



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

Tesina: Segregación escolar como reproductora de desigualdad en el desarrollo de los estudiantes en Chile

Estudiante: Oscar M. Valenzuela Ulloa
Prof. Rocío Rifo San Martín

Diciembre, 2021

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 3 |
| 2. Marco Justificativo..... | 5 |
| 2.1 ¿Cuáles son las causas de la segregación escolar?..... | 5 |
| 3. Objetivos generales y específicos..... | 7 |
| 3.1 Objetivo general..... | 7 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 7 |
| 3.3 Supuestos..... | 7 |
| 4. Marco Teórico..... | 8 |
| 4.1 Segregación..... | 8 |
| 4.2 Segregación escolar..... | 8 |
| 4.3 Factores socioculturales..... | 9 |
| 4.4 Factores socioeconómicos..... | 10 |
| 4.5 Factores territoriales: segregación residencial..... | 11 |
| 4.6 Efectos de la segregación sobre la educación y el aprendizaje de los niños y jóvenes..... | 13 |
| 5. Metodología:..... | 15 |
| 6. Análisis de los resultados..... | 16 |
| 7. Conclusiones..... | 17 |
| 8. Bibliografía..... | 20 |

1. Introducción

La segregación escolar ha sido un tema ampliamente debatido, se puede mencionar un caso emblemático como el de EE.UU. cuando el 17 de mayo de 1954 la Corte Suprema dictó una sentencia histórica contra el Consejo de Educación de Topeka, en las que se declararon ilegales las leyes estatales que establecían la separación de los estudiantes en las escuelas públicas en función de su raza. El fallo dijo oportunamente que "instalaciones educativas separadas son inherentemente desiguales". Este emblemático caso dio origen a una era de integración racial y contribuyó a un importante progreso para el Movimiento de Derechos Civiles y el movimiento por los derechos humanos en ese país. Teniendo en cuenta que, en este caso en particular, se hacía referencia a la existencia de discriminación racial, hoy a más de 60, años es igualmente válido y se puede atribuir a cualquier forma de escolarización que implique la separación de los estudiantes en razón de determinadas características personales, socioeconómicas y culturales.

Las principales investigaciones de la literatura especializada definen "segregación escolar" como la distribución desigual de estudiantes en establecimientos educativos, de acuerdo a sus características individuales o sociales **(Murillo, J. y Martínez, C., 2017)**. Se debe tener presente que la segregación es multidimensional y se manifiesta en diferentes aspectos, siendo la similitud y la exposición las más estudiadas. La similitud se refiere a que un grupo está segregado si está distribuido de forma diferente a otro grupo, en tanto que la exposición, está asociado a la probabilidad existente entre los diferentes grupos sociales que interactuar entre sí.

Diversas investigaciones sobre el sistema escolar chileno muestran que éste, presenta niveles de segregación escolar moderados o altos, dependiendo de la definición que se adopte o del estudio que se analice. Chile es el segundo país más desigual de América Latina luego de Brasil. En esta línea, el acceso y la equidad son aún temas pendientes de la educación chilena, aspecto que ha sido destacado por diversas organizaciones internacionales (OCDE, UNESCO, entre otras) como uno de los desafíos

pendientes como país. La existencia de un copago discrimina a las familias en función de su capacidad económica, y contribuye al aumento de la segregación en el país, sin aportar significativamente en calidad. En consecuencia, las familias no tienen la posibilidad de escoger el establecimiento al que quieren que asistan sus hijos, sino que solo pueden optar por aquellos que tienen la posibilidad de pagar. (MINEDUC, 2016)

Este trabajo tiene como propósito, la revisión bibliográfica de diversas investigaciones de la literatura especializada, que nos permitirá conocer y entender con mayor profundidad la segregación escolar como un fenómeno social, enfocado en Chile. Luego se definirá el concepto de segregación escolar, explorando a través de los distintos autores los principales factores que generan segregación y sus efectos en el aprendizaje de los escolares. Finalmente, y a modo de conclusión, se realiza una exploración de las recomendaciones que apuntan a la disminución de la segregación escolar.

