



**Magíster en Educación
Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Primer Nivel (1º y 2º Medio) y segundo Nivel (3º y 4º Medio) de Educación Media Para Jóvenes y Adultos, en las Asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación.

Instituto Tabancura - Sede Londres

Profesor Guía:

Sra. Paola Flores Ramos

Alumnos Integrantes:

Elizardo Vera Rojas

Richard Troncoso Villegas

Santiago - Chile, mayo de 2015

INDICE

CONTENIDOS	PAGINA
PREAMBULO	9
INTRODUCCION	14
CAPITULO N° 1 MARCO TEORICO	16
CAPITULO N° 2 MARCO CONTEXTUAL	21
2.1 Contexto de Localización del Estudio	21
2.2 CUADRO N° 1: Población de 15 a 24 años de edad que no asiste a la educación según razones y/o motivos.	22
2.3 CUADRO N° 2: Población de hasta 24 años de edad que no asiste a la educación según tramo de edad y región.	23
2.4 CUADRO N° 3: Población de hasta 24 años de edad que no asiste a la educación según tramo de edad y zona.	24

2.5	CUADRO N° 4: Situación ocupacional según modalidad de enseñanza media (18 a 24 años).	24
2.6	CUADRO N° 5: Situación ocupacional de acuerdo al nivel educacional alcanzado.	25
2.7	Identificando el Problema	26
2.8	Otras Razones	28
2.9	Una Propuesta Global Clave: Más acceso y participación	29
CAPITULO N° 3 DIMENSION DEL ESTABLECIMIENTO		30
3.1	Identificación del Establecimiento / Ficha Institucional	30
CAPITULO N° 4 ANTECEDENTES ACADEMICOS		34
4.1	Registros Históricos de Rendimiento Académico	34
4.2	Nuestra Realidad Educativa	37
4.2.1	Análisis Interno Institucional	37
4.2.2	Análisis y Antecedentes / Perfil de Alumnos 2013 (estudio diciembre 2014).	45
4.2.3	Rendimiento por Calificaciones / Finales Anuales	47
CAPITULO N° 5 EN BUSQUEDA DE UN ENFOQUE EDUCATIVO CON IDENTIDAD PROPIA.		51
5.1	Características de Nuestro Diseño Institucional	51
5.2	Clasificación Etárea Histórica por Matriculas	52
5.3	En Búsqueda de una Pedagogía Andragógica Centrada en el Alumno.	53
5.4	Situando al Alumno en el Centro del Proceso de aprendizaje	55

5.5	Mejorando la Transmisión de Conocimientos Adaptados al Alumno.	56
5.6	Un Enfoque Educativo institucional con Identidad Propia	58
CAPITULO N° 6		60
INDICADORES PARA LA EVALUACION		
6.1	DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º medio)	60
6.1.1	DOMINIO N° 1: COMPRESION DE TEXTOS	60
6.1.2	DOMINIO N° 2: LITERATURA	61
6.1.3	DOMINIO N° 3: ORTOGRAFIA Y GRAMATICA	62
6.2	DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 2º Nivel de Enseñanza Media - (3º y 4º medio)	63
6.2.1	DOMINIO N° 1: COMPRESION DE TEXTOS	63
6.2.2	DOMINIO N° 2: GENEROS LITERARIOS	63
6.3	DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES UNIDAD 1: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)	65
6.3.1	DOMINIO N° 1: NUMEROS Y OPERACIONES	65
6.3.2	DOMINIO N° 2: ALGEBRA Y FUNCIONES	65
6.3.3	DOMINIO N° 2: GEOMETRIA	66
6.3.4	DOMINIO N° 2: ESTADISTICA	66
6.4	DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES UNIDAD 1: MATEMATICA	67

SUBSECTOR: Educación Matemática 2º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)	
6.4.1 DOMINIO Nº 1: ALGEBRA Y FUNCIONES	67
6.4.2 DOMINIO Nº 2: GEOMETRIA	67
6.4.3 DOMINIO Nº 3: ESTADISTICA Y PROBABILIDADES	67
6.5 EVALUACION DIAGNOSTICA O INICIAL	69
6.5.1 CONCEPTUALIZACION GENERAL	69
6.5.2 OBJETIVO GENERAL	69
6.5.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS	69
6.6 EVALUACION DIAGNOSTICA UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)	71
6.7 EVALUACION DIAGNOSTICA UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 2º Nivel de Enseñanza Media - (3º y 4º Medio)	82
6.8 EVALUACION DIAGNOSTICA UNIDAD 2: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)	96
6.9 EVALUACION DIAGNOSTICA UNIDAD 2: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 2º Nivel de Enseñanza Media - (3º y 4º Medio)	102
CAPITULO Nº 7 DISEÑO Y APLICACION DE LA MEDICION	112
7.1 SISTEMA DE MEDICION APLICADA	112

7.1.1 Evaluación Porcentual	112
7.1.2 Evaluación Conceptual por Logro y Conclusión Final	113
CAPITULO N° 8 PROPUESTAS REMEDIALES	114
8.1 SINTESIS DE LOS RESULTADOS UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 1º Nivel B - (1º y 2º Medio) - Enseñanza Media	114
8.2 SINTESIS DE LOS RESULTADOS UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 2º Nivel G - (3º y 4º Medio) - Enseñanza Media	117
8.3 SINTESIS DE LOS RESULTADOS UNIDAD 2: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 1º Nivel A - (1º y 2º Medio) - Enseñanza Media	119
8.4 SINTESIS DE LOS RESULTADOS UNIDAD 2: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 2º Nivel D - (3º y 4º Medio) - Enseñanza Media	121
BIBLIOGRAFIA	123
ANEXOS	124
ANEXO N° 1 - INSTRUCTIVO PRUEBA DE DIAGNOSTICO Instrumento de Evaluación Diagnóstica de extracción de información	124
ANEXO N° 2 - HOJA DE RESPUESTAS SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 1º Nivel B - (1º y 2º Enseñanza Media)	125
ANEXO N° 3 - HOJA DE RESPUESTAS	126

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 2º Nivel G - (3º y 4º Enseñanza Media)	
ANEXO Nº 4 - HOJA DE RESPUESTAS SUBSECTOR: Educación Matemática 1º Nivel A - (1º y 2º Enseñanza Media)	127
ANEXO Nº 5 - HOJA DE RESPUESTAS SUBSECTOR: Educación Matemática 2º Nivel D - (1º y 2º Enseñanza Media)	128
ANEXO Nº 6 - RESPUESTAS CORRECTAS SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 1º Nivel B - (1º y 2º Enseñanza Media)	129
ANEXO Nº 7- RESPUESTAS CORRECTAS SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 2º Nivel G - (3º y 4º Enseñanza Media)	130
ANEXO Nº 8 - RESPUESTAS CORRECTAS SUBSECTOR: Educación Matemática 1º Nivel A - (1º y 2º Enseñanza Media)	131
ANEXO Nº 9 - RESPUESTAS CORRECTAS SUBSECTOR: Educación Matemática 2º Nivel D - (3º y 4º Enseñanza Media)	132
ANEXO Nº 10 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 1º Nivel B - (1º y 2º Enseñanza Media)	133
ANEXO Nº 11 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación 2º Nivel G - (3º y 4º Enseñanza Media)	137

ANEXO N° 12 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION UNIDAD 2: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 1° Nivel A - (1° y 2° Enseñanza Media)	140
ANEXO N° 13 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION UNIDAD 2: MATEMATICA SUBSECTOR: Educación Matemática 2° Nivel D - (3° y 4° Enseñanza Media)	142

PREAMBULO

En Chile, y pese a que la educación se encuentra en el centro del debate, a través de la reforma educacional que estaría en plena vigencia para el año 2016, existe aún un gran vacío; una gran cantidad de jóvenes y adultos no ha terminado su escolaridad básica y media.

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación (2014), cerca de 100 mil jóvenes desertan cada año del sistema educativo, y de los cuales solo 40 mil vuelven a estudiar en el mediano plazo (no menos de 2 años), el resto quedan rezagados engrosando la lista de quienes lisa y llanamente no terminan su enseñanza media.

Según la Encuesta Casen 2011, esta cifra esta dada un por una realidad aún más cruda, el 45% de las personas sobre 20 años no tiene la educación escolar completa, es decir 5,3 millones de chilenos no ha terminado su enseñanza básica ni su enseñanza media.

Esta cifra varía en cuanto a grupos etarios y según nivel de escolaridad:

Nivel/Edad	20 a 34 años	35 a 49 años	50 a 64 años	65 y más	Totales
Media	445.058	496.252	487.355	292.742	1.721.407
Básica	386.611	891.355	1.157.658	1.180.581	3.316.205
Sub Totales	831.669	1.387.607	1.645.013	1.473.323	5.337.612

Esta cifra corresponde al 44.9% del total de personas sobre este rango de edad, es decir a 5.337.612 de chilenos que no ha terminado la enseñanza escolar básica y media.

En un nivel general, los chilenos tenemos un promedio de escolaridad de 10,6 años, de un total de 12 años obligatorios, cifra que ha ido en aumento, ya que en el año 2000, los años de escolaridad promedio eran de 9,9 y en 1990 la escolaridad promedio era de 9,0. Sin embargo, pese a los esfuerzos y avances por aumentar la escolaridad y alfabetización, existe una realidad que aún no está totalmente en el debate público, pero que es clave para contribuir a un país más justo, equitativo y con más oportunidades.

Las razones que más representan esta situación, están dadas principalmente por una falta de cobertura y/o programas (especialmente en las zonas rurales), el embarazo adolescente (incluida también la paternidad adolescente de los varones) y la necesidad de trabajar y/o contribuir al hogar. Esta situación, como consecuencia, hace que muchas veces el mismo sistema ponga obstáculos a las personas para retomar sus estudios, obteniendo con ello, menos oportunidades laborales, económicas y menor empleo.

Otro elemento crucial tiene que ver con las oportunidades y la autoestima, el hecho de que cada día más chilenos concluyan sus estudios implica una serie de beneficios sociales, sin mencionar la relación directa entre la escolaridad de los padres y la de sus hijos, debido a que en una familia, donde los padres poseen una escolaridad completa, es más difícil que sus hijos deserten del colegio, dado que existe un mayor compromiso con la educación familiar, más aún lo es cuando los mismos pares son profesionales, facilitando con ello la movilidad social.

En cuanto a la nivelación de estudios, esta ha sido abordada de varias formas: una de ellas consiste en frenar la deserción escolar como objetivo primordial, otra forma da relación a las distintas modalidades de regularización de estudios para

jóvenes y adultos que han abandonado el sistema escolar tanto en el ciclo primario como secundario. Estas modalidades son:

- a) La Modalidad de Educación de Adultos Regular
- b) La Modalidad Flexible de Nivelación de estudios
- c) La Modalidad de Programas de Reinserción Escolar
- d) La Modalidad de Exámenes Libres

Todas estas modalidades están centradas en identificar la importancia que la educación de adultos le otorga a la promoción y participación social, y en la que al parecer los estudiantes se caracterizan por una participación social informal y centrada también en lo privado.

Considerando todo lo anterior, esta situación repercute en las dinámicas de exclusión e inclusión, dado que en la actualidad un joven o adulto que no cuenta con su educación completa, está prácticamente excluido de todas las instituciones sociales, culturales, políticas y económicas. Todas estas reivindicaciones tienen como objetivo central mejorar las oportunidades de empleo y salariales, garantizar un nivel de vida aceptable, ya que el término aprendizaje para toda la vida, define de manera global todos los aspectos en la vida y formación de los jóvenes y adultos.

En Chile, pese a los logros y avances, aún faltan políticas públicas para ampliar esta cobertura, que incentiven esta inquietante situación educacional. Por ejemplo, la Corporación CreseChile, se ha trazado metas cuyas aspiraciones son que al año 2020, se logre que el 80%, de la población chilena adulta haya obtenido su escolaridad completa (que actualmente es casi el 50%), y con ello asemejarnos a la realidad educativa de los países desarrollados de la OCDE.

Algunos Puntos Destacables:

- La educación para adultos adquirió una vital importancia desde la década de 1990 a la fecha, tiempo en que las economías modernas y las sociedades en

proceso de envejecimiento han basado el crecimiento y desarrollo en el conocimiento.

- Las altas y crecientes tasas de desempleo entre los no calificados, y la importancia, aún no del todo reconocida, del capital humano para lograr un crecimiento económico más equitativo, junto con el interés público de mejorar el desarrollo social, hacen necesario aumentar la oferta educativa para jóvenes y adultos en un marco mucho más amplio de educación permanente a lo largo de toda la vida
- Esta necesidad (de aumentar la oferta educativa), da relación con la obtención de nuevas competencias para desenvolverse ante nuevas preocupaciones sociales, cívicas y/o políticas y otras que inevitablemente están por venir, no obstante, aún persisten grandes desigualdades en la que esta oferta, debe mejorar para un mejor acceso a ella.
- La educación de adultos es un campo complejo, debido a que no existe aún en Chile, ni en otros países, una definición universalmente aceptada y validada sobre que es el aprendizaje de los adultos, e incluso definiendo la pedagogía que se da en los primeros años de la infancia v/s la andrología que da relación con la educación de adultos.
- La retención, como así también la adquisición del conocimiento, sin importar la edad, son preocupaciones que se remontan inclusive a los primeros años de nuestra historia republicana.
- La noción de retención y adquisición de conocimientos, que se asocia frecuentemente a la información y las competencias, quedan obsoletas cuando estas no se emplean o quedan en desuso.
- En Chile la formación de escuelas para adultos (proviengan del ámbito público o privado), son un fiel reflejo de que existe una demanda no satisfecha.
- El aprendizaje para toda la vida, ha adquirido tal importancia a lo largo de su proceso evolutivo, que en la actualidad se le ha atribuido una visión holística.

- Es probable y también aceptable que no exista alguna razón para alcanzar un acuerdo único respecto de definir que es la educación de adultos, sin embargo todos los términos en referencia anunciados anteriormente, definen a los adultos como aquellas personas mayores de 18 años (en promedio), que ha abandonado su educación y formación inicial, y que retoman sus estudios a través del concepto de reanudación del aprendizaje y del conocimiento.
- Llegar hasta aquellos alumnos que en algún momento anterior se negaron a aprender y a formarse, significa romper un esquema de los modelos tradicionales, debido a que la imagen de la enseñanza, se puede renovar trasladándola a nuevos escenarios.
- Todas las instituciones que ofrecen enseñanza, deben transmitirles a los alumnos escépticos, como dichos conocimientos y formación, pueden abrir y transformar las puertas de su mundo, a un mundo con mejor formación y mejores oportunidades.
- La decisión y/o adopción de implantar una agenda de aprendizaje a lo largo de la vida, implica necesariamente desarrollar una política más coherente que reúna las características propias de las personas determinadas como adultas. Desde esta perspectiva se trata de ofrecer opciones más adecuadas para conseguir resultados más efectivos para las condiciones del aprendizaje.
- La política de aprendizaje de las personas adultas, debe adaptarse a los requisitos locales y situacionales, ello quiere decir que la formación debe dirigirse más específicamente a los más desfavorecidos, y en especial a los que realmente desean formarse, animándolos a continuar familiarizándolos con el proyecto de aprendizaje para toda la vida.
- Es indispensable que la calidad de educación, así como los organismos de formación, sean y deban ser reconocidos por los alumnos, el mercado educativo en su conjunto y las entidades fiscalizadoras (MINEDUC):

Ahora bien, es de interés primordial reconocer que, a pesar de que exista y seguirá existiendo una alta probabilidad latente de que las carencias educativas sigan permaneciendo, este análisis pone de manifiesto la necesidad primordial y urgente en aplicar ya, una política nacional que mida y otorgue una oferta educativa más adecuada, que permita el desarrollo personal y social, como una forma de cohesión social, igualdad y oportunidad, a fin de dirigirse a aquellas personas que aún poseen bajo nivel educativo, y que en resumidas cuentas, apele a intervenir a su favor el desarrollo económico y social del país.

INTRODUCCION

En nuestros días, la sociedad chilena, esta viviendo un cambio cultural muy profundo como sociedad, razón por la cual ha debido involucrarse en un proceso de globalización e internalización en todos sus ámbitos de desarrollo. Ello ha afectado las concepciones y prácticas de la Educación, y la Educación de Adultos no ha quedado ajena a este fenómeno, indicando con ello que será necesario enfrentarlo con creatividad, eficiencia y responsabilidad en los próximos años, y más aún teniendo ya casi a nuestros haberes una nueva reforma educacional.

Dicho enfrentamiento esta acuñado en el concepto de educación permanente y el aprendizaje para toda la vida, que se configura como un espacio clave en el desarrollo humano del siglo XXI.

No en vano la apertura de nuestro país a la Globalización, el avance de las tecnologías, la medicina y las ciencias, reforzado por una sociedad del conocimiento y el comercio internacional, recontextualizan un nuevo escenario en la vida social y cultural nacional.

Los cambios productivos, las nuevas tecnologías, la familia, las diversidades culturales, redes sociales, expresiones y demandas populares, grupos minoritarios y toda nueva identidad emergente se expresan hoy por hoy en un cuadro de renovadas necesidades y demandas.

Nuestro Plan de Evaluación Diagnóstica, además de incluido el Proyecto Educativo del Instituto Tabancura, se ha elaborado participativamente con miras para el período 2015 y 2016, y surge como una necesidad de dar respuesta directa, oportuna, efectiva y veraz a la realidad educativa nacional, centrándose fundamentalmente en la realidad de nuestros educandos, en sus saberes y a la vez, en como aprenden y utilizan estos saberes.

A partir del año 2009, año en que aparece el Decreto N° 257, del MINEDUC para la educación de jóvenes y adultos, QUE ESTABLECE OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y FIJA NORMAS GENERALES PARA SU APLICACIÓN Y DEROGA DECRETO SUPREMO N° 239 DE 2004 -, el Instituto Tabancura, incluyendo todas sus sedes de estudio, ha debido incorporar, analizar y replantear estos lineamientos comunes y aplicarlo en sus aulas y en su propia realidad y cultura educativa.

Instituto Tabancura pretende ser una Comunidad Educativa que acoge, inserta, y valora a las personas en su individualidad, ofreciendo un lugar y una oportunidad en donde el clima de confianza, solidaridad y compañerismo sea un manifiesto, dispuesto a guiar a los futuros agentes de cambio social.

Nuestro quehacer educacional está orientado a otorgar valores fundamentales a la persona en su vida cotidiana, apoyados por un trabajo docente que busca y

pretende obtener resultados y logros educacionales, tales como disminuir la deserción y/o abandono escolar, aumentar el nivel de egresados y/o promovidos, y por supuesto, aumentar el ingreso y/o prosecución de estudios posteriores como así también, la incorporación al mundo laboral y la vida en sociedad.

Este nuevo Currículo propone el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que permitan a los sujetos crecer como personas y participar activa y creativamente en el ámbito familiar, laboral y social. En los últimos años, se ha intensificado el perfeccionamiento de los docentes adscritos al sistema, implementando diversas capacitaciones que permitan actualizar y generar condiciones para el nuevo paso a estas modificaciones curriculares y evaluativas, al mismo tiempo que se han producido nuevos recursos didácticos y sistemas de acreditación acordes a las necesidades actuales.

CAPITULO N° 1 - MARCO TEORICO

El uso o manejo de la palabra adulto o adultez en nuestros días significa distintas realidades que no solo dependen de la sociedad o tipo de sociedad en donde se moviliza, sino también en el ambiente social específico y localizado en donde nos desenvolvemos, es decir una razón situacional.

Poder definir adultez implica definiciones de distintas etapas de nuestra vida (infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez) y también de nuestra historia,

en donde la Psicología, la Biología, la Sociología, la Antropología, tiene mucho que aportaren un mundo político donde el carácter evolutivo del ser humano juega un rol determinante.

Sin embargo, no podemos detenernos solo en aspectos psicológicos o biológicos y sociales, sino más bien en muchas implicaciones ético-sociales, que no siempre son compatibles en nuestras distintas realidades sociales en la cuales vivimos.

Imideo Giuseppe Nericì (Hacia una didáctica general dinámica - 1969), alude al término educación como un proceso que permite al individuo obtener un aprendizaje para un cambio en su persona y en la sociedad, por ello, su importancia resulta indiscutible, ya que el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida.

Al hablar de educación, estamos hablando de progreso, cambio, unión entre culturas y sociedades, por lo consiguiente “puede decirse que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social”.

En la conferencia de Tokio, (UNICEF, 1972), la Educación de Adultos aparecía como la expresión de aprender a lo largo de toda la vida, y desde ya es considerada como un factor esencial de desarrollo personal, razón por la cual se califica de necesaria y permanente adoptando el concepto de alfabetización funcional, es decir que permite a las personas formarse para interpretar la realidad que les rodea, abarcando todas las dimensiones del desarrollo humano, académico, profesional, personal y social. Desde ese encuentro por primera vez la educación de adultos aparece con un subsistema dentro de la educación permanente, y su primera misión es el desarrollo integral de las personas. Para **Neugarten y Datan (Fundamentos de la educación para personas adultas - 1973)**, la relación entre la edad y adultez presenta características muy diferentes entre épocas de una sociedad y entre distintas sociedades de la misma época,

debido a que tener una edad determinada no es lo mismo en nuestros días, que hace 20, 40 o 60 años atrás. Desde el punto de vista de la pedagogía, la adultez comienza cuando por distintas razones (generalmente de fuerza mayor), la persona sale o escapa del sistema normal de enseñanza, para comenzar a realizar otra actividad social (generalmente de tipo laboral), pudiendo ser esta salida, antes de ser jurídicamente mayor de edad, o varios años después de haber traspasado el límite jurídico de mayoría de edad. Ahora bien, cada uno de estos puntos de vista (entre muchos otros), supone distintas facilidades y limitaciones del aprendizaje en personas adultas, siendo las más adecuadas aquellas que implican cierta complejidad y una relación entre sus múltiples elementos. La teorías del aprendizaje modernas se apoyan en concepciones que están muy próximas a las teorías del constructivismo e integracionistas (que aplican la psicología y el desarrollo cognitivo del alumno y el proceso) y que además cuenta con la intervención del contexto social. Por ejemplo, en la **Conferencia de Nairobi de la UNESCO de 1976**, ya se consideraba adultos a “las personas consideradas adultos por la sociedad a la que pertenecen”. Como se puede observar, esta es una forma de comprender la dificultad y amplitud que significa encontrar un mismo sentido. Para **John Lowe (Educación de adultos y perspectivas mundiales: 1978)**, la persona adulta es la etapa de madurez en que las personas al estar dentro de una comunidad, toman a su cargo las responsabilidades sociales que influyen en la sociedad misma, dirigiéndola. Desde el punto de vista de la psicología, la persona adulta es utilizada como sinónimo de persona madura, con plenitud de juicio, racional, meticulosa, con dominio de si mismo y estable emocionalmente. Este concepto de estabilidad general, a su vez, es sinónimo de equilibrio (pese a que en la adultez pudieran darse cuadros de inestabilidad). Ya a principios de 1980, el aprendizaje se concebía como un proceso cíclico que continúa y cambia a través del tiempo, en los cuales los aprendizajes de un ciclo, son los *inputs* del siguiente.

