



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADA EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de instrumentos para evaluar las prácticas
pedagógicas de los equipos educativos**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Verónica Parra Flores

Antofagasta, Octubre de 2020.

INDICE

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	6
Marco contextual	16
Diseño y aplicación de instrumentos	18
Análisis de resultados	29
Propuesta remedial	33
Bibliografía	35
Anexos	36



RESUMEN

El presente trabajo de grado es el resultante de un proceso arduo de reflexión y articulación con el trabajo de grado 1, puesto que los principales hallazgos y oportunidades de mejoras, dicen relación con el proceso de análisis, reflexión, retroalimentación y toma de decisiones de las prácticas pedagógicas de los educadores, desde esa perspectiva es que se decide definir el objetivo del presente trabajo de grado, centrado en contribuir al proceso de reflexión y toma de decisiones curriculares del adulto para el logro de la calidad educativa.

Una vez determinada la temática, se inicia proceso sistemático de recogida y análisis de diversos autores y literatura existente para la construcción del marco teórico.

Se definen los focos y propósitos que orientarán la construcción de los instrumentos de evaluación que permitan reflejar los elementos relevantes que involucran las prácticas educativas, desde la planificación, la puesta en marcha de las prácticas pedagógicas, la evaluación y los contextos de aprendizaje que intervienen en el proceso.

Finalmente se articula los resultados del año anterior respecto a la evaluación de las prácticas pedagógicas, para luego definir estrategias de mejoras para potenciar el rol de los educadores y por ende los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.



INTRODUCCIÓN

El trabajo de Grado que se presenta, es entonces resultante de un proceso sistemático de recogida y análisis de información evaluativa de las prácticas pedagógicas de diversos establecimientos educativos de la región de Antofagasta.

En donde se procede en primera instancia a recopilar información de diversas entrevistas con educadoras de párvulos, reflexión y análisis de prácticas pedagógicas observadas en los Jardines Infantiles asesorados, durante el año anterior, determinando las principales fortalezas y oportunidades de mejoras para la elaboración de los instrumentos evaluativos.

Posterior al análisis se procede a clasificar y organizar los hallazgos en focos o ejes que estructurarán la información, elementos tales como; mediación educativa, rol protagónico y juego de los niños y niñas, factores curriculares que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es el ambiente educativo, los recursos pedagógicos, la participación de las familias entre otros.

Una vez clasificada la información se procede a determinar el tipo de procedimiento e instrumentos evaluativos, siendo estos el procedimiento de Observación y los instrumentos escalas de apreciación.

Dichos instrumentos contarán con dimensiones e indicadores que involucra la práctica pedagógica, como lo es la planificación y evaluación educativa, las interacciones que acontecen en aula, así como también los factores o contextos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuyo propósito es contribuir en el proceso de reflexión, análisis, toma de decisiones curriculares y mejora continua del educador, para fortalecer el logro de los objetivos de aprendizajes de los niños y niñas en un contexto de convivencia bientratante.



Posterior al diseño de los instrumentos, se procede a tabular la información evaluativa de las practicas pedagógicas de los establecimientos del territorio, para luego continuar con el análisis de la información y la construcción de la propuesta de mejoras, según las dimensiones a potenciar, dichas estrategias considera acciones a desarrollar desde mi rol de asesoría, así como también desde el rol de la directora y educadoras de los Jardines Infantiles.



MARCO TEORICO

Existen diversas teorías explicativas en torno al concepto de evaluación, encontrando definiciones en las siguientes líneas: evaluación como cuantificación o Medición, como verificación del logro de objetivos, como medio para la toma de decisiones, como información holística sobre un determinado hecho o situación y Finalmente, más actualmente, como garante de la calidad educativa (Arias & De Arias, 2011).

Además, en el ámbito de la educación, se ha transitado de un modelo de evaluación centrado en recoger información hacia un modelo centrado en el aprendizaje, donde los procesos de enseñanza están íntimamente unidos con los procesos evaluativos, tanto formales como informales (Woolfolk, 2012).

Según De Vincenzi & De Angelis (2008) la calidad de la educación depende en gran medida de los procesos de evaluación y, por lo mismo, éstos no deben reducirse sólo a la medición de los productos esperados, sino que deben dar cuenta de un continuo proceso de reflexión en torno a la construcción de los aprendizajes y la calidad de la enseñanza, con el fin de retroalimentar la práctica educativa. De acuerdo a lo planteado por estos autores, hay cinco principios asociados a la acción Evaluativa, estos son:

- El acto de evaluar implica emitir un juicio sobre algo, en función de un objetivo.
- La información obtenida de la evaluación, permite tomar decisiones.
- A través de la toma de decisiones, se otorga un valor o nivel de apropiación de los aprendizajes de los estudiantes.
- La evaluación permite finalmente mejorar la situación evaluada.
- Los instrumentos de evaluación que se utilicen deben tener las siguientes características: ser diversos, integrarse en un programa y ser congruentes con esta planificación de la enseñanza.



La evaluación educativa forma parte esencial del ciclo de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose en un proceso a través del cual; mediante el análisis crítico, permanente y sistemático de información relevante sobre el proceso educativo, se avanza en la mejora continua de las prácticas pedagógicas, beneficiando el aprendizaje de los niños y niñas. De este modo, tal como se señala en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, “la evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los Objetivos de Aprendizaje. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje” (Mineduc, 2018, p.110).

En Integra, la evaluación educativa es concebida como “un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (Casanova, 2016, p.60).

Un aspecto que se releva en ambas conceptualizaciones se refiere a que el solo acto de medir o valorar un aprendizaje no posee valor en sí mismo, obtiene valor sólo cuando esta valoración es usada para tomar decisiones en torno a mejorar el aprendizaje. Por tanto la planificación y la evaluación son dos procesos articulados que “se enriquecen mutuamente” (Mineduc, 2018).

Entendida como una práctica que es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que es permanente y sistemática y que tiene como fin obtener, recoger y analizar información relevante para poder tomar decisiones y con ello mejorar la práctica educativa en sus diferentes dimensiones (MINEDUC,2002).

La evaluación como un proceso, no se detiene en emitir un juicio o en etiquetar a las personas según sus logros, sino que se concibe como un fenómeno



complejo en que se manifiestan todas las concepciones humanas de quien evalúa, así, es una actividad cruzada por las dimensiones psicológicas, políticas y morales, pues a través del modo en que evalúa un docente se evidencian también sus ideas y concepciones sobre la sociedad (Santos Guerra, 2003).

Desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2002), se señala que la evaluación educativa incluye pensar en los aprendizajes de los niños y niñas, el contexto educativo, las prácticas pedagógicas, los espacios educativos, la organización del tiempo, el trabajo con las familias y finalmente, el trabajo con las redes y la comunidad en general.

DEFINICIÓN PARA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

“Conjunto de acciones intencionadas educativamente mediante las cuales la Educadora o Asistente de Párvulos despliega sus saberes pedagógicos y disciplinares para planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas. Esto, en favor de:

- el aprendizaje
- el bienestar
- el protagonismo
- el desarrollo pleno, y
- el juego de los niños y niñas, como forma de expresión, disfrute y aprendizaje”.

A partir de lo anterior, nos enfocaremos específicamente en los *aspectos pedagógicos de la práctica que desarrollan los equipos de Jardín Infantil*, enmarcándose armoniosamente en definiciones más amplias de buenas prácticas en Integra como lo es la planteada en el Documento “Fortaleciendo las prácticas educativas”, el cual sostiene que una buena práctica educativa corresponde a

“Conductas de los adultos responsables del cuidado y la educación de los niños y niñas, que promueven de manera satisfactoria o destacada su bienestar, juego, protagonismo, pleno desarrollo y aprendizaje, en concordancia con las declaraciones, orientaciones y procedimientos institucionales” (Integra, 2016, p. 11).

