



Magíster en Educación
mención gestión de calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
“Escuela Pública Nelson Mandela - Valdivia”.

Profesora: Rocío Riffo San Martín
Alumno: Alejandro Lagos Escalona

Calbuco – Chile, diciembre de 2020

2. Índice

Resumen_____	02
Introducción_____	03
Marco Teórico_____	04
Marco Conceptual_____	06
Diagnóstico Institucional_____	09
Análisis de Resultados_____	18
Plan de Mejoramiento_____	55
Bibliografía_____	59
Anexos_____	61

3. Resumen

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”

(NELSON MANDELA)

Bajo la premisa anterior, se elabora el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela Pública Nelson Mandela, el cual es una herramienta de planificación estratégica esencial para conducirla al logro de sus metas educacionales, a partir de la generación e implementación de estrategias efectivas que proyecten.

Este PME está basado en el Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento (PEI, 2015), el que a su vez contempla los principios de la Ley General de Educación (LGE), como medulares para la transformación y el cambio: equidad, responsabilidad, participación, transparencia y sustentabilidad.

Creemos firmemente en que este PME será el instrumento que permitirá dar un salto significativo en la entrega de nuestros servicios de educación, a través de la mejora de sus procesos internos, los que se deberán ver traducidos en la mejora del funcionamiento de cada uno de los estamentos que conforman a la escuela y su comunidad.

El presente documento constituye una última evidencia de un proceso de aprendizaje significativo y enriquecedor, en torno a la adquisición de competencias y habilidades que posibiliten y apoyen el trabajo de gestión y administración de calidad dentro de nuestro establecimiento educacional, en post de la mejora sustancial de estas unidades.

La elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo se enmarca dentro de los procesos de mejoramiento continuo de la escuela, a fin de obtener resultados positivos a corto y mediano plazo.

4. Introducción

y no tan sólo a nuestros estudiantes, como centro de ello, sino que también a nuestro equipo directivo, como encargado de dirigir, a todos quienes forman parte de hasta las circunstancias de éxito que se relacionan directa o indirectamente con nuestros estudiantes y sus aprendizajes. En ello, es preciso mencionar que creemos en lo esencial de cubrir con el manto del trabajo y sus resultados positivos, la mayor parte de nuestra comunidad, permitiendo la inclusión y posterior involucramiento de todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa, tanto docentes, asistentes de la educación y muy especialmente a nuestros padres y apoderados.

Creemos fielmente en que este PME será el instrumento que permitirá dar un salto significativo en calidad dentro de sus 4 dimensiones, que son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de Recursos. Asimismo, el desarrollo de un Plan de Mejoramiento, conlleva someter a nuestra comunidad educativa a un proceso de autoevaluación, realizado gracias a la colaboración y comunicación permanente de todos sus representantes y estamentos.

5. Marco Teórico

En el presente trabajo se utilizan de manera general e inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” “el director” y sus respectivos plurales para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe un acuerdo universal de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en nuestro idioma español.

A continuación, se establece la definición de los principales términos o conceptos utilizados en este documento:

- a) **Establecimiento:** Se utiliza al término establecimiento cuando el responsable de llevar a cabo la acción puede ser el sostenedor con su equipo central, los equipos internos del colegio o bien ambos equipos coordinados, según lo defina cada institución.

- b) **Equipo Docente:** Se refiere al equipo humano formado por maestros y/o profesores, todos ellos con sus respectivas etapas y especializaciones, y que habitualmente intervienen en un mismo grupo clase, en el mismo curso o en una escuela o centro educativo.

- c) **Niveles de Logroⁱ:** Se refiere a los descriptores de las habilidades que se requiere demuestren los estudiantes en las pruebas SIMCE TIC, para que su desempeño sea clasificado en algunas de las siguientes categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial.

- d) **Eficiencia Interna:** Lo que guarda relación con una gestión escolar eficiente dentro del establecimiento y sus resultados; específicamente apunta a identificar cifras de retiros, repitencias y aprobación por asignaturas por parte de los estudiantes. Estos elementos se deben identificar de manera oportuna, a fin de lograr el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes.

- e) Rezago Educativoⁱⁱ:** Uno de los principales factores predictores del fracaso escolar que consiste en que los estudiantes no alcanzan a completar su educación y, por tanto, no han alcanzado el nivel educativo que les corresponde de acuerdo a sus características etarias o de escolaridad.
- f) Estándares de Desempeñoⁱⁱⁱ:** Son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Se enmarcan dentro del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (ver letra g). Además, los Estándares de Desempeño abordan las 4 dimensiones de la gestión escolar.
El objetivo de estos estándares es: servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño; Apoyar la gestión de los establecimientos; ayuda a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación y, por último, son un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.
- g) Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación:** Compuesto por dos instituciones que dependen del Ministerio de Educación: la Agencia de Calidad (que evalúa resultados y procesos) y la Superintendencia de Educación (que fiscaliza el cumplimiento de la normativa).
- h) Dimensiones:** Se organizan en Liderazgo; Gestión Pedagógica; Formación y Convivencia; gestión de Recursos.

6. Marco contextual

6.1. Reseña Histórica y Características.

La Escuela Pública Nelson Mandela, es una institución educativa de Enseñanza Pre-básica y Básica, ubicada en la Avenida Ecuador 433 de la ciudad de Valdivia, en la decimocuarta Región de Los Ríos.

Nuestro establecimiento fue construido entre los años 2014 y 2015, gracias a las conclusiones de los estudios efectuados por la comisión de educación de la Ilustre Municipalidad de Valdivia, los cuales determinaron la necesidad de contar con un centro educativo adicional para el sector de Collico, al cual pertenecemos.

El año 2016 abre sus puertas, siendo su primer director, el Sr. Pedro Prieto Oslo, quien se hace cargo de comandar a un equipo de jóvenes profesionales administrativos, docentes y asistentes de la educación que, sin embargo, cuenta hasta la actualidad, con una amplia experiencia en educación.

En sus inicios, la escuela partió contando con diez salas para impartir clases a alumnos, desde prekínder a octavo año básico, más un área administrativa, una sala de computación, un laboratorio de ciencias, otro de idiomas, una biblioteca C.R.A., servicios higiénicos (baños) para estudiantes y funcionarios, una sala de profesores, un comedor de alumnos y otro de funcionarios, además de un patio abierto y un gimnasio techado.

Actualmente el establecimiento extiende sus servicios educacionales, a través de la creación del Programa de Integración Escolar (P.I.E.), el que posee dos aulas de recursos, una sala de desarrollo sensorial y psicomotor, una sala de atención fonoaudiológica y otra de atención psicológica.

6.7.1. Matrícula.

El número de matrícula hoy es de 260 educandos, dentro de los cuales se incluyen a niños con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP) y Transitorio (NEET).

El universo total de alumnos proviene del barrio Collico, y son atendidos por un total de 15 profesores, 2 educadores diferenciales, 2 psicólogas, 1 fonoaudióloga, 1 terapeuta ocupacional y 1 asistente social.

Actualmente nuestras expectativas se centran en incrementar el número de cursos por nivel, lo que se traduciría en un aumento del número total de estudiantes atendidos.

7. Diagnóstico institucional

A continuación, se presenta un diagnóstico en cuanto a las áreas de **Proceso** de nuestro establecimiento, a través de la utilización de los Estándares Indicativos de Desempeño (versión actualizada), los cuales se dividen en 4 dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos. Cada dimensión se fragmenta, a su vez, en 3 subdimensiones.

En síntesis, este instrumento ayuda a instalar buenas prácticas de gestión y constituye un modelo que entrega orientaciones y lineamientos para la realización de la autoevaluación, la conducción de la evaluación externa, la entrega de recomendaciones de mejora, la implementación del apoyo externo y la elaboración del plan de mejoramiento.

Por último, consideramos utilizar una escala evaluativa que permita valorar cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas contenidas en los Estándares Indicativos de desempeño, la cual contiene 5 valores, los que son descritos a continuación:

Valor	Descriptorios de las dimensiones.
0	No hay evidencias que den cuenta del descriptor. No está formalizado, ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad. Sus resultados no son utilizados para la toma de decisiones al interior del establecimiento.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial. Sus resultados no son utilizados para la toma de decisiones o bien, estos no han sido consolidados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados y evaluada.
5	Práctica efectiva. Su aplicación es sistemática. La información es usada para la toma de decisiones en forma permanente, permitiendo alcanzar los resultados esperados.

ÁREA LIDERAZGO.

Dimensión	Subdimensión	Descripción	Valor						
			0	1	2	3	4	5	
7.1. Liderazgo.	7.1.1. Liderazgo del Sostenedor.	El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.							X
		El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos del establecimiento a su cargo, y cumple con sus compromisos.							X
		El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.							X
		El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.							X
		El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.							X
		El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.						X	

Dimensión	Subdimensión	Descripción	Valor						
			0	1	2	3	4	5	
7.1. Liderazgo.	7.1.2. Subdimensión: Liderazgo del Director.	El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.							X
		El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.					X		
		El director instaure una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.					X		
		El director instaure en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.						X	
		El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.					X		
	7.1.3. Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados.	El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.					X		
		El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.						X	
		El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.					X		

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Dimensión	Subdimensión	Descripción	Valor					
			0	1	2	3	4	5
7.2. Dimensión Gestión Pedagógica.	7.2.1. Subdimensión: Gestión Curricular.	El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación efectiva de las bases curriculares y de los programas de estudio.					X	
		El director y el equipo técnico – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.					X	
		El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.						X
		El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.				X		
		El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.					X	
	7.2.2. Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.	Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.					X	
		Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.					X	
		Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.				X		

		Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.				X		
		Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.				X		
		Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.			X			
	7.2.3. Subdimensión: Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes.		El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.					X
			El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			X		
			El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.				X	
			El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.				X	
			El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.			X		

ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA.

