



**Magister En Educación Mención Curriculum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Para niveles pre kínder y kínder.
Jardín Infantil El Principito, Fundación Integra**

**Profesor: Rocío Riffo San Martin
Alumno: Antonella Avalos Soto**

Puerto Aysén, Chile, Abril 2021.



INDICE

Resumen	.....	03
Introducción	.....	04
Marco teórico	.....	06
Marco contextual	.....	08
Diseño y aplicación de instrumentos	.....	13
Análisis de los resultados	.....	20
Propuestas remediales	.....	23
Bibliografía	.....	26
Anexos	.....	27



RESUMEN

El presente documento expone dos instrumentos de evaluación para los niveles transición I y transición II, los cuales han sido elaborados y aplicados a los niños y niñas del Jardín Infantil El Principito, en el núcleo de aprendizaje Pensamiento Matemático el año 2019.

Estos instrumentos han servido de insumo para evaluar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los párvulos y completar el Instrumento de Evaluación de Aprendizajes institucional (IEA).



INTRODUCCION

Si bien es cierto, la evaluación educativa debe estar presente en todos los niveles de la educación, a través de variados instrumentos, en Educación Parvularia, es un poco más complejo ya que no solo se evalúan logros de aprendizajes y sus objetivos propuestos, sino que también se evalúa el proceso de cada niño y niña que asiste al establecimiento, desde el primer día, para poder conocer su trayectoria de forma integral: físico, emocional y cognitivo.

Así mismo es necesario evaluar la propuesta pedagógica completa y la organización curricular, lo que implica: analizar, reflexionar y autoevaluar: ambientes educativos, convivencia bien tratante, interacciones afectivas positivas, interacciones cognitivas desafiantes, relación con la familias, las redes, entre otros.

Es un proceso que debe ser permanente, acucioso, lo más objetivo posible, que involucre a la familia, la comunidad, equipo y todos quienes puedan ser un aporte para llevarlo a cabo. Por lo que lo expuesto en el párrafo anterior debe realizarse y no queda sujeto a la decisión del profesor, educador o jefatura directa, como pudiera ocurrir en establecimientos de niveles mayores.

Es en este contexto que los instrumentos de evaluación aplicados y expuestos en este informe, son creados por la Educadora de Párvulos y aplicados por todo el equipo educativo.

Para que ocurra un proceso adecuado de evaluación se aplican distintos instrumentos, tales como: lista de cotejo, escalas de apreciación, registro de observación directa; para la recolección de información se organiza una planificación, relacionada a la experiencia educativa y al objetivo de aprendizaje a evaluar, estos pueden ser: fotografías, dibujos, pregunta-respuesta, lluvia de ideas,



o el registro directo en el panel técnico, en donde se ubican los instrumentos de evaluación.

Cada diez días, al finalizar la semana contamos con unas horas de reflexión de las prácticas pedagógicas, en donde se analiza la experiencia educativa y el objetivo de aprendizaje escogido para tal actividad. Eso queda registrado en un cuaderno de “análisis y reflexión de las practicas pedagógicas”, de acuerdo a ello, se toman decisiones con respecto a la continuidad o refuerzo de ese objetivo de aprendizaje evaluado.

Para esta oportunidad, fueron escogidos dos instrumentos de evaluación: una lista de cotejo para el núcleo Pensamiento Matemático y que plasma la observación del equipo educativo referente el núcleo completo y una escala de apreciación para el núcleo antes mencionado y que plasma la evaluación de un objetivo de aprendizaje particular.

La recolección de información, se realizó a través de la observación directa en las experiencias educativas y a través de pregunta-respuesta. En algunas ocasiones se utilizó el registro fotográfico para complementar.

Las experiencias educativas y su respectiva evaluación aquí presentadas, fueron realizadas en el nivel transición 1 y transición 2, el año 2019.



MARCO TEORICO

La evaluación, considerada como uno de los ejes estratégicos dentro de la educación que queremos entregar a nuestros niños y niñas , es una fuente importante en el proceso educativo, ya que permite conocer, identificar, recoger datos y tomar decisiones, en todos los estamentos que componen el PEI: niños y niñas, familia, comunidad y equipos, además se considera valiosa la evaluación de los componentes de la organización curricular: ambientes educativos, trabajo con familias, interacciones cognitivas desafiantes, entre otros. (*Referente Curricular, Integra, 2019*) Es importante destacar que el énfasis está centrado en los avances que evidencian los párvulos respecto de los objetivos intencionados. (*Bases Curriculares Educación Parvularia, julio 2019*).

La evaluación como tal, es un proceso que debe estar presente en todos los momentos de la jornada y del Proyecto Educativo Institucional (PEI), enriqueciendo la planificación, para poder anticiparse y tomar decisiones pedagógicas que contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje, por lo que debe haber una interrelación de los dos procesos, que sea permanente y coherente, que permita el análisis, la reflexión y la retroalimentación. (*Política de Calidad Educativa, Integra, 2015*).

Para que dicho proceso se lleve a cabo debemos considerar distintos momentos, a largo y corto plazo, utilizando variados instrumentos, que sean coherentes a nuestro PEI, que permitan obtener información válida y objetiva, y que permita que todo el equipo educativo pueda recoger y analizar información, que dé cuenta de logros, avances, necesidades, oportunidades de mejora entre otros.