Para la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE - 1996)**, el aprendizaje de los adultos, constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias de política para alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico de los países y la competitividad hasta la realización personal y la cohesión social. Hay un amplio consenso en que se trata de una cuestión importante para todos y, por ende, debe estar al alcance de todos. Las teorías posmodernas basadas en las clases sociales y las teorías económicas sobre la formación del capital humano, conforman el polo opuesto en que se basa el aprendizaje permanente principalmente en la necesidad económica.

La idea de estas teorías es que el aprendizaje es tanto más útil cuanto está vinculado con la obtención o el mantenimiento del empleo o de una mejora general de la economía. Sin duda alguna, la educación y las calificaciones superiores a menudo son la clave para aumentar los ingresos y el bienestar individual y de las familias.

Bourgeois Etienne y Nizet Jean (Apprentissage et formation des adultes – aprendizaje y formación para adultos 1997), consideran los aprendizajes de adultos como un proceso que cambia las estructuras del conocimiento a través de la confrontación dinámica y cambiante con las informaciones nuevas. Para **Mercé Romans y Guillem Viladot (La educación de personas adultas: 1998 – como optimizar la practica diaria)**, “la persona se podría considerar adulta, cuando ha pasado por una serie de crecimientos fundamentales para ser aceptada socialmente como tal, dentro del colectivo en que vive y desenvuelve”. Desde el punto de vista de la **Etimología**, la palabra adulto proviene del verbo latino **adolescere** que significa crecer. Desde este punto de vista, adulto sería una persona que ya ha participado de un pasado, que ya ha crecido y que está terminando de crecer. Ahora bien, en contra posición, la palabra **adolescente**, que proviene del participio presente del mismo verbo, significa que está creciendo, que aún no ha llegado a su final, y que por el contrario, le queda mucho por

desarrollar y descubrir, expresión que cobra mucho sentido en nuestro sistema educacional chileno, y en especial dentro del sistema de educación para adultos, que recibe en sus aulas a jóvenes en etapa de crecimiento y desarrollo. Este sentido etimológico de la palabra adulto implica de alguna manera una etapa estabilizada, consolidada, fija, quieta, quizás poco dinámica y con escasas sorpresas de cambio. Ahora bien, dentro de la cultura de cambios de nuestros días, de las redes sociales, la información y del conocimiento, educación significa crecimiento permanente, y su principal característica está impulsada hacia la movilidad y desarrollo constante en todos los sectores sociales, independiente de la edad de las personas, su estirpe y condición social en la que se encuentren. Si en épocas anteriores la etapa de adultez era considerada como un período de estabilidad y por cambios casi imperceptibles, en la sociedad moderna, es decir, en la sociedad de la información en la que vivimos, no solo los adolescentes sino también los adultos son movidos e impulsados a vivir estos cambios permanentes. Desde el punto de vista de la jurisprudencia, la definición de lo que es una persona adulta viene determinada por nuestra legislación vigente que establece la mayoría de edad a todo ciudadano mayor de 18 años, ello implica que puede vivir y actuar en nuestra sociedad según su propia responsabilidad y no bajo la tutela de sus padres. Desde el punto de vista de la sociología, la adultez esta condicionada a determinadas funciones sociales que pueden ser desempeñadas materialmente por la persona, como por ejemplo trabajar, ganarse la vida honradamente, capacitarse, independizarse de los padres, formar una familia o inclusive formar un club social.

Un dato muy valido es aquel que nos proporciona ***La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, en su (33ª Conferencia General de la UNESCO). Centro UNESCO de San Sebastián (12/10/2005):*** El proceso de Educación de Adultos persigue el logro de un estado capaz de ejercitar la racionalidad con autonomía y de aplicarla sobre los datos

objetivos. La educación de Adultos se orienta a la apropiación, en cualquier edad, de actitudes y aptitudes propensas a desactivar la distorsión de los procesos de comunicación, favorece la especificación del por qué, del cómo, el cuándo, del dónde y del para qué de las situaciones. También sostiene que: ***“El pleno desenvolvimiento de la personalidad humana [...] exige que la educación sea considerada globalmente y como un proceso permanente e ilimitado en el tiempo”***.

La educación de adultos, en general, puede ahora considerarse un fenómeno real, excepcional, social, necesario, inevitablemente activo, dinámico, de acción inmediata y permanente en la vida de las personas, el cual se encuentra condicionado por una variada naturaleza: antecedentes históricos, fundamentos culturales, corrientes filosóficas, concepciones de vida, el mundo, progreso científico, tecnológico, situaciones sociales y política.

Podemos concluir que todas estas teorías mencionadas (o más bien parte de las existentes), tienen como eje común una serie de características propias del comportamiento adulto dentro de un proceso de aprendizaje, no siendo de exclusividad de ninguna de ellas; lo importante es saber extraer de aquellas, cual es la que de mejor manera reproduce la forma más eficiente y expedita de generar conocimiento, un conocimiento capaz de otorgar igualdad, y capaz de generar oportunidades, crecimiento y desarrollo a las personas.

CAPITULO Nº 2 - MARCO CONTEXTUAL

2.1 CONTEXTO DE LOCALIZACION DEL ESTUDIO

En Chile la Educación de Adultos no ha quedado ajena a este fenómeno y nace en el Sistema Educativo chileno con el objetivo principal de: **“Permitir mejores horizontes de vida cultural y laboral”**, para las personas mayores de edad que accedían a la educación primaria o secundaria, ya fuera esta última en sus modalidades Científico Humanista o Técnico Profesional.

Especial atención tiene en nuestros días los programas de alfabetización, ya que a través de ellos se busca **“convertir a los analfabetos en elementos conscientes, activos y eficaces, como es el caso del Sistema de Formación Permanente Chilecalifica”**.

Sin embargo, la práctica de la alfabetización es una situación casi superada en Chile (excepto situaciones en ámbito rural), nuestra realidad ahora es distinta, y es reemplazada por la palabra nivelación (de estudios), que representa la realidad más próxima de miles de estudiantes que por razones distintas y/o variadas, hacen abandono o deserción de sus estudios de enseñanza media.

Según **La Encuesta Casen (2011 - Mideplan)**, en Chile, las razones de no asistencia a un establecimiento educacional de jóvenes entre 15 a 24 años por sexo (periodo 2009 – 2011) esta dada por las siguientes razones:

2.2 CUADRO N° 1: Población de 15 a 24 años de edad que no asiste a la educación según razones y/o motivos.

Motivos de No asistencia	2009		2011	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Dificultad económica	14.0%	12.5%	10.1%	8.6%
Trabaja o busca trabajo	21.8%	4.5%	13.5%	3.7%
Ayuda a la casa o quehacer del hogar.	2.1%	6.7%	1.4%	5.1%
Maternidad o paternidad	2.0%	26.0%	1.0%	20.9%
Embarazo	0.0%	6.0%	0.0%	10.7%
No le interesa	21.7	13.3%	21.3%	10.0%
Enfermedad que lo inhabilita	6.4%	3.0%	2.5%	1.5%
Problemas de rendimiento, expulsión o cancelación de matrícula.	7.8%	0.4%	11.3	4.7%
Terminó de estudiar	1.4%	5.3%	15.4%	17.6%
Problemas familiares	4.6%	5.8%	6.1%	3.8%
No existe establecimiento educacional cercano	0.2%	0.1%	0.6%	0.3%
Dificultad de acceso	0.6%	0.2%	0.3%	0.5%
Otras razones	18.3%	16.5%	0.3%	0.5%

Nota: Otra razón está representado por razones tales como: a) requiere de un establecimiento educacional especial, b) tiene alguna discapacidad, c) a mi edad ya no sirve estudiar, d) no conozco la manera para completar mis estudios.

Fuente: Encuesta CASEN 2011 - Mideplan

2.3 CUADRO N° 2: Población de hasta 24 años de edad que no asiste a la educación según tramo de edad y región.

Región	14 – 17		18 – 24		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Tarapacá	1.330	3.3	21.365	53.7	39.821	100
Antofagasta	1.893	2.3	40.585	50.0	81.126	100
Atacama	1.782	3.9	24.194	53.5	45.236	100
Coquimbo	5.479	5.9	54.904	58.8	93.390	100
Valparaíso	5.685	2.8	120.628	58.9	204.643	100
Lib. Bernardo						
O'Higgins	5.266	4.4	69.904	58.6	119.220	100
Maule	5.913	4.6	76.444	59.8	127.822	100
Bío Bío	9.135	3.8	135.467	56.8	238.483	100
La Araucanía	4.362	3.7	68.493	57.6	118.948	100
Los Lagos	5.826	5.3	61.990	56.8	109.948	100
Aysén	347	2.7	7.110	55.8	12.750	100
Magallanes	265	1.4	10.767	58.0	18.559	100
R. Metropolitana	30.180	3.5	514.301	59.2	868.577	100
Los Ríos	1.602	3.1	28.087	55.1	50.950	100
Arica	877	3.5	13.641	54.4	25.94	100
TOTAL	79.942	3.7	1.247.880	57.9	2.153.826	100

2.4 CUADRO N° 3: Población de hasta 24 años de edad que no asiste a la educación según tramo de edad y zona.

Zona	14 – 17		18 – 24		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Urbano	66.636	3.6	1.078.200	58.5	1.841.646	100
Rural	13.306	4.3	169.680	54.4	312.180	100
Total	79.942	3.7	1.247.880	57.9	2.153.826	100

2.5 CUADRO N° 4: Situación ocupacional según modalidad de enseñanza media (18 a 24 años).

Tipo de Enseñanza	Ocupados	Desocupados	Inactivos
EM - Humanista Científico - Incompleta	51.5%	27.5%	21.0%
EM - Técnico Profesional - Incompleta	36.1%	21.0%	42.9%
EM - Humanista Científico - Completa	51.5%	21.2%	27.3%
EM - Técnico Profesional - Completa	60.5%	23.2%	16.3%

Fuente: Encuesta CASEN 2011 - Mideplan

Las competencias básicas, son cada vez más necesarias para acceder a un mercado laboral de la economía del conocimiento, que cada año se hace más exigente.

La educación de adultos contribuye a mejorar las competencias de las personas he incluso de los que ya sin haberla terminado, se encuentran insertos en el mundo laboral, especialmente cuando se producen grandes cambios tecnológicos,

ya que el desempleo afecta específicamente a personas con pocas o retrasadas competencias en mayor medida que a otros trabajadores.

2.6 CUADRO Nº 5: Situación ocupacional de acuerdo al nivel educacional alcanzado.

Tipo de Enseñanza	Ocupados	Desocupados	Inactivos
Sin Educación Formal	19.9%	2.3%	77.9%
Educación Básica Incompleta	40.4%	2.3%	57.4%
Educación Básica Completa	50.7%	3.4%	45.9%
EM Humanista Científico Incompleta	55.1%	4.7%	40.2%
EM Técnico Profesional incompleta	53.1%	7.7%	39.2%
EM – Humanista Científico - Completa	62.4%	5.1%	32.5%
EM – Técnico Profesional - Completa	68.7%	7.1%	24.1%
Educación Superior Incompleta	67.9%	7.0%	25.1%
Educación Superior Completa	78.9%	4.0%	17.1%
<i>Población sobre 18 años promedio que no asiste a un establecimiento educacional Fuente: Encuesta CASEN 2011</i>			

Existen variadas y justificadas razones (véase cuadros Nº 4 y 5), por las cuales en lo últimos 20 años la educación de adultos ha adquirido una vital importancia en la agenda política, por cuanto la educación y formación contribuyen a aumentar el capital cultural y humano de los individuos menos aventajados, y los convierte en trabajadores más eficientes, en ciudadanos mejor informados de esta sociedad del conocimiento.

En el tema económico existen beneficios relacionados con el aumento de la capacidad de empleo y una mayor productividad.

En el tema social, por cierto un mayor bienestar a través del aumento de beneficios sociales como salud, y una disminución en las tasas delictivas.

Y por supuesto también existen beneficios políticos, como el incremento de la participación ciudadana, y consolidación de fundamentos democráticos.

Las evidencias indican que un trabajador con su enseñanza media cumplida, puede acceder a salarios mejor remunerados, labores más específicas, puestos más calificados para sus competencias, acceder a mejores oportunidades de formación académica y especialización laboral en las grandes empresas.

Si tenemos en cuenta la expansión, el crecimiento económico y la creación de empleo como preocupación de política de gobierno, es de vital importancia entonces, garantizar que el mayor número de personas esté en condiciones de trabajar y acceder a estos beneficios.

2.7 IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

Para poder identificar el problema, es necesario determinar los componentes que involucran el problema. Lo primero es preguntarnos ¿Qué es la educación de adultos?, a pesar de que aún existe una falta de consenso, el concepto de educación de adultos acuñado en este trabajo, incluye una variedad de actividades educativas y formativas realizadas por adultos, ya que estas necesariamente están relacionadas a razones profesionales, laborales, personales (e incluso por actividades empresariales y de emprendimiento), en un contexto de vida del ser humano. Algunas identificaciones son las siguientes:

- La participación y acceso a programas de estudios de nivelación de adultos son políticas y realidades que afectan a todas las naciones, y varían considerablemente en cada país, (incluidos los de Sudamérica, Norteamérica y el de los países desarrollados de la OCDE).
- Asimismo, la participación de adultos en programas de nivelación de estudios es muy desigual entre los diferentes grupos étnicos y socioeconómicos de la población, ya que los adultos jóvenes son los que tienen un mayor nivel educativo, poseen un trabajo y en muchos casos ejercen un oficio.

- Las personas que más se benefician de la educación de adultos, son las que aún no teniendo su enseñanza media completa inclusive, poseen un nivel educativo y cultural más alto.
- Gran parte de la educación de adultos centra su interés en la actualización de conocimientos y competencias laborales, dado que la empresa es también un excelente catalizador de formación de competencias.
- Existen diferentes y variadas razones que justifican el hecho de que las tasas de participación sean tan bajas y desiguales, una de ellas es el tiempo disponible, factores sociodemográficos, personales y económicos, que les impide recibir formación educativa.
- Es muy frecuente que los jóvenes adultos, que más formación requieren, son quienes mayor desconocimiento y conciencia poseen de los beneficios que le reporta.
- Los costos asociados a la pérdida de ingresos como resultado de la asistencia a un programa de nivelación de estudios, son mucho más altos para un adulto en cuanto a su edad, cuando la asistencia implica invertir tiempo fuera del horario laboral.
- Además, el rendimiento final en forma de ingreso económico que se puede obtener por la nivelación de estudios, no está totalmente garantizado en las personas en cuanto transcurre su edad.
- El sentimiento de desincentivo, que corresponde al período disponible para amortizar los costos de la inversión en un programa de nivelación de estudios, es menor a medida que se reduce el tiempo de vida laboral, presuponiendo que no se obtendrá ningún tipo de rendimiento económico de dicha inversión.
- Existe una población (infantil menor oculta) de entre 15 a 17 años, no considerada adulto, que año tras año se escapa de la jornada regular y llega a las aulas de la educación de adultos como un programa alternativo de

nivelación de estudios, siendo el motivo principal la escasa motivación por el estudio.

- Alumnos con bajas calificaciones, reiterados fracasos y abandonos, que provienen de la educación regular es una característica de esta población infantil menor oculta.
- En la actualidad aunque los sectores públicos y privados inviertan en la enseñanza de educación de adultos, aún no es suficiente para cubrir una demanda que se encuentra oculta en el sistema educativo.

2.8 OTRAS RAZONES

Para poder describir y analizar que motiva o no, a los alumnos a formarse, constituye un reto difícil de analizar en esta revisión temática, y de la sociedad actual en la nos desenvolvemos. Debido a que es una doble tarea entender por que algunas personas con necesidades educativas no participan o decaen en programas de educación, cuyo único objetivo es satisfacer sus necesidades, y porque también los que más necesitan recibir educación y formación se niegan a reconocer esa necesidad:

- Se ha determinado que la falta de motivación por parte de los individuos hacia los estudios, es una de las principales razones por cuanto la participación es baja.
- Las desigualdades (existentes en el mercado de la educación de adultos) en el acceso a la educación, están fuertemente asociadas a la falta de valoración, es decir ¿para qué estudio, de qué me sirve?
- Para algunas personas la formación simplemente no es una de sus prioridades
- Aquellas personas (jóvenes y adultos) que más necesitan formarse no lo saben, o simplemente niegan esta necesidad, debido a que las habilidades básicas relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo aritmético, van más allá de la motivación y no les es necesaria su utilización.

- Se estima que los individuos con más necesidades formativas de educarse, no piensan que su falta de conocimientos básicos impida o limite sus oportunidades de crecer y obtener mejores oportunidades laborales.
- La motivación que es clave y es el punto de partida para participar en programas de nivelación de estudios, se ha condicionado a la obtención de resultados rápidos, cuando se trata de escépticos con altas probabilidades de abandonar.
- Muchos de los que finalmente han recibido educación y formación (sin importar sus resultados) lo han intentado previamente al menos una vez, con resultados fallidos.

2.9 UNA PROPUESTA GLOBAL CLAVE: Más acceso y participación

La aplicación de una estrategia más integrada en cuanto a las políticas de enseñanza para adultos, podría otorgarnos una mayor diversidad de formas de abordar el problema de forma simultánea, como por ejemplo las siguientes:

- Medidas encaminadas a crear un Curriculum y una metodología para conseguir que la educación sea más atractiva para los jóvenes y adultos y contribuir a aumentar la participación y disminuir la deserción como la repitencia.
- Generar nuevos usos didácticos y pedagógicos adaptados específicamente para la educación de adultos, de modo de centrar la atención el alumno adaptado a sus experiencias.
- Flexibilidad en la oferta educativa, con el objeto de adaptarse a horarios y circunstancias específicas de la vida de los adultos, como por ejemplo la aplicación de sistemas modulares, las Tics y la educación a distancia podrían representar nuevas y novedosas opciones, para atraer la atención a personas de más difícil acceso.

- La aplicación de una política de expansión que permita llegar a lugares hasta donde los adultos, que en caso contrario no pensaban formarse, hasta aquellos que si están motivados por aprender.
- Una propuesta podría ser también una educación a tiempo parcial, debido a que infiere menos en las obligaciones y estilos de vida y trabajo de los adultos, haciendo más común para ellos.

CAPITULO Nº 3 - DIMENSION DEL ESTABLECIMIENTO

3.1 IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO / Ficha Institucional

Instituto Tabancura - Sede Londres	
Dirección	Londres Nº 98
Comuna	Santiago Centro
Teléfonos	2 6399325 – 2 6390918
Mail contacto	institutotabancurasac@gmail.com
Pagina Web	www.tabancurasa.cl

Información Institucional	
RBD	24840-1

Reconocimiento oficial	Según Resolución Exenta N° 3937 de fecha 04/12/1994
Dependencia	Particular Pagado
Nivel de enseñanza	Enseñanza Media Adultos – Decreto N° 357/2009
Matricula total alumnos (2014)	480 (al 20 de agosto de 2014), incluidos traslados
Promedio alumnos por curso	43 (considerando 11 cursos en total sede)

Información de Costos	
Pago de Matricula	\$ 35.000 a \$ 40.000.- Anual
Pago mensual por alumno	\$ 55.000 a \$ 67.000.-
N° de becas disponibles	5 becas al 100% - 10 becas al 50% - 20 becas al 75%
Establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial.	No

Proceso de Postulación	
Cursos de ingreso principal	1° Ciclo (1° y 2° medio) – 2° Ciclo (3° y 4° medio)

Nº total de vacantes cursos ingreso principal.	675 alumnos (Capacidad máxima en Sede) incluido todos los Niveles.
Inicio proceso de postulación	01 de Septiembre de cada año
Requisitos de postulación ingreso al establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Certificado de nacimiento ● Cédula de identidad ● Certificado de promoción del año anterior ● Certificado socioeconómico y/o Psicológico en caso de menores de 18 años.
Alumnos con prioridad de ingreso al establecimiento	80% mayores de 18 años al 30 de Junio

Características de Formación del Establecimiento

Énfasis del Proyecto Educativo	Desarrollo valórico del alumno, finalización de sus estudios medios, convivencia escolar, trabajo colaborativo, incentivo a la continuidad de estudios técnicos y/o profesionales, inserción laboral y vida ciudadana.
Orientación religiosa	No - Orientación Laica
Apoyo al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzamiento en materias específicas ● Guías de estudio ● Sala de audio/video ● Eventualmente ensayos PSU

Educación especial	No
Encargado de Convivencia Escolar	Profesor de asignatura calificado para el cargo

Oportunidades Educativas	
Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Nivel - inglés Nivel básico/intermedio • 2º Nivel - Inglés Nivel básico/intermedio • 1º y 2º Nivel - Inglés comunicativo (optativo)
Deportes	No
Actividades extra programáticas	Ocasionalmente se realizan salidas pedagógicas a museos, Congreso Nacional, obras teatrales, central nuclear y exposiciones de arte.

