



**Magíster en Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica,
para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de
Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las
Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del
Colegio Luis Cruz Martínez**

Profesor guía:

Carmen E. Bastidas Briceño

Alumna:

Lucía E. Pereira Wettlin

Quilpué - Chile, octubre de 2019

INDICE

	Páginas
ABSTRACT	02
INTRODUCCIÓN	03
CAPITULO I. “MARCO TEÓRICO”	10
CAPÍTULO II. “MARCO CONTEXTUAL”	15-20
CAPÍTULO III. “DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS”	21-24
CAPÍTULO IV. “ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS”	25-56
CAPÍTULO V. “PROPUESTAS REMEDIALES”	57-62
BIBLIOGRAFÍAS	63-65
ANEXOS:	66
➤ Prueba de Diagnóstico de Matemáticas de 4to año básico	67
➤ Anexo Tabulación Prueba de Diagnóstico de Matemáticas de 4to. Año básico	68
➤ Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación de 4to. año Básico	69
➤ Anexo Tabulación Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comuni- cación de 4to.	70
➤ Prueba de Diagnóstico de Matemáticas de 8vo.....	71
➤ Anexo Tabulación de la Prueba de Diagnóstico de Matemáticas de 8vo.....	72
➤ Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación de 8vo.....	73
➤ Tabulación de la Prueba de Diagnóstico de lenguaje y Comuni- cación de 8vo.....	74

ABSTRACT

El presente trabajo de investigación correspondió a la elaboración y análisis de cuatro instrumentos evaluativos de diagnóstico para medir los aprendizajes de los y las estudiantes, los cuales fueron aplicados en el Colegio Luis Cruz Martínez de Belloto Norte, en los cursos de 4to. Año Básico, el cual consta de 30 estudiantes (13 mujeres y 17 hombres), y 8vo. Año Básico de 22 estudiantes de los cuales 7 mujeres y 15 hombres, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, durante el primer semestre del año 2019.

El Departamento de Lenguaje y Comunicación y el Departamento de Matemática contemplado en el establecimiento, cuentan con 4 docentes especialistas para cada nivel de la enseñanza básica, los cuales elaboraron los instrumentos de diagnósticos, tras una serie de reuniones y debate sobre la metodología y estrategia utilizada durante las clases, la correcta articulación con el planteamiento de las interrogantes para cada actividad propuesta en la evaluación. Posterior a la aplicación de los instrumentos, se realizó una tabulación y análisis de los resultados obtenidos por los y las estudiantes, lo que conlleva a reflexión profesional sobre los aprendizajes reales adquiridos por ellos y la presentación de las propuestas remediales.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos previos son considerados desde hace ya varias décadas como fundamentales para adquirir conocimientos nuevosll (Mota y Valles, 2015, pág. 88).

La presente investigación se conforma en la elaboración de los instrumentos diagnósticos de medición de conocimientos del aprendizaje en los niveles 4to. y 8vo. año, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, los cuales fueron aplicados en la institución ubicada en Belloto, V Región de Valparaíso, en el colegio Luis Cruz Martínez. Se gestionó y aplicó el instrumento para conocer el nivel de conocimiento de los/las estudiantes, que permitirá diagnosticar y conocer la realidad de cada estudiante en los respectivos cursos.

Para la elaboración del instrumento, se conformó una comisión de docentes expertos en las asignaturas y los niveles presentados, en el cual inicialmente se debatió el instrumento a elaborar, de manera escrita u oral, posteriormente las aseveraciones a utilizar, entre otras. Debido a las limitaciones del tiempo, es que se consideró una comisión de apoyo para la elaboración de cada instrumento, lo que buscaba en menor tiempo la elaboración de los instrumentos y posterior aplicación y así obtener los resultados. Con los resultados ya consolidados preparar y presentar un plan remedial para nivelar los saberes.

La investigación se llevó a cabo por el interés y necesidad de conocer la realidad del aprendizaje adquirido en los estudiantes, el nivel de cada estudiante sobre las habilidades necesarias para continuar introduciendo los nuevos aprendizajes que correspondan al nivel que se encuentran. El instrumento escrito debió ser respondido de manera individual. Cada uno de los instrumentos, se realizó de acuerdo a las características de cada curso, considerando las estrategias y metodologías usadas en clases.

En el marco de la teoría se focalizó desde la importancia de la evaluación para medir los conocimientos, la necesidad de realizar un diagnóstico apropiado, en el tiempo preciso y con la calidad de interrogantes relevantes para obtener la información requerida de ésta. Además, se empleó el uso de imágenes para la mayor comprensión de los anunciados, especialmente en el nivel NB2.

El tipo de muestra que se utilizó en nuestro trabajo de investigación es una muestra no probabilística, es decir, totalmente intencionada. La pregunta que se consideraron son del tipo cerradas (alternativas) y abiertas (desarrollo). Durante la investigación de campo surgieron pequeños imprevistos debido al tiempo destinado al instrumento, además de la organización de la evaluación en sí. Los cuales fueron solucionados totalmente.

La finalidad de esta investigación de campo, es conocer la realidad del establecimiento, en los niveles NB2 y NB6, considerando que los cursos se componen de estudiantes que han permanecido en la institución como además, su procedencia de otros centros educativos.

Este trabajo de investigación se encuentra en primer lugar el marco teórico que sustenta desde la base que nos impone desde el Ministerio de Educación de nuestro país, posteriormente de la importancia de la evaluación o método de medición de los aprendizajes, del instrumento diagnóstico. Concluyendo en la importancia de la reflexión sobre los resultados para la aplicación de los procesos remediales subsiguientes.

En segundo lugar, se encuentra el marco contextual, en el cual contiene toda la información recabada de la realidad del centro educativo y de cada curso trabajado, considerando información relevante antes los resultados obtenidos.

En tercer lugar, se realiza el análisis y diseño de los instrumentos utilizados, describiendo detalladamente cómo se vivenció el desarrollo de la elaboración de las pruebas aplicadas. Posterior a la aplicación, se evidencia en el análisis de los

resultados de cada instrumento. Finalmente, planteándose una propuesta remedial frente a los resultados obtenidos.

Además, se adjuntan los anexos los medios utilizados, su evidencia y trabajo académico en cuanto a su confección y su validación de juicio de expertos se revisaron y se validaron obteniendo el producto final. Y como último ítem, aparecen las referencias bibliográficas que se sustenta y argumentan la realización de este trabajo investigativo.

Finalmente, este trabajo de investigación, se ha desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I. Marco Teórico, Capítulo II. Marco Contextual, Capítulo III. Diseño y aplicación de instrumentos, Capítulo IV. Análisis de los resultados y el Capítulo V. Propuestas Remediales.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La revisión de la literatura en este estudio se ha fundamentado esencialmente en la visión desde las bases curriculares y programas de estudio desde el Ministerio de Educación en cuanto a las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, el instrumento evaluativo como tal y de diagnóstico y finalmente el análisis y reflexión docente frente a resultados.

Desde el MINEDUC, se presentan los lineamientos que los/ las estudiantes deben adquirir, para ello, se presentan las bases curriculares que establecen los Objetivos de Aprendizaje (OA) y que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Además, de los programas de estudio los cuales proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno. (MINEDUC, 2018)

Tomando en consideración lo planteado, todos los establecimientos de nuestro país, de acuerdo a la característica propia de cada entidad, es cuando se procede a desarrollar las planificaciones de clases, considerando todos los elementos necesarios para que las metodologías y estrategias puedan llegar a ser exitosas en cada institución. Un medio por el cual se utiliza para la verificación de grado de adquisición de alguna habilidad es la evaluación.

La evaluación ha estado presente siempre durante todo proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestras vidas, de manera formal como informal, desde el inicio, durante un proceso y al final o término de algo. Estamos en constante regulación. Es por eso, que la evaluación es considerada como un importante momento para reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el aprendizaje en nuestros/as educandos. La desaparición de la evaluación y del control del aprendizaje podría tener como consecuencia la disminución del esfuerzo en el

estudio y la motivación por aprender por parte del estudiante. En otras palabras, la evaluación es necesaria porque pone de manifiesto el proceso de formación y sus resultados. Sin esa información, más allá de su forma o grado de conciencia, no se construye el proceso educativo. (Ruay Garcés, 2015) La evaluación nos muestra una panorama individual y general de nuestro quehacer como docente y a su vez, como se va internalizando y produciéndose el progreso de enseñanza-aprendizaje de los/las educandas.

El concepto evaluación en educación ha evolucionado notablemente a lo largo de los años hasta la actualidad, uno de los temas que han adquirido un mayor protagonismo, ya que tanto administradores como educadores, padres, estudiantes, y toda la sociedad, en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y de las repercusiones que se derivan del hecho de evaluar o de ser evaluado. (Santiago Castillo Arredondo, Antonio Bolívar Botía – 2002) Durante todo momento estamos expuesto a la evaluación, tanto como menciona el autor cada vez más conscientes de estos momentos y la importancia que posee.

El aula es un espacio de interacción, de crecimiento mutuo entre docentes y estudiantes, de análisis e intercambio y de toma de decisiones. Según Cinterfor (2008), las actitudes del docente, pueden contribuir a que el estudiante esté motivado y comprometido, a que visualice sus logros y la forma de superar dificultades, y a que considere a la evaluación como una herramienta para la comprensión y el mejoramiento.

Para Ander Egg (2000) la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos. En el caso del

instrumento elaborado y utilizado para este trabajo de grado, fue de acuerdo a la realidad del establecimiento y de los/las estudiantes, y además se decidió utilizar una evaluación escrita de diagnóstico debido al tiempo y la precisión del contenido a evaluar. Asimismo, se pudiera mencionar que este medio de información es considerado como un factor que ocupa un lugar tan destacado en el ámbito educacional, ya sea la comprensión por parte de los profesionales de la educación, de la realidad la evaluación, se ha constituido en una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación intrínseca de los aprendizajes (Santiago Castillo Arredondo, Antonio Bolívar Botía, 2002).

Desde una mirada propositiva por parte del autor Santos (1998b) cabe destacar la evaluación vista como un proceso de mejora que no se cierra en sí misma, sino como un abanico de posibilidades que involucra no solo los resultados de un proceso, sino también, el desarrollo de las prácticas educativas, como también favorece funciones como diagnóstico, diálogo, comprensión, retroalimentación, mejora y aprendizaje.

En un sentido amplio, según Ahumada (2003) plantea que la evaluación consiste en un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones. Para ello, durante el inicio de cualquier unidad, año, temática, entre otras, se aplica un instrumento evaluación denominado evaluación diagnóstica, en el cual arroja resultados del propio conocimiento para poder unificar criterios en ciertos asuntos, que nos servirá de punto inicial para la continuación, para conocer sobre información faltante o para unificar criterios, entre otros productos.

Con el instrumento de diagnóstico se puede observar el tipo y nivel de conocimientos que tienen los/las estudiantes/as antes de iniciar ese curso o esa asignatura u algún tema, unidad, entre otros; e incluso si se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final, y de esta manera se pueden

conocer y comparar los conocimientos de los/las estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. Su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico (Castillo S. Cabrerizo J.2010)

Para poder llevar a cabo una evaluación diagnóstica es esencial contar con el instrumento adecuado, y en este sentido para el trabajo de grado se realizaron 4 instrumentos evaluativos específicamente para cada nivel, de acuerdo a la realidad identitaria como establecimiento, cumpliendo con el objetivo a medir sobre los conocimientos de los/las estudiantes en cuanto a su nivel: 4to. y 8vo. año básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, conocimientos que poseen una base de los años de estudios anteriores.

La función diagnóstica de la evaluación viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica (Castillo S. Cabrerizo J.2010). Si bien es cierto se puede realizar una evaluación diagnóstica utilizando variadas estrategias, siempre es importante considerar la realidad de cada institución, de cada curso y cada estudiante. Son universos tan distintos unos de otros y son importantes a la hora de diseñar algún medio de evaluación. Se debe considerar desde lo macro a lo micro en el sistema.

Una vez aplicada la evaluación diagnóstica, es necesaria la revisión de éste instrumento dentro de un plazo breve para que pueda realizarse la aplicación de propuesta remediales en aquellos contenidos que requieren ser revisados o en su efecto aquellos que se comprueba que todos han adquirido e internalizado el aprendizaje trabajado durante las clases. Para ello, la reflexión pedagógica siempre es un momento en el cual se toma decisiones, tanto de manera individual como grupal, en éste caso, el trabajo llevado a cabo de la creación de instrumentos fue realizada en departamentos correspondientes a cada asignatura y en cada nivel presentado. Así como lo mencionan los autores Ray y Garcés (2015), se trata también de preguntarnos como docentes en qué medida los procedimientos

evaluativos utilizados nos permiten estimar dichos progresos y, entre muchas otras cosas, hasta qué punto tales procedimientos han sido coherentes y enriquecedores de la enseñanza que estamos impartiendo. Sin olvidar el reflexionar sobre nuestras propias prácticas pedagógicas, con el fin de potenciar unos procesos de enseñanza y aprendizaje más ricos y significativos.

Como bien es cierto, los planteamientos del autor Santos (2002), mencionan que abordar este enfoque de evaluación como investigación, lleva implícita la premisa que evaluar es uno de los actos más auténticamente pedagógicos, por cuanto es una actividad de pedagogía en acción, que hace realidad el amplio espectro que compete a ésta, esto invita a pensar que la evaluación es un proceso donde la reflexión es constante, que avanza en un ciclo en espiral inacabado y en permanente construcción, de ahí que la inspiración de la nueva evaluación debería ser concebida como propuesta hipotética susceptible de mejoramiento permanente.

En todo momento los docentes observan, cuestionan, hipotetizan y reflexionan y tal como los autores Colomina, Onrubia y Rochera (2001), señalan que antes de iniciar su clase, es necesario contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de alumno que va a atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede instrumentar, los recursos materiales que habrá de disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él, etc.

En lo que respecta al autor Amaro de Chacín (2000) se puede referenciar su trabajo titulado "Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula", el cual se destaca la importancia de la práctica pedagógica que ha de estar en concordancia con el pensamiento reflexivo, tanto del profesor como el de los estudiantes en formación. Ambos agentes conscientes de su proceso en tanto el aprendiz como el maestro.

En los tiempos actuales están reclamando un docente reflexivo como un agente transformador. Un aspecto que a veces pasa desapercibido pero que es

indispensable para el éxito de la práctica docente es como sus características o cualidades llegan a influir en su trabajo educativo, en la percepción de los estudiantes y en el desarrollo de su(s) asignatura(s). (Quintero Ana, 2012) Las condiciones y características de las instituciones de educación, no siempre son las adecuadas para la transformación, lo que implica un desafío mayor para el docente que diariamente interactúa con el estudiante. (Quintero Ana, 2012)

Con respecto a Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–estudiantes y estudiantes–estudiantes. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Durante todo proceso post evaluativo, se debe realiza una reflexión en cuanto a los resultados obtenidos, muchas veces siendo o no parte de la interacción con los estudiantes, que durante este intercambio de opiniones nos sirve para diagnosticar todo el propio conocimiento y vivencias, que muchas veces son mucho aporte para introducir algún tema o conocimiento y que lo hace mucho más significativo para nuestros/as educandos.

En este proceso de reflexión, el autor Schön (2002) se refiere sobre la práctica reflexiva, teoría y práctica los cuales considera que son indisociable, proporcionándole al quehacer del aula una base epistemológica para la construcción de saber pedagógico, que marca diferencias con las tradicionales formas de seguir haciendo lo mismo, en forma mecánica. La flexibilidad y dinamismo durante el desarrollo de las clases, muchas veces facilitan el aprendizaje y que sea mayormente valioso en los/as estudiantes, reflexionar sobre el momento que se realizan las clases y usar todo tipo de estrategias en el mismo instante hace que nos podamos sentir que tenemos una gama de herramientas para ayudar a la comprensión de lo que estamos exponiendo en alguna clase. Posteriormente, es importante otorgar un tiempo destinado a reflexionar de manera individual sobre el

quehacer, destacando lo valioso del desempeño como también subsanando en la siguiente clase lo que no se logra a cabalidad.

La reflexión también se entiende como un proceso ético y filosófico. En cuanto proceso ético, se orienta hacia la elección de un curso de acción para llevar a la práctica los propios valores. Respecto a su carácter filosófico, implica la interpretación de los valores que se traducirán en la práctica (Muñoz Olivero, J. A., Villagra Bravo, C. P., & Sepúlveda Silva, S., 2016)

La reflexión en la acción del docente se debe posicionar como un diálogo continuo que implica la construcción de una teoría sobre el caso en cuestión, indagará las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que se llevan a cabo (Schön, 1992). Para que alguna acción sea relevante, que produzca cambio o impacte debe ser sistemático, una reflexión habitual sobre el quehacer y el resultado obtenido puede provocar cambios positivos en los aprendizajes.

La capacidad reflexiva es inherente a todo ser humano, pero existen algunas diferenciaciones que vale la pena mencionar. Por un lado, está la práctica reflexiva espontánea que surge cuando existe algún problema que necesita de solución; por otro, una práctica más metódica, personal y colectiva que se da en el ámbito profesional, incluso cuando las cosas caminan bien, puesto que este proceso reflexivo persigue una mejora continua del trabajo desempeñado (Perrenoud, 2004) Así como además se pudiera considerar el modelo de orientación formativa el cual permitirá al profesor reflexionar y retroalimentarse sobre su acción en la docencia, y plantear acciones para la mejora de la misma (Zabalza, 1990). Reflexionar de manera individual es una acción que siempre ha sido necesaria y útil para auto cuestionarse el propio trabajo docente como también el propio desempeño en los/las estudiantes, siempre en visión a una mejora, ya que debe estar susceptible a mejorar. Por otro lado, la reflexión en par o grupal se hace mayormente enriquecedora debido a que no siempre se visualizan todos los elementos que

podieran perfeccionar. Cuando los profesores emprenden una reflexión cooperativa sobre preocupaciones comunes e implican a la comunidad en este proceso, consiguen criticar las estructuras curriculares y evaluativas que subyacen a sus prácticas y logran la convicción y fuerza necesarias para generar cambios dentro del sistema que las sustenta (Gómez, 2008).

Una característica fundamental de la práctica reflexiva es que no admite una postura en la cual los docentes son concebidos como un grupo de individuos que actúan en forma independiente y aislada, sino como sujetos que, permanentemente, construyen y reconstruyen sus significados al compartir sus reflexiones con otros colegas. Muñoz Olivero, J. A., Villagra Bravo, C. P., & Sepúlveda Silva, S. E. (2016)

Por su parte, el Ministerio de Educación de Chile, desde la reforma educativa de los años noventa, ha estado orientando a través de diversos instrumentos la reflexión sobre las prácticas de evaluación de los profesores en el aula, asumiendo que esta “debe estar alineada con el propósito de mejorar el aprendizaje porque es inherente al acto educativo” (Vargas, 1998, p. 7).

Para que la evaluación sea parte de aprendizaje, Sanmartí (2007) orienta con algunas ideas claves, que complementadas con los lineamientos del MINEDUC se asume que deben ser parte de una planificación efectiva para enseñar y aprender, con el foco puesto en cómo aprenden los estudiantes. Además, se debe concebir como elemento central en la práctica del aula y como una competencia clave de los docentes; debe ser cuidadosa y expresada en positivo, tiene que considerar la motivación del estudiante, los criterios para evaluar tienen que ser compartidos y promover un compromiso hacia el aprendizaje, debe entregar orientaciones constructivas con el fin de mejorar, generar instancias de autoevaluación y coevaluación y por último dar la oportunidad de aprender a todos los estudiantes y en todas las áreas del quehacer educativo. (parafrasear)

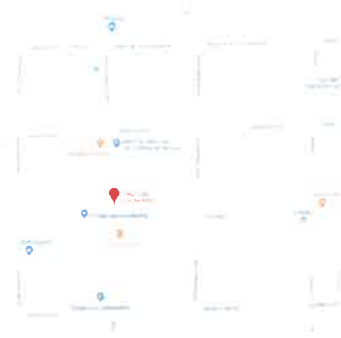
La práctica reflexiva es responsabilidad de cada uno, pero también es vital que dentro del ámbito de la gestión se den los espacios para que esta se pueda

desarrollar de manera colectiva, cooperativa y planificada, con el fin de generar cambios en las prácticas docentes e instalar una cultura de la mejora continua, específicamente en el ámbito de la evaluación que es el motor del aprendizaje (Sanmartí, 2007).