¿Por qué observar y evaluar las prácticas pedagógicas?

La observación y evaluación de las prácticas pedagógicas, es un factor fundamental para la consolidación de un sistema educativo de calidad, ya que provee información valiosa asociada tanto a la toma de decisiones para la mejora, como también para el desarrollo profesional de los integrantes del equipo (Taut, Manzi, & Molina, 2013).

Educación es una ciencia; no se nace con la capacidad de ser un buen Educador o Educadora, es necesario perfeccionarse y buscar la mejora continua para entregar calidad educativa. Considerar la enseñanza como una actividad relacionada al sentido común, implicaría que basta únicamente con el talento innato para educar o con el “feeling” que se tenga con los niños y niñas, lo que redundaría en un bajo o nulo interés por el desarrollo profesional (Bell & Goe, 1999).

En este sentido, es importante observar la práctica pedagógica porque permite establecer un proceso que rescate evidencias, y detecte potencialidades y oportunidades, con el objetivo de generar cambios para la mejora continua de los equipos educativos,

¿Por qué tener una instancia de análisis de las prácticas pedagógicas?

El análisis de las prácticas, asociado a la observación de las prácticas pedagógicas desarrolladas, es un proceso que permite reflexionar en conjunto sobre las acciones que ocurren en el aula. Esta instancia en que se vuelve a mirar



con otro, lleva a los integrantes del equipo educativo a darse cuenta de aspectos que pudieran pasar desapercibidos en el quehacer diario, por tanto, esta instancia tiene un rol dinamizador dentro del quehacer pedagógico. En este sentido, el análisis de las prácticas lleva a los integrantes de los equipos a convertirse en líderes protagonistas en el espacio educativo que ocupan (Integra, 2013) y los responsabiliza por su desarrollo profesional.

¿Por qué implementar un plan de fortalecimiento?

Es necesario implementar un Plan de Fortalecimiento, ya que no basta con observar y reflexionar en torno a las fortalezas y oportunidades de mejora que existen en la práctica pedagógica, sino que es preciso establecer un camino para alcanzar el objetivo de la práctica pedagógica de calidad.

En este contexto, las acciones que se emprendan para alcanzar un resultado, nunca deben dejarse a la espontaneidad de los involucrados, sino que implica la necesidad de realizar un esfuerzo metódico y sistemático de organización y racionalidad en lo que se lleva a cabo, incluyendo una serie de actividades que movilicen la acción (Bell & Goe, 1999).

Los planes de fortalecimiento circunscriben un compromiso de parte de los integrantes del equipo para generar cambios y pueden incluir formación y/o autoformación. Los equipos deben buscar las estrategias que les ayuden de mejor forma a implementar los cambios deseados.

¿Qué tener presente para desarrollar el proceso de evaluación de las prácticas pedagógicas?

Es importante considerar los siguientes elementos durante todo el ciclo de trabajo:

- Durante todo el proceso de implementación, el trato entre los integrantes del equipo de aula debe ser respetuoso y profesional, de manera de centrar el proceso en una instancia productiva y de reflexión pedagógica resguardando el respeto a las diversas opiniones y visiones.
- Construir una atmósfera de confianza y apertura que permita a los involucrados dialogar libremente, dando sus puntos de vista y opiniones, con el fin de llegar a un acuerdo como un trabajo profundo de reflexión y apuntar hacia la mejora.
- Tener evidencia de las prácticas pedagógicas como referente, para de esta manera realizar un trabajo fidedigno y objetivo.
- Durante todo el proceso, considerar primordialmente los aspectos positivos y las fortalezas de la práctica pedagógica, evitando juicios y comentarios descalificatorios hacia los otros integrantes del equipo de aula y del establecimiento.
- Durante toda la implementación, considerar una mirada formativa de la evaluación de las prácticas pedagógicas, visualizándola como un proceso continuo, sistemático y no un único momento.

Procedimientos de observación.

La observación es un procedimiento que se basa en la revisión profunda y científica de un suceso. PADILLA (2002) caracteriza a la observación como una técnica científica de acuerdo a los siguientes puntos:

- Debe servir a un objetivo previamente formulado.
- Debe estar planificada sistemáticamente.
- Debe ser controlada y estar relacionada con proposiciones generales más que ser presentada sólo como una serie de registros considerados interesantes por el evaluador u observador
- Debe estar sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, dejando en claro que esta característica exige incorporar la cuantificación, situación que no está siempre presente en el procedimiento implementado a nivel de aula.

PADILLA (2002) agrega a las características anteriormente mencionadas tres aspectos interesantes de tomar en cuenta:

- La observación debe clarificar el objetivo, el sujeto evaluado, las condiciones en que se realizará y cómo se registrará, lo que le da el carácter de intencional.
- La observación debe relacionarse con teorías e hipótesis, lo que la caracteriza como estructurada.
- Este procedimiento debe ser objetivo y comprobable, en otras palabras debe ser controlada.

Podemos definir la observación, más allá de su carácter científico, como el procedimiento de recogida de información que se basa en la percepción del evaluador a través del uso de los sentidos, registrando los acontecimientos tal y como se producen en la realidad y en el momento mismo. Por tanto, debemos distinguir como elementos relevantes la percepción unida a la interpretación y a los conocimientos previos del evaluador.

En cuanto a la participación del observador respecto a la situación real, podemos distinguir las siguientes posibilidades en cuanto a la aplicación de ella:

- Observación participante: en la que el evaluador toma parte activa en la situación.
- Observación no participante: en que el evaluador recoge los datos sin ser parte directa en la situación en estudio.

Instrumento escala de apreciación o valoración:

Corresponde a una lista o conjunto de características o cualidades que deben ser juzgadas de acuerdo al grado hasta el cual se han presentado, aspecto que las diferencia de las listas de control.

Son procedimientos sistemáticos y estructurados que incluyen un juicio del observador y permiten evaluar tanto rasgos de carácter como habilidades, como también procedimientos utilizados en el proceso y los productos o resultados obtenidos.

Se sugiere construirlas de acuerdo a los resultados esperados, describiendo los rasgos y niveles de cada punto de la escala en términos precisos y observables. Es conveniente describir un número significativo de rasgos en relación a las categorías tomadas en consideración.

Desde la posición de observador se aconseja omitir la opinión si no es claramente apreciado el rasgo, también variar la posición de los rasgos favorables y desfavorables de manera que se reduzca la posibilidad que se siga un esquema

Prefijado y cuidar que el juicio del evaluador no se vea afectado por la impresión general que registre sobre el sujeto observado.

Las escalas de apreciación permiten tener un cuadro de referencia común para poder comparar a los alumnos de acuerdo a un mismo criterio, además sus resultados pueden ser tratados estadísticamente lo que evita que el observador les asigne un significado personal.

Como desventajas se detecta la utilización de categorías no observables o incluidas en otras; la descripción de rasgos ambiguos; usar encabezamientos poco claros y la descripción insuficiente de los rasgos.

Escala descriptiva

Facilitan el procedimiento de observación, puesto que el observador debe discriminar esquemáticamente, pero de la manera más exacta posible, los diversos grados del rasgo a evaluar que se ordenan desde ausencia o menor intensidad en que se presenta el rasgo hasta la presencia total, por lo que son recomendables debido a que la descripción de rasgos o características evita que el observador le asigne un significado personal.

Los niveles o grados pueden indicarse por medio de:

- Números (1 , 2, 3...)
- Frecuencia con que se representa el rasgo: siempre, rara vez, nunca.
- Términos cualitativos: excelente, superior, bueno, regular, malo.