Participación de Padres, Apoderados y Alumnos	
Participación y actividades para padres y apoderados.	No, excepto reuniones ocasionales
Medios de comunicación y de participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Pagina Web (Notas - asistencia y guías de estudio) • Correo electrónico • Ocasionalmente reuniones generales
Centro de padres	No
Centro de alumnos	No

CAPITULO N° 4 - ANTECEDENTES ACADEMICOS

4.1 REGISTROS HISTORICOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Resultados Académicos										
1° Ciclos	2010		2011		2012		2013		2014	
(1° y 2° Medio)	N°	%	N°	%	N	%	N°	%	N°	%
Retirados	34	31.2	38	33.6	33	34.0	39	41.1	57	43.5
Promovidos	62	56.9	66	58.4	53	54.6	51	58.5	58	44.2
Reprobados	13	11.9	9	7.9	11	11.3	5	5.3	16	12.2
Matricula Final	109	100	113	100	97	100	95	100	131	100

Fuente: SIGE - MINEDUC - Instituto Tabancura

Resultados Académicos										
2° Ciclos (3° y 4° Medio)	2010		2011		2012		2013		2014	
	N°	%	N°	%	N	%	N°	%	N°	%
Retirados	70	26.7	73	26.2	129	30.6	136	39.2	140	40.1
Promovidos	164	62.6	169	60.6	225	53.4	159	45.8	152	43.5
Reprobados	28	10.7	37	13.3	67	15.9	52	15.0	57	16.3
Matricula Final	262	100	279	100	421	100	347	100	349	100

Fuente: SIGE - MINEDUC - Instituto Tabancura

Resultados Promedios PSU - Por Subsector y/o Pruebas Especificas Registros Históricos.					
PSU	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje
	2010	2011	2012	2013	2014
Lenguaje	462.36	463.43	462.46	492.67	499.06
Matemática	443.05	441.89	449.66	460.49	470.08
Historia	305.09	274.42	302.75	309.81	333.13
Ciencias	191.81	238.37	224.66	205.79	201.46
NEM promedio	496.64	560.17	555.75	404.21	461.30
Rindieron PSU	147	114	105	161	158

Fuente: SIGE - Instituto Tabancura

Indicadores de Desempeño Docente - Evaluación Docente								
Criterio de Evaluación	Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Insatisfactorio	3	17.6	2	13.3	2	11.7	0	0
Básico	3	17.6	2	13.3	3	17.6	01	10
Competente	10	58.8	9	60	10	58.8	07	70
Destacado	1	5.8	2	13.3	2	11.7	2	20
Totales	17	100	15	100	17	100	10	100

Fuente: Instituto Tabancura

4.2 NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA

4.2.1 Análisis Interno Institucional

Características Generales de La Población	
Público objetivo	Orientado específicamente a personas de ambos sexos cuya edad mínima es de 16 años cumplidos al 30 de junio, que deseen y/o necesiten nivelar sus estudios de enseñanza media.
Rendimiento	Aceptable en el ámbito de recuperación de estudios con bajo índices de repitencia, pero altos en deserción y/o abandono escolar.

Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ● El 80% de los alumnos en ambos niveles, se comportan adecuadamente denotando disciplina. ● Se requiere un control más exhaustivo y fuerte en los 1º niveles de educación, de ambas jornadas.
Ausentismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausentismo alrededor del 25% diario de los alumnos ● Los ausentismos son más frecuentes en los 1º niveles, especialmente los de la jornada tarde y noche.
Deserción y/o abandono	Alrededor del 39% anual promedio
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Alrededor de un 25% de los estudiantes, demuestra un comportamiento y actitud que denotan la práctica de valores. ● El otro 75% demuestra escasa y/o relativa actitud en valores.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ● Alrededor de un 60% de los estudiantes demuestra un nivel de autoestima considerado normal. ● El 40% restante de los alumnos denota escaso autoestima hacia su persona y proyecciones futuras.
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se denota que una mayoría de los estudiantes, en ambos sexos, asumen una responsabilidad en el sexo, ya que no se denotan prácticas y actitudes irresponsables.
Técnicas y hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ● Se percibe que alrededor de un 30% de los estudiantes denotan algún conocimiento y/o dominio de alguna técnica de estudio, y un 10% aproximado si pose alguna técnica desarrollada. ● El otro 60% no demuestra conocimiento ni interés en alguna técnica de estudio.

Uso y manejo del tiempo libre

- Alrededor de un 25% de los estudiantes utiliza su tiempo libre en alguna actividad completaría y/o provechosa para una vida sana.
- El otro 75% no utiliza el tiempo libre adecuadamente y/o en actividades nada provechosas como por ejemplo; Internet, equipos de música o juegos electrónicos.

Perfil de egreso de nuestros estudiantes.

- Alrededor de un 30% de los alumnos egresados postula a alguna universidad privada, y un 10% aproximado postula a algún centro de formación técnica y/o instituto profesional.
- Un 10% aproximadamente se refuerza en algún preuniversitario, y del 40% restante no se tiene conocimiento.

Realidad de los Padres y Apoderados

Responsabilidad

- Sólo un 30% de los padres asumen una actitud responsable en el rol educativo de sus hijos.
- Un 20 % un rol medianamente responsable en sus hijos.
- Y alrededor de un 50% poco o nada asumen un rol responsable en la educación de sus pupilos.

Nivel de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> ● Alrededor de un 50% de los padres cuenta con un nivel de instrucción de educación profesional.
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> ● Un 50% cuenta con algún grado de instrucción técnico profesional u/o oficio. ● El 80% de los padres cuenta con un trabajo estable, encontrándose en una población económicamente activa. ● Del 20% restante no se tiene conocimiento.

Población, Familia y Sexualidad	
Embarazo y paternidad adolescente	<ul style="list-style-type: none"> ● Casi el 35% de las alumnas es madre ● El 70% de ellas, quedo embarazada siendo menor de edad. ● Se percibe que alrededor de un 25%, los alumnos varones son también padres. ● No existen campañas que fomenten la educación sexual en nuestros alumnos. ● Existe una influencia negativa en los medios de comunicación, especialmente Internet que incentivan a los adolescentes a fomentar el sexo de manera irresponsable y licenciosa.
Alumnos sin padre o madre	<ul style="list-style-type: none"> ● Situación casi nula ● Si existe, aunque escasa preocupación y comunicación en el desarrollo de su gestión académica. ● Situación casi nula
Estudiantes con salud precaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Constante preocupación de la institución frente a eventuales riegos.

Violencia intrafamiliar	Pese a que existe algún grado de conocimiento, los casos son ocasionales y tenemos escaso conocimiento de situaciones particulares de nuestros alumnos y apoderados que nos hagan presumir de la existencia de violencia intrafamiliar como una realidad instaurada.
-------------------------	--

Realidad y Competencias de Nuestros Docentes	
Estudios y experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Un 70% de los profesores son profesionales con más de 20 años de trabajo docente. • El otro 30% son profesores con menos de 10 años de experiencia docente.
Capacitación	<p>El 100% de los profesores son titulados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo alrededor de un 50% de nuestros profesores, cuenta con algún nivel de capacitación y/o perfeccionamiento posterior. • Menos del 10% cuenta con algún estudio de postitulo o postgrado.
Participación y/o compromiso institucional.	La gran mayoría de los docentes esta motivado y predispuesto a participar en actividades pedagógicas y administrativas con la institución y sus pares.
Valores	Casi en su totalidad los profesores demuestran valores a la hora de ejercer su función de docentes.
Ética en sus funciones	En su mayoría representan un ejemplo institucional
Diversificación	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos y temáticas de estudio son muy pertinentes debido a que ha existido un estudio metodológico anterior.

Organización y método	<ul style="list-style-type: none"> • Dichas temáticas son adecuadas a la realidad de nuestros estudiantes. <p>Todos los docentes planifican, organizan, ejecutan y evalúan sus programaciones curriculares ajustadas a normas ministeriales y compromisos institucionales.</p>
-----------------------	---

Realidad de la Metodología Aplicada	
Enfoque pedagógico	Docentes que utilizan conocimiento y aplicaciones constructivistas cuyo lema es enseñar aprendiendo y enseñar haciendo.
Principios	Reconocer, identificar y aplicar en aula, los principales beneficios de la metodología constructivista ejercida en la praxis educativa.
Pertinencia en sus métodos	95% de profesorado aplican métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje que concuerden al nivel cognitivo y perfil de los estudiantes.
Uso de las Tics	Alrededor de un 70% del profesorado utiliza algunas Tics en sus clases.

Material Educativo y Equipamiento	
Pertinencia	100% de los profesores construyen su propio material educativo que sirve para optimizar los aprendizajes de los alumnos.
Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • 95% del material educativo que se construye es de buena calidad.

Acceso a material	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe un escaso tiempo para construirlos en horas laborales. ● 100% de los estudiantes tiene acceso a material ● El 99% del costo del material es absorbido por la institución, a excepción de trabajos de investigación propios del alumno.
Utilidad	<p>El material educativo puede servir para clases o cursos posteriores dado su calidad y pertinencia.</p>
Conservación	<p>No existen las condiciones de infraestructura adecuada para que dicho material sea conservado por mucho tiempo y en condiciones óptimas (promedio 3 años).</p>
Innovación	<p>Casi 100% de los profesores se preocupa de diseñar material educativo en sus clases de manera innovadora y creativa anualmente.</p>

Conservación del Medio Ambiente	
Contaminación de suelos, agua y aire y ruidos molestos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dada la ubicación geográfica del Instituto, si existe una eventual susceptibilidad a este tipo de contaminación que pudieran causar daño a los estudiantes. ● En ocasiones no se llevan a cabo con normalidad las clases debido al ruido, altoparlantes, bocinas y todo tipo de contaminación acústica (entre ellas inclusive, eventos, marchas y protestas).
Limpieza del Sector	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe una preocupación constante por parte del instituto por mantener un entorno limpio y ordenado. ● Existe una preocupación y fiscalización permanente por parte del municipio, por exigir a las empresas y

viviendas del barrio una limpieza general con ambientes verdes.

Pluriculturalidad

Discriminación por raza, lengua y cultura	<ul style="list-style-type: none">• No se registran o evidencian casos de esta naturaleza.• Instituto Tabancura alberga a todo tipo de estudiantes sin importar su raza, nacionalidad, estirpe, siempre y cuando su proceso de postulación se encuentre ceñida a las exigencias y normas del Ministerio de Educación de Chile.
Discriminación por credo confesional	<ul style="list-style-type: none">• No se tiene información de este tipo de hechos• Todos los credos confesionales son respetados y son protegidos como un asunto personal de la vida privada.
Abuso de autoridad	<ul style="list-style-type: none">• No se registran abusos de autoridad por parte del profesorado hacia los alumnos.• Escasamente se registran casos y/o antecedentes de maltratos y falta de convivencia de padres a sus hijos.
Limitación a la libertad de opinión	<p>Se respeta la libertad de opinión en general, siempre y cuando ésta no agreda principios de otros, la moral y las buenas costumbres.</p>
Existencia de bullying	<ul style="list-style-type: none">• Escasamente se registran casos de Bullying• En las eventualidades de Bullying, el 95% han sido casos concernientes entre alumnas y tratados de manera inmediata.

4.2.2 Análisis y Antecedentes / Perfil de Alumnos 2013 (estudio diciembre 2014).

Antecedentes y/o Registro de Repitencia e Inactividades Académicas

1º Ciclo (1º y 2º medio) y 2º Ciclo (3º y 4º medio)

Universo Total de la muestra: 480 alumnos – Año Académico 2014

Indicadores:	Repitencia en Enseñanza				Inactividades Académicas			
	Media							
Cursos/ años	1° M	2° M	3° M	4° M	2010	2011	2012	2013
N° de	153	95	58	7	38	47	84	154
renitencias en	Total 313 veces				Total 323 veces			
veces.	Repitencia promedio por				Inactividad promedio por			
	alumno 1.5 veces				alumno 1.48 veces			
N° de alumnos	247 alumnos de un total de				178 alumnos de un total de			
que han	480 (equivalentes al 51.4%)				480 (equivalentes al 37.8%)			
repetido.	han repetido estos cursos de				han dejado de estudiar			
	1° a 4° año medio				estos cursos en los últimos			
	respectivamente				4 años.			
Dato 1:	Del universo total de 480 alumnos de ambos niveles (1° y 2° ciclo), sólo 103 de ellos, nunca han repetido la enseñanza media, ni registran lagunas o inactividad académica, ello representa un 21.4% de quienes al momento de matricularse nunca han perdido un año de estudio.							
Dato 2:	Del universo total de 480 alumnos de ambos niveles (1° y 2° ciclo), el 41.2% eran menores de edad al momento de matricularse; al 30 de marzo del mismo año, dicho porcentaje se redujo a un 16.3% al 30 de junio.							
Dato 3:	En cuanto a las repitencia (véase recuadro repitencia), la dinámica refleja que la tendencia gruesa de esta realidad, esta dada en el 1° año medio (posiblemente refleje un quiebre académico o punto de inflexión entre la enseñanza básica v/s la educación media), para luego decaer paulatinamente y en forma decreciente en cuanto trascurren							

los años de estudio hasta 4º año medio (en cantidades y equivalencias porcentuales).

Dato 4:

Respecto a las inactividades académicas (años de no estudio) la dinámica refleja que la tendencia gruesa de esta realidad desde el año 2011 al 2014, es creciente, es decir, en cuanto más actual es el año, mayor es la cantidad de alumnos que ha dejado años de estudiar, al momento de matricularse.

4.2.3 Rendimiento Por Calificaciones Finales Anuales

Nivel: 1º Ciclo (1º y 2º Medio) - Educación Media Científico Humanista

Asignatura: EDUCACION MATEMATICA**Escala Estándar Utilizada: 1.0 a 7.0**

Años	Evaluaciones	Evaluaciones			Total
	Negativas	Positivas (aprobadas) x rangos			
	1.0 a 3.9	4.0 a 4.9	5.0 a 5.9	6.0 a 7.0	
2009	7.31%	64.63%	21.95%	6.09%	100%
2010	16.00%	53.33%	17.33%	13.33%	100%
2011	12.00%	45.33%	24.00%	18.66%	100%
2012	15.62%	60.93%	12.50%	10.93%	100%
2013	8.92%	64.28%	19.64%	7.14%	100%
2014	18.30%	43.66%	28.16%	9.85%	100%
Promedios	13.02	55.36%	20.29%	11.00%	100%

Fuente: MINEDUC - Instituto Tabancura

Nivel: 1º Ciclo (1º y 2º Medio) - Educación Media Científico Humanista**Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACION**

Escala Estándar Utilizada: 1.0 a 7.0					
Años	Evaluaciones	Evaluaciones			Total
	Negativas	Positivas (aprobadas) x rangos			
	1.0 a 3.9	4.0 a 4.9	5.0 a 5.9	6.0 a 7.0	
2009	6.09%	71.95%	20.73%	1.21%	100%
2010	13.33%	61.33%	18.06%	6.66%	100%
2011	10.66%	56.00%	22.66%	10.66%	100%
2012	17.18%	53.12%	23.43%	6.29%	100%
2013	7.14%	76.78%	14.28%	1.7%	100%
2014	5.63%	73.23%	19.71%	1.4%	100%
Promedios	10.00%	65.40%	19.81%	4.18%	100%

Fuente: MINEDUC - Instituto Tabancura

Nivel: 2º Ciclo (3º y 4º Medio) - Educación Media Científico Humanista
Asignatura: EDUCACION MATEMATICA

Escala Estándar Utilizada: 1.0 a 7.0					
Año	Evaluaciones Negativas		Evaluaciones Positivas (aprobadas) x rangos		Total
	1.0 a 3.9	4.0 a 4.9	5.0 a 5.9	6.0 a 7.0	
	2009	12.62%	57.28%	24.27%	
2010	13.54%	59.37%	16.14%	10.93%	100%
2011	15.53%	59.70%	15.53%	9.22%	100%
2012	22.26%	53.42%	15.06%	9.24%	100%
2013	18.95%	54.02%	16.58%	10.42%	100%
2014	21.05%	42.58%	23.44%	12.92%	100%
Promedios	17.32%	54.39%	18.50%	9.78%	100%

Fuente: MINEDUC - Instituto Tabancura

Nivel: 2º Ciclo (3º y 4º Medio) – Educación Media Científico Humanista
Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACION

Escala Estándar Utilizada: 1.0 a 7.0					
Año	Evaluaciones	Evaluaciones			Total
	Negativas	Positivas (aprobadas) x rangos			
	1.0 a 3.9	4.0 a 4.9	5.0 a 5.9	6.0 a 7.0	
2009	13.10%	73.78%	11.16%	1.94%	100%
2010	11.45%	87.50%	12.50%	1.04%	100%
2011	15.53%	71.84%	11.65%	0.97%	100%
2012	20.20%	67.46%	10.95%	1.36%	100%
2013	8.95%	64.28%	19.64%	7.14%	100%
2014	10.53%	69.38%	18.18%	1.91%	100%
Promedios	13.29%	72.37%	14.01%	2.39%	100%

Fuente: MINEDUC - Instituto Tabancura

CAPITULO N° 5 - EN BUSQUEDA DE UN ENFOQUE EDUCATIVO CON IDENTIDAD PROPIA.

5.1 CARACTERISTICAS DE NUESTRO DISEÑO INSTITUCIONAL

La necesidad de contribuir al marco general para el aprendizaje adulto, junto con ofrecer una formación integrada y de calidad, es el objetivo primordial de nuestro proyecto educativo.

Basados etimológicamente, la pedagogía es la ciencia que busca estudiar como enseñar a los niños, en el caso de los adultos la entendemos como andragogía, considerando que esta definición aún no es claramente reconocida por variadas escuelas de pensamiento, es más importante para nosotros comprender, que tanto el aprendizaje para niños y el aprendizaje para adultos, representan necesariamente puntos en común, debido a que en ambos casos, el objeto es el educando y la adquisición de nuevos conocimientos y competencias. No obstante, el adulto a diferencia del menor, presenta un cúmulo de experiencias, cualidades, actitudes, madurez, disponibilidad y motivación, y por consiguiente el adulto aprende aquello que el juzga necesario aprender, aquello que es importante para el, por lo que es capaz de determinar sus propias necesidades en materia de educación.

Lo destacable de ello, es identificar cuales son las condiciones que le son más favorables, que conllevan de mejor y más eficiente manera a la adquisición de conocimientos y competencias, ello debido a dos condiciones preponderantes:

- Los adultos pueden tomar sus propias decisiones sobre su formación, si la oferta de aprendizaje esta bien dirigida, es transparente y coherente a sus necesidades.
- Los organismos y/o instituciones de formación, deben reconocer los factores y características que diferencian el aprendizaje de adultos, en diferencia del aprendizaje de los niños.

5.2 CLASIFICACION ETARIA HISTORICA POR MATRICULAS

Evolución Etaria Histórica - Instituto Tabancura (Sede Londres)					
Clasificación	Edad	2013	2014	2015	Tendencia
Menor impúber 1	13	/	/	/	Excluido
Menor impúber 2	14	/	/	/	Excluido
Menor impúber 3	15	/	/	/	Excluido
Adolescente 1	16	8.26	13.33	9.89	+ 5.07 / - 3.44
Adolescente 2	17	33.94	34.17	37.09	+ 0.23 / + 2.92
Adulta juvenil 1	18	36.01	31.88	35.99	- 4.13 / + 4.11
Adulta juvenil 2	19	13.76	10.00	9.62	- 3.76 / - 0.38
Adulta juvenil 3	20	4.82	4.38	3.30	- 0.44 / - 1.08
Adulta temprana 1	21	1.61	1.04	1.92	- 0.57 / + 0.88
Adulta temprana 2	22	0.46	0.63	1.10	+ 0.17 / + 4.47
Adulta temprana 3	23	0.46	1.67	0.27	+ 1.21 / - 1.4
Adulta temprana 4	24	/	4.42	/	No tendencia
Adulta temprana 5	25	0.23	1.04	0.55	+ 0.81 / - 0.49
Adulta intermedia 1	26	0.23	0.21	/	- 0.02 /
Adulta intermedia 2	27	/	/	0.27	No tendencia
Adulta intermedia 3	28	0.23	/	/	No tendencia
Adulta intermedia 4	29	/	/	/	No tendencia
Adulta intermedia 5	30	/	0.21	/	No tendencia
Adulta joven 1	31 a 35	/	0.63	/	No tendencia
Adulta joven 2	36 a 40	/	0.21	/	No tendencia
Adulta madura	41 a 45	/	0.21	/	No tendencia
Adulta madura	46 a 50	/	/	/	Excluido
Adulta tardía 1	51 a 55	/	/	/	Excluido
Adulta tardía 2	56 a 60	/	/	/	Excluido
Adulta tardía 3	61 a 65	/	/	/	Excluido
Adulta mayor 1	66 a 70	/	/	/	Excluido

Adulta mayor 2	71 y más	/	/	/	Excluido
Totales		100%	100%	100%	
Edad promedio por promociones		17.88	18.04	17.77	

A pesar de no existir un acuerdo, inclusive entre distintas naciones por definir que es una persona adulta, es la edad adulta la que en rigor define características especiales que la diferencian de etapas anteriores y posteriores del ser humano, esto porque pretende y desarrolla una vida más autónoma, posee un concepto más claro de sí mismo, es capaz de tomar decisiones más informadas, posee la capacidad de autodirigirse, juega un papel social que conlleva responsabilidades desde el punto de vista cívico/penal y económico, forma parte por lo general de una población económicamente activa, cumpliendo una función productiva, y sus experiencias sexuales y sociales que lo separan sustancialmente de mundo de la infancia.

