



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO

Diagnóstico Institucional y plan de Mejoramiento

Profesor : Rocío Riffo

Alumno : Gaby Zuleta Bravo

Antofagasta – Chile, Mayo 2021

INDICE

1. MARCO TEORICO.....	3
2. MARCO CONTEXTUAL	8
3. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	12
4. RESULTADOS DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	14
5. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	19

MARCO TEÓRICO

La política educativa a fines del 2000 propuesta por el ministerio de educación tiene como principales orientaciones, incrementar la educación chilena asegurando la calidad y equidad.

En los últimos años, se ha desarrollado en el país una discusión amplia y profunda acerca del concepto de “educación de calidad”, tanto en el ámbito académico como en el terreno de las políticas públicas, y en el entorno más extendido del debate público nacional.

A partir de esta discusión se ha llegado a un consenso respecto a la necesidad de asegurar una “Educación de Calidad amplia e integral”, que incorpore aspectos tanto individuales como sociales involucrados en el proceso educativo y que ponga el foco en el aprendizaje permanente de las personas, como lo señala el artículo 2° de la Ley General de Educación. (Educación, 2016)¹

En el ámbito de los directivos y docentes las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación se reflejan en las definiciones del Marco de la Buena Dirección y Marco de la Buena Enseñanza y a partir del año 2003 en el ámbito de la gestión institucional escolar a través del “Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar” SAC, que se desarrolla en base a un modelo de calidad.

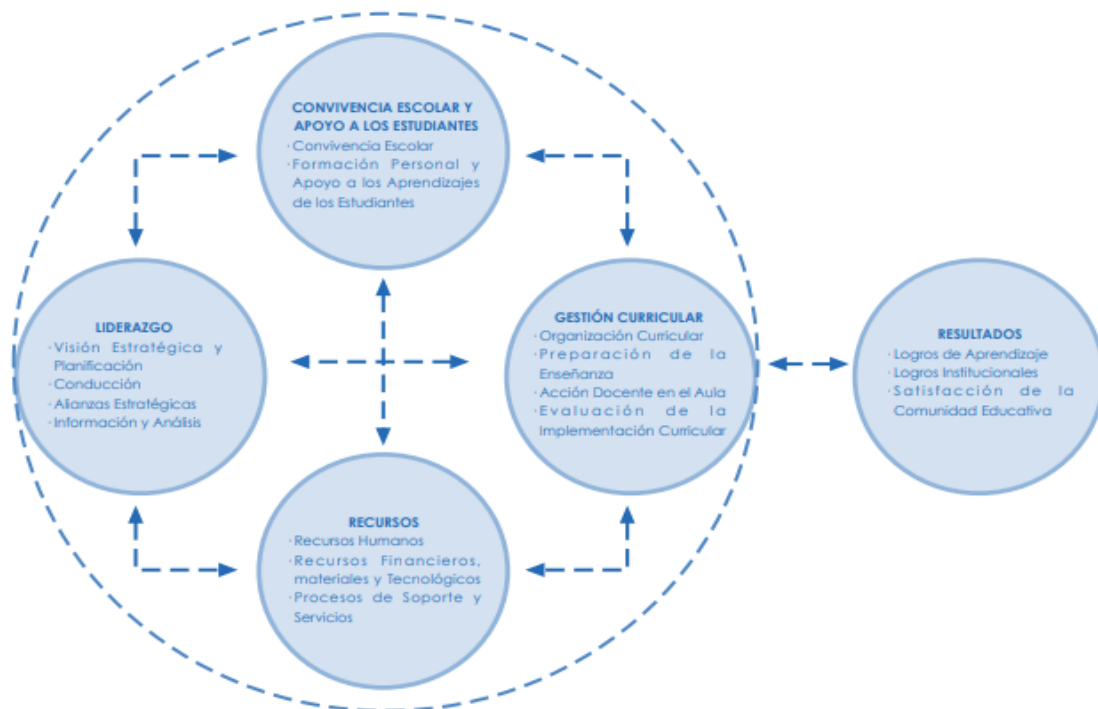
En particular el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, la revisión y validación de este diagnóstico, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes.