La evaluación como proceso permanente e importante, puede ser enriquecida con la participación de toda la comunidad educativa: niños y niñas a través de dibujos, conversaciones, fotografías, entre otros; por las familias a través de: cuestionarios,



entrevistas, encuestas, entre otros; por las redes y comunidad a través de encuestas, focus group, entre otras acciones que fomenten su participación activa; el equipo educativo puede no solo evaluar a los párvulos, sino también evaluar las prácticas pedagógicas, y así alcanzar mayores estándares de calidad. (*Proyecto Educativo Institucional, 2019*).



MARCO CONTEXTUAL

Nuestro jardín infantil se encuentra ubicado en la localidad rural de Villa La Tapera, perteneciente a la comuna de Lago Verde, ubicado a 180 kilómetros de Coyhaique, capital regional de Aysén, lleva por nombre El Principito y se desconoce el detalle de éste, según las encargadas de ese tiempo, el nombre ya venía designado por la autoridad local.

En esta localidad residen aproximadamente 250 personas, quienes son principalmente familiares de pioneros, a ellos se suman funcionarios públicos, del ámbito educación y fuerzas armadas.

La principal actividad económica local es la ganadería, algunas personas son propietarias de terrenos y la mayoría trabaja en la estancia Rio Cisnes. Esta estancia se encuentra a 42 kilómetros de La Tapera, esta localidad posee escuela municipal, un retén de carabineros y el paso fronterizo Apelegg, en Argentina.

Una parte de la población de Villa La Tapera ejerce funciones en: escuela local, carabineros de Chile, Posta de salud rural, registro civil, además de los programas de empleo municipal.

Las principales redes con las que contamos, y con las que tenemos directa relación son: escuela local, posta de salud rural, carabineros de Chile, delegación municipal, radio local y registro civil con quienes trabajamos ciertas áreas en conjunto.

La geografía de la localidad es vasta en áreas verdes, con muchos espacios para el esparcimiento al aire libre, con aire puro y limpio, libre de contaminación. Nuestro principal atractivo natural es el Rio Cisne, que recorre todo el camino hasta la ciudad



de Puerto Cisnes. Cerca de la localidad encontramos la Reserva Nacional Lago Carlota, perteneciente a CONAF. A media hora en vehículo encontramos un hermoso lugar llamado Lago Solís, donde comúnmente las personas acuden a realizar actividades de pesca.

El centro abierto abre sus puertas a la comunidad el día 19 de noviembre de 1984, bajo el alero de FUNACO, donde se entregaba alimentación y cuidados a los niños y niñas más vulnerables.

El día 02 de abril de 1992, reabre sus puertas, como jardín infantil, perteneciente a Fundación INTEGRÁ, en donde se atendía a 14 niños/as aproximadamente.

En el mes diciembre del año 1992 asume como directora y primera en ejercer ese cargo Sra. María Inés Mardones, Educadora de Párvulos, quien actualmente se desempeña en INTEGRÁ como asesora técnica. La directora actual es Antonella avalos, quien desempeña el cargo desde el año 2013, quien desempeña labores administrativas y pedagógicas.

Actualmente nuestro jardín infantil cuenta con una matrícula de 7 niños y niñas y equipo profesional completo y las modalidades de atención son dos: Mixta, que combina la atención presencial y a distancia, y la modalidad Distancia donde los párvulos permanecen en sus hogares y reciben las experiencias pedagógicas y los materiales para desarrollarlas.

Se destaca el trabajo en equipo y colaborativo, con profesionales idóneos y destacamos por sobre todo ser un jardín infantil abierto a la comunidad.

A través de los años, y del trabajo realizado para la infancia en nuestra localidad, hemos logrado posicionar nuestro establecimiento como referente en la comunidad



manteniendo una participación activa dentro de la localidad, con nuestras familias y sin duda entregando educación parvularia de calidad a nuestros niños y niñas. *(Proyecto Educativo Institucional, 2020).*

NUESTRA VISION

“Un establecimiento educativo en el que niños y niñas aprenden jugando, felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático”. *(Proyecto educativo institucional, 2020).*

SELLO PEDAGOGICO

“Definimos nuestro sello pedagógico como: **SOCIO AMBIENTAL**”

Incorpora la participación de las familias, redes locales, niños, niñas y equipos en el cuidado del medio que nos rodea y en el respeto de la cultura local, regional y nacional. *(Proyecto educativo institucional, 2020).*

NUESTRA MISION

“Lograr el desarrollo pleno e integral de los niños y niñas de dos a seis años de Villa La Tapera, a través de un Proyecto Educativo Institucional de calidad que incorpora la participación activa de la familia, la valoración de nuestra cultura, a través del cuidado y respeto por el medio ambiente y el compromiso de toda la comunidad educativa”. *(Proyecto educativo institucional, 2020).*



NUESTROS VALORES

RESPECTO: “entendido como valorar a los demás por sus particularidades, tolerar las diferencias y trabajarlas en un clima adecuado donde todos/as opinen y sean escuchados. Se enfatiza la empatía con cada integrante de la comunidad educativa, respetando los tiempos de cada uno y sus habilidades”. (*Proyecto educativo institucional, 2020*).