5.3 EN BUSQUEDA DE UNA PEGAGOGIA ANDRAGOGICA CENTRADA EN EL ALUMNO.

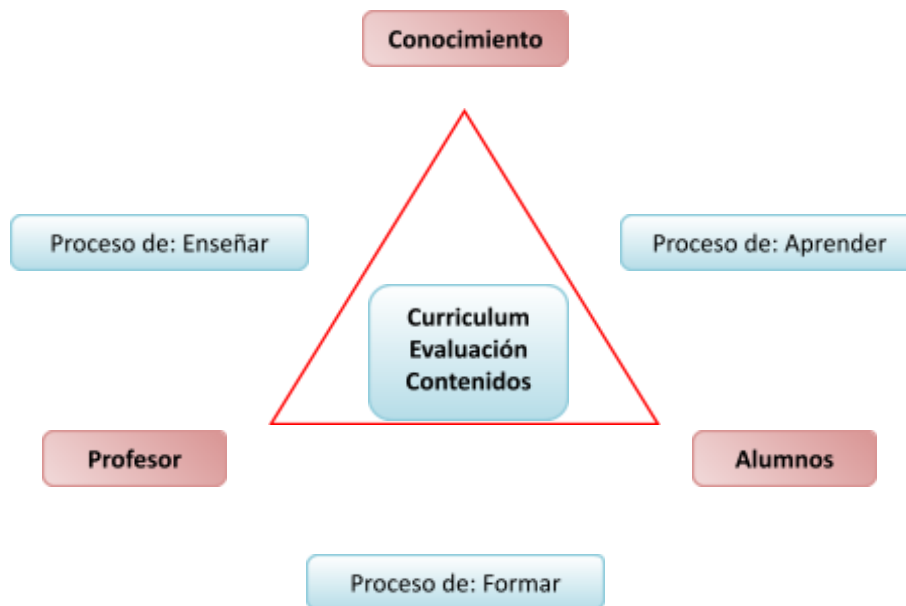
Las razones, motivos y/o argumentos que se esconden tras el aprendizaje de adultos, son cuestiones de carácter multidisciplinario, y se hace necesario una concepción global de que es el aprendizaje y la enseñanza, ya que tanto adultos como niños, han pasado de ser simples receptores de información, a agentes de conocimiento que han aprendido a aprender, dejando atrás una vieja escuela clásica de enseñanza.

Para ello es pertinente plantearse nuevos escenarios y consideraciones, tales como:

- Un redefinición de que es el conocimiento, en esta nueva sociedad del conocimiento

- La creación y aplicación de conocimientos realmente nuevos, donde el factor cambio es un elemento que no da pies atrás.
- Un enfoque centrado en el estudiante, donde el estudio de su comportamiento es vital
- Un contexto de aprendizaje más apropiado a lo situacional
- Una pedagogía diferenciada y especializada

Las diversas teorías pedagógica y andragógica, han introducido nuevos, llamativos y creativos instrumentos, que han venido a reforzar los existentes, el aprender a aprender, en donde alumnos, profesor y conocimiento se sitúan en un triangulo pedagógico de la enseñanza/aprendizaje/formación, para otorgarles a los tres elementos, la misma importancia en su conjunto.



La necesidad de definir un proceso andragógico, en contraposición a la pedagogía, se fundamenta en la distinción de sus propósitos, es decir, los fines, las formas de atención, tipo de materiales y formas de evaluación de los

aprendizajes, considerando características Bio-Psico-Sociales como así también todas sus experiencias anteriores.

En un sentido más amplio, el proceso andragógico es la oportunidad para que un adulto que decide aprender, participe activamente en su propio proceso de aprendizaje, sea parte de la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades en una máxima condición de igualdad con sus compañeros.

Pedagogía y Andragogía pueden representar el mismo escenario, pero con diferentes actores, enseñar a niños como adultos implica modelos, principios teóricos y prácticos diferentes, que sin ser exactamente opuestos, conforman la estructura de ambas disciplinas, debido a que ambas definiciones permiten establecer dos tipos diferentes de estudiantes que participan en las prácticas educativas.

La Andragogía es la ciencia y/o disciplina que siendo parte de la Antropología, dentro del concepto de educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en ayudar a los adultos a aprender; a su vez este adulto depende de su origen, su edad, su herencia, pasado y capacidad de comprender el mundo que le rodea.

5.4 SITUANDO AL ALUMNO EN EL CENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Para que este proceso de formación sea eficaz y otorgue mejores probabilidades de éxito, es considerable tener en cuenta algunos elementos:

- Tener presente que no existe un método únicamente aceptable y universal
- Debe ser motivadora, con objetivos claros y precisos

- Requiere de conocimientos previamente adquiridos y al mismo tiempo reforzarlos, de modo tal que el estudiante tenga la sensación de que le serán necesarios en su vida diaria.
- Darle al individuo la posibilidad de elegir y poner en práctica su propia autonomía
- Los métodos pedagógicos y andragógicos por su naturaleza, entran en el campo de la teoría de la acción, por cuanto nunca es posible un método exacto, sino más bien situacional.
- Un entorno general propicio para el aprendizaje, en la cual aspectos socios históricos, demográficos, económicos, políticos y culturales propicien y no entorpezcan, sino más bien favorezcan el aprendizaje.
- Una estructura e infraestructura mínima adecuada
- Directores, sostenedores, organizadores, ejecutores y profesores deben estar al día sobre la investigación acerca de cómo aprenden los adultos.
- Tener en cuenta la disponibilidad, motivación y expectativas de los alumnos, y sobre todo su personalidad y estilo cognitivo, ya que no todos aprenden igual, ni con las mismas ventajas.
- El método andragógico a aplicar debe ser escogido y analizado en conjunto con todos los profesores, ya que éste deberá adaptarse al alumno.

5.5 MEJORANDO LA TRANSMISION DE CONOCIMIENTOS ADAPTADOS AL ALUMNO.

- Responder a las necesidades de los alumnos, va mucho más allá de adaptar el horario y responder a necesidades prácticas.
- Estar siempre próximo a las realidades sociales y sus demandas de todas las partes implicadas adaptándose al alumno minimizando sus limitaciones.
- Organizar de tal manera la formación, de modo de minimizar las probabilidades de que los alumnos abandonen sus estudios.

- Nivelar los conocimientos previamente antes de entrar de lleno a los contenidos de los programas, creando cierta homogeneidad del grupo, evitando que los alumnos menos favorecidos cognitivamente, no se inquieten y decidan abandonar su formación antes de que finalice, implantando elementos creativos de disuasión.
- Una forma de disuasión certera, es dar a conocer los beneficios de su certificación de conocimientos (Licencia de enseñanza media), con beneficios en el ámbito laboral y formación futura.

5.6 UN EFOQUE EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON IDENTIDAD PROPIA

Objetivos	Medidas de aplicación	Contenidos y formas
Focalizar en la población activa e inactiva.	Mecanismos de incentivo para el no abandono y/o deserción.	Centra su atención específicamente en los jóvenes y adultos
Ofrecer una educación relevante y adecuada.	Es apoyado por objetivos numéricos de control.	Educación orientada a la actividad laboral.
Calificar y evaluar acorde a las exigencias y necesidades.	Adecua su metodología a los criterios y exigencias del currículo y reforma actual.	Permite también la integración de algunas formas de discapacidad.
Apuntar al desarrollo de la personalidad y valores democráticos.	Se responsabiliza y compromete por su propio sistema de calidad.	Educación que incluye también a emigrantes.
Elevar el nivel educativo y cultural de la población joven adulta.	Ofrece una oferta flexible con una cantidad de plazas e infraestructura adecuada.	Aprendizaje para toda la vida

Satisfacer necesidades del mercado laboral.	Educación dirigida a la ampliación de estudios superiores.	Otorga la certificación de estudios cursados (certificados y licencias).
Ayudar a los alumnos a participar e incorporarse en las actividades sociales y políticas.	Establece una política de libre admisión, sin selección.	Cubre todos los niveles obligatorios de la educación media.
Centrar su atención en las necesidades individuales de los alumnos.	Mejora la integración e interacción entre la educación y el mundo laboral.	El sistema incluye de manera implícita, una educación con necesidades especiales.

CAPITULO N° 6 - INDICADORES PARA LA EVALUACION

6.1 DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º medio)

Este instrumento presenta indicadores de evaluación que se organizan en dominios y contenidos mínimos que determinan la cobertura curricular.

6.1.1 DOMINIO N° 1: COMPRESION DE TEXTOS

Comprensión Lectora

Estos contenidos están referidos a la comprensión lectora en diferentes grados de complejidad. Las habilidades que contempla este dominio son el conocimiento, la comprensión y el análisis de textos literarios y no literarios. En este sentido, la lectura comprensiva de distintos tipos de textos literarios y no literarios implica conocimientos teóricos en relación a los textos ya señalados. En este caso, de los textos literarios, se espera que a partir de ellos, los alumnos puedan diferenciar

géneros literarios, mundos literarios y elementos constitutivos básicos de las obras literarias. Los textos utilizados en este dominio son narrativos, líricos y dramáticos.

En el caso de los textos no literarios, estos corresponden a textos expositivos, en ellos se espera que los educandos puedan ser capaces de reconocer características y el propósito del texto expositivo, así como la información explícita e implícita.

Léxico Contextual

Estos contenidos referidos al manejo adecuado de la lengua materna dentro de un contexto específico, contemplan el conocimiento y aplicación del acento lingüístico del léxico, tales como:

- a) Sinonimia, antonimia, reconocimiento de las funciones del lenguaje (expresiva, apelativa, referencial) en contextos significativos.
- b) Identificación en contextos significativos de formas básicas del discurso expositivo; definición, caracterización, descripción y narración.
- c) Interpretación de recursos del lenguaje y/o figuras retóricas.

Los niveles cognitivos involucrados en el dominio están relacionados específicamente con la comprensión.

6.1.2 DOMINIO N° 2: LITERATURA

Textos Literarios

Estos contenidos abarcan el género al que pertenecen, mundos literarios en que ellos se construyen (cotidiano, mítico y onírico), el tema central, personajes, lugares y atmósfera (ya sea describiendo o caracterizando), y rescatando las ideas principales y secundarias.

Textos NO Literarios

- a) Textos expositivos que plantean temas de interés identificando en ellos:

El tema central, ideas principales y secundarias, la exposición de hechos y manifestación de opiniones, visión o posición del emisor frente al tema,

organización interna del texto, recursos verbales y no verbales que favorecen la eficacia comunicativa del texto.

b) Textos de uso práctico, tales como formularios, manuales de instrucciones o recetas.

c) Textos de los medios de comunicación:

- Reconocimiento de las intenciones en los mensajes emitidos por los medios de comunicación.

- Reconocimiento de los efectos que los medios procuran producir en el receptor: crear conciencia sobre temas de interés colectivo, inclinar una opinión, plantear o promover ideas, convencer, recomendar, hacer propaganda.

- Relación entre aspectos verbales y no verbales de un texto de los medios de comunicación.

6.1.3 DOMINIO Nº 3: ORTOGRAFIA Y GRAMATICA

Ortografía

Este contenido contempla acento y tilde, reglas generales, acentuación diacrítica.

a) Ortografía puntual: Uso de la coma, punto y coma, punto seguido, punto aparte y comillas.

b) Ortografía literal: Uso de las letras B, H, S, C y Z

c) Ortografía acentual: Leyes generales de tildación, ley de la tildación diacrítica y diéresis.

c) Otros contenidos: Signos de la puntuación, abreviaturas y siglas, ortografía de números, diptongos y triptongos, acento prosódico y ortográfico, acentuación en formas verbales, acentuación de nombres propios, acentuación de palabras graves, esdrújulas y sobresdrújulas, acentuación en mayúsculas y adverbios.

Gramática

- a) Clases de Palabras: El sustantivo (cosas personas y animales), el adjetivo (calificativos, posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos), el verbo (conjugado y no conjugado), el adverbio de modo, tiempo, cantidad y afirmación negativa y duda), los artículos (el, la, los, las, un, uno, una, unos, unas), los pronombres (personales), la conjunción (y, ni, pero, sino, porque, como, el, que, si, cuando, aunque) y la preposición (a, al, ante, bajo, con, contra, desde, durante, entre, excepto y otros).
- b) Funciones Sintácticas: El sujeto (quien realiza la acción), el predicado (todo lo que se dice del sujeto), complemento directo (complemento en quien recae directamente la acción del sujeto), complemento indirecto (beneficiado o perjudicado por la acción del sujeto), complemento circunstancial (complemento que indica el lugar, el tiempo, el modo en que el sujeto realiza la acción) y complemento del pronombre (complemento que indica características de un sustantivo).

6.2 DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

2º Nivel de Enseñanza Media - (3º y 4º medio)

Este instrumento presenta indicadores de evaluación que se organizan en dominios, criterios y contenidos mínimos que determinan la cobertura curricular.

6.2.1 DOMINIO N° 1: COMPRESION DE TEXTOS

Comprensión Lectora

Están referidos a habilidades de conocimiento y comprensión que permitan leer comprensivamente diferentes textos argumentativos. Asimismo, el dominio está referido a la lectura de obras no literarias y literarias clásicas de diferentes géneros: épico, narrativo, lírico o dramático.

Léxico Contextual

Están referidos al manejo adecuado de la lengua materna dentro de un contexto. Contempla el conocimiento y aplicación del acervo lingüístico léxico, reconocimiento de recursos léxicos que entregan una variedad a los textos, (sinonimia, antonimia y campos semánticos), interpretación de recursos del lenguaje y/o figuras retóricas.

Los niveles cognitivos involucrados en el dominio están relacionados con la comprensión.

6.2.2 DOMINIO N° 2: GENEROS LITERARIOS

Textos Literarios

Cuentos, poemas, fragmentos de novelas, reconociendo en ellos:

El tema central, ideas principales y secundarias, características y elementos distintivos de las obras literarias tales como; la pluralidad de voces y puntos de vistas narrativos; enumeraciones caóticas; corriente de la conciencia.

Textos NO Literarios

a) Textos argumentativos referidos a temas y problemas de la complejidad contemporánea, reconociendo en ellos:

- Tesis o supuestos que proponen
- Tipos de argumentos y conclusiones que entregan
- Validez y pertinencia de los argumentos utilizados

b) Textos de los medios masivos de comunicación:

- Reconociendo la noticia, editorial, cartas al director, columnas de opinión y mensajes publicitarios.
- Propósitos y temas
- Tesis y argumentaciones (editorial, cartas al director y columnas de opinión)
- Procedimientos de persuasión y disuasión
- Sentido de aspectos verbales y no verbales utilizados en mensajes publicitarios

6.3 DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1º Nivel de Enseñanza Media – (1º y 2º Medio)

Este instrumento presenta indicadores de evaluación que se organizan en dominios, criterios y contenidos mínimos que determinan la cobertura curricular.

6.3.1 DOMINIO N° 1: NÚMEROS Y OPERACIONES

Este dominio considera introducir a los estudiantes conceptos más abstractos a partir del siguiente dominio (álgebra) por medio del desarrollo de dos sistemas numéricos como los números enteros y números racionales en su forma decimal. El uso de la operatoria básica y sus respectivas propiedades en ejercicios aplicados a problemas cotidianos.

En este ciclo inicial de educación media se considera que los jóvenes y adultos desarrollen habilidades que les permita cálculos a partir de problemas de aplicación a situaciones cotidianas utilizando las operatorias básicas con números enteros y decimales. Por otra parte, el acercamiento a las nociones algebraicas se logra del trabajo con elementos de las potencias y sus propiedades. Se inicia el proceso de las ecuaciones de primer grado con una incógnita centrada en el uso de las operaciones básicas de la aritmética.

6.3.2 DOMINIO N° 2: ALGEBRA Y FUNCIONES

Este dominio agrupa los ejes temáticos de algebra y el de funciones, se espera de parte del estudiante la utilización de símbolos en la representación de generalidades de situaciones y fenómenos.

Para ello los estudiantes deberán mostrar comprensión y uso del lenguaje algebraico para interpretar el significado y escribir expresiones algebraicas de diferentes formas aplicando la reducción de términos semejantes, productos notables y factorización, así como la comprensión y uso de relaciones algebraicas para establecer expresiones simbólicas mediante igualdades, planteando y resolviendo ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado con una o dos incógnitas.

6.3.3 DOMINIO N° 2: GEOMETRIA

Este dominio agrupa contenidos referidos a la generalización y descripción de regularidades geométricas de cuerpos y figuras geométricas. Además de la determinación de perímetros, áreas y volúmenes de figuras 2D (polígonos) y 3D (prismas) en diversos contextos.

Se espera que identifiquen características 2D y 3D usando un lenguaje geométrico básico, establezcan relaciones en cuadriláteros y triángulos a partir de sus elementos (lado, ángulos, ejes de simetría), y resuelvan problemas usando el cálculo de áreas (polígonos diversos y el círculo), perímetros (polígonos diversos y de circunferencias), y volúmenes (prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas).

6.3.4 DOMINIO N° 2: ESTADISTICA

Este dominio agrupa contenidos básicos pertenecientes a la estadística descriptiva relacionada con el procesamiento de datos y la interpretación de información. Para ello, los estudiantes deben evidenciar que pueden organizar datos en tablas y en gráficos, analizar información presentada en tablas y gráficos con el fin de generar nueva información de un análisis crítico, o bien usando indicadores estadísticos básicos (media aritmética, y moda)

6.4 DESCRIPCION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

2º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)

Este instrumento presenta indicadores de evaluación que se organizan en dominios, criterios y contenidos mínimos que determinan la cobertura curricular.

6.4.1 DOMINIO N° 1: ALGEBRA Y FUNCIONES

Este dominio está enfocado en la descripción de los problemas contextualizados referidos a ritmos de crecimiento, que pueden ser modelados a través de diferentes funciones cuadráticas, exponencial, logarítmica, potencia y raíz cuadrada. Se espera que los alumnos identifiquen elementos claves (presentación gráfica, representación algebraica) de las funciones que conforman este dominio y apliquen estos conocimientos en la resolución de problemas contextualizados.

6.4.2 DOMINIO N° 2: GEOMETRIA

Este dominio comprende el uso de diferentes estrategias para realizar el cálculo de longitudes. Se espera que los estudiantes apliquen conceptos relativos a la semejanza de figuras planas y las razones trigonométricas para determinar medidas de longitudes desconocidas en diferentes contextos.

6.4.3 DOMINIO N° 3: ESTADISTICA Y PROBABILIDADES

Este dominio comprende en estadística la interpretación de información usando vocabulario estadístico básico, gráficos y tablas. En el eje temático de probabilidades se pone énfasis en el uso del lenguaje de probabilidades aplicando a la resolución de problemas que involucran contextos de incertidumbre. Se evidencia el uso de conceptos tales como conteo, aplicar la fórmula de Laplace y recurrir a la frecuencia relativa en la resolución de diversos problemas que

involucren el cálculo de probabilidades. Por último se deberá aplicar la suma y el producto de probabilidades para determinar una nueva información.

6.5 EVALUACION DIAGNOSTICA O INICIAL

6.5.1 CONCEPTUALIZACION GENERAL

Esta evaluación inicial, corresponde a un proceso inserto dentro del currículo educacional que nos permite hacernos un juicio respecto de los desempeños de los alumnos, a partir de una información obtenida, organizada, procesada y analizada, con el objeto de medir conocimientos iniciales.

6.5.2 OBJETIVO GENERAL

Aplicar una evaluación diagnóstica inicial previo al proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de medir y verificar el nivel de preparación y conocimientos previos, a los objetivos que se espera que logren.

6.5.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conseguir un conocimiento más menos detallado de la formación inicial del alumno.
- Adecuar la actividad del docente a métodos y técnicas acordes a dichos conocimientos.
- Aplicar una evaluación diagnóstica, con el fin de aplicar acciones preventivas que faciliten una actuación futura de los profesores hacia los alumnos en su desempeño y rendimiento.
- Determinar un grado real de los alumnos antes de iniciar la etapa de enseñanza aprendizaje, considerando un historial académico.
- Detectar carencias, vacíos y lagunas que pudieran dificultar el logro de los objetivos planteados.

- Diseñar actividades en miras a generar propuestas remediales orientadas a nivelar los aprendizajes del grupo o curso.
- Detectar objetivos, dominios y contenidos que ya se dominan, con el fin de evitar su repetición y redundancia.

Determinar objetivos y elementos que permitan realizar ajustes y/o modificaciones al programa de estudio.

6.6 EVALUACION DIAGNOSTICA

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)

I. COMPRESION LECTORA

El Coronel Aureliano Buendía promovió 32 levantamientos armados y los perdió todos. Tuvo 17 hijos varones de 17 mujeres distintas que fueron exterminados uno tras otro en una sola noche, antes de que el mayor cumpliera 35 años. Escapó a 14 atentados, a 73 **emboscadas** y a un pelotón de fusilamiento. Sobrevivió a una carga de **estricnina** en el café, que habría bastado para matar a un caballo.

Rechazó la Orden al Mérito que le otorgó el Presidente de la República. Llegó a ser Comandante General de las fuerzas revolucionarias con **jurisdicción** y mando de una frontera a la otra, y el hombre más temido por el gobierno, pero nunca permitió que le tomaran una fotografía. Rechazó la pensión vitalicia que le ofrecieron después de la guerra y vivió hasta la vejez de los pescaditos de oro que fabricaba en su taller de Macondo. Aunque peleó siempre al frente de sus hombres, la única herida que recibió se la produjo él mismo después de firmar la capitulación de Neerlandia, que puso término a casi 20 años de guerras civiles. Se disparó un tiro de pistola en el pecho y el proyectil le salió por la espalda sin lastimar ningún centro vital... lo único que quedó de todo eso, fue una calle con su nombre en Macondo. Sin embargo, según declaró pocos años antes de morir de **senectud**, ni siquiera eso esperaba la madrugada en que se fue con sus 21 hombres a reunirse con las fuerzas del General Victorio Medina.