El modelo de Calidad de la Gestión Escolar, promueve la responsabilización de los actores de la comunidad educativa respecto de los resultados del establecimiento, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa.²

Estructura del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

¹ Plan de Aseguramiento de la Calidad, 2016

² agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf



El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

El Modelo de Calidad, definido por el MINEDUC, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, organizando en cuatro grandes áreas de gestión y una de resultados que a continuación se indican y se definen:

- **LIDERAZGO:** prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.³
- **GESTIÓN CURRICULAR:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.⁴
- **CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:** prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias

³ Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Ministerio De Educación.

⁴ Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Ministerio De Educación.

individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.⁵

➤ **RECURSOS:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.⁶

➤ **RESULTADOS:** datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.⁷

Ciertamente es un hecho que actualmente asisten a nuestras escuelas y liceos, muchos más niños y jóvenes que en las décadas anteriores. Esto conlleva que los establecimientos educacionales, los docentes y toda la comunidad educativa en general, desarrollen su quehacer en condiciones profesionales y materiales sustancialmente mejores. Para todas estas mejoras no sólo son necesarias políticas de fomento, sino también de materialización de políticas que avancen en el marco de la calidad. Estableciendo los procesos de participación y reflexión técnico profesional entre los distintos actores del sistema, para identificar con mayor precisión los ámbitos de responsabilización que cada uno de ellos debe alcanzar en la tarea de mejores resultados y mejores aprendizajes, y de acuerdo con esto desarrollar procesos de evaluación y mejorar las capacidades individuales y colectivas de los alumnos, docentes, directivos y de todos los actores de la comunidad educativa, con la clara convicción de que todas las prácticas educativas, permitan una educación de calidad.

la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que el Sostenedor, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N.20.248/2008), el que se estructura sobre las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia

⁵ Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Ministerio De Educación.

⁶ Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Ministerio De Educación.

⁷ Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Ministerio De Educación.

Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.⁸ Con la entrada en vigencia de esta ley, el estado Chileno legaliza el principio de la calidad de la educación, como el propósito central de la Educación, otorgando recursos especiales a los establecimientos subvencionados.

Por otra parte en el año 2011 La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.⁹

El impacto que tendrá en la educación formal estas nuevas leyes, están marcadas no solo en un conjunto de nuevas políticas, sino también en la fiscalización a la cual se deberán someter las unidades educativas para lograr las mejoras continuas de los aprendizajes.

Todo este desarrollo implicará en los establecimientos y en sus procesos de autoevaluación, evaluaciones externas y apoyo técnico pedagógico en la elaboración de sus Planes de Mejoramiento Educativo, que les permitan desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en pos de sus mejoras.