Posterior a la reflexión proviene el actuar, el mejorar, la necesidad de investigar e indagar y para ello cabe destacar la capacidad que debe tener el docente de reconocer las fortalezas y debilidades de su labor diaria y potenciar sus competencias por medio de la actualización y formación continua. (Muñoz Olivero, J. A., Villagra Bravo, C. P., & Sepúlveda Silva, S.E. (2016).

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento en que se elaboró y aplicó las evaluaciones diagnósticas, es el Colegio Luis Cruz Martínez, siendo una entidad municipal, ubicada en Belloto Norte, en la comuna de Quilpué, de la región de Valparaíso. El establecimiento se encuentra insertado en una comunidad que con linda con almacenes, poblaciones, escuelas subvencionadas, dos instituciones que se encuentran cruzando la calle diagonal y otra a media cuadra.



El colegio fue creado en 1980, sus primeros cursos fueron de pre-básica, 1ro. y 2do básico. Luego de una nueva infraestructura en un nuevo lugar, pero en la misma comuna, tuvo su destino final en el año 2003, el cual surgieron nuevos cursos, desde la pre-básica hasta 8vo. año básico. Actualmente, se encuentran funcionando cursos de 1ro. a 3ro. Año Medio. En general, son cursos numerosos, desde 35 a 48 estudiantes por sala. La matrícula actualmente es de 615 estudiantes.

La institución posee un sello, el cual hace referencia a que, “La Escuela Luis Cruz Martínez, que ofrece una enseñanza de calidad para promover la movilidad social de nuestras fichas técnicas y nuestras estudiantes a través de un desarrollo holístico.”

Este es un establecimiento en el cual podemos encontrar estudiantes y alumnas con diversas dificultades o problemas ya sean de nivel social, cultural, afectivo y cognitivo, con escaso apoyo familiar. Es una escuela abierta a la diversidad, y que cuenta con un equipo multidisciplinario (Psicopedagogo,

Trabajador Social y Orientadora), que permite brindar el apoyo a la labor docente en aula, el equipo PIE.

Los cursos para los cuales fueron elaborados y aplicados los instrumentos evaluativos, son niveles, los cuales tienen actualmente, en 4to. Año Básico 30 estudiantes lo cuales son 13 mujeres y 17 hombres, en cuanto a 8vo. Año Básico de 22 estudiantes, con 7 mujeres y 15 hombres en aula. Los estudiantes y alumnas provienen de familias de clase media – baja de los alrededores del establecimiento. Además, algunos de ellos tienen hermanos o hermanas en el mismo colegio, considerándose como un ambiente familiar.

Por lo que respecta al 4to. Año Básico, es el único cuarto del colegio, cuya jornada comienza a las 8:00 de la mañana y termina a la 15:25 horas. Posterior a ésta jornada de estudio, se realizan talleres extra programáticos que solo un 15% participa cumpliéndose una extensión hasta las 17:00 horas.

Ahora bien, el promedio de edad del curso es de 10 años, a pesar de que existen 2 estudiantes que tienen 12 años, que forman parte de un programa de integración de la escuela por lo que su edad no va acorde al nivel en el que asisten y 2 estudiantes extranjeros provenientes de países de origen de Colombia y Venezuela. En caso del perfil de los estudiantes de 4to año básico, se considera como un curso inquieto, con mucha energía, participativo, su foco generalmente se centra en actividades kinestésicas, con niveles y ritmos de aprendizajes variados.

El Programa de Integración Escolar (PIE) ha sido declarado por el Ministerio de Educación como una estrategia inclusiva que tiene el propósito de apoyar la presencia, aprendizaje y participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio (MINEDUC, 2012). Asimismo, en su normativa este programa refiere el uso de estrategias orientadas a reforzar el sistema escolar, a través del trabajo colaborativo y, más específicamente, la co-docencia entre educadores regulares, educadores diferenciales y otros asistentes de la educación (MINEDUC, 2012). Por esta razón,

el curso se encuentra con apoyo del equipo de educadoras diferenciales tanto en aula, realizando co-docencia, con fuera de ésta, de manera individualizada o en pequeños grupos. Además, se observa, también, que es un grupo que en su mayoría no presenta hábitos de estudios y de responsabilidad, no presenta mucho interés y motivación por aprender, sino que ve al colegio como un lugar donde jugar, alimentarse y pasar algunas horas distrayéndose con sus pares.

En cuanto al porcentaje de vulnerabilidad del curso se presenta un 80% de estudiantes provenientes de familias con situaciones económicas precarias, que son parte del programa de alimentación, apoyo de útiles, entre otros. Muchos de nuestros alumnaos, pertenecientes al curso 4to. básico, presentan diversos trastornos de aprendizaje y conductuales, que han sido derivados a especialistas tanto del mismo colegio (sicóloga, psicopedagoga) como externos. Del universo del curso, 95% de los estudiantes del curso son pertenecientes de la misma institución y sólo un 5% provenientes de otros establecimientos. De los cuales 4 estudiantes presentan graves problemas conductuales y de agresividad, lo que conlleva a ser más dificultoso el desarrollo de las clases, además de tener presentes a aquellos educandos con otros trastornos, que poseen un informe de parte de un especialista, por ejemplo, aquellos con déficit atencional, hiperactividad, aprendizaje lento, dislexia, dislalia, discalculia, conductas impulsivas.

Por otra parte, el nivel educacional de los apoderados de los estudiantes es de nivel básico completo o enseñanza media incompleta, identificándose de los 30 estudiantes 4 apoderados profesionales, con enseñanza superior, principalmente técnica. La participación por parte de los apoderados no es muy activa, de hecho, en algún encuentro con la familia, tanto en reuniones o en actos, se visualiza baja asistencia. Además, hay apoderados que no son padres de los estudiantes, sino es algún otro miembro de la familia cercana que constituye este rol, debido a varias causales, de las cuales se podrían mencionar las largas jornadas de trabajo, trabajos fuera de la región durante la semana o simplemente padres que no están presentes en las vidas de los estudiantes. Un tema relevante a observar con datos

de la Encuesta CASEN 2009, es el aumento de los hogares monoparentales en estos últimos años, los cuales se encuentran encabezados, en su mayoría, por mujeres. El aumento de las jefaturas de hogar femenina es proporcionalmente más importante en los estratos más pobres, lo que implica que ellas están siendo sostenedoras económicas y de la gestión reproductiva de los hogares. En el curso, un 45 % vive con su madre, hermanos o hermanas; un 38% vive con su madre, pareja de la madre, hermanos o hermanas, y algún familiar; 12% vive con abuelos (maternos o paternos), sus hermanos o hermanas y su madre o padre, a veces también con algún familiar, y sólo un 5% vive con ambos padres y sus hermanos o hermanas.

Por lo que respecta al segundo grupo de estudio, correspondiente al 8vo. año básico del colegio, éste se constituye por 22 estudiantes, que poseen una jornada de estudio desde las 8:00 hasta las 15:25 horas, contando al igual que el grupo anterior, con una gama de talleres extraprogramáticos, de los cuales un 23% del alumnado perteneciente al grupo de 8vo. año que participa, sobresaliendo el taller de fútbol que cuenta con varones y damas.

La educación hoy se concibe como un derecho social que promueve un aprendizaje integral y que abre sus puertas hacia una concepción inclusiva e intercultural capaz de acoger, sin distinción alguna, a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que asisten a sus aulas (MINEDUC, 2017). Considerándose la cita presente, el grupo curso 8vo. año básico, presenta el promedio de edad de los estudiantes es de 14 - 15 años, contando con estudiantes que llegan a tener cumplidos 17 años de edad en el nivel.

De acuerdo a Ainscow y Booth (2000) , se puede entender por inclusión educativa el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más

vulnerables; potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad. En cuanto a la institución y focalizándose en este curso, como inclusión cuenta con 2 estudiantes que presentan informes con el diagnóstico del Síndrome de Asperger y 1 estudiante con problemas de visión debido a una enfermedad degenerativa.

El perfil del curso se caracteriza principalmente por tener grupos de afinidad a sus intereses y la edad en la que se encuentran, la motivación en las clases es baja generalmente, lo mismo en cuanto a la responsabilidad y preocupación por sus evaluaciones individualizadas. Se presentan variados tipos de liderazgos en el curso, que ayudan a potenciar al curso como también se presenta un pequeño grupo de estudiantes, que debido a su realidad personal, demuestran tener un liderazgo que hay que saber potenciar para mejorar. Estos líderes son 4 estudiantes que han sido expulsados de otras instituciones, que su interés a asistir al colegio es para poder cumplir con la asistencia, más que superarse en sus debilidades. Del universo del nivel son 70% de los estudiantes que llevan más de 3 años en la misma institución, y dentro de este porcentaje un 40% se encuentra desde 1er año básico, sólo un 30% proviene de otras identidades.

Así como en el grupo anterior, éste curso también presenta apoyo por parte de las educadoras diferenciales o grupo PIE, ya que presenta estudiantes con diversos problemas de aprendizaje que se encuentran dentro del grupo de estudiantes que requieren de atención permanente (durante todos sus años de estudio) como estudiantes que son dados de alta del programa. Por esta razón, es que en algunas investigaciones han identificado beneficios derivados del trabajo co-docente, entre ellos el favorecer la diversificación de la enseñanza e intensificar los contenidos de los programas curriculares de las escuelas (Cook & Friend, 1995). Debido a esto, los docentes, en ciertas asignaturas realizan co-docencia y en ciertos momentos trabajan de manera individualizada o pequeños grupos de trabajo fuera del aula. Los trastornos más presentes en el grupo son los problemas de trastorno

de déficit atencional, conductas de agresividad, dificultades específicas de aprendizaje, problema degenerativo de la visión y trastorno del aspecto autista.

En cuanto a los apoderados de los estudiantes, son apoderados que mayoritariamente no cumplen su rol. En presencia de reuniones tiene un promedio de 40% presentes a nivel semestral, debido a diversas situaciones tales como ámbito laboral, enfermedad de riesgo, entre otros. Existe un 70% de los apoderados que cuenta con enseñanza básica completa o enseñanza media incompleta, hay un 25% de apoderados que cuenta con enseñanza media completa o un título técnico completo y un 5% de apoderados que sólo cursó un par de años escolares hasta 3ro básico. En cuanto a la constitución familiar, un 60% viven con su madre y hermanos o hermanas incluyendo algún familiar, 30% que viven con sus abuelos, hermanos o hermanas y algún familiar, 10% que viven con algún pariente cercano: tía o tío.

Para resumir, el contexto de ambos cursos son realidades totalmente distintas, pero a su vez poseen situaciones en común. Mayoritariamente coincide en que ambos cursos tienen una identidad base de pertenecer al establecimiento con antigüedad, además que de ambos cursos, se encuentran hermanos o algún parentesco familiar tal como primos/as, tíos/as o sobrinos/as y que ambos reciben apoyo por parte del programa de integración.

CAPÍTULO III: “DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS”

En este contexto, la política educativa promueve la Instalación de Procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido como un ciclo permanente que recorren para mejorar sus Prácticas y Resultados, comenzando por un proceso de autoevaluación institucional, vale decir, un Diagnóstico que permita 6 recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, tanto Institucional, Curricular y Pedagógico, realizando un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de los aprendizajes, de modo que contribuyan a las Trayectorias Educativas de todos los estudiantes. (MINEDUC, 2012)

En base a lo que se plantea, para visualizar el aprendizaje inicial de todos los educandos, en este caso, en la institución planteada, es que se realiza la elaboración del instrumento para la evaluación diagnóstica de manera escrita, ya que posibilita evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en relación a los Aprendizajes Clave y sus respectivos indicadores de la competencia básica transversal en el Nivel Educativo en que se encuentra el estudiante (MINEDUC, 2012)

Para éste trabajo de grado, se formuló los instrumentos escritos tipo prueba con alternativa y desarrollo en apoyo, discusión y acuerdos en conjunto a los departamentos conformados en el colegio: el departamento de matemática que consta de 4 docentes; 2 docente pertenecientes a NB2 y 2 docentes que corresponde a NB6. Así mismo el departamento de lenguaje y comunicación que también se compone de 4 docentes: 2 profesores de NB2 y 2 en NB6.

Antes de proceder a las reuniones para ir creando los diagnósticos escritos, se realizó una observación de clases con el docente en cada asignatura, en las cuales se visualizaba la identidad de cada curso.

Luego para la formulación de los instrumentos diagnósticos, los docentes se reunieron en 2 ocasiones para la creación de las interrogantes, debatiendo cada planteamiento de las aseveraciones o problemáticas presentadas en las evaluaciones, con un vocabulario acorde y comprensible para cada nivel, centrándose en las bases curriculares y en los objetivos generales propuestos: en caso de lenguaje para ambos niveles, el objetivo es que los/as estudiantes/as adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Y en matemática el propósito es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes.

El instrumento de evaluación que se realizó para ambas asignaturas y ambos niveles son pruebas escritas, en caso de 4to. básico en matemática consiste en 25 aseveraciones con 4 alternativas apoyada con imágenes. El puntaje de la prueba es de 50 puntos, otorgándole un puntaje de 2 puntos por cada actividad. En caso de sector de lenguaje en el mismo nivel, contempla 6 actividades de tipo de lectura con entre 4 a 6 preguntas con 4 alternativas para cada texto planteado. El puntaje de este instrumento es 62 puntos, asignándole 2 puntos a cada pregunta. Por otra parte, para el nivel de NB6 se realizó para el sector de matemática 5 ítems., de actividades la cual cada una tenía un planteamiento en el cual el estudiante debería desarrollar y justificar el procedimiento realizado. El puntaje final de la evaluación es de 48 puntos otorgándole 3 puntos a cada desarrollo de actividad. Finalmente, para lenguaje y comunicación se presentó 2 textos de lectura y para cada uno se planteó 7 preguntas de 4 alternativas en las cuales se clasificaron en preguntas de

nivel explícito y nivel implícito, además de una pregunta de desarrollo para cada texto, para el puntaje total asignado es de 42 puntos.

Luego de tener el primer formato de modelo de evaluación, se presentó al grupo de docente que estuvo trabajando en forma paralela de acuerdo al nivel, o sea, que el grupo de docente de NB2 presentó su instrumento a los docentes de NB6 y viceversa. Una vez realizada la retroalimentación en conjunto con los docentes, se realizaron las modificaciones al instrumento de evaluación. Posteriormente, se realiza una tercera revisión en cuanto a los instrumentos analizando en detalle y triangulando con las habilidades.

Una vez que el grupo de docente, está conforme con el instrumento, se realiza una selección aleatoria del universo de cada curso (4to. y 8vo.), para realizar un breve ensayo de una parte de la evaluación. Los docentes realizan toma de apuntes de preguntas realizadas por la muestra de estudiantes que realizó el ensayo para mejorar el planteamiento de las interrogantes y si la imagen seleccionada cumple el objetivo de ayudar a comprender la actividad.

Por consiguiente, se realiza una nueva reunión para plantear las interrogantes presentadas durante la aplicación del ensayo del instrumento. Se discute y se vuelve a realizar modificaciones en los instrumentos evaluativos de manera escrita. Una vez realizada las modificaciones, se revisa el instrumento conjunto la jefa de unidad técnica del colegio, se analizan: las actividades presentadas, la clasificación y orden de acuerdo a las habilidades, que haya actividades con distintos niveles de dificultad, que las imágenes utilizadas estén nítidas y sean de apoyo, que la extensión de la prueba sea adecuada para cada nivel y finalmente, se fija fecha de aplicación de prueba.

Una vez ya aplicada la prueba, se procede a corregir minuciosamente, momento que se realiza nuevamente en conjunto con el departamento de cada asignatura, se registran los resultados de las pruebas en la planilla formulada en excel. Luego, se analizan las preguntas con menor resultado aprobatorio por los

estudiantes para realizar un refuerzo del aprendizaje descendido. Se reflexiona sobre los resultados, planteando diferentes hipótesis en relación al producto obtenido en cada instrumento, primero de manera individual, luego en pares y subsecuentemente de manera grupal. Con la información obtenida desde el instrumento de evaluación diagnóstica, se puede establecer una línea de base de los niveles de logro, en los que se encuentran los estudiantes (MINEDUC, 2012)

Continuando con la reflexión en torno a la evaluación diagnóstica, se debatió sobre las diferentes formas que se llevó a cabo la retroalimentación y metacognición en cada nivel y en cada sector evaluado. Se reforzó las habilidades más débiles con diferentes estrategias y se evaluó cada proceso vivenciado. En la siguiente reunión de departamento, se realizó plenario de lo experimentado con los/las estudiantes.

Los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, que para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato (MINEDUC, 2012). Para ello, es importante ser consciente en cada momento del proceso de la elaboración de cada instrumento a utilizar y no perder el foco de éste.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos en la toma de las **Pruebas de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas**, a los estudiantes de 4to. y 8vo. Año Básico del Colegio Luis Cruz Martínez de la comuna el Belloto, el cual a continuación se describe y analiza por cada una de las preguntas, considerando las respuestas correctas, incorrectas y de las que no fueron contestadas por los respectivos estudiantes, además se considera el análisis según sexo (hombres y mujeres) y sus resultados fueron los siguientes:

A. Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación para 4to. Año Básico.

El análisis de los resultados obtenidos en la toma de la **Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación**, a los 30 estudiantes de 4to. Año Básico (13 mujeres y 17 hombres) y sus resultados se presentan en porcentaje y separados por sexo, fueron los siguientes:

Pregunta N° 1: El propósito del texto es.

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67	0	0,00
Total	30	100	22	73,33	8	26,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 73,33% (22 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 26,67% (8 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo).

Pregunta N° 2: ¿“Sobre qué elementos de la naturaleza tiene poder Caicaivilú?”

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	10	39,33	7	23,33	0	0,00
Total	30	100	18	60,00	12	40,00	0	0,00

En cuanto a la pregunta N° 2, las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 60% (18 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 40% (12 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, siendo en esta pregunta no existieron estudiantes que no dieron respuesta.

Pregunta N° 3: “Según el texto, Tentenvilu:”

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	9	30,00	4	13,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40,00	5	16,67	0	0,00
Total	30	100,00	21	70,00	9	30,00	0	0,00

Según a la pregunta N° 3, las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 70% (21 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 30% (9 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 4: ¿Por qué se caracteriza Caicaivilú?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	8	23,07	9	30	0	0,00
Total	30	100,00	15	50,00	15	50,00	0	0,00

En relación a la pregunta N° 4, las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 50%, correspondiente a 15 estudiantes de los cuales 7 mujeres y 8 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 50%, 6 mujeres y 9 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 5: ¿"Pero apareció Caicavilú". ¿Por qué pronombre reemplaza la palabra subrayada?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	3	10	14	43,67	0	0,00
Total	30	100,00	7	23,33	23	76,67	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 5, se detalla que 7 estudiantes (4 mujeres y 3 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 23,33% y 23 estudiantes (9 mujeres y 14 hombres) que representan el 76,67% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 6: De acuerdo a lo leído, podemos concluir que la narración corresponde a:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	15	50	2	6,67	0	0,00
Total	30	100,00	26	86,67	4	13,33	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 6, se detalla que 26 estudiantes (11 mujeres y 15 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 86,67% y 4 estudiantes (2 mujeres y 2 hombres) que representan el 13,33% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 7: ¿Qué elementos de la naturaleza son mencionados en el poema?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	23,37	0	0,00
Total	30	100,00	17	56,67	13	43,33	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 7, se detalla que 17 estudiantes (8 mujeres y 9 hombres) respondieron en forma correcta y

representan el 56,67% y 13 estudiantes (5 mujeres y 8 hombres) que representan el 43,33% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 8: ¿Qué puede significar el siguiente verso? "Los astros son rondas de niños.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67	0	0,00
Total	30	100	16	53,33	14	46,67	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 8, se detalla que 16 estudiantes (7 mujeres y 9 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 53,33% y 14 estudiantes (6 mujeres y 8 hombres) que representan el 46,67% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 9: ¿Con qué se compara las rondas de los niños?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	14	49,67	3	10	0	0,00
Total	30	100,00	24	80,00	6	20,00	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 9, se detalla que 24 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 80% y 6 estudiantes (3 mujeres y 3 hombres) que representan el 20% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 10: El lenguaje figurado expresa las ideas a través de semejanzas que crean imágenes en el lector.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	8	26,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	6	20	11	36,67	0	0,00
Total	30	100,00	11	36,67	19	63,33	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 10, se detalla que 11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 36,67% y 19 estudiantes (8 mujeres y 11 hombres) que representan el 63,33% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 11: ¿En cuál de los siguientes versos encontramos una comparación?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	3	10	14	48,67	0	0,00
Total	30	100,00	7	23,33	23	76,67	0	0,00

En el cuadro de las respuestas de la pregunta N° 11, se detalla que 7 estudiantes (4 mujeres y 3 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 23,33% y 23 estudiantes (9 mujeres y 14 hombres) que representan el 76,67% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 12: ¿De qué trata el poema?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	7	23,33	10	33,33	0	0,00
Total	30	100,00	13	43,33	17	56,67	0	0,00

En relación a las respuestas de la pregunta N° 12, se detalla que 13 estudiantes (6 mujeres y 7 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 43,33% y 17 estudiantes (7 mujeres y 10 hombres) que representan el 56,67% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 13: De acuerdo al texto, ¿De qué color son las plumas de los flamencos al nacer?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10,00	0	0,00
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33	0	0,00
Total	30	100,00	20	66,67	10	33,33	0	0,00

En relación a las respuestas de la pregunta N° 13, se detalla que 20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres) respondieron en forma correcta y representan el 66,67% y 10 estudiantes (3 mujeres y 7 hombres) que representan el 33,33% de las respuestas incorrectas, no existiendo respuestas sin contestar.