2. Marco Justificativo

A partir de diversas investigaciones del ámbito académico, es posible vislumbrar un progresivo consenso en el debate público y académico respecto a los altos niveles de segregación y exclusión existentes al interior del sistema educacional chileno, en lo específico, de acuerdo a la situación socioeconómica de los estudiantes y sus familias de origen (**Córdoba, Rojas, & Azócar, 2016**). Dentro de la literatura especializada, este fenómeno ha sido conceptualizado como “segregación escolar”, y hace referencia a la distribución desigual de estudiantes en establecimientos educativos, de acuerdo a sus características individuales o sociales (**Murillo, J. y Martínez, C., 2017**), o “especialmente en términos de su raza y origen social”, dichas diferencias en la distribución, repercutirían en las probabilidades de interacción entre individuos de distintos grupos sociales (**Bellei, 2013, pág. 327**)

2.1 ¿Cuáles son las causas de la segregación escolar?

Las causas de la segregación escolar son múltiples y complejas, destacando, en primer lugar, los factores contextuales, especialmente la segregación residencial. La concentración en barrios de familias de similares características, genera que los estudiantes que asisten a las escuelas localizadas en esos barrios, presenten similares características sociodemográficas. Las escuelas privadas reciben a los estudiantes de familias de altos ingresos, los establecimientos particulares subvencionados a través de la subvención del estado, albergan el cuerpo estudiantil de familias de segmentos medios y en tanto las escuelas municipales reciben a los alumnos de familias de estratos medios bajos, o simplemente bajos. Pero también hay algunas decisiones de política pública que favorecen una mayor segregación escolar. Una de ellas son las políticas de fomento de mecanismos de cuasi-mercado escolar que potencian la competitividad entre escuelas, publicando rankings de escuelas según resultados de aprendizaje y favoreciendo la libertad de elección, incluso con políticas de financiamiento al puesto escolar, las que sin duda generan una alta segregación. Estas prácticas contribuyen a que las escuelas presionadas por conseguir mejores resultados, prefieran a los estudiantes de mejores condiciones socioeconómicas y culturales, que suelen tener mejores niveles de

asistencia, permanencia y logros de aprendizaje y, tiendan a discriminar a aquellos más “costosos” de educar, los estudiantes con menores recursos sociales y culturales **(Valenzuela, Bellei, & De Los Ríos, 2010)**.

Por otra parte, los altos índices de segregación escolar en Chile se atribuyen a prácticas históricas de discriminación fuertemente arraigadas en las escuelas chilenas, expresadas en la capacidad de seleccionar a los estudiantes que serán, eventualmente, parte de su matrícula **(Hernández & Raczynski, 2015)**; en oposición a la intención “original” de que sean las familias quienes escojan entre un rango de escuelas disponibles.

La literatura especializada indica que el grado de segregación escolar es mayor entre los establecimientos subvencionados particulares que entre los colegios públicos, mientras que en los colegios particulares pagados alcanza niveles extremos para el caso de los estudiantes de menor nivel socioeconómico. La alta segregación escolar por nivel socioeconómico, podría ser una característica común entre países del mismo nivel de desarrollo que Chile. **(Valenzuela, Bellei, & De Los Ríos, 2014)**

3. Objetivos generales y específicos

A partir de los últimos años, es posible vislumbrar un progresivo consenso en el

3.1 Objetivo general.

- Dar a conocer, a través de la revisión bibliográfica, los principales factores que generan situaciones de segregación en Chile y los efectos que provoca.

3.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores socioculturales que generan segregación en el sistema escolar chileno.
- Identificar los factores socioeconómicos que generan segregación en el sistema escolar chileno.
- Identificar los factores territoriales o residenciales que generan segregación en el sistema escolar chileno.
- Identificar efectos de la segregación sobre la educación y el aprendizaje de los niños y jóvenes

3.3 Supuestos

- Factores socioculturales: Un individuo que crezca en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos, puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que se crie en un ambiente con pobreza de estímulos.
- Factores socioeconómicos: El copago como barrera de entrada, limita a las familias de ingresos bajos la posibilidad de elegir. El copago considerado por parte de los apoderados como barrera de entrada, les permite que sus hijos no se relacionen con personas vulnerables.
- Factores territoriales: las ofertas educativas afectan las opciones de los padres y contribuyen a la segregación educacional.
- Efectos de la segregación sobre la educación y el aprendizaje de los niños y jóvenes. Las Familias de bajos ingreso viven en barrios segregados y sus hijos alcanzan menos logros educacionales.