AMOR: “cercanía afectuosa entre todos quienes componen la comunidad educativa, basadas en el buen trato, el respeto por las diferencias. Se considera a todas las personas de ser dignas de ser amadas, considerando y reconociendo la participación de toda la comunidad educativa”. (*Proyecto educativo institucional, 2020*).

SOLIDARIDAD: “reflejado en compartir saberes, vivencias, habilidades, talentos con el otro, además de ser capaz de aceptar ayuda cuando se requiere. Apoyar al otro en sus momentos de mayor necesidad y destacarlos en sus momentos de mayor plenitud”. (*Proyecto educativo institucional, 2020*).

HONESTIDAD: “referido a ser transparentes en la forma de ser y pensar, expresar las opiniones en un marco de respeto y buen trato y ser capaz de acoger las sugerencias y retroalimentaciones con altura de miras”. (*Proyecto educativo institucional, 2020*).

LA EDUCACION QUE ANHELAMOS

“Soñamos con una educación de calidad que los acerque a los valores que destacamos en nuestro PEI como fundamentales para una buena convivencia y que aportan en todos los ámbitos de desarrollo del niño y la niña.



Soñamos con una educación de calidad, basada en el respeto y amor por la cultura y el rescate de las tradiciones, el arraigo de los niños y niñas al lugar donde pertenecen y que sientan orgullo de formar parte de esta comunidad, través de la participación socio ambiental junto a sus familias y el compromiso de todos quienes conforman la comunidad educativa.

Soñamos con una educación que les enseñe a apreciar y conservar su entorno natural y sus recursos.

Soñamos con un jardín infantil en donde la familia tenga mayor decisión y puedan participar en todos los aprendizajes de sus hijos e hijas, en todos los ámbitos de desarrollo.

Niños y niñas preparados para la vida en todos los ámbitos de desarrollo, siendo ciudadanos capaces de expresar su opinión y respetar la de los demás, todo esto bajo un marco de buen trato.

Personas que respeten su cultura y tradiciones, teniendo presentes sus raíces, sin olvidar que todos y todas somos diferentes. Personas solidarias, honestas y con capacidad de amar lo que les rodea.

Que sean niñas y niños protagonistas, alegres y felices por sobre todas las cosas”.

(Proyecto educativo institucional, 2020).



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para el año 2019, el establecimiento contó con una matrícula de 10 niños y niñas, es un nivel heterogéneo, sin embargo se dividen los grupos de párvulos:

Nivel medio mayor: 5

Nivel transición 1: 2

Nivel transición 2: 3

Los instrumentos de evaluación, son aplicados en todo el nivel heterogéneo, no obstante ello, se aplica una pauta para cada subnivel acorde al desarrollo del párvulo y a los objetivos de aprendizaje entregados por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Estos objetivos de aprendizaje, se plasman en el IEA: Instrumento de Evaluación de Aprendizajes, que nos entrega Integra.

Para poder completar este IEA, el equipo educativo debe conocer los objetivos de aprendizaje de cada nivel del jardín infantil, también, los hitos del desarrollo de los niños y niñas, luego esos datos se desglosan en indicadores de lista de cotejo o en escala de apreciación, según sea la decisión que tome el equipo pedagógico. También utilizamos mucho el registro de observación directa.

En algunas ocasiones se utiliza un instrumento único para el núcleo de aprendizaje completo y en otras se desglosa el instrumento a un solo objetivo de aprendizaje.

Para este informe, fue escogido el núcleo Pensamiento Matemático, ya que fue una sugerencia del curso, sin embargo para Integra, este núcleo de aprendizaje junto al de Lenguaje Verbal son prioridad institucional, para desarrollarlo en nuestros niños y niñas, por lo que requiere de mayor agudeza a la hora de planificar y evaluar.



Los instrumentos aplicados son: lista de cotejo y escala de apreciación.

La lista de cotejo, en esta oportunidad fue utilizada para desglosar los indicadores del IEA solo en el núcleo de Pensamiento Matemático, así al finalizar este proceso podemos analizar los resultados y traspasarlos al informe al hogar, que contiene los mismos elementos que el IEA. Este instrumento evalúa habilidades y/o conocimientos, determinando si una situación observable está presente o no en el niño y la niña, además permite registrar elementos concretos y precisos sobre comportamientos, aprendizajes, etc. además se puede usar en cualquier momento y etapa del proceso de evaluación. (*Campoverde, 2006*).

La escala de apreciación o de valoración, en esta oportunidad fue utilizada para evaluar los avances de un objetivo de aprendizaje único, de acuerdo a la planificación educativa. Contiene una serie de indicadores que recogen información donde el evaluador debe completar un nivel de logro, permite graduar las respuestas de los niños y niñas (*Campoverde, 2006*).

Estos instrumentos son elaborados por la educadora de párvulos del jardín infantil y pueden ser aplicados por cualquier integrante del equipo pedagógico.



VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACION INSTRUMENTOS DE EVALUACION LISTA DE COTEJO Y ESCALA DE APRECIACION PARA EL NUCLEO DE PENSAMIENTO MATEMATICO EN NIVEL TRANSICION I Y II.

