.		

Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Recursos

Ámbito 1			
Objetivo Esperado		Fortalecer el trabajo de aula asignando monitores en los subsectores de Lenguaje y matemáticas.	
Conclusiones del Diagnóstico		Deben instalarse prácticas sistemáticas para optimizar la gestión. La educación de calidad, acorde con los estándares que se toman como modelos, habitualmente países europeos, exige contar con más recursos de: tiempo, materiales(sueldos) y humanos iguales o parecidos a lo de los países con los cuales pretendemos compararnos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Fortalecer el trabajo de aula, atendiendo diferencias individuales de los alumnos.	04/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Fortalecer el trabajo de aula, atendiendo diferencias individuales de los alumnos.		
Descripción	Apoyar trabajo de aula, en especial lenguaje y matemáticas, que facilite la atención diferenciada de los alumnos en función de estilos de aprendizajes y diferencias individuales.		
Responsable	Educadores Diferenciales.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 2			
Objetivo Esperado		Establecer convenios con Universidades que ofrecen la Carrera de Asistente o Trabajo Social.	
Conclusiones del Diagnóstico		Deben instalarse prácticas sistemáticas para optimizar la gestión. La educación de calidad, acorde con los estándares que se toman como modelos, habitualmente países europeos, exige contar con más recursos de: tiempo, materiales(sueldos) y humanos iguales o parecidos a lo de los países con los cuales pretendemos compararnos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Formulando acciones para atender alumnos	04/2013	12/2013

	prioritarios y en riesgo social		
--	------------------------------------	--	--

Nombre Acción 1	Formulando acciones para atender alumnos prioritarios y en riesgo social.		
Descripción	Establecer contacto con Universidades que ofrecen la carrera de Asistente o Trabajo Social, para contar con alumnos en práctica que puedan formular acciones para atender alumnos prioritarios y en riesgo social.		
Responsable	Dirección, EGE.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 3			
Objetivo Esperado		Consolidar Comisión Curriculum.	
Conclusiones del Diagnóstico		Deben instalarse prácticas sistemáticas para optimizar la gestión. La educación de calidad, acorde con los estándares que se toman como modelos, habitualmente países europeos, exige contar con más recursos de: tiempo, materiales(sueldos) y humanos iguales o parecidos a lo de los países con los cuales pretendemos compararnos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Consolidar Comisión Curriculum.	03/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Consolidar Comisión Curriculum.		
Descripción	Consolidar comisión currículum asignando horarios y funciones específicas a sus integrantes.		
Responsable	Dirección.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 2.000.000.-		

Ámbito 4			
Objetivo Esperado		Optimizar los recursos financieros y humanos para favorecer las necesidades materiales de los alumnos prioritarios y por ende , crear un ambiente grato y favorable con el mejoramiento de sus condiciones frente al aprendizaje.	
Conclusiones del Diagnóstico		Deben instalarse prácticas sistemáticas para optimizar la gestión. La educación de calidad, acorde con los estándares que se toman como modelos, habitualmente países europeos, exige contar con más recursos de: tiempo, materiales(sueldos) y humanos iguales o parecidos a lo de los países con los cuales pretendemos compararnos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Beneficiar a los alumnos prioritarios.	05/2013	10/2013

Nombre Acción 1	Beneficiar a los alumnos prioritarios.		
Descripción	Solucionar las carencias materiales como, vestimenta, alimentación, salud, pasajes, útiles escolares.		
Responsable	Equipo Directivo.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	10/2013
Presupuesto Total	\$ 5.000.000.-		

Convivencia

Ámbito 1			
Objetivo Esperado		Mejorar la autoestima e identidad de alumnos, fomentando actividades artísticas, culturales, deportivas y recreativas.	
Conclusiones del Diagnóstico		Se deben transformar en prácticas sistemáticas y planificadas todas las acciones que realiza la escuela, para que la convivencia escolar y el compromiso de todos los estamentos con el mejoramiento continuo, sea una fortaleza evidente para todos.	
Nº	Acción	Inicio	Término