Dimensión	Subdimensión	Descripción	Valor					
			0	1	2	3	4	5
7.3. Dimensión Formación y Convivencia.	7.3.1. Subdimensión: Formación.	El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.					X	
		El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.				X		
		El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.						X
		El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.					X	
		El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.						X
	7.3.2. Subdimensión: Convivencia	El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.				X		
		El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.				X		

		El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.				X	
		El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				X	
		El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.				X	
		El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.				X	
	7.3.3. Subdimensión: Participación y Vida Democrática.	El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X	
		El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.				X	
		El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.				X	
		El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.					X
		El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.					X

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión	Subdimensión	Descripción	Valor					
			0	1	2	3	4	5
7.4. Dimensión Gestión de Recursos.	7.4.1. Subdimensión: Gestión del Personal	El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.					X	
		El sostenedor o el equipo directivo implementa/n estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.						X
		El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.					X	
		El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.					X	
		El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.					X	
	7.4.2. Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros.	El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.				X		
		El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.					X	
		El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.					X	
		El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.				X		

	7.4.3. Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos	El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.					X	
		El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.					X	
		El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				X		

8. Análisis de Resultados.

8.1. Resultados Área Procesos.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
LIDERAZGO	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo completo. - Establecimiento con clasificación de nivel medio. - Planes ministeriales implementados y con coordinadores a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de Directivos y equipo de gestión. - Participación en redes de UTP comunales. - Fortalecimiento de redes con instituciones de apoyo.
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes titulados. - Asignatura de inglés desde Pre-básica. - Equipos multidisciplinarios para la atención de estudiantes con NEE, a través de un Programa de Integración Escolar. - Implementación del Decreto 170. - Docentes de apoyo. - Docente de Educación física desde educación Prebásica a 8° EGB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de docentes en asignaturas y niveles. - Participación en redes comunales de Educación Parvularia y de Educación Especial. - Asistentes de la educación de apoyo en aula.

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
CONVIVENCIA ESCOLAR	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	<ul style="list-style-type: none"> -Consejos escolares funcionando. -Centro de alumnos conformado y funcionando. -Formación de equipo multidisciplinario de convivencia escolar, al servicio de los alumnos funcionando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de nuevo centro general de padres.
GESTIÓN DE RECURSOS	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes con ampliación horaria para trabajo colaborativo PIE y SEP. - Planta docente completa. -Salas calefaccionadas. -Salas en su mayoría implementadas con equipos audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal con fondo SEP para apoyo en aulas. - Transporte escolar.

Conclusiones de la Autoevaluación Individual.

Preguntas	Respuestas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Persiste la necesidad la de implementar espacios de encuentros donde los docentes compartan sus experiencias exitosas. Además, aún no se ha logrado la utilización de la totalidad de los recursos TIC en las interacciones pedagógicas de asignaturas factibles de hacer.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	A pesar de existir en el establecimiento un equipo multidisciplinario no se ha logrado detectar y apoyar sistemáticamente a todos los estudiantes con carencias académicas afectivas y sociales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia Escolar?	Hasta el día de hoy las conductas disruptivas continúan siendo el principal problema para desarrollar las actividades pedagógicas al interior del aula de una manera efectiva.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión Gestión de Recursos?	En conclusión, los estudiantes poco a poco han ido asistiendo más regularmente a clases lo que será un factor favorable para mejorar sus aprendizajes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Los resultados de carácter cuantitativos alcanzados por el establecimiento se muestran fluctuantes con tendencia al alza. En cuanto a los resultados de carácter cualitativos se sigue observando en los estudiantes una baja en cuanto a su autoestima académica y su motivación escolar.

8.2 Resultados Educativos.

8.2.1. Resultados SIMCE

4° Básico.

Lenguaje y Comunicación	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	265		X		30	267		X	

Lenguaje y Comunicación	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	275		X		31	293		X	

Matemática	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	250		X		30	261		X	

Matemática	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	278		X		31	287		X	

Historia, Geo. y Cs Sociales	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	251		X		30	267		X	

Historia, Geo. y Cs Sociales	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	265		X		31	274		X	

Ciencias Naturales	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	263		X		30	278		X	

Ciencias Naturales	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	32	281		X		31	301		X	

8° Básico.

Lenguaje y Comunicación	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	30	278		X		31	266		X	

Lenguaje y Comunicación	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	29	274		X		32	286		X	

Matemática	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	30	265		X		31	274		X	

Matemática	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	29	269		X		32	298		X	

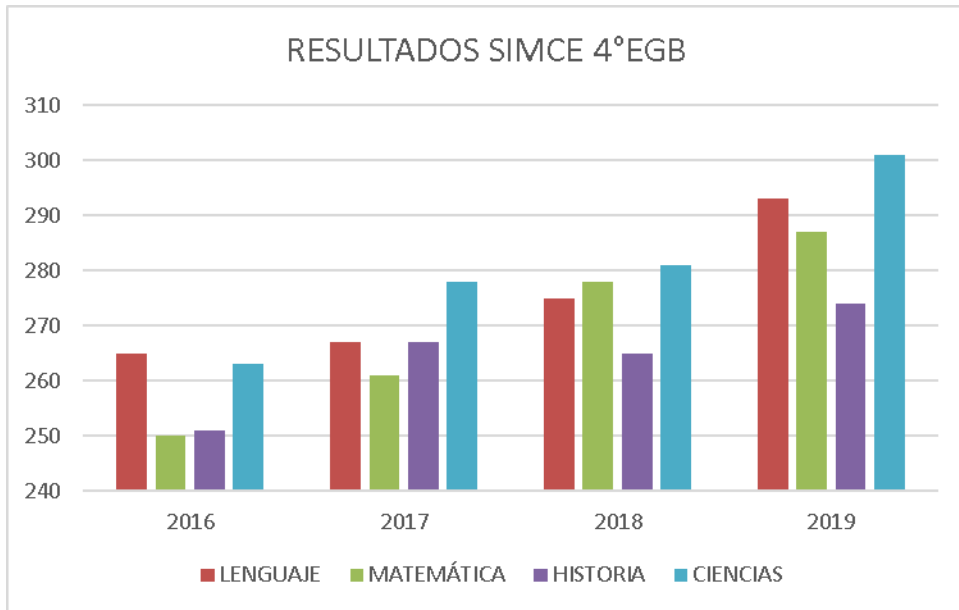
Historia, Geo. y Cs Sociales	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	30	275		X		31	278		X	

Historia, Geo. y Cs Sociales	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	29	286		X		32	294		X	

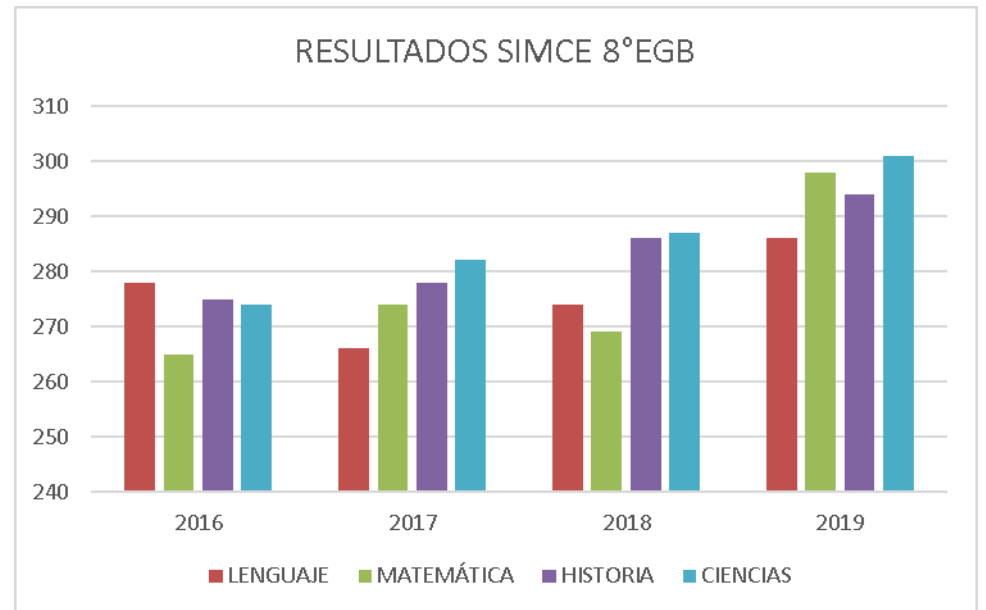
Ciencias Naturales	Resultados año 2016		Niveles de Logro 2016			Resultados año 2017		Niveles de Logro 2017		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	30	274		X		31	282		X	

Ciencias Naturales	Resultados año 2018		Niveles de Logro 2018			Resultados año 2019		Niveles de Logro 2019		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	29	287		X		32	301		X	

Resumen Resultados SIMCE, 4° Básico.



Resumen Resultados SIMCE, 8° Básico.