De acuerdo a los instrumentos entregados por Antonella Avalos Soto, Educadora de Párvulos, del Jardín Infantil El Principito, puedo señalar lo siguiente:

LISTA DE COTEJO:

Los indicadores que ahí se señalan son los adecuados a ambos niveles y se refleja claramente lo que es una lista de cotejo, es decir, pertinente observar y registrar lo que hace el niño y la niña con elementos concretos y precisos.

ESCALA DE APRECIACION:

En la escala de apreciación presentada, si bien los indicadores son adecuados para el nivel educativo, se hace necesario graduarlas para que recoja efectivamente o auténticamente las respuestas o comportamientos de los párvulos. Ejemplo: cuenta elementos para determinar en qué grupo hay más, menos o igual considerando 5 elementos o 5 imágenes en situaciones cotidianas tales como, cuando se realiza el saludo, cuando va al baño, entre otros. La misma orientación se entrega para los siguientes indicadores. Esto quiere decir, agregarle un parámetro de medición y el tiempo que se refiere al cuándo se va a medir.

Se realiza la validación de ambos instrumentos para evaluar a los niños y niñas del nivel transición I y II, en el núcleo Pensamiento Matemático.

Sin nada más que exponer, se despide.

María Verónica Cárcamo Galaz

Educadora de Párvulos

Jefa Territorial de Calidad Educativa

Integra, Región de Aysén.



Ambos instrumentos de evaluación fueron aplicados durante el año 2019, en el nivel transición 1 y 2. La lista de cotejo fue creada a finales de marzo, desglosando indicadores del IEA institucional, dicho instrumento de evaluación se mantiene durante el primer semestre en el tablero técnico, donde cada integrante del equipo pedagógico que observe algún indicador en los niños y niñas puede ir y registrar presencia o ausencia. En cuanto a la escala de apreciación, esta fue aplicada la semana del lunes 12 al jueves 15 de agosto de 2019, solo a los niños y niñas del nivel transición 2, identificando un objetivo de aprendizaje que se debe observar en ese periodo. Para su completación, se reúne el equipo educativo y se analiza la experiencia educativa y lo observado por cada una a cada párvulo.

FORMATOS APLICADOS

LISTA DE COTEJO NUCLEO PENSAMIENTO MATEMATICO

Ver Semestre completo, por todas las integrantes del equipo.

FUNDACIÓN INTEGRRA
Social Care y certified benéfico

LISTA DE COTEJO NIVEL TRANSICION 1, II EL PRINCIPITO 2019.

Núcleo: Pensamiento matemático.

Nombre párvulo	Indicador	Crea patrones de dos elementos	Crea patrones de 3 o mas elementos	Clasifica elementos utilizando dos criterios a la vez	Clasifica utilizando 3 criterios o mas	Identifica criterios de clasificación: color, forma, tamaño, materialidad, función, entre otros.	Ordena secuencias por su longitud	Ordena secuencias por su grosor	Ordena secuencias por su altura.	Ordena secuencias por su capacidad para contener.	Describe la posición de un objetos en el espacio	Utiliza conceptos de ubicación, distancia.	Ordena secuencia temporal mañana-tarde-noche	Ordena secuencia temporal: antes-ahora-después	Ordena frecuencia temporal: siempre-a veces-nunca.	Utiliza cuantificadores más que, al comparar cantidades	Utiliza cuantificadores menos que, al comparar cantidades	Usa los números para contar hasta el 20	Usa los números para indicar posición, hasta el 20
IVAN		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	NO
MORGAN		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	NO	NO	Si	NO

SI: PRESENCIA NO: AUSENCIA

LISTA DE COTEJO NIVEL TRANSICION 1, II EL PRINCIPITO 2019.



Núcleo: Pensamiento matemático.

Nombre párvulo	Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
IVÁN	Representa en forma concreta los números hasta el 5	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI								
MORGAN	Representa en forma pictórica los números del 1 al 5	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI								
	Representa los números de forma simbólica del 1 al 5																				
	Resuelve problemas simples agregando al menos 5 elementos de forma concreta																				
	Resuelve problemas simples quitando al menos 5 elementos de forma concreta																				
	Resuelve problemas simples agregando al menos 5 elementos de forma simbólica																				
	Resuelve problemas simples quitando al menos 5 elementos de forma simbólica																				
	Nombra o señala atributos de figuras geométricas																				
	Nombra o señala atributos de cuerpos geométricos																				
	Representa objetos desde distintos ángulos, describiendo, dibujando y/o modelando																				
	Reconoce indicando, nombrando o describiendo al menos 2 objetos para medir																				
	Describe al menos una acción que haría para resolver un problema																				


SI: PRESENCIA NO: AUSENCIA

completa de la fila

ver OA solo semana 7 planificar utilizar elementos concretos


ESCALA DE APRECIACION POR OBJETIVO DE APRENDIZAJE, NUCLEO PENSAMIENTO MATEMATICO.