- Términos que se refieren a un status relativo a su posición con respecto a otros: sobresaliente, sobre el promedio, bajo el promedio, insuficiente.
- Términos descriptivos para cada nivel o grado: reconocido como líder, asume la responsabilidad con agrado, evita responsabilidades.
- Números o letras, por ejemplo :
 - 1 o A : Excelente.
 - 2 o B : Sobre el promedio.
 - 3 o C : Promedio.
 - 4 o D : Bajo el promedio.



MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de grado es realizado desde la perspectiva de mi rol como Asesora técnica de un equipo territorial compuesto por 16 jardines Infantiles pertenecientes a “Fundación Integra”, siendo el objetivo principal de mi rol asesoras las prácticas pedagógicas de los equipos educativos, así como también la gestión integral de los establecimientos, velando por el desarrollo de prácticas educativas de calidad en un contexto de convivencia bientratante.

Los Jardines Infantiles asesorados se encuentran ubicados en la región de Antofagasta, en las comunas de Calama, San Pedro de Atacama y el sector norte de la ciudad de Antofagasta, atendiendo a niños y niñas entre 3 meses y 4 años de edad, de la población más vulnerable del país, siendo nuestra misión institucional “Lograr el desarrollo pleno y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, a través de un proyecto educativo de calidad, con la participación activa de los equipos de trabajo las familias y comunidad”.

Dichos establecimientos poseen en sus proyectos educativos institucionales, diversos sellos pedagógicos tales como el rescate del patrimonio cultural, el fortalecimiento de las emociones, el fortalecimiento de la vida saludable y el cuidado del medio ambiente.

Fundación Integra, cuenta con 30 años de trayectoria al servicio de educación parvularia en Chile, siendo en sus inicios comedores o centros abiertos, cuyo principal propósito era superar la desnutrición infantil y brindar mayores y mejores oportunidades a los niños y niñas ofreciendo espacios de cuidado y recreación.

Actualmente la institución cuenta con más de mil Jardines Infantiles a lo largo del país, cuyo propósito es ofrecer aprendizajes de calidad y contribuir a la felicidad de los niños y niñas, dichos énfasis institucionales se encuentran plasmados en una



Política de calidad educativa y referente curricular, los que guían el quehacer de los equipos educativos y asesores, cabe destacar que dichos instrumentos se encuentran enmarcados en el marco de la buena enseñanza y bases curriculares de la educación parvularia y en completa sintonía con las políticas públicas y ministeriales.

Desde sus inicios la institución ha relevado el rol fundamental que cumplen los equipos educativos para el logro de la misión institucional, lo que queda de manifiesto en nuestra política de Calidad a través de su eje estratégicos “personas y equipos agentes de cambio”, cuyo objetivo principal es contar con equipos comprometidos y competentes para ofertar educación de calidad.

Desde esta perspectiva Integra cuenta con diversas estrategias de perfeccionamiento continuo de sus trabajadores, ofreciendo planes de formación y espacios mensual para promover la reflexión y el intercambio de experiencias entre los equipos educativos y pedagógicos.

Bajo esta premisa es que surge la necesidad desde el modelo de asesoría, el ofrecer a los equipos educativos estrategias concretas para promover la mejora continua de su quehacer educativo, siendo este el motor principal de la construcción de los instrumentos de evaluación de las practicas pedagógicas que se implementarán en los establecimientos del territorio.



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El proceso de diseño y aplicación de los instrumentos, surge como una necesidad desde mi rol de asesoría, pues institucionalmente contamos con un sistema de fortalecimiento de prácticas pedagógicas, cuyo propósito es ofrecer a los equipos instancias formales de retroalimentación centrada en la mejora.

contamos además con un instrumento de seguimiento a la gestión integral de los Jardines Infantiles, pero no así con instrumentos que evalúe la práctica pedagógica en su totalidad, dejando a criterio de las directoras la definición de las estrategias más pertinentes para dicho proceso, lo que se ha transformado en contar con una amplia variedad de estrategias que van desde lo general a lo más específico según las necesidades de los equipos y por otro lado existen variados instrumentos que evalúan solo un aspecto de la práctica pedagógica.

Por los motivos anteriormente señalados es que durante finales del 2019 y principios del 2020 desde mi rol de asesoría, me decido a diseñar los instrumentos que permitan a los equipos pedagógicos evaluar las prácticas pedagógicas, desde el concepto institucional.

El primer instrumento cuenta con tres dimensiones, estas son; planificación educativa, evaluación educativa y puesta en marcha, esta última dimensión comprende sub dimensiones, cuyo propósito es visibilizar las interacciones que acontecen en aula, desde el ambiente humano el ambiente físico y el juego. En fundación integra, al referirnos a ambiente humano, consideramos todas aquellas interacciones que involucran lo afectivo y cognitivo, como aspectos inseparables y relevantes en su conjunto.

Su proceso de construcción articula aspectos relevantes desde la mirada institucional como lo es la mediación educativa, relevando los criterios de mediación y los ambientes propicios para el aprendizaje, así como también aspectos



Relevantes que contribuyen a la implementación curricular, como lo es la organización del tiempo, la participación de las familias y el ambiente físico.

El segundo instrumento que se presenta a continuación, surge desde necesidad regional de priorizar durante el año 2019, la temática ambientes educativos seguros y confortables, pues desde la mirada de los Jardines Infantiles, los establecimientos educativos se encuentran en su mayoría en condiciones insuficientes de infraestructura y carentes de recursos materiales para ofrecer a los niños y niñas espacios educativos seguros, pertinentes y desafiantes.

Una vez definido el tema y en el ejercicio de la asesoría, es que me resulta imprescindible contar con un instrumento de evaluación de los ambientes físicos, actualizado y pertinentes a las características y necesidades de los establecimientos, que ofrezcan la posibilidad de reflexionar, analizar y generar un plan de acción para ofertar espacios educativos de calidad.

Cabe señalar que para la construcción de dichos instrumentos se decide optar por el procedimiento de Observación y con las características distintivas del instrumento escala de apreciación numérica, incorporando aquellos indicadores imprescindibles para desarrollar prácticas pedagógicas de calidad, así como también brindando espacios que promueva la generación de reflexiones o establecimiento de acuerdos.

Dichos instrumentos fueron presentados y validados en espacios de asesoría a un grupo de educadoras de párvulos de los Jardines infantiles del territorio, que conforman la comunidad de mediadoras, quedando a disposición como un insumo más que permita favorecer el proceso de reflexión y toma de decisiones curricular.



Siendo incorporados en los procesos mensuales de reflexión de las prácticas pedagógicas, dentro de los niveles educativos que dichas educadoras lideran, así como también incorporándolos en el proceso de observación de prácticas pedagógicas desde mi rol de asesoría, bajo una mirada más bien formativa, favoreciendo la retroalimentación centrada en lo positivo, cuidando la generación de juicios evaluativos negativos y promoviendo la generación en conjunto de estrategias de mejoras para el logro de experiencias educativas de calidad.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PAUTA DE ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

SINTESES TERRITORIAL

1. INICIAL 2. INTERMENDIO 3. FINAL

DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	OBSERVACIONES
1. El equipo pedagógico diseña experiencias de aprendizaje pertinentes a las características, necesidades, intereses y diversidad de los niños y niñas.	3	
2. El equipo pedagógico reflexiona críticamente sobre los objetivos de aprendizaje para la implementación en la planificación educativa.	3	
3. El equipo pedagógico diseña experiencias de aprendizaje considerando los factores curriculares.(ambiente humano, físico y juego; tiempo; evaluación y participación de las familias)	2	No se observan todos los factores desde la planificación
4. El equipo pedagógico establece acuerdos de mejoras, distribuyendo tareas y compromisos para el desarrollo de la Planificación educativa.	2	Dificultad en los cumplimientos de compromisos
TOTAL	83%	

DIMENSIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	OBSERVACIONES
1. El equipo pedagógico, registra, analiza y toma decisiones respecto del logro de aprendizajes de los niños y niñas.	2	Dificultades con la sistematicidad del proceso
2. El equipo pedagógico monitorea permanentemente la cobertura curricular declarada en el plan anual.	1	Dificultades con la sistematicidad del proceso
3. El equipo pedagógico cuenta con espacios formales de reflexión, análisis y toma de decisiones curriculares.	2	Dificultades con la sistematicidad del proceso
4. El equipo pedagógico reflexiona respecto de su quehacer educativo (interacciones, mediación, factores curriculares)	2	Dificultades con la sistematicidad del proceso



TOTAL 58%

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN PUESTA EN MARCHA.