Preguntas para Análisis y Conclusiones: Resultados SIMCE.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	CONCLUSIONES
<p>¿Los resultado obtenidos por los diferentes niveles educativos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Tomando en cuenta las últimas 4 mediciones realizadas, los resultados obtenidos en el SIMCE muestran una tendencia al alza en todos los niveles del establecimiento en los cuales se aplicó la prueba (4° EGB y 8° EGB) y en todas las asignaturas o subsectores (Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia Geografía Ciencias Sociales y Ciencias Naturales). En cuanto al nivel de logro obtenido, el resultado es Intermedio.</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>4° EGB: Lenguaje (293); Matemática (287); Historia, Geografía y Ciencias Sociales (274); Ciencias Naturales (301).</p> <p>8° EGB: Lenguaje (286); Matemática (298); Historia, Geografía y Ciencias Sociales (294); Ciencias Naturales (301).</p>

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	CONCLUSIONES
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos? O ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>No se consignan asignaturas que se encuentren en un nivel de logro bajo o inicial.</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Una de las causas que podrían explicar los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba SIMCE a nuestro establecimiento, son las buenas prácticas pedagógicas que ocurren al interior de las aulas, además de las altas expectativas que poseen los estudiantes, respecto a sus aprendizajes.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>¿Qué nivel (es) educativo (s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué? ¿Qué acciones pueden impactar significativamente en los aprendizajes?</p>	
<p>Nuestro establecimiento debe la búsqueda de estrategias que mejoren la calidad de los aprendizajes. En ello, se deben priorizar todos los subsectores de aprendizaje, en razón de alcanzar la meta de obtener un alza en los resultados y lograr un nivel superior (avanzado) en los resultados del SIMCE.</p> <p>Entre las acciones que se tienen previstas implementar, se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de cobertura curricular. 	

8.2.2. Resultados obtenidos a través de Evaluaciones Internas del Establecimiento, año 2019.

EDUCACIÓN PREBÁSICA

Ámbito de Experiencias para el Aprendizaje	Núcleo de Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	N° de Estudiantes que logran alcanzar el nivel de Logro			
				-NT1	NT1	NT2	1° EGB
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	00	13	02	00
			NT2	00	06	07	02
		Cuidado de sí mismo	NT1	02	10	02	01
			NT2	03	08	03	01
		Independencia	NT1	08	05	02	00
			NT2	08	03	03	01
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	00	09	04	02
			NT2	00	03	11	01
		Reconocimiento y Expresión de Sentimientos.	NT1	03	08	03	01
			NT2	01	05	08	01

Ámbito de Experiencias para el Aprendizaje	Núcleo de Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	N° de Estudiantes que logran alcanzar el nivel de Logro			
				-NT1	NT1	NT2	1° EGB
Formación Personal y Social	Convivencia	Interacción Social	NT1	08	04	03	00
			NT2	06	04	05	01
		Formación Valórica	NT1	07	06	02	00
			NT2	06	03	04	02
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	03	08	03	01
			NT2	00	05	09	01
		Iniciación a la lectura	NT1	03	08	04	00
			NT2	01	05	07	02
		Iniciación a la escritura	NT1	08	04	03	00
			NT2	07	06	02	00
		Expresión estética	NT1	00	09	04	02
			NT2	00	03	11	01

Ámbito de Experiencias para el Aprendizaje	Núcleo de Aprendizaje	Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	N° de Estudiantes que logran alcanzar el nivel de Logro			
				-NT1	NT1	NT2	1° EGB
Comunicación	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	00	09	04	02
			NT2	00	03	11	01
		Expresión estética	NT1	00	09	04	02
			NT2	00	03	11	01
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	00	09	04	02
			NT2	00	03	11	01
	Grupos humanos, formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	00	09	04	02
			NT2	00	04	10	01
	Relación lógica matemática y cuantificación	Razonamiento Lógico Matemático	NT1	03	06	06	00
			NT2	00	03	10	02
		Cuantificación	NT1	03	06	06	00
			NT2	00	03	10	02

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Subsector: Lenguaje y Comunicación.

Nivel: Primer Ciclo.

Habilidad	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Destreza de Lectura Inicial	1° EGB	28	02	20	04	02
Reflexión Sobre el texto	1° EGB	28	05	17	03	03
	2° EGB	30	08	20	02	00
	3° EGB	30	04	22	03	01
	4° EGB	29	03	19	06	01
Extracción de Información Explícita	1° EGB	28	05	19	03	01
	2° EGB	30	07	15	06	02
	3° EGB	30	05	21	04	00
	4° EGB	29	07	21	01	00
Extracción de Información Implícita	1° EGB	28	06	18	04	00
	2° EGB	30	09	14	07	00
	3° EGB	30	06	20	03	01
	4° EGB	29	05	22	02	00
Habilidad	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Reconocimiento de Funciones Gramaticales y Usos Ortográficos	2° EGB	30	09	14	07	00
	3° EGB	30	04	22	04	00
	4° EGB	29	05	22	02	00

Nivel: Segundo Ciclo.

Habilidad	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Reflexión Sobre el texto	5° EGB	27	10	15	01	01
	6° EGB	30	07	17	04	02
	7° EGB	28	04	16	05	03
	8° EGB	28	04	19	04	01

Habilidad	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Extracción de Información Explícita	5° EGB	27	08	12	05	02
	6° EGB	30	06	18	04	02
	7° EGB	28	04	18	05	01
	8° EGB	28	04	20	03	01
Extracción de Información Implícita	5° EGB	27	09	17	01	00
	6° EGB	30	07	20	02	01
	7° EGB	28	03	21	02	02
	8° EGB	28	03	20	03	02
Reconocimiento de Funciones Gramaticales y Usos Ortográficos	5° EGB	27	10	15	01	01
	6° EGB	30	08	16	05	01
	7° EGB	28	04	18	04	02
	8° EGB	28	05	16	05	02

Subsector Matemática.

Cursos: 1° Básico - 6° Básico.

Eje Temático	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Números y Operaciones	1° EGB	28	04	18	05	01
	2° EGB	30	05	20	04	01
	3° EGB	30	04	22	03	01
	4° EGB	29	04	19	05	01
	5° EGB	27	03	18	04	02
	6° EGB	30	05	21	04	00
Patrones y Álgebra	1° EGB	28	04	19	04	01
	2° EGB	30	03	22	05	00
	3° EGB	30	05	14	08	03
	4° EGB	29	04	20	04	01
	5° EGB	27	04	18	04	01
	6° EGB	30	06	19	03	02
Geometría	1° EGB	28	03	17	05	03
	2° EGB	30	02	18	05	05
	3° EGB	30	03	17	08	02
	4° EGB	29	03	14	09	03
	5° EGB	27	02	20	05	02
	6° EGB	30	01	14	10	05
Medición	1° EGB	28	03	18	04	03
	2° EGB	30	02	16	09	03
	3° EGB	30	04	20	05	01
	4° EGB	29	03	16	07	03
	5° EGB	27	02	19	03	03
	6° EGB	30	03	16	08	03

Datos y Probabilidades	1° EGB	28	04	17	04	03
	2° EGB	30	03	14	09	04
	3° EGB	30	04	18	06	02
	4° EGB	29	03	19	04	03
	5° EGB	27	03	15	05	04
	6° EGB	30	04	17	06	03

Cursos: 7° Básico - 8° Básico.

Eje Temático	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Álgebra y Funciones	7° EGB	28	04	18	05	01
	8° EGB	28	03	17	06	02
Geometría	7° EGB	28	03	19	04	02
	8° EGB	28	03	17	05	03
Números	7° EGB	28	05	15	05	03
	8° EGB	28	03	18	06	01
Probabilidades y Estadística	7° EGB	28	04	16	06	02
	8° EGB	28	04	15	07	02
Resolución de Problemas	7° EGB	28	05	19	04	00
	8° EGB	28	05	11	09	03

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**Subsector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.****Cursos: 1° Básico - 6° Básico.**

Eje Temático	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Historia	1° EGB	28	05	17	05	01
	2° EGB	30	05	18	05	02
	3° EGB	30	04	20	06	00
	4° EGB	29	05	18	04	02
	5° EGB	27	03	19	04	01
	6° EGB	30	04	18	06	01
Geografía	1° EGB	28	04	15	07	02
	2° EGB	30	04	18	06	02
	3° EGB	30	05	19	05	01
	4° EGB	29	04	17	07	01
	5° EGB	27	04	16	03	04
	6° EGB	30	03	17	08	02
Formación Ciudadana	1° EGB	28	02	18	07	03
	2° EGB	30	04	15	09	02
	3° EGB	30	05	17	05	03
	4° EGB	29	03	19	05	02
	5° EGB	27	04	16	06	01
	6° EGB	30	03	15	10	02

Cursos: 7° Básico - 8° Básico.

Aprendizaje	Indicador	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
				Número de Estudiantes			
Comprensión de la Información y los Procesos Sociales	Identifica Información	7° EGB	28	04	16	06	02
	Comprende procesos	8° EGB	28	03	15	05	05
Comunicación y Valoración de los Derechos y Deberes Ciudadanos	Comunica posiciones	7° EGB	28	04	17	05	02
	Valora	8° EGB	28	02	16	08	02
Evaluación y Participación en una Sociedad Plural	Evalúa	7° EGB	28	03	15	07	03
	Participa Activamente	8° EGB	28	03	16	06	03

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**Subsector: Ciencias Naturales.****Cursos: 1° Básico - 6° Básico.**

Eje Temático	Nivel Educativo	Total Estudiantes	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Número de Estudiantes			
Ciencias de la Vida	1° EGB	28	04	17	05	01
	2° EGB	30	04	18	06	02
	3° EGB	30	03	16	08	03
	4° EGB	29	04	18	05	02
	5° EGB	27	05	17	03	02
	6° EGB	30	03	16	09	02
Cuerpo Humano y Salud	1° EGB	28	05	19	04	00
	2° EGB	30	03	16	09	02
	3° EGB	30	03	18	07	02
	4° EGB	29	04	16	06	03
	5° EGB	27	03	17	07	00
	6° EGB	30	04	16	07	03
Ciencias Físicas y Químicas	1° EGB	28	03	15	06	04
	2° EGB	30	04	18	07	01
	3° EGB	30	03	17	08	02
	4° EGB	29	03	16	07	03
	5° EGB	27	03	18	06	00
	6° EGB	30	05	17	06	02
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° EGB	28	05	16	06	01
	2° EGB	30	03	15	08	04
	3° EGB	30	05	17	06	02
	4° EGB	29	03	17	05	04
	5° EGB	27	04	15	06	02
	6° EGB	30	03	15	10	02