Semana del 12 al 16 de agosto 2019



ESCALA DE APRECIACION TRANSICION 2. II EL PRINCIPITO

PENSAMIENTO MATEMATICO



OA 4: Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidiana.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORIAS					
	NIÑOS Y NIÑAS	LOGRADO	MEDIAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR	NO OBS.	COMENTARIOS
Cuenta elementos para determinar en qué grupo hay "más", "menos" o "igual cantidad" de objetos o imágenes, en situaciones cotidianas.	AGUSTIN AVILA GODOY	✓				
	FABIAN ARIAS CONCHA	✓				
	RENATA LOPEZ SALDIVIA	✓				
Usa elementos concretos y pictóricos para representar un grupo con "más", "menos" o "igual cantidad de elementos" que otro, en situaciones cotidianas.	AGUSTIN AVILA GODOY		✓			
	FABIAN ARIAS CONCHA		✓			
	RENATA LOPEZ SALDIVIA		✓			
Utiliza la expresión "más que", "menos que", "igual que" al comparar la cantidad de dos o más grupos de elementos concretos y pictóricos.	AGUSTIN AVILA GODOY		✓			
	FABIAN ARIAS CONCHA			✓		
	RENATA LOPEZ SALDIVIA		✓			

decisiones pedagógicas →

- retornar el OA para que use*
- utilizar mayor cantidad de elementos concretos*
- juegos sicomotrices relacionados a N^{os} y cantidades.*



ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Durante el año 2019 se aplicaron diariamente varios instrumentos de evaluación, entre ellos: escala de apreciación, lista de cotejo, registro de observación. Todo ello nos sirve de insumo para la completación del Instrumento de Evaluación de Aprendizajes que es aplicada en tres momentos: diagnóstico en el mes de marzo, implementación entre abril a noviembre y finalización en diciembre.

El año 2019 solo se aplicó dos veces, ya que por causas del estallido social fueron suspendidas varias instancias de planificación y evaluación en los jardines infantiles, por decisión institucional.

De acuerdo al núcleo de aprendizaje escogido para esta presentación, Pensamiento Matemático y de acuerdo al análisis realizado, se destaca lo siguiente:

Etapas de diagnóstico

De un total de 10 párvulos, 7 de ellos se ubica en **nivel inicial**, o sea, que se encuentra iniciando el aprendizaje de gran parte de los indicadores evaluados para edad y núcleo. En **nivel intermedio**, 3 párvulos, o sea el niño/a se encuentra desarrollando gran parte de los indicadores evaluados para la edad y núcleo, es decir, está en proceso de dichos aprendizajes y 0 párvulos se ubican en **nivel final**, o sea, el niño/a ha consolidado el aprendizaje de todos o gran parte de los indicadores evaluados para la edad y núcleo.

En esta primera etapa los indicadores más descendidos dicen relación con: números, conteo, representación concreta, pictórica y simbólica, figuras en 2d,



representación de objetos desde distintos ángulos, uso de cuantificadores, resolución de problemas.

De acuerdo a esos resultados, se organiza un plan de trabajo: planificación con objetivos de aprendizaje priorizados para el nivel educativo, lo mismo con los instrumentos de evaluación, debe ser siempre el más adecuado y que dé cuenta de los logros de los párvulos de forma concreta, se escogen los materiales pedagógicos, se adecuan los ambientes educativos y se comienza a trabajar a través del juego.

De acuerdo a los resultados evaluativos de la segunda aplicación del IEA podemos concluir lo siguiente:

Etapa de implementación

En este segundo registro de los resultados evaluativos, notamos un avance significativo en algunos de los párvulos ya que algunos lograron avanzar desde nivel **intermedio a final**, consolidando sus aprendizajes y otros párvulos avanzaron de **nivel inicial** donde solo había inicio de aprendizaje hasta **nivel intermedio** en donde el niño/a esta en proceso de consolidarlos, lo que es bastante auspicioso. Sin embargo aún se ubicaron 5 niños/as en **nivel inicial**, lo que da cuenta de que debemos realizar aún más modificaciones a la planificación, de las experiencias educativas, a la ejecución de las experiencias, al uso de materiales adecuados y que de una forma u otra sean novedosas para que los párvulos puedan aprender significativamente.

RESUMEN GRUPAL DE RESULTADOS IEA

Nombre sala cuna y/o jardín infantil: <i>El Principito</i>	Nombre educadora: <i>Antuella de las Soto</i>
Nivel educativo: <i>Heteropéneo</i>	Nombre Asistentes de Párvulos: <i>Tía Soledad - Tía Tamara Sosa</i>

	PRIMER REGISTRO	SEGUNDO REGISTRO	TERCER REGISTRO
Fecha	<i>abril - 2019</i>	<i>Agosto - 2019</i>	<i>Septiembre 2019</i>
Matrícula	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
N° de niños/as evaluados	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>

no í está lido social

Dominio	Dimensión	Registro del desempeño global por cada dimensión								
		PRIMER REGISTRO			SEGUNDO REGISTRO			TERCER REGISTRO		
		N° de niños/as en el nivel			N° de niños/as en el nivel			N° de niños/as en el nivel		
		Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	0	0	10	0	0	10	0	0	10
	Convivencia y Ciudadanía	0	4	6	0	1	9	0	1	9
	Corporalidad y Movimiento	1	1	8	0	1	9	0	1	9
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	1	2	7	1	1	8	1	1	8
	Lenguajes Artísticos	0	1	9	0	1	9	0	1	9
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	4	6	0	0	7	3	0	7	3
	Comprensión del Entorno Sociocultural	3	6	1	3	1	6	3	1	6
	Pensamiento Matemático	7	3	0	5	2	3	5	2	3

PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a la revisión, reflexión y análisis de los instrumentos evaluativos, se proponen las siguientes acciones:

Lista de cotejo: se mantienen en formato y con igual modelo de indicadores, ya que logran dar cuenta de un aprendizaje concreto y específico, por lo que no es necesario realizar cambios. Este instrumento se continúa aplicando en el mes de marzo como diagnóstico.

