Magíster En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo.

ESCUELA SANTA CLARA DE CHACAYAL

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumnos:

LEONARDO ECHAIZ SOTO

MARCIA NEIRA INZUNZA

Santiago – Chile, Octubre de 2016

INDICE

- Introducción 03
- Marco Teórico 05
- Dimensionamiento del establecimiento 11
- Diagnostico Institucional
    - Área Liderazgo
    - Área Gestión Curricular
    - Área Convivencia Escolar
    - Área Gestión de recursos.
- Desarrollo de descriptores
- Análisis de los resultados
- Plan de Mejoramiento Educativo
- Bibliografías.

INTRODUCCIÓN.

El nuevo enfoque de mejoramiento continuo que impulsa el Ministerio de Educación en conjunto con todos los actores e instituciones del sistema educativo desde el año 2014, tiene como foco central mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, entregando posibilidades para que cada uno de ellos, a lo largo del país, reciba una educación de calidad, complementando el currículum vigente con otras actividades que permitan desarrollar el aprendizaje y múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y/o ciudadana integral.

En este sentido, el nuevo enfoque hace hincapié en los procesos de mejoramiento con foco territorial, proyectando las propuestas de cada comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo y participativo para una mirada sistémica. Así, los procesos de mejoramiento buscan que las comunidades educativas abarquen y brinden oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional requieren que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos, con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo como base la inclusión.

Por tal razón, surgen los Planes de Mejoramiento educativo, con el fin de apoyar la gestión institucional de cada establecimiento educacional, siguiendo lineamientos para su confección. Este mejoramiento surge de previos

diagnósticos institucionales abarcando áreas como: Liderazgo, Gestión Curricular,, Convivencia Escolar y Gestión de recursos.

Para realizar el proyecto de grado II, se utilizaran las metodologías propuestas por el Ministerio de Educación, a través de sus plataformas de comunicación como es Comunidad Escolar y el ingreso privado a la Plataforma del plan de mejoramiento, Además, se utilizarán como guía todos los documentos oficiales publicados por el Ministerio de Educación y los textos sugeridos por los supervisores técnicos pedagógicos de las diversas provinciales de educación para lograr un Plan de Mejoramiento efectivo y de acuerdo a los Sellos educativos de nuestra unidad Educativa.

MARCO TEÓRICO

Nuestros grandes desafíos en educación es generar aprendizajes de calidad, para lo cual se ha buscado muchas fórmulas y modelos extranjeros que apuntan a la mejora continua en los establecimientos educacionales, y dentro de todas las propuestas de varios autores y consultoras nace la importancia de las herramientas de gestión de calidad en los Colegios.

Con el fin de realizar mejoras de calidad en la gestión institucional en cada establecimiento, el ministerio de educación está potenciando los Planes de Mejoramiento educativo (PME) siendo una potente herramienta de gestión que apunta al mejoramiento en varias áreas, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar, a niños y niñas, sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Todos estamos llamados a impulsar mejoras educativas mirando al establecimiento globalmente, considerando a todos los protagonistas de una comunidad viva, que responda a la reforma educacional, a los procesos educativos y superar las debilidades de cada realidad o contexto, potenciando lo académico como los otros indicadores de calidad.

El Ciclo de mejoramiento continuo es de cuatro años, donde se fijan metas y objetivos para lograr gradualmente los niveles propuestos en el diagnostico institucional y los estándares de aprendizaje deseados. Anualmente se preparan dos fases la que analizaremos más adelante.

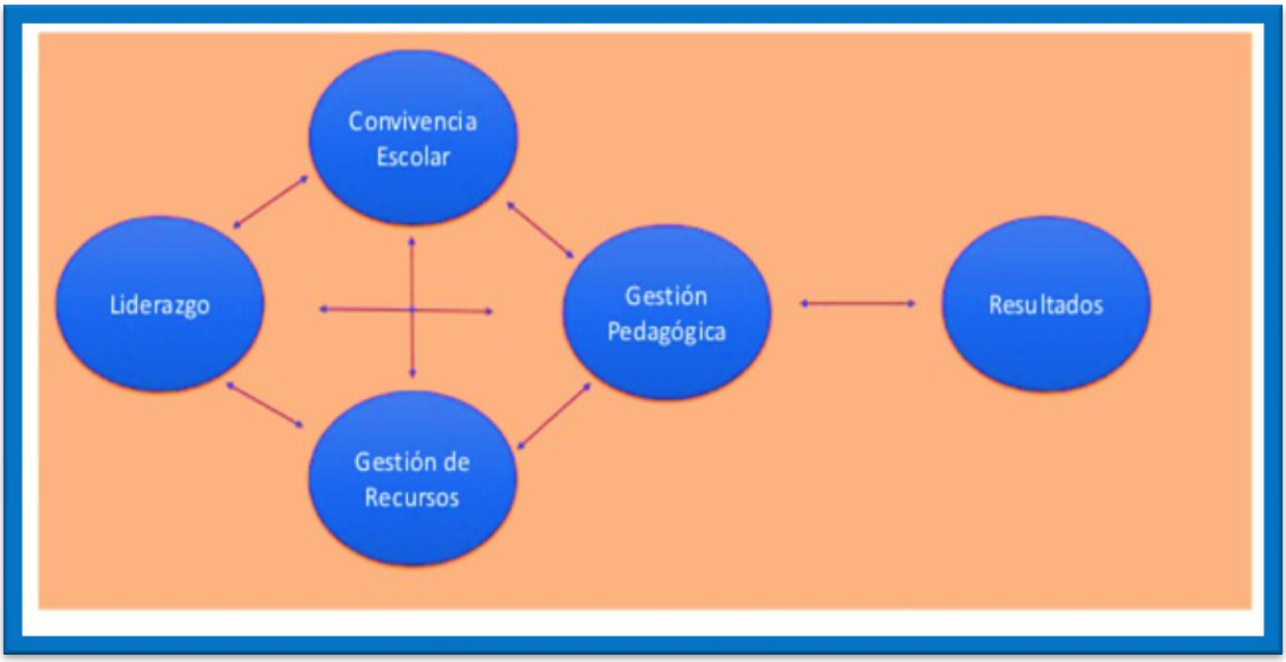
La nueva Ley de Inclusión, ya aprobada, es pieza fundamental del nuevo enfoque,dado que restituye la educación como un derecho social en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones.