Preguntas para Análisis y Conclusiones:

Resultados obtenidos a través de Evaluaciones Internas del Establecimiento.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	CONCLUSIONES
¿En qué niveles / subsectores de aprendizaje, los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?	<p>En Educación Prebásica: En Autonomía (motricidad y cuidado de sí mismo), Identidad (Reconocimiento de sí mismo, expresión de sentimientos), Lenguaje Verbal (comunicación oral, iniciación a la lectura y expresión estética) y en los ámbitos de Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural</p> <p>En educación Básica. En Lenguaje y Ciencias Naturales.</p>
¿En qué asignaturas y niveles los resultados de las evaluaciones internas se encuentran bajo lo esperado?	En Matemática e Historia y Geografía.
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?	<p>4° EGB: Lenguaje (293); Matemática (287); Historia, Geografía y Ciencias Sociales (274); Ciencias Naturales (301).</p> <p>8° EGB: Lenguaje (286); Matemática (298); Historia, Geografía y Ciencias Sociales (294); Ciencias Naturales (301).</p>

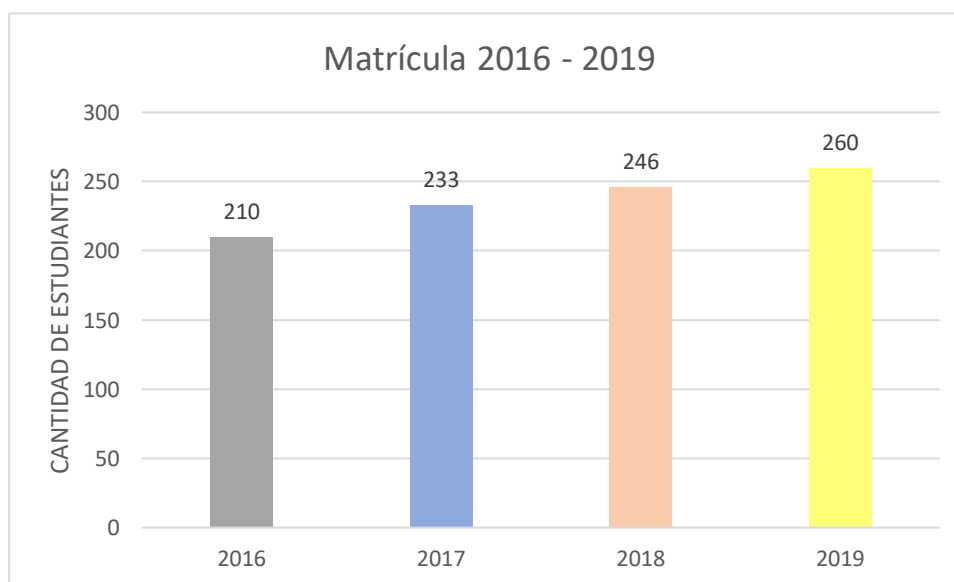
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?	No se consignan asignaturas que se encuentren en un nivel de logro bajo o inicial.
Conclusiones	
Se debe dar prioridad a monitoreo de metodologías en asignaturas de Matemática e Historia, así como también se debe recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, garantizando que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula. Además, se debe resguardar prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	

8.3. Resultados de Eficiencia Interna.

Las siguientes matrices tienen por objetivo registrar los resultados de Eficiencia Interna de nuestra escuela, a fin de establecer relaciones que lleven a un posterior análisis por parte del equipo de Gestión Escolar. A su vez, este análisis busca establecer estrategias y prácticas institucionales que prevengan y disminuyan los índices de retiro, repitencia, deserción y rezago escolar, signos que se relacionan, sin lugar a dudas, con el éxito o fracaso escolar de un establecimiento.

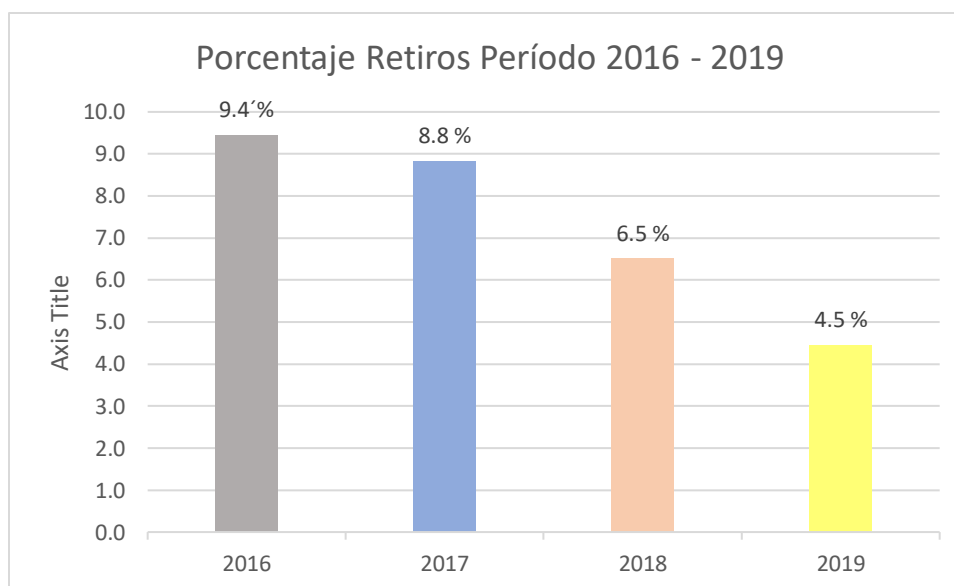
8.3.1. Análisis de Resultados de Matrícula.

CURSO	MATRÍCULA / AÑO			
	2016	2017	2018	2019
NT1	12	14	15	15
NT2	10	12	13	15
1 EGB	20	24	25	28
2 EGB	24	26	27	30
3 EGB	25	25	28	30
4 EGB	26	28	29	29
5 EGB	22	24	25	27
6 EGB	25	28	30	30
7 EGB	24	26	28	28
8 EGB	22	26	26	28
TOTAL MATRÍCULA	210	233	246	260



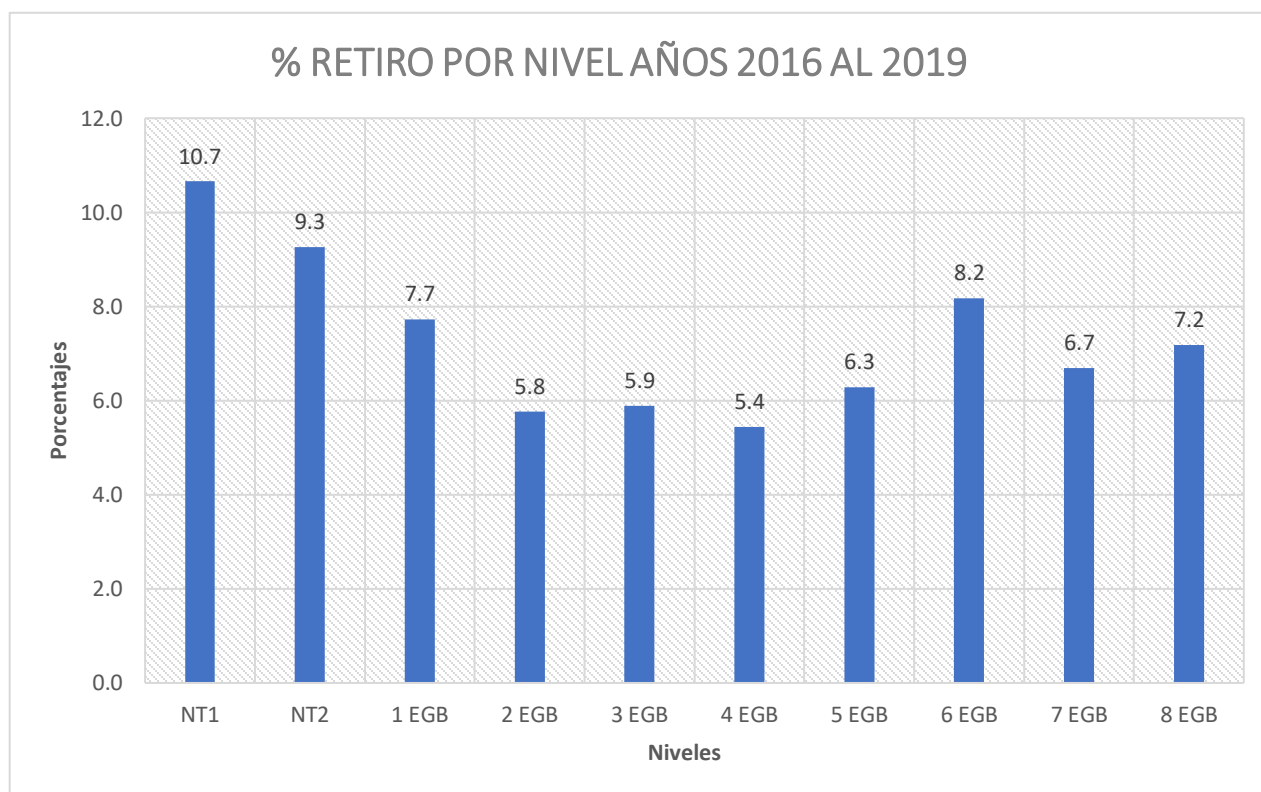
8.3.2. Análisis de Resultados de Retiros.

Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
NT1	8,3 %	14,3 %	13,3 %	6,7 %
NT2	0,0 %	8,3 %	15,4 %	13,3 %
1° EGB	15,0 %	8,3 %	4,0 %	3,6 %
2° EGB	8,3 %	7,7 %	3,7 %	3,3 %
3° EGB	12,0 %	8,0 %	3,6 %	0,0 %
4° EGB	7,7 %	7,1 %	3,4 %	3,4 %
5° EGB	9,1 %	8,3 %	4,0 %	3,7 %
6° EGB	12,0 %	10,7 %	6,7 %	3,3 %
7° EGB	8,3 %	7,7 %	7,1 %	3,6 %
8° EGB	13,6 %	7,7 %	3,8 %	3,6 %



Índice Porcentual de Retiro por Nivel Educativo.

CURSO	% RETIRO POR NIVEL
NT1	10,7 %
NT2	9,3 %
1 EGB	7,7 %
2 EGB	5,8 %
3 EGB	5,9 %
4 EGB	5,4 %
5 EGB	6,3 %
6 EGB	8,2 %
7 EGB	6,7 %
8 EGB	7,2 %



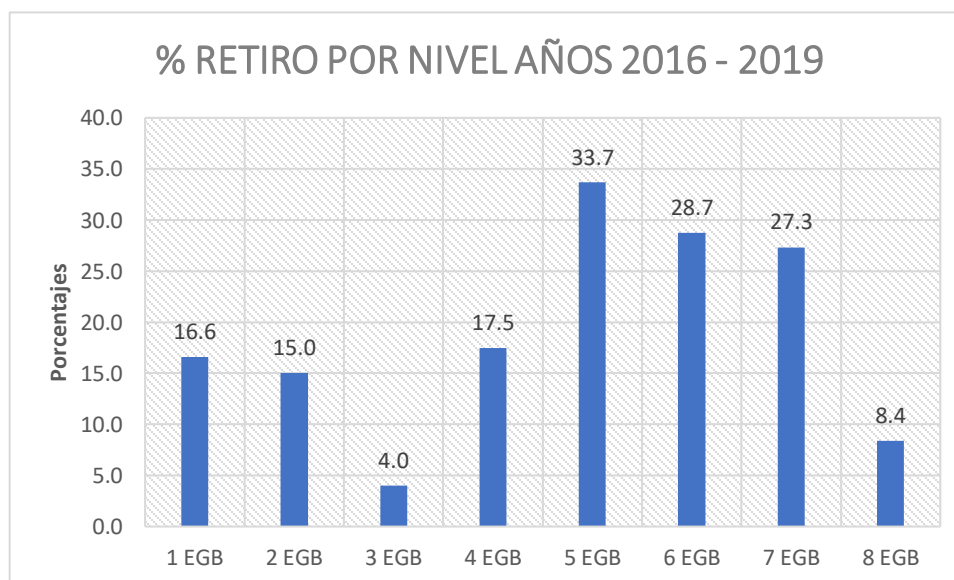
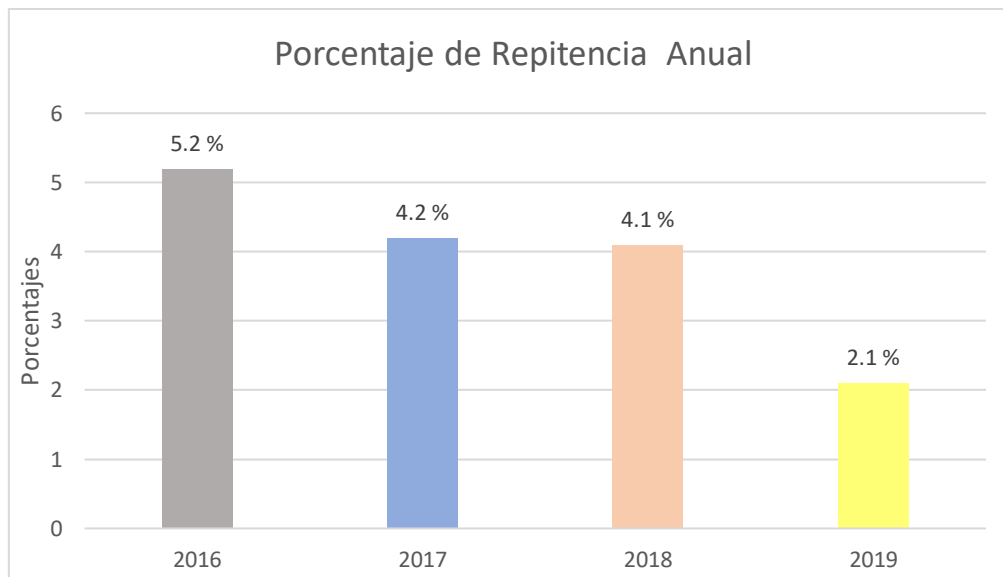
Preguntas para Análisis y Conclusiones:

Análisis de Resultados de Retiro.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	CONCLUSIONES
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, o son fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados obtenidos respecto de las últimas tres mediciones muestran una tendencia a la baja, en referencia a la cantidad total de estudiantes del establecimiento retirados y su correspondiente porcentaje al período entre los años 2016 - 2019 (ver gráfico “Porcentaje Anual de Retiros”).
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	<p>Los datos aportados por Inspectoría General, registran las siguientes causales de retiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio de domicilio de apoderados. ▪ Movilidad hacia otros establecimientos de carácter particular subvencionado. ▪ Desmotivación Escolar. ▪ Problemas de conducta.
Conclusiones	
<p>Durante el período escolar comprendido entre los años 2016 al 2019, se observa que el nivel escolar con <u>mayor tasa de retiro</u> fue NT1, con un 10.7%; en segundo lugar, es NT2 con un 9.3% y, en tercer lugar, aparece 6° año de Educación General Básica, con un 8.2%. Por el contrario, los niveles con <u>mayor índice de permanencia</u> en el establecimiento, son 4° Básico con un 5.4%, luego 2° Básico con un 5.8% y finalmente, 3° Básico con un 5.9%.</p>	

8.3.3. Análisis de Resultados de Repitencia.

CURSO	RETIRO / AÑO							
	2016		2017		2018		2019	
	REPITENCIAS	% RETIRO	REPITENCIAS	% RETIRO	REPITENCIAS	% RETIRO	REPITENCIAS	% RETIRO
1 EGB	1	5,0 %	0	0,0 %	2	8,0 %	1	3,6 %
2 EGB	1	4,2 %	1	3,8 %	1	3,7 %	1	3,3 %
3 EGB	0	0,0 %	1	4,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
4 EGB	0	0,0 %	2	7,1 %	2	6,9 %	1	3,4 %
5 EGB	3	13,6 %	2	8,3 %	2	8,0 %	1	3,7 %
6 EGB	2	8,0 %	3	10,7 %	2	6,7 %	1	3,3 %
7 EGB	3	12,5 %	2	7,7 %	1	3,6 %	1	3,6 %
8 EGB	1	4,5 %	0	0,0 %	1	3,8 %	0	0,0 %



Preguntas para Análisis y Conclusiones:
Análisis de Resultados de Repitencia.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	CONCLUSIONES	
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, o son fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados obtenidos muestran una tendencia a la baja, en referencia a la cantidad total de estudiantes del establecimiento que han repetido y su correspondiente porcentaje al período entre los años 2016 – 2019 (ver gráfico “Porcentaje de Repitencia”).	
¿Cuáles son las causas frecuentes de repitencia?	Los datos aportados por Inspectoría General y Consejo de Profesores, registran las siguientes causales de repitencia.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baja asistencia de estudiantes al establecimiento. ▪ Desmotivación Escolar. ▪ Poco apoyo familiar en tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo nivel educativo de padres y/o apoderados. ▪ Problemáticas familiares complejas.
Conclusiones		
<p>Los niveles educativos que presentan los mayores índices de repitencia son: 5° Básico, con un 33,7%. Luego aparece 6° Básico, con un 28.7% y finalmente se encuentra 7° Básico, con un 27.3%.</p> <p>En cuanto a los niveles que aparecen con menores índices de repitencia, se encuentra 3° Básico con un 4%, 8° Básico con un 8.4 y finalmente 2° Básico, con un 15%.</p>		

8.3.4. Análisis de Resultados de Aprobación de Asignaturas.

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
1° EGB	96%	96%	98%	97%
2° EGB	100%	98%	96%	97%
3° EGB	98%	94%	100%	99%
4° EGB	94%	93%	95%	94%

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
5° EGB	95%	94%	95%	96%
6° EGB	94%	96%	93%	96%
7° EGB	94%	96%	92%	95%
8° EGB	93%	97%	92%	96%

SUBSECTOR: MATEMÁTICA				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
1° EGB	93%	94%	92%	95%
2° EGB	92%	94%	93%	92%
3° EGB	90%	93%	94%	91%
4° EGB	95%	93%	94%	93%