Ambiente Humano: Interacciones afectivas positivas

AMBIENTES PROPICIOS		NIVEL DE LOGROS	OBSERVACIONES
Emociones Positivas	<ul style="list-style-type: none">- Sonrisa- Risa- Entusiasmo	3	
Comunicación Positiva	<ul style="list-style-type: none">- Afecto verbal- Afecto físico- Expectativas positivas	3	
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">- Proximidad física- Afecto positivo compartido- Ayuda entre pares- Actividades compartidas- Conexiones entre compañeros- Conversaciones sociales	3	
Respeto	<ul style="list-style-type: none">- Voz cálida y calmada- Lenguaje respetuoso- Contacto visual- Orientación corporal	3	
Flexibilidad y enfoque en el niño/a	<ul style="list-style-type: none">- Flexibilidad- Se deja guiar por los niños.- Les solicita ideas y opiniones.- Les sigue la corriente.- Adapta ritmos.	2	Falta de consideración por las ideas o propuestas de los niños
Apoyo a la autonomía y liderazgo	<ul style="list-style-type: none">- Permite opciones- Permite el liderazgo- Da responsabilidades.- Fomenta el autocuidado.- Los materiales están accesibles.	2	Se tiende a la sobreprotección
Expresión de los niños/as	<ul style="list-style-type: none">- Permite las conversaciones de los niños.- Motiva las conversaciones y el desarrollo de las ideas de los niños.	3	
No Restricción del movimiento	<ul style="list-style-type: none">- Permite el movimiento.- Buscan apoyo	2	Necesidad de tener a los niños sentados
conciencia	<ul style="list-style-type: none">- Anticipa problemas y planifica apropiadamente.- Presta atención a los niños de toda la sala.- Se da cuenta de las dificultades de los niños.	3	
Receptividad	<ul style="list-style-type: none">- Responde a las demandas de atención de los niños.- Reconoce y acepta las emociones- Provee confort	3	
Abordaje de problemas	<ul style="list-style-type: none">- Ayuda eficaz y rápida.- Solución genuina de problemas.	2	No permite que el niño resuelva o proponga estrategias
comodidad	<ul style="list-style-type: none">- Se acercan y participan espontáneamente.- Buscan apoyo.	3	
TOTAL		89%	



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Ambiente humano: Interacciones cognitivas desafiantes

CRITERIOS DE MEDIACION		NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
Intencionalidad y Reciprocidad	La educadora al niño o niña en la experiencia de aprendizaje explicitando objetivos y adaptando estímulos. Ejemplos: "hoy me interesa que aprendamos sobre "estos" animales..."; "Vamos a sacar los cuentos de la mesa, para que todos nos concentremos en la lámina de adelante"; "el trabajo de hoy será en grupos porque es mejor para XXX"	3	
Significado	La educadora explicita su propio significado acerca de la importancia del tema o experiencia a tratar impulsando que los niños y niñas le den valor personal al mismo. Ejemplos: "Es muy importante para mi aprendan sobre este tema porque..."; "Esto que les voy a presentar ahora, a mí me encanta porque...". "Sé que Tomás le gustan mucho los leones, por eso hoy día..."	3	
Trascendencia	La educadora va más allá de la situación específica que se está llevando a cabo, estableciendo relaciones, generando transferencia y/o ampliando a situaciones de las experiencias de aprendizaje. Ejemplos: "Además de hacer grupos según el color, aprendimos también que podemos corregir errores", "Aprendimos a reconocer animales de granja, ¿qué otros animales ya conocíamos?" ...	2	Debe ser más visible desde la interacción dialógica, ejemplificando con situaciones concretas
Desafío	La educadora fomenta que los/as niños y niñas enfrenten situaciones nuevas y más complejas. Para ello, los hace reconocer lo novedoso, anticipa las posibles dificultades y orienta para el abordaje de éstas. Ejemplos: "la tarea de hoy es un poco más difícil que la de ayer, pero lo que aprendimos ayer nos servirá...", "pensaran que esto es difícil, que nunca hemos hecho nada parecido, pero..."	3	
Competencia	La educadora ayuda a desarrollar una imagen positiva y el sentimiento de capacidad en los niños y niñas a través del reconocimiento explícito del logro. En caso de error no sanciona, sino que lo aprovecha como una oportunidad de aprendizaje y felicita al niño o niña por ser capaz de aprender del error. Ejemplos: "bien, lo hiciste Muy bien!, te fijaste en todas las características del...", "tuviste un error, pero lo pudimos corregir, y ahora aprendiste ¡muy bien!	2	Debe ser más visible desde la interacción dialógica
Compartir (en relación a nuestro sello valorico)	La educadora desarrolla un sentimiento de "nosotros". Para ello, incentiva la participación de todos los niños y niñas y fomenta estrategias de trabajo colaborativo (compartir experiencias, ayudarse entre ellos/as, ponerse en el lugar del otro/a). Ejemplos: "esta semana vamos a hacer la colación compartida ¡les parece bien?", "vamos a ir contando un cuento entre todos/as ayudamos el trabajo queda mejor".	3	
Individualización y diferenciación psicológica	La educadora focaliza en las diferencias y necesidades particulares de cada niño y niña. Para ello, utiliza diferentes formas de explicación, da la posibilidad de diferentes ritmos, anima a la diversidad de opiniones, otorga ayuda individual. Ejemplos: "Vamos a guardar silencio para escuchar a XXX que tiene un volumen de voz más bajo"; "Démosle un tiempo a Andrés que en esto necesita un momento más"; se acerca con la intención de ayudar a un niño que requiere más apoyo.	2	Se tiende a la homogeneización