Asimismo, desafía a las comunidades educativas a lograr aprendizajes de calidad organizando la gestión técnico-pedagógica en función de atender a todos los y las estudiantes, sin segregar ni seleccionar. Además, esta ley pone en el centro de las comunidades educativas el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dado que son las familias las que por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa escogen el establecimiento educacional que recibirá a sus hijos o hijas en función de lo que ellas declaran como horizonte formativo.

Para clarificar el modelo de la calidad de la gestión escolar se mencionará lo siguiente:

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.



Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Áreas: corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son:

Gestión Pedagógica

Liderazgo

Convivencia Escolar

Gestión de los Recursos.

Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

Dimensión: Alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica. **Prácticas:** Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

Estas áreas mencionadas se deberán trabajar estratégicamente a cuatro años de acuerdo al ciclo de mejoramiento continuo.

El ciclo de mejoramiento

Este mejoramiento continuo tiene un nuevo enfoque para sustentar el plan de mejoramiento educativo (PME). La lógica de trabajo es a cuatro años con la finalidad de ir avanzando cada año de acuerdo a la realidad de cada comunidad educativa, analizando sus fortalezas, necesidades, debilidades, desafíos, metas, aspiraciones incluyendo el Proyecto Educativo Institucional que es otra

herramienta de gestión que tienen los establecimientos educacionales como carta de navegación.

Para lograr y avanzar en este plan de mejoramiento educativo es necesario que los establecimientos educacionales consideren dos fases.

Primera fase del PME

a) **Análisis estratégico** (reflexión en comunidad en torno al proyecto educativo institucional)
b) **Una auto evaluación institucional** (Donde todos los actores del establecimiento educacional analicen los diversos ámbitos de gestión escolar y pedagógica
c) Formulación de Objetivos y metas estratégicas a cuatro años.

¿Cuáles son los ámbitos para considerar las metas?

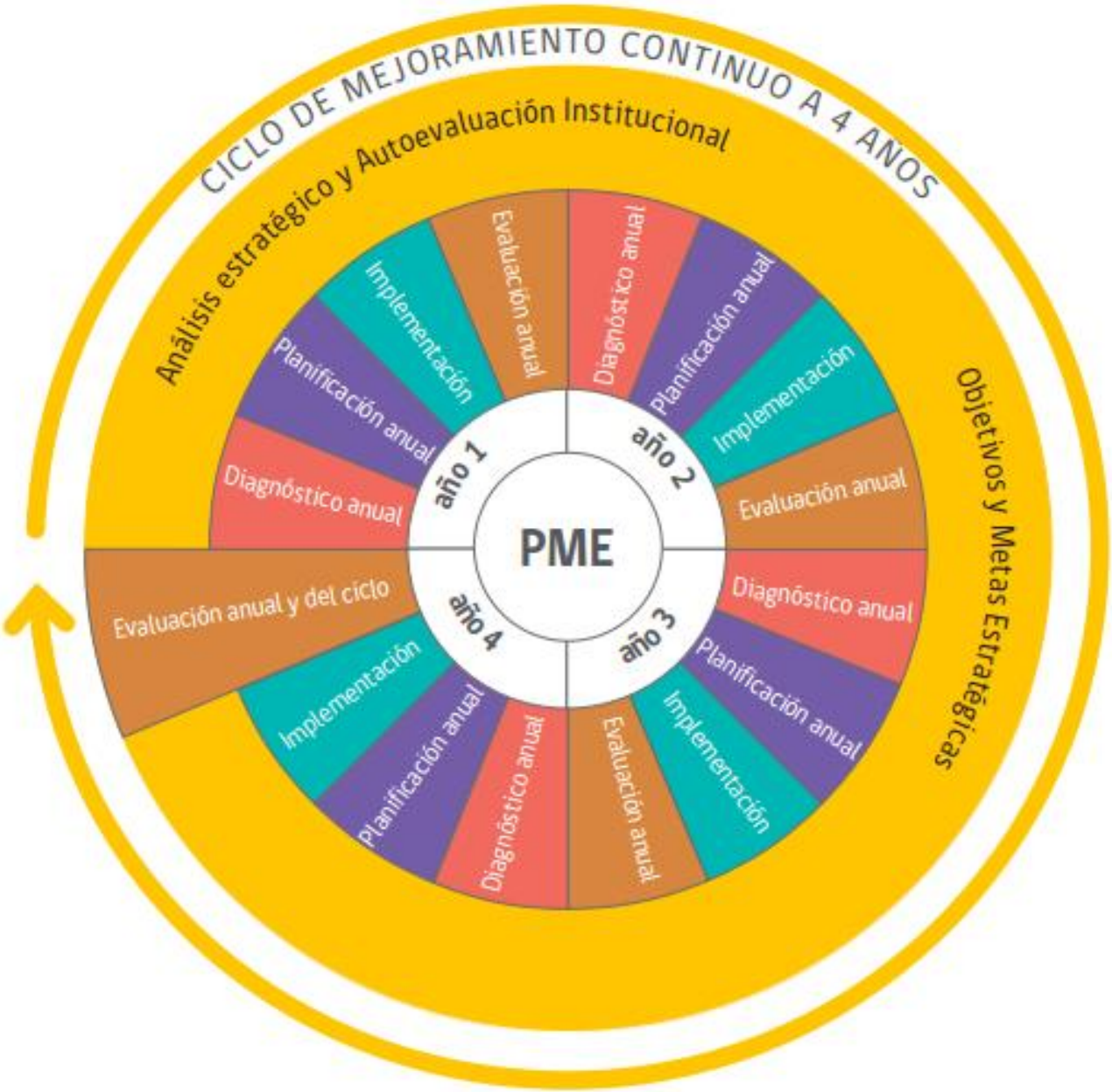
Gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos y para el área de resultados de aprendizaje del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

Segunda fase del PME

Esta fase consiste en etapas en un contexto anual.