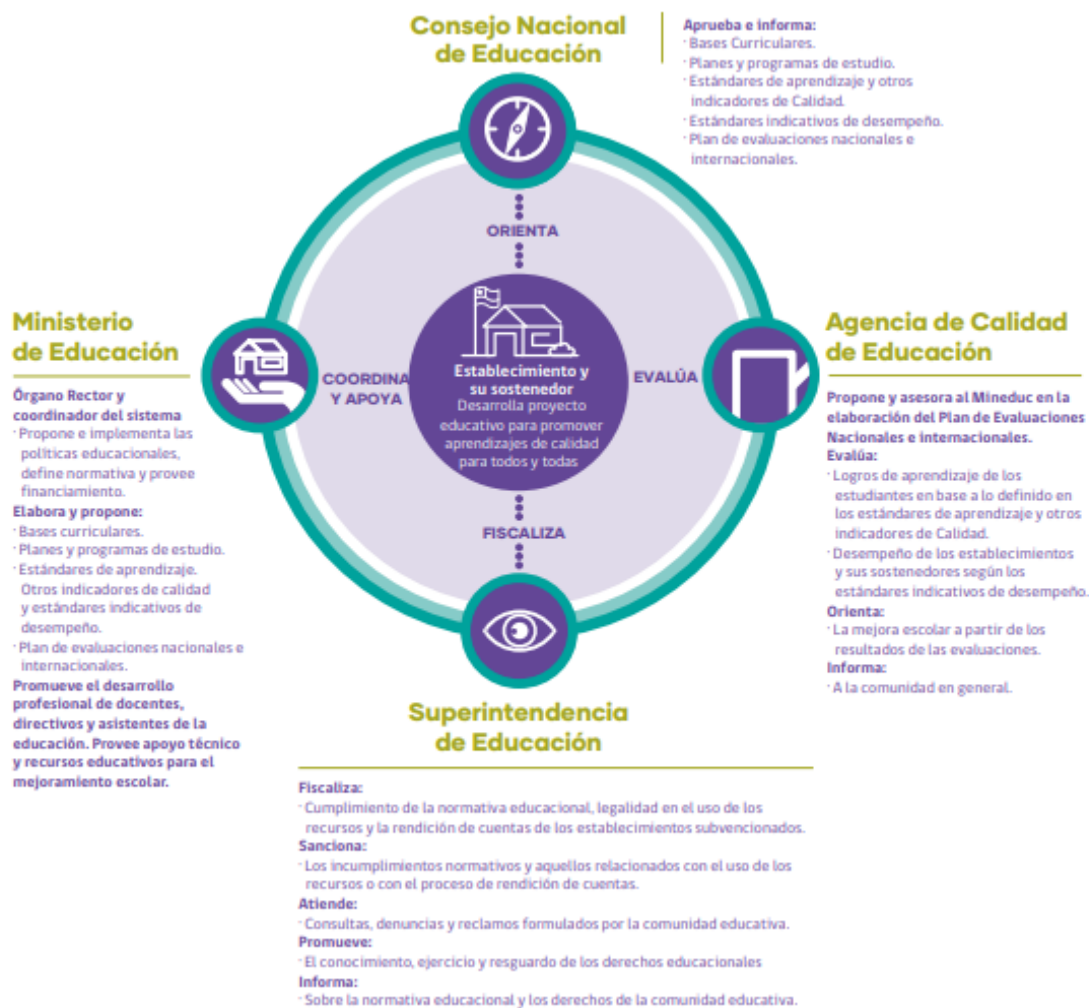
Para cumplir su cometido, el SAC crea dos instituciones: la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, además de reformular las funciones y atribuciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación (CNED). Este esquema institucional exige establecer nuevas coordinaciones y articulaciones entre los niveles central, regional y local, así como una llegada coordinada a las escuelas, colegios y liceos y al nivel intermedio. De lo que se trata es poner el sistema de aseguramiento al servicio del mejoramiento educativo, entregando orientaciones y apoyos contextualizados, y evitando sobrecargar a los profesionales de la educación en las escuelas con excesivas demandas y/o presiones.

Las instituciones que conforman el Sistema de Aseguramiento y sus principales funciones:¹⁰

⁸ (Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2012)

⁹ (Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2012)

¹⁰ (Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, MINEDUC, 2019)



Ahora bien si nos enfocamos en El Plan de Mejoramiento Educativo, podemos decir que “es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido”.¹¹

El Plan de Mejoramiento Educativo se centra en la consolidación de Sistemas de Trabajo a partir del Ciclo anual de Mejora Continua, como se refleja en el siguiente esquema:¹²

Ciclo anual de Mejora Continua del Plan de Mejoramiento Educativo:

¹¹ (Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2012)

¹² (Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2012)



El diseño del presente Plan de Mejoramiento que se define en este trabajo implica realizar anualmente un ciclo de mejora continua a través de un proceso de diagnóstico de la Gestión Institucional y de los aprendizajes, el diseño de actividades en el contexto del plan de mejoramiento en las áreas de Gestión que contempla el modelo de calidad, la ejecución y la evaluación anual de dichas acciones.

MARCO CONTEXTUAL

Escuela “La Bandera” ex Escuela N° 22 “República Árabe Unida” nació en caleta Coloso en el año 1933, siendo su primera directora la Sra. Ana Iñiguez y una matrícula de 24 alumnos (de primero a cuarto año básico).

Con posterioridad, la escuela fue trasladada a la Población Playa Blanca, donde se construía casas del Servicio de Seguro Social. Mientras se iniciaba su edificación, los alumnos y profesores realizaron la actividad educativa en carpas prestadas por el Ejército. La Escuela fue emplazada en calle Virgilio Arias s/n, con 7 salas de clases, biblioteca, oficina para Dirección, comedor, cocina y casa para auxiliar de servicios menores. Su

funcionamiento, frente a la Universidad del Norte, duró hasta 1977, producto de falencias en su construcción y crecimiento significativo de su matrícula, siendo trasladada a la Escuela D-68, ex escuela N° 25.

En 1984 asume la Dirección del establecimiento, el Sr. Eduardo Allende y en calidad de Sub Director el Sr. Jorge Astudillo Angel.