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Pertenencia	La educadora promueve que los niños y niñas se sientan parte de un grupo, haciendo hincapié en los objetivos y reglas compartidas, como también en los deberes y derechos como parte de ese grupo, en torno a un bien común. Ejemplo: “me encanta este grupo porque siempre XXX”.	2	Debe ser más visible desde la interacción dialógica
Regulación y autocontrol	La educadora fomenta la autorregulación de los niños y niñas. En caso de impulsividad, la controla a través del fomento de una disposición al aprendizaje. En caso de inhibición, los ayuda a salir de la pasividad generando sentimiento de competencia Y/o estrategias de acercamiento a la tarea. Ejemplos: “¿Qué tenemos que hacer entonces? ¿Qué haremos primero, y luego y luego?, Cual es el primer paso? ¿Lo hiciste? ¿Ahora, por donde seguimos? (en caso de impulsividad), “que tenemos que hacer? Bien ya lo sabes entonces, no lo dudes, dale, ¡comienza! (en caso de inhibición)”	2	Se debe potenciar el promover la regulación autónoma de los niños y la búsqueda de soluciones
Alternativa Optimista	La educadora estimula a los niños y niñas buscar alternativas frente a las dificultades, da otras oportunidades para evitar el bloqueo, la negación a realizar algo, o la resignación pasiva frente al fracaso. Ejemplo: “Si no nos llegó todo el material que esperábamos hagámoslo de todas maneras, pero pensemos bien como lo hacemos”, “A lo mejor habrá que buscar otra forma de solucionar este problema,,,,”.	3	
Planificación de metas	La educadora explicita y/o estimula que los niños y niñas tengan claro los objetivos a alcanzar y los procedimientos necesarios para ello. Para esto, entrega y/o genera junto con los niños y niñas los pasos de planificación, considerando tiempos y estrategias necesarios para lograrlos. Ejemplo: “Esta semana haremos esta parte.... No lo vamos a terminar de inmediato... esta es la primera etapa. Nos quedará aún una segunda y tercera etapa”.	2	Debe ser más explícito y sistemático
Ser humano como entidad cambiante	La educadora explicita a los niños y niñas la capacidad de cambio del ser humano, revisando con ellos sus propios avances en el tiempo. Ejemplos: “¿Como que eres malo para ordenar... mira como has guardado cada material en su contenedor!”, “¿se acuerdan cuando a comienzos de año, hablaban todos juntos y no se escuchaban... han avanzado mucho1”, “Camila, me alegro que ahora te atrevas a contar lo que haces el fin de semana en la casa.... ¡Has cambiado mucho!”	1	No se visualiza dentro de las prácticas pedagógicas
TOTAL		78%	

Ambiente humano: Juego.

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
1. El equipo pedagógico, promueve el juego con actividad física en distintos momentos de la jornada.	3	
2. El equipo pedagógico, desarrolla durante toda la jornada experiencias de aprendizaje con sentido lúdico.	3	
TOTAL	100%	

Ambiente Físico.

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
1. El equipo pedagógico organiza un ambiente físico armonioso y pertinente acorde a los intereses, características y necesidades de los niños y niñas.	2	Se debe considerar los intereses de los niños.
2. El equipo pedagógico organiza el espacio físico promoviendo la participación, autonomía y protagonismo de niños y niñas.	1	Los niños no acceden de manera autónoma, se tiende a restringir el libre desplazamiento
3. El equipo pedagógico resguarda las condiciones de bienestar (ventilación, luminosidad, seguridad, higiene, otros)	2	Se debe continuar potenciando el orden
4. El equipo pedagógico implementa espacios que promuevan las interacciones en grupo completo o pequeño.	2	Se debe intencionar espacios para grupos pequeños o individuales
TOTAL	58%	

Tiempo

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
1. El equipo pedagógico organiza la jornada diaria de manera equilibrada.	3	
2. El equipo pedagógico organiza la jornada de manera integral para responder a los 8 núcleos de aprendizajes.	3	
3. El equipo pedagógico es flexible respecto de la organización diaria respondiendo a las necesidades e intereses de los niños.	3	
4. El equipo pedagógico cuenta con una organización del tiempo a largo plazo.	3	
TOTAL	100%	

Participación de las familias

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
1. El equipo pedagógico cuenta con diversas estrategias de participación acorde a las posibilidades de las familias.	2	Contar con estrategias acorde a las posibilidades de las familias
2. El equipo pedagógico reconoce, valora e incorpora los recursos, fortalezas y potencialidades de las familias al quehacer educativo.	2	Mayor incorporación en las prácticas en aula, más allá de lo colaborativo
TOTAL	67%	



UMC

Pauta de Autoevaluación Ambiente Educativo

Este es un buen lugar para estar	Rúbrica			%		
	1	2	3	% Rubica 1	% Rubica 2	% Rubica 3
Existe un ambiente físico en ótimas condiciones de higiene y seguridad (espacios interiores y exteriores limpios, sin acumulación de desechos, dimensiones del mobiliario, adecuadas a la edad de los niños/as, sin mesas y sillas apiladas en el aula, material didáctico completo, con todas sus partes, resistentes, limpios e higienizados)	2	11	12	8.00	44.00	48.00
La organización espacial permite el desplazamiento libre y seguro de los niños/as (vías de salida señalizadas, visibles y conocidas por los niños/as, la distribución del espacio permite realizar experiencias en parejas, grupos pequeños y/o grupos grandes, las zonas de tránsito están despejadas).	0	14	11	-	56.00	44.00
El ambiente educativo permite que la diversidad de niños/as participen y aprendan de acuerdo a sus intereses y necesidades, en espacios distribuidos por zonas o sectores de interés.	2	13	10	8.00	52.00	40.00
El ambiente educativo es estéticamente agradable, armonioso en cuanto a los colores, elementos dispuestos en las paredes y disposición del material didáctico.	2	15	8	8.00	60.00	32.00
Total	6	53	41			
Porcentaje Total	6.00	53.00	41.00			
Tú perteneces a este lugar. Eres valioso como miembro de esta comunidad	Rúbrica			%		
	1	2	3	% Rubica 1	% Rubica 2	% Rubica 3
El ambiente educativo contienen elementos significativos, propios y pertinentes: reconoce las características individuales, existen diferentes posibilidades de participación y expresión (existen espacios para que los niños/as expongan sus obras de expresión y guarden sus objetos de apego personales, juguetes u otros elementos).	8	13	4	32.00	52.00	16.00
En la organización del ambiente se considera la opinión y participación de los niños/as (se toman decisiones en conjunto con ellos para la ambientación, ubicación de materiales y mobiliario entre otros).	12	9	4	48.00	36.00	16.00
La ambientación del aula y en otros espacios, cuenta con obras realizadas por los niños y niñas.	13	10	2	52.00	40.00	8.00
Existe material didáctico realizado por el equipo educativo, la familia y/o los niños y niñas.	11	11	3	44.00	44.00	12.00
El ambiente educativo incluye espacios donde los niños y niñas expongan fotografías y/o creaciones y guarden sus pertenencias.	9	14	2	36.00	56.00	8.00
Total	53	57	15			
Porcentaje Total	42.4	45.6	12			

Este es un lugar donde puedes jugar y aprender con confianza. Y también donde puedes estar tranquilo cuando lo desees	Rúbrica			%		
	1	2	3	% Rubica 1	% Rubica 2	% Rubica 3
El ambiente educativo está organizado con espacios y materiales de fácil acceso, y a disposición de los niños/as para su manipulación y juego.	3	10	12	12.00	40.00	48.00
Se observan niños/as alegres, autónomas, con posibilidades de elegir y crear.	2	10	13	8.00	40.00	52.00
El aula cuenta con diferentes espacios, llámense áreas, zonas, rincones, que permiten a los niños/as interactuar con distintos tipos de materiales y personas y llevar a cabo distintos proyectos en los que pueden ser protagonistas, eligiendo, creando, aportando, resolviendo y aprendiendo.	3	17	5	12.00	68.00	20.00
El ambiente educativo se prepara previamente con una intencionalidad pedagógica clara, considerando que existan distintas oportunidades de juego y aprendizaje simultáneas.	2	12	11	8.00	48.00	44.00
Existen espacios propuestos y/o creados por los niños y niñas o familias.	10	10	5	40.00	40.00	20.00
Existe en la sala un espacio delimitado para el encuentro grupal y otros espacios para el trabajo individual, en parejas y pequeños grupos.	1	6	18	4.00	24.00	72.00
Existe en la sala un espacio especialmente ambientado y organizado, que invite a los niños/as a la exploración de diversos recursos literarios, como biblioteca de aula.	0	11	14	-	44.00	56.00
Total	21	76	78			
Porcentaje Total	12.0	43.4	44.6			
En este lugar puedes hacer cosas por ti mismo. Es un lugar seguro para explorar y poner a prueba tus ideas	Rúbrica			%		
	1	2	3	% Rubica 1	% Rubica 2	% Rubica 3
La organización del ambiente ofrece la posibilidad de elegir entre diferentes materiales, propuestas, juegos y proyectos.	2	12	11	8.00	48.00	44.00
El ambiente educativo está dispuesto de manera ordenada y responde a una lógica entendible y conocida por los niños/as.	6	6	13	24.00	24.00	52.00
Los materiales están a disposición, fácilmente accesibles y al alcance de los niños/as; en cantidad y en variedad suficiente para ellos.	4	9	12	16.00	36.00	48.00
Los ambientes educativos exteriores, pasillos, patios, hall u otros se encuentran organizados, entregando posibilidades de elección y juegos para los niños/as.	8	11	6	32.00	44.00	24.00
Total	20	38	42			
Porcentaje Total	20	38	42			