La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

El nuevo diagrama que propone la mejora continua a cuatro años es el siguiente:



DIMENSIONAMIENTOINSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓNDELESTABLECIMIENTO

NombredelEstablecimiento: Escuela Santa Clara de Chacayal E-939	
Dirección: km 17 camino Antuco	
Comuna: Los Angeles	**Región**: 8º
NombredelDirector: Guido Cerda Norambuena	
Nombredelsostenedor: Ilustre Municipalidad Los Angeles	**R.B.D.**: 4191-2
Teléfonodecontacto: 043 1971140	**Maildecontacto**:guidoce2@gmail.com

2. DEPENDENCIAADMINISTRATIVAOCONSTITUCIÓNLEGAL DELESTABLECIMIENTO

La escuela Santa Clara de Cacayal es una institución de dependencia municipal.

a).Tipo deEstablecimiento:

X**Humanista–científico** □**Técnicoprofesional**

□**confesional,religioso** □**noconfesional**

X**mixto** □**coeducacional**

□**solo varones** □**solo mujeres**

b) Carácter:

c) Nivelesqueatiende:

□**prebásico**X**prebásico y básico completo**

□**prebásico,básicoymedia** □**básicoymedia**

3. SÍNTESIS DESCRIPTIVA DEL ESTABLECIMIENTO:

Misión:"Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la inclusión y la calidez en el trato a niños y niñas sin discriminación, desarrollando una cultura escolar que entregue herramientas cognitivas, afectivas, sociales y espirituales, basada en una cultura de paz, en el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas, socioculturales, medioambientales, en lo valórico y cívico, que les posibiliten un desarrollo integral y una adecuada inserción en un mundo complejo y cambiante".

Visión:

"Liderar una educación inclusiva, innovadora y creativa, en un clima de sana convivencia, basada en lo valórico, lo cívico y en la excelencia académica, formando estudiantes con un alto grado de satisfacción personal, con capacidad de autodeterminación, con relaciones interpersonales sanas, y alto grado de responsabilidad social".

SELLOS EDUCATIVOS

- ✓ Ser una Escuela que entrega una Educación de calidad atendiendo a la diversidad, una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario, integrando a la familia y a la comunidad circundante.
- ✓ Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, social, cultural, medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.
- ✓ Desarrollar una educación basada en lineamientos que potencien el área artística y cultural.

4. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela SANTA CLARA DE CHACAYAL E-939 de la comuna de LOS ANGELES, se encuentran ubicada A 17 km al oriente de la comuna de Los Angeles, en el área rural camino a la comuna de Antuco, en el sector denominado chacayal norte.

Ante del traspaso oficial, ocurrido el año 1981, la Escuela Santa Clara de Chacayal, funcionaba como Establecimiento Educacional con el nombre Escuela Pública “Miseta N°25” del Departamento de la Laja hasta fecha de traspaso, comenzando sus funciones el año 1958, su primera Directora fue la Sra. Clara Mundaca y en honor a ella el año 1981 quedó como escuela Santa Clara de Chacayal.

Por decreto número 4565 con fecha 19 de agosto del año 1981, aprueba convenio entre el Ministerio de Educación con la I. Municipalidad de Los Angeles, sobre traspaso Servicio Educacioinal del Establecimiento E-939 Santa Clara de Chacayal.

Que por resolución exenta 0804 de fecha 03 abril 2012 se autoriza al establecimiento el ingreso a regimen de Jornada escolar completa.

La Escuela Santa Clara de Chacayal E-939, tiene el convencimiento de que es posible incluir a todos los niños y niñas, sin importar de donde ellos vengan, y ofrecerles a cada uno de ellos una educación de calidad, idea que se refleja en el slogan "Escuela Santa Clara de chacayal, una escuela para todos"; cree también, que es posible entregar una educación de calidad, que atienda a todas las necesidades que cada uno de sus alumnos y alumnas , de modo que estos satisfagan sus necesidades y motivaciones de una forma integral.

Lo anterior se sustenta la reformulación del Proyecto Educativo Institucional de nuestra Escuela durante el año 2015, que trae como consecuencia, el diseño de una propuesta curricular vanguardista para todos los niveles educativos, perfeccionando lo implementado con anterioridad. La reformulación del PEI es, además convergente a los principios que la Ley General de Educación manifiesta, como es, a modo de ejemplo, la calidad de la educación, asegurando que todos los alumnos y alumnas independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje, teniendo todos las mismas oportunidades, prestando especial atención en aquellas personas que requieran de una ayuda adicional, promoviendo y respetando la diversidad en el mas amplio sentido de la palabra.

El propósito es entender y tratar a nuestros alumnos como personas , y ver en ellos seres humanos únicos, y como tales, seres irrepetibles e integrales en quienes coexisten distintas áreas del desarrollo, que se relacionan, formando una totalidad que se pueden definir desde lo educacional en tres ámbitos, siendo el primero de ellos El **Alma**, que alude al desarrollo emocional, espiritual y valórico; luego, la **Mente**, que sugiere el desarrollo del intelecto y las capacidades cognitivas; y como último ámbito el **Cuerpo,** haciendo referencia al desarrollo físico normal y sano de nuestros alumnos y alumnas.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Santa Clara de Chacayal celebra su aniversario la última semana de noviembre para no interrumpir las actividades pedagógicas organizadas durante el año, pero por reconocimiento oficial de traspaso esta sería el 19 de agosto de cada año.