(“Cien años de soledad”. Gabriel García Márquez)

En la lectura del trozo precedente, se DEDUCE que el Coronel Aureliano

01.- Buendía:

- a) Era codicioso
- b) Era apreciado por todo el mundo
- c) Tuvo muchos enemigos
- d) Era un hombre poco inteligente

Del trozo leído también, se puede DESPRENDERSE que el Coronel

02.- Aureliano Buendía era:

- a) Ambicioso
- b) Supersticioso
- c) Cobarde
- d) Irreductible

En la lectura se DEDUCE que el Coronel Aureliano Buendía, después e la

03.- guerra, le sucedió una de las siguientes cosas:

- a) Acepto una pensión vitalicia
- b) Se caso 17 veces
- c) Se le puso su nombre a una calle de Neerlandia
- d) Le envenenaron el caballo con estricnina (veneno)

04.- El Coronel Aureliano Buendía MURIO por:

- a) Envenenamiento
- b) Fusilado
- c) **Por senectud**
- d) Se suicidó

05.- Aureliano LUCHABA:

- a) para defender a sus hijos
- b) **Porque le interesaba la revolución**
- c) Por disciplina militar
- d) Por ayudar al gobierno

¿Cuál e las siguientes características podría definir mejor el TONO

06.- PREDOMINANTE en el fragmento anterior?

- a) La prospectiva del coronel
- b) La violencia del coronel
- c) **La buena suerte del coronel**
- d) la ingenuidad del coronel

07.- De la lectura anterior, el ESTILO en que esta escrita es:

- a) Directo
- b) Indirecto libre
- c) **Indirecto**
- d) Monologo

08.- El tipo de NARRADOR es:

- a) Protagonista
- b) Omnisciente
- c) Testigo
- d) Personaje

II. LEXICOLOGIA CONTEXTUAL

Marcar la alternativa que sustituya a la palabra subrayada sin que cambie el sentido a esta.

09.- EMBOSCADA

- a) Sebo
- b) Trampa
- c) Engaño
- d) Astucia

10.- ESTRICNINA

- a) Pócima
- b) Enzima
- c) Veneno
- d) Zumo

11.- JURISDICCION

- a) Territorio
- b) Poder
- c) Manejo
- d) Agrado

12.- SENETUD

- a) Juventud
- b) **Vejez**
- c) Soledad
- d) Mala suerte

III. LITERATURA

13.- Narrador Omnisciente es:

- a) El que narra en primera persona lo que a él le acontece
- b) El que conoce parcialmente los acontecimientos
- c) **Aquel que todo lo sabe, todo lo ve, incluso lo que sienten y piensan los personajes.**
- d) El que narra en tercera persona y observa lo que le ocurre a los demás

14.- Pertenecen al Género Lírico:

- a) **Todas las obras escrita en verso**
- b) las obras que tratan conflictos humanos
- c) las obras que expresan sentimientos y emociones
- d) las obras que relatan algún acontecimiento

15.- La característica fundamental de una obra narrativa es:

- a) Manifestar sentimientos y emociones
- b) Expresar una sola acción
- c) Representar una historia
- d) **Contar una historia mediante un narrador**

16.- El narrador de una obra narrativa es:

- a) El autor de la obra
- b) El que cuenta la historia**
- c) El protagonista de la obra
- d) El antagonista de la obra

17.- En una poesía el Hablante Lírico es:

- a) El poema mismo
- b) El que narra un poema
- c) Un "Yo" que expresa emociones y sentimientos**
- d) El que cuenta su vida

18.- La obra lírica se caracteriza por:

- a) Relatar experiencias vividas
- b) Expresar sentimientos y emociones**
- c) Describir situaciones
- d) Narrar experiencias vividas

IV. COMUNICACION

19.- Un ejemplo de lenguaje no verbal kinésico es (son):

- I. Guiñar el ojo
 - II. Subir el volumen de la voz
 - III. Asentir con la cabeza
- a) Solo I
 - b) Solo II
 - c) Solo III
 - d) Solo I y II

20.- La expresiones que están entre paréntesis corresponden a:

Cocó: (con voz grave) ¿Qué me dijiste?

John: (tomando aire) Se murió la madrina

Cocó: (triste) Te dije que fuéramos a verla la semana pasada y no quisiste

John: (triste y enojado) Si, pero ni porque no quisiera, sabes muy bien que tenia que entregar ese trabajo en la Universidad ese mismo día.

Cocó: (llorando) ¿Qué vamos a hacer?

- a) Paralingüísticos
- b) Proxénicos

- c) Kinésicos
- d) Simbólicos

21.- Los elementos paraverbales en una conversación, corresponden a:

- a) Elementos Kinésicos
- b) Elementos Proxémicos
- c) Elementos Icónicos
- d) Entonaciones, énfasis, pausas, timbres de voz, volumen y ritmo

22.- Comunicación es:

- a) El lenguaje en el cual nos comunicamos
- b) Un proceso mediante el cual un emisor transmite una información a un receptor
- c) Un proceso donde se transmite una información entre un emisor y un receptor, en la cual debe existir una intención comunicativa, cuyo elemento más importante es el código.
- d) Un proceso en donde solo se intercambia información

V. GRAMATICA

Determine la alternativa correcta correspondiente a las estructuras subrayadas en las siguientes oraciones.

23.- LAS ALUMNAS estarán ausentes la próxima semana

- a) Sujeto
- b) Núcleo del sujeto
- c) Sustantivo
- d) Complemento del nombre

24.- El actor, JOVEN ATRACTIVO, choco anoche

- a) Sujeto
- b) Complemento del nombre
- c) Frase adjetiva
- d) Frase sustantiva en aposición

25.- El hombre DEL AÑO, fue elegido por todos los asistentes del evento

- a) Núcleo del sujeto
- b) Sujeto

c) Frase adjetiva

d) Complemento del nombre

En la función sustantiva existen varios tipos de nombres, uno de ellos es
26.- aquel que se asignan a las personas, ejemplo, Juan, Diego, etc.

Esta definición corresponde al:

a) Nombre propio

b) Nombre común

c) Nombre derivado

d) Nombre primitivo

VI. ORTOGRAFIA

27.- Determine la alternativa correcta (a, b, c, d) en la cual todas las palabras se escriban con **V**.

a)	___ueno	O___stinado	In___ierno
b)	En___ase	Ha___ilidad	En___idia
c)	No___ato	Mo___ilizació n	Positi___o
d)	Carní___ora	Hier___a	Nati___idad

28.- Determine la alternativa correcta (a, b, c, d) en la cual todas las palabras se escriban con **G**.

a)	___eneroso	Inteli___ente	___inecólogo
b)	Co___gera	Enre___ado	___esto
c)	A___ilidad	Le___islar	Via___e

d)	Ma__gia	Elo__iar	__inete
----	---------	----------	---------

Las siguientes palabras:

29.- ÁBREMELo - CÉDEMELO – CANTÁNDOTELO - APRÉNDETELO

por su tilde, corresponden a palabras:

- a) Sobresdrújulas
- b) Graves
- c) Aguadas
- d) Esdrújulas
- e) Diacríticas

30.- En cual de los siguientes casos, NO se usa mayúsculas:

- a) La primera letra de un escrito
- b) La primera letra después de un punto seguido
- c) Después de un punto y coma
- d) La primera letra después de un punto aparte

6.7 EVALUACION DIAGNOSTICA

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

2º Nivel de Enseñanza Media - (3º y 4º Medio)

I. COMPRESION LECTORA

Al reflexionar sobre este asunto debo **remontarme** a mis primeras lecturas. Comencé a leer libros de creación literaria a los doce años. Nadie me **indujo** a ello y no tuve, como otros niños, quien me regalara libros. Vivía entonces en la ciudad de Rosario, en Argentina. En el trayecto entre mi casa y el colegio a que asistía, se hallaba un negocio en cuya vitrina descubrí cierta tarde un libro cuya **carátula** me atrajo: se veía en ella un salvaje que era alcanzado en plena carrera, por una flecha que le hería la espalda.

Pensé varias semanas mirando esa carátula, hasta que se me ocurrió que podía comprar el libro. Entré y pregunté el precio, una fortuna de veinte a treinta centavos. Mi madre me daba, al irme al colegio, una moneda de dos centavos, y con esa moneda compraba yo dulces o cigarrillos. Me propuse economizar algo de la moneda de los dos centavos, no de la de uno, que no se presentaba sino a economías absolutas o **derroches** absolutos, y fumando menos y privándome de golosinas reuní la suma necesaria, con la cual entré en la librería y retiré el libro. Ya en la calle me enteré de que se trataba de la

01.- El narrador al final dice que comienza a economizar de nuevo porque:

- a) Quería comprar la primera parte de la novela
- b) Quería comprar la segunda parte de la novela
- c) Quería comprar la tercera parte de la novela
- d) Quería comprar cigarros o dulces

02.- ¿Cual es el tema central del relato?

- a) La compra de libros
- b) Los naufragos del Liguria
- c) El libro de Salgari
- d) Un recuerdo de infancia

03.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) El narrador ahorró para comprar libros
- b) El narrador compró un libro para su carátula
- c) El narrador vivía en Rosario, Argentina
- d) El narrador recibía libros de regalo

04.- El estilo de lectura es:

- a) Directo
- b) Indirecto
- c) Indirecto libre
- d) Otro

II. LEXICOLOGIA CONTEXTUAL

Marcar la alternativa que sustituya a la palabra subrayada sin que cambie el sentido a esta.

05.- REMONTARME

- a) Subirme
- b) Volverme
- c) Treparme
- d) Elevarme

06.- INDUJO

- a) Inspiró
- b) Convenció

- c) Influyó
- d) Guió

07.- CARATULA

- a) Letrero
- b) Cartel
- c) Nombre
- d) Portada

08- DERROCHES

- a) Despilfarro
- b) Desperdicio
- c) Desorden
- d) Disipación

III. GENERO NARRATIVO

Determinar la alternativa correcta

09.- “Obra narrativa donde se relatan hechos reales o imaginarios, en los cuales intervienen personaje ambientales en un espacio y tiempo narrativo; generalmente sus personajes son caracterizados ampliamente, tiene descripción de paisaje, usa técnicas narrativas y tiene varias líneas de tiempo”.

Esta definición corresponde a:

- a) Cuento
- b) Leyenda
- c) Mito
- d) Novela

Se trasmite de generación en generación, sufre modificaciones en el transcurso del tiempo, su contenido, son obras anónimas, forma parte del folclore y tradición cultural de una región o país. Parten de un hecho real al que con el tiempo se le agregan elementos fantásticos e irreales.

Esta definición corresponde a:

- a) Novela
- b) **Leyenda**
- c) Fábula
- d) Mito

11.- Narrador omnisciente es aquel que:

- a) **Tiene un conocimiento total de los hechos y penetra en el interior de los personajes, relatando sus sentimientos, pensamientos, sabe lo que pasa, lo que paso y lo que pasará.**
- b) Relata solo lo que observa desde afuera sin expresar lo que sienten y piensan los personajes.
- c) Narra en primera persona los hechos que a él le suceden.
- d) Ninguno de ellos

12.- Estilo directo es:

- a) **Narración en primera persona**
- b) Narración en tercera persona

- c) Narración en primera y tercera persona
- d) Narración en segunda persona)

13.- Narrador es:

- a) El protagonista, relata la historia y puede estar dentro o fuera de ella
- b) Persona que escribe un relato creando elementos del mundo narrado
- c) Seres creados por el autor y realizan las acciones en la narración
- d) **Quien relata la historia y puede estar dentro o fuera de ella)**

14.- El genero narrativo se caracteriza por:

- a) Expresar el estado anímico o los sentimientos del autor
- b) Presentar la acción y dialogo de personajes en conflicto
- c) **Relatar acontecimientos ficticios inventados por el autor**
- d) Expresar, presentar y relatar las ideas de los personajes)

15.- ¿Qué tipo de narrador predomina en este fragmento?

El día que lo iban a matar, Santiago Nazar se levantó a las cinco treinta de la mañana para esperar el buque en que llegaba el obispo. Había soñado que atravesaba un bosque de higuerones donde caía una llovizna tierna, y por un instante fue feliz en el sueño, pero al despertar se sintió por completo salpicado de cagada de pájaros.

“Crónica de una muerte anunciada”. G. García

- a) **Omnisciente**
- b) Testigo
- c) Protagonista
- d) Personajes

16.- ¿Qué tipo de narrador predomina en este fragmento?

"Intenté levantarme, pero no pude, porque tendido de espaldas como me hallaba, encontré mis brazos y piernas fuertemente atados por ambos lados al suelo."

"Gulliver en el país de Liliput". Jonathan Switt

- a) Testigo
- b) Protagonista**
- c) Omnisciente
- d) Narrador secundario

IV. GENERO LIRICO

Tener presente que la palabra Lírico, proviene de lira, antiguo instrumento de cuerdas que nuestros antepasados usaban para acompañar sus cantos, es decir sus emociones y sentimientos.

Determinar la alternativa correcta

"Podrá nublarse el sol eternamente,
podrá secarse en instante el mar,
podrá romperse el eje de la tierra
Como un débil cristal.

¡Todo sucederá! Podrá la muerte
cubirme con su fúnebre crespón;
pero jamás en mí podrá apagarse

17.- ¿Quién es el hablante lírico en este poema?

- a) Gustavo Adolfo Bécquer
- b) Una persona enamorada
- c) Un hijo
- d) Todas las anteriores

18.- ¿Cual es el objeto lírico?

- a) La amada
- b) La nostalgia
- c) El recuerdo
- d) Lo imposible

19.- ¿Cuál es el motivo lírico en los versos anteriores?

- a) Tristeza
- b) Amor
- c) Temor

d) Alegría

20.- ¿Qué rima encontramos en los siguientes versos?

"El dulce lamentar de dos pastores, silicio juntamente y nemoroso,
He de contar, sus quejas imitando; cuyas ovejas al cantar sabroso
Estaban muy atentas, los amores de pasar olvidadas escuchando."

(Garcilaso de la Vega)

- a) Asonante
- b) Disonante
- c) Versos libres o blancos
- d) **Consonante**

21.- ¿Cuál es la actitud lírica que predomina en los siguientes versos?

"Tengo miedo. La tarea es gris y la tristeza
del cielo se abre como una boca de muerto.
Tiene mi corazón un llanto de princesa
Olvidada en el fondo de un palacio desierto."

(Pablo Neruda)

- a) Enunciativa
- b) **Carmínica**
- c) Apostalrónica
- d) Otras

22.- ¿En cual de los siguientes versos se presenta una metáfora?

- a) Tus ojos son tan brillantes como estrellas
- b) Sobre las faldas tenía el libro abierto
- c) Corre y corre el agua del río
- d) **Dos luceros verdes veo en tu rostro**

23.- ¿Qué figura literaria se reconoce en los siguientes versos?

“Te hablan por mí las piedras aporreadas
te hablan por mí los pájaros sin cielo
te habla por mí el color de los pájaros sin viento
te habla por mí el rebaño de ovejas taciturnas”

(Vicente Huidobro, chileno)

- a) Comparación
- b) Metáfora
- c) Antítesis
- d) Anáfora o repetición

24.- “Actitud Lírica por excelencia, en ella el poeta eleva su canto desde si mismo y expresa su interioridad anímica. Predomina la subjetividad”.

La siguiente definición corresponde a la actitud:

- a) Enunciativa
- b) Apostalófica
- c) Carmínica o de la canción
- d) Ninguna

V. GENERO DRAMATICO

Tener presente que la obra dramática está escrita por un dramaturgo, pero a diferencia de la narrativa y la lírica, no posee una voz ficticia que relata los acontecimientos, porque son los mismos personajes a través de los diálogos, quienes dan a conocer la trama.

25.- ¿En que instancia dramática se encuentra el momento de máxima tensión?

- a) Presentación del conflicto
- b) desarrollo del conflicto
- c) Desenlace
- d) Clímax

26.- Los subgéneros dramáticos son:

- I. Tragedia
 - II. Comedia
 - III. Drama
 - IV. Teleserie
- a) I y IV
 - b) I y III
 - c) I, II y III
 - d) Ninguno e los anteriores

“El protagonista, un personaje notable y heroico, se enfrenta a un destino fatal en el cual no tiene la posibilidad de triunfar”.

Esta definición corresponde a:

- a) Comedia
- b) Tragedia
- c) Drama
- d) Tragicomedia

La estructura que orienta a la representación de una obra dramática, que indica el lapso marcado por la entrada y salida a un personaje”, se llama:

- a) Acto
- b) Escena
- c) Cuadro
- d) Escenografía

VI. COMUNICACION

29.- ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente oración?

¡Que alegría llegó la primavera!

- a) Poética
- b) Metalingüística
- c) Fática

d) Emotiva

30.- La función metalingüística del lenguaje tiene como factor dominante:

- a) Canal
- b) Código
- c) Emisor
- d) Contexto temático

31.- “Apolo es el dios más importante del mundo clásico después de Zeus. De hecho, su poder espiritual en Grecia fue importantísimo ya que a través de los oráculos, transmitía las decisiones de Zeus”.

El enunciado anterior corresponde a:

- a) Una conversación
- b) Una opinión
- c) Un comentario
- d) Un hecho

32.- Este texto utiliza la norma lingüística o registro de habla:

“Chile, fértil provincia señalada
en la región antártica y famosa,
de remotas regiones respetada
por fuerte, principal y poderosa”

(La Araucana, Alonso de Ercilla)

- a) Culto formal
- b) Culto informal
- c) Inculto formal
- d) Inculto Informal

6.8 EVALUACION DIAGNOSTICA

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1º Nivel de Enseñanza Media - (1º y 2º Medio)

NUMEROS Y OPERACIONES

01.- $20 + 50 \cdot 2$

- a) 120
- b) 72
- c) 252
- d) 90

02.- $4 \cdot 5 + 25$

- a) 125
- b) 45
- c) 500
- d) 105

03.- $2 \cdot 10 + 5 \cdot 20$

- a) 22
- b) 45
- c) 120
- d) 90

04.- $4 + 2(5 + 2)$

- a) 13
- b) 56
- c) 16
- d) 18

05.- $10 - 3(7 + 3)$

a) 147

b) -20

c) -14

d) 3

OPERATORIAS DE NUMEROS ENTEROS

06.- $20 + (-10 + 5)$

a) 9

b) 8

c) 30

d) 15

07.- $-40 + (50 - 60)$

a) -4

b) 18

c) -50

d) -8

08.- $-10 - (-40 - 50)$

a) 80

b) -15

c) -45

d) 30

09.- $10 - 2(5 - 8)$

a) 25

b) 16

c) 17

d) 3

10.- $-10 + 8(-4 - 6)$

a) 15

b) -90

c) 122

d) -16

OPERACIONES DE FRACCIONES

Resuelva las siguientes operaciones de fracciones (simplificando si en necesario)

11.- $\frac{2}{3} + \frac{6}{2} =$

a) $\frac{11}{3} \frac{11}{3}$

b) $\frac{15}{6} \frac{15}{6}$

c) $\frac{18}{5} \frac{18}{5}$

d) $\frac{11}{6} \frac{11}{6}$

12.- $\frac{5}{8} + \frac{7}{2} + \frac{4}{3} =$

a) $\frac{12}{14} \frac{12}{14}$

b) $\frac{131}{24} \frac{131}{24}$

c) $\frac{25}{8} \frac{25}{8}$

d) $\frac{11}{17} \frac{11}{17}$

13.- $\frac{5}{4} + \frac{4}{3} + \frac{7}{3} + \frac{8}{2} =$

a) $\frac{107}{12} \frac{107}{12}$

b) $\frac{12}{17} \frac{12}{17}$

c) $\frac{17}{15} \frac{17}{15}$

d) $\frac{8}{17} \frac{8}{17}$

14.- $\frac{5}{6} + \frac{6}{5} + \frac{3}{+4} =$

a) $\frac{2}{5} \frac{2}{5}$

b) $\frac{3}{18} \frac{3}{18}$

c) $\frac{73}{15} \frac{73}{15}$

d) $\frac{4}{17} \frac{4}{17}$

15.- $\frac{10}{+1} + \frac{1}{6} + \frac{3}{+1} =$

a) $\frac{12}{51} \frac{12}{51}$

b) $\frac{15}{1} \frac{15}{1}$

c) $\frac{1}{16} \frac{1}{16}$

d) $\frac{51}{12} \frac{51}{12}$

6.9 EVALUACION DIAGNOSTICA

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

2º Nivel de Enseñanza Media - (3º y 4º Medio)

MULTIPLICACION DE POTENCIAS

01.- $2^{-100} \cdot 2^{60} \cdot 2^{40}$

a) 100

b) 1

c) 12

d) 132

02.- $5 \cdot 2^4$

a) 3125

b) 31,25

c) 50

d) 16

03.- $10^{-70} \cdot 10^{144} \cdot 10^{-40}$

a) 10^{-8}

b) 10^{-4}

c) 106

d) 10^{-6}

04.- $5^{-1} \cdot 10^{-2}$

a) 5^3

b) 5^{13}

c) 5^{-3}

d) 3^5

05.- $4^{-124} \cdot 4^{58} \cdot 4^{70}$

a) 18

b) 17

c) 19

d) 4

DIVISION DE POTENCIAS

06.- $2^{100} : 2^{105}$

a) $\frac{1}{32} \frac{1}{32}$

b) $\frac{1}{64} \frac{1}{64}$

c) $\frac{1}{128} \frac{1}{128}$

d) $\frac{32}{15} \frac{32}{15}$

07.- $5 : 2^4$

a) $\frac{24}{15} \frac{24}{15}$

b) $\frac{1}{125} \frac{1}{125}$

c) 125

d) $\frac{15}{12} \frac{15}{12}$

08.- $10^{-70} : 10^{-74}$

a) 10.000

b) 100.000

c) 1.000

d) 1.000.000

09.- $5^{-8} : 5^{-5}$

a) 125

b) $\frac{12}{15} \frac{12}{15}$

c) $\frac{1}{125} \frac{1}{125}$

d) $\frac{24}{15} \frac{24}{15}$

10.- $4^{-2} : 4^2$

a) 256

b) 128

c) 64

d) $\frac{1}{256} \frac{1}{256}$

OPERACIONES ALGEBRAICAS

11.- $2(4x + 10) + 5(3x + 2) + 5(2x - 6)$

- a) $3(x + 20)$
- b) $10(x + 3)$
- c) $15x + 10$
- d) $30x + 60$

12.- $8(4x - 5) - 6(7x - 4) + 9(2x + 2)$

- a) $32x - 40$
- b) $18x + 18$
- c) $2(4x - 1)$
- d) $4(2x + 1)$

13.- $4x(3x + 8) - 5x(8x - 8) - 4(4x - 8)$

- a) $12x^2 + 32x + 32$
- b) $-28x^2 + 56x + 32$
- c) $-40x^2 + 40x + 32$
- d) $12x^2 - 40x + 32$