De 1985 a junio de 1990, es conducida la Escuela por el Sr. Jorge Tapia Guerrero (calidad de Director) y Sra. Silvia Vega Revecco (calidad de Sub Directora)

Entre los años 1990 a 1994, la Dirección del establecimiento es asumida por la Sra. Elena Kartulovic.

En 1994 asume la Dirección de la Escuela el Sr. Juan Luis Moreno Peralta, quien se mantiene en dicho cargo hasta la actualidad.

En 2008 la Escuela se integra a la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

En marzo de 2009, se integra a la Escuela el Nivel de Transición Menor, con 30 alumnos.

En el año 2012 se obtiene la calidad de Excelencia Académica, situación que se mantiene a la fecha.

A partir del mes de mayo de 2013, la Jornada Escolar Completa se extiende desde 1º a 8º año básico, con los apoyos que entrega la SEP y el Proyecto de Integración Escolar.

Emplazada en el sector norte de la ciudad de Antofagasta, en medio de alta vulnerabilidad, cercada a diversos campamentos, la Escuela actualmente (2016) cuenta una matrícula de 998 alumnos, distribuidos desde transición menor a octavo año básico, de los cuales son 838 son

Prioritarios y preferentes; con una cantidad de 100 alumnos en programa de integración escolar (PIE); 128 alumnos extranjeros y 91

Alumnos de pueblos originarios; asistidos por una planta de 39 docentes de aula; 10 docentes directivos, un equipo psicosocial compuesto de 3 asistentes sociales, 2 psicólogas y 1 psicopedagoga; y 7 profesionales de PIE; además de 27 asistentes de la educación y 10 asistentes de aula.

En el aspecto de los aprendizajes, la Escuela presenta un aumento sostenido en los puntajes de SIMCE y una movilidad ascendente, en forma constante, en los niveles de logro. Sosteniendo estos avances pedagógicos el compromiso y responsabilidad de sus docentes, profesionales, asistentes de la educación y directivos con el proceso educativo de los niños y jóvenes.

La Escuela consta de todas sus aulas con Tics, 2 laboratorios de computación, laboratorio de ciencias y biblioteca CRA.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Visión institucional de la Escuela La Bandera E-97 es “Posicionar a la Unidad Educativa, como un centro de desarrollo integral del estudiante, con altas expectativas en la dimensión personal y social, de acuerdo a los principios democráticos de convivencia.”¹³

La Misión para los próximos años es “Formar a niños y jóvenes relacionando la actividad curricular y académica, con los valores inherentes a la persona humana, apoyado con mejores prácticas pedagógicas y uso de las Tic’s.”¹⁴

En concordancia con la política Educativa, la Unidad Educativa tiene como objetivo general “contribuir a los principios de calidad y equidad Educativa, proporcionados por el Ministerio de Educación a través de las reformas educativas, desarrollando un entorno apropiado para el quehacer pedagógico, valórico y administrativo, trascendiendo hacia la formación y desarrollo de alumnos integrales.”¹⁵

¹³ (PEI "Escuela La Bandera E-97" , 2019)

¹⁴ (PEI "Escuela La Bandera E-97" , 2019)

¹⁵ (PEI "Escuela La Bandera E-97" , 2019)

EFICIENCIA INTERNA

En relación a los resultados SIMCE, se presentan los últimos resultados, los cuales se detallan a continuación. Cabe destacar que nuestra Unidad Educativa solo cuenta con SIMCE en 4° y 6° Básico.

RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO 2018

	LECTURA	MATEMÁTICA
Promedio SIMCE 2018	268	266
Promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido 2017	Similar (2 puntos)	Similar (5 puntos)
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2018 de establecimientos con similar GSE es	Similar	Similar

NIVELES DE APRENDIZAJES – 4°BÁSICO 2018

NIVEL DE LOGRO	LECTURA	MATEMÁTICA
NIVEL ADECUADO	38.84% de los estudiantes	25.6% de los estudiantes
NIVEL ELEMENTAL	33.06% de los estudiantes	45.6% de los estudiantes
NIVEL INSUFICIENTE	28.01% de los estudiantes	28.8% de los estudiantes