Escala de apreciación: se sugiere graduar los indicadores, dar más detalle de éste para que refleje lo que realmente se espera evaluar. Esta gradualidad depende del nivel en que se aplique el instrumento de evaluación y del objetivo de aprendizaje que se evalúe, además se sugiere utilizar elementos concretos y vivencias reales de los párvulos.

A continuación se presenta nuevo formato de escala de apreciación con las modificaciones sugeridas.




ESCALA DE APRECIACION TRANSICION 2. JI EL PRINCIPITO
PENSAMIENTO MATEMATICO

OA 4: Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidiana.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORIAS					COMENTARIOS
	NIÑOS Y NIÑAS	LOGRADO	MEDIAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR	NO OBS.	
Cuenta elementos para determinar en qué grupo hay "más", "menos" o "igual cantidad" considerando 5 elementos concretos mientras juega con bloques de construcción. (lego)	GUSTIN AVILA GODDY					
	FABIAN ARIAS CONCHA					
	RENATA LOPEZ SALDIVIA					
Cuenta elementos para determinar en qué grupo hay "más", "menos" o "igual cantidad", considerando al menos 5 elementos, mientras usa lápices de colores para pintar.	AGUSTIN AVILA GODDY					
	FABIAN ARIAS CONCHA					
	RENATA LOPEZ SALDIVIA					
Utiliza la expresión "más que", "menos que", "igual que" al comparar la cantidad de dos grupos de elementos al rellenar una lámina con trozos de papel picado.	AGUSTIN AVILA GODDY					
	FABIAN ARIAS CONCHA					
	RENATA LOPEZ SALDIVIA					



En relación a las experiencias educativas para el núcleo Pensamiento Matemático, también se realizaron cambios referidas a la forma de enseñar, incorporamos los objetivos de aprendizajes tanto a trabajo en aula como en juegos espontáneos de los párvulos, donde sin duda pudimos visualizar mucho más detalladamente los aprendizajes de los niños y niñas, en su contexto natural.

Algunas de las experiencias educativas utilizadas fueron las siguientes:

- ✓ En el periodo de saludo contar en que día de la semana estamos, cuántos niños/as vinieron cuantos no asistieron, cuantas sillas hay para usar, cuantas no vamos a usar, entre otros.
- ✓ Contar los materiales para trabajar
- ✓ Emparejar la cantidad de materiales con la cantidad de niños/as al entregárselos. Utilizar cuantificadores: más que, menos que, iguales.
- ✓ En el periodo de hábitos higiénicos, utilizar cuantificadores para mencionar mucha o poca pasta de dientes, lo mismo con el papel higiénico. Utilizar los números para contar cuantas personas están el baño, cuantos cepilleros hay, cuantos basureros, cual es primero, segundo, entre otros.
- ✓ En el periodo de almuerzo contar las raciones, emparejar para cada niño/a, cuantas servilletas necesitamos, utilizar cuantificador si es mucha o poca comida, el orden en que se reciben las bandejas: primero segundo, tercero, entre otros.
- ✓ En relación a los números: repasar láminas de grafo motricidad, copiar números, recortar y pegar números, reconocer números en el espacio, contar los pasos, tachar la fecha en el calendario.
- ✓ Juego centralizado: el supermercado, ver y describir boletas, hacer boletas, poner precios a los productos, entre otros.
- ✓ Taller de cocina saludable: escribir una receta con los pasos a seguir, numerándolos.



- ✓ Jugar al bingo de números
- ✓ Jugar al dominó.
- ✓ Pesar bloques de construcción
- ✓ Medir la sala contando pasos, con huincha y con lápices, contar cuantos se utilizaron, si fue muchos o pocos.
- ✓ Ambientar su espacio educativo agrupando elementos en las zonas: pegamentos, lápices, tijeras, gomas, agregando o quitando según sea el caso, entre otros.



BIBLIOGRAFIA

Fundación Integra. (2006) Proyecto Educativo Institucional, Jardín Infantil El Principito (N° 01). Integra.

Fundación Integra (2015, marzo). Política de Calidad Educativa (N° 01). Alicia Berrios Pérez, Paulina Soto Cisternas.

Bases Curriculares para la Educación Parvularia (reimpresión julio 2019 ed., Vol. 01). Ministerio de Educación.

Fundación Integra, (2019), agosto. Referente curricular. (N° 01). Integra.

Fundación Integra (2018), marzo. Módulo 03 de autoformación instrumentos evaluativos. (N°01). Integra.

