



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**“ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y  
SUS RESULTADOS, RESPECTO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO**

**AÑO BÁSICO B DE LA ESCUELA JOSÉ MIGUEL CARRERA DE  
ARICA, EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
E HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, A FIN DE  
MEDIR LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS”.**

**PROFESORA: ROCÍO RIFFO SAN MARTÍN**

**ALUMNO : CRISTIAN MIRANDA ÁLVAREZ**



## ARICA-CHILE 2021

### I. INDICE

---

<b>II.</b>	Resumen.....	<b>3</b>
<b>III.</b>	Introducción.....	<b>4</b>
<b>IV.</b>	Marco teórico.....	<b>5</b>
<b>V.</b>	Marco contextual.....	<b>9</b>
<b>VI.</b>	Diseño y aplicación de instrumentos.....	<b>14</b>
	• Análisis de campo Lenguaje y Comunicación.....	<b>23</b>
	• Análisis de campo Historia, geografía y Ciencias Sociales.....	<b>25</b>
<b>VII.</b>	Análisis de los resultados .....	<b>34</b>
	• Asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	<b>34</b>
	• Asignatura de Historia, geografía y Ciencias Sociales.....	<b>44</b>
<b>VIII.</b>	Propuestas remediales.....	<b>52</b>
	• Asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	<b>52</b>
	• Asignatura de Historia, geografía y Ciencias Sociales.....	<b>58</b>
<b>XI.</b>	Bibliografía.....	<b>64</b>

## II. RESUMEN

---

El presente informe tiene por finalidad analizar desde una mirada objetiva, la elaboración, ejecución y análisis de los resultados obtenidos, en lo relativo a los instrumentos de evaluación educacionales, los cuales fueron aplicados al curso segundo año b de la Escuela José Miguel Carrera de la ciudad de Arica, en las asignaturas de Lenguaje y comunicación e Historia, geografía y ciencias sociales. Con ello se pretende evidenciar la importancia de los instrumentos de evaluación, analizando en la especie, las virtudes y debilidades transversales que de ello provenga, para finalmente instaurar estrategias en base a remediales, que logren comprender de mejor manera el fenómeno evaluativo en el curso señalado, para así ponerlo en práctica y obtener mejores resultados.

### III. INTRODUCCIÓN

---

El Presente trabajo tiene por objetivo primordial, comprender la importancia de cómo elaborar Instrumentos de Evaluación y que estos sean de calidad, los cuales logren objetivamente comprobar los logros en los aprendizajes educativos de las y los estudiantes, destacando el efecto esencial de la evaluación y currículum en la Enseñanza y Aprendizaje. Para llevar a cabo dicho arduo proceso, se elaboran dos instrumentos de evaluación, uno de ellos de la asignatura de Lenguaje y comunicación y otro de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, aplicándolos en el curso segundo año b de la escuela José Miguel Carrera; logrando concluir a través de la evidencia, experiencia y resultados, si se lograron o no, cumplir a cabalidad con los Aprendizajes Esperados en los objetivos curriculares de cada asignatura. Los instrumentos de las asignaturas antes señaladas, fueron elaborados, conforme una estructura mixta, basada por un lado en metodología de composición, la cual supone que, desde una información específica se logre resolver preguntas abiertas, utilizando un pensamiento crítico y argumentativo; y por otro lado una metodología de prueba estructurada, la cual se promueve un sistema evaluativo basado en la objetividad, como lo es la pregunta de selección múltiple, agregando además que el tipo de evaluación utilizado fue formativa; presentando luego una

exposición completa de los resultados de las evaluaciones de las asignaturas estudiadas, los cuales fueron expresados conforme los logros de los objetivos esperados, estándar de nivel de desempeño, moda del curso, escala de puntaje, tabla de especificaciones del instrumento de evaluación, y conclusiones respectivas. Finalmente, con los resultados obtenidos se expondrá un plan remedial a fin de mejorar los resultados deseados en las asignaturas evaluadas.

#### **IV. MARCO TEÓRICO**

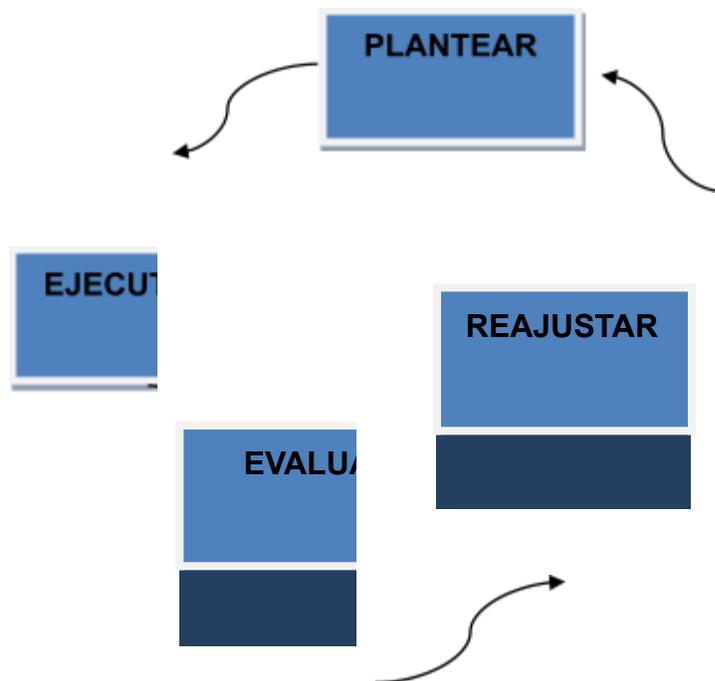
---

Es fundamental para los profesionales de la educación, conocer, comprender y evaluar desde una visión analítica, la multiplicidad de aspectos facticos, que convergen en los fenómenos educativos, los cuales van de la mano con un sin número de transformaciones, que condicionan las practicas educativas. Es en ese espectro, en que debemos ser capaces de ser agentes del proceso de cambio, como señala Peter Senge “*Lo único constantes es el Cambio*”. Con ello una de las cosas, esenciales en el proceso evaluativo que ha surtido cambios, son los instrumentos de evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje.

Por tanto, La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en “*un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente*”. Así las cosas, La evaluación implica juzgar, medir, calificar, y obtener resultados de ello, que sirvan de contexto para

identificar de forma concreta todos los logros de los aprendizajes estudiados, las debilidades y fortalezas y la calidad de la enseñanza.

Esta evaluación debe ir de la mano con un proceso complejo y sistemático que procese de la manera más eficiente posible una información determinada, que será receptora de otra información empírica y de resultados. Dicho proceso, se confecciona y consume por etapas conforme un círculo armónico entre sí como se verifica en el siguiente cuadro:



Citando a Ramsden (1992): *"El aprendizaje no depende sólo del profesorado. Por una parte, existen alumnos que aprenden y salen adelante*



*independientemente de los profesores, pero, por otro lado, es evidente que sin el esfuerzo de los alumnos no es posible el aprendizaje".* Ahora bien, para poder evaluar a los alumnos y alumnas, se debe tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje conforme las tres variedades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Se hace presente que son las que mayor aplicación tienen, pudiendo señalar a modo informativo, que existen otras como la evaluación la formadora.