RESULTADOS SIMCE 6° BÁSICO 2018

	LECTURA	MATEMÁTICA
PROMEDIO SIMCE 2018	239	224
Promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido 2016	Mas bajo (1 punto)	Mas bajo (1punto)
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2018 de establecimientos con similar GSE es	Similar	Mas Bajo

NIVELES DE APRENDIZAJE – 6° BÁSICO 2018

Niveles de Aprendizaje	Lectura	Matemática
NIVEL ADECUADO	23.16% de los alumnos	8.25% de los alumnos
NIVEL ELEMENTAL	31.58% de los alumnos	38.14% de los alumnos
NIVEL INSUFICIENTE	45.26% de los alumnos	53.61% de los alumnos

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En relación a los resultados del SIMCE del establecimiento en Cuarto y Sexto Básico, los resultados de la medición se presentan con una leve tendencia al alza, y se encuentran por sobre la media de los establecimientos similares, sin embargo los niveles de aprendizajes son mayormente elementales e insuficientes, especialmente en la asignatura de matemática.

Los resultados del SIMCE de los alumnos de Cuarto Básico en relación a los niveles de aprendizajes indican que: un 39% de los estudiantes que rindieron lenguaje alcanzan los niveles de aprendizajes adecuados. En el caso de matemática, la situación es más crítica pues solo un 25% de los alumnos alcanza los niveles de aprendizajes adecuado. Además la información arroja que un 28% en lenguaje y un 29% en matemática de los alumnos se encuentran en un nivel de aprendizaje insuficiente, lo que implica que los aprendizajes que esos estudiantes obtienen son inferiores al estipulado en el currículo, para el periodo evaluado.

Si observamos los resultados del SIMCE en Sexto Básico podremos notar que a diferencia de Cuarto Básico, los resultados tienen una tendencia a la baja, siendo el sector más descendido matemática. En relación a los niveles de aprendizaje indican que: solo un 23% de los alumnos se encuentran en un nivel de aprendizaje adecuado y mayormente con un 45% de alumnos en un nivel de aprendizaje insuficiente, esto en Lenguaje. A su vez en matemática con tan solo un 8% de alumnos en un nivel de aprendizaje adecuado y un 54% en un nivel de aprendizaje insuficiente, podemos decir, que en Sexto Básico los alumnos no han adquirido las habilidades y conocimientos elementales para el periodo evaluado.

En relación a lo anterior, podemos decir que los alumnos y alumnas que hasta el año 2018 se encontraban en Sexto Básico, no lograban en matemática poseer conocimientos básicos de fracciones y números decimales, tienen problemas para resolver problemas rutinarios que requieren cálculos con fracciones y números decimales poseen descendidos

los aprendizajes en relación a conocimientos de geometría plana, no pudiendo calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros.

N°	Criterio de evaluación	Orientaciones para analizar la practica
1	Desarrollo leve	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificulta el funcionamiento del establecimiento. - Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o falta graves. - Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a sus implementaciones.
2	Desarrollo incipiente	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que sus funcionalidad es solo parcial. - Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente. - Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorado.
3	Desarrollo satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, practicas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional. - Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde con la realidad del sistema educacional chileno, - Se espera que los establecimientos alcancen este nivel.
4	Desarrollo avanzado	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye practicas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento. - Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados - Reconoce una implementación ejemplar, y muestra una perspectiva de mejora y un horizonte de desafío a los establecimientos que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio.

RESULTADOS DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Dimensión Liderazgo

SUBDIMENSIÓN LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 1.1 El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del proyecto educativo institucional y de la normativa vigente.					
Estandar 1.2 El sostenedor se responsabiliza por la elaboración de los proyectos educativos institucionales, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual					
Estandar 1.3 El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.					
Estandar 1.4 El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.					
Estandar 15 El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.					
Estandar 1.6 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa					

SUBDIMENSIÓN LIDERAZGO DEL DIRECTOR: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 2.1 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.					
Estandar 2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.					
Estandar 2.3 El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa					
Estandar 2.4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.					
Estandar 2.5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.					
Estandar 2.6 El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					
Estandar 2.7 El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.					

SUBDIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS: Describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 3.1 El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.					
Estandar 3.2 El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.					
Estandar 3.3 El establecimiento cuenta con un plan de					

mejoramiento que define metas concreta, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.					
Estandar 3.4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.					
Estandar 3.5 El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.					
Estandar 3.6 el sostenedor y el equipo directivo comprenden analizar y utilizar los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					

Dimensión Gestión Pedagógica

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 4.1 El director y el equipo técnico- pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.					
Estandar 4.2 El director y el equipo técnico- pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.					
Estandar 4.3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen la conducción efectiva de la enseñanza – aprendizaje.					
Estandar 4.4 El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.					
Estandar 4.5 El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluación de aprendizaje.					
Estandar 4.6 El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.					
Estandar 4.7 El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docente el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.					

SUBDIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA: Describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.					
Estandar 5.2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.					
Estandar 5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.					
Estandar 5.4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.					
Estandar 5.5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza- aprendizaje.					
Estandar 5.6 Los profesores logran que los estudiantes					

trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.					
---	--	--	--	--	--

SUBDIMENSION APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES: Describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
Estandar 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.					
Estandar 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
Estandar 6.4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					
Estandar 6.5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.					
Estandar 6.6 Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.					
Estandar 6.7 Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.					

Formación y convivencia

SUBDIMENSIÓN FORMACIÓN: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 7.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					
Estandar 7.2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.					
Estandar 7.3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.					
Estandar 7.4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.					
Estandar 7.5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.					
Estandar 7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.					
Estandar 7.7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.					

SUBDIMENSIÓN CONVIVENCIA: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje.

	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.					
Estandar 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.					
Estandar 8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.					
Estandar 8.4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
Estandar 8.5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.					
Estandar 8.6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.					
Estandar 8.7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.					

SUBDIMENSIÓN PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad.

	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.					
Estandar 9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.					
Estandar 9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.					
Estandar 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.					
Estandar 9.5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.					
Estandar 9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.					

Gestión de recursos

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE PERSONAL: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 10.1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.					
Estandar 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.					
Estandar 10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.					
Estandar 10.4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.					
Estandar 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.					
Estandar 10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.					
Estandar 10.7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.					
Estandar 10.8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.					
Estandar 10.9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.					

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS: Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes.					
	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.					
Estandar 11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.					
Estandar 11.3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.					
Estandar 11.4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.					
Estandar 11.5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.					
Estandar 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.					

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS: Describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos.

	Estado de la Practica				Evidencias
	1	2	3	4	
Estandar 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.					
Estandar 12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.					
Estandar 12.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.					
Estandar 12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.					
Estandar 12.5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.					

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre Establecimiento: ESCUELA LA BANDERA

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant.	Cant.
				Indicadores	Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas de forma sistemática con el propósito de que los y las estudiantes adquieran las habilidades y competencias que le permitan resolver conflictos de la vida diaria, apoyados en valores como el respeto,	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas a través de: intercambio de experiencias y monitoreo permanente del Director y el Equipo de gestión	2	2

		responsabilidad y solidaridad en un ambiente inclusivo.			
Liderazgo	* Liderazgo del director	Lograr, en la comunidad escolar, una adecuada gestión, articulación y supervisión del sistema educativo en función del logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, bajo los principios de calidad, equidad y participación.	Generar instancias de participación que permitan mayor y mejor identificación con la escuela.	2	2
Convivencia Escolar	* Formación	Mejorar y fomentar las prácticas de Convivencia Escolar al interior de nuestra comunidad educativa en beneficio de la formación integral y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas .	Ejecución de acciones que contribuya a las prácticas de convivencia escolar, generando sentido de pertenencia e Identidad de la comunidad educativa, en beneficio de la formación del estudiante	2	2
	* Convivencia escolar		Promover actividades que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en beneficio de la formación	2	2

			valórica y de los aprendizajes.		
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.	2	6

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas a través de: intercambio de experiencias y monitoreo permanente del Director y el Equipo de gestión .	Indicador de aprendizaje.	Evaluación de los aprendizajes. Número de estudiantes que son evaluados en instancias de cobertura curricular por asignatura, según los programas de estudios vigentes, al término de cada semestre.