Pregunta N° 14: ¿De qué material hace sus nidos los flamencos?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30	0	0,00
Total	30	100,00	15	50,00	15	50,00	0	0,00

En relación a la pregunta N° 14, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 50%, correspondiente a 15 estudiantes de los cuales 7 mujeres y 8 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 50%, 6 mujeres y 9 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 15: Según el texto, ¿Cómo son los flamencos?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30,00	8	23,33	0	0,00
Total	30	100,00	17	56,67	13	43,33	0	0,00

En relación a la pregunta N° 15, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 56,67%, correspondiente a 17 estudiantes de los cuales 8 mujeres y 9 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 43,33%, 5

mujeres y 8 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 16: "Los flamencos". Gramaticalmente el género y número, respectivamente son:

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	23,67	0	0,00
Total	30	100,00	15	50,00	15	50,00	0	0,00

En relación a la pregunta N° 16, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 50%, correspondiente a 15 estudiantes de los cuales 6 mujeres y 9 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 50%, 7 mujeres y 8 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 17: ¿En qué oración hay una falta de ortografía puntual?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	6	20,00	11	36,67	0	0,00
Total	30	100,00	10	33,33	20	66,67	0	0,00

En cuanto a la pregunta N° 17, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 33,33%, correspondiente a 10 estudiantes de los cuales 4 mujeres y 6 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 66,67%, 9 mujeres y 11 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 18: Indique los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad. ¿Qué tipo de texto es?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67	0	0,00
Total	30	100,00	23	76,67	7	23,33	0	0,00

En relación a la pregunta N° 18, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 76,67%, correspondiente a 23 estudiantes de los cuales 11 mujeres y 12 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 23,33%, 2 mujeres y 5 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 19: El batir la clara del huevo. ¿A qué paso corresponde?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	12	40	1	3,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	16	53,33	1	3,33	0	0,00
Total	30	100,00	28	93,33	2	6,67	0	0,00

La pregunta N° 19, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 93,33%, correspondiente a 28 estudiantes de los cuales 12 mujeres y 16 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 6,67%, 1 mujeres y 1 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 20: ¿Para qué son las instrucciones que presenta el texto?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	12	40,00	1	3,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	14	46,67	3	10	0	0,00
Total	30	100,00	26	86,67	4	13,33	0	0,00

En relación a la pregunta N° 20, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 86,67%, correspondiente a 26 estudiantes de los cuales 12 mujeres y 14 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 13,33%, 1 mujeres y 3 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 21: ¿Cuál es el objetivo de seguir las acciones claves, identificadas con un número?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	13	43,33	4	13,33	0	0,00
Total	30	100,00	23	76,67	7	23,33	0	0,00

En relación a la pregunta N° 21, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 76,67%, correspondiente a 23 estudiantes de los cuales 10 mujeres y 13 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 23,33%, 3 mujeres y 4 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 22: En el texto aparecen varias palabras, donde se usan la "G" y la "J". ¿Cuál de las siguientes palabras las completaría con la "G" ?.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	53,33	8	26,67	0	0,00
Total	30	100,00	16	53,33	14	46,67	0	0,00

En relación a la pregunta N° 22, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 53,33%, correspondiente a 16 estudiantes de los cuales 7 mujeres y 9 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 46,67%, 6 mujeres y 8 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 23: El texto que observa tiene como propósito proporcionar información que se quiere difundir a gran cantidad de gente de manera breve y atractiva, ya que combina imágenes y palabras. ¿Cómo se llama este tipo de texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	5	15,67	12	40	0	0,00
Total	30	100,00	9	30	21	70	0	0,00

En relación a la pregunta N° 23, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 30%, correspondiente a 9 estudiantes de los cuales 4 mujeres y 5 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 70%, 9 mujeres y 12 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 24: En el texto, quién realiza la invitación:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67	0	0,00
Total	30	100,00	17	56,67	13	43,33	0	0,00

En relación a la pregunta N° 24, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 56,67%, correspondiente a 17 estudiantes de los cuales 8 mujeres y 9 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 43,33%, 5 mujeres y 8 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 25: Para qué fue creado el texto:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30	0	0,00
Total	30	100,00	15	50,00	15	50,00	0	0,00

En relación a la pregunta N° 25, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 50%, correspondiente a 15 estudiantes de los cuales 7 mujeres y 8 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 50%, 6 mujeres y 9 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 26: ¿En qué horario se realiza las obras?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	13	43,33	0	0,00	0	0,00
Hombres	17	56,67	17	56,67	0	0,00	0	0,00
Total	30	100,00	30	100	0	0,00	0	0,00

En relación a la pregunta N° 26, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 100%, correspondiente a 30 estudiantes de los cuales 13 mujeres y 17 hombres contestaron en forma correcta.

Pregunta N° 27: ¿Cuál es el rasgo tan acentuado que tenía Bolita?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	25,57	0	0,00
Total	30	100,00	19	63,33	11	36,67	0	0,00

En relación a la pregunta N° 27, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 63,33%, correspondiente a 19 estudiantes de los cuales 10 mujeres y 9 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 36,67%, 3 mujeres y 8 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 28: Por qué crees el protagonista del cuento le puso el nombre "Bolita" a su perro.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	15,67	0	0,00
Total	30	100,00	21	70	9	30	0	0,00

En relación a la pregunta N° 28, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 70%, correspondiente a 21 estudiantes de los cuales 9 mujeres y 12 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 30%, 4 mujeres y 5 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 29: Cuando al perro lo incitaron atacar, ¿Contra quién lo hizo?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	15,67	0	0,00
Total	30	100,00	22	73,33	8	26,67	0	0,00

En la pregunta N° 29, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 73,33%, correspondiente a 22 estudiantes de los cuales 10 mujeres y 12 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 26,67%, 3 mujeres y 5 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 30: ¿Cuál habrá sido la razón que el amo del perro no quiso viajar con él y decidió encerrarlo?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33	0	0,00
Total	30	100,00	19	63,33	11	36,67	0	0,00

La pregunta N° 30, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 63,33%, correspondiente a 19 estudiantes de los cuales 9 mujeres y 10 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 36,67%, 4 mujeres y 7 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

Pregunta N° 31: Si se indica en el texto "Era un dogo negro". La palabra en negrita que acompaña al sustantivo, corresponde a:

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	15,67	0	0,00
Total	30	100,00	23	76,67	7	23,33	0	0,00

En relación a la pregunta N° 31, las respuestas contestadas por los estudiantes, el 76,67%, correspondiente a 23 estudiantes de los cuales 11 mujeres y 12 hombres contestaron en forma correcta, y el otro 23,33%, 2 mujeres y 5 hombres sus respuestas fueron incorrectas, no existiendo estudiantes que no contestaron la pregunta.

B. Prueba de Diagnóstico de Matemáticas para 4to. Año Básico.

El análisis de los resultados obtenidos en la toma de la **Prueba de Diagnóstico de Matemática**, por parte de los/as estudiantes de 4to. Año Básico, en relación a sus respuestas, conforme a lo siguiente:

Pregunta N° 1: ¿Qué número está representado?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	6	20	2	6,67
Hombres	17	56,67	6	20	4	13,33	7	23,33
Total	30	100	11	36,67	10	33,33	9	30,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 36,67% (11 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 33,33% (10 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además 9 estudiantes que equivalen al 30% no respondieron a la pregunta.

Pregunta N° 2: El número incógnito que va en el círculo es:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	11	36,67	6	20,00	0	0,00
Total	30	100	19	63,33	11	36,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 63,63% (19 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 36,67% (11 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 3: ¿Qué número debe ir en el rectángulo para completar la adición?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	15,37	0	0,00
Total	30	100	21	70	9	30	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 70% (21 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 30% (9 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 4: ¿Qué cantidad representa el 5 en el número 157?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43.33	7	23.33	6	20	0	0.00
Hombres	17	56.67	8	28.57	9	30	0	0.00
Total	30	100	15	50	15	50	0	0.00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (15 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (15 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 5: Al ordenar los números de menor a mayor quedan:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43.33	8	26.67	5	16.67	0	0.00
Hombres	17	56.67	5	15.57	12	40.00	0	0.00
Total	30	100	13	43.33	17	56.67	0	0.00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 43,33% (13 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 56,67% (17 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 6: ¿Cuál de estos números es el mayor?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	15	30	2	3,07	0	0,00
Total	30	100	26	86,67	4	13,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 86,67% (26 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 13,33% (4 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 7: ¿Cómo se escribe con palabras el número 805?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67	0	0,00
Total	30	100	17	56,67	13	43,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 56,67% (17 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 43,33% (13 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 8: El número que va, Si cuentas de 100 en 100, como en la imagen.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	24,67	0	0,00
Total	30	100	16	53,33	14	46,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 53,33% (16 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 46,67% (14 estudiantes) sus respuestas fueron

incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 9: ¿Con cuál de las siguientes redes es posible armar un cilindro?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	14	46,67	3	10	0	0,00
Total	30	100	24	80	6	20	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 80% (24 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 20% (6 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 10: El dueño de una florería pone 10 rosas en cada paquete.
¿Cuántas rosas hay en 8 paquetes?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	8	26,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	6	20	11	36,67	0	0,00
Total	30	100	11	36,67	19	63,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 36,67% (11 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 63,33% (19 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 11: ¿Qué elemento indica la flecha?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	3	10	14	46,67	0	0,00
Total	30	100	7	23,33	23	76,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 23,33% (7 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 76,67% (23 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 12: ¿Qué elemento del cuerpo 3D está indicado por la flecha?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	7	23,33	10	33,33	0	0,00
Total	30	100	13	43,33	17	56,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 43,33% (13 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 56,67% (17 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 13: En la siguiente secuencia, determina cuáles son los tres símbolos que siguen para mantener el patrón

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33	0	0,00
Total	30	100	20	66,67	10	33,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (11 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (11 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 14: El número 345 se puede representar como:

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30	0	0,00
Total	30	100	15	50	15	50	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (15 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (15 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 15: ¿Cuál es el deporte más elegido por los niños de 3° Básico?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30,00	8	26,67	0	0,00
Total	30	100	17	56,67	13	43,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 56,67% (17 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 43,33% (13 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 16: ¿Qué día asistió la mayor cantidad de niños a clases?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67	0	0,00
Total	30	100	15	50	15	50	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (15 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (15 estudiantes) sus respuestas fueron

incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 17: ¿Qué día asistieron 10 niños a clases?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	6	20,00	11	36,67	0	0,00
Total	30	100	10	33,33	20	66,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 33,33% (10 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 66,67% (20 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 18: 5 automóviles entran a un túnel. En cada auto van sentadas 4 personas. ¿Cuántas personas hay en total dentro del túnel?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67	0	0,00
Total	30	100	23	76,67	7	23,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 76,67% (23 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 23,33% (7 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 19: La fracción representada con color es:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	12	40	1	3,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	16	53,33	1	3,33	0	0,00
Total	30	100	28	93,33	2	6,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 93,33% (28 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 6,67% (2 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, en el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 20: ¿Cuántos bloques debo colocar para que quede equilibrada la balanza?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	12	40,00	1	3,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	14	46,67	3	10	0	0,00
Total	30	100	26	86,67	4	13,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 86,67% (26 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 13,33% (4 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 21: ¿Qué figura está localizada en la cuadrícula (B, 4)?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10	0	0,00
Hombres	17	56,67	13	48,33	4	13,33	0	0,00
Total	30	100	23	76,67	7	23,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 76,67% (23 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 23,33% (7 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 22: ¿Cuál es el resultado de 3×0 ?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67	0	0,00
Total	30	100	16	53,33	14	46,67	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 53,33% (16 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 46,67% (14 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 23: Observa la siguiente multiplicación, El número que falta es:

$$3 \times \underline{\quad} = 27$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30	0	0,00
Hombres	17	56,67	5	16,67	12	40	0	0,00
Total	30	100	9	30	21	70	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 30% (9 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 70% (21 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 24: ¿Cuál es la afirmación correcta de acuerdo a la imagen?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	9	30	8	23,37	0	0,00
Total	30	100	17	56,67	13	43,33	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 56,67% (17 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 43,33% (13 estudiantes) sus respuestas fueron

incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 25: El pictograma muestra la cantidad de pan que han consumido durante una semana, los tres miembros de un grupo familiar. ¿Cuántos consumió el padre?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30	0	0,00
Total	30	100	15	50	15	50	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los estudiantes, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (15 estudiantes) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (15 estudiantes) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

C. Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación para 8vo. Año Básico.

El análisis de los resultados obtenidos en la toma de la **Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación**, a los 22 estudiantes de 8vo. Año Básico (7 mujeres y 15 hombres) y sus resultados fueron los siguientes:

Pregunta N° 1: Según el texto ¿a qué revista pertenece Lindsay Holmes?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	11	50	4	18,18	0	0
Total	22	100	16	72,73	6	27,27	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 72,73% (16 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 27,27% (6 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además 9 estudiantes que equivalen al 30% no respondieron a la pregunta.

Pregunta N° 2: Según el autor del texto ¿Qué sucede al momento de irnos a dormir?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	7	31,82	0	0,00	0	0
Hombres	15	68,18	15	68,18	0	0,00	0	0
Total	22	100	22	100	0	0,00	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 100% (22 alumnos) contestaron en forma correcta. Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 3: ¿Quién es a Steven Kotler? ¿Por qué se menciona en el texto?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	12	54,55	3	13,64	0	0
Total	22	100	18	81,82	4	18,18	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 81,82% (18 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 18,18% (4 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 4: Según el texto ¿Qué sucede si no obtenemos suficientes horas de sueño?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0
Total	22	100	15	68,18	7	31,82	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 68,18% (15 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 31,82% (7 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 5: ¿Qué se puede inferir del párrafo 5?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0
Hombres	15	68,18	3	13,64	12	54,55	0	0
Total	22	100	7	31,82	15	68,18	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 31,82% (7 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 68,18% (15 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 6: ¿Qué tienen en común los cinco enunciados destacados en cada párrafo propuestos en el texto?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0
Total	22	100	14	63,64	8	36,36	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 63,64% (14 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 36,36% (8 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 7: ¿A qué se refiere el autor con la expresión "tormenta de pensamientos"?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	6	27,27	9	40,91	0	0
Total	22	100,00	9	40,91	13	59,09	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 40,91% (9 alumnos) contestaron en forma

correcta, siendo que el 59,09% (13 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 8: ¿En qué ciudad inicia la historia?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	11	50	4	18,18	0	0
Total	22	100	16	72,73	6	27,27	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 72,73% (16 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 27,27% (6 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 9: Según el sueño del juez ¿Qué hay después del reloj del sol?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36	0	0
Total	22	100	11	50	11	50	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (11 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (11 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 10: ¿Por dónde escaparon los ladrones?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0
Total	22	100	15	68,18	7	31,82	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 68,18% (15 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 31,82% (7 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 11: ¿Por qué fue encarcelado el protagonista?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	8	36,36	7	31,82	0	0
Total	22	100	14	63,64	8	36,36	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 63,64% (14 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 36,36% (8 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 12: ¿Qué opinión tiene el juez respecto de los sueños proféticos (que dicen el futuro)?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0
Hombres	15	68,18	3	13,64	12	54,55	0	0
Total	22	100	7	31,82	15	68,18	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 31,82% (7 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 68,18% (15 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 13: ¿Por qué el protagonista se volvió rico al seguir su sueño?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	8	36,36	7	31,82	0	0
Total	22	100	11	50	11	50	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (11 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (11 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 14: ¿Cómo actúa Dios en el relato para ser denominado "el oculto"?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	5	22,73	10	45,45	0	0
Total	22	100	8	36,36	14	63,64	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 36,36% (8 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 63,64% (14 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 15: ¿Crees se puede decir el futuro en los sueños? ¿Por qué?

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36	0	0
Total	22	100	10	45,45	12	54,55	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 45,45% (10 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 54,55% (12 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas,

por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 16: Redacte un texto argumentativo dirigido a la directora, intentando justificar que se pueda asistir con ropa de calle al colegio, para el día del alumno. El texto busca convencer a la directora para que permita poder realizar esta actividad ese día.

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Redactactan Respuesta</i>	<i>%</i>	<i>No hay Respuestas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	10	45,45	5	22,73	0	0
Total	22	100	15	68	7	31,82	0	0

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 68% (15 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 31,82% (7 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

D. Prueba de Diagnóstico de Matemáticas para 8vo. Año Básico.

El análisis de los resultados obtenidos en la toma de la **Prueba de Diagnóstico de Matemática**, por parte de los/as estudiantes de 8vo. Año Básico, en relación a sus respuestas, conforme a lo siguiente:

Pregunta N° 1: Resuelva el siguiente ejercicio.

7-13

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0,00
Hombres	15	68,18	14	63,64	1	4,55	0	0,00
Total	22	100	20	90,91	2	9,09	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 90,91% (20 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 9,09% (2 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas,

por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 2: Resuelva el siguiente ejercicio.

$$-14+3=$$

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0,00
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36	0	0,00
Total	22	100	13	59,09	9	40,91	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 59,09% (13 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 40,91% (9 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 3: Resuelva el siguiente ejercicio

$$-15-23=$$

<i>Alumnos por sexo</i>	<i>Total</i>	<i>% Total</i>	<i>Respuestas Correctas</i>	<i>%</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin respuestas</i>	<i>%</i>
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0,00
Hombres	15	68,18	8	36,36	7	31,82	0	0,00
Total	22	100	12	54,55	10	45,45	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 54,55% (12 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 45,45% (10 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 4: Resuelva el siguiente ejercicio.

$$-8+13=$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0,00
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0,00
Total	22	100	14	63,64	8	36,36	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 50% (15 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 50% (15 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 5: Resuelva el siguiente ejercicio.

$$\frac{3}{5} * \frac{4}{7} =$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73	0	0,00
Hombres	15	68,18	5	22,73	10	45,45	0	0,00
Total	22	100	7	31,82	15	68,18	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 31,82% (7 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 68,18 % (15 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 6: Resuelva el siguiente ejercicio.

$$\frac{2}{5} * \frac{3}{8} =$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73	0	0,00
Hombres	15	68,18	5	22,73	10	45,45	0	0,00
Total	22	100	7	31,82	15	68,18	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 31,82% (7 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 68,18% (15 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas,

por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 7: Calcula el área y el perímetro del círculo de la imagen, sabiendo que $\pi = 3$ y utilizando las siguientes fórmulas

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73	0	0,00
Hombres	15	68,18	3	13,64	12	54,55	0	0,00
Total	22	100	5	22,73	17	77,27	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 22,73% (5 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 77,27% (17 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 8: ¿Cuál es el valor de X en la siguiente ecuación? Justifica.

$$9 + x = 17$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0,00
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36	0	0,00
Total	22	100	12	54,55	10	45,45	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 54,55% (12 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 45,45% (10 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 9: ¿Cuáles son las coordenadas de cada punto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	0	0,00	7	31,82	0	0,00
Hombres	15	68,18	0	0,00	15	68,18	0	0,00
Total	22	100	0	0,00	22	100	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 100% (22 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 10: Grafica los puntos (4,1) y (-2,-1)

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73	0	0,00
Hombres	15	68,18	1	4,55	14	63,64	0	0,00
Total	22	100	3	13,64	19	86	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 13,64% (3 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 86% (19 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta pregunta.