4. Marco Teórico

El presente apartado tiene como objetivo principal el realizar un abordaje conceptual y teórico al fenómeno de la segregación escolar, así como también de los principales factores o dimensiones que guardarían relación en su producción y varias manifestaciones.

4.1 Segregación

La segregación como concepto hace referencia a la marginación, exclusión o discriminación a la que se pueda ver expuesta una persona o grupo de personas por motivos raciales, sociales, políticos, religiosos o culturales. En el ámbito de la educación específicamente, la segregación debilita el papel cohesionador de la escuela.

4.2 Segregación escolar

En la literatura especializada, segregación escolar entendida como distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o procedencia social y cultural. Así, se refiere a la concentración de estudiantes de uno u otro grupo étnico-cultural en algunas escuelas, a la distribución no uniforme de niños, niñas y adolescentes en escuelas atendiendo al nivel socioeconómico de sus familias, o a la concentración desigual de los estudiantes en función de su capacidad o rendimiento académico o a la escolarización según discapacidad en escuelas especiales. De esta forma podemos hablar de segregación escolar étnico-racial, de segregación escolar por nivel socioeconómico, de segregación escolar por origen de los estudiantes y de segregación por capacidades. Todas ellas son inherentemente desiguales e injustas. **(Murillo & Duk, 2016)**

En términos amplios, la segregación se define como cualquier distribución desigual que se manifieste entre los diversos grupos sociales, ya sea entre unidades de organización diferentes, entre zonas geográficas o una combinación de ambas. En una última instancia, toda interrogante planteada sobre la segregación tiene como propósito el develar el grado en que los miembros de grupos sociales heterogéneos interactúan, comparten experiencias o son afectados por condiciones compartidas **(Bellei, 2013)** De este modo, se extrae de lo anterior que la segregación escolar es la cuestión planteada sobre cómo ciertos grupos sociales se distribuyen dentro de un sistema escolar, y respecto al cómo este factor influenciaría las posibilidades de socialización y sociabilización entre individuos que se adscriben a “estratos” sociales diferentes.

4.3 Factores socioculturales

La composición social de los establecimientos escolares del país se caracteriza por la concentración excesiva de estudiantes desaventajados en algunos casos y aventajados en otros. La segregación resultante ha sido ampliamente descrita y problematizada en la literatura, tanto a nivel nacional como internacional **(Bellei, 2013)**; Esto se debe a diversos factores que incluye a las políticas educacionales en combinación con las preferencias y los hábitos de las familias, determinada por los contextos socioculturales, económicos y territoriales.

Las investigaciones bajo revisión concuerdan en que las prácticas de elección de escuela están moldeadas por las concepciones que los apoderados poseen sobre las instituciones escolares, de acuerdo a una visión más amplia de calidad educativa en múltiples dimensiones. De acuerdo a los hallazgos de **(Hernández & Raczynski, 2015)**, extraídos a partir de entrevistas y grupos focales con apoderados de enseñanza básica y media, de nivel socioeconómico bajo y medio, las familias no orientan la elección de establecimientos educacionales según la calidad en términos puramente académicos (puntajes SIMCE, por ejemplo), sino que se guían por información adquirida a través de fuentes primarias y redes sociales y que suele ser de carácter difuso en relación a la disciplina, costos y aprendizajes asociados a cada escuela.

4.4 Factores socioeconómicos

El nivel de segregación socioeconómica de la población escolar chilena es comparativamente alto a nivel internacional, utilizando datos de la Prueba PISA¹-2006, estimó que Chile posee junto a Tailandia el más elevado índice Duncan² (Índice de Disimiaridad) de segregación de los alumnos pertenecientes al 30% más pobre de la población escolar de entre los 57 países considerados, siendo los únicos países que superan el valor 0,50 en circunstancias que la mayoría de los países posee niveles de segregación escolar estimados usando el índice D con valores entre 0,3 y 0,4. Lo mismo ocurre con la segregación de los alumnos con mayores recursos socioeconómicos: de la muestra de 57 países, Chile es el país donde el 30% de alumnos de mayor nivel socioeconómico se encuentra más segregado, con valores incluso levemente superiores a 0,6. lo que constituye el valor más alto dentro de todos los países que participaron en la prueba, y que convencionalmente es entendido como una cifra propia de un contexto de hipersegregación. **(Valenzuela, Bellei, & De Los Ríos, 2014)**