1	Implementación Deportiva en Educación Física y Talleres Deportivos.	05/2013	12/2013
---	---	---------	---------

2	Monitoria de la Convivencia Escolar.	06/2013	07/2013
3	Danzas Latinoamericanas.	04/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Implementación Deportiva en Educación Física y Talleres Deportivos.		
Descripción	Contar con implementación deportiva para desarrollar las capacidades , destrezas y habilidades de los alumnos que permitirá mejorar la coordinación motriz y su autoestima.		
Responsable	Docentes Educación Física.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 1.250.000.-		

Nombre Acción 2	Monitoria de la Convivencia Escolar.		
Descripción	Contribuir a la formación de un clima de convivencia escolar armónico.		
Responsable	Sostenedor.		
Fecha Inicio	06/2013	Fecha Término	07/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 3	Danzas Latinoamericanas.		
Descripción	Desarrollar taller de danzas latinoamericanas, con amplia difusión a la comunidad escolar y participación a nivel Comunal.		
Responsable	Docente taller.		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Ámbito 2			
Objetivo Esperado		Fortalecimiento del vínculo educativo y afectivo de los padres, apoderados, alumnos y alumnas y la escuela.	
Conclusiones del Diagnóstico		Se deben transformar en prácticas sistemáticas y planificadas todas las acciones que realiza la escuela, para que la convivencia escolar y el compromiso de todos los estamentos con el mejoramiento continuo, sea una fortaleza evidente para todos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Talleres de danza latinoamericana, pintura y deportes.	03/2013	12/2013
2	Generar calendario de exhibiciones a la comunidad.	03/2013	12/2013
3	Orientación para prevenir la deserción escolar.	03/2013	12/2013
4	La buena Convivencia Escolar, mejora los aprendizajes.	03/2013	12/2013

Nombre Acción 1	Talleres de danza latinoamericana, pintura y deportes.		
Descripción	Funcionamiento de talleres con amplia difusión, inscribiendo a los participantes, acordando con ellos normas y horarios.		
Responsable	Docente taller.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 200.000.-		

Nombre Acción 2	Generar calendario de exhibiciones a la comunidad.		
Descripción	Realizar presentaciones, muestras y participar en concursos y competencias.		
Responsable	Dirección.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 3	Orientación para prevenir la deserción escolar.		
Descripción	Detectar, 50 casos especiales de alumnos que requieran de atención de Orientador y equipo de profesores jefes y alumnos en práctica de trabajo social, para brindar apoyos necesarios que eviten la deserción escolar.		
Responsable	Dirección.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 100.000.-		

Nombre Acción 4	La buena Convivencia Escolar, mejora los aprendizajes.		
Descripción	Internalizar en la comunidad escolar las normas de buena convivencia escolar, que generen un clima de acogida y trabajo efectivo en el aula y en los recreos.		
Responsable	Dirección, Docente, Comunidad Escolar.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 100.000.-		

Ámbito 3			
Objetivo Esperado		Lograr una buena convivencia entre los actores de la comunidad escolar.	
Conclusiones del Diagnóstico		Se deben transformar en prácticas sistemáticas y planificadas todas las acciones que realiza la escuela, para que la convivencia escolar y el compromiso de todos los estamentos con el mejoramiento continuo, sea una fortaleza evidente para todos.	
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporación de profesional especialista que apoye a la comunidad educativa en área de convivencia.	05/2013	12/2013
2	Evaluación - almuerzo de las acciones realizadas en el primer semestre de 2013.	07/2013	07/2013

Nombre Acción 1	Incorporación de profesional especialista que apoye a la comunidad educativa en área de convivencia.		
Descripción	Se contrata a profesional psicóloga, que apoyará a la comunidad educativa, en la mejora de los aprendizajes, con actividades como: Diagnósticos, intervenciones, charlas y talleres (para alumnos, apoderados y profesores), actividades que favorezcan la convivencia escolar.		
Responsable	EGE - Psicóloga.		
Fecha Inicio	05/2013	Fecha Término	12/2013
Presupuesto Total	\$ 0.-		