Pregunta N° 11: Resuelve el siguiente problema de planteo, utilizando el método que más te acomode. Indica los DATOS que utilizarás, el DESARROLLO que hagas y la RESPUESTA a la pregunta del problema.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin respuestas	%
Mujeres	7	23,33	4	13,33	3	10,00	0	0,00
Hombres	15	50,00	6	20,00	9	30,00	0	0,00
Total	22	73	10	33,33	12	40	0	0,00

En cuanto a la totalidad de las respuestas contestadas por los alumnos, sus resultados fueron lo siguiente: el 33,33% (10 alumnos) contestaron en forma correcta, siendo que el 40% (12 alumnos) sus respuestas fueron incorrectas, por otro lado, el cuadro anterior se aprecia el detalle por género (sexo). Además, todos los estudiantes dieron respuesta a esta

CAPÍTULO V: PROPUESTAS REMEDIALES

Desde mi perspectiva, una de las formas de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de 4to. y 8vo. año básico del Colegio Luis Cruz Martínez, el nivel de conocimiento de éstos estudiantes, considerando que existen carencia o desconocimiento de los contenidos y puntualizados en el análisis y tabulación de cada una de las respuestas obtenidas en las **Pruebas de Diagnóstica de Matemáticas y de Lenguajes y Comunicación** de cada curso, lo cual expone lo siguiente:

1. Análisis de la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación para el 4to. Año Básico.

En relación al 4to. Año Básico (30 estudiantes, de los cuales 13 mujeres y 17 hombres) de las asignaturas de **Lenguaje y Comunicación y Matemáticas** en las distintas áreas consideradas en la Prueba de Diagnóstico, los resultados negativos fueron los siguientes y que se expone en las siguientes tablas de respuestas:

Preguntas de Nivel o Área: "Reflexión sobre los Textos"

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
1.	30	8	26,67	0	0,00
2.	30	12	40,00	0	0,00
3.	30	9	30,00	0	0,00
25.	30	15	50,00	0	0,00
27.	30	11	36,67	0	0,00

Preguntas de Nivel o Área: "Extraer información explícita"

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
6.	30	4	13,33	0	0,00
7.	30	13	43,33	0	0,00
9.	30	14	46,67	0	0,00
13.	30	6	20,00	0	0,00
14.	30	10	33,33	0	0,00
23.	30	15	50,00	0	0,00
28.	30	21	70	0	0,00
29.	30	8	26,67	0	0,00

Preguntas de Nivel o Área: “Extraer información implícita”.

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
4.	30	15	50,00	0	0,00
8.	30	14	46,67	0	0,00
11.	30	23	76,67	0	0,00
12.	30	17	56,67	0	0,00
15.	30	13	43,33	0	0,00
18.	30	7	23,33	0	0,00
19.	30	2	6,67	0	0,00
20.	30	4	13,33	0	0,00
21.	30	7	23,33	0	0,00
24.	30	13	43,33	0	0,00
30.	30	11	36,67	0	0,00

Nivel o Área: “Funciones Gramaticales y uso de la Ortografía”.

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
5.	30	23	76,67	0	0,00
10.	30	19	63,33	0	0,00
16.	30	15	50,00	0	0,00
17.	30	20	66,67	0	0,00
22.	30	14	46,67	0	0,00
31.	30	7	23,33	0	0,00

1.1. Análisis de la Prueba de Diagnóstico de Matemáticas para el 4to. Año Básico.

Preguntas de nivel: “Resolver Problemas” (leer números y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica, adición y sustracción).

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
1.	30	10	33,33	9	30,00
2.	30	11	36,67	0	0,00
3.	30	9	30,00	0	0,00
4.	30	15	50,00	0	0,00
5.	30	17	56,67	0	0,00
6.	30	4	13,33	0	0,00
7.	30	13	43,33	0	0,00
8.	30	14	46,67	0	0,00
16.	30	15	50,00	0	0,00
17.	30	20	66,67	0	0,00
20.	30	4	13,33	0	0,00
22.	30	14	46,67	0	0,00
23.	30	21	70,00	0	0,00

Preguntas de nivel: “Argumentar y comunicar” (resolver ecuaciones)

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
11.	30	19	63,33	0	0,00
19.	30	2	6,67	0	0,00

Preguntas de nivel: “Representar” (Demostrar que comprenden la relación que existe entre 3D y figuras 2D).

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
12.	30	17	56,67	0	0,00
13.	30	10	33,33	0	0,00
14.	30	15	50,0	0	0,00
21.	30	7	23,33	0	0,00
24.	30	13	43,33	0	0,00
25.	30	15	50,0	0	0,00

Preguntas de nivel: “Modelar” (Describir cubos, paralelepípedos, esfera, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de arista y vértices).

<i>N° de la Pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
9.	30	6	20,00	0	0,00
15.	30	13	43,33	0	0,00

2. Análisis de la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación para el 8vo. Año Básico.

En relación al 8vo. Año Básico (22 estudiantes, de los cuales 7 mujeres y 15 hombres) de la asignatura de **Lenguaje y Comunicación** en las distintas áreas consideradas en la Prueba de Diagnóstico, sus resultados fueron los siguientes y que expone en una tabla general por respuestas:

Preguntas de nivel: Explícito

<i>N° de la pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
1.	22	6	27,27	0	0
3.	22	4	18,18	0	0
8.	22	6	27,27	0	0
9.	22	11	50,00	0	0
10.	22	7	31,82	0	0

Preguntas de nivel: Implícito

<i>N° de la pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
4.	22	7	31,82	0	0
5.	22	15	68,18	0	0
6.	22	8	36,36	0	0
7.	22	13	59,09	0	0
11.	22	8	36,36	0	0
12.	22	15	68,18	0	0
13.	22	11	50,0	0	0
14.	22	14	63,64	0	0
15.	22	12	54,55	0	0

Preguntas de nivel: Aplicación de normas de puntuación y ortografía.

<i>N° de la pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
Total	22	7	31,82	0	0

2.1. Análisis de la Prueba de Diagnóstico de Matemáticas para el 8vo. Año Básico.

Preguntas de nivel: “Desarrollar operaciones con números enteros y fracciones”.

<i>N° de la pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
1.	22	2	9,09	0	0
2.	22	9	40,91	0	0
3.	22	10	45,45	0	0
4.	22	8	36,36	0	0
5.	22	15	68,18	0	0
6.	22	15	68,18	0	0

Preguntas de nivel: “Ecuaciones lineales”.

<i>N° de la pregunta</i>	<i>Total Estudiantes</i>	<i>Respuestas incorrectas</i>	<i>%</i>	<i>Sin Respuestas</i>	<i>%</i>
8.	30	18	60,00	0	0
11.	30	30	100	0	0

Preguntas de nivel: “Puntos en el plano Cartesiano”

N° de la pregunta	Total Estudiantes	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
9.	30	30	100	0	0
10.	30	30	100	0	0

Preguntas de nivel: “Determinar el perímetro de circunferencias”

N° de la pregunta	Total Estudiantes	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
7.	22	17	77,27	0	0

3. Propuesta Remedial.

Como se describe en el *Capítulo II. “Marco Conceptual”*, los alumnos, no presentan hábitos de estudios y de responsabilidad, y no mucho interés y motivación para aprender, sino que ven el colegio como un lugar donde jugar, alimentarse y socializarse con sus pares”, por ende se requiere de toda la comunidad educativa, en especial los profesores de las asignaturas desarrollar estrategias y metodologías innovadora, para motivar a los estudiantes en su logro de sus objetivos, especialmente los estudiantes de 4to. y 8vo. Año básico.

En consecuencia, de lo anterior es muy importante y necesario que dirección del colegio por intermedio del comité de las asignaturas de Matemáticas y de Lenguaje y Comunicación, desarrollar un plan y/o programa educativo (taller extra programático) para la asignatura de matemáticas y lenguajes y comunicación para el 4to. y 8vo. Año básico, con el único fin de reforzar y mejorar los conocimientos en las distintas áreas o niveles del programa educativo de las respectivas asignaturas, con ello permitirán que los estudiantes logren el aprendizaje y por supuesto la nivelación de los contenidos de la asignatura de los respectivos cursos y que se ven reflejados en la tabulación y análisis de los resultados de las respuestas en las pruebas de diagnóstico.

Posteriormente de haber desarrollado el taller de nivelación considerar una nueva evaluación que nos permita con sus resultados, determinar si efectivamente se logró el objetivo y aprendizaje de las materias contenidas y tratadas en el taller extraprogramático, de acuerdo a lo planificado para cada curso y niveles, posteriormente realizar la retroalimentación a los estudiantes, dándole a conocer el logro y el esfuerzo realizado, cerrando el ciclo educativo y finalmente haber cumplido con la función educativa y el objetivo de nivelar y motivar a los estudiantes de los respectivos cursos.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Ainscow, M. y Booth, T. (1998): From them to us. Londres, Routledge.
2. Encuesta de CASEN 2000-2009 MIDEPLAN.
3. Figueroa, N., & Páez, H. (2008). Pensamiento didáctico del docente universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica. *Fundamentos en Humanidades*, 9(2), 111-136
4. Gómez, V. (2008). La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores en servicio. *Revista Pensamiento Educativo*, 43 (2), 271-283.
5. Metodología de la Investigación, VI Edición, Autor Roberto Hernández Sampieri.
6. Mota Villegas, D J; Valles Pereira, R E; (2015). Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. *Acta Scientiarum. Education*, 37() 85- 90. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=303332696010>
7. Muñoz Olivero, J. A., Villagra Bravo, C. P., & Sepúlveda Silva, S. E. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar prácticas de evaluación del aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Folios* 44, 77-14. Recuperado de <https://bit.ly/2f05Na3>
8. Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015. División de Educación General Ministerio de Educación (2017).
9. Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. (Junio de 2012)
10. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media Actualización (2009).

11. Orozco Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.
12. Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. México: Graó.
13. Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. México: Graó
14. Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. Carolina Urbina Hurtado, Pablo Basualto Rojas, Camila Durán Castro, Pablo Miranda Orrego. Estudios Pedagógicos XLIII, N° 2: 355-374, 2017.
15. Programa de Estudio. Unidad de Currículum y Evaluación. Decreto N°2960 / 2012. MINEDUC, 2018. Segunda Edición.
16. Quintero Crispín Ana Laura .Desarrollo Cientif Enferm. Vol. 20 N° 6 Julio 2012. “Reflexiones sobre la Práctica Docente en el Siglo XXI” Index 196-199.
17. Ruay R., Garcés J. M. (2015) “Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias”
18. Sanmartí, N. (2007). 10 ideas claves. Evaluar para aprender. Barcelona: Editorial Graó.
19. Santos, M. A. (1998b). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
20. Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.

21. Torres Mesías, Álvaro (2010) "Una reflexión pedagógica sobre la evaluación de los estudiantes para momentos de cambio"
22. Vargas, C. (1998). Evaluación para aprender: hacia una evaluación participativa en la escuela básica. Santiago: Ministerio de Educación.



ANEXOS

**Prueba de Diagnóstico de Matemáticas
de 4to año básico**

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

MATEMÁTICA

Nombre: _____

Curso: 4° A

Fecha: _____

Puntaje Total: 50 pts. Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Categorización: _____


Objetivo	Habilidades evaluadas
<p>Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. Comparar y ordenar números hasta 1 000 Adición y la sustracción de números hasta 1 000: Resolver ecuaciones. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices. Resolver problemas dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas - Argumentar y comunicar - Representar - Modelar

1.- ¿Qué número está representado?



- a) 21
- b) 579
- c) 975
- d) 759

2.- El número incógnito que va en el círculo es:

 $54 - \bigcirc = 37$	<ul style="list-style-type: none"> a) 91 b) 23 c) 37 d) 17
--	--


3.- ¿Qué número debe ir en el rectángulo para completar la adición?

<ul style="list-style-type: none"> a) 26 b) 36 c) 46 d) 76 	 $20 + \square = 56$
--	--


4.- ¿Qué cantidad representa el 5 en el número 157?

- a) 5
- b) 50
- c) 55
- d) 500

5.- Al ordenar los números de menor a mayor quedan:

	<ul style="list-style-type: none">a) 709 - 790 - 907b) 907 - 709 - 790c) 790 - 907 - 709d) 907 - 790 - 709
---	---

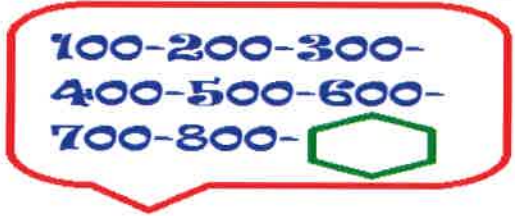

6.- ¿Cuál de estos números es el mayor?

	<ul style="list-style-type: none">a) 970b) 907c) 709d) 790
---	---

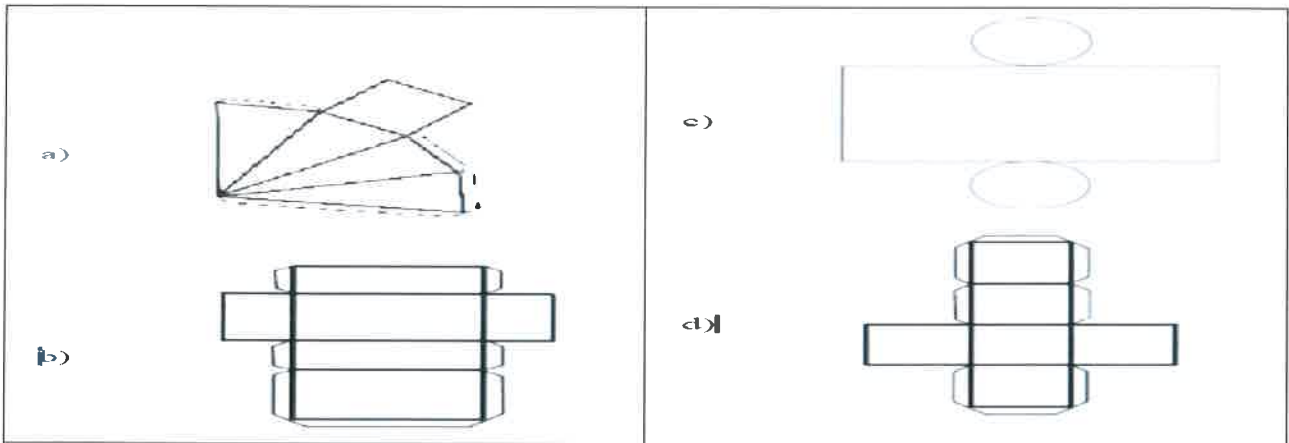
7.- ¿Cómo se escribe con palabras el número 805?

- a) Ochenta y cinco
- b) Ochocientos cinco
- c) Ochocientos cincuenta
- d) Ochenta cero cinco

Si cuentas de 100 en 100, como en la imagen,

	<p>8.- El número que va en  es:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 801b) 810c) 900d) 1.000
---	--

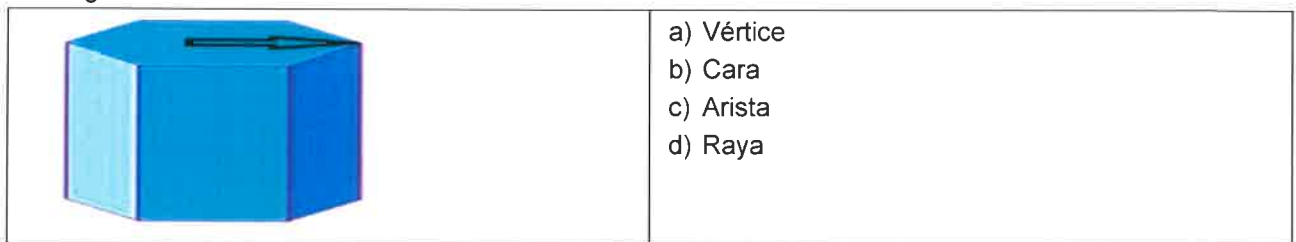
9.- ¿Con cuál de las siguientes redes es posible armar un cilindro?



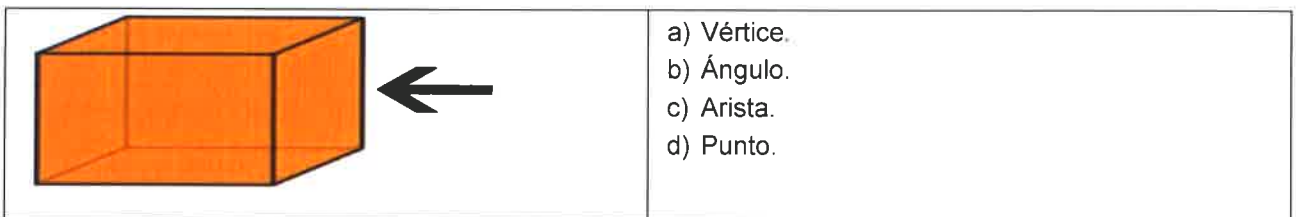
10.- El dueño de una florería pone 10 rosas en cada paquete. ¿Cuántas rosas hay en 8 paquetes?

- a) 70
- b) 80
- c) 90
- d) 100

11.- ¿Qué elemento indica la flecha?



12.- ¿Qué elemento del cuerpo 3D está indicado por la flecha?



13.-

En la siguiente secuencia, determina cuáles son los tres símbolos que siguen para mantener el patrón:



- a)

○	⌋	⌋
○	⌋	◊
○	○	⌋
○	⌋	○
- b)
- c)
- d)

14.- El número **345** se puede representar como:

- a) $3 + 4 + 5$
- b) $30 + 40 + 5$
- c) $300 + 4 + 5$
- d) $300 + 40 + 5$

Se preguntó a los niños del 3° Básico de un colegio, ¿cuál es tu deporte favorito?. Las respuestas se registraron en la tabla.

Deporte preferido	Básquetbol	Fútbol	Vóleibol	Natación
N° de Estudiantes	9	12	4	5

15.- ¿Cuál es el deporte más elegido por los niños de 3° Básico?

- a) Fútbol
- b) Básquetbol
- c) Vóleibol
- d) Natación

El gráfico de barras muestra la asistencia a clases de un grupo de alumnos. Observando el grafico responde las preguntas 16 y 17.



16.- ¿Qué día asistió la mayor cantidad de niños a clases?

- a) Lunes
- b) Martes
- c) Jueves
- d) Viernes

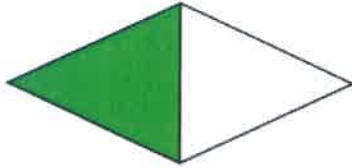
17.- ¿Qué día asistieron 10 niños a clases?

- a) Lunes
- b) Martes
- c) Miércoles
- d) Jueves

18.- 5 automóviles entran a un túnel. En cada auto van sentadas 4 personas. ¿Cuántas personas hay en total dentro del túnel?

- a) 9
- b) 16
- c) 20
- d) 40

19.- La fracción representada con color es:



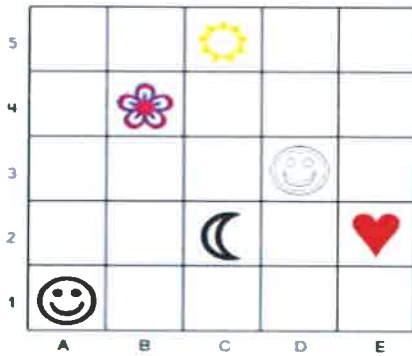
- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{3}{4}$
- c) $\frac{1}{3}$
- d) $\frac{2}{3}$

20.- ¿Cuántos bloques debo colocar para que quede equilibrada la balanza?