Gestión Pedagógica	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas a través de: intercambio de experiencias y monitoreo permanente del Director y el Equipo de gestión .	Sesiones Técnicas	Números de sesiones técnicas y reflexiones en forma trimestral
Liderazgo	Generar instancias de participación que permitan mayor y mejor identificación con la escuela.	Porcentaje de participación	Porcentaje de participación de la comunidad educativa en forma anual
Liderazgo	Generar instancias de participación que permitan mayor y mejor identificación con la escuela.	Reflexión	Numero de reflexión durante el año
Convivencia Escolar	Promover actividades que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en beneficio de la formación valórica y de los aprendizajes.	Alumnos	Porcentaje de alumnos con avances en niveles de logro pedagógico en forma anual.
Convivencia Escolar	Promover actividades que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en beneficio de la formación valórica y de los aprendizajes.	Participación	Porcentaje de participación en forma anual.
Convivencia Escolar	Ejecución de acciones que contribuya a las prácticas de convivencia escolar, generando sentido de pertenencia e Identidad de la comunidad educativa, en beneficio de la formación del estudiante	Papinotas	Cantidad de papinotas efectivamente recepcionado en forma anual
	Ejecución de acciones que contribuya a las prácticas de convivencia escolar, generando sentido de		Porcentaje de participación de

Convivencia Escolar	pertenencia e Identidad de la comunidad educativa, en beneficio de la formación del estudiante	Participación	la comunidad educativa durante el año.
Gestión de Recursos	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.	Adquisición de recursos Educativos	Porcentaje de adquisición efectivamente de manera anual.
Gestión de Recursos	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.	Personal Capacitados	Porcentaje de personal capacitados en forma anual.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas de forma sistemática con el propósito de que los y las estudiantes adquieran las habilidades y competencias que le permitan resolver conflictos de la vida diaria, apoyados en valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad en un ambiente inclusivo.
Estrategia	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas a través de: intercambio de experiencias y monitoreo permanente del Director y el Equipo de gestión .
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Evaluación de los Aprendizaje
Descripción	Evaluar a todos los estudiantes desde 1° básico a 3° medio en tres instancias anuales, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, historia, geografía y ciencias sociales, ciencias naturales, según corresponda, apoyado de un sistema evaluativo on line, con el propósito de proveer al establecimiento información oportuna para la toma de decisiones

Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Empresa ATE, con sistema web para la evaluación de los Aprendizajes. Estudiantes, docentes y asistentes. Evaluaciones por asignaturas y niveles educativos, hojas de respuestas, laboratorio de informática educativa, medios de reproducción digital con conexión Internet.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe Técnico de proceso - Informe de impacto al mejoramiento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$18.659.928
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$18.659.928
-------------	--------------

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas de forma sistemática con el propósito de que los y las estudiantes adquieran las habilidades y competencias que le permitan resolver conflictos de la vida diaria, apoyados en valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad en un ambiente inclusivo.
Estrategia	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles y asignaturas a través de: intercambio de experiencias y monitoreo permanente del Director y el Equipo de gestión .
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Acompañamiento al Docente
Descripcion	Se promueven entre los docentes, instancia de aprendizajes y discusión técnicas entre pares, en los cuales la mayorías de los docentes comparten los desafíos pedagógicos que enfrentan sus experiencias, conocimientos y prácticas
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, material fungible, en otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de Impacto
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Lograr, en la comunidad escolar, una adecuada gestión, articulación y supervisión del sistema educativo en función del logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, bajo los principios de calidad, equidad y participación.
Estrategia	Generar instancias de participación que permitan mayor y mejor identificación con la escuela.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Encuentros con la Comunidad
Descripcion	Generar reuniones, actividades y eventos que permitan un mayor acercamiento de Padres y apoderados con la escuela.
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Comunidad educativa, recursos humanos, material fungibles, en entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Lograr, en la comunidad escolar, una adecuada gestión, articulación y supervisión del sistema educativo en función del logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, bajo los principios de calidad, equidad y participación.
Estrategia	Generar instancias de participación que permitan mayor y mejor identificación con la escuela.
Subdimensiones	* Liderazgo del director

Acción	Crear una cultura de altas expectativas
Descripción	Uso de lemas, símbolos, modelos y otros estímulos, que muestren que es posible el logro de desafíos propuestos
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo de gestión, material fungible, en otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar y fomentar las prácticas de Convivencia Escolar al interior de nuestra comunidad educativa en beneficio de la formación integral y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas .
Estrategia	Ejecución de acciones que contribuya a las prácticas de convivencia escolar,generando sentido de pertenencia e Identidad de la comunidad educativa, en beneficio de la formación del estudiante
Subdimensiones	* Formación
Acción	Comunicación Eficaz
Descripcion	El establecimiento cuenta con una comunicación fluida con los apoderados a través del papinotas.
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Papinotas, material fungibles y otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe estadístico de uso - Informe de validación