Los estudios explorados, identifican con claridad que las instituciones educacionales en Chile instalan mecanismos de selección relacionados directa e indirectamente con el nivel socioeconómico de las familias que intentan participar del mercado educativo chileno en diferentes niveles **(Hernández & Raczynski, 2015)**; A pesar del co-pago como barrera de entrada y la existencia de políticas de admisión exigentes, en estudio de caso **(Stillerman, 2016)**, en la comuna de Florida y Puente Alto en Santiago, se deja ver la apreciación positiva por parte de los apoderados,

¹ PISA es un estudio periódico realizado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD), que busca evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido competencias esenciales para una completa participación en la sociedad. Se evalúan las áreas de Lectura, Ciencias Naturales y Matemáticas. Se aplica en todos los países de la OCDE y en otros que deciden participar.

² Índice de Duncan (Duncan & Duncan, 1955). Estima el porcentaje de estudiantes vulnerables, que debe transferirse de establecimientos escolares para que exista distribución homogénea de estos entre todos los establecimientos educativos de un territorio. El Índice de Duncan tiene un rango entre 0 y 1, donde valores más cercanos a 0 dan cuenta de la inexistencia de segregación del grupo de estudiantes analizados entre los establecimientos escolares, mientras que valores cercanos a 1 dan cuenta de una mayor segregación

contribuyendo a la posibilidad de mantener alejados a sus hijos de alumnos de estratos social bajo:

“Es importante que los niños de nosotros se rodeen con niños que tengan capacidades, estén con buenos niños” (apoderado, Puente Alto, particular subvencionado, estrato medio).

“Ahí va gente muy pobre y niños bien atrevidos con los profesores. Entonces ahí los otros niños aprenden malas costumbres” (apoderado, particular subvencionado, estrato medio).

“Yo estuve averiguando sobre colegios que estuviesen como al alcance de poder cancelarlo nosotros, que no fuera ni el más barato ni el más caro, y llegamos al Rosario, po’ ”

Dentro de la lógica de las familias, el pago de matrícula aparece, asimismo, como un mecanismo de presión hacia las escuelas para mejorar su calidad, que no existiría en escuelas gratuitas, permitiéndoles adoptar una posición de cliente frente al establecimiento escolar.

4.5 Factores territoriales: segregación residencial

La segregación residencial remite a cuando grupos sociales se localizan preferentemente en algunas zonas, barrios o comunas de la ciudad por encima de otras, en adición a cuando al interior de determinadas comunas existiría la presencia de un grupo social u otro en proporción superior al promedio (sobrerrepresentación) **(Ortiz, 2018)**.

La escuela y el liceo han sido concebidos como espacios de socialización que enriquecen a los sujetos, porque complementan la experiencia familiar, especialmente en términos de introducir a los estudiantes en las complejidades de la vida social, una de cuyas características fundamentales es la convivencia con personas de diferente condición socioeconómica. Bajo esta perspectiva, la segregación escolar empobrece inevitablemente dicha función formativa, tanto para los grupos privilegiados como para los grupos vulnerables **(Valenzuela, Bellei, & De Los Ríos)**

La concentración en barrios de familias de similares características sociodemográficas, indicativo de muchas realidades en América Latina, genera que los estudiantes asistan a escuelas localizadas dentro de esos mismos barrios y que, en

consecuencia, éstas sí presenten similares características en su composición **(Murillo, Duk, & Martínez, 2018)**. Ahora bien, debido a que las zonas residenciales determinan, en lo concreto, los barrios a los que se asocian los establecimientos educacionales, se hace difícil separar las decisiones residenciales de las preferencias escolares **(Ortiz, 2018)**. Ejemplificando, los padres o familias con mayores ingresos y nivel de estudios tenderían a recorrer distancias, privilegiando la calidad; o bien, tienen menos probabilidades de escoger por razones prácticas como la cercanía. Por su lado, las familias de menor nivel socioeconómico enviarían a sus hijos a las escuelas más cercanas, en cambio, los estudiantes, de establecimientos privados y subvencionados registran una mayor movilidad cotidiana a centros de estudios, que los de escuelas municipales **(Stillerman, 2016)**.