- a) 8
- b) 6
- c) 4
- d) 2

21.- ¿Qué figura está localizada en la cuadrícula (B, 4)?



- a)
- b)
- c)
- d)

22.- ¿Cuál es el resultado de 3×0 ?

- a) 13
- b) 0
- c) 3
- d) 30

23.- Observa la siguiente multiplicación:

$$3 \times \underline{\quad} = 27$$

El número que falta es:

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 6

24.- Lee lo que dice Francisca:

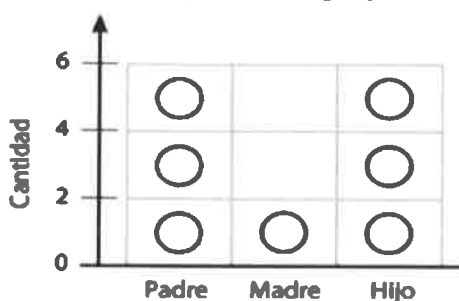


¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Francisca partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- b) Francisca partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- c) Francisca partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- d) Francisca partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

25.- El pictograma muestra la cantidad de pan que han consumido durante una semana, los tres miembros de un grupo familiar.

Consumo de pan en un grupo familiar



¿Cuántos panes consumió el padre?

- a) 3 panes.
- b) 6 panes.
- c) 7 panes.
- d) 9 panes.

**Anexo Tabulación Prueba de Diagnóstico de Matemáticas de
4to.Año básico**

A.- PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS DE 4TO. BÁSICO

1.- ¿Qué número está representado?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	6	20	2	6,67
Hombres	17	56,67	6	20	4	13,33	7	23,33
Total	30	100	11	36,67	10	33,33	9	30

Tabla N° 1 Respuestas de los alumnos que rindieron la Prueba de Diagnóstico

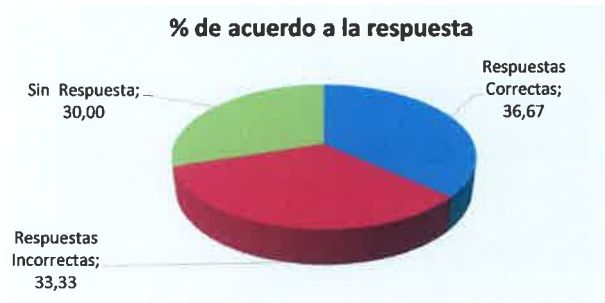


Gráfico N° 1

Gráfico N° 1 Representa el 36,67% de respuestas correctas, el 30% sin contestar y el 33,33% con respuestas incorrectas de las totalidad de los alumnos.

2.- El número incógnito que va en el círculo es:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	11	36,67	6	20,00	0	0,00
Total	30	100	19	63,33	11	36,67	0	0,00

Tabla N° 2 Respuestas de alumnos

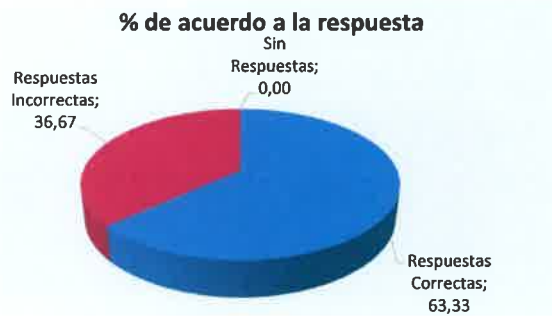


Gráfico N° 2

Gráfico N° 2 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y un 56,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

3. ¿Qué número debe ir en el rectángulo para completar la adición?

$$20 + \boxed{} = 56$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67	0	0,00
Total	30	100	21	70	9	30	0	0,00

Tabla N° 3 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 3



Gráfico N° 3.1

Gráfico N° 3 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 40% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 3.1 Representa el 13.33% de las alumnas mujeres y un 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

4. ¿Qué cantidad representa el 5 en el número 157?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20	0	0,00
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30	0	0,00
Total	30	100	15	50	15	50	0	0,00

Tabla N° 4 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 4



Gráfico N° 4.1

Gráfico N° 4 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 4.1 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

5. Al ordenar los números de menor a mayor quedan:

907 - 709 - 790

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67	0	0,00
Hombres	17	56,67	5	16,67	12	40,00	0	0,00
Total	30	100	13	43,33	17	56,67	0	0,00

Tabla N° 5 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 5



Gráfico N° 5.1

Gráfico N° 5 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y un 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 5.1 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 46,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

6. ¿Cuál de estos números es el mayor?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67
Hombres	17	56,67	15	50	2	6,67
Total	30	100	26	86,67	4	13,33

Tabla N° 6 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 6

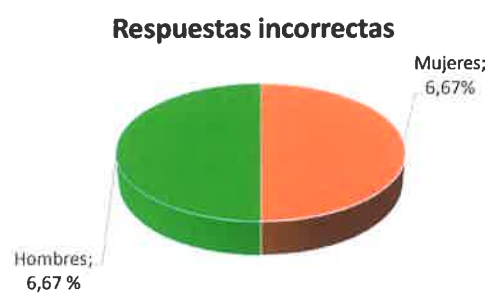


Gráfico N° 6.1

Gráfico N° 6 Representa el 36,67% de las alumnas mujeres y un 50% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 6.1 Representa el 6,67% de las alumnas mujeres y un 6,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

7. ¿Cómo se escribe con palabras el número 805?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100	17	56,67	13	43,33

Tabla N° 7 Alumnos que rindieron la Prueba de Diagnóstico, por sexo



Gráfico N° 7



Gráfico N° 7.1

Gráfico N° 7 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 7.1 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

8. El número que va, Si cuentas de 100 en 100, como en la imagen,



Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100	16	53,33	14	46,67

Tabla N° 8 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 8



Gráfico N° 8.1.

Gráfico N° 8 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 8.1 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

9. ¿Con cuál de las siguientes redes es posible armar un cilindro?



Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	14	46,67	3	10
Total	30	100	24	80	6	20

Tabla N° 9 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 9



Gráfico N° 9.1.

Gráfico N° 9 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y un 56,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 9.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y un 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

10. El dueño de una florería pone 10 rosas en cada paquete. ¿Cuántas rosas hay en 8 paquetes?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	8	26,67
Hombres	17	56,67	6	20	11	36,67
Total	30	100	11	36,67	19	63,33

Tabla N° 10 Respuestas de los alumnos

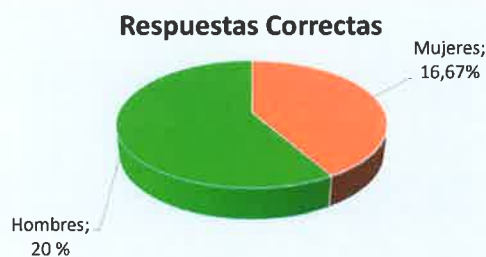


Gráfico N° 10



Gráfico N° 10.1.

Gráfico N° 10 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 20% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 10.1 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y un 36,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

11. ¿Qué elemento indica la flecha?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	3	10	14	46,67
Total	30	100	7	23,33	23	76,67

Tabla N° 11 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 11



Gráfico N° 11.1.

Gráfico N° 10 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 46,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.
 Gráfico N° 10.1 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y un 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

12. ¿Qué elemento del cuerpo 3D está indicado por la flecha?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33
Hombres	17	56,67	7	23,33	10	33,33
Total	30	100	13	43,33	17	56,67

Tabla N° 12 Respuestas de los alumnos

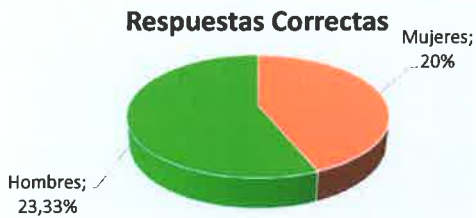


Gráfico N° 12



Gráfico N° 12.1.

Gráfico N° 12 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.
 Gráfico N° 12.1 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 33,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

13. En la siguiente secuencia, determna cuáles son los tres símbolos que siguen para mantener el patrón

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33
Total	30	100	20	66,67	10	33,33

Tabla N° 13 Alumnos que rindieron la Prueba de Diagnóstico, por sexo



Gráfico N° 13



Gráfico N° 13.1.

Gráfico N° 13 Representa el 10% de las alumnas mujeres y hombres, respondieron en forma correcta.
 Gráfico N° 13.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y un 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

14. ¿De que material hace sus nidos los flamencos?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30
Total	30	100	15	50	15	50

Tabla N° 14 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 14



Gráfico N° 14.1.

Gráfico N° 14 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y hombres 26,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 14.1 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

15. Según el texto, ¿Cómo son los flamencos?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	9	30,00	8	26,67
Total	30	100	17	56,67	13	43,33

Tabla N° 15 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 15



Gráfico N° 15.1.

Gráfico N° 15 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 15.1 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

16. "Los flamencos". Gramaticalmente el género y número, respectivamente son:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100	15	50	15	50

Tabla N° 16 Respuestas de alumnos

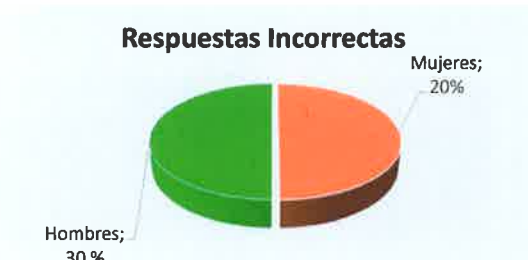


Gráfico N° 16



Gráfico N° 16.1.

Gráfico N° 16 Representa el 20% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma incorrecta.

Gráfico N° 16.1 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

17. ¿En qué oración hay una falta de ortografía puntual?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	6	20,00	11	36,67
Total	30	100	10	33,33	20	66,67

Tabla N° 17 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 17



Gráfico N° 17.1.

Gráfico N° 17 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 17.1 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 36,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Texto 4: Lee y responde.

18. Indique los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad. ¿Qué tipo de texto es?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100	23	76,67	7	23,33

Tabla N° 18 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 18



Gráfico N° 18.1.

Gráfico N° 18 Representa el 36,67% de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 18.1 Representa el 6,67% de las alumnas mujeres y un 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

19. El batir la clara del huevo. ¿A que paso corresponde?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	12	40	1	3,33
Hombres	17	56,67	16	53,33	1	3,33
Total	30	100	28	93,33	2	6,67

Tabla N° 19 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 19



Gráfico N° 19.1.

Gráfico N° 19 Representa el 40% de las alumnas mujeres y hombres el 53,33%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 19.1 Representa el 3,33% de las alumnas mujeres y el 3,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

20. ¿Para que son las instrucciones que presenta el texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	12	40,00	1	3,33
Hombres	17	56,67	14	46,67	3	10
Total	30	100	26	86,67	4	13,33

Tabla N° 20 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 20

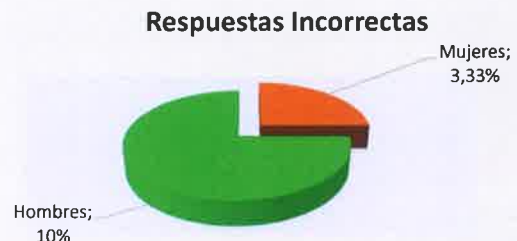


Gráfico N° 20.1.

Gráfico N° 20 Representa el 40% de las alumnas mujeres y hombres el 46,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N°20.1 Representa el 3,33% de las alumnas mujeres y el 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

21. ¿Cuál es el objetivo de seguir las acciones claves, ideneticadas con un número?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	13	43,33	4	13,33
Total	30	100	23	76,67	7	23,33

Tabla N° 21 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 21



Gráfico N° 21.1.

Gráfico N° 21 Representa el 33,33% de las alumnas mujeres y hombres el 43,33%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N°21.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y el 13,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

22. En el texto aparecen varias palabras, donde se usan la "G" y la "J". ¿Cuál de las siguientes palabras la completarias con la "G"?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100	16	53,33	14	46,67

Tabla N° 22 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 22

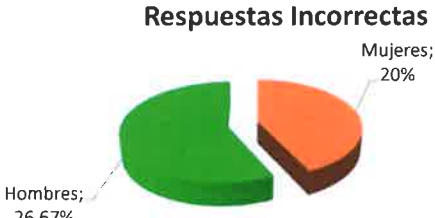


Gráfico N° 22.1.

Gráfico N° 22 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N°21.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y el 13,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Texto 5: Lee y responde.

23. El texto que observa tiene cómo propósito proporcionar información que se quiere difundir a gran cantidad de gente de manera breve y atractiva, ya que combina imágenes y palabras. ¿Cómo se llama este tipo de texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	5	16,67	12	40
Total	30	100	9	30	21	70

Tabla N° 23 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 23

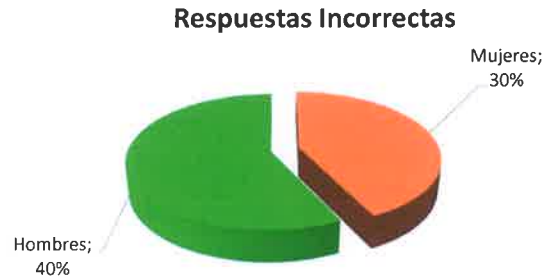


Gráfico N° 23.1.

Gráfico N° 23 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y hombres el 16,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 23.1 Representa el 30% de las alumnas mujeres y el 40% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

24. En el texto, quién realiza la invitación:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100	17	56,67	13	43,33

Tabla N° 24 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 24

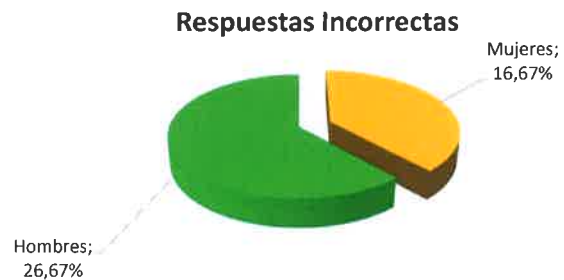


Gráfico N° 24.1.

Gráfico N° 24 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 24.1. Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y el 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

25. Para qué fue creado el texto:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30
Total	30	100	15	50	15	50

Tabla N° 25 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 25

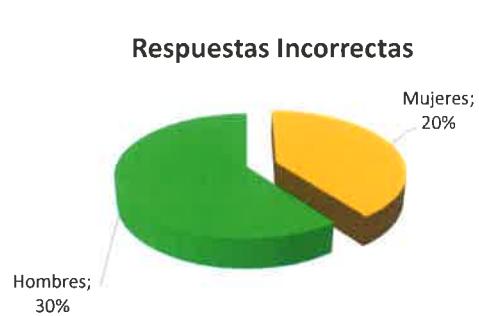


Gráfico N° 25.1.

Gráfico N° 25 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y hombres el 26,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 25.1. Representa el 20% de las alumnas mujeres y el 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

26. ¿En que horario se realiza la obras?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	13	43,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	17	56,67	0	0,00
Total	30	100	30	100	0	0,00

Tabla N° 26 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 26

Gráfico N° 26 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, respondieron en forma correcta.

Texto 5: Lee y responde.

27. ¿Cual es el rasgo tan asentado que tenía Bolita?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100	19	63,33	11	36,67

Tabla N° 27 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 27

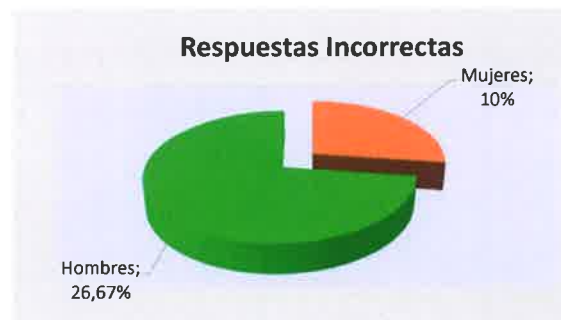


Gráfico N° 27.1.

Gráfico N° 27 Representa el 33,33% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 27.1. Representa el 20% de las alumnas mujeres y el 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

28. Por qué crees el protagonista del cuento le puso el nombre "Bolita" a su perro.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100	21	70	9	30

Tabla N° 28 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 28



Gráfico N° 28.1.

Gráfico N° 28 Representa el 30% de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 28,1. Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y el 16,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

29. Cuando al perro lo incitaron atacar, ¿Contra quien lo hizo?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100	22	73,33	8	26,67

Tabla N° 29 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 29



Gráfico N° 29.1.

Gráfico N° 29 Representa el 33,33 de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 29,1. Representa el 10% de las alumnas mujeres y el 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

30. ¿Cuál habrá sido la razón que el amo del perro no quiso viajar con él y decidió encerrarlo?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33
Total	30	100	19	63,33	11	36,67

Tabla N° 30 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 30



Gráfico N° 30.1.

Gráfico N° 30 Representa el 30% de las alumnas mujeres y hombres el 33,33%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 30.1. Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y el 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

31. Si se indica en el texto "Era un **dogo** negro". La palabra en **negrita** que acompaña al sustantivo, corresponde a:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100	23	76,67	7	23,33

Tabla N° 31 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 31



Gráfico N° 31.1.

Gráfico N° 31 Representa el 36,67% de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 30.1. Representa el 6,67% de las alumnas mujeres y el 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación de 4to. año
Básico.**

4° Año Básico

Nombre: _____ /

Fecha: _____ /

Puntaje Total: 62 pts. Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____ /

Objetivo	Habilidades evaluadas
Leer una gran variedad de textos	<ul style="list-style-type: none">✓ Reflexión sobre el texto✓ Extraer información explícita✓ Extraer información Implícita✓ Funciones gramaticales y uso de ortografía

Texto 1: Lee y responde las preguntas 1 a 6

Tentenvilú y Caicavilú

Hace muchos miles de años, la Isla Grande de Chiloé y todo el enjambre de islas que la rodean formaban un solo cuerpo con el continente americano, pero apareció Caicavilú, serpiente del mal, enemiga de la vida terrestre, animal y vegetal, que desea incorporar a sus dominios marinos; así inundó todo el territorio; amenazando convertirlo en un mar. Cuando esto ocurría, apareció Tentenvilú o la serpiente del bien, diosa de la tierra y la fecundidad, y en general de todo lo que en ella crece. Espíritu bondadoso, que protege sus dominios de las invasiones del mar.



Esta ayudó a los chilotes a trepar a los cerros y a los que fueron atrapados los dotó del poder de las aves y peces, para que no perecieran ahogados. Pero no bastó; Caicavilú, siguió elevando el nivel del mar, entonces Tentenvilú empezó a elevar el nivel de los cerros que sobresalían del mar. La lucha siguió por muchos años hasta el triunfo de Tentenvilú.

Como consecuencia de toda esta lucha, los valles, cerros y cordilleras que antes formaban la zona, quedaron transformados en un archipiélago de inigualable belleza, y según esta leyenda, es lo que hoy conocemos con el nombre de archipiélago de Chiloé.

1. El propósito del texto es:

- a) Describir la Isla Grande de Chiloé
- b) Explicar cómo es Caicavilú
- c) Narrar cómo se formó el archipiélago de Chiloé
- d) Informar sobre el tema de las inundaciones.