### **Tipos de evaluación:**

**Evaluación formativa.** Es una evaluación basada en el alumno, por ende, conlleva propósitos orientadores de superación, aprendizaje a conciencia, criterios valórico y fortaleza de las debilidades y virtudes en el aprendizaje de cada estudiante. Principalmente, se colige en ejecutar actividades en el aula conforme a debates, preguntas, opiniones, reflexiones, evaluaciones con opinión, etc. Finalmente se reconduce a los alumnos en base a sus errores, lagunas y aciertos, los cuales son muy fructíferos a nivel grupal. Se hace presente que los instrumentos analizados en este trabajo son de tipo formativo.

**Evaluación sumativa.** Su objetivo principal es la asignación de puntuaciones y/o calificaciones a las alumnas y alumnos, debiendo ser vista como una medición de balance final, que en términos explícitos es la que se expondrá en su calificación final de notas. Con ello, lo que se evidencia objetivamente es si, los estudiantes son aptos para superar un determinado nivel de aprendizaje. Es preciso señalar que, dicha evaluación para que produzca efectos eficaces y tenga un propósito positivo en el aprendizaje, debe al menos establecer criterios claros, y no confusos, para así, evitar incongruencias entre un resultado y un aprendizaje

aprendido, debiendo cerciorarse de que los estudiantes conozcan desde el principio las materias y objetivos a evaluar, legitimando la responsabilidad de sus propios aprendizajes adquiridos

**Evaluación diagnóstica:** la evaluación diagnóstica se centra en el nivel de conocimiento de las y los alumnos y el tipo de aprendizaje adoptado para tal evaluación, la cual se da al inicio de cada asignatura, siendo de muchísima ayuda para plantearnos evaluaciones de entrada y salida, esto es, una evaluación diagnóstica de ingreso y otra de egreso, con ello podremos verificar objetivamente que hemos ganado, que es lo que se ha conseguido, y que no. La consecuencia resolutoria de la evaluación diagnóstica nos ayudara a modificar los contenidos o la metodología de modo que se adapte mejor al proceso de aprendizaje de los alumnos.

En lo particular, es menester señalar los dos tipos de pruebas utilizados siendo los siguientes:

- Pruebas de Composición: se refiere a aquellas pruebas en el que las y los estudiantes, deben elaborar sus propias respuestas, sean verbales o escritas, respecto de un tema previamente señalado, compatibilizando sus criterios, y percepciones personales, frente a dicho tema. Un ejemplo son las preguntas abiertas; las cuales deben ser expresados en términos amplios, dándole valor a las visiones de ellos, por tanto, pueden consignar respuestas evidentemente subjetivas.



- Pruebas de respuesta Estructurada: se refiere a aquellas pruebas en el que las y los estudiantes, deben contestar señalándoles una cantidad de respuestas, de las cuales se deberá discriminar para elegir la correcta. Un ejemplo son las preguntas de selección múltiple; por tanto deben consignar respuestas evidentemente objetivas.
- Pruebas Mixtas: Se refiere a aquellas pruebas en el que las y los estudiantes, responderán conforme una batería de preguntas, que mezcla respuestas estructuradas como de composición.

Cualquiera sea la evaluación aplicada, esta debe ser respetuosa y consciente del estudiante, que logre incentivar paulatinamente su interés por el aprendizaje, alcanzando el máximo provecho en cada ejercicio, como lo es las preguntas implícitas en un ítem de lectura en la asignatura de lenguaje y comunicación, o también preguntas abiertas, respecto de un ítem relacionado a la ubicación de Chile, en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales - *como veremos más adelante*-, logrando que el docente cumpla con el papel de facilitador del aprendizaje, aprovechando todos los recursos que se encuentren entre sus manos según sea el caso.

## V. MARCO CONTEXTUAL

---

La Escuela General José Miguel Carrera, nació el 13 de agosto de 1976, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Arica, la cual, geográficamente se encuentra ubicada en Oscar Belmar 230, Arica. Desde sus orígenes, la institución

se ha construido bajo principios de esfuerzo, valoración y excelencia, demostrando consolidar una propuesta educacional capaz de afrontar procesos complejos, tanto desde la mirada personalísima del alumno observado como: “*centro de todo*”, agregando una mirada amplia, vislumbrada en lograr la excelencia de los objetivos encomendados a la comunidad escolar, el cual hasta ahora, ha dado excelentes resultados a nivel comunal.

#### **LOGO INSTITUCIONAL:**



#### **· ESTRUCTURA GENERAL:**

A pesar de ser una escuela relativamente pequeña, en comparación con otras de su misma clase en la región, cuenta con una infraestructura capaz de afrontar las necesidades de la comunidad educacional.

Número de salas	Niveles	Dependencias	Planta docente	Sistema educativo	Dependiente de:
11	De pre-kínder a octavo año.	Biblioteca	40	Educación básica	D.A.E.M
		Oficina de dirección			
		Cancha multiuso			
		Comedor común			
		Sala de profesores			
		baños			



- **LOGROS:**



Respecto de los logros, hay que reconocer el entusiasmo de nuestras alumnas y alumnos quienes han sido capaces de poner el nombre de nuestra escuela en lo más alto, lo cual se expresa en los siguientes ítems:

<b>LOGROS DEPORTIVOS:</b>
Fútbol, campeón en los años 1986; 1987 y 1989.
Vóleibol, campeón en los años 2004; 2005; 2006; 2007.
Cheerleaders, campeón en los años 2005; 2006; 2007; 2008; 2009; 2010.
Debates de talentos matemáticos y científicos; primer lugar en los años 2016 y 2017.

<b>LOGROS PEDAGOGICOS:</b>
Principal Escuela del proyecto de Apoyo Compartido; desde el año 2011 a 2013. Se hace presente que la Escuela, sigue participando autónomamente en este proyecto, financiado por fondos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.
Excelencia académica, años 2008 a 2020.

- **CAPACIDAD DOCENTE:**

Por otro lado, el colegio cuenta con profesores con experiencia que han sentado y cosechado lo que hoy conocemos como escuela José Miguel Carrera; cobrando un sentido de aprendizaje significativo en las o los alumnos; basado en principios y convicciones racionales y culturalmente humanistas, cuestión que implica una concepción de docencia sustantiva y significativa en el corazón de los estudiantes y sus raíces, quienes representan su escuela como un segundo hogar, además de un ánimo extrínseco de permanencia e identidad a la escuela, llevando hoy por hoy, a ser reconocido a nivel comunal el haber pertenecido de alguna u

otra manera a nuestra escuela, y el hecho de “*ser carrerinos*”, viéndolo reflejado en juntas generacionales, que hasta el día de hoy se efectúan.

- **SELLO INSTITUCIONAL:**

Nuestro sello institucional es: “*Educación con Opinión*”. Esto se ve reflejado en la entrega de herramientas a los alumnos y alumnas, basadas en una educación integral e inclusiva, formando personas con opinión crítica, frente a las diferentes problemáticas que enfrenta nuestro actual mundo, a fin de propiciar un punto de encuentro entre todas las visiones y sus soluciones próximas, siendo conscientes y respetuosos de la diversidad en el género, cultura, y condición de cada uno de ellos.