Durante el año 1999- 2000 se edificó el ala poniente, construcción que significó solucionar la demanda escolar del sector y el problema de infraestructura que tenía el Establecimiento para su ingreso a la Jornada Escolar Completa. A partir de esta fecha los cursos de Educación Básica funcionan en una sola jornada de lunes a viernes.

La escuela hoy en día cuenta con 12 salas de 54 metros cuadrados, 10 de ellas destinadas a salas de clases y las restantes destinadas a sala de estimulación cognitiva y desarrollo personal, laboratorio de computación y sala SEP, Además cuenta con una sala para Pre kínder y otra para Kinder, 3 salas para el funcionamiento del Programa de Integración Escolar construidas el año 2006, Oficina de Director, Oficina de UTP, Archivo, Sala de Inspector General, Biblioteca, sala de Profesores, sala de reuniones, sala para equipo multiprofesional, bodega para implementación deportiva, un comedor para 174 alumnos, servicios higiénicos para el personal y visitas, servicios higiénicos y duchas para alumnos y alumnas implementados en ambas edificaciones.

Se cuenta con Proyectores DATA implementados en cada una de las salas de clases, acercando de esta manera la tecnología al aula. La estructura del ala

poniente, es metálica con zócalos de concreto, paredes de madera y techumbre de zinc, mientras que la construcción del lado oriente es de material madera .

El hall de acceso principal a la escuela tiene 90 metros cuadrados y se utiliza para la formación diaria de los alumnos, y actos solemnes con la utilización del escenario implementado durante años anteriores.

El Establecimiento cuenta con áreas verdes tanto en la fachada ubicada hacia el sector norte, como también en el sector lateral ubicado hacia el oriente, el primero de los tres patios cuenta con asientos para los alumnos, una zona de seguridad para el segundo ciclo, mientras que en el patio de mayor superficie se encuentra la multicancha, un espacio libre para recreación y una zona de seguridad para el primer ciclo, los alumnos de pre básica también cuentan con un patio exclusivo de juegos y recreación , que le otorga mayor seguridad e higiene, patio ubicado entre las salas de los niveles NT1 y NT2.

Además del equipo directivo conformado por el Director del establecimiento y la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, la escuela cuenta con Inspectora General, 18 Docentes, 5 de ellos Educadores Diferenciales, 7 asistentes de sala, Psicóloga, Fonoaudiólogo, Coordinadora SEP, Secretaria, 3 Paradocentes, Encargada de Biblioteca CRA, Encargada de computación y 2 Auxiliares de aseo. Además, por contar con el Programa de Integración Escolar, recibe la colaboración adicional de dupla psicosocial del DAEM.

La escuela realiza un trabajo sistemático, constante, paulatino y consensuado con los distintos integrantes de la comunidad educativa para la estructuración, revisión y eventual modificación de nuestro reglamento de convivencia escolar, reglamento que proporciona normas claras y reconocidas por toda la comunidad escolar.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela Santa Clara de Chacayal E-939 esta ubicada al oriente de la ciudad de Los Angeles, camino Antuco, VIII Región del Bío bío, inserto en un sector rural productivo de hortalizas, con alto índice de vulnerabilidad de su población.

Entre sus redes de apoyo se encuentra. Aserraderos Mininco, Fundación CMPC, posta rural, Senda, OPD, Carabineros de Chile, Programa Habilidades para la Vida, Junaeb, además de tener una articulación y apoyo reciproco importante con la Junta de Vecinos del sector.

El Equipo Directivo tiene la capacidad de acción innovadora, capacidad de hacer una diferencia que impacte positiva y significativamente en toda la comunidad educativa, capacidad de ser un aporte al perfeccionamiento de las acciones planificadas, organizadas, programadas por el establecimiento, resultando ser excelentes líderes para dirigir un equipo de trabajo.

Los estudiantes de la Escuela Santa Clara de Chacayal reciben una educación con igualdad de oportunidades para todos, atendiendo a la diversidad que cada persona como ser único e irrepetible.. Para lograr este objetivo existe una capacitación y perfeccionamiento Docente constante, quienes trabajan coordinadamente y de forma cooperativa con un equipo multiprofesional conformado por Psicólogos, Fonoaudiólogos y Asistente Social,del DAEM Los Angeles, además de todo el resto de Asistentes de la Educación, personas competentes y comprometidas con la formación de alumnos y alumnas.

También se mantiene de manera activa la pesquisa y atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, es decir se cuenta con el equipo completo de Integración en el establecimiento. En el ámbito curricular se realizan planificaciones que incluyen adecuaciones

curriculares para los alumnos con NEE, y además se realizan las horas de colaboración entre el docente del aula y el especialista para la adecuación curricular.

Tipo de alumno y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

Nuestra institución educativa, se ha fortalecido en la formación de un alumnado proveniente de entornos precarios culturalmente y con un alto índice de vulnerabilidad, Un gran porcentaje de nuestros alumnos, son provenientes de familias agrícolas del sector, población estudiantil que ha demandado la implementación de programas sociales y curriculares características y especiales del sector.

Esto ha permitido generar un ambiente social y cultural diverso, siendo una de las riquezas de nuestra escuela, cuyo objetivo es brindar una educación de calidad, buscando la equidad en la generación de las competencias en los estudiantes, valorando la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y sentido de pertenencia a esta comunidad-

Nuestro cuerpo de docentes en su mayoría con experiencia y especialidades en las asignaturas que imparten, aportan y contribuyen al desarrollo integral de nuestros alumnos, un gran porcentaje de ellos con perfeccionamientos en áreas afines a su especialidad o mención.