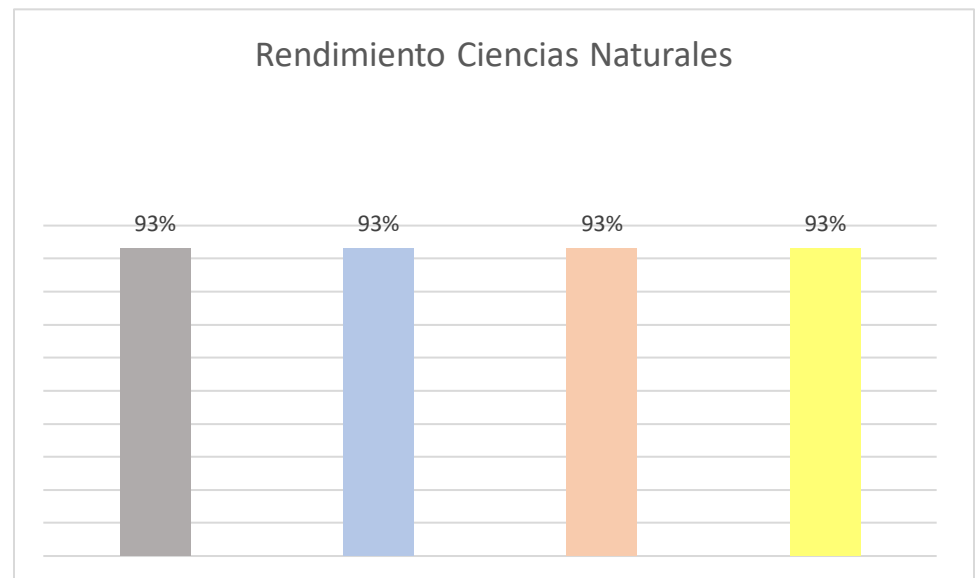
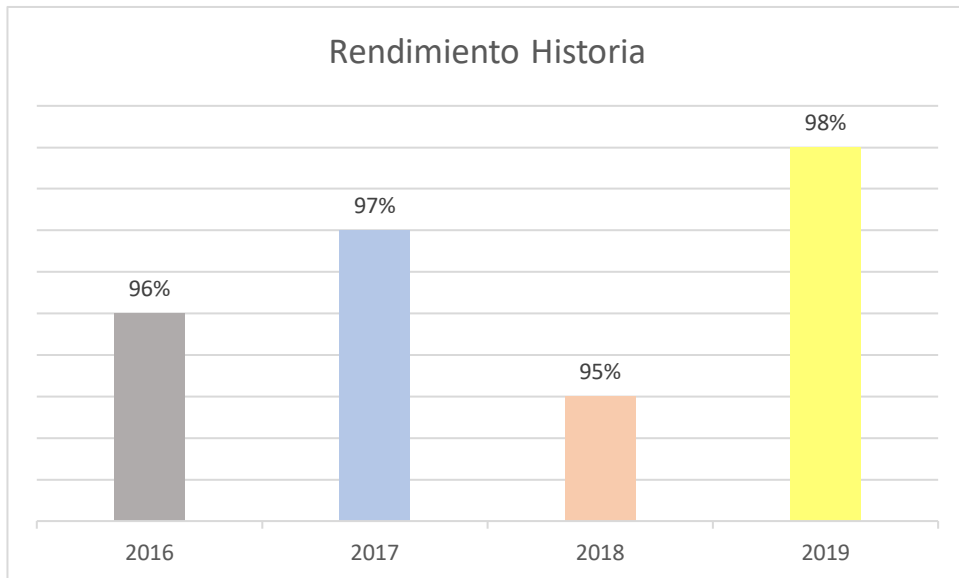
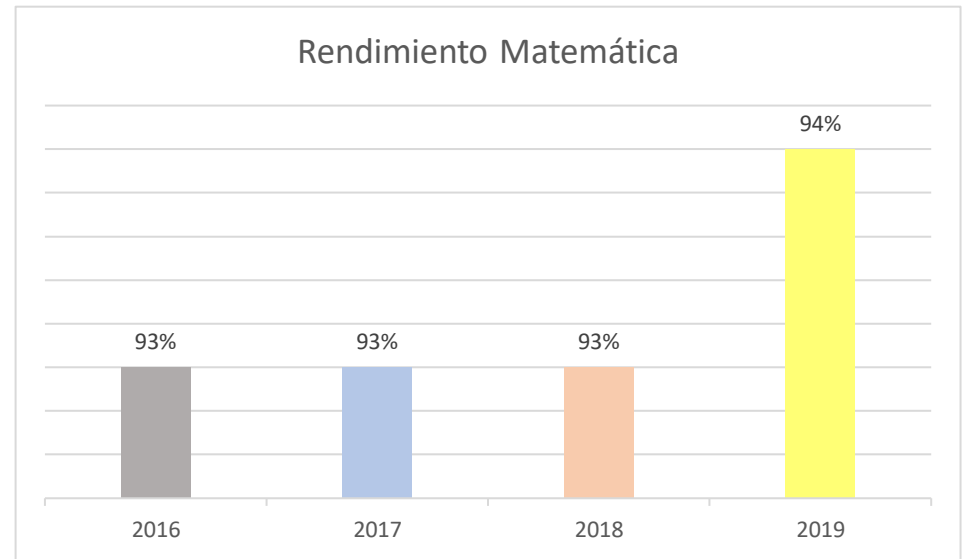
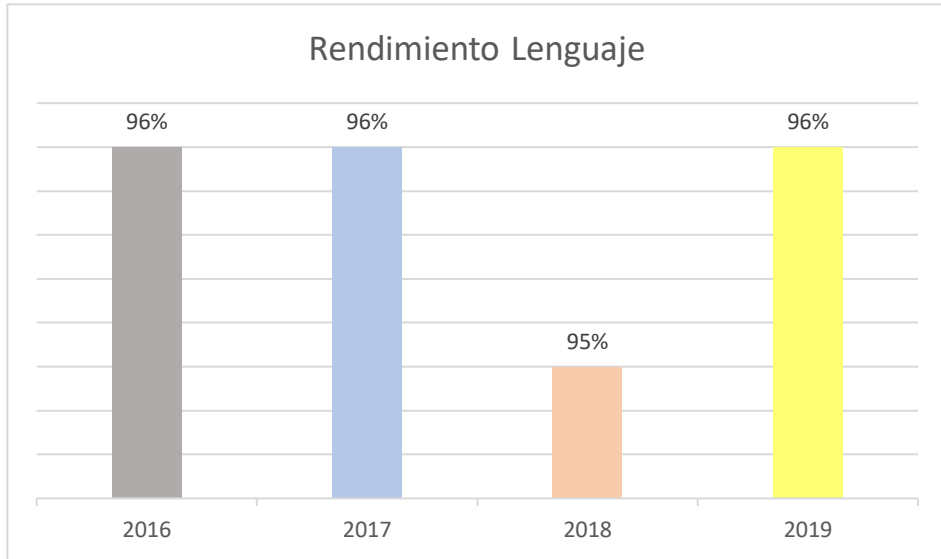
SUBSECTOR: MATEMÁTICA				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
5° EGB	92%	94%	94%	96%
6° EGB	92%	94%	91%	94%
7° EGB	93%	92%	95%	96%
8° EGB	95%	93%	94%	95%

SUBSECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
1° EGB	87%	94%	91%	96%
2° EGB	89%	96%	95%	92%
3° EGB	95%	100%	94%	98%
4° EGB	100%	96%	98%	100%