De acuerdo a un estudio realizado en Santiago en las comunas de Ñuñoa y La Florida, muestra que los el esfuerzo de los padres de clase media, que radica fundamentalmente en elegir colegios que se adecuen lo más posible a sus hijos y represente sus valores. Estas estrategias dan ventajas a las familias de la clase media alta eligiendo colegios de mejor calidad, por sobre familias de la clase media baja. El estudio señala que, en la comuna de Ñuñoa, gran parte de los colegios particulares pagados influye en la decisión de los padres de clase media alta de descartar los colegios municipales y los particulares subvencionados. En cambio, en La Florida, se establece que existe una alta oferta de colegios subvencionados donde los grupos socioeconómicos (GSE) más bajos (C3, D y E), genera una situación distinta, los padres de clase media alta se comparan con familias menos cultas y eligen colegios subvencionados y los apoderados de clase media baja se alejan de familias pobres. El estudio señala que la segregación de los colegios entre comunas refleja e intensifica los efectos de la segregación residencial y, a su vez, afecta las oportunidades laborales de personas de distintas clases sociales. Además, muestra que la composición socioeconómica de una comuna incide en la forma en que las acciones de sus residentes contribuyen a la reproducción de la segregación educacional. Los residentes de comunas de mayores ingresos evitan el sistema público y subvencionado por completo; los residentes de clase media en comunas mixtas a veces matriculan a sus hijos en colegios

municipales en un primer momento, pero tienden a cambiarlos a colegios subvencionados **(Stillerman, 2016)**

4.6 Efectos de la segregación sobre la educación y el aprendizaje de los niños y jóvenes

La investigación empírica ha comprobado que la segregación escolar conlleva repercusiones, principalmente negativas, tanto para los estudiantes, así como también para el sistema educativo en su conjunto, por tres argumentos. Primero, limitaría la experiencia formativa, poniendo obstáculos a la enseñanza en áreas de convivencia y/o formación ciudadana. Luego, dificultaría el aprendizaje de aquellos estudiantes más vulnerables y fomentaría el surgimiento de condiciones perjudiciales para sus procesos de enseñanza y convivencia escolar **(Bellei, 2013)**). En esta misma línea, **(Ortiz, 2015)** destaca que la segregación acarrea efectos negativos para los resultados académicos de estudiantes concentrados en escuelas con menor nivel socioeconómico, pero positivos para los estudiantes aglomerados en los establecimientos de grandes ingresos, lo que podría denominarse como “segregación académica” (p. 94 – 95).

Adicionalmente, Murillo (2016) establece que el fenómeno obstaculizaría la efectividad de las políticas públicas destinadas al abordaje de la vulnerabilidad social, debido a que la segregación añade un efecto colectivo promotor de los escenarios de exclusión. Autores como **(Santos & Elaqua, 2016)** añaden que, a nivel sistémico, la segregación escolar tiene consecuencias en el aumento de la probabilidad de deserción escolar, el embarazo adolescente, el compromiso intelectual y la motivación.

La evidencia empírica destaca que, en la evaluación PISA 2012, más del 75% de diferencias en el rendimiento académico de los establecimientos educativos chilenos se explica por el nivel socioeconómico de las escuelas, demostrando así que la segregación escolar repercute directamente en la segregación académica **(Ortiz, 2015)**

Respecto a las causas tras la segregación escolar, es posible afirmar que estas son de múltiple naturaleza y que sus efectos varían entre países y en el tiempo, pero

resumiéndose en tres dimensiones: primero, factores contextuales (siendo la segregación residencial aquel más relevante); segundo, factores institucionales del propio sistema educacional; y en tercer y última posición, factores socioculturales (como por ejemplo, las preferencias de las familias) (**Bellei, 2013**)

5. Metodología:

El ámbito de la investigación respecto de la segregación escolar es amplio, por lo que la búsqueda y elección de los distintos autores está centrada en rescatar las distintas visiones de cada uno de ellos, principalmente enfocados en el caso chileno haciendo mención o referencia a algunos países levemente, para reforzar y/o complementar distintas miradas del tema central de este trabajo.

Para obtener información, se procede a la revisión bibliográfica de artículos académicos disponibles en los sitios web. Se da preferencia a los artículos académicos en español de autores de alto reconocimiento académico en estas materias.