ANALISIS DE RESULTADOS

Instrumento de evaluación de las prácticas pedagógicas.

Respecto de los resultados evaluativos de este instrumento podemos señalar lo siguiente:

Dimensión Planificación Educativa:

Respecto a esta dimensión podemos señalar, que contamos con un alto porcentaje logros a nivel territorial, contando con equipos que anticipan la instancia de planificación, contando con todos los insumos bibliográficos y resultados de logros de aprendizajes de los niños y niñas, existiendo con una oportunidad de mejoras el incorporar de manera sistemática el considerar los factores curriculares que inciden en el proceso pedagógico, así como también el fortalecer la reflexión crítica para la toma de decisiones curriculares y el establecimiento y cumplimiento de compromisos de mejoras.

Dimensión Evaluación Educativa:

En esta dimensión podemos señalar, que el porcentaje de logros territorial, es bastante menor en relación a las otras dimensiones, sin embargo los JI han desarrollado diversas estrategias para tratar de favorecer dicho proceso y se encuentran consientes y comprometidas en cuanto a la necesidad de continuar fortaleciendo las instancias de reflexión formal para el análisis de la cobertura curricular, así como también se debe potenciar el registro de los resultados evaluativos de manera sistemática y por otro lado realizar un proceso de autoevaluación crítica respecto de las interacciones educativas que acontecen en aula.

Dimensión puesta en Marcha:

Interacciones afectivas: en cuanto a ese aspecto, podemos mencionar que en los Jardines Infantiles del territorio, se desarrollan interacciones afectivas positivas de calidad, contando con relaciones basadas en el buen trato y el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, ciudadanas y ciudadanos.

Los aspectos a potenciar dicen relación con la capacidad que tienen los adultos, de promover las interacciones más libres de los niños, favorecer la autonomía, la toma de decisiones y el liderazgo de los niños y niñas, otorgando flexibilidad en sus decisiones y acciones.

Interacciones cognitivas: en esta dimensión podemos señalar que los resultados demuestran un avance significativo en los establecimientos del territorio, debido a las constantes instancias de capacitación e incorporación de los criterios de mediación en las prácticas de aula.

Las principales fortalezas dicen relación con la apropiación por parte de los equipos pedagógicos, respecto de los criterios de mediación, principalmente los criterios universales, quedando como aspectos a potenciar la incorporación de los criterios de mediación diversificados, de manera concreta a través de las interacciones dialógicas.

Juego: esta dimensión se encuentra completamente fortalecida, efectivamente en los jardines Infantiles del territorio, los niños juegan felices, en todos los momentos de la jornada, existiendo momentos para la potenciación de la actividad física y el juego libre, así como también otros momentos más tranquilos en donde se ofrecen experiencias lúdicas.

**Ambiente Físico:**

Respecto a esta dimensión podemos señalar, que se encuentra con bastantes oportunidades de mejoras, principalmente asociadas a la generación de ambientes pertinentes y acordes a las necesidades de los niños y niñas, que promuevan el bienestar y autonomía de los niños y niñas.

Tiempo:

Esta dimensión se encuentra completamente potenciada, contando los jardines infantiles con organizaciones del tiempo a corto, mediano y largo plazo, incorporando desde lo curricular una frecuencia diaria y quincenal que considere el otorgar espacios de alta carga energética, espacios más tranquilos, se ofrecen diversos espacios educativos y períodos en donde se promueve el aprendizaje de los 8 núcleos de aprendizaje para ofrecer una práctica integral y diversificada.

Participación de las familias:

Esta dimensión se encuentra medianamente fortalecida, siendo necesario otorgar mayor desafío y diversificación a las estrategias de participación ofrecidas, considerando todos los contextos y las reales oportunidades de participación de las familias, considerando además todo el bagaje y las potencialidades de las familias para poner al servicio de la gestión integral de los establecimientos.

Instrumento de evaluación de los ambientes educativos:

La primera dimensión del instrumento se encuentra asociada a aspectos de la implementación del espacio físico, podemos señalar que los Jardines Infantiles del territorio de encuentran en buenas condiciones de seguridad e higiene, existiendo aspectos de mejoras asociados a la distribución del espacio es zonas o grupos pequeños o espacios que permitan el desplazamiento y juego autónomo de los niños y niñas.

La segunda dimensión dice relación con la participación de los niños y niñas, siendo esto, un aspecto necesario de potenciar, pues se observa que la distribución del espacio y la ambientación esta realizado desde la mirada del adulto, debiendo fortalecer, el incorporar la opinión de los niños para la selección y ubicación de materiales, incorporar espacios para que ellos puedan acceder a sus objetos y juguetes personales, incorporar la exposición de sus creaciones, así como también materiales didácticos contruidos por los propios niños y niñas.

La tercera dimensión está asociada al fortalecimiento de la autonomía y juego libre de los niños, siendo necesario el contar con espacios que permitan el libre desplazamiento y fácil acceso a los recursos, sectores o rincones que le permitan interactuar autónomamente, disponer de espacios propuestos por los niños y niñas, es decir considerar la voz de los niños en su rol de ciudadanos y ciudadanas.

La cuarta dimensión del instrumento, está relacionada a evaluar la organización y orden del espacio, si bien es cierto los establecimientos han avanzado enormemente en este aspecto, observando salas limpias y ordenadas, se debe continuar fortaleciendo el orden lógico de los recursos que fomenten en los niños el crear situaciones de juego de manera autónoma, decir el disponer de los materiales de tal manera que invite al juego, recreando espacios del interés de los niños y niñas como por ejemplo; el almacén, la casa entre otros.



PROPUESTA REMEDIAL

Objetivo General: Generar un proceso sistemático y reflexivo de análisis y fortalecimiento de las practicas pedagógicas.

Objetivo Específico: generar instancias formales de reflexión, análisis, generación de estrategias de mejoras para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas

Estrategias de mejoras:

- El equipo pedagógico realiza reuniones semanales para potenciar la reflexión crítica y toma de decisiones curriculares, respecto a la planificación y evaluación (objetivos y contextos de aprendizaje).
- Asesora técnica desarrolla un plan de acompañamiento a los jardines infantiles, que involucra acompañamiento en las instancias de planificaciones educativas y reuniones de equipo para la toma de decisiones.
- Asesora técnica ejecuta un plan de acompañamiento en aula modelando estrategias de mediación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.
- Directoras de los JI, desarrollan un plan de fortalecimiento de competencias técnicas de Educadoras y asistentes de párvulos, asociadas a potenciar los ambientes educativos.
- Equipo educativo, evalúa quincenalmente el desarrollo de las practicas pedagógicas, a través de los instrumentos de evaluación propuestos,



Potenciando un análisis cuanti-cualitativo de los resultados, preponiendo estrategias de mejoras, para favorecer el desarrollo de prácticas de calidad.