14.- $-5x(2x - 6) + 5x(4x + 4) - 6x(2x - 4)$

- a) $4x^2 - 74x$
- b) $4x(x - 74)$
- c) $2x(x + 37)$
- d) $-2x(x - 37)$

15.- $2m(6m^2 + 5m - 5) - 6m^2(7m - 4m + 10) - 8m(2m^2 - 9m + 10) - 5m^3$

a) $-42m^3 + 60m^2 - 80m$

b) $-27m^3 + 22m^2 - 90m$

c) $-60m^3 + 10m^2 - 70m$

d) $-24m^3 + 80m^2 - 60m$

MULTIPLICACION DE BINOMIOS

16.- $(10x + 5)(2x + 9)$

- a) $10x^2 + 20x + 45$
- b) $30x^2 + 90x + 45$
- c) $20x^2 + 108x + 45$
- d) $40x^2 + 100x + 45$

17.- $(6x - 7)(2x + 2)$

- a) $20x^2 + 2x + 14$
- b) $12x^2 - 2x - 14$
- c) $24x^2 - 4x - 14$
- d) $36x^2 + 26x + 14$

18.- $(10x + 5)(10x + 5)$

- a) $100x^2 - 25$
- b) $100x^2 + 25$
- c) $100x^2 + 100x + 25$
- d) $100x^2 - 100x + 25$

19.- $(5x + 8)(5x + 8)$

- a) $25x^2 - 80x - 64$
- b) $25x^2 - 40x + 64$
- c) $25x^2 + 40x + 64$

d) $25x^2 + 81x + 64$

20.- $(9x - 5)(9x + 5)$

a) $81x^2 + 90 - 25$

b) $81x^2 - 90 + 25$

c) $81x^2 + 25$

d) $81x^2 - 25$

CUADRADO DE BINOMIO

21.- $(5x + 6)^2 =$

- a) $25x^2 + 120x - 36$
- b) $25x^2 + 120x - 36$
- c) $25x^2 + 60x + 36$
- d) $25x^2 + 60x - 36$

22.- $(4x - 5)^2 =$

- a) $16x^2 + 80x - 25$
- b) $16x^2 + 40x - 25$
- c) $16x^2 + 80x + 25$
- d) $16x^2 - 40x + 25$

23.- $(9x + 5)^2 =$

- a) $81x^2 + 90x + 25$
- b) $81x^2 - 90x - 25$
- c) $81x^2 - 45x + 25$
- d) $81x^2 + 45x - 25$

24.- $(2x - 7)^2 =$

- a) $4x^2 - 14x - 49$
- b) $4x^2 - 28x + 49$

c) $4x^2 + 2x - 49$

d) $4x^2 + 14x + 49$

25.- $(9x - 10)^2$

a) $81x^2 + 180x + 100$

b) $81x^2 - 180x - 100$

c) $81x^2 + 90x - 100$

d) $81x^2 - 180x + 100$

CAPITULO N° 7 - DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA MEDICION

7.1 SISTEMA DE MEDICION APLICADA

El sistema de evaluación será de dos formas, el primero de manera porcentual, por contenidos más total dominio, y la segunda de forma conceptual, más conclusión final.

7.1.1 Evaluación Porcentual

Este sistema informa el manejo porcentual de Dominios y Contenidos, asociados a las aéreas temáticas, evaluadas en el diagnostico.

DOMINIOS:	
Aprobación por Contenido	(x) %
Aprobación por Dominio	(x) %
PROMEDIO GENERAL	(x) %
(%) Aprobación Mínimo Esperado	(60) %

7.1.2 Evaluación Conceptual por Logro y Conclusión Final

Este sistema de evaluación aparte de ser conceptual, otorga a los resultados del diagnóstico, una conclusión final por curso.

Aprobación	Evaluación Conceptual	Conclusión Final
0 a 59 %	POR LOGRAR Insuficiente	CURSO: No cumple ESPECTATIVAS MINIMAS de aprobación.
60 a 75 %	LOGRADO Elemental Bajo	CURSO: Cumple ligeramente ESPECTATIVAS MINIMAS de aprobación.
76 a 90 %	LOGRADO Elemental Alto	CURSO: Cumple ampliamente ESPECTATIVAS MINIMAS de aprobación.
91 a 100 %	LOGRADO Elemental Adecuado	CURSO: Sobrepasa ampliamente ESPECTATIVAS MINIMAS de aprobación.

CAPITULO N° 8 - PROPUESTAS REMEDIALES

8.1 - SINTESIS DE LOS RESULTADOS

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

1° Nivel B - (1° y 2° Medio) - Enseñanza Media

RESULTADO PRIMERA MEDICION DE APRENDIZAJES

DOMINIO: COMPRESION LECTORA								
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comprensión Lectora	33	84.6	5	12.8	0	0	1	2.5
Léxico Contextual	19	48.7	0	0	15	38.4	5	12.8
Propuesta Remedial	Destinar horas para el trabajo de comprensión lectora (taller). Trabajar transversalmente la comprensión lectora en todas las asignaturas; que todas las pruebas y guías contengan un fragmento o ítem de comprensión lectora.							

Trabajar sistemática y recurrentemente en este contenido para obtener mejores resultados.

DOMINIO: LITERATURA									
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Literatura	19	48.7	7	17.9	12	30.7	1	2.5
Propuesta Remedial	Hacer un reforzamiento durante cuatro semanas hasta quedar nivelados, apoyados con guías, asistencia obligatoria y trabajo exhaustivo.								

DOMINIO: EL DISCURSO									
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	La Comunicación	16	41.0	16	41.0	0	0	7	17.9
Propuesta Remedial	La insuficiencia del 41% se puede reforzar al inicio del año, destinando horas para tal efecto.								

DOMINIO: ORTOGRAFIA Y GRAMATICA									
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental		Elemental		Adecuado		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	

CONTENIDOS:			Bajo		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Gramática	33	84.6	5	12.8	0	0	1	2.5
Ortografía	17	43.5	16	41.0	0	0	6	15.3
Propuesta Remedial	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar sistemáticamente durante todo el año mediante guías. - Debe trabajarse transversalmente, es decir, la preocupación por la correcta escritura debe ser ocupación de todos los docentes, e incentivar de algún modo, según lo estime conveniente cada docente. - Organizar un concurso de ortografía premiando con una nota al ganador en la asignatura que el desee. 							

RESULTADO GENERAL EVALUACION DIAGNOSTICA (ver anexo 10)

DOMINIOS	(%) APROBACION
Comprensión Lectora	50.3 %
Literatura	59.0 %
El Discurso	63.5 %
Ortografía y Gramática	51.9 %
PROMEDIO GENERAL	56.1 %
(%) Aprobación Mínimo Esperado	60.0 %
Evaluación Conceptual:	POR LOGRAR / Insuficiente
Conclusión Final:	Repasar el instrumento de medición (prueba de diagnóstico) completo, ya que un porcentaje significativo del curso está clasificado entre insuficiente y elemental

bajo. Por lo tanto, el nivel de exigencia no está logrado.

CURSO: No cumple ESPECTATIVAS MINIMAS de aprobación.

8.2 - SINTESIS DE LOS RESULTADOS

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

2º Nivel G - (3º y 4º Medio) - Enseñanza Media

RESULTADO PRIMERA MEDICION DE APRENDIZAJES

DOMINIO: COMPRESION DE TEXTOS								
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Comprensión Lectora	6	14.6	17	43.5	0	0	18	49.9
Léxico Conceptual	10	25.6	26	63.4	0	0	5	12.1
Propuesta Remedial	<ul style="list-style-type: none">- Tener horas específicas para la comprensión lectora- Trabajar transversalmente la comprensión lectora en todas las asignaturas, incorporando ítems en todas las pruebas.							

DOMINIO: GENEROS LITERARIOS

CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Género Narrativo	10	24.3	22	56.4	7	17.0	2	4.8
Género Lírico	23	56.0	13	31.7	4	9.7	1	2.4
Género Dramático	19	46.3	7	17.0	0	0	15	36.5
Propuesta Remedial	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar a comienzos del año escolar, inmediatamente obtenido el resultado del diagnóstico. - Nivelar mediante guías. 							
DOMINIO: EL DISCURSO								
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La Comunicación	24	58.5	11	26.8	0	0	6	14.6
Propuesta Remedial	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con guías y ejercicios de reconocimiento de textos y formas del discurso, es decir, reforzamiento; este es un trabajo más de aplicación de contenidos. 							

RESULTADO GENERAL EVALUACION DIAGNOSTICA (ver anexo 11)

DOMINIOS	(%) APROBACION
Comprensión de Textos	76.2 %
Géneros Literarios	61.2 %
El Discurso	53.7 %
PROMEDIO GENERAL	63.7 %
(%) Aprobación Mínimo Esperado	60.0 %
Evaluación Conceptual:	LOGRADO / Elemental Bajo

Conclusión Final:

Repasar el instrumento de medición (prueba de diagnóstico) completo, ya que un porcentaje significativo del curso está clasificado entre insuficiente y elemental bajo. Por lo tanto el nivel de exigencia no está logrado.

**CURSO: Cumple ligeramente
ESPECTATIVAS MINIMAS de
aprobación.**

8.3 - SINTESIS DE LOS RESULTADOS

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1º Nivel A - (1º y 2º Medio) - Enseñanza Media

RESULTADO PRIMERA MEDICION DE APRENDIZAJES

DOMINIO: NÚMEROS Y OPERACIONES									
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Números y Operaciones	11	32.3	9	26.4	14	41.1	0	0	
Propuesta Remedial	Repasar operatoria básica en los números naturales. Aplicación de: - Solución de problemas simples con operatoria individual. - Solución de problemas simples con operatoria combinada.								

- Operatoria combinada con prioridad en las operaciones con y sin paréntesis.

DOMINIO: ALGEBRA Y FUNCIONES								
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Operaciones N° Enteros	21	61.7	7	20.5	6	17.6	0	0
Operaciones Fracciones	15	44.1	16	47.0	3	8.8	0	0
Propuesta Remedial	<p>Repasar operatoria en los números enteros (las cuatro operaciones).</p> <p>Aplicar operatoria combinada con y sin paréntesis.</p> <p>Repasar operatoria de adición con distinto denominador.</p>							

RESULTADO GENERAL EVALUACION DIAGNOSTICA (ver anexo 12)

DOMINIOS	(%) APROBACION
Números y Operaciones	61.8 %
Algebra y Funciones	51.5 %
PROMEDIO GENERAL	56.6 %
(%) Aprobación Mínimo Esperado	60.0 %
Evaluación Conceptual:	POR LOGRAR / Insuficiente
Conclusión Final:	Repasar el instrumento de medición (prueba de diagnostico) completo, ya que más del 50% del curso esta clasificado entre insuficiente y elemental bajo. Por lo tanto el nivel de exigencia no está logrado.

**CURSO: No cumple ESPECTATIVAS
MINIMAS de aprobación.**

8.4 - SINTESIS DE LOS RESULTADOS

UNIDAD 2: MATEMATICAS

SUBSECTOR: Educación Matemática

2º Nivel D - (3º y 4º Medio) - Enseñanza Media

RESULTADO PRIMERA MEDICION DE APRENDIZAJES

DOMINIO: POTENCIAS									
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Multiplicación de Potencias	27	77.1	3	8.5	5	14.2	0	0	
División de Potencias	27	77.1	5	14.2	3	8.5	0	0	
Propuesta Remedial	Repasar conceptos básicos de potencias con exponente entero. Repasar propiedades de las potencias: - Multiplicación de Potencias de igual base								

- Potencias de exponente negativo
- División de potencias de igual base

DOMINIO: ALGEBRA Y FUNCIONES									
CONTENIDOS:	Insuficiente		Elemental Bajo		Elemental Alto		Adecuado		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Operaciones Algebraicas	19	54.2	9	25.7	7	20.0	0	0	
Multiplicación de Binomios	19	54.2	15	42.8	1	2.8	0	0	
Cuadrado de Binomio	21	60.0	9	25.7	5	14.2	0	0	
Propuesta Remedial	Realizar introducción básica al algebra: <ul style="list-style-type: none"> - Reducción de términos semejantes, Factorización - Multiplicación de monomios por binomios - Multiplicación de binomios por binomios - Producto notable (cuadrado de un binomio) 								

RESULTADO GENERAL EVALUACION DIAGNOSTICA (ver anexo 13)

DOMINIOS	(%) APROBACION
Potencias	41.4 %

Algebra y Funciones	49.0 %
PROMEDIO GENERAL	45.2 %
(%) Aprobación Mínimo Esperado	60.0 %
Evaluación Conceptual:	POR LOGRAR / Insuficiente
Conclusión Final:	Repasar el instrumento de medición (prueba de diagnóstico) completo, ya que más del 50% del curso está clasificado entre insuficiente y elemental bajo. Por lo tanto el nivel de exigencia no está logrado.
	CURSO: No cumple ESPECTATIVAS MINIMAS de aprobación.

BIBLIOGRAFIA

1. Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962, 1990 (LOCE).
2. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorias (OFCMO) 1996 y Decreto Supremo N° 240 que modifica Decreto Supremo de Educación N° 40, 1996.
3. Decreto Supremo N° 239, de 2004, del Ministerio de Educación y sus Modificaciones
4. Decreto N° 257, que establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de adultos y fija normas generales para su aplicación y Deroga Decreto Supremo de educación N° 239/2004.
5. García-Huidobro, "Los cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos". *En la educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo*. Santiago de Chile, 1989, Unesco/Unicef.
6. García-Huidobro, Juan Eduardo: Las instituciones y la Educación Popular., Trayectoria, experiencias y perspectivas, Santiago de Chile, 1989.

7. Manuel Pereira López: En torno a la Educación Permanente, Editorial Universidad Católica, 1980.
8. Ricardo Rosas, Catalina Santa Cruz: DIME EN QUE COLEGIO ESTUDIASTE Y TE DIRE QUE CI TIENES (Radiografía al desigual acceso al capital cognitivo en Chile), Centro de Desarrollo de Tecnología de Inclusión (CEDETI), Universidad Católica de Chile, 2013.
9. Juan Casassus: La escuela y las (des) igualdades, primera edición, colección Escafandra, Santiago de Chile, 2003.
10. Consuelo Undurraga Infante: ¿Cómo aprenden los adultos?, Ediciones Universidad Católica de Chile, segunda edición, 2013.
11. Mario Waissabluth: Se Acabo el Recreo; la desigualdad en la educación, Editorial Debate 2010. (Los datos más escalofriantes sobre la educación chilena).

ANEXOS

ANEXO N° 1 - INSTRUCTIVO PRUEBA DE DIAGNOSTICO

INSTRUCTIVO PRUEBA DE DIAGNOSTICO

A continuación se presenta una Evaluación Diagnóstica, la que cuenta con un tiempo de 45 minutos para realizarla.

1. Marque un una la asignatura que correspondiente al diagnóstico a realizar
2. Cada pregunta consta de 4 opciones (a,b,c,d), de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
3. Debe marcar con una dentro de cada cuadro en el cuadernillo, la alternativa que considere correcta.

4. Antes de seleccionar su respuesta, lea con detención cada pregunta, analizando detenidamente cada alternativa que considere la apropiada.
5. Si alguna pregunta le llevase más tiempo de responder, postérguela para el final, y continúe con la siguiente, y si le queda tiempo vuelva a ella.
6. Esta prueba de diagnóstico es de carácter individual, teniendo como objetivo principal, solo medir sus conocimientos iniciales.
7. No raye el cuadernillo, si desea realizar algún cálculo (en el caso de educación matemática), use el dorso de la hoja de respuestas.
8. No se puede utilizar calculadora
9. Ante cualquier duda, consulte sólo al profesor encargado de tomar el diagnóstico.

ANEXO Nº 2 - HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de extracción de información

PRUEBA DE DIAGNOSTICO			
NOMBRE ALUMNO			
CURSO	1º Ciclo B	FECHA	
		Marzo	2015
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación			

RESPUESTAS - Columna A					RESPUESTAS - Columna B				
Pregunta	A	B	C	D	Pregunta	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO N° 3 - HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de extracción de información

PRUEBA DE DIAGNOSTICO			
NOMBRE ALUMNO			
CURSO	2° Ciclo G	FECHA	
		<input type="text" value="Marzo"/>	<input type="text" value="2015"/>
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación <input type="checkbox"/>			

RESPUESTAS - Columna A					RESPUESTAS - Columna B				
Pregunta	A	B	C	D	Pregunta	A	B	C	D

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO N° 4 - HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de extracción de información

PRUEBA DE DIAGNOSTICO			
NOMBRE ALUMNO			
CURSO	1° Ciclo A	FECHA	
		<input type="text" value="Marzo"/>	<input type="text" value="2015"/>
ASIGNATURA: Educación Matemática			

RESPUESTAS - Columna A	RESPUESTAS - Columna B
-------------------------------	-------------------------------

Pregunta	A	B	C	D	Pregunta	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

ANEXO N° 5 - HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNOSTICO

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de extracción de información

PRUEBA DE DIAGNOSTICO					
NOMBRE ALUMNO					
CURSO	2° Ciclo D	FECHA			
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Marzo</td> <td>2015</td> </tr> </table>		Marzo	2015
	Marzo	2015			
ASIGNATURA: Educación Matemática					

RESPUESTAS - Columna A					RESPUESTAS - Columna B				
Pregunta	A	B	C	D	Pregunta	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

ANEXO N° 6 - RESPUESTAS CORRECTAS

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

1º Nivel B - (1º y 2º Enseñanza Media)

Pregunta	Alternativa	Puntaje	Pregunta	Alternativa	Puntaje
01	C	1	16	B	1

02	D	1	17	C	1
03	B	1	18	B	1
04	C	1	19	D	1
05	B	1	20	A	1
06	C	1	21	D	1
07	C	1	22	C	1
08	C	1	23	A	1
09	B	1	24	D	1
10	C	1	25	D	1
11	A	1	26	A	1
12	B	1	27	C	1
13	C	1	28	A	1
14	A	1	29	A	1
15	D	1	30	C	1

ANEXO Nº 7 - RESPUESTAS CORRECTAS

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

2º Nivel G - (3º y 4º Enseñanza Media)

Pregunta	Alternativa	Puntaje	Pregunta	Alternativa	Puntaje
01	A	1	17	B	1

02	D	1	18	A	1
03	D	1	19	B	1
04	A	1	20	D	1
05	B	1	21	B	1
06	D	1	22	D	1
07	D	1	23	D	1
08	A	1	24	C	1
09	D	1	24	D	1
10	B	1	26	D	1
11	A	1	27	B	1
12	A	1	28	B	1
13	D	1	29	D	1
14	C	1	30	B	1
15	A	1	31	D	1
16	B	1	32	A	1

ANEXO N° 8 - RESPUESTAS CORRECTAS

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1° Nivel A - (1° y 2° Enseñanza Media)

Pregunta	Alternativa	Puntaje	Pregunta	Alternativa	Puntaje
01	A	1	09	B	1

02	B	1	10	B	1
03	C	1	11	A	1
04	D	1	12	B	1
05	B	1	13	A	1
06	D	1	14	C	1
07	C	1	15	D	1
08	A	1			

ANEXO N° 9 - RESPUESTAS CORRECTAS

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

2° Nivel D - (3° y 4° Enseñanza Media)

Pregunta	Alternativa	Puntaje	Pregunta	Alternativa	Puntaje
----------	-------------	---------	----------	-------------	---------

1	B	1	14	D	1
2	A	1	15	B	1
3	D	1	16	C	1
4	C	1	17	B	1
5	D	1	18	A	1
6	A	1	19	D	1
7	B	1	20	D	1
8	A	1	21	C	1
9	C	1	22	D	1
10	D	1	23	A	1
11	A	1	24	B	1
12	C	1	25	D	1
13	B	1			

ANEXO Nº 10 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

1º Nivel B - (1º y 2º Enseñanza Media)