De acuerdo a los objetivos planteados, se identifican las siguientes combinaciones de palabras claves para la búsqueda desagregada de artículos: “social y cultural” y “segregación escolar”; “socioeconómico” y “segregación escolar”; y últimamente, “territorio” y “segregación escolar”. Todas las combinaciones, del mismo modo, incorporan una tercera palabra clave, “Chile”, para referirse exclusivamente a investigaciones realizadas sobre el contexto nacional del fenómeno de la segregación escolar.

6. Análisis de los resultados

La presente sección contiene los resultados originados a partir de la revisión sistemática de investigaciones empíricas relativas a la segregación educacional a nivel de enseñanza básica y media. La revisión bibliográfica alcanza a 15 artículos de investigación académica, centrado en el tema elegido y en los objetivos específicos del trabajo desarrollado. El contenido de los estudios abordados corresponden a autores Chilenos en un 90% y están basados en un análisis con metodología mixta. Existe entre los autores un trabajo colaborativo en los temas desarrollados.

El presente trabajo también incorpora visiones de actores del ámbito de la administración del Estado y organismos internacionales.

7. Conclusiones

A partir de 1981 instalo un modelo de mercado educativo que establece que “La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales”. De ese momento comenzaron a florecer establecimientos particulares subvencionados por el estado, en muchos casos casas reacondicionadas que prestaban el servicio con poca o nula fiscalización por parte del estado. Desde ese momento nació la lógica de la competencia entre escuelas (públicas o particular subvencionadas) en donde se entrega financiamiento vía subvención a la demanda , Subvención escolar que no distingue entre escuelas públicas y privadas (particular subvencionadas), cobro a los alumnos que asisten a establecimientos financiados por el estado (co-pago). Además de financiamiento estatal para la construcción de infraestructura escolar privada, equipamiento de escuelas privadas con recursos públicos (bibliotecas, computadores, textos de estudio) ,fondos públicos para el mejoramiento de escuelas privadas “Igualdad de trato” por parte del estado para con sus escuelas y las escuelas privadas . Sin el ánimo de generalizar gran parte de los alumnos matriculados en establecimientos públicos están hoy porque sus padres no tienen recursos para pagar el financiamiento compartido de un establecimiento particular subvencionado o porque no existe la oferta de establecimientos en su lugar de residencia, es por ello que esta lógica mercantilista instaurada a fuerza en los años ochenta ha tenido altos costos para los niños y jóvenes más vulnerables de nuestro país. A pesar de los avances en términos económicos, estos grupos siguen segregados y marginados. Al mantener la lógica de financiamiento del sistema escolar, sumado a la aprobación del financiamiento compartido a inicios de los años 90, agudizó aún más la segregación del sistema escolar. De seguir la matriz de la inequidad escolar igual como esta, será difícil poder eliminar o disminuir la segregación escolar y sus consecuencias que se ha vuelto un asunto crítico en Chile, en especial la ciudad de Santiago, empobreciendo la calidad de la experiencia formativa de los alumnos (convivencia social, educación ciudadana, habilidades transversales); disminuyendo los logros educacionales de los grupos vulnerables (aumenta la deserción escolar y disminuye los aprendizajes académicos); y dificultando el mejoramiento educacional y

facilitando los fenómenos disfuncionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar

A partir de los años '90, con el fin disminuir en parte la segregación escolar, se han hecho esfuerzos, a través de la promulgación de la Ley de Inclusión Escolar que pone fin al lucro, copago y selección escolar en los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado. En paralelo se crea el Sistema de Admisión Escolar (SAE), instancias que pueden ser permitir avanzar a una educación de calidad y sin exclusión

Como país, estamos en un proceso de crear nueva constitución, probablemente el mejor momento para plantearnos pregunta con una mirada país: ¿es posible controlar y reducir la segregación escolar en Chile?, ¿seremos capaz de ponernos de acuerdo para contar con un sistema de educación inclusivo?

Chile ha avanzado mucho en materia educativa. Hoy contamos con la población con mayor escolaridad de nuestra historia, amplia cobertura y condiciones materiales técnicas y profesionales nunca vistas en nuestras escuelas. Pero ello es insuficiente cuando de forma frecuente los resultados académicos indican que el nivel socioeconómico y la segregación de los alumnos y sus familias es el principal indicador que explica las brechas de resultados en el SIMCE y la PSU.