2. Sobre qué elemento de la naturaleza tiene poder Caicavilú?:

- a) Tierra
- b) Fuego
- c) Agua
- d) Viento

3. Según el texto, **Tentenvilú**:
- a) Quería destruir todo sobre la Tierra
 - b) Amaba y protegía a los habitantes de Chiloé
 - c) Era la hermana de Caicaivilú
 - d) Fue vencida por la diosa del Agua
4. ¿Por qué se caracteriza Caicaivilú?, por:
- a) Ayudar a los chilotes a trepar el cerro
 - b) Ser la serpiente del bien
 - c) Ser enemiga de la vida terrestre, animal y vegetal
 - d) Ser la diosa la tierra y la fecundidad
5. “pero apareció Caicavilú”. ¿Por qué pronombre podemos reemplazar la palabra subrayada?
- a) Esa
 - b) Ella
 - c) Esta
 - d) Nuestra
6. De acuerdo a lo leído, podemos concluir que la narración corresponde a Un (a):
- a) Drama
 - b) Noticia
 - c) Instructivo
 - d) Leyenda

Texto 2: Lee y responde las preguntas 7 a 12

Todo es ronda
Gabriela Mistral

Los astros son rondas de niños,
jugando la tierra a espiar...
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños,
jugando a encontrarse en el mar...
Las olas son rondas de niñas,
jugando la tierra a abrazar

7. ¿Qué elementos de la naturaleza son mencionados en el poema?
- a) niños - jugando
 - b) rondas - ondular
 - c) astros - ríos
 - d) tierra - abrazar
8. ¿Qué puede significar el siguiente verso? “**Los astros son rondas de niños**”, que:
- a) los astros juegan
 - b) los astros caminan
 - c) los astros son seres vivos
 - d) los astros giran

9. ¿Con qué se compara las rondas de los niños?, con:
- a) los ríos
 - b) la tierra
 - c) las rondas
 - d) el mar
10. El lenguaje figurado expresa las ideas a través de semejanzas que crean imágenes en el lector. ¿En qué verso encontramos lenguaje figurado?
- a) son rondas de niños
 - b) encontrarse en el mar
 - c) jugando la tierra a espiar
 - d) todo es ronda
11. ¿En cuál de los siguientes versos encontramos una comparación?
- a) jugando la tierra a espiar
 - b) Las olas son como rondas de niñas
 - c) encontrarse en el mar
 - d) jugando a ondular
12. ¿De qué trata el poema?
- a) Del parecido entre el movimiento de los elementos naturales con las rondas infantiles.
 - b) De las rondas de los niños, de los astros, de los ríos, de los trigos y de las olas.
 - c) De los niños y las niñas que juegan a la ronda en diferentes paisajes naturales.
 - d) De los sentimientos de la poeta acerca de los niños y las niñas que juegan a la ronda

Texto 3: Lee y responde las preguntas 13 a 17

Flamencos

Su plumaje es rosado suave, tienen las patas y el cuello muy largos. A pesar de su aspecto débil, son aves bastante resistentes, y toleran cambios severos de temperatura. En Chile, habitan desde el extremo norte al extremo sur, en zonas de agua poco profundas, dulces o saladas.

Los flamencos hacen sus nidos de barro. Cada pareja marca su territorio en torno al nido, y solo ponen un huevo cada vez. El polluelo es cuidado por la pareja hasta los tres meses. Los pollos nacen de color blanco; luego, las plumas pasan a ser de color castaño, y en la madurez se

13. De acuerdo al texto, ¿De qué color son las plumas de los flamencos al nacer?
- a) blanco
 - b) rosado
 - c) castaño
 - d) café oscuro

14. ¿De qué material hacen sus nidos los flamencos?
- de junco y barro
 - de palitos y ramas
 - de pasto blando
 - de barro
15. Según el texto, ¿Cómo son los flamencos?
- Son aves de zonas secas.
 - Tienen aspecto muy robusto.
 - Son aves amistosas y mansas.
 - Son más fuertes de lo que parecen.
16. “Los flamencos”, Gramaticalmente el género y número, respectivamente son:
- masculino - singular
 - masculino - plural
 - femenino - singular.
 - Femenino plural.
17. ¿En qué oración hay una falta de ortografía puntual?
- Las características son: alas largas, plumaje rosado y patas largas
 - Ponen varios huevos cada vez. Los pollos nacen de color blanco
 - Toleran bien los cambios de temperatura. cada pareja marca su territorio
 - El polluelo es protegido durante tres meses y después de valen por sí solos

Texto 4: Lee y responde las preguntas 18 a 22

Tu sonrisa es como un pétalo de azúcar

Ingredientes

- Pétalos de rosas
- Un huevo
- Azúcar



1. Elige varias rosas de un jardín y reúne algunos pétalos. Debe ser un jardín conocido para que estés seguro de que no las han fumigado.
 2. Toma un huevo, rómpelo y separa la clara de su yema.
 3. Bate la clara del huevo. Válete de toda tu energía para hacerlo.
 4. Sumerge cada pétalo en el batido. Cuida de que no queden con excesos de clara.
 5. Rocía los pétalos con azúcar. Pide ayuda a un adulto para ponerlos a secar en el horno por 15 minutos, a temperatura muy baja.
 6. Guarda los pétalos en un tarro con cierre hermético para que se conserven frescos. Puedes ofrecerlos como golosinas o decorar con ellos helados, postres y tortas.
18. El texto N° 3 indica los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad.
- ¿Qué tipo de texto es?
- Texto de noticias
 - Texto de instrucciones
 - Texto de información
 - Texto de relatos

19. El batir la clara del huevo ¿A qué paso corresponde?
- a) al N° 1
 - b) al N° 2
 - c) al N° 3
 - d) al N° 4
20. ¿Para qué son las instrucciones que presenta el texto?
- a) para sonreír
 - b) para preparar una golosina
 - c) para hacer un trabajo manual
 - d) para sanar a un enfermo
21. ¿Cuál es el objetivo de seguir las acciones clave, identificadas con un número?
- a) Leer mejor las frases del texto porque están muy claras
 - b) Subrayar rápidamente las palabras para no olvidar la acción
 - c) Terminar en el menor tiempo el objetivo para lograr el propósito
 - d) Ejecutar mejor las acciones del texto y lograr su objetivo
22. En el texto aparecen varias palabras donde se usa la g y j.
¿Cuál de las siguientes palabras la completarías con la letra “g”
- a) ca_ero
 - b) ata_ar
 - c) abri_arse
 - d) relo_ería

Texto 5: Lee y responde las preguntas 23 a 26



23. El texto que observas tiene como propósito proporcionar información que se quiere difundir a gran cantidad de gente de manera breve y atractiva, ya que combina imágenes y palabras
¿Cómo se llama este tipo de Texto?
- a) Carta
 - b) Instructivo
 - c) Afiche
 - d) Invitación

24. En el texto quien realiza la invitación:
- a) los músicos de Bremen
 - b) los alumnos de 3° Básico
 - c) Los hermanos Grimm
 - d) La escuela
25. Para que fue creado el texto:
- a) para promocionar un evento
 - b) para evaluar a los alumnos de 3° Básico
 - c) para promocionar la hermosa escuela
 - d) para que asista todo tipo de público
26. ¿En qué horario se realizará la obra?
- a) En la mañana
 - b) Al medio día
 - c) En la tarde
 - d) Al anochecer

Texto 6: Lee y responde las preguntas 27 a 32

Bolita
León Tolstoi



Mi perro se llamaba Bolita. Era un dogo negro, con las patas delanteras blancas. Una característica de los dogos es tener la mandíbula inferior más prominente que la superior y, en consecuencia, los dientes de abajo quedan montados sobre los de arriba. Bolita tenía este rasgo tan acentuado que, entre sus dos hileras de dientes, cabía más de un dedo. Sus colmillos sobresalían de su ancho hocico, y sus ojos muy grandes relampagueaban. Era muy fuerte, pero afortunadamente no mordía, ya que cuando se agarraba de algo con los dientes, las mandíbulas se le trababan y era imposible desprenderlo.

Recuerdo que en una oportunidad lo azuzaron en contra de un oso, al que cogió por una oreja, y se quedó allí, aferrado como una sanguijuela. El oso lo zarandeó sin lograr zafarse. Desesperado se tiró al suelo, tratando de aplastarlo, pero Bolita no le soltó la oreja. Para que lo hiciera tuvieron que lanzarle baldes de agua fría.

Yo lo recibí cuando era un cachorrito y siempre lo cuidé personalmente. Sin embargo, no quería llevármelo a otro lugar lejano, así es que lo hice encerrar y me fui sigilosamente a otro pueblo.

Cuando llegué a la primera estación, donde tenía que cambiar de carruaje, observé avanzar por la carretera un bulto negro y brillante. Era mi perro Bolita que venía a galope tendido, y apenas me descubrió se me lanzó encima, lamiéndome las manos. Temblaba, respirando fatigado, casi sin aliento.

Más tarde supe que Bolita había roto los vidrios de una ventana y saltado desde allí para seguirme. Me encontró después de recorrer veinticinco kilómetros, desafiando un calor sofocante.

27. ¿Cuál es el rasgo tan acentuado que tenía Bolita?
- a) sus patas delanteras blancas
 - b) sus saltos y galope tendido
 - c) su gran peso, pero no mordía
 - d) su mandíbula inferior muy prominente

28. ¿Por qué crees que el protagonista del cuento le puso por nombre Bolita a su perro?
- a) Porque siempre rodaba, como las bolitas
 - b) Porque era bonito como las bolitas de cristal
 - c) Porque cuando pequeño era como pelota, como una gran bolita
 - d) Porque cuando corría se desplazaba como cuando se lanza una bolita por los aires
29. Cuando al perro lo incitaron a atacar, ¿contra quién lo hizo?
- a) contra un dogo negro
 - b) contra una sanguijuela
 - c) contra su amo
 - d) contra un oso
30. ¿Cuál habrá sido la razón que el amo del perro no quiso viajar con él y decidió encerrarlo?
- a) por ser un perro de grandes dimensiones
 - b) por ser un perro muy bravo
 - c) por ser un perro que no quería a su amo
 - d) por ser un perro que debía cuidar su casa y alrededores
31. Si se indica en el texto “era un dogo **negro**”. La palabra en negrita que acompaña al sustantivo corresponde a:
- a) un artículo
 - b) un adjetivo
 - c) un pronombre
 - d) un verbo

**Anexo Tabulación Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y
Comunicación de 4to. Año Básico**

A.- PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4TO. BÁSICO

Texto 1: Lectura, reflexión, extraer información explícita, implícita, funciones gramaticas y uso de ortografía.

1. El propósito del texto es:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100	22	73,33	8	26,67

Tabla N° 1 Respuestas de los alumnos que rindieron la Prueba de Diagnóstico, por sexo



Gráfico N° 1



Gráfico N° 1.2

Gráfico N° 1 Representa el 33,33% de las alumnas mujeres y un 40% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 1.2 Representa el 10% de las alumnas mujeres y un 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

2. Sobre qué elementos de la naturaleza tiene poder Caicaivilú?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33
Total	30	100	18	60,00	12	40,00

Tabla N° 2 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 2

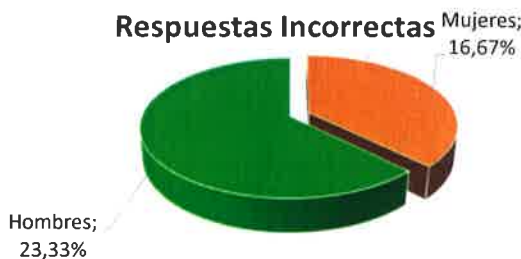


Gráfico N° 2.1

Gráfico N° 2 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y un 33,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 2.1 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

3. Según el texto, Tentenvilu:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	9	30,00	4	13,33
Hombres	17	56,67	12	40,00	5	16,67
Total	30	100,00	21	70,00	9	30,00

Tabla N° 3 Respuestas de alumnos

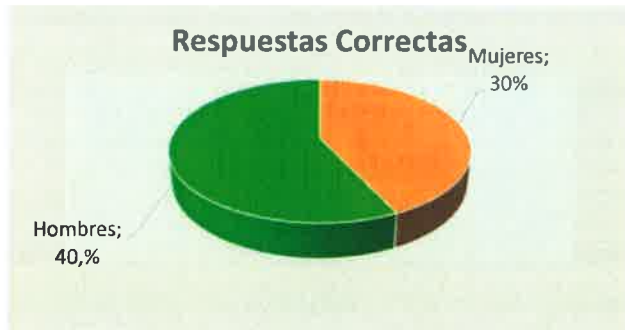


Gráfico N° 3



Gráfico N° 3.1

N° 3 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 40% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

N° 3.1 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y un 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

4. ¿Por qué se caracteriza Caicaivilú?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30
Total	30	100,00	15	50	15	50

Tabla N° 4 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 4

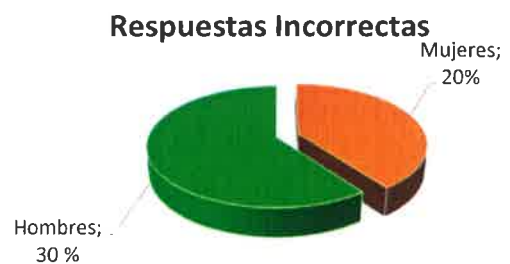


Gráfico N° 4.1

N° 4 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

N° 4.1 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

5. ¿"Pero apareció Caicavilú". ¿Por qué pronombre reemplaza la palabra subrayada?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	3	10	14	46,67
Total	30	100,00	7	23,33	23	76,67

Tabla N° 5 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 5



Gráfico N° 5.1

N° 5 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y un 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

N° 5.1 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 46,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

6. De acuerdo a lo leído, podemos concluir que la narración corresponde a:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67
Hombres	17	56,67	15	50	2	6,67
Total	30	100,00	26	86,67	4	13,33

Tabla N° 6 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 6

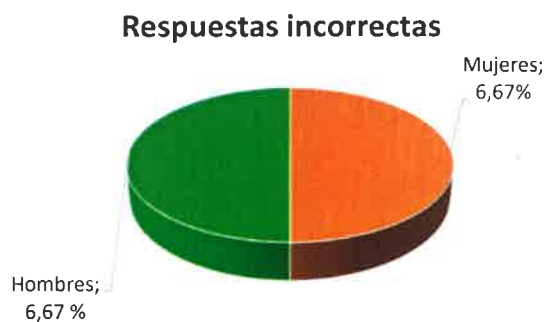


Gráfico N° 6.1.

N° 6 Representa el 36,67% de las alumnas mujeres y un 50% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

N° 6.1 Representa el 6,67% de las alumnas mujeres y un 6,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

7. ¿Qué elementos de la naturaleza son mencionados en el poema?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100,00	17	56,67	13	43,33

Tabla N° 7 Alumnos que rindieron la Prueba de Diagnóstico, por sexo



Gráfico N° 7



Gráfico N° 7.1.

Gráfico N° 7 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 7.1 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

8. ¿Qué puede significar el siguiente verso. "Los astros son rondas de niños?"

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100,00	16	53,33	14	46,67

Tabla N° 8 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 8

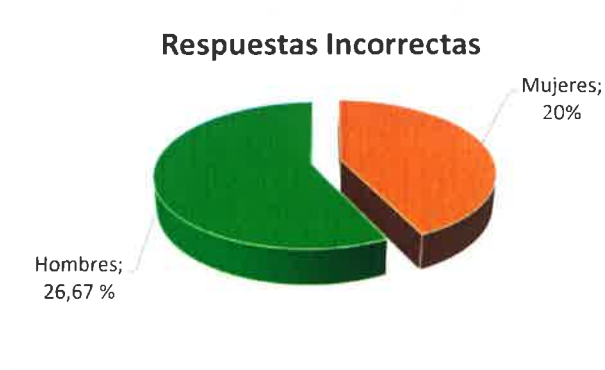


Gráfico N° 8.1.

Gráfico N° 8 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 8.1 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

9. ¿Con qué se compara las rondas de los niños?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	14	46,67	3	10
Total	30	100,00	24	80	6	20

Tabla N° 9 Respuestas de los alumnos

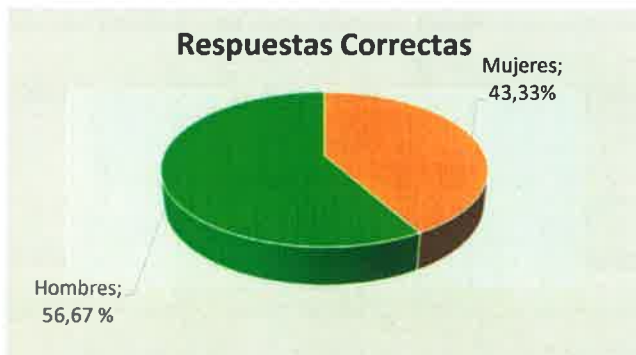


Gráfico N° 9

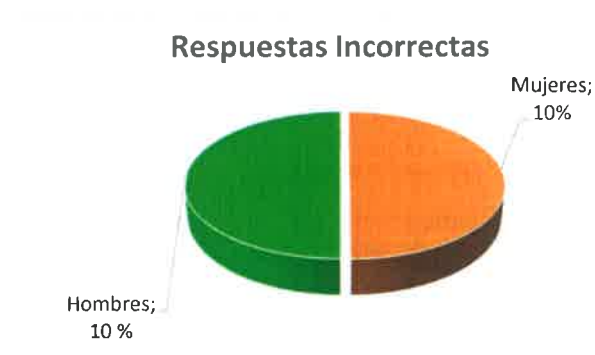


Gráfico N° 9.1.

Gráfico N° 9 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y un 56,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 9.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y un 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

10. El lenguaje figurado expresa las ideas a través de semejanzas que crean imágenes en el lector.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	8	26,67
Hombres	17	56,67	6	20	11	36,67
Total	30	100,00	11	36,67	19	63,33

Tabla N° 10 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 10

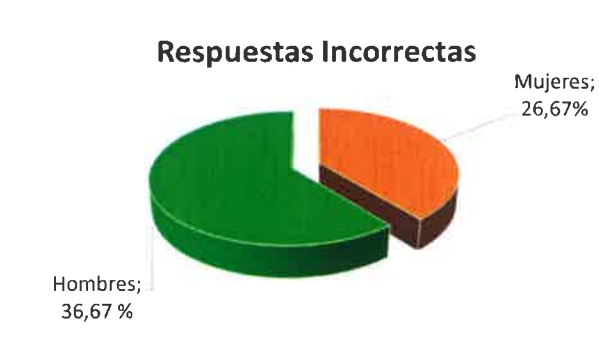


Gráfico N° 10.1.

Gráfico N° 10 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 20% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 10.1 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y un 36,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

11. ¿En cuál de los siguientes versos encontramos una **comparación**?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	3	10	14	46,67
Total	30	100,00	7	23,33	23	76,67

Tabla N° 11 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 11

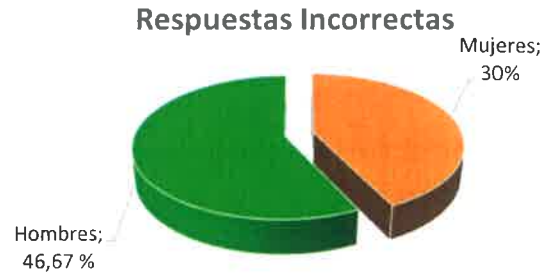


Gráfico N° 11.1.

Gráfico N° 10 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 46,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 10.1 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y un 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

12. ¿De que trata el poema?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33
Hombres	17	56,67	7	23,33	10	33,33
Total	30	100,00	13	43,33	17	56,67

Tabla N° 12 Respuestas de los alumnos



Gráfico N° 12

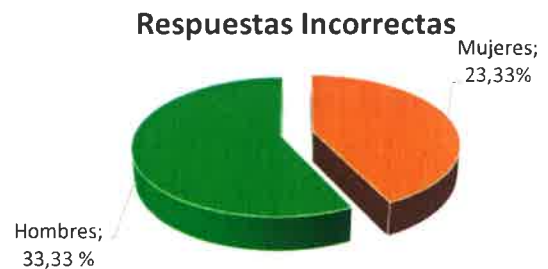


Gráfico N° 12.1.

Gráfico N° 12 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 12.1 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 33,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Texto 3: Lectura y respuesta.

13. De acuerdo al texto, ¿De qué color son las plumas de los flamencos al nacer?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10,00
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33
Total	30	100,00	20	66,67	10	33,33

Tabla N° 13 Alumnos que rindieron la Prueba de Diagnóstico, por sexo

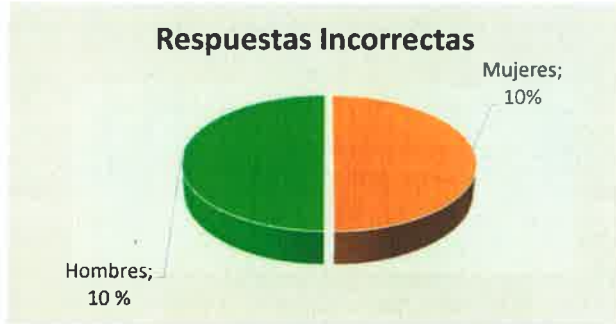


Gráfico N° 13

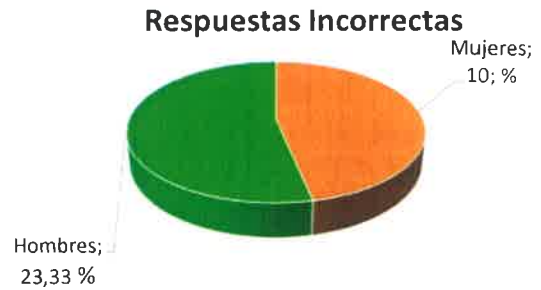


Gráfico N° 13.1.