ANEXOS


Jardín Infantil El Principito



Nivel heterogéneo 2019



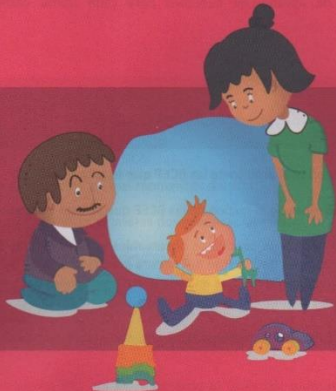
Agustin



IEA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Evaluar para Aprender



Nivel: Transición Mayor

Año: 2019

RUT DEL NIÑO/A	NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO/A	FECHA DE NACIMIENTO
24578682-4	Agustin Avila Godoy	27 03 2014
CÓDIGO JARDÍN INFANTIL	NOMBRE SALA CUNA Y/O JARDÍN INFANTIL	
110202	El Piruquito.	
MARQUE SI EL NIÑO/A PRESENTA NEE DIAGNOSTICADO <input checked="" type="checkbox"/> Sí, cuenta con certificado médico	INDIQUE EL CÓDIGO DEL NIVEL AL QUE ASISTE EL NIÑO/A: 08	SI EXISTE MÁS DE UN GRUPO POR NIVEL, INDIQUE QUÉ NÚMERO ES:

REGISTRO
Para uso regional

1º	2º	3º

DIGITACIÓN PAUTA:

Versión basada en BCEP 2018

GUÍA PARA LA COMPLETACIÓN DEL IEA

¿Qué es el IEA?

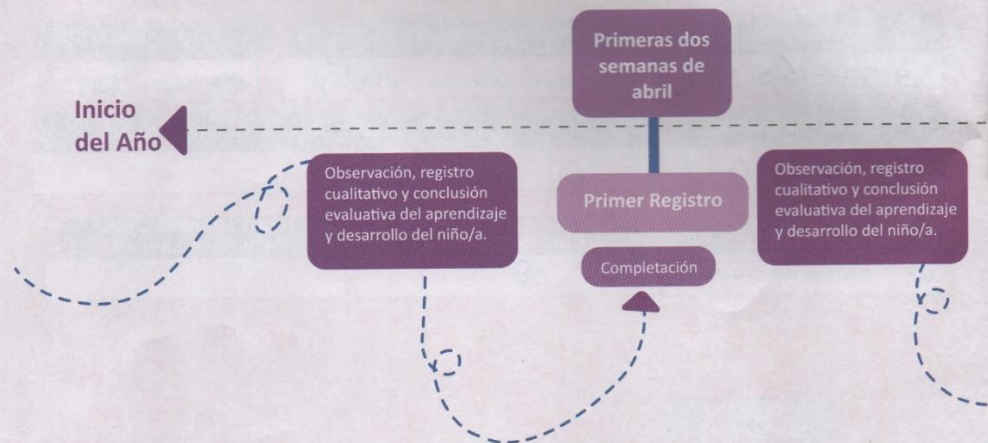
El IEA (Instrumento de Evaluación de Aprendizajes) es un instrumento de registro individual por niño/a que se completa de acuerdo al nivel al que asiste (existe una versión para cada nivel). Está construido a partir de las Bases Curriculares Educación Parvularia (BCEP), específicamente de los objetivos de aprendizaje definidos para cada tramo curricular.

¿Cuál es su estructura?



En algunos casos, los indicadores incorporan ejemplos. Estos deben ser interpretados como una de las formas posibles, pero no la única, que los niños/as tienen para manifestar los aprendizajes evaluados en el indicador.

- **Portada:** donde se ingresan los datos de identificación del establecimiento y del niño/a
- **Dominios:** corresponde al ámbito de las BCEP que se está evaluando.
- **Dimensiones:** corresponde al núcleo de las BCEP que se está evaluando.
- **Indicadores:** dan cuenta de conductas observables en los niños/as que evidencian sus aprendizajes. Se crearon de manera graduada a partir de los objetivos de aprendizaje, de forma que en cada uno de los niveles del tramo curricular se monitoree el progreso de aprendizaje de los niños/as.
- **Rúbricas por dimensión:** establecer el desempeño global del niño/a en la dimensión
- **Resumen IEA:** permite visualizar la progresión de los aprendizajes del niño/a durante el año, registrando también antecedentes cualitativos que sean relevantes para el quehacer pedagógico de los equipos de aula.



¿Por qué es importante?