En relación a la vinculación con padres y apoderados estamos en constante desafío de lograr que nuestros apoderados apoyen la labor docente y del establecimiento, logrando la participación activa en planificación, organización y realización de sus actividades, organizados en un Centro General de padres y apoderados, con personalidad jurídica propia; donde sus acciones van en directo beneficio de sus hijos e hijas.

Datos generalesdelestablecimiento	
Tipo deJornadaEscolar 2016	completa
MontoMensualidadaño 2016	No aplica
Monto Matrículaaño 2016	247
Tipo definanciamiento	gratuito
AporteAnual alCentrodePadres	No aporta
Otro tipo definanciamiento(aporte	SEP

7.-DATOSCUANTITATIVOSDELESTABLECIMIENTO.

7.1.-**Númerodecursos yde alumnosaño2016**	
Total número de cursos	10
Número alumnos educación parvulario	32
Número alumnos educación básica	215
Número alumnos educación media	0
Total de alumnos establecimiento año	247

7.2.-**PersonaldelEstablecimiento**	
Docentes	17
DocentesDirectivos	3
AdministrativosyParadocentes	7
Asistentes de la Educación	9
Auxiliares(ServiciosMenores)	5
Total Personal año 2016:	41

Instalaciones	¿Existe?		
	Si	No	Cantidad
Comedor	x		1
Laboratorio computación	x		1
Salasdeclases	x		10
Biblioteca CRA	x		1
Especiales (comedor profesores, asistentes)	x		2
Salas de profesores	x		1
Gimnasio		x	

Enfermería		x	
Otros espacios construidos	x		3 Salas diferenciales,de
Patios y multicanchas	x		2
Nº de libros para los estudiantes	x		353
Nº de computadores para los alumnos	x		41
Conexiónes a Internet para los alumnos y profesores	x		3
Instalaciones deportivas		x	

Ciclos		Horas Semanales	Horas Anuales
Enseñanza Básica	1°y2°Básico	64	1520
	3°y4°Básico	64	1520
	5°y6°Básico	64	1520
	7°y8°Básico	64	1520

9.-RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS:

9.1.-Resultados Generales.

Períodos	Año2014		Año2015		Metas Año2016	
Tasa de aprobación	Ed.Básica	Ed.Media	Ed.Básica	Ed.Media	Ed.Básica	Ed.Media
	73	0	81	0	93	0

9.2.-Promedios escolares:						
Deserciónescolar						
Número alumnos matriculados al 31 de Marzo	PreBásica yBásica		Básica			
		32	215			
Totalmatrícula	32		215		247	

ResultadosSimce.

RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS.

Año	**Lenguaje y Comunicación**	**MATEMATICAS**	**COM.MED.NAT**	***Promedio***
1988	52	50		51
1990	55	51		53
1992	56	60		58
1994	57	58		58
1996	67	65		66
1999	236	226	239	234
2002	242	223	228	231
2005	222	206	213	214
2006	244	234	242	240
2007	247	225	218	230
2008	231	210	216	219
2009	253	231	233	239
2010	263	234	237	245
2011	261	261	249	257
2012	265	270	234	256
2013	267	257	226	250
2015	268	256		262

RESULTADOS OCTAVOS	CASTELLANO LENGUAJE	MATEMÁTICAS E.MATEMATIC	C.NATURALES	HISTORIA	PROMEDIO
1989	48,3	49,5			48,9
1991	51,72	51,9			51,81
1993	53,24	54,54			53,89
1995	56,79	62,74	60,44	58,22	59,5475
1997	47,00	47,00	45,00	51,00	47,5
2000	237	240	238	234	237,25
2004	222	229	226	238	228,75
2005					
2006					
2007	231	239	233	217	230
2008					
2011	242	235	241	226	236
2012					
2013	232	221	237		230
2015	214*	220		223	219

10. Satisfacción con la gestión institucional.

Satisfacciónconlagestióninstitucional.	PromediosporActor			
	Alumnos	Padresy Apoderados	Docentes	Directivos
Área 1: Orientación Hacia las Familias y la Comunidad				
Área2:LiderazgoDirectivo				
Área3:GestióndelasCompetenciasProfesionales				
Área4:Planificación				
Área5: GestióndeProcesos				
Área6: GestióndeResultados				

11.-Opiniones de Áreas a ser mejoradas.

Áreas	GradodeMejoría	Alumnos	Padresy Apoderados	Docentes	Docentes Directivos
1.Orientación Familiasyla educativa Hacialas Comunidad	□Mejorarmucho				
	□Mejorarmedianamente				
	□Mejorarmuypoco				
	□Norequieremejora				
2.Liderazgo Directivo	□Mejorarmucho				
	□Mejorarmedianame				
	□Mejorarmuypoco				
	□Norequieremejora				
3.Gestiónde Competencias	□Mejorarmucho				
	□Mejorarmedianamente				
	□Mejorarmuypoco				
	□Norequieremejora				

4.Planificación	**Mejorarmucho**				
	Mejorarmedianamente				
	Mejorarmuypoco				
	Norequieremejora				
5.Gestiónde Procesos	**Mejorarmucho**				
	Mejorarmedianamente				
	Mejorarmuypoco				
	Norequieremejora				
6.-Gestion de recursos	**Mejorarmucho**				
	Mejorarmedianamente				
	Mejorarmuypoco				

12.-Evaluación de los Sistemas de Gestión-

Áreas	Promedios por Actor	
	Docentes	Directivos
1. OrientaciónHacialasFamiliasylaComunidad		
2.LiderazgoDirectivo		
3. GestióndelasCompetenciasProfesionalesDocentes		
4.Planificación		
5. GestióndeProcesos		
6. GestióndeResultados		

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ANUAL

La etapa de diagnóstico permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, la que se torna información relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará anualmente. Esta etapa brinda una oportunidad de aprendizaje para la comunidad educativa, puesto que se fundamenta en un proceso reflexivo y participativo.