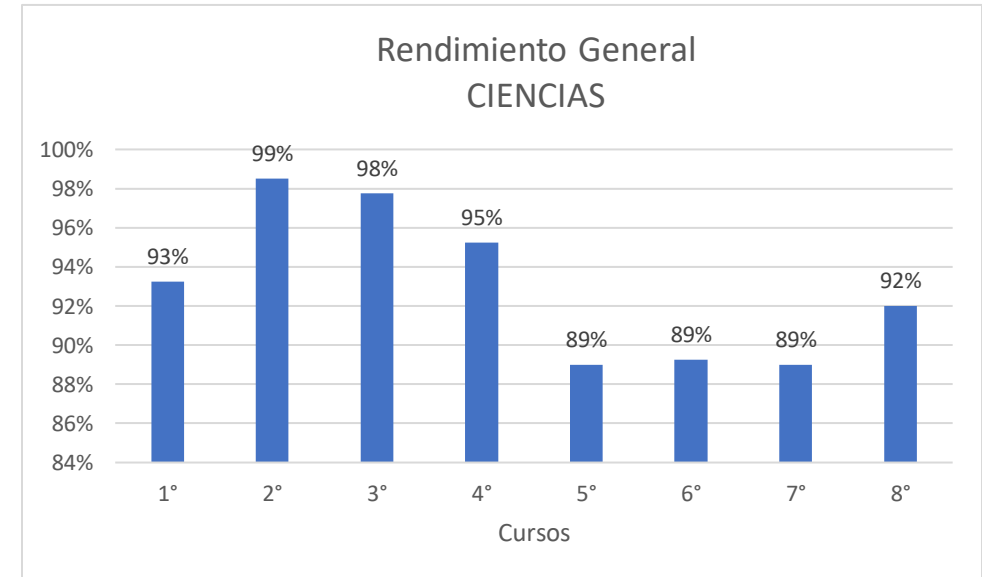
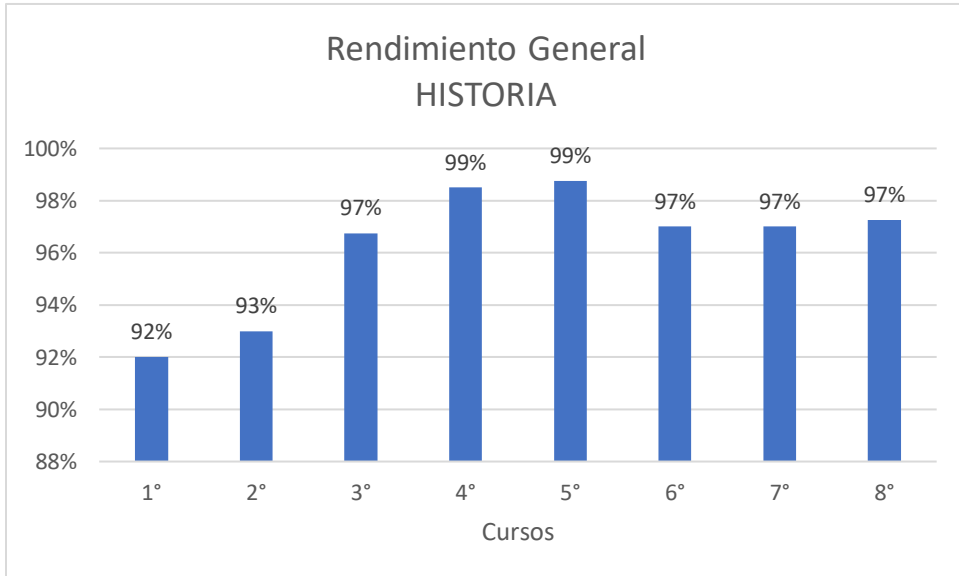
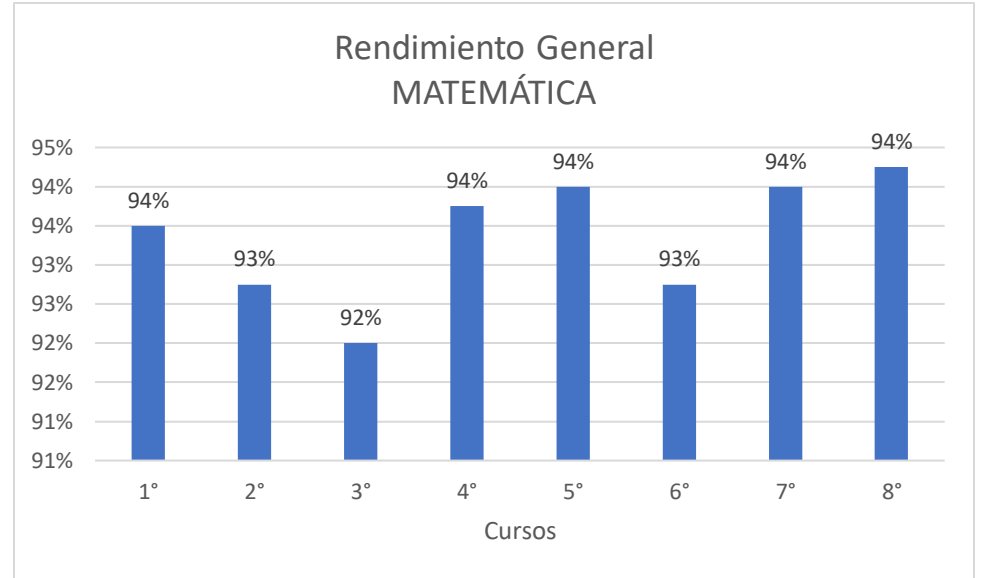
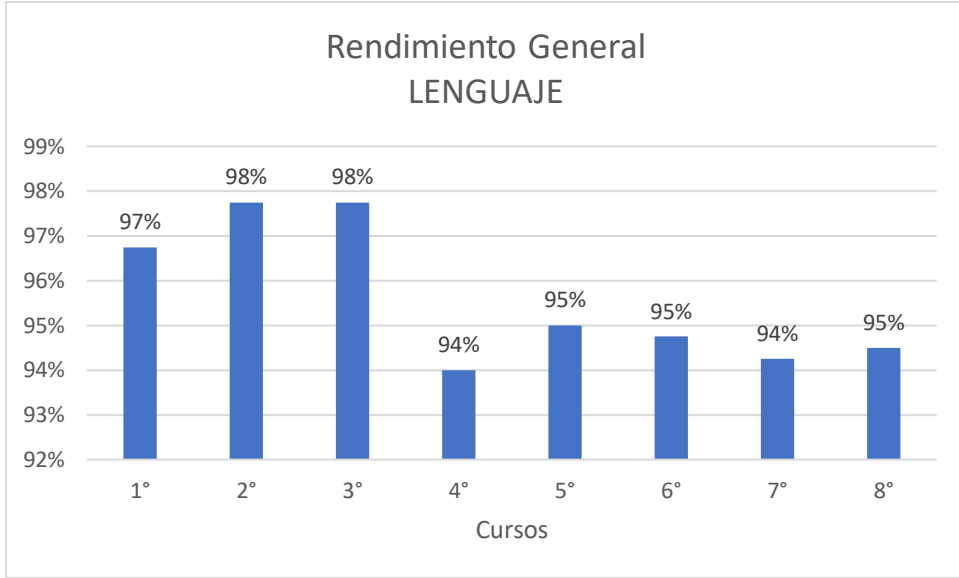
SUBSECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
5° EGB	100%	98%	97%	100%
6° EGB	98%	96%	96%	98%
7° EGB	98%	97%	93%	100%
8° EGB	100%	98%	93%	98%

SUBSECTOR: CS. NATURALES				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
1° EGB	89%	91%	97%	96%
2° EGB	100%	96%	98%	100%
3° EGB	98%	96%	97%	100%
4° EGB	96%	100%	89%	96%

SUBSECTOR: CS. NATURALES				
Curso	AÑO			
	2016	2017	2018	2019
5° EGB	91%	89%	90%	86%
6° EGB	88%	89%	91%	89%
7° EGB	88%	86%	92%	90%
8° EGB	93%	94%	91%	90%

Resumen de Resultados de Aprobación Anual de Asignaturas.

Resumen de Resultados de Aprobación de Asignaturas, a nivel de cursos.



Preguntas para Análisis y Conclusiones:

Análisis de Resultados de Aprobación de Asignaturas.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS	CONCLUSIONES
¿Los resultados obtenidos por asignatura muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	<p>En cuanto al índice de Aprobación Anual de Asignaturas se observa que los resultados se mantienen constantes tanto en Lenguaje, Matemática y Ciencias; sin embargo, en Historia ocurre una fluctuación de los resultados.</p> <p>En cuanto al índice de Resultados de Aprobación de Asignaturas, a nivel de cursos, se observa que los grupos que obtienen <u>mejor rendimiento</u> en Lenguaje, son 2° y 3°, en Matemática son 4°, 5°, 7° y 8° Básico. En Historia destaca 4° Básico y en Ciencias sobresalen 2° y 3° Básico. Por otra parte, los cursos con <u>peor rendimiento</u> en Lenguaje son 4° y 7°. En Matemática 2°, 3° y 7°. En Historia 1° y 2° y en Ciencias, 5°, 6 y 7° Básico.</p>
¿Cuál (es) asignatura(s) presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?	Lenguaje e Historia.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?	Matemática y Ciencias Naturales.
Conclusiones	
<p>Existe una correlación entre los grupos cursos que resultan con mejor rendimiento y los que aparecen con menores índices de repitencia (2°, 3° y 8° Básico). Asimismo, hay una correlación entre los grupos cursos con peor rendimiento y aquellos que aparecen con mayores índices de repitencia (5°, 6° y 7° básico).</p> <p>En consecuencia, se necesita monitorear las prácticas que ocurren en 4°, 5°, 6° y 7° Básico, como también, en las asignaturas de Matemáticas (especialmente en los niveles de 2° y 3° Básico) y en Ciencias (desde 5° hasta 7° Básico).</p>	

9. Plan de mejoramiento

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
LIDERAZGO	Planificación y gestión de resultados	Elaborar un plan de trabajo para el seguimiento de la implementación curricular, con el propósito de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.	-Programar visitas al aula, realizar evaluación y retroalimentación. -Evaluar a la totalidad de los profesionales que laboran en aula durante el primer semestre, entregando retroalimentaciones.	Realización de observación y evaluación de clases (Seguimiento).	Jefe de Unidad Técnico Profesional
		-Afianzar los procedimientos y estrategias preventivas de apoyo para los estudiantes que presentan dificultades académicas, afectivas y sociales.	- Elaboración plan y protocolo de acción institucional para atender a estudiante que presentan dificultades académicas, afectivas y sociales.	- Aplicación de protocolos respectivos. - Monitoreo permanente. - estrategias de trabajo.	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Perfeccionar las estrategias y prácticas del programa de integración escolar para una educación de calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	-Mejorar la calidad de procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluar resultados.	- Entrega de Reglamento de Prácticas y Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje. - Realización de adecuaciones curriculares.	Coordinadora PIE y Docentes de Aula.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	Formación	Elaborar un Manual de Convivencia Escolar para prevenir y manejar las conductas disruptivas o violentas que ocurran en el establecimiento a fin de facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje.	Implementar protocolos para el manejo y contención de conductas disruptivas o violentas presentadas por los estudiantes.	-Aplicación de protocolos respectivos. - Monitoreo permanente.	Equipo de Convivencia Escolar
	Participación y Vida democrática	Consolidar prácticas y espacios de formación para los diferentes integrantes de la comunidad educativa.	La comunidad educativa participa de las diferentes actividades elaboradas y programadas por el equipo de convivencia escolar.	-	
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión de Personal	Promover el perfeccionamiento y desarrollo del personal docente y directivo del establecimiento, centrado en el aprendizaje de los estudiantes.	Los profesionales de la educación recibirán perfeccionamiento de acuerdo a sus intereses.	-Realización de perfeccionamientos	Equipo de Gestión

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión de Personal	Contratación de personal técnico de apoyo en aula y biblioteca C.R.A.; con recursos SEP.	Mejorar calidad de aprendizajes al interior de biblioteca C.R.A. y del aula.	-Contratación de personal (9 en total).	Equipo Directivo y de Gestión.
	Gestión de Recursos Financieros	Afianzar los procedimientos implementados por el establecimiento, en función de las necesidades y contingencias detectadas, para potenciar la generación de condiciones y el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	Programar la entrega de incentivos a estudiantes y personal del establecimiento.	-Entrega de incentivos	Equipo de Gestión
	Gestión de Recursos Educativos	Ampliación de sala de computación – informática. Mejoramiento de Biblioteca C.R.A.	Mejorar experiencias de aprendizaje en sala de informática y biblioteca.	- Compra de equipos tecnológicos, libros, estantes, pintura.	Equipo de Gestión

10. Bibliografía

- *Diseño Universal de Aprendizaje DUA*. (s. f.). <https://educrea.cl/>.
Recuperado 15 de octubre de 2020, de <https://educrea.cl/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua/>
- Ministerio de Educación. (2019, 1 marzo). *Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo*. Liderazgo Escolar.
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>
- Ministerio de Educación - Chile. (2012, 2 octubre). *Guía para el diagnóstico institucional*.
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf.
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- Ministerio de Educación - Unidad de Currículum y Evaluación. (2020, 1 marzo). *Actualización Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. Biblioteca Digital MINEDUC. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14361>
- Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación - Chile. (2008). *Niveles de logro 4° Básico para lectura SIMCE*.
<http://archivos.agenciaeducacion.cl/>.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2008/nl4b_lectura_2008.pdf

- Universidad del Desarrollo, & Herrera McGuire, H. M. G. (2020, julio). “*El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso escolar: Un problema invisible*”.