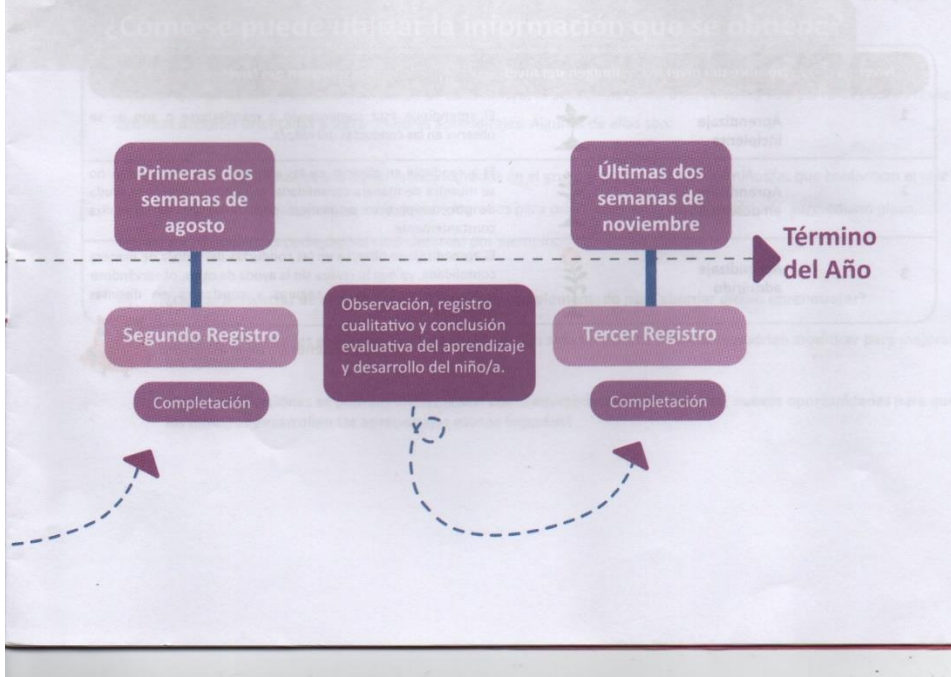
El IEA es importante porque permite monitorear el progreso de cada niño/a que asiste a Integra, en relación a los aprendizajes mínimos que debe alcanzar. Sus resultados orientan la toma de decisiones en los distintos niveles institucionales para brindar mejores oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

¿Cuándo se completa?

El IEA se completa en tres momentos del año:

- **Primer registro:** primeras dos semanas de abril
- **Segundo registro:** primeras dos semanas de agosto
- **Tercer registro:** últimas dos semanas de noviembre

Cada completación se realiza considerando toda la información que el equipo de aula ha levantado, registrado y analizado del aprendizaje y desarrollo del niño/a durante los meses anteriores en los distintos periodos de la jornada.



C. DOMINIO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

C.3 Dimensión Pensamiento Matemático

		PRIMER REGISTRO	SEGUNDO REGISTRO	TERCER REGISTRO
1	Crea patrones (corporales, auditivos, visuales, de capacidad, entre otros) de tres elementos. Ejemplo: crea un patrón con la secuencia "botón rojo, azul y verde".	2	2	3
2	Clasifica objetos utilizando tres atributos a la vez, identificando dichos criterios (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros). Ejemplo: clasifica dejando en una caja los cubos azules, pequeños, manteniendo en las otras los criterios de forma, color y tamaño para ordenar los objetos.	1	3	3
3	Ordena secuencias de al menos seis objetos que varían en su ancho, longitud, altura o capacidad para contener, intercalando objetos en la secuencia. Ejemplo: luego de ordenar cinco lápices del más corto al más largo, se le entrega otro lápiz para que lo ubique dentro de la secuencia.	1	2	3
4	Describe la posición de un objeto o animal respecto a dos puntos de referencia, utilizando conceptos de ubicación, distancia y dirección. Ejemplo: el auto se mueve hacia el semáforo, entre otros.	1	2	3
5	Ordena eventos durante el día utilizando relaciones de secuencia temporal (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (largo/corto). Ejemplo: dice "me gusta estar en el patio durante largo rato", entre otros.	1	2	3
6	Utiliza los cuantificadores "más que", "menos que" e "igual que" al comparar cantidades de objetos. Ejemplo: dice "hay la misma cantidad de autos azules y verdes", entre otros.	2	3	3
7	Usa los números para contar hasta veinte e indicar orden o posición. Ejemplo: cuenta los libros que hay en la sala, cuenta los pasos de una receta e indica qué se hace primero.	1	2	2
8	Representa en forma concreta, pictórica y simbólica, números y cantidades hasta el diez.	1	2	2
9	Resuelve problemas agregando o quitando hasta diez elementos y describe qué hizo para resolverlo. Ejemplo: dice "para tener ocho lápices conté los que tenía y después conté ocho y me sobraban dos", y lo dibuja, entre otros.	1	1	2
10	Diferencia los atributos de las figuras 2D y de las figuras 3D. Ejemplo: el cubo tiene varios cuadrados, el cono tiene base circular, entre otros.	1	2	3
11	Representa objetos desde distintos ángulos realizando juicios a partir de sus observaciones. Ejemplo: dibuja la pelota desde arriba y desde al lado, luego dice que la pelota es igual desde todos lados, entre otros.	1	1	3
12	Utiliza distintos objetos para medir y registra sus observaciones. Ejemplo: dibuja la cantidad de palitos de helado que mide una mesa, entre otros.	1	1	2
13	Formula una pregunta asociada a un problema, describe las acciones que realizaría para resolverlo y anticipa las soluciones.	1	2	2

Rúbrica: Pensamiento Matemático

	NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL FINAL
	Presenta cinco o más indicadores en aprendizaje incipiente.	Presenta entre uno y cuatro indicadores en aprendizaje incipiente.	Presenta diez o más indicadores en aprendizaje adquirido. Y ningún indicador en aprendizaje incipiente.
1° Registro	✓		
2° Registro		✓	
3° Registro		✓	✓