La finalidad de realizar un diagnóstico institucional es para describir la realidad del colegio, reflexionar sobre sus resultados educativos, objetivo, metas y, determinar el nivel de calidad en las practicas institucionales y pedagógicas al inicio del año, de mejoramiento continuo , para prolongar la calidad.

Para implementar este diagnóstico institucional anual

La comunidad educativa, producto de una reflexión participativa, en conjunto con su sostenedor, realiza, como primer paso, el análisis de resultados institucionales que abordará en el período anual. Luego del paso anterior, desde una mirada sistémica, se realiza el análisis y evaluación de las prácticas que describen la gestión institucional y pedagógica, teniendo como referente los elementos de gestión que constituyen cada uno de los objetivos estratégicos elaborados en la primera fase del ciclo de mejoramiento. Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico 2. En este sentido, se podrá definir que la práctica que no establece una relación de correspondencia con el objetivo, no aplica. Una vez que la comunidad educativa ha determinado qué prácticas describen la gestión institucional en función de los elementos de gestión de los objetivos estratégicos, asignará un nivel de calidad a cada una de ellas.

La etapa de Diagnóstico, concluye con una síntesis que le permitirá a la comunidad educativa, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y la gestión institucional con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

1.1. Análisis de resultados institucionales

Resultados institucionales posibles de analizar:

• Resultados de aprendizaje que implica analizar el nivel de la implementación curricular en los distintos niveles y modalidades educativas.

• Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP.

• Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura (OIC)3.

• Otros resultados que la comunidad educativa considere que se relacionan con los objetivos y metas estratégicas. Considerando que los resultados institucionales son el producto de los procesos de la gestión técnico pedagógica del establecimiento, se requiere que el análisis de los resultados seleccionados permita identificar los factores de causalidad para la toma de decisiones en la etapa de planificación. En esta etapa, la comunidad educativa analiza datos de evaluaciones y mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para realizar procesos de seguimiento al aprendizaje alcanzado por los estudiantes en distintos ámbitos.

Para poder desarrollar lo anteriormente mencionado se propone la siguiente tabla de análisis.

Nivel de calidad	Criterio
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento

	permanente de sus procesos, lo que define una práctica institucional y pedagógica.
No aplica	Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico4. En este sentido, se podrá definir que la práctica que no establece una relación de correspondencia con el objetivo, no aplica. Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables al tipo de modalidad y/o niveles educativos que imparte el establecimiento educacional.

1.2 Análisis de la gestión institucional (prácticas institucionales y pedagógicas)

Este análisis está orientado a evaluar y establecer el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que conforman las diferentes dimensiones. Escala de niveles de calidad para el Diagnóstico institucional anual. La calidad del quehacer institucional se evalúa estableciendo el grado de incorporación de las características de la definición de prácticas. Para ello se ha definido una escala evaluativa que está conformada por cuatro niveles de calidad y en cada uno de ellos se establecen las características que debe adquirir el quehacer institucional para alcanzar el carácter de práctica. Cada uno de los valores de la escala, representa un nivel de calidad, que implica abordar un proceso de mejoramiento específico. Cada nivel representa una progresión cualitativa, con respecto al anterior, porque incorpora nuevas características al quehacer institucional. Además la escala evaluativa permite determinar que una práctica no aplica (NA) a la realidad institucional cuando aquellos elementos de gestión a los que alude, no corresponden a la modalidad de enseñanza ni a los niveles impartidos por el establecimiento. El establecer que una práctica no aplica, implica además,

determinar que los elementos de gestión que constituyen dicha práctica no son necesarios de abordar para el logro de objetivos y metas estratégicas.

Nivel de calidad: se refiere al grado de institucionalización que han adquirido las prácticas en la comunidad educativa. El nivel de calidad evoluciona en la medida que el establecimiento incorpora y fortalece las características asociadas a cada nivel de calidad. Esto se logra a través de las diferentes fases de desarrollo.

Vinculación Esta subetapa implica que la comunidad educativa analice y estime qué tipo de resultados (aprendizaje, educativos y eficiencia interna) son los que están relacionados con la información obtenida a partir de la asignación de niveles de calidad para cada una de las prácticas evaluadas.

A partir de esta relación causal, la comunidad educativa, realizará un proceso de priorización de las dimensiones que abordará durante el periodo anual para cada una de las áreas de proceso para acercarse al logro de los objetivos estratégicos determinados para el ciclo de mejoramiento. Una vez definidas las dimensiones que se abordarán en la etapa de planificación anual, la comunidad educativa determinará qué fase de desarrollo abordará en la subetapa de programación anual.

Fase de desarrollo: Son un referente para definir cuáles son las características que se requiere incorporar en los procesos educativos para el logro de los objetivos y metas estratégicas. Para esto se han definido las siguientes fases:

• **Instalación**: se refiere a la incorporación en el trabajo cotidiano de las características siguientes: propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa y sistematicidad de su implementación. Esta fase se asocia al nivel de calidad uno.

• **Mejoramiento**: se refiere al quehacer institucional que ya ha incorporado las características de la fase de instalación y requiere incorporar una progresión

secuencial de las acciones involucradas, y una orientación a resultados. Esta fase se asocia al nivel de calidad dos.