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3346/EI%20Rezago%20Escolar%20en%20Chile%20como%20factor%20determinante%20del%20fracaso%20escolar%20%3A%20Un%20problema%20invisible.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. Ministerio de Educación - Chile, & Pavez A., S. (2016). *Proyección del Apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018)*. <https://docplayer.es/>. <https://docplayer.es/17654678-Proyeccion-del-apoyo-en-el-nuevo-enfoque-de-mejoramiento-para-el-sistema-escolar-2015-2018.html>

11. Anexos

Pautas de Autoevaluación Institucional.

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
PREPARACIÓN Y DISEÑO DEL PROCESO	ESCALA				
	No es importante (1)	Poco Importante (2)	Neutral (3)	Importante (4)	Muy Importante (5)
Es necesario iniciar un proceso de autoevaluación institucional.					
Se requiere apoyo de la alta dirección (DAEM) en un proceso de autoevaluación institucional.					
El proceso de autoevaluación institucional necesita de asesoría externa.					
El proceso de autoevaluación institucional requiere previsión de apoyos y recursos humanos.					
El proceso de autoevaluación institucional requiere previsión de recursos económicos.					

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
ORGANIZACIÓN Y CONDUCCIÓN DEL PROCESO	ESCALA				
	No es importante (1)	Poco Importante (2)	Neutral (3)	Importante (4)	Muy Importante (5)
Estoy de acuerdo con la composición del equipo directivo asesor.					
Estoy de acuerdo con la elección del coordinador de equipo.					
Estoy de acuerdo con la definición de tareas y la asignación de roles.					
Estoy de acuerdo con la selección, orientación y capacitación de las personas.					
Estoy de acuerdo con el establecimiento de equipos de trabajo.					
Estoy de acuerdo con los mecanismos de coordinación y conducción.					
Estoy de acuerdo con la secuencia de actividades y cronología en general.					

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO	ESCALA				
	No estoy de acuerdo (1)	Poco de acuerdo (2)	Neutral (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Existe un adecuado clima de confianza.					
Existe motivación por participar (autoinvolucramiento)					
Existe capacidad de generar nuevas ideas.					
El equipo posee la capacidad de llegar a un consenso.					
Existe un adecuado uso del tiempo.					
Los líderes de los equipos son bien seleccionados. Son competentes.					
Existe una planeación y dirección adecuada de las sesiones de grupo.					

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
GRADO DE INCIDENCIA DE DIFICULTADES COMUNES EN EL PROCESO QUE UD. PARTICIPÓ	ESCALA				
	No estoy de acuerdo (1)	Poco de acuerdo (2)	Neutral (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Falta asesoría y capacitación.					
Falta de apoyo logístico (secretaría, materiales, etc.)					
Falta de tiempo de los					

coordinadores de las unidades.					
Existen dificultades en la recolección de información.					
La agenda es muy compacta o apretada.					
Existe la tendencia a centrar la participación en pocas personas.					
Falta de credibilidad y confianza.					

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
PREGUNTAS DE EVALUACIÓN DEL PEI INSTITUCIONAL	ESCALA				
	No estoy de acuerdo (1)	Poco de acuerdo (2)	Neutral (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
¿El proyecto fue elaborado a partir de un análisis FODA ?					
¿Fue construido con la participación de todos los miembros de la comunidad escolar?					
¿Tiene una base filosófica definida (Misión, Visión, Valores)?					
¿Expresa la identidad de la institución?					
¿Se formularon objetivos estratégicos y metas a alcanzar?					
¿Está bien definido y especificado?					
¿Se definieron áreas o dimensiones en el PEI?					
¿Se definieron equipos de trabajo por áreas?					
¿Existe información acerca del potencial de aporte a la gestión del establecimiento?					

¿Existen datos sobre el impacto de su nivel de implementación?					
¿Contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto educativo?					
¿Se integran / articulan los proyectos y programas del establecimiento con el PEI?					
¿El PEI es coherente con las políticas educacionales, currículum nacional y las necesidades locales?					

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA				
PAUTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE	ESCALA			
	Completamente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Completamente de acuerdo (4)
Planifico y programo los objetivos y las tareas educativas de cada sesión con frecuencia.				
Busco la información necesaria para conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, sus causas y efectos.				
Trato de identificar las funciones cognitivas deficitarias de mis estudiantes, considerando sus necesidades educativas.				
Fomento la participación de cada estudiante tanto personal como grupal, favoreciendo la mutua cooperación e interacción.				
Sondeo los conocimientos previos de los estudiantes y el vocabulario básico conocido, al comenzar un tema o materia.				
Me aseguro de que los estudiantes han comprendido con claridad y precisión la información dada, antes de comenzar las tareas				
Gradúo y adapto los contenidos según las capacidades de los estudiantes.				
Selecciono y combino las estrategias de aprendizaje a medida que se conocen y				

asimilan.				
Ayudo a los estudiantes a descubrir los objetivos, la intencionalidad y trascendencia de mis interacciones, para implicarlos en las tareas.				
Presto atención a cada estudiante para que aumente el control de su impulsividad y consiga mayor autodominio.				
Doy el tiempo necesario para la búsqueda y la investigación personas de las respuestas a las cuestiones planeadas para que las alumnas aprendan a trabajar con autonomía				
Acostumbro a hacer la síntesis de lo tratado al finalizar un tema.				
Fomento la creatividad y la diversidad en la realización de trabajos para practicar la igualdad de oportunidades.				
Reviso y cambio el sistema de trabajo según evaluación de aprendizajes esperados.				

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROCESO: <input type="checkbox"/> Asistente de a Educación <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Padres y/o Apoderados	ESCALA				
	No sabe	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de acuerdo
El equipo directivo compromete y moviliza a docentes y asistentes de la educación con un foco centrado en lo pedagógico y con altas expectativas para el logro de metas y resultados.					
El equipo directivo genera compromiso e identidad de los docentes y asistentes de educación, con los objetivos y metas, contenidas en el Proyecto Educativo del establecimiento.					
El equipo directivo conduce los procesos pedagógicos y formativos de este establecimiento.					
El equipo directivo supervisa el trabajo de los profesores y asistentes de educación.					
El equipo directivo informa periódicamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros resultados obtenidos a los padres y apoderados, asistentes de la educación y docentes de aula.					
El equipo directivo genera un clima de confianza y resuelve adecuadamente los					

conflictos que se producen entre los distintos miembros del establecimiento.					
El Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta y ordena las actividades que se desarrollan en este establecimiento.					
Los estudiantes son informados sobre los resultados de su progreso escolar.					
Los profesores manejan los contenidos de las materias que enseñan.					
Los profesores usan diversas formas de enseñar a los estudiantes.					
El trabajo escolar desarrollado por los estudiantes es revisado y evaluado oportuna y periódicamente por los profesores.					
Los profesores demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades.					
Los profesores estimulan los avances, esfuerzos y logros de los estudiantes.					
Los profesores usan para sus clases los recursos audiovisuales y didácticos disponibles en el establecimiento (por ej.: diapositivas, videos, computadoras, guías, juegos, etc.)					

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ESCUELA PÚBLICA NELSON MANDELA - VALDIVIA					
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROCESO: <input type="checkbox"/> Asistente de a Educación <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Padres y/o Apoderados	ESCALA				
	No sabe	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de acuerdo
Se aprovecha el uso de los tiempos destinados al aprendizaje de los estudiantes.					
Se analizan permanentemente los resultados obtenidos por los estudiantes.					
Los resultados obtenidos son utilizados para tomar decisiones que permitan mejorar la gestión del establecimiento.					
Estoy satisfecho con los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes de este establecimiento.					
Estoy satisfecho con la formación personal (valórica, social, afectiva) que reciben los estudiantes en este establecimiento.					
Estoy satisfecho con los resultados obtenidos por los estudiantes en actividades no académicas (tales como participación en ferias, concursos, actividades deportivas u otras).					

ⁱ Extraído de: <http://www.enlaces.cl/evaluacion-de-habilidades-tic/simce-2013/niveles-de-logro/>

ⁱⁱ Herrera Mcguire, María Paz (2020). Santiago. Universidad del desarrollo: “El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso escolar: Un problema invisible”.

ⁱⁱⁱ Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/587/MONO-501.pdf?sequence=1&isAllowed=y>