Nombre Acción 2	Evaluación - almuerzo de las acciones realizadas en el primer semestre de 2013.		
Descripción	Realizar una evaluación al término del semestre para verificar los resultados de los planes de mejora y la marcha del establecimiento e incorporar un almuerzo de camaradería con todo el personal que labora en el colegio, con el propósito de comprometer a la comunidad en los objetivos planteados y mejorar así la convivencia entre los diferentes actores de la Unidad Educativa.		
Responsable	Director, EGE.		
Fecha Inicio	07/2013	Fecha Término	07/2013
Presupuesto Total	\$ 800.000.-		

10.6. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de Aprendizaje.

10.6.1. Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje.

Matemática

Ámbito 1		Planificación de las clases.	
Objetivo Esperado		Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	100% Docentes planifican clases e incorporan utilización de material didáctico y LMC en sus planificaciones. Docentes participan en talleres de elaboración de instrumentos de evaluación en Educación Matemática.	11/2013	12/2013
Responsable		Director	
Medio de Verificación		Portafolio con planificaciones e instrumentos de evaluación aplicados. Lista de asistencia a talleres de capacitación y portafolio con instrumentos diseñados. Alumnos (as) mejoran promedio en Educación Matemática.	

Ámbito 2		Gestión docente en el aula.	
Objetivo Esperado		Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	El 90% de los alumnos(as) desarrollan actividades de cálculo mental todos los días durante cinco minutos. El 90% de los cursos aborda la resolución de problemas con las etapas definidas por los docentes en al menos una hora semanal. El 80% de los docentes utiliza en sus clases material concreto, software para desarrollar competencias lógico-matemáticas. Docentes participan en taller de análisis de	12/2013	12/2013

	indicadores, articulación entre niveles e intercambio de estrategias. Observación y acompañamiento al aula a profesores		
--	--	--	--

	de Educación Matemática. Alumnos relacionan la música y las matemáticas.		
Responsable	Director		
Medio de Verificación	Registro libro de clases. Pauta con etapas definidas. Guías de aprendizaje aplicadas. Lista asistencia a Taller. Actas Consejos Técnicos.		

Lenguaje

Ámbito 1	Medir avances de aprendizajes.		
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.		
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	80% de los profesores participan en la selección de pruebas diagnóstico de los aprendizajes y calendarizan aplicación. Aplicación de evaluación seleccionada al 90% de los alumnos. 80% de los profesores se informan resultados obtenidos en evaluaciones aplicadas. 80% de los profesores conocen y se apropian de las metas anuales de aprendizaje.	12/2013	12/2013
Responsable	Director		
Medio de Verificación	Calendario de aplicación de evaluaciones de diagnóstico. Documentos con tabulación de los resultados de las evaluaciones. Actas de consejos técnicos de profesores.		

Ámbito 2	Planificación de las clases.		
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.		
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe

1	100% de docentes comunican plan lector a alumnos y apoderados. 90% de alumnos rinden 5 o 6 controles de lectura en el año. 80% de los docentes participan en talleres de	12/2013	12/2013
---	--	---------	---------

	<p>intercambio de experiencias y de conocimientos en temáticas definidas por el plan de acción.</p> <p>Docentes planifican clases, utilizando formato seleccionado.</p> <p>Docentes mantienen actualizado en UTP, portafolio con planificaciones, guías de aprendizaje y evaluaciones.</p> <p>80% de los docentes incorporan TIC's en las planificaciones de clases.</p>		
2	<p>Indicador 80% de los profesores participan en la selección de pruebas diagnóstico de los aprendizajes y calendarizan aplicación.</p> <p>Aplicación de evaluación seleccionada al 90% de los alumnos.</p> <p>80% de los profesores se informan resultados obtenidos en evaluaciones aplicadas.</p> <p>80% de los profesores conocen y se apropian de las metas anuales de aprendizaje.</p>	12/2013	12/2013
Responsable		Director	
Medio de Verificación		<p>Fotocopia plan anual de lectura. Controles de lecturas aplicados.</p> <p>Bibliocajas.</p> <p>Fotografías de los alumnos en LSS. Registro en libros de clases de LSS.</p> <p>Programa de actividades desarrolladas en talleres. Presentaciones realizadas en talleres.</p> <p>Portafolios y planificaciones.</p>	