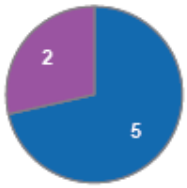
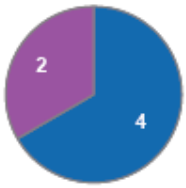
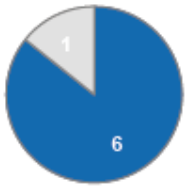
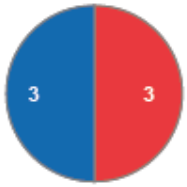
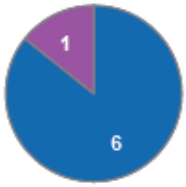
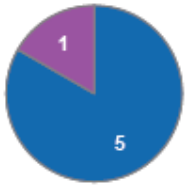
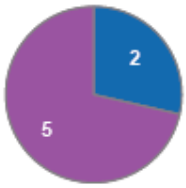
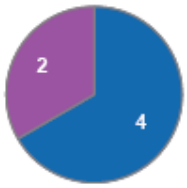
• **Consolidación**: se asocia al quehacer institucional y pedagógico que requiere avanzar hacia una evaluación permanente y perfeccionamiento en el tiempo. Esta fase se asocia al nivel de calidad tres.

• **Articulación**: se refiere a la integración de las diferentes prácticas institucionales y pedagógicas ya consolidadas, para constituir sistemas de trabajo en el establecimiento educacional. Esta fase se asocia al nivel de calidad cuatro. Documento de la Segunda Fase.

Reporte de Sintesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Nombre del Establecimiento: Santa Clara de Chacayal

RBD: 4191-2

Gestión Pedagógica	 Gestión del Currículum	 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Liderazgo Escolar	 Liderazgo del Sostenedor	 Liderazgo del director	 Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar	Formación	 Convivencia Escolar	 Participación y vida democrática
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Gestión de Recursos Educativos

Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional

Área:Gestión Pedagógica

Dimensión:Gestión del Curriculum

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio.			x		
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum.		x			
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.		x			
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.			x		
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x			
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		x			

Dimensión:Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el curriculum vigente.			x		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		x			
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		x			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		x			
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.			x		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		x			

Dimensión:Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		x			
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		x			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Curriculum nacional.		x			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potencias la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					x

Área:Liderazgo Escolar

Dimensión:Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	x				
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.	x				
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.	x				
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		x			

Dimensión:Liderazgo del director

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		x			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		x			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		x			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

Dimensión:Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		x			
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		x			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

.

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		x			
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			x		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			x		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		x			

Área:Gestión de Recursos

Dimensión:Gestión del personal

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.				x	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			x		
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.		x			
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		x			
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		x			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		x			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.		x			
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.		x			
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			x		

Área:Convivencia Escolar

Dimensión:Formación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Curriculum vigente.		x			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		x			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		x			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		x			

Dimensión:Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		x			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las mas graves.			x		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullyng mediante estrategias sistemáticas.		x			

Área:Convivencia Escolar

Dimensión:Formación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Curriculum vigente.		x			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		x			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		x			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		x			

Dimensión:Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		x			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las mas graves.			x		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullyng mediante estrategias sistemáticas.		x			

Dimensión:Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			x		
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.		x			
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.		x			
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			x		
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		x			
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.			x		

Dimensión:Gestión de Recursos Educativos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			x		
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				x	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		x			
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.		x			

Dimensión:Participación y vida democrática

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participacion de la comunidad educativa en torno a un proyecto comun.		x			

DESARROLLO DE DESCRIPTORES

Las áreas de proceso que sustentan el modelo de mejoramiento continuo son:

Área de Proceso	Dimensión	Cantidad de Prácticas
Gestión pedagógica	Gestión curricular	7
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	6
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	7
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	6
	Liderazgo del director	7
	Planificación y gestión de resultados	6
Convivencia Escolar	Formación	7
	Convivencia escolar	7
	Participación y vida democrática	6
Gestión de Recursos	Gestión del personal	9
	Gestión de los resultados financieros	6
	Gestión de los recursos educativos	5

1**. Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional**

1.1. Análisis Estratégico:

Preguntas guía para la reflexión y análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) En las matrices a continuación presentadas, se registra la información levantada a partir de este proceso.

MATRIZ 1

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Nuestro PEI esta basado en principios y valores ,que satisfacen los requerimientos de la comunidad educativa en lo formativo y educativo teniendo presente que todo ser humano es una persona diferente, irrepetible, original dotada de dignidad de derechos que deben ser Valorados y respetados por todos. Basada en estos principios tiene como norte incorporar a la sociedad una persona , entre otros, con los siguientes valores: • Respetuosa, solidaria, creativa, amante de su familia. • Conocedora y sensible de su entorno social, natural y cultural. • Conocedora de sus fortalezas, debilidades y oportunidades. • Con la capacidad de formular un proyecto de vida. • Capaz de expresarse con sensibilidad a través del arte. Si bien el grueso de los valores y principios son reconocidos como sueños formativos por esta comunidad escolar, también existe el reconocimiento de la necesidad de un cambio a la luz de la nuevas exigencias.