- **VALORES Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

**Respeto:** El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social pilar fundamental de nuestra enseñanza.



**Tolerancia.** La escuela persigue desarrollar este valor personal, en la observancia de un respeto absoluto a las ideas, opiniones, creencias que los demás puedan expresar, aunque sean disímiles o a las propias.

**Solidaridad.** Es el raciocinio y conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de colaborar para su satisfacción, enriqueciendo a los demás con los valores de nuestra personalidad efectuando un trabajo colaborativo para ello. Ser solidarios te hace más feliz.

**Amor.** Es el sentimiento más importante de los seres del mundo, ya que el amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir.

**La Justicia.** El hombre específicamente justo es el que se preocupa por el otro, y tiene voluntad de dar a cada uno lo suyo y de no dañar a ninguno.

## **VI. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

---



**A. 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

<b>NIVEL</b> : SEGUNDO BÁSICO B
<b>ASIGNATURA:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**SEGUNDO BÁSICO B**

**PUNTAJE:** \_\_\_\_\_

**NOTA** : \_\_\_\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_

**FECHA :** \_\_\_\_\_

**Objetivos de aprendizaje:**

- **OA 07** Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- **OA 19** Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones

- **OA 21** Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi; r-rr-nr; mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración; signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones
- **OA 18** Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

**Instrucciones:**

- **Responder la evaluación únicamente con lápiz grafito.**
- **Escribir sus respuestas con letra clara y legible.**
- **No pedir materiales a otros compañeros durante la evaluación.**
- **Mantener silencio desde el inicio hasta el término de la evaluación.**
- **Mucho éxito.**

**ITEM 1. Lee atentamente el siguiente texto.**

Arica, Chile 13 de febrero

Querido Cristian:

El motivo por el cual te escribo es para que sepas que en ti he encontrado el verdadero amor. Eres una persona muy especial y juguetona. Eso es para mí muy fabuloso, gracias por entregarme tu tiempo y sabiduría, espero que nunca cambies.

Bueno, yo me despido no sin antes desearte que tengas un feliz día del amor y la amistad, cuídate mucho y que Dios te bendiga y proteja siempre.

Se despide tu alma gemela

**Marca con una X la alternativa correcta. ( 1 punto )**

**1. ¿Quién escribe la carta?**

- A. Fernanda.
- B. María.
- C. Juana.

**2. ¿Con qué motivo se escribió la carta? ( 1 punto )**

- A. Para decirle a Cristian que es juguetón.

- B. Para que Diego siempre siga así y no cambie.
- C. Para decirle a Cristian que es un verdadero amor.

**3. ¿Por qué se utiliza mayúscula en la palabra *Bueno*? ( 1 punto )**

- A. Porque es un sustantivo común.
- B. Porque va al principio de la oración.
- C. Porque va después de una coma.

**4. ¿Qué palabra va antes del punto final de la carta? ( 1 punto )**

- A. Así
- B. Amistad.
- C. Siempre.

**5. Encierra en un círculo la despedida de la carta. ( 1 punto )**

Vivan los amigos

Querido Cristian:

Fernanda

Se despide tu alma gemela

**6. Encierra en un círculo los sustantivos propios. ( 1 punto )**

Fernanda

fabuloso

Cristian

amistad

bueno

persona

**Lee atentamente el siguiente texto.**

### **Receta de palmera tropical de frutas**

Ingredientes

- 2 mandarinas
- 1 plátano
- 2 kiwis



Pasos

- ❖ Lava bien las frutas y luego pélaslas.
- ❖ Parte el plátano por la mitad para formar el tronco de la palmera.
- ❖ Ahora, coge los kiwis y córtalos en tajadas para formar las ramas de la palmera.
- ❖ Finalmente, desgrana la mandarina y ponla al ras del tronco para simular el suelo donde está plantada la palmera. ¡Listo!

**7. ¿Cuál es el título de este texto instructivo? ( 1 punto )**

- A. Lava bien las frutas y luego pélasas.
- B. Receta de palmera tropical de frutas.
- C. Ingredientes: 2 mandarinas, 1 plátano, 2 kiwis.

**8. ¿Para qué sirve este texto instructivo? ( 1 punto )**

- A. Para realizar un postre de frutas.
- B. Para aprender a plantar una palmera.
- C. Para hacer una comida típica del trópico.

**9. ¿Qué sucedería si borrásemos uno de los pasos de la receta? ¿Por qué? (2 puntos)**

---

---

---

---

**10. Enumera estas acciones del 1 al 4 según el orden de los pasos. (4 puntos)**

❖ Coge los kiwis y córtalos en tajadas para formar las ramas de la palmera.

❖ Parte el plátano por la mitad para formar el tronco de la palmera.

Desgrana la mandarina y ponla al ras del tronco para simular el suelo donde está plantada la palmera.

Lava bien las frutas y luego pélalas.

## ITEM 2

**11. Encierra en un círculo las palabras que sean de la misma familia de la palabra del recuadro. (5 puntos)**

fruta

frutilla

frutero

fruto

frutal

fraude

frustrado

frutería

Lee el siguiente afiche y realiza las actividades.



12. ¿Cuál es el objetivo del mensaje que quiere transmitir el afiche?  
( 1 punto )

- A. Promover que jugar, es un derecho para los niños y niñas.
- B. Mostrar la diferencia entre niños y niñas.
- C. Mostrar el deporte.

**13. ¿Qué partes del afiche faltan en el texto que acabas de leer? ( 1 punto )**

- A. Mensaje.
- B. Imagen central.
- C. Información del autor.

**14. Une las palabras con su familia correspondiente. ( 2 puntos)**

verdulerc

verdu

veraneo

ver  
de

verdulería

vegetariano

ITEM 3.

15. Observa las imágenes y escribe sus nombres. ( 4 puntos )



16. Ordena las sílabas y descubre las palabras. (3 puntos)

gui rra ta

ro gi

ge ti la na

#### A. 2. ANALISIS DE CAMPO.

· **Justificación de elección de nivel y asignatura:**

Se eligió el nivel 2 año b y la asignatura de Lenguaje y comunicación, dado que dicho nivel es atractivo de analizar, considerando que los alumnos se encuentran a portas de ingresar a un nivel de mayor exigencia, esto es 3 año; donde la lectura y comprensión lectora resulta relevante para asentar un aprendizaje estructurado para el futuro educacional, esperando que las y los estudiantes logren saber leer frases y oraciones relativamente menos complejas.

· **Descripción del tipo de instrumento:**

Respecto de la metodología del instrumento de evaluación, esta fue estructurada de forma mixta, uniendo por un lado la metodología de





las preguntas de selección múltiple explícitas. Además, la modalidad de evaluación utilizada fue de tipo formativa.

**Validación del instrumento:**

El presente instrumento fue sometido a validación de juicio de expertos con criterios en áreas del conocimiento y competencias técnico pedagógicas de la asignatura de Lenguaje y comunicación, todo de conformidad con los planes y programas de estudio curriculares vigentes a la fecha, validación la cual es ejecutada en su totalidad por la unidad Técnico Pedagógica, con ayuda de la educadora diferencial, quienes visan y dan el visto bueno del instrumento para ser finalmente aplicado a las y los alumnos.