Ámbito 3		Gestión docente en el aula.	
Objetivo Esperado		Trabajo de aula acompañado de un sistema de supervisión.	
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe

1	<p>Profesora aplica Método Matte en Primer Año Básico. Consolidación pauta de observación y acompañamiento al aula.</p> <p>Observación de clases al 90% de docentes de Pre-básica y Básica.</p> <p>Comunicar resultados de la observación de clases de manera individual y oportuna.</p> <p>Desarrollar al menos un taller de superación de falencias observadas.</p> <p>80% de cursos visitan semanalmente Biblioteca Cra y</p>	12/2013	12/2013
---	--	---------	---------

	desarrollan Programa Lector BiblioCRA. Alumnos de NT1 y NT2 participan en dramatizaciones y en muestras colectivas de creaciones artísticas. NT1 y NT2 incorporan semanalmente horas de inglés al currículum.		
Responsable	Director		
Medio de Verificación	Libros de clases Textos de lecto-escritura Método Matte. Implementación sala de clases para aplicación Método Matte. Pauta de observación. Portafolio con pautas de observación aplicadas. Lista de asistencia a talleres y Consejos Técnicos. Fotografías. Lecciones BiblioCRA desarrolladas. Horario de Inglés en NT1 y NT2.		

Ámbito 4	Reforzamiento pedagógico.		
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	90% de alumnos(as) de primer ciclo participan el Taller de Lenguaje Recreativo. 80% de alumnos(as) de Segundo Ciclo participan en reforzamiento en Lenguaje y Comunicación. 12/2011 Indicador 90% de alumnos(as) de primer ciclo participan el Taller de Lenguaje Recreativo. 80% de alumnos(as) de Segundo Ciclo participan en reforzamiento en Lenguaje y Comunicación.	12/2013	12/2013
2	80% de apoderados asisten a charla informativa acerca del Plan Lector 2011. 70% de los padres y apoderados registran en planilla lectura diaria de sus hijos(as). Reunión-taller para informar a los padres y apoderados resultados de evaluaciones, metas para cada nivel y sugerir estrategias de apoyo en comprensión y velocidad lectora.	11/2013	12/2013
Responsable	Director		

Medio de Verificación	Libros de Clases. Guías de refuerzo aplicadas. Lista de asistencia de padres y apoderados a reuniones y talleres. Dípticos informativos.
-----------------------	---

Planillas de registro de lectura
diaria. Portafolio con planillas de

Ámbito 5		Convivencia Escolar	
Objetivo Esperado		Motivar la lectura, la escritura creativa y la creación artística.	
Nº	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	Participación de docentes, padres, apoderados. Coordinadora y Encargada Biblioteca CRA en ceremonia de premiación a Primeros Lectores. Realizar al menos dos concursos literarios el año 2013	12/2013	12/2013
Responsable		Director	
Medio de Verificación		Fotografías Programa ceremonia. Bases concursos Obras artísticas creadas por los alumnos, alumnas.	

BIBLIOGRAFÍA

P.E.I. del Colegio Ignacio Serrano
Manual de Convivencia del Colegio Ignacio
Serrano Reglamento Interno del Colegio Ignacio
Serrano Proyecto PIE del Colegio Ignacio Serrano
Mineduc, formatos para Diagnóstico Institucional
Monografías de la Educación, tablas para graficar Ejecución
del Plan. Textos y/o Información a través de la Plataforma de
Iridec.