BIBLIOGRAFIA

Casanova, M. (2007). Manual de evaluación educativa. Madrid: La muralla.

Fundación Integra (2015). Política de Calidad Educativa.

Fundación Integra (2018). Referente Curricular.

Mineduc (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Mineduc (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

Mineduc (2006). Módulo 1 Aprendizaje y Evaluación. Unidad de Currículum y Evaluación.

García Ramírez M. Cristina (2017). Cambio Paradigmático en Evaluación Educativa.

ANEXOS

PAUTA DE ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

NIVEL:	FECHA:
EDUCADORA:	AGENTES EDUCATIVAS:

2. INICIAL 2. INTERMENDIO 3. FINAL

DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	OBSERVACIONES
5. El equipo pedagógico diseña experiencias de aprendizaje pertinentes a las características, necesidades, intereses y diversidad de los niños y niñas.		
6. El equipo pedagógico reflexiona críticamente sobre los objetivos de aprendizaje para la implementación en la planificación educativa.		
7. El equipo pedagógico diseña experiencias de aprendizaje considerando los factores curriculares.(ambiente humano, físico y juego; tiempo; evaluación y participación de las familias)		
8. El equipo pedagógico establece acuerdos de mejoras, distribuyendo tareas y compromisos para el desarrollo de la Planificación educativa.		
TOTAL		

DIMENSIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	OBSERVACIONES
5. El equipo pedagógico, registra, analiza y toma decisiones respecto del logro de aprendizajes de los niños y niñas.		
6. El equipo pedagógico monitorea permanentemente la cobertura curricular declarada en el plan anual.		
7. El equipo pedagógico cuenta con espacios formales de reflexión, análisis y toma de decisiones curriculares.		
8. El equipo pedagógico reflexiona respecto de su quehacer educativo (interacciones, mediación, factores curriculares)		
TOTAL		

DIMENSIÓN PUESTA EN MARCHA.

Ambiente Humano: Interacciones afectivas positivas

AMBIENTES PROPICIOS		NIVEL DE LOGROS	OBSERVACIONES
Emociones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> - Sonrisa - Risa - Entusiasmo 		
Comunicación Positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Afecto verbal - Afecto físico -Expectativas positivas 		
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidad física - Afecto positivo compartido - Ayuda entre pares - Actividades compartidas - Conexiones entre compañeros - Conversaciones sociales 		
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Voz cálida y calmada - Lenguaje respetuoso - Contacto visual - Orientación corporal 		
Flexibilidad y enfoque en el niño/a	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Se deja guiar por los niños. - Les solicita ideas y opiniones. - Les sigue la corriente. 		



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	-Adapta ritmos.		
Apoyo a la autonomía y liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Permite opciones - Permite el liderazgo - Da responsabilidades. - Fomenta el autocuidado. - Los materiales están accesibles. 		
Expresión de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> - Permite las conversaciones de los niños. - Motiva las conversaciones y el desarrollo de las ideas de los niños. 		
No Restricción del movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Permite el movimiento. - Buscan apoyo 		
conciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa problemas y planifica apropiadamente. - Presta atención a los niños de toda la sala. - Se da cuenta de las dificultades de los niños. 		
Receptividad	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a las demandas de atención de los niños. - Reconoce y acepta las emociones - Provee confort 		
Abordaje de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda eficaz y rápida. - Solución genuina de problemas. 		
comodidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se acercan y participan espontáneamente. - Buscan apoyo. 		
	TOTAL		

Ambiente humano: Interacciones cognitivas desafiantes

CRITERIOS DE MEDIACION		NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
Intencionalidad y Reciprocidad	La educadora al niño o niña en la experiencia de aprendizaje explicitando objetivos y adaptando estímulos. Ejemplos: "hoy me interesa que aprendamos sobre "estos" animales..."; "Vamos a sacar los cuentos de la mesa, para que todos nos concentremos en la lámina de adelante"; "el trabajo de hoy será en grupos porque es mejor para XXX"		
Significado	La educadora explicita su propio significado acerca de la importancia del tema o experiencia a tratar impulsando que los niños y niñas le den valor personal al mismo. Ejemplos: "Es muy importante para mi aprendan sobre este tema porque..."; "Esto que les voy a presentar ahora, a mi me encanta porque...". "Sé que Tomás le gustan mucho los leones, por eso hoy día..."		
Trascendencia	La educadora va más allá de la situación específica que se está llevando a cabo, estableciendo relaciones, generando transferencia y/o ampliando a situaciones de las experiencias de aprendizaje. Ejemplos: "Además de hacer grupos según el color, aprendimos también que podemos corregir errores", "Aprendimos a reconocer animales de granja, ¿qué otros animales ya conocíamos?" ...		
Desafío	La educadora fomenta que los/as niños y niñas enfrenten situaciones nuevas y más complejas. Para ello, los hace reconocer lo novedoso, anticipa las posibles dificultades y orienta para el abordaje de éstas. Ejemplos: "la tarea de hoy es un poco más difícil que la de ayer, pero lo que aprendimos ayer nos servirá...", "pensaran que esto es difícil, que nunca hemos hecho nada parecido, pero..."		
Competencia	La educadora ayuda a desarrollar una imagen positiva y el sentimiento de capacidad en los niños y niñas a través del		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 MUESTRA DE BUENAS PRÁCTICAS
 MUESTRA DE BUENAS PRÁCTICAS

	<p>reconocimiento explícito del logro. En caso de error no sanciona, sino que lo aprovecha como una oportunidad de aprendizaje y felicita al niño o niña por ser capaz de aprender del error. Ejemplos: “bien, lo hiciste muy bien. Re-fijaste en todas las características del...”, “fue un error, pero lo pudimos corregir, y ahora aprendiste ¡muy bien!”</p>		
<p>Compartir (en relación a nuestro sello valorico)</p>	<p>La educadora desarrolla un sentimiento de “nosotros”. Para ello, incentiva la participación de todos los niños y niñas y fomenta estrategias de trabajo colaborativo (compartir experiencias, ayudarse entre ellos/as, ponerse en el lugar del otro/a). Ejemplos: “esta semana vamos a hacer la colación compartida ¡les parece bien?”, “vamos a ir contando un cuento entre todos/as ayudamos el trabajo queda mejor”.</p>		
<p>Individualización y diferenciación psicológica</p>	<p>La educadora focaliza en las diferencias y necesidades particulares de cada niño y niña. Para ello, utiliza diferentes formas de explicación, da la posibilidad de diferentes ritmos, anima a la diversidad de opiniones, otorga ayuda individual.</p> <p>Ejemplos: “Vamos a guardar silencio para escuchar a XXX que tiene un volumen de voz más bajo”; “Démosle un tiempo a Andrés que en esto necesita un momento más”; se acerca con la intención de ayudar a un niño que requiere más apoyo.</p>		
<p>Pertenencia</p>	<p>La educadora promueve que los niños y niñas se sientan parte de un grupo, haciendo hincapié en los objetivos y reglas compartidas, como también en los deberes y derechos como parte de ese grupo, en torno a un bien común.</p> <p>Ejemplo: “me encanta este grupo porque siempre XXX”.</p>		
<p>Regulación y autocontrol</p>	<p>La educadora fomenta la autorregulación de los niños y niñas, En caso de impulsividad, la controla a través del fomento de una disposición al aprendizaje. En caso de inhibición, los ayuda a salir de la pasividad generando sentimiento de competencia Y/o estrategias de acercamiento a la tarea. Ejemplos: “¿Qué tenemos que hacer entonces? ¿Qué haremos primero, y luego y luego?, Cual es el primer paso? ¿Lo hiciste? ¿Ahora, por donde seguimos? (en caso de impulsividad), “que tenemos que hacer? Bien ya lo sabes entonces, no lo dudes, dale, ¡comienza! (en caso de inhibición)”</p>		
<p>Alternativa Optimista</p>	<p>La educadora estimula a los niños y niñas buscar alternativas frente a las dificultades, da otras oportunidades para evitar el bloqueo, la negación a realizar algo, o la resignación pasiva frente al fracaso. Ejemplo: “Si no nos llegó todo el material que esperábamos hagámoslo de todas maneras, pero pensemos bien como lo hacemos”, “A lo mejor habrá que buscar otra forma de solucionar este problema,,,”.</p>		
<p>Planificación de metas</p>	<p>La educadora explicita y/o estimula que los niños y niñas tengan claro los</p>		