Gráfico N° 13 Representa el 10% de las alumnas mujeres y hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 13.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y un 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

14. ¿De que material hace sus nidos los flamencos?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30
Total	30	100,00	15	50	15	50

Tabla N° 14 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 14



Gráfico N° 14.1.

Gráfico N° 14 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y hombres 26,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 14.1 Representa el 20% de las alumnas mujeres y un 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

15. Según el texto, ¿Cómo son los flamencos?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	9	30,00	8	26,67
Total	30	100,00	17	56,67	13	43,33

Tabla N° 15 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 15



Gráfico N° 15.1.

Gráfico N° 15 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 15.1 Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

16. "Los flamencos". Gramaticalmente el género y número, respectivamente son:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	6	20	7	23,33
Hombres	17	56,67	9	30	8	23,67
Total	30	100,00	15	50	15	50

Tabla N° 16 Respuestas de alumnos

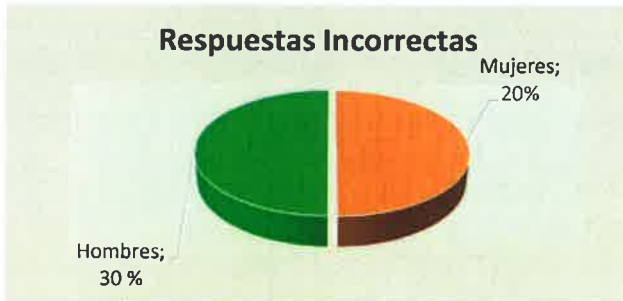


Gráfico N° 16



Gráfico N° 16.1.

Gráfico N° 16 Representa el 20% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 16.1 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y un 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

17. ¿En qué oración hay una falta de ortografía puntual?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	6	20,00	11	36,67
Total	30	100,00	10	33,33	20	66,67

Tabla N° 17 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 17



Gráfico N° 17.1.

Gráfico N° 17 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 17.1 Representa el 30% de las alumnas mujeres y un 36,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Texto 4: Lee y responde.

18. Indique los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad. ¿Qué tipo de texto es?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100,00	23	76,67	7	23,33

Tabla N° 18 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 18



Gráfico N° 18.1.

Gráfico N° 18 Representa el 36,67% de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 18.1 Representa el 6,67% de las alumnas mujeres y un 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

19. El batir la clara del huevo. ¿A que paso corresponde?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	12	40	1	3,33
Hombres	17	56,67	16	53,33	1	3,33
Total	30	100,00	28	93,33	2	6,67

Tabla N° 19 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 19



Gráfico N° 19.1.

Gráfico N° 19 Representa el 40% de las alumnas mujeres y hombres el 53,33%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 19.1 Representa el 3,33% de las alumnas mujeres y el 3,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

20. ¿Para que son las instrucciones que presenta el texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	12	40,00	1	3,33
Hombres	17	56,67	14	48,67	3	10
Total	30	100,00	26	86,67	4	13,33

Tabla N° 20 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 20

Gráfico N° 20 Representa el 40% de las alumnas mujeres y hombres el 46,67%, respondieron en forma correcta.

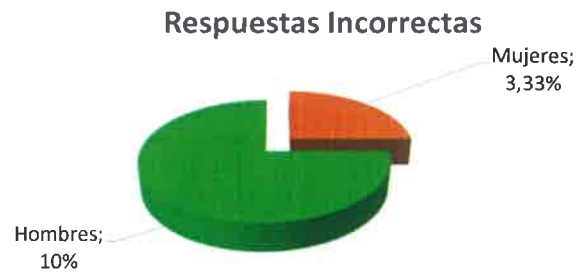


Gráfico N° 20.1.

Gráfico N°20.1 Representa el 3,33% de las alumnas mujeres y el 10% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

21. ¿Cuál es el objetivo de seguir las acciones claves, idenitificadas con un número?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	13	43,33	4	13,33
Total	30	100,00	23	76,67	7	23,33

Tabla N° 21 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 21

Gráfico N° 21 Representa el 33,33% de las alumnas mujeres y hombres el 43,33%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 21.1.

Gráfico N°21.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y el 13,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

22. En el texto aparecen varias palabras, donde se usan la "G" y la "J". ¿Cuál de las siguientes palabras la completarias con la "G"?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100,00	16	53	14	47

Tabla N° 22 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 22

Gráfico N° 22 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 22.1.

Gráfico N°21.1 Representa el 10% de las alumnas mujeres y el 13,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Texto 5: Lee y responde.

23. El texto que observa tiene como propósito proporcionar información que se quiere difundir a gran cantidad de gente de manera breve y atractiva, ya que combina imágenes y palabras. ¿Cómo se llama este tipo de texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas Incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	4	13,33	9	30
Hombres	17	56,67	5	16,67	12	40
Total	30	100,00	9	30	21	70

Tabla N° 23 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 23



Gráfico N° 23.1.

Gráfico N° 23 Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y hombres el 16,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 23.1 Representa el 30% de las alumnas mujeres y el 40% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

24. En el texto, quién realiza la invitación:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	8	26,67	5	16,67
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100,00	17	56,67	13	43,33

Tabla N° 24 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 24

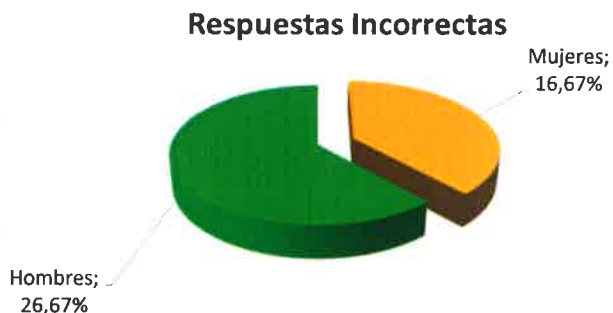


Gráfico N° 24.1.

Gráfico N° 24 Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 24.1. Representa el 16,67% de las alumnas mujeres y el 26,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

25. Para qué fue creado el texto:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	7	23,33	6	20
Hombres	17	56,67	8	26,67	9	30
Total	30	100,00	15	50	15	50

Tabla N° 25 Respuestas de alumnos

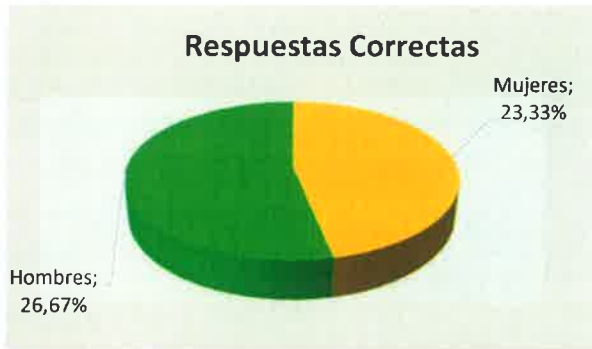


Gráfico N° 25



Gráfico N° 25.1.

Gráfico N° 25 Representa el 23,33% de las alumnas mujeres y hombres el 26,67%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 25.1. Representa el 20% de las alumnas mujeres y el 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

26. ¿En que horario se realiza la obras?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	13	43,33	0	0,00
Hombres	17	56,67	17	56,67	0	0,00
Total	30	100,00	30	100	0	0,00

Tabla N° 26 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 26

Gráfico N° 26 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, respondieron en forma correcta.

Texto 5: Lee y responde.

27. ¿Cual es el rasgo tan asentuado que tenía Bolita?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	9	30	8	26,67
Total	30	100,00	19	63,33	11	36,67

Tabla N° 27 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 27



Gráfico N° 27.1.

Gráfico N° 27 Representa el 33,33% de las alumnas mujeres y hombres el 30%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 27,1%. Representa el 20% de las alumnas mujeres y el 30% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

28. Por qué crees el protagonista del cuento le puso el nombre "Bolita" a su perro.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100,00	21	70	9	30

Tabla N° 28 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 28

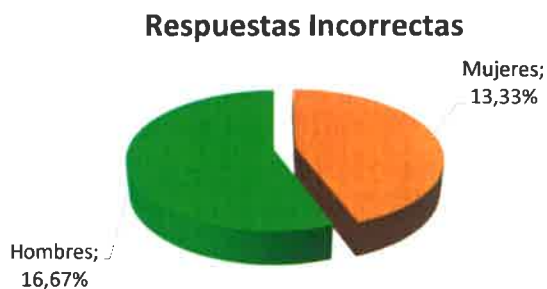


Gráfico N° 28.1.

Gráfico N° 28 Representa el 30% de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 28,1%. Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y el 16,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

29. Cuando al perro lo incitaron atacar, ¿Contra quien lo hizo?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	10	33,33	3	10
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100,00	22	73,33	8	26,67

Tabla N° 29 Respuestas de alumnos

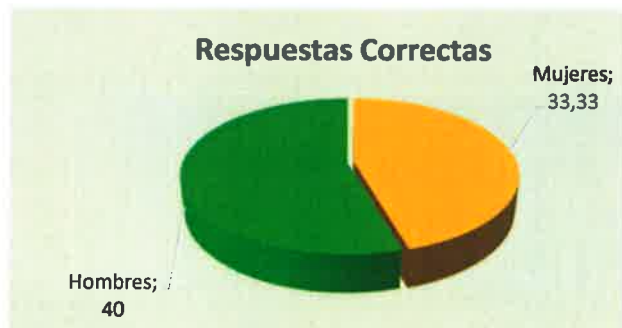


Gráfico N° 29



Gráfico N° 29.1.

Gráfico N° 29 Representa el 33,33 de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 29,1%. Representa el 10% de las alumnas mujeres y el 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

30. ¿Cuál habrá sido la razón que el amo del perro no quiso viajar con él y decidió encerrarlo?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	9	30	4	13,33
Hombres	17	56,67	10	33,33	7	23,33
Total	30	100,00	19	63,33	11	36,67

Tabla N° 30 Respuestas de alumnos



Gráfico N° 30



Gráfico N° 30.1.

Gráfico N° 30 Representa el 30% de las alumnas mujeres y hombres el 33,33%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 30.1. Representa el 13,33% de las alumnas mujeres y el 23,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

31. Si se indica en el texto "Era un **dogo** negro". La palabra en negrita que acompaña al sustantivo, corresponde a:

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	11	36,67	2	6,67
Hombres	17	56,67	12	40	5	16,67
Total	30	100,00	23	76,67	7	23,33

Tabla N° 31 Respuestas de alumnos

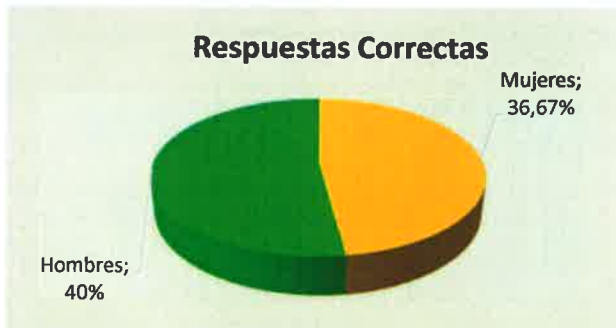


Gráfico N° 31



Gráfico N° 31.1.

Gráfico N° 31 Representa el 36,67% de las alumnas mujeres y hombres el 40%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 30.1. Representa el 6,67% de las alumnas mujeres y el 16,67% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

**Prueba de Diagnóstico de Matemáticas
de 8vo. Año Básico**



Evaluación Diagnóstica
MATEMÁTICA
Departamento de Matemática
8° BÁSICO



Nombre: _____ / Fecha: _____ / 2019

Objetivos			Habilidades
✓ Desarrollar operaciones con números enteros y fracciones.			✓ Localizar ✓ Interpretar ✓ Representar ✓ Modelar
✓ Determinar la solución de ecuaciones lineales.			
✓ Ubicar puntos en el plano cartesiano.			
✓ Determinar el perímetro de circunferencias.			
Puntaje total 48	Puntaje de aprobación 29	Puntaje obtenido:	
Adecuado	Elemental	Insuficiente	

INSTRUCCIONES:

- ✓ Puedes responder los ejercicios con lápiz grafito, **SIN DERECHO** a reclamos posteriores.
- ✓ **NO** se permite utilizar teléfono móvil ni calculadora mientras dura la evaluación.
- ✓ Dispones de 80 minutos para el desarrollo de la evaluación

I. Resuelve cada operación. Realiza el desarrollo en los ejercicios e y f (18 puntos).

1. $7 - 13 =$

2. $-14 + 3 =$

3. $-15 - 23 =$

4. $-8 + 13 =$

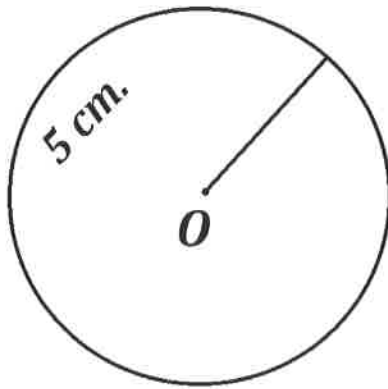
5. $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{7} =$

6. $\frac{2}{5} \div \frac{3}{8} =$

7. Calcula el área y el perímetro del círculo de la imagen, sabiendo que $\pi = 3$ y utilizando las siguientes fórmulas: (10 puntos)

$$P = \pi \cdot \text{diámetro}$$

$$A = \pi \cdot \text{radio} \cdot \text{radio}$$



DESARROLLO

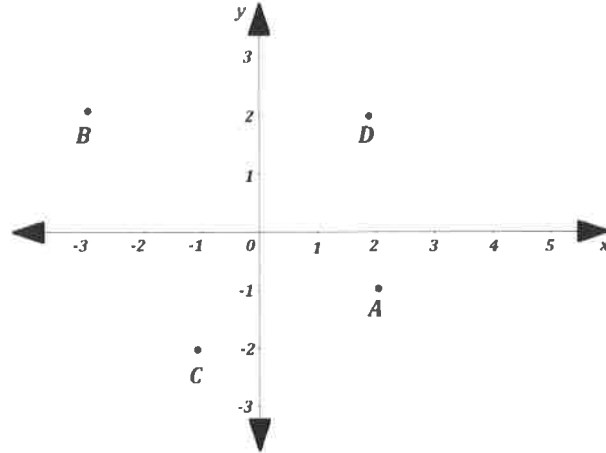
8. ¿Cuál es el valor de x en la siguiente ecuación? JUSTIFICA (4 puntos)

$$9 + x = 17$$

Observa el siguiente PLANO CARTESIANO.

9. ¿Cuáles son las coordenadas de cada punto? (8 puntos)

- A(____, ____)
- B(____, ____)
- C(____, ____)
- D(____, ____)



10. Grafica los puntos (2 puntos)

- $E(4, 1)$
- $F(-2, -1)$

II. Resuelve el siguiente problema de planteo utilizando el método que más te acomode. Indica los DATOS que utilizarás, el DESARROLLO que hagas y la RESPUESTA a la pregunta del problema (6 puntos).

11. La temperatura registrada en Belloto Norte a las 4 AM fue de $-3^{\circ}C$. Sin embargo, a las 3 PM se registró una temperatura de $19^{\circ}C$. ¿Cuántos grados aumentó la temperatura entre las 4 AM y las 3 PM?

DATOS	DESARROLLO	RESPUESTA

**Anexo Tabulación de la Prueba de Diagnóstico de Matemáticas de
8vo. Año Básico**

Prueba de Diagnóstica de Matemáticas de 8vo. Básico

I. Resuelva los siguientes ejercicios:

1. $7-13=$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55
Hombres	15	68,18	14	63,64	1	4,55
Total	22	100	20	90,91	2	9,09

Tabla N° 1 Representa el % de las respuestas por parte de los alumnos por sexo.



Gráfico N° 1



Gráfico N° 1.1.

Gráfico N° 1 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y el 63,64%, hombres, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 1.1 Representa el 4,55% de las alumnas mujeres y el 4,55% de los alumnos hombres, su respuesta fue incorrecta.

2. $-14+3=$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36
Total	22	100	13	59,09	9	40,91

Tabla N° 2 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos



Gráfico N° 2



Gráfico N° 2.1.

Gráfico N° 2 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y el 31,82%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 3.1. Representa el 4,55 de las alumnas mujeres y el 36,28% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

3. $-15-23=$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64
Hombres	15	68,18	8	36,36	7	31,82
Total	22	100	12	54,55	10	45,45

Tabla N° 3 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos



Gráfico N° 3



Gráfico N° 3.1.

Gráfico N° 3 Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y hombres el 36,36%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 3.1. Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y el 31,82% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

4. $-8+13=$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27
Total	22	100	14	63,64	8	36,36

Tabla N° 4 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos



Gráfico N° 4



Gráfico N° 4.1.

Gráfico N° 4 Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y hombres el 40,91%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 4.1. Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y el 27,27% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

5. $\frac{3}{5} * \frac{4}{7} =$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73
Hombres	15	68,18	5	22,73	10	45,45
Total	22	100	7	31,82	15	68,18

Tabla N° 5 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos



Gráfico N° 5



Gráfico N° 5.1.

Gráfico N° 5 Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y hombres el 22,73%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 3.1. Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y el 31,82% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

6. $\frac{2}{5} * \frac{3}{8} =$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73
Hombres	15	68,18	5	22,73	10	45,45
Total	22	100	7	31,82	15	68,18

Tabla N° 6 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos

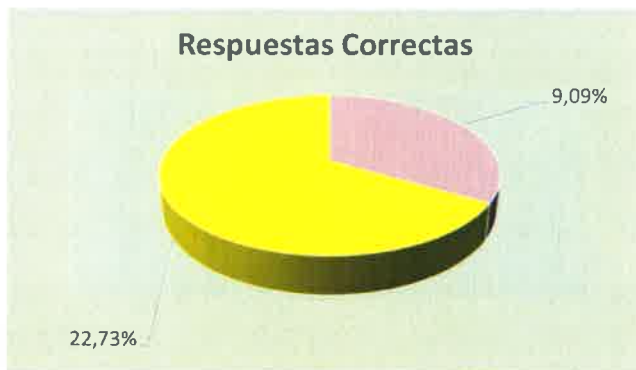


Gráfico N° 6



Gráfico N° 6.1.

Gráfico N° 6 Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y hombres el 22,73%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 6.1. Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y el 45,45% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

7. Cálcula el área y el perímetro del círculo de la imagen, sabiendo que $\pi=3$ y utilizando las siguientes fórmulas

$P = \pi * \text{diámetro}$

$PA = \pi * \text{radio} * \text{radio}$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	7	31,82	2	9,09	5	22,73
Hombres	15	68,18	3	13,64	12	54,55
Total	22	100	5	22,73	17	77,27

Tabla N° 7 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos



Gráfico N° 7

Gráfico N° 7 Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y hombres el 13,64%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 7.1.

Gráfico N° 7.1. Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y el 54,55% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

8. ¿Cuál es el valor de X en la siguiente ecuación? Justifica.

$$9 + x = 17$$

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	5	16,67	8	26,67
Hombres	17	56,67	7	23,33	10	33,33
Total	30	100,00	12	40,00	18	60,00

Tabla N° 8 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos



Gráfico N° 8

Gráfico N° 8 Representa el 16,09% de las alumnas mujeres y hombres el 23,33%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 8.1.

Gráfico N° 8.1. Representa el 26,67% de las alumnas mujeres y el 33,33% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Observa el siguiente plano cartesiano.

9. ¿Cuáles son las coordenadas de cada punto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	0	0,00	13	43,33
Hombres	17	56,67	0	0,00	17	56,67
Total	30	100	0	0,00	30	100

Tabla N° 9 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos

Respuestas Incorrectas

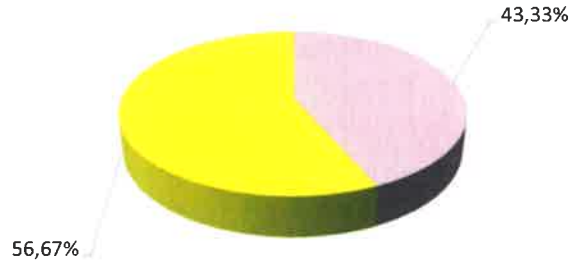
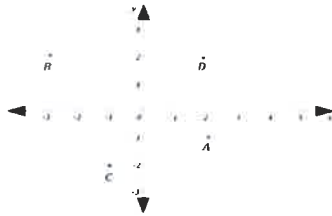


Gráfico N° 9 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, siendo el 100% total no respondieron

10. Grafica los puntos (4,1) y (-2,-1)



Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	0	0,00	13	43,33
Hombres	17	56,67	0	0,00	17	56,67
Total	30	100	0	0,00	30	100

Tabla N° 10 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos

Respuestas Incorrectas

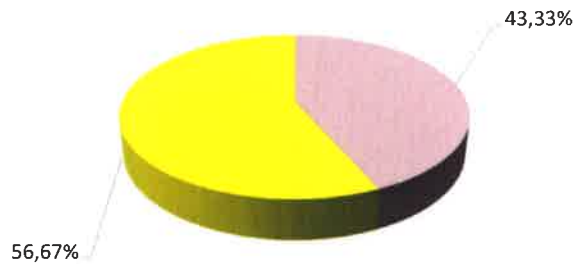


Gráfico N° 10

Gráfico N° 10 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, siendo el 100% total no respondieron

11. Resuelve el siguiente problema de planteo, utilizando el método que más te acomode. Indica los **DATOS** que utilizarás, el **DESARROLLO** que hagas y la **RESPUESTA** a la pregunta del problema.

La temperatura registrada en Belloto Norte a las 4 AM fue de -3°C . Sin embargo, a las 3 PM se registró una temperatura de 19°C . ¿Cuántos grados aumentó la temperatura entre las 4 AM y las 3 PM?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%
Mujeres	13	43,33	0	0,00	13	43,33
Hombres	17	56,67	0	0,00	17	56,67
Total	30	100	0	0,00	30	100

Tabla N° 11 Representan la cantidad y el % de las respuestas por parte de los alumnos

Respuestas Incorrectas

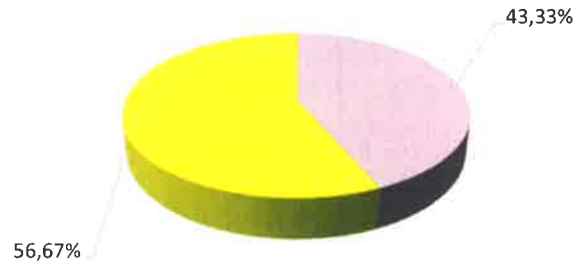


Gráfico N° 10 Representa el 43,33% de las alumnas mujeres y hombres el 56,67%, siendo el 100% total no respondieron

**Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación
de 8vo. Año Básico**

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE

8vo. Básico

Nombre: _____/

Fecha: _____/

<u>Puntaje Total:</u> 42 puntos <u>Puntaje de corte:</u> 25 puntos	<u>Puntaje obtenido:</u>	<u>Nota:</u>
Categorización Adecuado	Categorización Elemental	Categorización Insuficiente

OBJETIVO	HABILIDADES EVALUADAS
✓ Comprender textos identificando información explícita	✓ Localizar información. ✓ Identificar información.
✓ Comprender textos identificando información implícita	✓ Sintetizar información de párrafos. ✓ Relacionar causas y efectos. ✓ Interpretar lenguaje figurado. ✓ Reflexionar en torno al texto leído.
✓ Escribir	✓ Aplicar normas de puntuación y ortografía. ✓ Aplicar separación de párrafos. ✓ Aplicar recursos de coherencia y cohesión en el texto creado.

Lee el siguiente texto y marca tu respuesta con una X. Recuerda destacar las ideas principales.

Texto I.

Martes 14 marzo de 2017 | Publicado a las 15:46

NO ES BROMA: 5 COSAS QUE DEBERÍAS DECIRTE A TI MISMO ANTES DE IR A DORMIR

Publicado por Sebastián Asencio

1. A muchos les pasa que justo al momento de ir a dormir y acostarse en la cama, de inmediato se acerca una tormenta de pensamientos que no nos deja conciliar el sueño. Puede ser ansiedad, problemas en el trabajo o en la casa, entre muchos otros. La verdad es que siempre el objetivo es obtener suficientes horas de sueño para que al día siguiente el funcionamiento sea al 100%, pero nuestra mente nos traiciona. Sin embargo, y aunque no lo creas, lo que te dices a ti mismo antes de dormir puede determinar el sueño que vas a conseguir.
2. Lindsay Holmes, del Huffington Post, nos cuenta qué podemos hacer fácilmente para dormir bien. Pequeñas frases que podemos decirnos a nosotros mismos o simplemente escribir lo que sentimos pueden ayudar muchísimo. Revisa los consejos aquí:
3. **“Estoy agradecido de...”** Está comprobado científicamente que ser agradecido y agradecer, en general, trae sólo consecuencias positivas psicológicamente y biológicamente. Aumenta nuestra felicidad, nuestro ánimo y favorece nuestras relaciones. Te recomendamos que, si puedes, lo escribas mejor y así soltarás tensión.
4. **“Déjalo ser”** “Nunca te vayas a acostar enojado”. Puede ser algo que hayas escuchado. Lo cierto es que irte enojado a dormir es una idea no recomendable. Sólo vas a seguir pensando en lo que te molesta de la otra persona y no lograrás conciliar el sueño. Incluso es recomendable olvidarte y resolverlo la mañana siguiente dicen algunos estudios. Esto no significa que tengas que resolver todos tus problemas antes de dormir, pero intenta estar en paz contigo mismo lo que más puedas.
5. **“Soy fuerte”** Busca en tus recuerdos y reflexiona en las cosas que eres buen@ y tus metas cumplidas. La aceptación de uno mismo es fundamental para lograr la felicidad en nuestras vidas según estudios. Trata de ejercitar esto antes de dormir en vez de pensar en los malos ratos que puedes haber pasado durante el día.
6. **“¿Cómo puedo mejorar esta situación?”** A veces simplemente es mejor preguntarnos directamente lo que necesitamos justo cuando nos vamos a acostar. Puede ser que en ese momento encontremos nuestro momento y nos demos cuenta cómo resolver lo que nos tiene aporreado. El escritor y periodista Steven Kotler señala que “a veces es mejor preguntarnos silenciosamente o en alta voz, no parece existir diferencia”.
7. **“Voy a encontrar la calma”** A veces repetir una frase, como un mantra, puede ser muy efectivo. Intenta concentrarte en solo repetir “voy a encontrar la calma” mientras estás acostado y lo más probable es que la calma llegue a ti y te quedarás dormido.

(Fuente: <http://www.biobiochile.cl/noticias/sociedad/consejos-de-vida/2017/03/14/no-es-broma-5-cosas-que-deberias-decirte-a-ti-mismo-antes-de-ir-a-dormir.shtml>)

Preguntas nivel explícito:

1. Según el texto ¿a qué revista pertenece Lindsay Holmes?

- a) Biobio Chile
- b) Reader's Digest
- c) Huffington Post
- d) New York Times

2. Según el autor del texto ¿Qué sucede al momento de irnos a dormir?

- a) Desarmamos la cama.
- b) Apagamos la luz.
- c) Aparece una tormenta de pensamientos.
- d) Nos dejamos llevar fácilmente por el sueño.

3. ¿Quién es a Steven Kotler? ¿Por qué se menciona en el texto? (2 puntos)

Preguntas nivel implícito

4. Según el texto ¿Qué sucede si no obtenemos suficientes horas de sueño?

- a) Nos quedamos dormidos en cualquier parte.
- b) No recuperamos toda la energía que necesitamos.
- c) Estaremos más despiertos.
- d) Nuestro rendimiento académico será inferior.

5. ¿Qué se puede inferir del párrafo 5?

- a) La aceptación de uno mismo es un paso necesario para alcanzar la felicidad.
- b) Ser fuerte es lo más importante.
- c) La felicidad implica ejercitarse diariamente.
- d) Es necesario enfocarse en nuestros errores.

6. ¿Qué tienen en común los cinco enunciados destacados en cada párrafo propuestos en el texto?

- a) No nos permiten dormir tranquilamente.
- b) Son enunciados que nos hacen pensar más de lo que deberíamos.
- c) Todos implican asumir nuestra responsabilidad.
- d) Son consejos que nos permiten alcanzar la felicidad.

7. ¿A qué se refiere el autor con la expresión “tormenta de pensamientos”?

- a) Los pensamientos derriban todo a su paso.
- b) Los pensamientos poseen el carácter alborotado de las tormentas.
- c) Cuando pensamos siempre comienza a llover.
- d) Los pensamientos son como relámpagos y truenos.

Lea atentamente el siguiente texto literario y responda las preguntas de alternativas que aparecen a continuación. Recuerda marcar con X la respuesta y destacar las ideas importantes.

Texto II.

Historia de los dos que soñaron (Gustavo Weil)

Cuentan los hombres dignos de fe (pero sólo Alá es omnisciente y poderoso y misericordioso y no duerme) que hubo en El Cairo un hombre poseedor de riquezas, pero tan magnánimo y liberal que todas las perdió, menos la casa de su padre, y que se vio forzado a trabajar para ganarse el pan. Trabajó tanto que el sueño lo rindió debajo de una higuera de su jardín y vio en el sueño a un desconocido que le dijo:

- Tu fortuna está en Persia, en Isfaján; vete a buscarla.

A la madrugada siguiente se despertó y emprendió el largo viaje y afrontó los peligros de los desiertos, de los idólatras, de los ríos, de las fieras y de los hombres. Llegó al fin a Isfaján, pero en el recinto de esa ciudad lo sorprendió la noche y se tendió a dormir en el patio de una mezquita. Había, junto a la mezquita, una casa y por el decreto de Dios Todopoderoso una pandilla de ladrones atravesó la mezquita y se metió en la casa, y las personas que dormían se despertaron y pidieron socorro. Los vecinos también gritaron, hasta que el capitán de los serenos de aquel distrito acudió con sus hombres y los bandoleros huyeron por la azotea. El capitán hizo registrar la mezquita y en ella dieron con el hombre de El Cairo y lo llevaron a la cárcel. El juez lo hizo comparecer y le dijo:

- ¿Quién eres y cuál es tu patria?

El hombre declaró:

- Soy de la ciudad famosa de El Cairo y mi nombre es Yacub El Magrebí.

El juez le preguntó:

- ¿Qué te trajo a Persia?

El hombre optó por la verdad y le dijo:

- Un hombre me ordenó en un sueño que viniera a Isfaján, porque ahí estaba mi fortuna. Ya estoy en Isfaján y veo que la fortuna que me prometió ha de ser esta cárcel.

El juez echó a reír.

- Hombre desatinado -le dijo-, tres veces he soñado con una casa en la ciudad de El Cairo, en cuyo fondo hay un jardín. Y en el jardín un reloj de sol y después del reloj de sol, una higuera, y bajo la higuera un tesoro. No he dado el menor crédito a esa mentira. Tú, sin embargo, has errado de ciudad en ciudad, bajo la sola fe de tu sueño. Que no vuelva a verte en Isfaján. Toma estas monedas y vete.

El hombre las tomó y regresó a la patria. Debajo de la higuera de su casa (que era la del sueño del juez) desenterró el tesoro. Así Dios le dio bendición y lo recompensó y exaltó. Dios es el Generoso, el Oculto. FIN

Preguntas nivel explícito

8. **¿En qué ciudad inicia la historia?**

- a) Isfaján.
- b) Alejandría.
- c) Persia.
- d) El Cairo.

9. **Según el sueño del juez ¿Qué hay después del reloj de sol?**

- a) un tesoro.
- b) un jardín.
- c) una higuera.
- d) unas monedas.

10. **¿Por dónde escaparon los ladrones?**

- a) por la azotea.
- b) por un callejón.
- c) por la ventana.
- d) por la mezquita.

Preguntas nivel implícito

11. **¿Por qué fue encarcelado el protagonista?**

- a) Por robar una casa.
- b) Por dormir en la mezquita.
- c) Porque lo confundieron con los ladrones.
- d) Por ser de El Cairo.

12. **¿Qué opinión tiene el juez respecto de los sueños proféticos (que dicen el futuro)?**

- a) Incredulidad.
- b) Indiferencia.
- c) Confianza.
- d) Rebeldía.

13. **¿Por qué el protagonista se volvió rico al seguir su sueño?**

- a) Porque el juez le dio monedas.
- b) Porque el juez se hizo su amigo y le contó su secreto.
- c) Porque al viajar a Isfaján conoció al Juez que le dijo dónde estaba el tesoro.
- d) Porque lo liberaron de la cárcel

14. **¿Cómo actúa Dios en el relato para ser denominado “el oculto”?**

- a) Se oculta en las sombras.
- b) No señala claramente lo que hay que hacer.
- c) Se expresa a través de los sueños.
- d) Permanece en el cielo, sin bajar a la Tierra.

15. **¿Crees se puede decir el futuro en los sueños? ¿Por qué? (2 puntos)**

**Tabulación de la Prueba de Diagnóstico de lenguaje y
Comunicación de 8vo. Año Básico**

A.- PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8VO. BÁSICO

Texto I: Lee el siguiente texto y marca tu respuesta con una X. Recuerda destacar las ideas principales.

Preguntas nivel explícito:

1. Según el texto ¿a qué revista pertenece Lindsay Holmes?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	11	50	4	18,18	0	0
Total	22	100	16	72,73	6	27,27	0	0

Tabla N° 1 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 1



Gráfico N° 1.1.

Gráfico N° 1 Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y hombres el 50%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 1.1. Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y el 18,18% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

2. Según el autor del texto ¿Qué sucede al momento de irnos a dormir?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	7	31,82	0	0,00	0	0
Hombres	15	68,18	15	68,18	0	0,00	0	0
Total	22	100	22	100	0	0,00	0	0

Tabla N° 2 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 2

Gráfico N° 1 Representa el 31,82% de las alumnas mujeres y hombres el 68,18%, respondieron en forma correcta.

3. ¿Quién es a Steven Kotler? ¿Por qué se menciona en el texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	12	54,55	3	13,64	0	0
Total	22	100	18	81,82	4	18,18	0	0

Tabla N° 3 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 3



Gráfico N° 3.1.

Gráfico N° 3 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y hombres el 54,55%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 3.1. Representa el 4,55 de las alumnas mujeres y el 18,13,64% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Preguntas nivel implícito:

4. Según el texto ¿Qué sucede si no obtenemos suficientes horas de sueño?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0
Total	22	100	15	68,18	7	31,82	0	0

Tabla N° 4 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 3



Gráfico N° 3.1.

Gráfico N° 3 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y hombres el 54,55%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 3.1. Representa el 4,55 de las alumnas mujeres y el 18,13,64% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

5. ¿Qué se puede inferir del párrafo 5?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0
Hombres	15	68,18	3	13,64	12	54,55	0	0
Total	22	100	7	31,82	15	68,18	0	0

Tabla N° 5 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 5



Gráfico N° 5.1.

Gráfico N° 5 Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y hombres el 13,64%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 5.1. Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y el 54,55% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

6. ¿Qué tienen en común los cinco enunciados destacados en cada párrafo propuestos en el texto?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0
Total	22	100	14	63,64	8	36,36	0	0

Tabla N° 6 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 6



Gráfico N° 6.1.

Gráfico N° 6 Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y hombres el 40,91%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 6.1. Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y el 27,27% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

7. ¿A qué se refiere el autor con la expresión "tormenta de pensamientos"?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	6	27,27	9	40,91	0	0
Total	22	100,00	9	40,91	13	59,09	0	0

Tabla N° 7 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 7



Gráfico N° 7.1.

Gráfico N° 7 Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y hombres el 27,27%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 7.1. Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y el 40,91% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Texto II: Lee atentamente el siguiente texto literario y responda las preguntas de alternativas que aparecen a continuación. Recuerda marcar con X la respuesta y destacar las ideas importantes

Preguntas nivel explícito

8. ¿En qué ciudad inicia la historia?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	11	50	4	18,18	0	0
Total	22	100	16	72,73	6	27,27	0	0

Tabla N° 8 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 8



Gráfico N° 8.1.

Gráfico N° 8 Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y hombres el 50%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 8.1. Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y el 18,18% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

9. Según el sueño del juez ¿Qué hay después del reloj del sol?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36	0	0
Total	22	100	11	50	11	50	0	0

Tabla N° 9 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N°9



Gráfico N° 9.1.

Gráfico N° 8 Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y hombres el 31,82%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 9.1. Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y el 36,36% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

1

10. ¿Por dónde escaparon los ladrones?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	9	40,91	6	27,27	0	0
Total	22	100	15	68,18	7	31,82	0	0

Tabla N° 10 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 10



Gráfico N° 10.1.

Gráfico N° 10 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y hombres el 40,91%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 10.1. Representa el 4,55% de las alumnas mujeres y el 27,27% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Preguntas nivel implícito

11. ¿Por qué fue encarcelado el protagonista?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	6	27,27	1	4,55	0	0
Hombres	15	68,18	8	36,36	7	31,82	0	0
Total	22	100	14	63,64	8	36,36	0	0

Tabla N° 11 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 11



Gráfico N° 11.1.

Gráfico N° 11 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y hombres el 36,36%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 11.1. Representa el 4,55% de las alumnas mujeres y el 31,82% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

12. ¿Qué opinión tiene el juez respecto de los sueños proféticos (que dicen el futuro)?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	4	18,18	3	13,64	0	0
Hombres	15	68,18	3	13,64	12	54,55	0	0
Total	22	100	7	31,82	15	68,18	0	0

Tabla N° 12 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 12



Gráfico N° 12.1.

Gráfico N° 12 Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y hombres el 13,64%, respondieron en forma correcta.

Gráfico N° 12.1. Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y el 54,55% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

13. ¿Por qué el protagonista se volvió rico al seguir su sueño?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	8	36,36	7	31,82	0	0
Total	22	100	11	50	11	50	0	0

Tabla N° 13 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 13

Gráfico N° 13 Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y hombres el 36,36%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 13.1.

Gráfico N° 13.1. Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y el 31,82% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

14. ¿Cómo actúa Dios en el relato para ser denominado "el oculto"?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	5	22,73	10	45,45	0	0
Total	22	100	8	36,36	14	63,64	0	0

Tabla N° 14 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 14

Gráfico N° 14 Representa el 13,64% de las alumnas mujeres y hombres el 22,73%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 14.1.

Gráfico N° 14.1. Representa el 18,18% de las alumnas mujeres y el 45,45% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

15. ¿Crees se puede decir el futuro en los sueños? ¿Por qué?

Alumnos por sexo	Total	% Total	Respuestas Correctas	%	Respuestas incorrectas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	3	13,64	4	18,18	0	0
Hombres	15	68,18	7	31,82	8	36,36	0	0
Total	22	100	10	45,45	12	54,55	0	0

Tabla N° 15 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 15

Gráfico N° 15 Representa el 27,27% de las alumnas mujeres y hombres el 36,36%, respondieron en forma correcta.



Gráfico N° 15.1.

Gráfico N° 15.1. Representa el 4,55% de las alumnas mujeres y el 31,82% de los alumnos hombres, respondieron en forma incorrecta.

Escriba un texto argumentativo respetando la estructura y ortografía. Refiérase al siguiente tema:

16. Redacte un texto argumentativo dirigido a la directora, intentando justificar que se pueda asistir con ropa de calle al colegio, para el día del alumno. El texto busca convencer a la directora para que permita poder realizar esta actividad ese día.

Alumnos por sexo	Total	% Total	Redactactan Respuesta	%	No hay Respuestas	%	Sin Respuestas	%
Mujeres	7	31,82	5	22,73	2	9,09	0	0
Hombres	15	68,18	10	45,45	5	22,73	0	0
Total	22	100	15	68	7	31,82	0	0

Tabla N° 16 Respuestas de acuerdo a la pregunta de la Prueba de Diagnóstico.



Gráfico N° 16



Gráfico N° 16.1.

Gráfico N° 16 Representa el 22,73% de las alumnas mujeres y hombres el 45,45%, argumentaron en forma correcta.

Gráfico N° 16. 1 Representa el 9,09% de las alumnas mujeres y el 22,73% de los alumnos hombres, faltó argumentar su respuesta.