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: LENGUAJE

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación

1º Ciclo B (1º y 2º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS																			
POR LOGRAR		LOGRADO																	
0% a 59 %		60% a 75%					76% a 90%					91% a 100%							
Insuficiente		Elemental Bajo					Elemental Alto					Elemental Adecuado							
DOMINIOS:		COMPRESION DE TEXTOS																	
CONTENIDOS:		Comprensión Lectora							Respuestas			Léxico Contextual				Respuestas			
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	(+)	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	(+)	%	Logrado
1	ARAYA OB	1	0	1	0	0	1	0	0	3	38	0	0	1	1	1	3	75	1
2	ARAYA RM	1	0	0	1	0	0	0	1	3	38	0	1	0	0	1	2	50	0
3	BELMONTE ME	1	1	0	1	1	0	0	0	4	50	0	0	1	1	1	3	75	1
4	CABEZAS MF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	50	0
5	CACERES PD	1	0	1	0	1	0	0	1	4	50	0	0	1	0	0	1	25	0
6	CONTRERAS HF	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	0	1	1	1	1	4	100	1
7	CONTRERAS MR	0	1	1	0	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	CORDOVA MM	0	1	1	0	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	CUEVAS GC	0	1	0	1	1	0	1	0	4	50	0	0	1	1	0	2	50	0
10	CUEVAS RN	0	0	1	1	0	0	0	0	2	25	0	1	0	0	0	1	25	0
11	GAETE FB	1	1	0	0	0	0	0	0	2	25	0	0	1	1	1	3	75	1
12	GARCIA GB	0	0	1	1	0	0	0	1	3	38	0	0	1	1	1	3	75	1
13	GONZALEZ CC	1	1	0	0	0	0	0	0	2	25	0	1	1	0	1	3	75	1
14	GONZALEZ RR	1	1	0	1	0	0	0	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1
15	GONZALEZ VT	1	1	0	1	1	1	0	0	5	63	1	1	1	0	1	3	75	1
16	GUTIERREZ DS	1	1	0	1	1	0	0	0	4	50	0	0	1	1	0	2	50	0
17	GUTIERREZ OF	1	1	0	1	0	0	0	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1
18	GUZMAN CD	0	1	0	1	0	0	0	0	2	25	0	0	1	1	1	3	75	1
19	HENDEMANE GC	1	0	1	0	1	1	0	0	4	50	0	0	1	1	1	3	75	1
20	HERRERA MA	1	1	0	1	0	0	0	0	3	38	0	1	1	0	1	3	75	1
21	LAGOS OA	1	0	1	1	0	0	0	0	3	38	0	1	0	1	1	3	75	1
22	LU ***	1	0	1	0	1	1	1	0	5	63	1	1	0	1	0	2	50	0
23	MANQUI NM	1	0	1	0	0	0	1	1	4	50	0	1	0	1	0	2	50	0
24	MATUS EC	1	0	0	1	0	0	1	0	3	38	0	1	1	0	0	2	50	0
25	MOLINA CC	1	0	0	0	0	0	1	1	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
26	MUÑOZ SV	1	0	0	0	1	0	0	1	3	38	0	1	1	0	0	2	50	0
27	NAVARRO DA	1	1	0	1	1	1	1	1	7	88	1	1	1	1	0	3	75	1
28	NUÑEZ RG	1	1	0	1	0	1	1	0	5	63	1	1	0	1	1	3	75	1
29	PINOCHET FN	1	1	0	0	1	0	0	0	3	38	0	1	0	1	0	2	50	0
30	RIQUELME CK	1	0	1	1	0	0	0	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1
31	ROJAS GF	0	1	0	1	0	1	0	0	3	38	0	0	1	0	1	2	50	0
32	ROJAS GD	1	1	0	0	1	0	0	1	4	50	0	1	0	1	1	3	75	1
33	SEGOVIA CI	0	1	0	1	1	0	0	1	4	50	0	0	1	1	1	3	75	1
34	TAPIA SM	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	0	0	0	1	0	1	25	0
35	TOBAR HJ	1	0	0	0	1	0	0	1	3	38	0	0	1	0	0	1	25	0
36	TORRES ME	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	0	1	1	1	1	4	100	1
37	VELEZ HJ	1	1	0	1	1	0	0	1	5	63	1	0	1	1	1	3	75	1
38	VERA RY	1	1	0	1	0	0	0	0	3	38	0	0	1	0	1	2	50	0
39	VERGARA VY	1	1	0	1	1	1	0	1	6	75	1	1	1	0	0	2	50	0
Respuestas Correctas		28	22	11	23	16	9	7	12				20	27	23	23			
% Respuestas Correctas		71,8	56,4	28,2	59	41	23,1	17,9	30,8	3,3	41	6	51,3	69,2	59	59	2,4	60	20
Promedio x Contenido		41,0											59,6						
PROMEDIO x DOMINIO		50,3																	

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: LENGUAJE

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación

1º Ciclo B (1º y 2º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS			
POR LOGRAR	LOGRADO		
0 % a 59 %	60 % a 75%	76 % a 90%	91 % a 100%
Insuficiente	Elemental Bajo	Elemental Alto	Elemental Adecuado

DOMINIOS:		LITERATURA								
CONTENIDOS:		Literatura						Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	p6	(+)	%	Logrado
1	ARAYA OB	0	0	0	1	0	0	1	17	0
2	ARAYA RM	0	1	0	1	0	0	2	33	0
3	BELMONTE ME	1	0	1	1	1	1	5	83	1
4	CABEZAS MF	1	1	1	1	0	1	5	83	1
5	CACERES PD	1	0	1	1	0	1	4	67	1
6	CONTRERAS HF	1	0	0	1	1	0	3	50	0
7	CONTRERAS MR	1	0	1	1	0	0	3	50	0
8	CORDOVA MM	1	0	1	1	0	0	3	50	0
9	CUEVAS GC	1	0	0	1	1	0	3	50	0
10	CUEVAS RN	1	0	0	0	0	0	1	17	0
11	GAETE FB	1	0	1	1	1	1	5	83	1
12	GARCIA GB	1	0	1	1	0	1	4	67	1
13	GONZALEZ CC	0	0	1	1	1	1	4	67	1
14	GONZALEZ RR	0	0	1	1	0	0	2	33	0
15	GONZALEZ VT	0	1	1	1	1	1	5	83	1
16	GUTIERREZ DS	1	0	1	1	1	1	5	83	1
17	GUTIERREZ OF	0	1	0	1	1	1	4	67	1
18	GUZMAN CD	0	0	1	1	0	0	2	33	0
19	HENDEMANE GC	0	0	0	1	0	0	1	17	0
20	HERRERA MA	0	1	1	1	1	1	5	83	1
21	LAGOS OA	1	1	1	1	0	1	5	83	1
22	LU ***	0	0	1	1	0	0	2	33	0
23	MANQUI ÑM	0	0	0	1	1	0	2	33	0
24	MATUS EC	1	1	0	0	0	0	2	33	0
25	MOLINA CC	1	0	0	1	0	1	3	50	0
26	MUÑOZ SV	1	1	1	0	1	1	5	83	1
27	NAVARRO DA	1	0	1	1	0	0	3	50	0
28	NUÑEZ RG	1	1	1	1	1	1	6	100	1
29	PINOCHET FN	1	1	1	0	0	1	4	67	1
30	RIQUELME CK	0	1	1	0	0	1	3	50	0
31	ROJAS GF	1	0	1	1	1	1	5	83	1
32	ROJAS GD	1	0	0	1	0	0	2	33	0
33	SEGOVIA CI	1	0	1	1	0	0	3	50	0
34	TAPIA SM	1	1	1	1	1	0	5	83	1
35	TOBAR HJ	1	0	0	1	1	1	4	67	1
36	TORRES ME	1	0	1	1	1	1	5	83	1
37	VELEZ HJ	1	1	1	1	0	1	5	83	1
38	VERA RY	1	0	0	1	1	0	3	50	0
39	VERGARA VY	1	1	0	1	1	0	4	67	1
Respuestas Correctas		27	14	25	34	18	20			
% Respuestas Correctas		69,2	35,9	64,1	87,2	46,2	51,3	3,5	59	20
Promedio x Contenido		59,0								
PROMEDIO x DOMINIO		59,0								

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: LENGUAJE

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación

1º Ciclo B (1º y 2º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS			
POR LOGRAR	LOGRADO		
0 a 25 %	26 a 50 %	51 a 75 %	76 a 100 %
Insuficiente	Elemental Bajo	Elemental Alto	Elemental Adecuado

DOMINIOS:		EL DISCURSO						
CONTENIDOS:		Comunicación				Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	(+)	%	Logrado
1	ARAYA OB	1	1	1	0	3	75	1
2	ARAYA RM	1	1	0	1	3	75	1
3	BELMONTE ME	1	0	1	1	3	75	1
4	CABEZAS MF	1	0	0	0	1	25	0
5	CACERES PD	1	0	1	1	3	75	1
6	CONTRERAS HF	1	1	0	1	3	75	1
7	CONTRERAS MR	1	0	1	1	3	75	1
8	CORDOVA MM	1	0	1	1	3	75	1
9	CUEVAS GC	1	1	1	1	4	100	1
10	CUEVAS RN	0	0	0	0	0	0	0
11	GAETE FB	1	0	1	1	3	75	1
12	GARCIA GB	1	0	1	1	3	75	1
13	GONZALEZ CC	1	1	1	1	4	100	1
14	GONZALEZ RR	1	0	0	1	2	50	0
15	GONZALEZ VT	1	0	1	1	3	75	1
16	GUTIERREZ DS	1	1	1	1	4	100	1
17	GUTIERREZ OF	1	0	1	1	3	75	1
18	GUZMAN CD	1	1	0	0	2	50	0
19	HENDEMANE GC	0	0	0	0	0	0	0
20	HERRERA MA	0	1	1	0	2	50	0
21	LAGOS OA	1	1	1	1	4	100	1
22	LU ***	1	0	0	0	1	25	0
23	MANQUI ÑM	0	0	0	1	1	25	0
24	MATUS EC	1	0	1	0	2	50	0
25	MOLINA CC	1	1	1	1	4	100	1
26	MUÑOZ SV	1	1	0	0	2	50	0
27	NAVARRO DA	1	0	0	1	2	50	0
28	NUÑEZ RG	1	1	1	1	4	100	1
29	PINOCHET FN	1	1	0	1	3	75	1
30	RIQUELME CK	0	1	1	0	2	50	0
31	ROJAS GF	1	0	0	1	2	50	0
32	ROJAS GD	1	0	0	0	1	25	0
33	SEGOVIA CI	1	0	0	0	1	25	0
34	TAPIA SM	0	1	1	1	3	75	1
35	TOBAR HJ	1	1	1	1	4	100	1
36	TORRES ME	1	0	1	1	3	75	1
37	VELEZ HJ	0	1	1	1	3	75	1
38	VERA RY	1	1	0	0	2	50	0
39	VERGARA VY	1	0	1	1	3	75	1
Respuestas Correctas		32	18	23	26			
% Respuestas Correctas		82,1	46,2	59	66,7	2,5	63	23
Promedio x Contenido		63,5						
PROMEDIO x DOMINIO		63,5						

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: LENGUAJE

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación

1º Ciclo B (1º y 2º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS																	
POR LOGRAR		LOGRADO															
0% a 59 %		26 a 50 %				51 a 75 %				76 a 100 %							
Insuficiente		Elemental Bajo				Elemental Alto				Elemental Adecuado							
DOMINIOS:		ORTOGRAFIA Y GRAMATICA															
CONTENIDOS:		Ortografía				Respuestas				Gramática				Respuestas			
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	{+}	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	{+}	%	Logrado		
1	ARAYA OB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	50	0		
2	ARAYA RM	1	0	0	0	1	25	0	1	1	0	1	3	75	1		
3	BELMONTE ME	1	0	0	0	1	25	0	1	1	1	0	3	75	1		
4	CABEZAS MF	1	1	1	0	3	75	1	1	1	0	1	3	75	1		
5	CACERES PD	1	0	0	1	2	50	0	1	1	0	0	2	50	0		
6	CONTRERAS HF	1	1	0	1	3	75	1	1	1	1	1	4	100	1		
7	CONTRERAS MR	1	0	0	0	1	25	0	1	0	0	0	1	25	0		
8	CORDOVA MM	1	0	0	0	1	25	0	1	0	1	1	3	75	1		
9	CUEVAS GC	1	0	0	0	1	25	0	0	1	1	1	3	75	1		
10	CUEVAS RN	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	50	0		
11	GAETE FB	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	75	1		
12	GARCIA GB	1	0	0	0	1	25	0	1	1	0	0	2	50	0		
13	GONZALEZ CC	0	1	1	1	3	75	1	1	1	1	1	4	100	1		
14	GONZALEZ RR	1	0	0	0	1	25	0	0	1	0	1	2	50	0		
15	GONZALEZ VT	1	0	1	1	3	75	1	1	1	1	1	4	100	1		
16	GUTIERREZ DS	0	0	1	0	1	25	0	1	1	1	0	3	75	1		
17	GUTIERREZ OF	1	0	1	0	2	50	0	1	1	1	1	4	100	1		
18	GUZMAN CD	1	1	1	0	3	75	1	1	1	0	0	2	50	0		
19	HENDEMANE GC	0	0	0	1	1	25	0	0	0	0	1	1	25	0		
20	HERRERA MA	1	0	0	0	1	25	0	0	1	1	1	3	75	1		
21	LAGOS OA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	75	1		
22	LU ^{xxxx}	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	25	0		
23	MANQUI ÑM	0	1	1	0	2	50	0	1	1	0	0	2	50	0		
24	MATUS EC	1	0	0	1	2	50	0	0	0	1	1	2	50	0		
25	MOLINA CC	0	1	0	0	1	25	0	1	1	0	0	2	50	0		
26	MUÑOZ SV	0	0	0	1	1	25	0	1	0	1	1	3	75	1		
27	NAVARRO DA	1	0	0	1	2	50	0	1	1	0	0	2	50	0		
28	NUÑEZ RG	0	1	0	1	2	50	0	1	1	1	0	3	75	1		
29	PINOCHET FN	1	0	0	0	1	25	0	0	0	1	1	2	50	0		
30	RIQUELME CK	0	0	0	1	1	25	0	1	1	1	0	3	75	1		
31	ROJAS GF	1	0	1	0	2	50	0	0	1	0	1	2	50	0		
32	ROJAS GD	1	0	0	0	1	25	0	0	0	1	1	2	50	0		
33	SEGOVIA CI	1	0	1	0	2	50	0	1	1	0	1	3	75	1		
34	TAPIA SM	0	0	1	0	1	25	0	1	1	1	1	4	100	1		
35	TOBAR HJ	0	1	0	1	2	50	0	1	1	1	0	3	75	1		
36	TORRES ME	1	0	0	1	2	50	0	0	0	1	1	2	50	0		
37	VELEZ HJ	0	1	1	0	2	50	0	1	1	0	1	3	75	1		
38	VERA RY	1	0	1	0	2	50	0	1	1	1	0	3	75	1		
39	VERGARA VY	1	1	1	1	4	100	1	1	1	1	1	4	100	1		
Respuestas Correctas		23	10	13	13				28	28	23	24					
% Respuestas Correctas		59	25,6	33,3	33,3	1,5	38	6	71,8	71,8	59	61,5	2,6	66	22		
Promedio x Contenido		37,8							66,0								
PROMEDIO x DOMINIO		51,9															

ANEXO N° 11 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION

UNIDAD 1: LENGUAJE Y COMUNICACION

SUBSECTOR: Lengua Castellana y Comunicación

2° Nivel G - (3° y 4° Enseñanza media)

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)
UNIDAD: LENGUAJE
SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación
2º Ciclo G (3º y 4º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS																	
POR LOGRAR		LOGRADO															
0% a 59%		60% a 75%				76% a 90%				91% a 100%							
Insuficiente		Elemental Bajo				Elemental Alto				Elemental Adecuado							
DOMINIOS:		COMPRESION DE TEXTOS															
CONTENIDOS:		Comprensión Lectora				Respuestas				Léxico Conceptual				Respuestas			
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	(+)	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	(+)	%	Logrado		
1	ALVARADO GR	1	0	1	1	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
2	BARRERA DL	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
3	BORQUEZ CN	1	0	1	1	3	75	1	1	1	1	1	4	100	1		
4	CARES CC	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
5	CARTAGENA OF	1	1	1	0	3	75	1	1	1	1	1	4	100	1		
6	CAVIEDES DM	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
7	ESCALONA JM	1	1	1	0	3	75	1	1	1	1	0	3	75	1		
8	GAETE OU	1	0	1	0	2	50	0	0	0	1	0	1	25	0		
9	GALVEZ AM	1	1	1	1	4	100	1	1	1	0	0	2	50	0		
10	GARAY RJ	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
11	GARCIA CJ	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
12	GOMEZ GJ	1	1	1	0	3	75	1	1	1	0	1	3	75	1		
13	GONZALEZ AG	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
14	GONZALEZ EP	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
15	GUTIERREZ VJ	0	1	1	1	3	75	1	0	1	1	0	2	50	0		
16	HENRIQUEZ OC	1	1	1	1	4	100	1	0	0	1	1	2	50	0		
17	HONTAVILLA CV	1	1	1	1	4	100	1	1	1	1	0	3	75	1		
18	JARAMILLO AT	0	1	1	0	2	50	0	1	0	1	0	2	50	0		
19	JELVEZ QG	1	1	1	1	4	100	1	1	0	0	1	2	50	0		
20	LAZCANO AH	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
21	LEIVA GV	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
22	LIRA PS	1	1	1	0	3	75	1	0	0	1	1	2	50	0		
23	MELO SF	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
24	MOYA MJ	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
25	MUÑOZ SM	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	0	2	50	0		
26	OLATE RF	1	1	1	1	4	100	1	1	1	1	1	4	100	1		
27	PALMA SD	0	0	1	0	1	25	0	1	0	1	1	3	75	1		
28	PEDRAZA CS	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
29	PICHUN NA	1	1	0	0	2	50	0	0	0	1	1	2	50	0		
30	RAMIREZ AO	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
31	REDONDO GS	0	1	1	0	2	50	0	1	0	1	1	3	75	1		
32	SAN MARTIN LM	1	1	0	1	3	75	1	1	1	1	1	4	100	1		
33	SANCHEZ LS	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
34	SIFUENTES VJ	1	1	1	0	3	75	1	0	0	0	1	1	25	0		
35	TRONCOSO VM	1	1	1	0	3	75	1	1	0	1	1	3	75	1		
36	VALENZUELA CJ	1	1	1	1	4	100	1	1	1	1	1	4	100	1		
37	VALENZUELA HC	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
38	VALERIA WC	1	1	1	1	4	100	1	1	0	1	1	3	75	1		
39	VERA GB	1	1	1	1	4	100	1	0	1	1	1	3	75	1		
40	VIDAL AC	1	0	1	1	3	75	1	0	1	1	1	3	75	1		
41	VILLAVICENCIO VB	0	1	1	0	2	50	0	1	0	1	1	3	75	1		
Respuestas Correctas		36	36	39	23				33	12	37	34					
% Repuestas Correctas		87,8	87,8	95,1	56,1	3,3	82	35	80,5	29,3	90,2	82,9	2,8	71	31		
Promedio x Contenido		81,7							70,7								
PROMEDIO x DOMINIO		76,2															

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: LENGUAJE

SUBSECTOR: Lenguaje y Comunicación

2º Cíclo G (3º y 4º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICIÓN DE RESULTADOS																															
POR LOGRAR		LOGRADO																													
0% a 59%		60% a 75%							76% a 90%							91% a 100%															
Insuficiente		Elemental Bajo							Elemental Alto							Elemental Adecuado															
DOMINIOS:		GENEROS LITERARIOS																													
CONTENIDOS:		Genero Narrativo								Respuestas			Genero lírico								Respuestas			Genero Dramático				Respuestas			
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	(+)	%	logrado	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	(+)	%	logrado	p1	p2	p3	p4	(+)	%	logrado	
1	ALVARADO GR	0	1	0	0	1	1	1	1	5	63	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	75	1	0	1	0	0	1	25	0	
2	BARRERA DL	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4	50	0	1	1	1	1	4	100	1	
3	BORQUEZ CN	1	1	0	1	0	1	1	0	5	63	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	1	0	1	1	1	3	75	1	
4	CARES CC	0	1	0	1	1	1	0	1	5	63	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1	
5	CARTAGENA OF	1	0	1	1	1	0	1	0	5	63	1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	63	1	0	1	1	0	2	50	0	
6	CAVEDES DM	0	1	1	1	1	1	1	1	7	88	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	1	0	0	0	0	0	0	0	
7	ESCALONA JM	0	1	1	1	0	0	1	1	5	63	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	75	1	1	1	0	0	2	50	0	
8	GAETE OU	0	1	0	0	0	1	0	1	3	38	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	0	0	0	0	1	1	25	0		
9	GALVEZ AM	1	0	1	1	1	0	1	1	6	75	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	1	1	0	1	0	2	50	0	
10	GARAY RJ	1	1	0	0	1	0	1	1	5	63	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1	
11	GARCIA CJ	0	1	1	0	1	0	1	1	5	63	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	1	1	1	1	1	4	100	1	
12	GOMEZ GJ	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	1	1	1	1	0	1	1	0	1	6	75	1	1	1	1	1	4	100	1	
13	GONZALEZ AG	1	0	1	1	1	0	1	1	6	75	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	63	1	1	1	1	1	4	100	1	
14	GONZALEZ EP	1	0	1	1	1	0	1	1	6	75	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	63	1	1	1	1	1	4	100	1	
15	GUTIERREZ VJ	0	0	1	1	1	0	1	1	5	63	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	HENRIQUEZ OC	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	1	1	0	1	0	0	0	1	0	3	38	0	0	0	1	1	2	50	0	
17	HONTAVILLA CV	1	0	1	1	0	1	1	1	6	75	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	63	1	1	1	0	1	3	75	1	
18	JARAMILLO AT	0	1	1	0	1	0	1	1	5	63	1	1	0	1	0	0	0	1	0	3	38	0	1	1	0	0	2	50	0	
19	JELVEZ OG	0	1	1	1	1	0	1	1	6	75	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	25	0	0	1	1	0	2	50	0	
20	LAZCANO AH	1	1	1	1	1	0	0	1	6	75	1	1	0	1	0	0	1	1	1	5	63	1	1	1	1	1	4	100	1	
21	LENA GV	0	0	1	1	1	0	1	1	5	63	1	0	0	1	1	0	0	1	0	3	38	0	1	1	1	0	3	75	1	
22	LIRA PS	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	63	1	0	1	1	1	3	75	1	
23	MELO SF	0	0	1	0	1	0	0	1	3	38	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4	50	0	1	1	0	0	2	50	0	
24	MOYA MJ	0	0	1	1	1	1	1	1	6	75	1	1	1	1	0	1	1	0	1	6	75	1	1	1	1	1	4	100	1	
25	MUÑOZ SM	0	1	1	1	0	1	1	1	6	75	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1	
26	OLATE RF	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	1	0	1	1	0	0	0	1	0	3	38	0	1	1	1	1	4	100	1	
27	PALMA SD	1	0	1	1	0	0	1	1	5	63	1	0	1	0	1	0	0	1	0	3	38	0	1	0	0	0	1	25	0	
28	PEDRAZA CS	0	1	1	1	1	0	1	1	6	75	1	0	1	1	0	0	0	1	1	4	50	0	1	1	0	0	2	50	0	
29	PICHUN NA	0	1	1	0	0	0	1	1	4	50	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	38	0	1	0	0	0	1	25	0	
30	RAMIREZ AO	0	1	0	0	1	1	0	1	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	100	1
31	REDONDO GS	0	0	0	1	0	1	1	1	4	50	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	0	0	1	1	1	3	75	1	
32	SAN MARTIN LM	0	0	1	1	0	1	1	1	5	63	1	1	0	1	0	0	0	1	0	3	38	0	1	1	0	0	2	50	0	
33	SANCHEZ LS	0	1	1	0	0	0	1	1	4	50	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	0	1	1	1	1	4	100	1	
34	SIFUENTES VJ	0	0	0	1	1	0	1	0	3	38	0	1	0	0	1	0	0	0	2	25	0	0	1	1	0	0	2	50	0	
35	TRONCOSO VM	0	0	1	1	1	1	1	1	6	75	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	63	1	1	1	1	0	3	75	1	
36	VALENZUELA CJ	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	1	1	1	0	1	3	75	1	
37	VALENZUELA HC	0	1	0	1	0	0	0	1	3	38	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13	0	0	0	1	0	1	25	0	
38	VALERIA WC	0	1	1	1	1	1	1	1	7	88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	1	1	1	1	1	4	100	1	
39	VERA GB	0	0	0	0	1	0	1	1	3	38	0	1	0	1	0	1	0	0	3	38	0	0	0	0	1	1	25	0		
40	VIDAL AC	0	0	0	1	1	1	0	0	3	38	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	63	1	1	1	1	1	4	100	1	
41	VILLAVICENCIO VI	0	1	1	1	1	1	1	1	7	88	1	1	1	1	0	1	0	0	4	50	0	0	1	1	0	2	50	0		
Respuestas Correctas		15	25	30	31	30	17	34	37			26	22	31	11	17	16	21	15				27	32	27	23					
% Respuestas Correctas		36,6	61	73,2	75,6	73,2	41,5	82,9	90,2	5,3	67	31	63,4	53,7	82,9	26,8	41,5	39	58,5	36,6	4	50	18	65,9	78	65,9	56,1	2,7	66	22	
Promedio x Contenido		66,8										50,3										66,5									
PROMEDIO x DOMINIO		61,2																													