Se debe apuntar a un concepto más amplio de educación pública, basado en garantías de, no selección y no discriminación por parte de sostenedores y administradores a los estudiante y familias interesadas en acceder y permanecer en los establecimientos. Los esfuerzos del sistema, escolar chileno por desegregar, se favorecerían si además se redujese la segregación residencial y se promovieran una mayor preocupación por la integración social por lo que debemos tomar en cuenta los fenómenos de marginalización y desintegración social con todas las evidencias expuestas sobre el quiebre de sentido de comunidad en una sociedad que resulta ser de las más desiguales del planeta

Los académicos Cristian Bellei (académico Universidad de Chile) y Javier Bonal (académico Universidad de Barcelona, España), sostienen que no hay recetas únicas para frenar la segregación, destacan: “La interacción entre factores internos y externos al campo educacional produce escenarios únicos de segregación escolar, que engendra inequidades de diferente naturaleza e intensidad. El fuerte carácter contextual del fenómeno justifica la ausencia de una única y universal solución. Reducir la segregación en Ámsterdam requiere diferentes medidas que en Santiago, Lima o Barcelona”, concluyen.

8. Bibliografía

- Bellei, C. (2013). *El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena*. Universidad de Chile, Santiago. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art19.pdf>
- Bellei, C., & Gracia-Huidobro, J. E. (2003). *Desigualdad Educativa en Chile*. Universidad de Chile; Universidad Humberto Hurtado, Santiago.
- Córdoba, C., Rojas, K., & Azócar, J. (2016). Selección de alumnos y copago como factores de segregación escolar: Presentación de tres casos de estudio. *Psicoperspectivas*. Universidad de Chile; Universidad Complutense, Santiago; Madrid, Chile; España.
- Hernández, M., & Raczynski, D. (2015). *Elección de escuelas en Chile: De las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar*. Estudios Pedagógicos, Santiago.
- MINEDUC. (2016). *Informe Nacional, Revisión de las Políticas Educativas en Chile*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4468>
- Murillo, J. y Martínez, C. (2017). Segregación social en las escuelas públicas y privadas de América Latina. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/es/a/Wg7mK345N7ZDWzQXjv6f7wz/?fo>
- Murillo, J., & Duk, C. (2016). Segregación escolar e inclusión. *Universidad Central de Chile*. Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000200001&script=sci_arttext
- Murillo, J., Duk, C., & Martínez, C. (2018). Evolución de la segregación económica de las escuelas de América Latina. *Evolución de la segregación económica de las escuelas de america latina*. Universidad Autónoma de Madrid, Estudios Pedagógicos. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00157.pdf>
- Ortiz, I. (2015). *Escuela inclusiva en el contexto de segregación social del sistema escolar chileno*. Universidad Alberto Hurtado, Santiago. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n42/art04.pdf>
- Ortiz, I. (2018). *Relación entre la composición social de la comuna y de las escuelas en la Región Metropolitana de Santiago*. Santiago. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n48/0718-4565-caledu-48-00166.pdf>
- Santos, H., & Elaqua, G. (2016). *Segregación socioeconómica escolar en Chile: elección de la escuela por los padres y un análisis contractual teórico*. Universidad Diego Portales, Santiago. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40396/1/RVE119_Santos.pdf
- Stillerman, J. (2016). *Educación a niñas y niños de clase media en Santiago: capital cultural y segregación socioterritorial en la formación de mercados locales de educación*. EURE, Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v42n126/art08.pdf>

Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De Los Ríos, D. (2010). *Segregación Escolar en Chile*. Universidad de Chile; Universidad Diego Portales, Santiago. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/273129952_Segregacion_Escolar_en_Chile

Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De Los Ríos, D. (2014). *Segregación socioeconómica de las escuelas en un sistema educacional orientado por el mercado: el caso de Chile*. Universidad de Chile; Universidad Diego Portales, Santiago. Obtenido de http://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=496&langSite=es

Valenzuela, J., C. Bellei, & D. De Los Ríos. (2010). *Segregación Escolar en Chile*. Universidad de Chile, Santiago. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/273129952_Segregacion_Escolar_en_Chile