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	objetivos a alcanzar y los procedimientos necesarios para ello. Para esto, entrega y/o genera junto con los niños y niñas los pasos de planificación, considerando tiempos y estrategias necesarios para lograrlos. Ejemplo: “Esta semana haremos esta parte.... No lo vamos a terminar de inmediato... esta es la primera etapa. Nos quedará aún una segunda y tercera etapa”.		
Ser humano como entidad cambiante	La educadora explicita a los niños y niñas la capacidad de cambio del ser humano, revisando con ellos sus propios avances en el tiempo. Ejemplos: “¿Como que eres malo para ordenar... mira como has guardado cada material en su contenedor!”; “¿se acuerdan cuando a comienzos de año, hablaban todos juntos y no se escuchaban... han avanzado mucho!”; “Camila, me alegro que ahora te atrevas a contar lo que haces el fin de semana en la casa.... ¡Has cambiado mucho!”		
TOTAL			

Ambiente humano: Juego.

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
3. El equipo pedagógico, promueve el juego con actividad física en distintos momentos de la jornada.	3	
4. El equipo pedagógico, desarrolla durante toda la jornada experiencias de aprendizaje con sentido lúdico.	3	
TOTAL		

Ambiente Físico.

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
5. El equipo pedagógico organiza un ambiente físico armonioso y pertinente acorde a los intereses, características y necesidades de los niños y niñas.		
6. El equipo pedagógico organiza el espacio físico promoviendo la participación, autonomía y protagonismo de niños y niñas.		
7. El equipo pedagógico resguarda las condiciones de bienestar (ventilación, luminosidad, seguridad, higiene, otros)		
8. El equipo pedagógico implementa espacios que promuevan las interacciones en grupo completo o pequeño.		
TOTAL		

Tiempo

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
5. El equipo pedagógico organiza la jornada diaria de manera equilibrada.		
6. El equipo pedagógico organiza la jornada de manera integral para responder a los 8 núcleos de aprendizajes.		
7. El equipo pedagógico es flexible respecto de la organización diaria respondiendo a las necesidades e intereses de los niños.		
8. El equipo pedagógico cuenta con una organización del tiempo a largo plazo.		
TOTAL		

Participación de las familias

INDICADORES	NIVEL DE LOGROS	ACUERDOS
3. El equipo pedagógico cuenta con diversas estrategias de participación acorde a las posibilidades de las familias.		
4. El equipo pedagógico reconoce, valora e incorpora los recursos, fortalezas y potencialidades de las familias al quehacer educativo.		
TOTAL		



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Pauta de Autoevaluación Ambiente Educativo

Nombre Jardín Infantil						
Nivel Educativo						
Nombre Educadora						
Fecha						
Este es un buen lugar para estar	Fortaleza	Desafío	Observaciones	Rúbrica		
				1	2	3
Existe un ambiente físico en óptimas condiciones de higiene y seguridad (espacios interiores y exteriores limpios, sin acumulación de desechos, dimensiones del mobiliario, adecuadas a la edad de los niños/as, sin mesas y sillas apiladas en el aula, material didáctico completo, con todas sus partes, resistentes, limpios e higienizados)						
La organización espacial permite el desplazamiento libre y seguro de los niños/as (vías de salida señalizadas, visibles y conocidas por los niños/as, la distribución del espacio permite realizar experiencias en parejas, grupos pequeños y/o grupos grandes, las zonas de tránsito están despejadas).						
El ambiente educativo permite que la diversidad de niños/as participen y aprendan de acuerdo a sus intereses y necesidades, en espacios distribuidos por zonas o sectores de interés.						
El ambiente educativo es estéticamente agradable, armonioso en cuanto a los colores, elementos dispuestos en las paredes y disposición del material didáctico.						
Tú perteneces a este lugar. Eres valioso como miembro de esta comunidad	Fortaleza	Desafío	Observaciones	Rúbrica		
				1	2	3
El ambiente educativo contienen elementos significativos, propios y pertinentes: reconoce las características individuales, existen diferentes posibilidades de participación y expresión (existen espacios para que los niños/as expongan sus obras de expresión y guarden sus objetos de apego personales, juguetes u otros elementos).						
En la organización del ambiente se considera la opinión y participación de los niños/as (se toman decisiones en conjunto con ellos para la ambientación, ubicación de materiales y mobiliario entre otros).						



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

La ambientación del aula y en otros espacios, cuenta con obras realizadas por los niños y niñas.						
Existe material didáctico realizado por el equipo educativo, la familia y/o los niños y niñas.						
Este es un lugar donde puedes jugar y aprender con confianza. Y también donde puedes estar tranquilo cuando lo desees	Fortaleza	Desafío	Observaciones	Rúbrica		
				1	2	3
el ambiente educativo está organizado con espacios y materiales de fácil acceso, y a disposición de los niños/as para su manipulación y juego.						
Se observan niños/as alegres, autónomas, con posibilidades de elegir y crear.						
El aula cuenta con diferentes espacios, llámense áreas, zonas, rincones, que permiten a los niños/as interactuar con distintos tipos de materiales y personas y llevar a cabo distintos proyectos en los que pueden ser protagonistas, eligiendo, creando, aportando, resolviendo y aprendiendo.						
El ambiente educativo se prepara previamente con una intencionalidad pedagógica clara, considerando que existan distintas oportunidades de juego y aprendizaje simultáneas.						
Existen espacios propuestos y/o creados por los niños y niñas o familias.						
Existe en la sala un espacio delimitado para el encuentro grupal y otros espacios para el trabajo individual, en parejas y pequeños grupos.						
Existe en la sala un espacio especialmente ambientado y organizado, que invite a los niños/as a la exploración de diversos recursos literarios, como biblioteca de aula.						
En este lugar puedes hacer cosas por ti mismo. Es un lugar seguro para explorar y poner a prueba tus ideas	Fortaleza	Desafío	Observaciones	Rúbrica		
				1	2	3
La organización del ambiente ofrece la posibilidad de elegir entre diferentes materiales, propuestas, juegos y proyectos.						
El ambiente educativo está dispuesto de manera ordenada y responde a una lógica entendible y conocida por los niños/as.						
Los materiales están a disposición, fácilmente accesibles y al alcance de los niños/as; en cantidad y en variedad suficiente para ellos.						
Los ambientes educativos exteriores, pasillos, patios, hall u otros se encuentran organizados, entregando posibilidades de elección y juegos para los niños/as.						



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Observaciones						
Nombre de aplicador Pauta						
Cargo						
El ambiente educativo incluye espacios donde los niños y niñas expongan fotografías y/o creaciones y guarden sus pertenencias.						



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES