



TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN
PRIMERO BASICO EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA ARTURO
PRAT CHACÓN**

PROFESORA: ROCÍO RIFFO SAN MARTÍN

ESTUDIANTE: CATHERINE VERA OJEDA

PUERTO MONTT-CHILE, MAYO DE 2021

INDICE

Indice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	10
Diseño y aplicación de Instrumentos.....	18
Análisis de los resultados.....	40
Propuestas remediales.....	44
Bibliografía.....	47



RESUMEN

La evaluación puede servir para muchas finalidades. Lo importante es utilizarla como aprendizaje, como un modo de comprender para mejorar las prácticas que aborda. Es necesario utilizarla para aprender y para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Pasamos de una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje.

Este enfoque de evaluación para el aprendizaje se traduce, por una parte, en monitorear, verificar, observar cómo están avanzando los estudiantes en su aprendizaje. Cuáles son sus dificultades o errores más frecuentes.

A continuación, se presenta el trabajo de grado II de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, cuyo objetivo la elaboración de instrumentos de evaluación, aplicación y análisis de los resultados, así como también las propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos.

Se realizó una revisión bibliográfica de los diferentes temas y enfoques que se abordan más adelante, así como también se presentan datos del establecimiento y referencias del contexto en el cual está inserto.

El trabajo esta adecuado y adaptado a la realidad que se está viviendo actualmente debido a la Pandemia Mundial que ha impulsado a los docentes a reinventarse y buscar nuevos métodos y estrategias de aprendizajes en la Educación virtual.



INTRODUCCION

Este trabajo tiene por objetivo, dar a conocer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, así como también su análisis y propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos.

Los instrumentos se aplicaron a 16 estudiantes de primero básico, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas en la escuela Capitán Arturo Prat Chacón, de la ciudad de Puerto Montt.

Las evaluaciones realizadas fueron diagnósticas, con el propósito de evaluar, y analizar las habilidades y competencias que traen los niños a primero básico, para poder planificar y organizar los objetivos de aprendizajes, así como también las habilidades a reforzar al comienzo de este año lectivo.

Ambas evaluaciones fueron de alternativas, se aplicaron de forma remota, las cuales se hizo llegar a los estudiantes a través de un link (formularios de google).

Se les explicó a los estudiantes paso a paso como debían responder las evaluaciones, explicándoles en que consiste una evaluación diagnóstica.

MARCO TEÓRICO

EVALUACION

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas,

las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Actualmente se ha transitado de una evaluación del aprendizaje hacia una evaluación para el aprendizaje.

La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, además se orienta hacia procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos.

DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN

Retroalimentación (o feedback) es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias. Entregar retroalimentación a los estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje. Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar.
- Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.
- Una acción del estudiante basado en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad. Es importante que los estudiantes muestren que progresan, que la retroalimentación se ha conversado en un aprendizaje de mayor calidad.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Es la determinación de ausencia o presencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizajes. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros, que mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas.

La Evaluación Diagnóstica tiene como función orientar para adecuar las clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad

de diagnóstico, lo que debe interesar es la información que se pueda obtener de él o de ella.

Como dice la investigadora María Antonia Casanova: "*resultará útil para **detectar las ideas previas** que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar.*"



*Igualmente, se pondrán de manifiesto **las actitudes hacia la temática** –en su caso- **y el mayor o menor dominio de los procedimientos** que van a ser necesarios para su desarrollo”.*

EVALUACION FORMATIVA

Desde un enfoque centrado en el aprendizaje, la evaluación se concibe como un conjunto de prácticas pedagógicas que fomentan la reflexión en torno al aprendizaje y la enseñanza, y facilitan a docentes y estudiantes la toma de decisiones para mejorar.

De acuerdo con concepciones actuales sobre la evaluación formativa, se entiende que las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia. Como se ve reflejado en la definición anterior, algunas ideas centrales que se suelen compartir sobre la evaluación formativa son las siguientes: que se trabaja a partir de evidencia del aprendizaje; que su propósito fundamental es tomar decisiones pedagógicas a partir de dicha evidencia, en función de ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje; que sucede durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es esencial la participación tanto de docentes como de estudiantes en el proceso evaluativo. Así, también hay cierto consenso en cuanto a que la cualidad “formativa” de una evaluación no tiene que ver con el tipo de instrumento sino con cómo se diseña y se usa la evaluación abriéndola a muy diversas prácticas de aula, más allá de “instrumentos” e instancias formales. La evaluación formativa también se caracteriza por ocurrir frecuentemente, al punto de ser a veces indistinguible de la enseñanza, evidenciando durante la misma el lugar en que se encuentran las y los estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje. La evaluación formativa puede llevarse a cabo muchas veces durante una misma clase, en circunstancias informales y en interacción con los y las estudiantes, y también en situaciones evaluativas más formales, por ejemplo, al diseñar evaluaciones semanales que permitan ir observando progresos y orientando la enseñanza de determinados aprendizajes.



EVALUACION EN TIEMPOS DE PANDEMIA

A nivel mundial se está viviendo una pandemia, por lo cual se ha tenido que modificar las actividades cotidianas y adaptarse a esta realidad.

El 11 de marzo de 2020, se declara al covid-19 como una pandemia.

A nivel educacional, las comunidades educativas debieron ajustar, acomodar y reorganizar sus funciones que realizaban normalmente. Bajo este contexto se implementó la modalidad de clases virtuales, remotas o sincrónicas.

Los docentes del país debieron reinventarse y muchas veces aprender en el camino, buscando información de forma autónoma, así como también perfeccionándose en distintas áreas para poder abordar y enfrentar este nuevo escenario educativo y generar de manera eficaz y apropiada el aprendizaje en los estudiantes.

En este sentido, la evaluación también es fundamental, ya que se debieron buscar múltiples formas de evaluar y de retroalimentar para apoyar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. Bajo este contexto el uso de tics ha sido fundamental.

PRIORIZACION CURRICULAR

Como primera respuesta a los problemas emergentes que implica la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas se pone a disposición del Sistema Educativo un currículum que prioriza los objetivos de cada una de las asignaturas y sectores de enseñanza del currículum vigente, compartiendo sus principios, estructura y objetivos de aprendizaje. La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica, que define objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

La Priorización se presenta como una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus.

La Priorización Curricular se propone para:

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media.
2. El plan de Formación General para 3° y 4° medio
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional.
4. La Educación para Jóvenes y Adultos.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

MARCO CONTEXTUAL

A) Antecedentes Generales.

La Escuela Capitán Arturo Prat Chacón es creada según disposición del Decreto supremo N° 1.100 de marzo del año 1973. El 19 de marzo de ese año la sociedad constructora de Establecimientos Educativos hizo entrega al Ministerio de Educación, representada entonces por el director Provincial José Miguel Rodríguez Fritz, de un local compuesto por seis salas de clases, dando así comienzo al funcionamiento como Anexo de la Escuela Co -Educativa Básica N° 5, cuya directora era Doña Luisa Cárdenas Álvarez.

La gran demanda de matrícula que se generó en los dos primeros años, determinó que la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos habilitara nuevas dependencias para la Escuela reparando y refaccionando la sede de la Población Pichi Pelluco.

El 11 de abril de 1975 el Intendente de la época Don Juan Soler Manfredini hizo entrega oficial de ellas al Director del Establecimiento Don Héctor Martínez Reyes.

El 7 de febrero de 1977 se inició la construcción del nuevo edificio que estuvo a cargo de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos conjuntamente con la Constructora Stange S.A.C.I. Contando ya con un local apropiado, aunque no definitivo, el gobierno da vida oficial a la Escuela por Decreto N° 12.656 del 2 de julio de 1975, clasificándola como Escuela Co-educativa Básica de primera clase Urbana y otorgándole el N° 100. En 1978 se establece su nueva numeración como Escuela D 722.

Actualmente la Escuela lleva el nombre de “Arturo Prat Chacón”. El primer Director del Establecimiento fue Don Héctor Martínez Reyes quien sirvió en el cargo hasta el 19 de Noviembre de 1975, oportunidad en que es nombrada Doña Olivia del Carmen Machado Miranda. El 14 de julio de 1977 fue designada como Directora Doña Fresia del Carmen Moya Castro, quien asumió el 27 de agosto del mismo año. Su trabajo como Directora finalizó el 1° de Julio de 1978, cuando es trasladada a



Valparaíso, quedando como Director subrogante Don Jorge Cantín Rosas. Desde el 1º de Agosto de 1978, la Dirección de la Escuela fue ejercida por Don Alejandro Prochle Ángel, teniendo como Sub director Don Rubén Alegría Cárcamo y como Jefe de UTP a Don Juan Antonio Barría Oyarzo. Don Alejandro Pröschle| Ángel sirvió como Director hasta el año 1998, al ser nombrado Director de Educación Municipal de Puerto Montt.

Don Manuel Cárdenas Velázquez asume como director de este establecimiento el año 1998 hasta el 2014.

Desde el 17 de febrero de 2015 a la fecha se desempeña como Directora del Establecimiento Doña Glady Valenzuela Soto. - Directora Glady del Carmen Valenzuela Soto - Jefa de UTP Señora Carmen Gloria Hernández Alvarado. - Coordinadora Pedagógica Sra. Jimena Velázquez (Asume como inspectora general en 2020) - Encargada de Convivencia Escolar : Francly Lorena Cárdenas Villarroel.

HITOS

Desde el año 2008, la Escuela cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo, disponiendo de recursos SEP (Subvención Escolar Preferencial) para su ejecución.

Los estudiantes de la escuela provienen principalmente de los sectores Pichi Pelluco, Las Bandurrias, Pelluco Alto, Población 18 de septiembre, Población Municipal, Lintz, Chamiza, Alerce, sector Egaña y Valle Volcanes. No obstante, cada vez es más frecuente el ingreso de estudiantes provenientes de otros sectores de la ciudad (Mirasol, Bosquemar, El Tepual) interesados en el Proyecto Educativo Institucional y Programa de Integración Escolar.

La Escuela abre sus puertas a estudiantes de distintas realidades sociales y culturales, siendo frecuente desde el año 2015, el ingreso de estudiantes de diversas nacionales.

Hoy en día, son parte de la comunidad estudiantes venezolanos, ecuatorianos, argentinos y colombianos.

Desde el año 2015 a la fecha la Escuela ha mejorado su infraestructura, contando con un patio techado y un remodelado gimnasio, además del mejoramiento de espacios en desuso, los que fortalecen el desarrollo de actividades deportivas y culturales abiertas a la comunidad.

B) Funcionarios del Establecimiento

Nivel	Cantidad
Directora	1
Jefe de UTP	1
Inspectora General	1
Encargado de Convivencia	1
Profesores de aula	27
Educadoras de párvulo	3
Educadores diferenciales	9
Psicóloga	2
Terapeuta Ocupacional	1
Kinesióloga	1
Fonoaudióloga	1
Técnico en educación especial	1
Informático	2
Asistentes de aula	8
Otros asistentes de la educación	21

C) Equipos de trabajo

Centro General de Padres y Apoderados

Centro de Estudiantes

Consejo Escolar

Encargado de Seguridad Escolar

Equipo de Gestión Escolar

Equipo Programa de Integración Escolar

Equipo de Convivencia Escolar



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

D) Eficiencia Interna

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA Y PROMOCIÓN ENSEÑANZA BÁSICA										
AÑO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	RETIRADOS	INGRESOS DURANTE AÑO	PROMOVIDOS	% PROMOVIDOS	REPITENTES	% REPITENTES	PROMEDIO DE NOTAS	PROMEDIO DE ASISTENCIA
2010	830	792	91	53	782	99	10	1	5.8	94%
2011	768	787	29	48	761	97	26	3	5.7	93%
2012	770	705	97	32	691	98	14	2	5.6	92%
2013	654	634	55	35	621	98	13	2	5.6	89%
2014	588	575	46	33	566	98	9	2	5.6	89%
2015	528	515	58	45	508	99	7	1	5.7	90%
2016	533	521	37	25	515	99	6	1	5.8	90%
2017	521	494	40	13	491	99	3	1	5.8	89%
2018	477	558	23	16	555	98	3	2	5,9	89%
2019	472	551	13	24	551	100%	0	0	5,8	90%



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

E) Resultados de Aprendizaje

EVOLUCION RESULTADOS SIMCE 2011-2018											
	4° BÁSICO		6° BÁSICO				8° BÁSICO				
	COMPRESIÓN DE LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	ESCRITURA	MATEMÁTICA	CS. SOCIALES	CS. NATURALES	LECTURA	MATEMÁTICA	CS. NATURALES	CS. SOCIALES
2009								230	233	233	
2010											
2011	261	250						259	242	263	
2012	261	247									
2013	261	239	243		227			251	242	253	
2014	263	231	233		223		235	235	247		
2015	258	228	235		225	229		235	232	243	
2016	268	248	241	56	233	249					
2017	265	240									
2018	279	260	256		229		251				

EVOLUCIÓN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	
2015	
2016	MEDIO BAJO
2017	MEDIO
2018	MEDIO
2019	MEDIO



F) Distribución e Infraestructura

Actualmente, el Establecimiento cuenta con tres cursos de Enseñanza Pre Básica, 1 Nivel de transición Mayor y 1 Nivel de Transición Menor y 1 curso combinado; 16 cursos de Enseñanza Básica de Primero a Octavo año.

17 PIE (Proyecto de Integración Educativa) y un TEL.

La Escuela funciona con dos pabellones: uno con armazón metálico y madera otro pabellón de madera y un gimnasio deportivo.

Consta de las siguientes dependencias: oficina de Dirección, Secretaría, Inspectoría General, Unidad Técnico Pedagógica, Proyecto Educativo Institucional Sala de multcopiado- Laboratorio de ciencias equipado ,2 Salas de Informática, 3 salas de Apoyo Pedagógico , sala de Profesores/as, tres salas de nivel de transición,24 salas de clase, sala de juegos de párvulos, Patio cubierto, Cocina, comedor de funcionarios, comedor de estudiantes , Baño para profesores/as y baño para Alumnos/as, Sala temática de Matemática, Biblioteca CRA implementada con recursos educativos y tecnológicos, Laboratorio de Ingles equipado , Sala de estimulación sensorial.

G) Datos Financieros

La escuela capitán Arturo Prat Chacón es un establecimiento público, por lo cual no se cancela matrícula, ni tampoco arancel.

El establecimiento tiene convenio vigente SEP, recibe recursos adicionales para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, y debe eximir de cobros de financiamiento compartido a los alumnos prioritarios.

H) Redes de Apoyo

La escuela está inserta en una de las poblaciones más antiguas de la ciudad de Puerto Montt. Al ser un establecimiento abierto a la comunidad, está constantemente trabajando articuladamente con redes de apoyo presentes en el sector como:



Junta de vecinos Pichi Pelluco.
Universidad San Sebastián, Sede Patagonia.
Universidad Santo Tomás.
Cesfam Carmela Carvajal.
Radio Cuarta Colina.
Clínica Universitaria Puerto Montt.

I) PLAN DE TRABAJO 2020

Durante el año académico 2020 y producto de la pandemia a nivel mundial, la escuela presentó un plan de funcionamiento de acuerdo a los lineamientos emanados de Mineduc.

Este plan de trabajo contempló tres asignaturas focalizadas, lenguaje y comunicación, matemáticas y artes, las cuales se trabajaron en forma remota distribuidas en los siguientes bloques de 40 minutos cada una:

Lenguaje y comunicación. 3 bloques.

Matemáticas: 3 bloques.

Artes: 1 bloque.

En estas tres asignaturas se llevaron a cabo con los objetivos priorizados por el Mineduc, trabajando con los objetivos imprescindibles, significativos e integradores, dando énfasis en los imprescindibles.

La evaluación formativa tomó mayor énfasis durante este año, ya que se fortaleció, dando prioridad a las actividades formativas de los estudiantes y a una oportuna retroalimentación de éstas.

Actualmente en el año 2021, se integran más asignaturas al plan de funcionamiento, quedando organizado de la siguiente manera:

Lenguaje y comunicación: 3 bloques.

Matemáticas: 3 bloques.



Ciencias Naturales: 1 bloque.

Historia y geografía y ciencias sociales:1 bloque.

Educación física: 1 bloque.

Inglés:1 bloque.

Artes:1 bloque.

Orientación:1 bloque.

Lengua indígena y tecnología: 1 bloque.

Cada bloque tiene una duración de 45 minutos.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados fueron elaborados considerando los objetivos priorizados de acuerdo a la priorización curricular 2020-2021 dispuestos por el Mineduc, para primero básico.

Se elaboraron las pruebas considerando el formato de la Escuela en la cual me desempeño.

Se aplicó una prueba de diagnóstico en este curso, ya que es en el cual me desempeño durante este año, y por lo que es necesario saber y analizar con que habilidades y competencias llegan los estudiantes a primero básico, para así poder reforzar y adecuar los objetivos a trabajar, así como también las habilidades que deben desarrollar durante este periodo escolar.

Las evaluaciones fueron elaboradas de acuerdo a las consideraciones de las asignaturas correspondientes, emanadas por el Mineduc.

En primera instancia se pensó, en hacer las evaluaciones en forma impresa, pero debido a la pandemia y situación actual de mi ciudad, se adecuó a través de un formulario de google, y se hizo llegar a sus hogares en forma remota, sistema del cual los estudiantes y familia ya conocen, ya que durante el año anterior también se tuvo que trabajar de esta manera.

El instrumento de matemáticas abarca los ejes:

Números y operaciones.

Patrones y algebra.

Geometría.

Medición.

Datos y probabilidades.

El instrumento de lenguaje y comunicación abarca:

Lectura oral.

Conciencia fonológica.

Segmentación silábica.

Categorización.

El análisis de los resultados es en base a niveles de logro; adecuado, elemental e insuficiente, y según los resultados de acuerdo a las preguntas y habilidades.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Los instrumentos fueron presentados a la Unidad Técnica Pedagógica, para ser visados y se puedan llevar a cabo.

A continuación, se presentan los instrumentos de evaluación.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



**EVALUACION DIAGNOSTICA
PRIMERO BASICO
LENGUAJE Y COMUNICACION**



NOMBRE DEL ESTUDIANTE

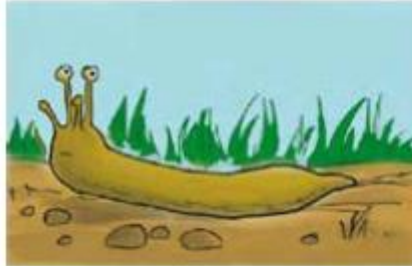
CURSO

PUERTO MONTE, MARZO, 2021



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

I. Escucha atentamente el texto y luego responde las preguntas.



El caracol

Caracol, caracol,
saca tus cachos al sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.
Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.
Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.
Y una casa te dio,
mas con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.
¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Canción tradicional.
Anónimo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

1.- ¿Cómo crees que era el caracol hace millones de años atrás? *



A



B

- Opción A (sin caparazón)
- Opción B (tenía caparazón)

2.- En una ocasión, ¿Qué le pasó al caracol? *



- Se congeló con la nieve.
- Se mojó con la lluvia.
- Le dió una insolación con el calor.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

3.- Cuando el padre Sol, le regaló una casa al caracol, ¿De qué lo quería proteger? *



Del frío



De la lluvia



**De los
rayos sol**

- Del Sol
- Del frío
- De la lluvia

II. Escucha atentamente, encierra las palabras de cada oración y escribe en el recuadro la cantidad.

a) Me gusta la piña

- 6
- 3
- 5
- 4



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

b) La niña juega con la pelota.

7

5

8

6

4

c) Mi mamá cocina galletas de chocolate.

5

7

6

9

III. Observa cada dibujo y marca la letra de su sonido inicial.

a)

U

A

S

V





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

b)

- S
- L
- I
- A



c)

- A
- T
- S
- R
- E
- L



IV. Marca la vocal con la que termina cada imagen.

a)

- a
- u
- e
- o





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

b)

i

e

a



V. Observa cada imagen y marca la cantidad de sílabas de cada palabra.

a)

3

4

2



b)

6

4

3





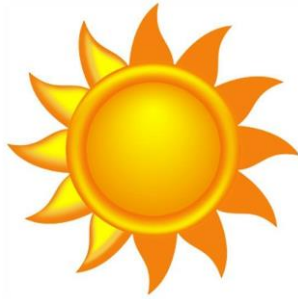
UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

c)

1

3

2



VI. Observa los dibujos, en cada grupo hay un intruso. Marca la alternativa correcta.

a)

Tomates

Uvas

Polera

Alcachofa



b)

Pizza

Sandwich

Cepillo

Frutilla





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

c)

- Sombrero
- Balón de basquetbol
- Raqueta de tenis
- Balón de Fútbol



PUNTAJES Y NIVELES DE LOGRO

LENGUAJE Y COMUNICACION

Pregunta	Habilidad	Respuesta	Puntaje
I			
1	Comprensión oral Extraer información explícita e implícita		2 puntos
2	Comprensión oral Extraer información explícita e implícita		2 puntos
3	Comprensión oral Extraer información explícita e implícita		2 puntos
II			
a)	Conciencia fonológica		2 puntos
b)	Conciencia fonológica		2 puntos
c)	Conciencia fonológica		2 puntos
III			
a)	Conciencia fonológica		2 puntos
b)	Conciencia fonológica		2 puntos
c)	Conciencia fonológica		2 puntos
IV			
a)	Conciencia fonológica		2 puntos
b)	Conciencia fonológica		2 puntos
V			



a)	Segmentación silábica		2 puntos
b)	Segmentación silábica		2 puntos
c)	Segmentación silábica		2 puntos
VI			
a)	categorización		2 puntos
b)	categorización		2 puntos
c)	categorización		2 puntos

Niveles de logro	Puntaje
Adecuado 75%-100%	26-34
Elemental 50%-74%	17-25
Insuficiente 0-49%	0-16



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



EVALUACION DIAGNOSTICA

PRIMERO BASICO MATEMATICAS



NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CURSO

PUERTO MONTT, MARZO, 2021



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

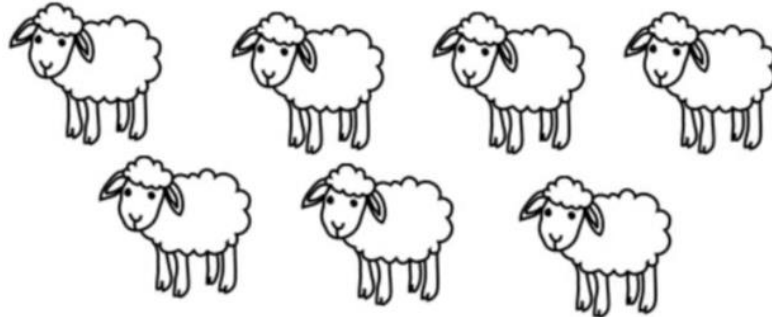
I. Lee con atención y marca la respuesta correcta en cada caso.

1.- Observa ¿cuántas ovejas hay?

7

4

3



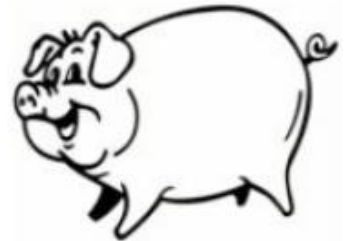
2.- ¿En qué opción se cuenta de 2 en 2?

2, 3, 6, 8

2, 4, 5, 7

2, 4, 6, 8

3.- Observa los siguientes animales. Si el gato está en primer lugar, ¿Qué animal está en tercer lugar?



Oveja

Gallina

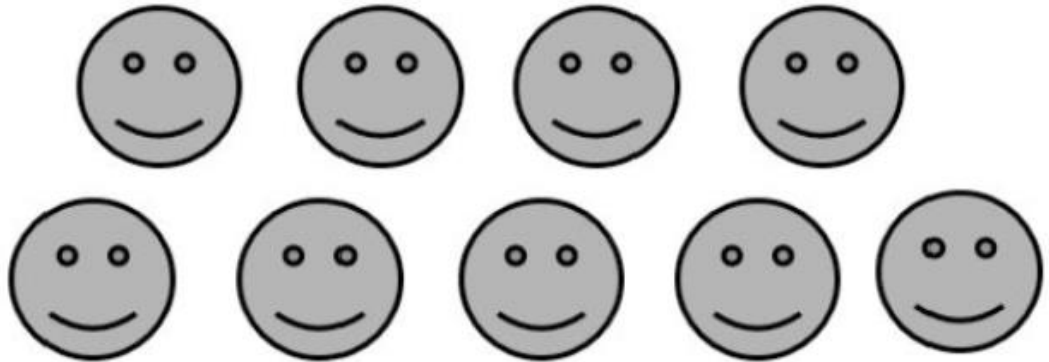
Cerdo

4.-Observa ¿Cuántas caritas felices hay?

5

8

9



5.-Observa las siguientes bolsas ¿Cuál de ellas tiene 10 pelotas?

Bolsa 1

Bolsa 2

Bolsa 3



Bolsa 1



Bolsa 2



Bolsa 3

6.-Observa los números ¿Cuál es mayor?

9

8

7

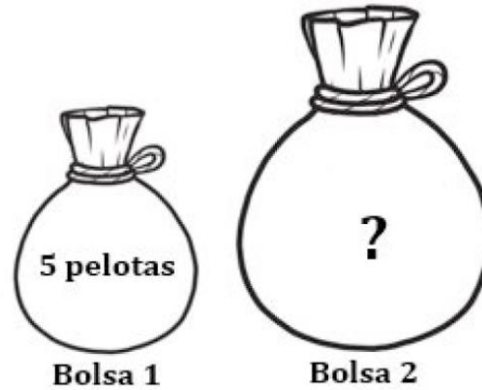




UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

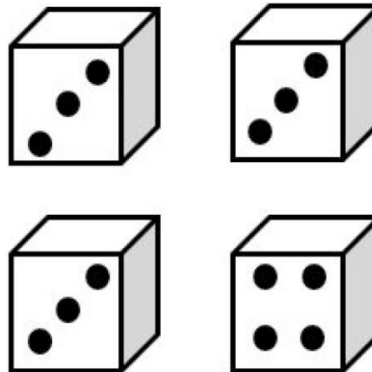
7.-Estas dos bolsas están llenas de pelotas iguales. ¿Cuántas pelotas tiene la bolsa 2?

- 5 pelotas.
- Más de 5 pelotas.
- Menos de 5 pelotas.



8.-¿Qué pareja de dados suma más cantidad de puntos?

- A
- B
- C



9.-Si Rodrigo cumple 10 años. En la torta ¿cuántas velas faltan para completar la edad que cumple Rodrigo?

- 3
- 7
- 10





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

10.-Observa la secuencia ¿qué fruta sigue?

Frutilla

Plátano

Manzana



11.-Observa los números ¿qué número debe ir en la estrella?

6

7

8



12.-¿A qué cuerpo geométrico se parece esta caja de regalo?

A un cono

A un cubo

A un cuadrado





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

13.-¿Cuál de las siguientes letras está formada sólo por líneas curvas?

Letra P

Letra A

Letra O



14.-¿Qué actividad dura más tiempo?

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3



Actividad 1



Actividad 2



Actividad 3

15.-Si hoy es viernes ¿qué día será mañana?

Lunes

Jueves

Sábado



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

16.-¿Cuál de los siguientes arboles es el más alto?

Árbol 1

Árbol 2

Árbol 3






17.-Los estudiantes de un curso votaron por su fruta favorita ¿cuántos estudiantes prefieren manzanas?

5

7

9



Fruta Favorita	Cantidad de votos
Plátano 	/// //
Manzana 	/// //
Frutilla 	/// //

18.-El siguiente pictograma muestra los niños y niñas que asisten al taller de teatro. Si cada figura representa una persona, ¿cuántas niñas asisten al taller?

6

9

15

Niños	
Niñas	



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PUNTAJES Y NIVELES DE LOGRO

MATEMATICAS

Pregunta	Eje	Respuesta	Puntaje
1	Números y operaciones		2 puntos
2	Números y operaciones		2 puntos
3	Números y operaciones		2 puntos
4	Números y operaciones		2 puntos
5	Números y operaciones		2 puntos
6	Números y operaciones		2 puntos
7	Números y operaciones		2 puntos
8	Números y operaciones		2 puntos
9	Números y operaciones		2 puntos
10	Patrones y algebra		2 puntos
11	Patrones y algebra		2 puntos
12	Geometría		2 puntos
13	Geometría		2 puntos
14	Medición		2 puntos
15	Medición		2 puntos
16	Medición		2 puntos
17	Datos y probabilidades		2 puntos
18	Datos y probabilidades		2 puntos



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Niveles de logro	Puntaje
Adecuado 75%-100%	27-36
Elemental logrado 50%-74%	18-26
Insuficiente 0-49%	0-17

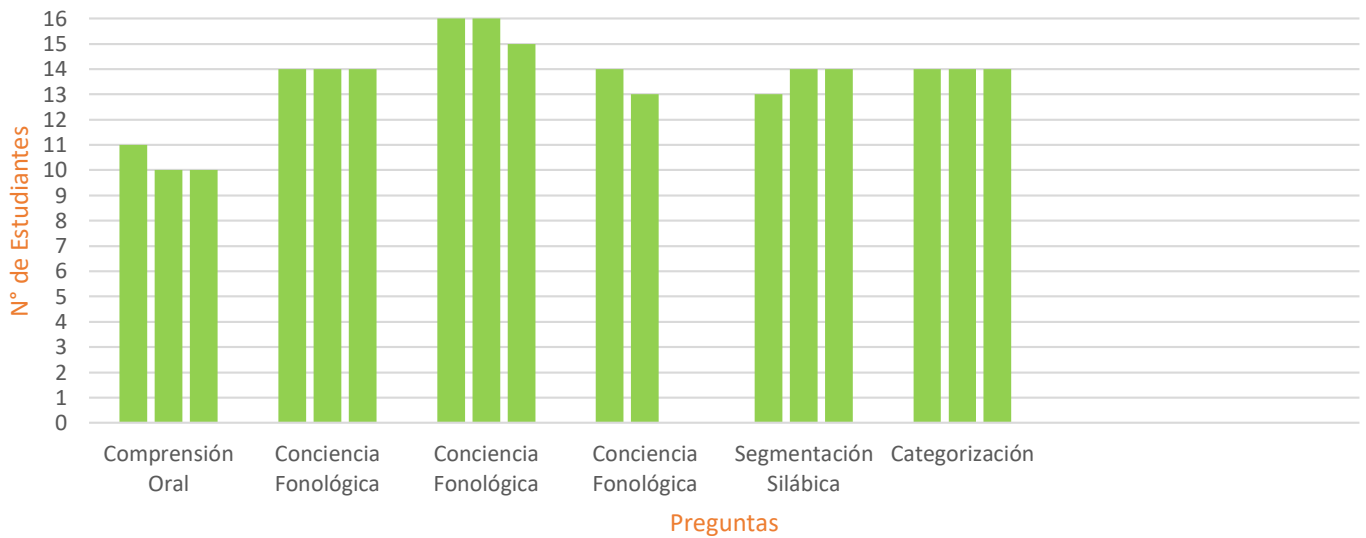


UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

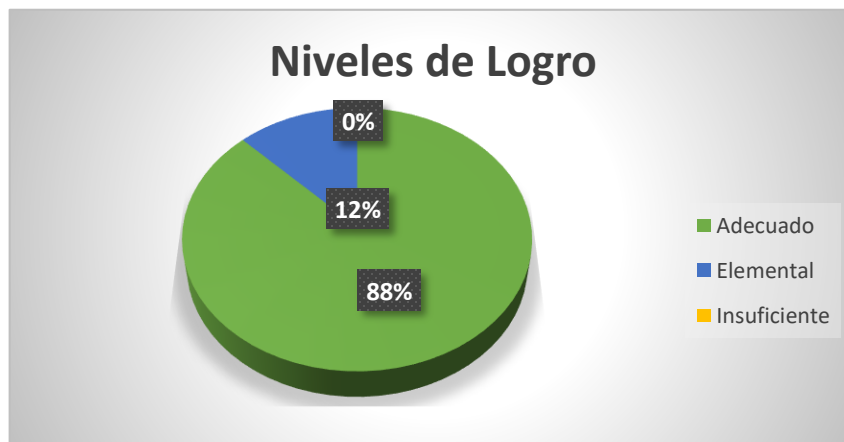
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS EVALUACION DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evaluación Diagnostica Lenguaje y comunicación



RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO AL PUNTAJE Y NIVELES LOGRO





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Los resultados obtenidos en la asignatura de lenguaje y comunicación fueron: 88% de los estudiantes tuvo un nivel de logro adecuado, un 12% tuvo un nivel de logro elemental, y ningún estudiante tuvo resultados insuficientes, lo por lo que se puede concluir que es un desempeño muy elevado, demostrando que los estudiantes poseen una buena base.

En general el curso presenta un buen desempeño en la evaluación, en las habilidades de conciencia fonológica, segmentación silábica y categorización.

Sin embargo, en las preguntas n°1, n°2 y n°3, correspondientes a comprensión oral, específicamente a las habilidades de extraer información explícita e implícita, relacionar e interpretar y reflexionar sobre el texto, solamente 11, 10 y 10 estudiantes respectivamente contestaron de forma correcta.

La comprensión se define como un proceso interactivo entre un lector y un texto. En esta interacción el estudiante debe conocer, comprender, identificar.

Localizar información implícita es la más compleja para los estudiantes ya que en ella deben: analizar, interpretar, inferir, para llegar a las respuestas adecuadas.

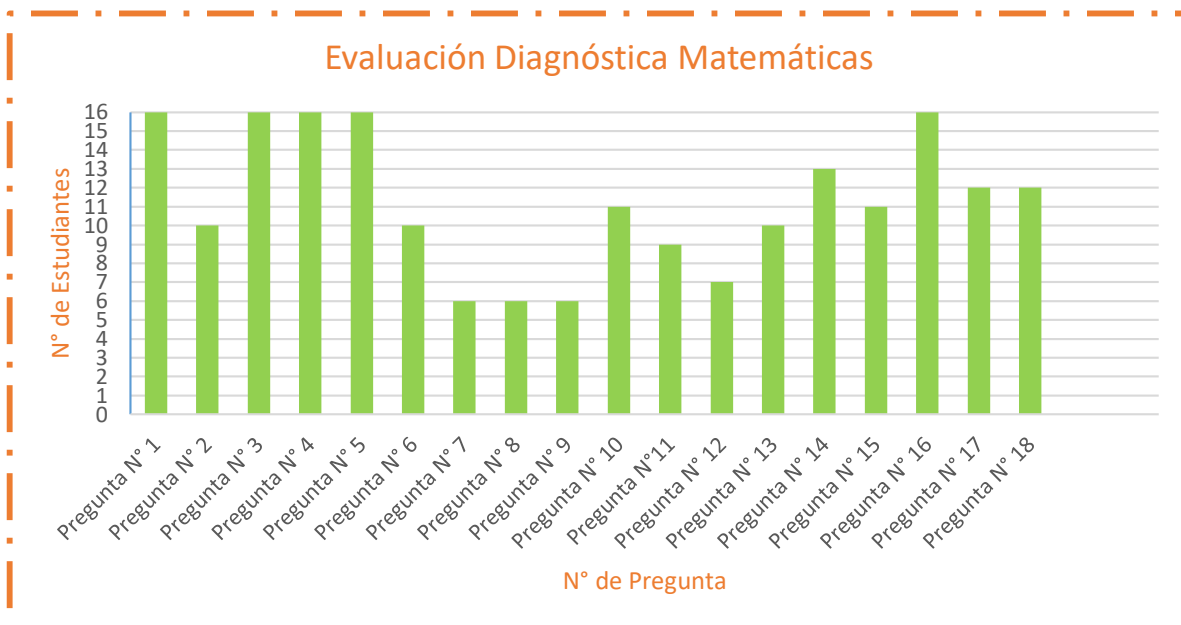
Los resultados obtenidos en estas habilidades de comprensión pueden ser debido a varios factores como por ejemplo: falta de práctica sistemática y constante de la lectura oral (esto debido a la nueva forma de trabajar virtual), pobreza de vocabulario, falta de conocimientos previos o experiencias, falta de dominio de estrategias lingüísticas.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, en la lectura presentada en la evaluación se menciona: *“un millón de años atrás, era tú caracol, un bichito sin hogar”*, aquí los estudiantes deben relacionar, inferir, interpretar, que a lo que se refiere es a su caparazón, pero también pueden relacionarlo con un hogar para poder vivir (casa), (pregunta n°1).

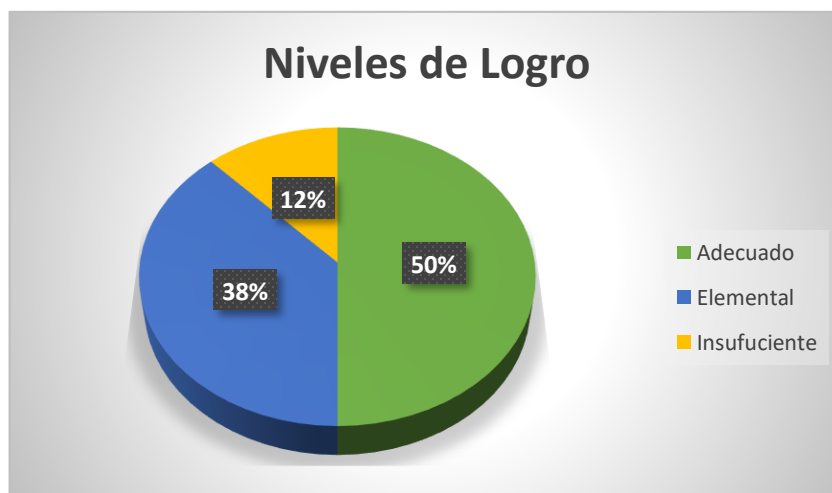
En el caso de la pregunta n°2, los estudiantes deben conocer el significado de la palabra *“insolación”* para poder responderla correctamente.

En cuanto a la pregunta n°3, al no conocer el significado de la palabra *“insolación”*, se puede decir que la casa que le dio el señor sol, puede ser tanto para protegerlo de la nieve, de la lluvia, como del sol.

RESULTADOS EVALUACION DIAGNOSTICA MATEMATICAS



RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO AL PUNTAJE OBTENIDO Y NIVELES LOGRO





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

En cuanto a los resultados en la signatura de matemáticas, podemos concluir que fueron buenos ya que el 50% de los estudiantes tuvo un nivel de logro adecuado, el 38% tuvo un nivel de logro elemental y un 12%, correspondiente a dos estudiantes, tuvo un nivel de logro insuficiente.

Las habilidades que mayor logro tuvieron fue argumentar y comunicar. Los estudiantes lograron un mejor desempeño en los ejercicios de conteo de 1 en 1 correspondiente a las preguntas n°1 y n° 4, mientras que en la pregunta n°5, aparte de contar también debían comparar cantidades.

La pregunta n° 3 también tuvo un alto nivel de logro, donde los estudiantes debían identificar el orden de los elementos.

Así mismo, en el ejercicio de la pregunta n° 16 también tuvo 100% de logro, donde los estudiantes debían comprar los árboles y de acuerdo a sus características escoger el más alto.

Es necesario focalizar el trabajo en la resolución de problemas, ya que fue la habilidad más descendida, donde sólo 6 estudiantes contestaron correctamente, las preguntas n° 7, n°8 y n°9.

Se debe profundizar y reforzar esta habilidad que implica procesos mentales superiores como analizar, comprobar, expresar, así como también tener adquiridas las habilidades lingüísticas de comprensión para poder entender correctamente el enunciado.

La segunda pregunta más descendida fue la n° 12, donde los estudiantes debían relacionar, asociar e identificar las características y propiedades de un cuerpo geométrico.

Es fundamental el trabajo con material concreto como, plasticina, bombillas, red de cuerpos, donde los estudiantes manipulen, ejecuten, representen elementos de su entorno y así comprender la realidad.

En cuanto a la pregunta n°2 y n°11, sólo 10 y 9 estudiantes respectivamente, respondieron correctamente, ya que es una estrategia más compleja, donde deben conocer y utilizar la recta numérica, así como y también el conteo de 2 en 2.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PROPUESTAS REMEDIALES

Realizar proceso de nivelación de los aprendizajes, reforzando los objetivos priorizados del año anterior (2020) de enseñanza prebásica emanados por el Mineduc.

Para llevar a cabo los remediales tanto en la asignatura de lenguaje y comunicación como en matemáticas, es necesario considerar lo siguiente:

- Generar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Captar la atención y motivación de los estudiantes al comenzar, durante y al finalizar cada clase.
- Considerar la diversidad de aprendizajes de los estudiantes. (Adecuaciones curriculares, tipo de material, etc.)
- Evaluación formativa continua y permanente.
- Retroalimentación continua y permanente.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Cada clase de lenguaje y comunicación comenzará con una actividad diferente que apunte al desarrollo de distintas habilidades:

- **Lectura:** todos los días se realizarán estrategias para potenciar la lectura en forma oral para afianzar habilidades de comprensión lectora como: localizar información, relacionar e interpretar y reflexionar sobre el texto a través de estrategias como:
 - jugar a leer.
 - lectura compartida.
 - leer en voz alta.
 - la hora del cuento.
 - la maleta viajera.
 - uso de biblioteca de aula, plan lector de la escuela (mensual).
 - representar cuentos en conjunto con la familia.
 - Implementar el “rincón de palabras nuevas”, relacionado con la ampliación de vocabulario.

Estas actividades tienen mayor énfasis en localizar información explícita, ya que es donde los estudiantes presentan debilidades, al ser más compleja ya que emplea más procesos mentales como inferir e interpretar.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Para fortalecer la habilidad de reflexionar sobre el texto, en todas las asignaturas se llevarán a cabo estrategias donde los estudiantes sean capaces de argumentar y comunicar sus ideas y planteamiento, de manera que sea una estrategia transversal.

- **Conciencia fonológica y segmentación silábica:** dos a tres días realizar estrategias para que los estudiantes refuercen y afiancen el desarrollo de la conciencia fonológica a través de actividades como:
 - Jugar a formar palabras con tarjetas móviles de letras y silabas.
 - Jugar a rimar.
 - Aprender poemas y trabalenguas.
 - Relacionar sonido e imagen.
 - Cantar canciones según consonantes trabajadas.
 - Talleres realizados con la fonoaudióloga de la escuela (1 una vez al mes).
 - Jugar a imitar sonido de animales (onomatopeya).

- **Categorización:** dos a tres días realizar actividades como:
 - Jugar a encontrar la palabra intrusa (campo semántico), así como también buscar la imagen intrusa o que no corresponde.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de matemáticas se realizarán las siguientes estrategias para poder reforzar, fortalecer y afianzar las habilidades matemáticas que son:

- Argumentar y comunicar.
- Modelar.
- Representar.
- Resolver problemas.

Estrategias a desarrollar:

- Aplicar los pasos cognitivos para la resolución de problemas; que el estudiante conozca cuales son los pasos ordenados para llegar a la solución y la respuesta de un problema.
- Rutinas sistemáticas de cálculo mental; sumas y restas.
- Llevar a cabo propuesta COPISI, que permiten fortalecer las habilidades de representar.
- Retroalimentación permanente con los estudiantes, a partir de errores generar nuevos aprendizajes.
- Promover la participación e interacción en los estudiantes; donde argumenten y den a conocer resultados y estrategias empleadas en sus procedimientos.
- Trabajar el eje de geometría y medición con redes de cuerpos.
- Potenciar el uso cotidiano del lenguaje matemático.

- (2016), J. Á. (2016). Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46120?page=56>.
- Abreu, J. L. (2012). Obtenido de .
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&s>
- agenciadelacalidad. (s.f.). Obtenido de
http://archivos.agenciaeducacion.cl/guia_para_comprender_categoria_de_desempeno.pdf
- Calderón, C. H. (s.f.). Obtenido de www.lleceunesco.org.
- curriculumnacional. (s.f.). Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18976_programa.pdf
- Guerra, M. A. (2014). *Cuando la flecha impacta en la diana*. Narcea de ediciones.
- Ibarrola Nicolín, M. D. (2018). Obtenido de
<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>.
- línea, c. e. (s.f.). Obtenido de www.curriculumenlinea.cl:
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/Matematica-1-basico/#tabs_2
- línea, c. e. (s.f.). *www.curriculumenlinea.cl*. Obtenido de
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18871_programa.pdf
- López Pastor, V. M. (2016). Obtenido de
<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>.
- Mineduc. (s.f.). *www.mineduc.cl*. Obtenido de http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf
- www.curriculum nacional.cl*. (s.f.). Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-89342_archivo_01.pdf