**Descripción de la aplicación de los instrumentos:**

La aplicación del instrumento fue efectuada a un total de 32 alumnos y 27 alumnas del 2 año b de la escuela José Miguel Carrera, en la asignatura de lenguaje y comunicación. Fue aplicada de manera individual, de forma escrita con un tiempo de duración de 60 minutos y un puntaje máximo de

**B. 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA,  
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

**NIVEL : SEGUNDO BÁSICO**

**ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**EVALUACIÓN DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO BÁSICO B**

**PUNTAJE: \_\_\_\_\_**

- Responder la evaluación únicamente con lápiz grafito.
- Escribir sus respuestas con letra clara y legible.
- No pedir materiales a otros compañeros durante la evaluación.
- Mantener silencio desde el inicio hasta el término de la evaluación.
- Mucho éxito.

**NOTA : \_\_\_\_\_**

**NOMBRE: \_\_\_\_\_**

**CURSO : \_\_\_\_\_**

FECHA : \_\_\_\_\_

- **OA 06** Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
- **OA 07** Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.

**Instrucciones:**

**ITEM 1**

Marca con un  la respuesta correcta.

Observa la imagen y responde las preguntas 1, 2 y 3.



1. Imagina que estás frente a la escena. ¿Dónde está la cama? ( 1 punto )  
 A la derecha del A la derecha del A la  
 derecha del mueble. mueble. colgador.
2. ¿Dónde está el mueble? (1 punto )

A

E

1 A la derecha de la derecha del cama. colgador.

A la colgador.

A

E

C

A la derecha de la  
ventana.

C

Debajo de la alfombra.

3. ¿Dónde está la lámpara? (1 punto )

A la izquierda del  
colgador.

Debajo de la  
ventana.

Sobre el mueble.

A

C

## ITEM 2

Observa el plano y responde las preguntas 4, 5 y 6.



4. ¿Dónde está el museo? ( 1 punto )

Al norte del colegio.

A

Al este de la plaza.

B

Al norte del hospital.

C

5. ¿Dónde está el correo? ( 1 punto )

Al oeste del colegio.

A

Al norte de la plaza.

B

Al este del colegio.

C

6. ¿Qué camino hay que hacer desde el punto para llegar al hospital?

( 1 punto )

Caminar una  
cuadra hacia el

norte y doblar

el este.

sur y doblar hacia

hacia el oeste.

Caminar una  
cuadra hacia el

norte y doblar hacia

norte y doblar hacia el este.

Caminar una  
cuadra hacia el

Caminar una

A

C

B

ITEM 3

Observa el mapa y responde las preguntas 7, 8 y 9.



7. ¿Dónde se ubica el océano Pacífico?  
(1 punto)

- Al este de Chile.  
A
- Al sur de Chile.  
B
- Al oeste de Chile.  
C C

8. ¿Qué países limitan al este con Chile? ( 1 punto )

Perú y Argentina.

Bolivia y  
Argentina.

Bolivia y  
Paraguay.

9. ¿Dónde se ubica Uruguay? ( 1 punto )

Al oeste de  
Argentina.

Al sur de Brasil.

Al este de Brasil.

A

B

C

**ITEM 4**

10. ¿Para qué nos sirven los puntos cardinales? ( 3 puntos)

\_\_\_\_\_

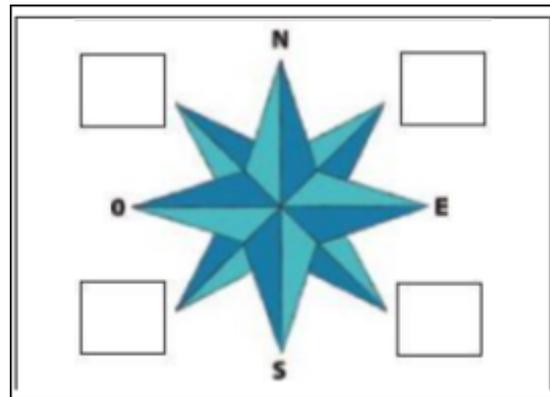
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Completa la rosa de los vientos con los puntos cardinales intermedios ( 4 puntos)



12. Completa el siguiente texto sobre los planos. Utiliza las palabras que aparecen más abajo. ( 6 puntos)

Los planos son una forma de representar, de manera \_\_\_\_\_  
y en un tamaño \_\_\_\_\_ que el real, espacios pequeños, como  
una \_\_\_\_\_, una casa, una escuela o un barrio. También  
pueden representar espacios un poco más \_\_\_\_\_, como  
un pueblo o una \_\_\_\_\_ . Para interpretar un plano es

importante mirar su título y su \_\_\_\_\_

grandes

simbología

13. ¿Qué es la simbología de un  
\_\_\_\_\_plano o un mapa? ( 3 puntos)

ciudad

menor

habitación

sencilla

## B. 2. ANALISIS DE CAMPO.

- Justificación de elección de nivel y asignatura:



Se eligió el nivel 2 año b y la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, dado que dicha asignatura es poco valorada para los análisis educacionales en general, siendo a juicio personal, una de las más importantes para el desarrollo social de las y los alumnos, dado que se encuentran en un proceso de valoración con el medio, alcanzado en ellos, una mejor comprensión de la sociedad y su rol en ella, teniendo presente que la asignatura converge en principios basados en las disciplinas Historia, Geografía, Economía, Demografía, Sociología y Ciencia Política- que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde distintas perspectivas.

- **Descripción del tipo de instrumento:**

Respecto de la naturaleza de la medición utilizada en la prueba, esta fue estructurada de forma mixta, uniendo metodología de composición, la cual se refrenda en la elaboración de propias respuestas de los alumnos y alumnas a partir de una información específica, los cuales deberán ser capaces de abordar una problemática y resolverla con un pensamiento crítico como por ejemplo las preguntas abiertas; y por otro lado la metodología de Prueba estructurada, la cual se refleja en una medición basada en la objetividad, expresada por ejemplo en las preguntas de selección múltiple. Además, la modalidad de evaluación utilizada fue de tipo formativa.



**Validación del instrumento:**

El presente instrumento fue sometido a validación de juicio de expertos con criterios en áreas del conocimiento y competencias técnico pedagógicas de esta asignatura, todo de conformidad con los planes y programas de estudio curriculares vigentes a la fecha, validación la cual es ejecutada en su totalidad por la unidad Técnico Pedagógica, con ayuda de la educadora diferencial, quienes visan y dan el visto bueno del instrumento para ser finalmente aplicado a las y los alumnos.

escrita, con un tiempo de duración de 60 minutos, y un puntaje máximo de 25 puntos. El eje evaluado fue: *Representaciones Espaciales*.

33

## VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

---

### A. 1. INSTRUMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

<b>2°B</b> <b>( SE OMITE LOS APELLIDOS DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS PARA PROTEGER SU IDENTIDAD AL</b>	<b>LECTURA</b>		<b>ESCRITURA</b>	
	<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Interpretación de ilustración</b>	<b>Combinación de palabras</b>	<b>Escritura correcta</b>

40

SER N.N.A)	Exp.	Imp.			
Pedro Alejandro	L	N	L	L	L
Ramiro Esteban	L	L	L	L	L
Patricia Alejandra	L	N	N	N	L
Josué Ian	L	N	L	L	L
Camila Francisca	L	L	L	L	L
Valentina Ignacia	L	L	L	L	L
Pablo Jersey	L	L	L	L	L
Carolina Isidora	L	N	L	L	L
Martina Sofia	L	L	L	L	L
Marisol Renata	L	L	L	L	L
Ailín Lorena	L	L	L	L	L
Vanessa Evelyn	L	L	L	L	L
Jorge Mauricio	L	L	L	L	L
Michael George	L	N	L	L	L
Aníbal Víctor	L	L	L	L	L
Manuel David	L	L	L	L	L
Yanira Carolina	L	L	L	L	L
Jael Cristóbal	L	L	L	L	L
Marisel Amaru	L	L	L	L	L
Camila Antonella	L	N	L	L	L
Peter Javier	L	N	L	L	L

Yuliana Martina	L	N	L	L	L
Jasper Miko	L	L	L	L	L
Valentina Gabriela	L	L	L	L	L
Fabiola Andrea	L	L	L	L	L
Camilo León	L	L	L	L	L
Alonso Gaspar	L	N	N	N	L
Daniel Joshua	L	L	L	L	L
Francisco Javier	L	L	L	L	L
Bianka Monserrat	L	N	N	N	L
Eddy Cristian	N	N	N	L	N
Yerko Elías	L	N	L	L	L
<b>TOTALES</b>	<b>L: 31</b> <b>97%</b>	<b>L: 20</b> <b>63%</b>	<b>L:28</b> <b>88%</b>	<b>L: 29</b> <b>91%</b>	<b>L:30</b> <b>94%</b>

TOTAL ALUMNOS	PUNTAJE TOTAL PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	METODO DE CÁLCULO
32	30 PUNTOS	100=30 X=%

EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.			ESTÁNDAR DEL NIVEL DE DESEMPEÑO			MODA DEL CURSO
SUB-EJES	N° PREGUNTAS	PUNTAJE	BAJO	MEDIO	ALTO	DE PREGUNTAS CORRECTAS
Comprensión lectora: Extraer información explícita	6	9 Puntos	0-2 Puntos	3-5 Puntos	6 Puntos	6 Puntos <b>ALTO</b>
Comprensión lectora: Extraer información Implícita	2	3 puntos	0-1 Puntos	2 Puntos	3 Puntos	0-1 puntos <b>BAJO</b>
Combinación de palabras	3	10 Puntos	0-3 Puntos	4-7 Puntos	8-10 Puntos	8-10 puntos <b>ALTO</b>
Interpretación de	2	2 Puntos	0 Puntos	1 Puntos	2 Puntos	1 punto <b>MEDIO</b>

ilustración						
Escritura correcta	3	6 Puntos	0-2 Puntos	3-5 Puntos	6 Puntos	6 puntos. <b>ALTO</b>

### **A.2. Análisis de resultados en específico:**

- El instrumento de evaluación que antecede fue aplicado al curso 2 año b de la Escuela General José Miguel Carrera, con un total 32 pruebas rendidas.

La prueba tuvo un puntaje máximo de 30 puntos.

.

La escala utilizada para la calificación de notas del instrumento de evaluación fue el siguiente:

Puntaje	Nota
0	1
1	1,2
2	1,3
3	1,5
4	1,7
5	1,8
6	2
7	2,2
8	2,3

9	2,5
10	2,7
11	2,8
12	3
13	3,2
14	3,3
15	3,5
16	3,7
17	3,8
18	4
19	4,3
20	4,5
21	4,8
22	5
23	5,3
24	5,5
25	5,8
26	6
27	6,3
28	6,5
29	6,8
30	7

La tabla de especificaciones del instrumento de la evaluación fue la siguiente:

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Habilidades	Ítem
--------------------------	---------------------------	-------------	------

<b>OA7</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.	Identifican la estructura de una carta.	Comprender.	1
	Determinan la finalidad de una carta.	Comprender.	1
	Determinan la finalidad de un instructivo.	Comprender.	1 - 2
	Opinan acerca de lo leído.	Evaluar.	1 - 2
<b>OA 19</b> Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	Identifican sustantivos propios.	Aplicar.	1
<b>OA 21</b> Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi; r-rr-nr; mayúsculas al	Usan adecuadamente las combinaciones ge-gi , gue-gui , güe-güi.	Aplicar	3

iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración; signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones	Usan adecuadamente la mayúscula.	Aplicar	1
<b>OA 18</b> Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	Identifican palabras de una misma familia.	Analizar	2

- Respecto del eje: **LA LECTURA**, cuyo sub-eje se abordó la comprensión lectora, expresada en preguntas explícitas como implícitas; como a su vez la Interpretación de la Ilustración.
- El segundo Eje fue: **LA ESCRITURA**, cuyo sub-eje fueron: La combinación de Palabras y la escritura correcta.

**EJES EVALUADOS EN  
PRUEBA DE LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN**



**LA LECTURA**



**LA ESCRITURA**

**SUB- EJES**



**COMPRENSIÓN  
LECTORA**

**INTERPRETACIÓN DE  
ILUSTRACIÓN**

**COMBINACIÓN DE  
PALABRAS**

**ESCRITURA  
CORRECTA**



PREGUNTAS  
EXPLÍCITAS

PREGUNTAS  
IMPLÍCITAS

- **RESULTADOS EJE DE LECTURA:** En el sub eje de: *comprensión lectora*, respecto de las *preguntas explícitas*, se obtuvo un resultado universal de 97% de logro, cuya moda de desempeño del curso fue: alto, esto es de 6 puntos alcanzados, con un total de 31 alumnos, logrando responder correctamente, y en las *preguntas implícitas*, se obtuvo un resultado universal de 63% de logro, alcanzando una moda de desempeño bajo, con resultados de 0-1 puntos conseguidos, con un total de 20 alumnos logrando responder correctamente; enfatizando que en este último caso el porcentaje y desempeño logrado, fue el más bajo en comparación a los demás sub ejes.
- En lo relativo al sub-eje de: *interpretación de ilustración*, se obtuvo un resultado universal de 88% de logro, cuya moda de desempeño del curso fue: medio, esto es de 2 puntos alcanzados, con un total de 28 alumnos logrando contestar correctamente.

- **RESULTADOS EJE DE ESCRITURA:** En el sub-eje de: *combinación de palabras*, se obtuvo un resultado universal de 91% de logro, cuya moda de desempeño de curso fue: alto, esto es, de 8 a 10 puntos alcanzados, con un total de 29 alumnos logrando responder correctamente.
  - En lo relativo al sub-eje de: *escritura correcta*, se obtuvo un resultado universal de 94% de logro, cuya de desempeño del curso fue alto, esto es de 6 puntos alcanzados, con un total de 30 alumnos logrando contestar correctamente.

#### **Conclusiones:**

Tras el análisis anterior podemos concluir que el curso se encuentra en un nivel bajo, respecto del sub-eje de: *comprensión lectora*, específicamente en los ítems con *preguntas implícitas*, cuya moda de desempeño fue bajo; y a su vez, el subeje, de: *interpretación de ilustración*, se obtuvo una moda de desempeño medio; resultados los cuales debe necesariamente estudiarse propuestas de remediales para su pronta aplicación. No obstante, se logró resultados positivos, en el sub- ejes de: *comprensión lectora*, en lo relativo a las *preguntas explícitas*; como a su vez en los ítems de: *interpretación de ilustración* y *escritura correcta*, los cuales se obtuvo una moda de desempeño alto del curso.

**B. 1. HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

<b>2°B</b> <b>( SE OMITE LOS</b> <b>APELLIDOS DE</b> <b>LAS ALUMNAS Y</b> <b>ALUMNOS PARA</b> <b>PROTEGER SU</b> <b>IDENTIDAD AL</b> <b>SER N.N.A)</b>	<b>LAS REPRESENTACIONES ESPACIALES</b>		
	<b>ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO</b>		<b>ORIENTACIÓN EN CHILE</b>
	<b>LOS PUNTOS DE REFERENCIA Y PUNTOS CARDINALES</b>	<b>LOS PLANOS Y PUNTOS DE REFERENCIA EN LOS PLANOS</b>	<b>UBICACIÓN DE CHILE</b>
Pedro Alejandro	L	L	L
Ramiro Esteban	L	L	L
Patricia Alejandra	L	L	L
Josué Ian	L	L	L

Camila Francisca	L	L	L
Valentina Ignacia	L	L	L
Pablo Jersey	L	L	L
Carolina Isidora	L	L	L
Martina Sofia	L	L	L
Marisol Renata	L	L	L
Ailín Lorena	L	L	L
Vanessa Evelyn	L	L	L
Jorge Mauricio	L	L	L
Michael George	L	N	N

Aníbal Víctor	L	L	L
Manuel David	L	L	L
Yanira Carolina	L	L	L
Jael Cristóbal	L	L	L
Marisel Amaru	L	L	L
Camila Antonella	L	L	L
Peter Javier	L	L	L
Yuliana Martina	L	N	N
Jasper Miko	L	L	L
Valentina Gabriela	L	L	L

Fabiola Andrea	L	L	L
Camilo León	L	L	L
Alonso Gaspar	L	L	L
Daniel Joshua	L	L	N
Francisco Javier	L	L	L
Bianka Monserrat	L	L	L
Eddy Cristian	L	L	L
Yerko Elías	L	L	N
<b>TOTALES</b>	<b>L: 32 100%</b>	<b>L: 30 94%</b>	<b>L:28 88%</b>
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>PUNTAJE TOTAL PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>METODO DE CÁLCULO</b>
32	25 PUNTOS		100=25 X=%

<b>EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>ESTÁNDAR DEL NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<b>MODA DEL CURSO</b>
--	--	-----------------------

SUB-EJES	N° PREGUNTAS	PUNTAJE	BAJO	MEDIO	ALTO	DE PREGUNTAS CORRECTAS
Orientación en el espacio:  Los puntos de referencia y los puntos cardinales.	5	10 Puntos	0-3 Puntos	4-7 Puntos	7-10 Puntos	10 Puntos  <b>ALTO</b>
Orientación en el espacio  Los planos y puntos de referencia en los planos.	5	12 Puntos	0-4 Puntos	5-8 Puntos	9-12 Puntos	12 puntos  <b>ALTO</b>
Orientación en Chile:  Ubicación de Chile.	3	3 Puntos	0-1 Puntos	2 Puntos	3 Puntos	2 puntos  <b>MEDIO</b>

**B.2 Análisis de resultados en específico:**

- El instrumento de evaluación que antecede fue aplicado al curso 2 año b de la Escuela General Miguel Carrera, con un total de rendición de 32 alumnos. La prueba tuvo un puntaje máximo total de 25 puntos.



La escala de calificación de notas del instrumento de evaluación fue el siguiente:

Puntaje	Nota
0	1
1	1,2
2	1,4
3	1,6
4	1,8
5	2
6	2,2
7	2,4
8	2,6
9	2,8
10	3
11	3,2
12	3,4
13	3,6
14	3,8
15	4
16	4,3
17	4,6

18	4,9
19	5,2
20	5,5
21	5,8
22	6,1
23	6,4
24	6,7
25	7

La tabla de especificaciones del instrumento de la evaluación fue la siguiente:

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Habilidades	Ítem
<b>OA 06</b> Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de	Aplican categorías de ubicación relativa, como de cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc.	Aplicar.	1-2
referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.	Aplican categorías de ubicación relativa y puntos cardinales para ubicarse en planos simples.	Aplicar.	4
	Leen simbología pictórica en planos.	Interpretar.	2-5

<b>OA 07</b> Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.	Ubican a Chile en un mapa de América del sur y utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de Chile respecto de los Elementos geográficos con que limita.	Ubicar y describir.	3-4
	Explican para que sirven las representaciones espaciales.	Explicar.	5

El eje evaluado fue: **LAS REPRESENTACIONES ESPACIALES**, cuyo sub-eje se abordó: *la orientación en el espacio*, específicamente el ítem: *los puntos de referencia y puntos cardinales*; y, además el ítem de: *Los planos y puntos de referencia en los planos*.

El segundo sub-eje que se evaluó fue: *la orientación en Chile*, específicamente el ítem: *“ubicación de Chile”*.

**LAS  
REPRESENTACIONES  
ESPACIALES**



## SUB- EJES

ORIENTACIÓN  
ESPACIAL

ORIENTACIÓN EN CHILE



LOS PUNTOS  
REFERENCIALES  
PUNTO  
CARDINAL

LOS PLANOS  
PUNTOS  
REFERENCIALES  
LOS PLANOS

UBICACIÓN DE  
CHILE

- **RESULTADOS EJE LAS REPRESENTACIONES ESPACIALES:**

- En el sub-eje de *orientación en el espacio*, respecto del ítem: *Los puntos de referencia y puntos cardinales*, se obtuvo un resultado universal de 100% de logro, cuya moda del curso en consideración al desempeño fue alto, esto es de 10 puntos alcanzados, con un total de 32 alumnos logrando responder correctamente. En el ítem: *Los Planos y puntos de referencia en los planos*, se obtuvo un resultado universal de 94% de logro, alcanzando una moda de desempeño: alto, con resultados de 12 puntos conseguidos, con un total de 30 alumnos logrando responder correctamente.
- En lo relativo al sub-eje: *Orientación en Chile*, específicamente el ítem: *Ubicación de Chile*, se obtuvo un resultado universal de 88% de logro, cuya moda de desempeño del curso fue: medio, esto es, de 2 puntos alcanzados, con un total de 28 alumnos logrando contestar correctamente. Se hace presente que este ítem fue el más bajo en comparación a los otros.

**Conclusiones:**

Tras el análisis anterior podemos concluir que el curso se encuentra en un nivel medio, respecto del sub-eje: *orientación en Chile*, específicamente el ítem: *ubicación de Chile*, cuya moda de desempeño fue: medio, debiendo entonces, ahondar en proposiciones remediales para mejorar el rendimiento de curso en ese espectro. No obstante, se logró resultados positivos, en el sub-eje de: *orientación en el espacio*, tanto en los ítems de: *los puntos de referencia y puntos*, como a su



vez el ítem de: *los Planos y puntos de referencia en los planos*, obteniendo una moda de desempeño alto del curso.