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)
 UNIDAD : LENGUAJE
 SUBSECTOR : Lenguaje y Comunicación
 2º Ciclo G (3º y 4º Medio) - Jornada Tarde

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS			
POR LOGRAR	LOGRADO		
0 % a 59 %	60 % a 75 %	76 % a 90 %	91 % a 100 %
Insuficiente	Elemental Bajo	Elemental Alto	Elemental Adecuado

DOMINIOS:		EL DISCURSO						
CONTENIDOS:		Comunicación				Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	(+)	%	Logrado
1	ALVARADO GR	1	0	0	0	1	25	0
2	BARRERA DL	1	0	1	1	3	75	1
3	BORQUEZ CN	1	0	1	1	3	75	1
4	CARES CC	1	0	0	1	2	50	0
5	CARTAGENA OF	1	1	1	1	4	100	1
6	CAVIEDES DM	0	0	0	1	1	25	0
7	ESCALONA JM	0	0	1	1	2	50	0
8	GAETE OU	1	0	0	0	1	25	0
9	GALVEZ AM	1	1	1	1	4	100	1
10	GARAY RJ	1	0	1	0	2	50	0
11	GARCIA CJ	1	0	1	1	3	75	1
12	GOMEZ GJ	1	1	0	0	2	50	0
13	GONZALEZ AG	1	1	0	0	2	50	0
14	GONZALEZ EP	1	1	0	0	2	50	0
15	GUTIERREZ VJ	0	0	1	0	1	25	0
16	HENRIQUEZ OC	0	0	0	1	1	25	0
17	HONTAVILLA CV	1	0	0	0	1	25	0
18	JARAMILLO AT	0	0	0	0	0	0	0
19	JELVEZ OG	1	1	0	1	3	75	1
20	LAZCANO AH	0	0	0	0	0	0	0
21	LEIVA GV	1	0	1	0	2	50	0
22	LIRA PS	1	1	0	1	3	75	1
23	MELO SF	1	0	1	1	3	75	1
24	MOYA MJ	1	1	1	1	4	100	1
25	MUÑOZ SM	1	1	1	0	3	75	1
26	OLATE RF	0	1	1	0	2	50	0
27	PALMA SD	0	0	1	0	1	25	0
28	PEDRAZA CS	1	1	0	1	3	75	1
29	PICHUN NA	1	0	0	0	1	25	0
30	RAMIREZ AO	0	1	0	0	1	25	0
31	REDONDO GS	1	0	0	1	2	50	0
32	SAN MARTIN LM	1	0	1	1	3	75	1
33	SANCHEZ LS	1	1	1	1	4	100	1
34	SIFUENTES VJ	0	0	1	0	1	25	0
35	TRONCOSO VM	0	1	0	1	2	50	0
36	VALENZUELA CJ	1	1	0	1	3	75	1
37	VALENZUELA HC	0	0	0	0	0	0	0
38	VALERIA WC	1	1	0	1	3	75	1
39	VERA GB	0	1	0	0	1	25	0
40	VIDAL AC	1	1	1	1	4	100	1
41	VILLAVICENCIO VI	1	1	1	1	4	100	1
Respuestas Correctas		28	19	19	22			
% Respuestas Correctas		68,3	46,3	46,3	53,7	2,1	54	17
Promedio x Contenido		53,7						
PROMEDIO x DOMINIO		53,7						

ANEXO N° 12 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1° Nivel A - (1° y 2° Enseñanza Media)

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1° Ciclo A (1° y 2° Medio) - Jornada Diurna

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS			
POR LOGRAR		LOGRADO	
0 % a 59 %		60 % a 75 %	76 % a 90 %
Insuficiente		Elemental Bajo	Elemental Alto
		Elemental Adecuado	

DOMINIOS:		NUMEROS Y OPERACIONES							
CONTENIDOS:		Números y Operaciones					Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	(+)	%	Logrado
1	ALARCON PD	1	1	0	1	1	4	80	1
2	ALIAGA FK	1	0	1	0	0	2	40	0
3	ALVAREZ WJ	1	1	0	1	1	4	80	1
4	AMPUERO MH	1	1	0	1	0	3	60	1
5	ANDAUR DP	1	1	0	0	1	3	60	1
6	AVILES KL	1	0	1	1	1	4	80	1
7	BURGOS HP	1	0	1	0	0	2	40	0
8	CANGAS SP	1	1	1	0	0	3	60	1
9	DIAZ BP	1	1	1	0	1	4	80	1
10	FUENTES SD	1	1	1	0	1	4	80	1
11	GARCIA AP	1	0	1	0	0	2	40	0
12	GOMEZ MP	1	0	0	1	1	3	60	1
13	GONCALVEZ AU	1	0	0	1	0	2	40	0
14	HERNANDEZ MS	1	1	0	1	1	4	80	1
15	JELDRES AR	1	0	1	1	1	4	80	1
16	LARA MA	1	1	0	1	0	3	60	1
17	LETELIER VL	1	0	1	0	0	2	40	0
18	LOPEZ PO	1	1	1	0	1	4	80	1
19	LOPEZ TM	1	0	1	0	0	2	40	0
20	MENDOZA XP	1	0	0	1	0	2	40	0
21	MULERO MA	1	0	1	0	0	2	40	0
22	MUÑOZ OP	1	0	0	0	1	2	40	0
23	MUÑOZ JG	1	0	1	1	1	4	80	1
24	ORELLANA GM	1	1	0	0	1	3	60	1
25	PARRAGUEZ LA	1	1	1	0	1	4	80	1
26	RAMIREZ AU	1	0	0	1	0	2	40	0
27	RIVERO MP	1	1	0	0	1	3	60	1
28	ROSALES SP	1	0	1	0	1	3	60	1
29	SALAMANCA GE	1	0	1	1	1	4	80	1
30	SANCHEZ LA	1	1	1	0	1	4	80	1
31	SILVA AT	1	1	0	1	0	3	60	1
32	SOTO PP	1	1	1	0	1	4	80	1
33	TORRES MD	0	1	0	0	1	2	40	0
34	VARGAS DM	1	1	1	0	1	4	80	1
Respuestas Correctas		33	18	19	14	21			
% Respuestas Correctas		97,1	52,9	55,9	41,2	61,8	3,1	62	23
Promedio x Contenido		61,8							

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

1º Ciclo A (1º y 2º Medio) - Jornada Diurna

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS			
POR LOGRAR		LOGRADO	
0% a 59 %		60% a 75%	76% a 90%
Insuficiente		Elemental Bajo	Elemental Alto
		91% a 100%	
		Elemental Adecuado	

DOMINIOS:		ALGEBRA Y FUNCIONES															
CONTENIDOS:		Operaciones de N° Enteros					Respuestas			Operaciones de Fracciones					Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	(+)	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	p5	(+)	%	Logrado
1	ALARCON PD	0	1	0	1	0	2	40	0	1	1	0	0	1	3	60	1
2	ALIAGA FK	1	0	1	0	0	2	40	0	1	0	0	1	0	2	40	0
3	ALVAREZ WJ	1	0	1	0	1	3	60	1	0	1	1	0	0	2	40	0
4	AMPUERO MH	1	1	0	1	1	4	80	1	0	1	1	0	0	2	40	0
5	ANDAU DP	0	1	1	1	0	3	60	1	1	0	0	0	1	2	40	0
6	AVILES KL	1	1	0	1	1	4	80	1	0	1	1	0	1	3	60	1
7	BURGOS HP	1	1	0	1	0	3	60	1	1	1	0	1	1	4	80	1
8	CANGAS SP	0	1	0	0	1	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
9	DIAZ BP	1	0	1	1	0	3	60	1	0	1	1	0	1	3	60	1
10	FUENTES SD	0	1	1	1	1	4	80	1	1	1	0	1	0	3	60	1
11	GARCIA AP	1	1	0	0	0	2	40	0	0	1	1	0	0	2	40	0
12	GOMEZ MP	0	0	0	1	1	2	40	0	0	1	1	1	0	3	60	1
13	GONCALVEZ AU	0	0	1	0	1	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
14	HERNANDEZ MS	0	1	1	1	1	4	80	1	0	1	1	1	0	3	60	1
15	JELDRES AR	1	0	0	0	1	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
16	LARA MA	0	1	1	1	0	3	60	1	1	1	0	0	1	3	60	1
17	LETELIER VL	1	0	0	1	0	2	40	0	0	1	1	1	0	3	60	1
18	LOPEZ PO	0	1	0	1	0	2	40	0	1	1	0	1	0	3	60	1
19	LOPEZ TM	1	0	0	0	1	2	40	0	0	1	1	0	0	2	40	0
20	MENDOZA XP	0	1	0	1	0	2	40	0	0	1	0	0	1	2	40	0
21	MULERO MA	1	0	0	0	1	2	40	0	0	1	1	0	0	2	40	0
22	MUÑOZ OP	0	1	0	1	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
23	MUÑOZ JG	1	0	1	0	1	3	60	1	1	1	1	0	1	4	80	1
24	ORELLANA GM	1	1	1	0	1	4	80	1	0	1	0	1	0	2	40	0
25	PARRAGUEZ LA	0	0	1	0	1	2	40	0	1	0	1	0	1	3	60	1
26	RAMREZ AU	1	0	1	0	0	2	40	0	1	0	0	0	0	1	20	0
27	RIVERO MP	1	1	0	0	1	3	60	1	1	1	0	0	1	3	60	1
28	ROSALES SP	1	0	1	1	1	4	80	1	1	1	1	0	0	3	60	1
29	SALAMANCA GE	1	0	0	0	1	2	40	0	1	1	0	1	0	3	60	1
30	SANCHEZ LA	0	1	0	0	1	2	40	0	1	1	1	0	0	3	60	1
31	SILVA AT	0	1	0	0	1	2	40	0	1	1	1	1	0	4	80	1
32	SOTO PP	1	1	0	0	0	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0
33	TORRES MD	0	1	0	0	1	2	40	0	1	1	1	0	0	3	60	1
34	VARGAS DM	1	0	0	1	0	2	40	0	1	0	1	1	0	3	60	1
Respuestas Correctas		19	19	13	16	20				20	28	18	12	10			
% Respuestas Correctas		55,9	55,9	38,2	47,1	58,8	2,6	51	13	58,8	82,4	52,9	35,3	29,4	2,6	52	19
Promedio x Contenido		51,2								51,8							
PROMEDIO x DOMINIO		51,5															

ANEXO N° 13 - FORMATO DE REGISTRO Y TABULACION

UNIDAD 2: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

2° Nivel D - (3° y 4° Enseñanza Media)

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

2° Ciclo D (3° y 4° Medio) - Jornada Diurna

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS																	
POR LOGRAR		LOGRADO															
0% a 59 %		60% a 75%					76% a 90 %					91% a 100 %					
Insuficiente		Elemental Bajo					Elemental Alto					Elemental Adecuado					
DOMINIOS:		POTENCIAS															
CONTENIDOS:		Multiplicación de Potencias					Respuestas			División de Potencias					Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	(+)	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	p5	(+)	%	Logrado
1	ALARCON RA	0	1	0	1	0	2	40	0	0	0	1	1	0	2	40	0
2	BARRALES CA	1	0	1	0	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
3	BRENNET DI	1	0	1	0	1	3	60	1	1	0	1	1	1	4	80	1
4	CABEZAS FA	0	0	1	1	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
5	CARDENAS DR	1	0	0	0	1	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0
6	CARDENAS MK	0	1	0	0	1	2	40	0	0	1	1	0	0	2	40	0
7	CARREÑO PA	1	1	0	1	1	4	80	1	0	1	1	1	0	3	60	1
8	DIAZ PA	1	0	0	0	0	1	20	0	0	1	1	0	0	2	40	0
9	FERNANDEZ MI	1	0	0	1	0	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
10	FUENTES AE	0	1	0	0	1	2	40	0	0	1	1	0	0	2	40	0
11	GARRIDO MI	1	0	0	1	0	2	40	0	0	0	1	0	0	1	20	0
12	GOMEZ JM	0	1	0	0	1	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
13	GONZALEZ MO	1	0	0	1	0	2	40	0	0	0	1	0	0	1	20	0
14	GUTIERREZ JI	0	0	1	0	0	1	20	0	1	0	0	0	0	1	20	0
15	HENRIQUEZ KC	0	1	0	1	0	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
16	HERRANZ FA	0	1	1	0	1	3	60	1	1	1	1	1	0	4	80	1
17	MAGUIÑA GL	0	1	0	0	0	1	20	0	0	1	0	1	0	2	40	0
18	MALDONADO EA	0	1	0	0	1	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
19	MAULEN FM	1	1	0	1	0	3	60	1	1	1	1	1	0	4	80	1
20	MIRANDA PA	0	0	1	0	0	1	20	0	0	0	1	0	0	1	20	0
21	MORALES EB	1	1	0	1	1	4	80	1	0	1	1	1	0	3	60	1
22	MORENOLA	0	0	0	1	0	1	20	0	1	1	0	0	0	2	40	0
23	OYARCE CA	1	1	0	0	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
24	PALMA JE	1	0	1	0	0	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
25	PLAZA BM	0	0	0	1	1	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
26	QUINTANILLA FJ	1	1	1	1	0	4	80	1	1	0	1	0	1	3	60	1
27	RAMIREZ FA	1	0	1	1	1	4	80	1	1	0	1	1	0	3	60	1
28	RIOS FM	1	0	1	0	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
29	ROJAS VP	1	0	1	0	0	2	40	0	0	0	1	0	0	1	20	0
30	SAN MARTIN CS	1	0	1	0	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
31	SCHIBLIAM	1	1	0	0	0	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
32	VILLALOBOS MA	1	0	0	0	1	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
33	VITTA PE	1	1	1	0	1	4	80	1	1	1	0	0	1	3	60	1
34	ZAMORANO EP	0	0	1	0	0	1	20	0	0	1	1	0	0	2	40	0
35	ZUBIRI RI	1	0	1	0	0	2	40	0	0	1	0	0	0	1	20	0
Respuestas Correctas		21	15	15	13	13				14	23	19	9	3			
% Respuestas Correctas		60	42,9	42,9	37,1	37,1	2,2	44	8	40	65,7	54,3	25,7	8,57	1,9	39	8
Promedio x Contenido		44,0								38,9							
PROMEDIO x DOMINIO		41,4															

INSTITUTO TABANCURA - Sede Londres (UTP)

UNIDAD: MATEMATICA

SUBSECTOR: Educación Matemática

2º Ciclo D (3º y 4º Medio) - Jornada Diurna

ESCALA DE MEDICION DE RESULTADOS																									
POR LOGRAR		LOGRADO																							
0% a 59 %		60% a 75%						76% a 90%						91% a 100%											
Insuficiente		Elemental Bajo						Elemental Alto						Elemental Adecuado											
DOMINIOS:		ALGEBRA Y FUNCIONES																							
CONTENIDOS:		Operaciones Algebraicas					Respuestas			Multiplicación de Binomios					Respuestas			Cuadrados de Binomios					Respuestas		
Nº	Alumnos	p1	p2	p3	p4	p5	{+}	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	p5	{+}	%	Logrado	p1	p2	p3	p4	p5	{+}	%	Logrado
1	ALARCON RA	1	0	1	0	0	2	40	0	0	0	0	1	0	1	20	0	0	0	1	1	0	2	40	0
2	BARRALES CA	1	0	0	1	0	2	40	0	0	0	1	1	0	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
3	BRENNET DI	0	1	1	1	1	4	80	1	0	1	1	0	1	3	60	1	1	1	0	1	0	3	60	1
4	CABEZAS FA	0	1	1	0	0	2	40	0	0	1	0	1	1	3	60	1	0	0	0	1	1	2	40	0
5	CARDENAS DR	0	1	0	0	0	1	20	0	1	1	0	0	0	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0
6	CARDENAS MK	0	1	1	1	1	4	80	1	0	1	1	0	1	3	60	1	1	1	1	0	0	3	60	1
7	CARREÑO PA	0	1	1	1	1	4	80	1	1	1	0	1	0	3	60	1	0	1	1	1	1	4	80	1
8	DAZ PA	1	1	0	1	0	3	60	1	0	0	0	0	1	1	20	0	0	1	1	0	0	2	40	0
9	FERNANDEZ MI	0	0	1	1	1	3	60	1	1	1	0	0	1	3	60	1	1	1	0	0	1	3	60	1
10	FUENTES AE	1	1	1	1	0	4	80	1	0	1	1	1	0	3	60	1	0	1	0	1	1	3	60	1
11	GARRIDO MI	1	0	0	1	0	2	40	0	0	0	1	1	0	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0
12	GOMEZ JM	0	0	0	1	0	1	20	0	0	0	1	1	0	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
13	GONZALEZ MO	0	1	0	0	1	2	40	0	0	1	0	0	1	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
14	GUTIERREZ JI	0	0	1	1	0	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0	0	0	0	1	0	1	20	0
15	HENRIQUEZ KC	0	0	1	1	0	2	40	0	0	0	1	1	1	3	60	1	0	1	0	1	1	3	60	1
16	HERRANZ FA	0	1	0	1	1	3	60	1	0	1	1	1	1	4	80	1	0	1	1	1	0	3	60	1
17	MAGUÑA GL	0	1	1	1	0	3	60	1	0	1	0	0	0	1	20	0	1	0	1	0	1	3	60	1
18	MALDONADO EA	0	1	1	0	0	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0	1	0	1	0	0	2	40	0
19	MAULEN FM	0	1	0	1	1	3	60	1	0	1	1	1	0	3	60	1	1	1	1	1	0	4	80	1
20	MIRANDA PA	0	1	0	1	0	2	40	0	0	1	0	0	1	2	40	0	1	0	0	1	0	2	40	0
21	MORALES EB	1	1	0	1	1	4	80	1	1	0	1	0	1	3	60	1	0	1	1	1	1	4	80	1
22	MORENO LA	0	0	0	1	0	1	20	0	0	0	1	0	0	1	20	0	1	0	0	1	0	2	40	0
23	OYARCE CA	1	0	0	0	0	1	20	0	0	1	0	0	1	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
24	PALMA JE	0	0	0	0	1	1	20	0	0	1	0	0	1	2	40	0	0	1	1	0	0	2	40	0
25	PLAZA BM	0	0	1	0	0	1	20	0	0	0	1	0	1	2	40	0	1	0	0	0	1	2	40	0
26	QUINTANILLA FJ	0	1	1	1	0	3	60	1	1	0	0	1	1	3	60	1	1	0	1	1	1	4	80	1
27	RAMIREZ FA	1	1	0	0	1	3	60	1	0	1	1	0	1	3	60	1	1	1	1	1	0	4	80	1
28	RDS FM	1	0	1	0	0	2	40	0	0	1	0	1	0	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0
29	ROJAS VP	0	1	1	0	0	2	40	0	1	0	0	1	0	2	40	0	0	1	0	0	1	2	40	0
30	SAN MARTIN CS	1	0	0	0	0	1	20	0	0	1	0	1	0	2	40	0	1	0	0	0	1	2	40	0
31	SCHIBLIAM	1	1	1	1	0	4	80	1	1	0	1	0	1	3	60	1	1	0	0	1	1	3	60	1
32	VILLALOBOS MA	1	1	1	0	0	3	60	1	1	0	1	1	0	3	60	1	0	1	0	0	1	2	40	0
33	VITTA PE	0	1	1	1	1	4	80	1	1	0	1	0	1	3	60	1	0	1	0	1	1	3	60	1
34	ZAMORANO EP	1	0	0	1	0	2	40	0	1	1	0	0	0	2	40	0	1	0	0	1	0	2	40	0
35	ZUBIRI RI	1	1	1	0	0	3	60	1	0	1	1	1	0	3	60	1	0	0	1	1	0	2	40	0
Respuestas Correctas	14	21	19	21	11					10	21	17	18	17				19	20	15	20	14			
% Repuestas Correctas	40	60	54,3	60	31,4	2,5	49	16		28,6	60	48,6	51,4	48,6	2,4	47	16	54,3	57,1	42,9	57,1	40	2,5	50	14
Promedio x Contenido	49,1									47,4									50,3						
PROMEDIO x DOMINIO	49,0																								