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar y fomentar las prácticas de Convivencia Escolar al interior de nuestra comunidad educativa en beneficio de la formación integral y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas .
Estrategia	Ejecución de acciones que contribuya a las prácticas de convivencia escolar,generando sentido de pertenencia e Identidad de la comunidad educativa, en beneficio de la formación del estudiante
Subdimensiones	* Formación
Acción	Comunidad Positiva
Descripcion	Generar actividades que potencie sentido de pertinencia e identidad, reforzando la participación y motivación de la comunidad educativa mediante diversas jornadas.
Fecha Inicio	29/3/2019

Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Relatores, transportes, alimentación material fungible entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de Impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Mejorar y fomentar las prácticas de Convivencia Escolar al interior de nuestra comunidad educativa en beneficio de la formación integral y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas .
Estrategia	Promover actividades que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en beneficio de la formación valórica y de los aprendizajes.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Desarrollo de los Estudiantes
Descripción	Realizar actividades motivadora para el desarrollo integral de los estudiantes articulando y vinculando con el proyecto educativa institucional, a través de salida y visitas dentro fuera de la ciudad.
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo de gestión , docente de aula, material fungible, transporte, alimentación, hospedaje, entrada a centro culturales, insumos computacionales y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar y fomentar las prácticas de Convivencia Escolar al interior de nuestra comunidad educativa en beneficio de la formación integral y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas .
Estrategia	Promover actividades que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en beneficio de la formación valórica y de los aprendizajes.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Promover la identidad, diversidad valórica a en los estudiantes
Descripcion	Realizar actividades en la comunidad escolar, desarrollando o promoviendo experiencias, artísticas y deportivas en beneficios a los estudiantes, motivando sus aprendizajes
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Implementación deportivas, vestimenta deportiva, trajes artísticos y folclórico, premios ,

	transporte, alimentación, material fungible.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto - Encuesta de satisfacción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que

	favorecen los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos TICs
Descripción	Adquisición de Licencias Microsoft para computadores del establecimientos.
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Presupuesto, licencias Microsoft, empresa seleccionada para la compra de licencia, computadores, salas interactivas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto - Inform ejecutivo de uso de la nueva tecnología
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.082.915
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.082.915

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Reconocimiento Profesional
Descripcion	Realización anual, en modalidad de cambio de ambiente en jornadas de reflexión, estimulando a los diversos actores para el avance de logros de metas institucionales.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspector General
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte, estadías, alimentación, visitas culturales, estímulos y otros.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de Impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Contratación del Equipo Psicosocial y asistentes de aulas

Descripción	El establecimiento contrata personal para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales Psicólogos, Psicopedagogo, Asistente Social, Asistentes de aulas, profesores otros, materiales fungible, insumos computacionales.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de Recursos
Descripcion	Adquisición para potenciar la actividad pedagógica tales como : Biblioteca Escolar, Laboratorio de computación , Laboratorio de Ciencias, sistemas de multicopiados y material fungible.
Fecha Inicio	29/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos educativo, pedagógicos, fotocopidora e impresora, tecnologicos, elementos deportivos, elementos para robotica, libros y lecturas (audifonos, notebook, juegos educativos, trajes para las academias, etc)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Gestión CRA y Bibliotecas de aulas
Descripción	El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA y biblioteca de aula, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector
Fecha Inicio	29/3/2019

Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, mobiliarios, recursos didácticos, cuentos, diccionarios, tecnología, material fungible y otros.
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar el uso de los recursos, procesos y métodos destinados a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Gestionar con eficacia, eficiencia y de manera oportuna la optimización de los recursos que favorecen los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Herramientas Tecnológicas para potenciar procesos educativos
Descripcion	Contratación de Fibra óptica apropiada para poder aplicar software educativo de ultima generación. Lo cuales permitirán a los estudiantes y docentes trabajar fluida y acorde a los nuevos tiempos tecnológicos en los cuales estamos insertos
Fecha Inicio	30/6/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Presupuestos, contratación de fibra óptica, empresa prestadora de los servicios, horarios para instalación de la fibra óptico, entre otros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de Impacto

	- Informe Ejecutivo de uso de la nueva tecnología
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000