## VIII. REMEDIALES

---

### A. PROPUESTAS REMEDIALES PARA EL CURSO 2 AÑO B, EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN APLICADA EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

1. **Acciones relativas a la esfera de:** *la organización curricular, y la planificación escolar, orientadas a optimizar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.*

1.1 Organizar el Plan de Estudios de manera que considere la lectura como un “hábito potenciador del aprendizaje”, la cual deberá ser ejecutada durante el horario semanal al menos, dos horas diarias. Para ello, cada profesor jefe con apoyo de la comunidad escolar deberá instaurar metodológicas de aprendizaje en base a dinámicas, esto es, lectura de diarios, historietas, publicaciones de redes sociales, u cualquier similar que sea del interés de cada lector, para luego comenzar a profundizar en el sentido de cada narración, para así fomentar el pensamiento crítico y darle valor tanto a la lectura, como a la opinión de la o él estudiante.

- 1.2 Definir los objetivos y aprendizajes esperados del año escolar respecto del primer ciclo, proponiendo y ejecutando un plan de mejoramiento, adaptado a la asignatura de lenguaje y comunicación.
- 1.3 Efectuar jornadas de “Amor a la lectura”, de la cual deberá ser participe toda la comunidad escolar, tanto directa como indirectamente, enriqueciendo el aprendizaje basado en intercambio de experiencias, a fin de obtener propuestas interesantes para un plan de mejoramiento a la lectura escolar.
2. **Acciones relativas a la esfera de:** *Medición de avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.*
  - 2.1 crear instrumentos para evaluar, tanto la velocidad lectora, como la interpretación del contenido de su narración, proponiendo respuestas a preguntas implícitas, fomentando la escritura argumentada, la cual deberá ser potenciada en cada clase, previo a la evaluación.
  - 2.2 Examinar semanalmente los resultados obtenidos tanto en la comprensión lectora, como en la velocidad lectora, adoptando medidas para dar apoyo a estudiantes que no hayan logrado mejorar su dominio lector. Incentivando el apoyo transversal al alumno o alumna frente a los resultados no satisfactorios.
  - 2.3 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación vinculados a potenciar las habilidades de Comprensión de lectura, para ello se deberá enfatizar en la extracción de información explícita, reflexionar sobre el texto, expresar opinión crítica, extraer información implícita y darle sentido a cada argumentación.

2.4 Analizar las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, profundizando las áreas de menor rendimiento, fortalecer dichas áreas de aprendizaje ejercitándolo cada vez más, para finalmente repetir preguntas donde hubo mayor error y verificar resultados.

2.5 Implementar la comprensión lectora en el hogar. Para ello, los profesores y profesoras con jefatura podrán entregar información del interés de la asignatura de Lenguaje y comunicación, en las reuniones de padres y apoderados, para que ellos, traspasen dicha información a las alumnas y alumnos en sus casas.

3. **Acciones relativas a la esfera de:** *la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación*

3.1 Capacitar a las y los profesores, en las áreas que generan mayor falencia en el rendimiento de las y los alumnos de la asignatura de lenguaje y comunicación, potenciando la intencionalidad educativa, la ejecución de los objetivos de la clase, su estructura, ejecutar metodología más adaptada a la lectura, y fomentar el compromiso en la asignatura estudiada.

3.2 Capacitar y requerir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase, incentivando la dinámica de estudio basado en la lectura y participación de las y los estudiantes.

- 3.3 Confeccionar un plan de lectura diario, y al azar obtenida de cualquier fuente que se encuentre en dicho momento, la cual deberá ser ejecutada de forma aleatoria por las y los estudiantes, pero que alcance a ser participativo para todo el curso.
- 3.4 Confeccionar evaluaciones que impliquen una metodología de lectura silenciosa, como a viva voz, haciendo de ello un estándar de evaluaciones, que generen una apreciación global respecto a la lectura y su comprensión lectora.
- 3.5 Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas, que cursen años previos al 2 básico en la lectura. Ellos podrán elegir a su elección y proponer tipos de lecturas, que sean de su interés; dejando registro de la lectura leída, para así determinar cuál fue el libro, que tuvo mayor interés; y así obtener muchas más lecturas que digan relación con dicha temática.
- 3.6 Desarrollar un plan de mejoramiento a NT1 y NT2, a fin de potenciar actividades que propicien una mejora al acceso de la enseñanza formal de la lectura; siendo ello la clave para sentar las bases a un desarrollo inicial de la lectura, la cual será prontamente desarrollada.
4. **Acciones relativas a la esfera de:** *Trabajos de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.*



- 4.1 Diagnosticar situación de las y los alumnos con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y comunicación, definiendo de forma eficiente el plan de asistencia psicopedagógica sistemática, proponiendo bases y objetivos a cumplir en corto plazo. Además, se deberá emitir informes concluyentes, tanto desde la perspectiva personal de las y los estudiantes, como a nivel general.
- 4.2 Crear el taller llamado “*tú eres la lectura*”. En el cual podrá participar toda la comunidad educativa, propiciando un ambiente enriquecedor de la lectura. Dicho taller, deberá ser ejecutado por docentes del “CRA”, además de inyectarle recursos a dicho departamento, considerando el taller como prioridad de la comunidad escolar
- 4.3 Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje y Comunicación con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento, como también visibilizar el taller de “ *tú eres la lectura*” y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.
- 4.4 capacitar a la comunidad “PIE”, para así potenciar sus conocimientos en las áreas del aprendizaje y la lectura, para lograr resultados positivos en las y los alumnos que sean parte de este programa.
- 4.5 designar a Tutores en la asignatura de lenguaje y comunicación, a fin de apoyar a las y los alumnos con dificultades en la lectura.
- 4.6 crear un taller denominado “*talentos en la lectura*”, integrado por alumnos talentosos en la asignatura de lenguaje y comunicación, los cuales



participarán en actividades extraescolares, para luego entregar la experiencia obtenida a los tutores que apoyen a las y los alumnos con dificultades en la lectura, estableciendo el lema: “*siempre es posible ser más*”.

5. **Acciones relativas a la esfera de:** *acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de las y los alumnos.*

5.1 Establecer un mayor involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de la asignatura de lenguaje y comunicación de sus hijos e hijas, aprovechando todas las instancias de su participación.

5.2 Organizar reuniones de apoderados orientadas a entregar información sobre lo que aprenderán las y los alumnos en la asignatura de lenguaje y comunicación, logrando establecer claramente los objetivos a cumplir.

5.3 Organizar entrevistas de padres y apoderados para informar y dar a conocer todos los avances alcanzados de sus pupilas y pupilos, propiciando un espacio de discusión en aras de un mejoramiento de aquellos aprendizajes de mayor dificultad.

## VIII. B. PROPUESTAS REMEDIALES PARA EL CURSO 2 AÑO B, CON RELACIÓN A LA EVALUACIÓN APLICADA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

1. **Acciones relativas a la esfera de:** *la organización curricular, y la planificación escolar, orientadas a optimizar el Historia, geografía y ciencias sociales.*

1.1 Organizar el Plan de Estudios, el cual propenda impulsar la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, el cual deberá ser ejecutado durante el horario semanal al menos, una hora diaria. Para ello, los profesores del ramo deberán optar por metodológicas de aprendizaje en base a dinámicas, esto es, exposiciones, disertaciones, incluso obras teatrales basados en ubicación espacial, y ubicación de Chile en el mapa.



1.2 Definir los objetivos y aprendizajes esperados del año escolar respecto del primer ciclo, proponiendo y ejecutando un plan de mejoramiento, adaptado a la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.

1.3 Concretar convenios y plan de ayuda con universidades de la ciudad de Arica, a fin de retroalimentar con los recursos que allí provengan sean libros, museos, clases magistrales de profesores y profesoras magister en historia de Chile, los cuales deberán entregados a los alumnos de la escuela, en el entendido que, la enseñanza de Historia, geografía y ciencias sociales, debe ser adaptada a la realidad local, involucrándose en las raíces del norte; siendo la universidad puerta fundamental para adquirir todo el conocimiento que tienen facultades como antropología e historia.

2. **Acciones relativas a la esfera de:** *Medición de avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.*

2.1 crear instrumentos para evaluar, la ubicación geográfica, como la ubicación de Chile en el mundo, la cual deberá ser potenciada en cada clase, utilizando mapas del mundo, videos, imágenes, etcétera, previo a la evaluación.

2.2 Examinar quincenalmente los resultados obtenidos en los temas de Ubicación de Chile, adoptando medidas para dar apoyo a estudiantes que no hayan logrado mejorar dicho conocimiento. Incentivando el apoyo transversal al alumno o alumna frente a los resultados no satisfactorios.

2.3 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación vinculados a promover la adaptación al medio y visibilizar el territorio donde vivimos, específicamente efectuar preguntas: *¿Dónde está Chile?; ¿Con que limita Chile?; ¿ En qué continente está ubicado Chile?; ¿ Dónde se encuentra Arica?*, entre otras. Ello deberá ser trabajado en grupo, potenciando la imaginación grupal.

2.4 Analizar las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, profundizando las áreas de menor rendimiento, fortalecer dichas áreas de aprendizaje ejercitándolo cada vez más, para finalmente repetir preguntas donde hubo mayor error y verificar resultados.

2.5 Implementar el conocimiento de Chile y su ubicación geográfica en el Hogar. Para ello, los profesores y profesoras con jefatura podrán entregar información del interés de la asignatura de Historia y geografía, en las reuniones de padres y apoderados; asimismo entregando un “mapamundi”, para que sea visualizado todos los días por los niños y niñas, a fin de que se efectúen preguntas, cada clase, para que los alumnos y alumnas puedan responder sus preguntas en casa, anotando la respuesta con una lápiz de pasta, en el mismo mapa.

3. **Acciones relativas a la esfera de:** *la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Historia, geografía y ciencias sociales.*

3.1 Capacitar a las y los profesores, en las áreas que generan mayor falencia en el rendimiento de las y los alumnos de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, específicamente el área del aprendizaje de: Ubicación de Chile, potenciando la ejecución de los objetivos de la clase, su estructura,

ejecutar metodología más adaptada a la lectura, y fomentar el compromiso en la asignatura estudiada.

3.2 Capacitar y requerir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase, incentivando la dinámica de estudio basado en la lectura y participación de las y los estudiantes.

3.3 confeccionar evaluaciones que impliquen una metodología basada en la imaginación de las y los alumnos, la cual deberá ser la mayoría de las veces grupales, para así propiciar el aprendizaje colaborativo y de experiencias; considerando que Chile, es un país multicultural.

3.4 Implementar dos horas de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas, que cursen años previos al 2 básico en la Historia, geografía y ciencias sociales. Lo anterior, considerando que la Biblioteca es un recurso indispensable para contribuir al conocimiento del ramo, verificado en la multiplicidad de información que se tiene respecto de la representación espaciales; la orientación de Chile y la Ubicación de Chile. Se hace presente que en el CRA, se cuenta con un inmenso mapamundi, que ayudará a las y los alumnos a representar cada una de sus dudas y contestarlas.

4. **Acciones relativas a la esfera de:** *Trabajos de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Historia, geografía y ciencias sociales.*



- 4.1 Diagnosticar situación de las y los alumnos con dificultades de aprendizaje en Historia, geografía y ciencias sociales, definiendo de forma eficiente el plan de asistencia psicopedagógica sistemática, proponiendo bases y objetivo a cumplir en corto plazo. Además, se deberá emitir informes concluyentes, tanto desde la perspectiva personal de las y los estudiantes, como a nivel general, para obtener con ello las remediales que sean necesarias considerar.
- 4.2 Crear el taller llamado “*El fin del mundo es Chile*”. En el cual podrá participar toda la comunidad educativa, proponiendo tareas didácticas a cada generación de la escuela en lo relativo a entender Chile más allá de un país del mundo. Dicho taller, deberá ser ejecutado por docentes del “CRA” y los docentes del ramo; ayudado del convenio que se deberá tener con las universidades locales.
- 4.3 Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Historia, Geografía y ciencias sociales con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento que se haya instaurado, como también visibilizar el taller de “*El fin del mundo es Chile*” y su impacto en los avances de alumnos y alumnas, para que gane más adeptos, conformando una gran comunidad.
- 4.4 Capacitar a la comunidad “*PIE*”, para así potenciar sus conocimientos en las áreas del aprendizaje con mayores tasas de deserción en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, para lograr resultados positivos en las y los alumnos que sean parte de este programa.



- 4.5 Designar a Tutores en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, a fin de apoyar a las y los alumnos con dificultades en la materia de Representaciones espaciales; específicamente en la orientación de Chile y más aún en lo relativo a la orientación de Chile. Cada Tutor deberá ser capacitado por el profesor de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales; y se les entregará una brújula y mapa didáctico, que servirá para ilustrar a los tutorados.
- 4.6 Crear un grupo de estudiantes denominado “*Los mapamundi*”, integrado por alumnos talentosos en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, los cuales participarán en actividades extraescolares, para luego entregar la experiencia obtenida a los tutores que apoyen a las y los alumnos con dificultades en la lectura, estableciendo el lema: “ *siempre es posible ser más*”.
- 4.7 Crear una feria basada en Historia, geografía y ciencias sociales, donde toda la comunidad escolar podrá ser partícipe de diferentes hitos de la asignatura. Para ello se deberá organizar previamente con toda la planta docente la programación y la elección de la temática que tocará cada año. Con ello se logrará mayor adherencia y desenvolvimiento de todos los cursos de la escuela.
5. **Acciones relativas a la esfera de:** *acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de las y los alumnos.*



- 5.1 Establecer un mayor involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales de sus hijos e hijas, aprovechando todas las instancias de su participación.
  
- 5.2 Organizar reuniones de apoderados orientados a entregar información sobre lo que aprenderán las y los alumnos en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, logrando establecer claramente los objetivos a cumplir.
  
- 5.3 Organizar entrevistas de padres y apoderados para informar y dar a conocer todos los avances alcanzados de sus pupilas y pupilos, propiciando un espacio de discusión en aras de un mejoramiento de aquellos aprendizajes de mayor dificultad.

## **IX. BIBLIOGRAFÍA.**

---



- PDF. Proyecto educativo institucional; Departamento de Administración Educación Municipal; Escuela “General José Miguel Carrera Verdugo” Arica, año 2015 – 2018.
- PDF. unidad 1: evaluación: *concepto, tipología y objetivos.*, asignatura de enfoques evaluativos, Magister en educación, Universidad de Cervantes, Chile.
- <https://Mineduc.cl>
- <https://escaladenotas.cl/>
- <https://www.curriculumnacional.cl>