PREGUNTA A ANALIZAR	RESPUESTA
¿Cuáles son los sellos educativos que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?	Nuestros sellos son: - No distinguir entre clases sociales, etnias, religión u otros. - Recoger la necesidad educativa de muchos sectores del ámbito rural. - Entregar una educación de calidad - Fuerte énfasis en la atención de las necesidades educativas especiales.- - Integración de la familia al quehacer de la Escuela y apertura hacia la comunidad circundante-Críticos, reflexivos, propositivos, solidarios, amantes de la justicia, respetuosos consigo mismo y su entorno, disciplinados, responsables, lideres, con conciencia de autocontrol y autoestima, un alumno que desarrolle las habilidades y destrezas en las área artística.
¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?	-Entregar una Educación de calidad atendiendo a la diversidad y la inclusión. -Desarrollar una educación integral potenciando lo académico ,social , cultural, artístico, musical , deportivo y tecnológico. -Introducir terapias complementarias (floral, reflexología y yoga) para facilitar los procesos pedagógicos , enfocándolo a alumnos con necesidades sicosociales como asimismo, a alumnos con talentos y

	habilidades en expresiones artísticas y sociales , obteniendo un desarrollo más armónico de los niñosbeneficiados. -Desarrollar habilidades de psicomotricidad desde pre -kinder a 4ºciclo básico. - Integrar a la familia y a la comunidad circundante a la escuela. - Ser una escuela acogedora con énfasis en lo ético y valórico, comoasimismo en lo cívico y disciplinario. - Desarrollar acciones de prevención y cuidado del medio ambiente,ejecutando buenas prácticas ambientales.

Si es necesario, agregar preguntas que la comunidad educativa considere relevante

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-¿Cuenta la escuela con recursos humanos y materiales para implementar el PME ?	1.- Los recursos humanos y también los materiales necesarios para su implementación se generarán con la ley SEP , lo que permitirá ejecutar las acciones propuestas en el PME.
2.- ¿De qué manera las terapias alternativas pueden influir en nuestros alumnos?	2. Las terapias alternativas aportan en mejorar la calidad de vida de nuestros educandos facilitando los procesos pedagógicos, potenciando el trabajo de los profesores, avanzando en inclusión de niños con NEE en el aula, atendiendo a

	alumnos habilidadesen expresiones artísticas de tal forma de obtener un desarrollo más armónico de los niños(as) beneficiarios. Esto genera una instancia a mediano plazo , que no solo entrega un aporte académico a los alumnos(as) y docentes, sino además colabora en capacitar a los docentes en conocimientos, técnicas y terapias que les facilitan el ejercicio cotidiano de su labor, teniendo además como objetivo conformar un equipo de trabajo sólido e integrado.

PREGUNTAS	RESPUETAS
3. ¿Cómo escuela que beneficios nos va a reportar el potenciar el área artística, social,cultural , deportiva y tecnológica?	3. Aportará a lograr un desarrollo más integral de nuestros alumnos(as) fortaleciendo sus talentos, habilidades y destrezas que los conduzca a un desarrollo más pleno como individuos(as). Estimulará el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas, sociales y deportivas, promoviendo un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favoreciendo mejores aprendizajes y previniendo el involucrarse en conductas de riesgo.

A partir de estas preguntas, se definen cuáles son los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que se inicia. Ejemplos de sellos, según lo declarado en ideario del PEI, podrían ser: Formación integral, Educación Inclusiva, Aprendizajes de Calidad, Valoración y Fomento de la Diversidad Cultural, entre otros que el establecimiento defina o haya definido con anterioridad.

A continuación, registre en la matriz, los sellos educativos que la comunidad escolar trabajará en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que se inicia.

MATRIZ 2

1	- Ser una Escuela que entrega una Educación de calidad atendiendo a la diversidad y la inclusión, una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario, integrando a la familia y a la comunidad circundante a la escuela.
2	Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, social, cultural, artístico, musical, Deportivo y tecnológico a través de talleres.
3	-Desarrollar acciones de prevención y cuidado del medio ambiente, ejecutando buenas prácticas ambientales.-

1.2. **Autoevaluación Institucional**

Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

1.2.1. **Análisis de resultados educativos cuantitativos y cualitativos**

Registre en la siguiente matriz la información obtenida durante el análisis de resultados

MATRIZ 3.

PREGUNTA	RESPUETA
¿Qué resultados cuantitativos se Analizaron?	- Análisis de resultados SIMCE 4º y 8º Bàsicos -Reportes y anàlisis de pruebas finales de Fundaciòn CMPC desde prekinder a 4º básico de dominio lector 1º ciclo y 2º ciclo. -Porcentaje de variación de matricula en los últimos 5 años. -Porcentaje de retiro escolar 2010-2015 -Pruebas de diagnóstico MINEDUC. - Análisis de repitencias y asistencia de los estudiantes año 2014. -Reporte de síntesis diagnostica por dimensiones de la gestión Institucional y pedagógica.
¿Qué resultados cualitativos se Analizaron?	- Encuesta de grado de satisfacción de la comunidad escolar (Docentes, asistentes de la Educación, estudiantes, padres y/o apoderados) con respecto a los distintos ámbitos del quehacer Educativo. - Resultados de la Evaluación docente , últimos 4 años - Análisis de los tipos de familias existentes en el establecimiento - Análisis de acciones ejecutadas y no ejecutadas del PME referidas alas áreas de proceso y resultado .

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y Cualitativos?	Análisis cuantitativo: - Simce: Permanente alza en 2º-4º bàsico y tendencia a la baja en 8ºaño en el promedio de las asignaturas evaluadas . -Pruebas Finales CMPC 2014: Prebàsica en Leng y Matemàticas, mayor % se ubica en los niveles medio alto(51% 75%) /alto (76% y 100%),destaca el Kinder con un 100% en iniciaciòn a la lectura.En 1º y 2º mayor cantidad en el nivel alto en Matemàtica,(geometrìa y mediciòn) y en Lenguaje, el 1º destaca porcentaje de reflexiòn sobre el texto. En 3º y 4º mayor porcentaje en extracción de informaciòn implicita y explicita.

1.2.2. **Evaluación del último PME implementado.**

MATRIZ 4

Evaluación de los objetivos y acciones de las Áreas de Proceso: Análisis del cumplimiento de los objetivos y acciones	De las 41 acciones del plan de Mejora implementado 2014 ,29 de ellas tuvieron el 100% nivel de ejecución, 8 de ellas tuvieron un nivel de ejecución entre 50 a 74% , y 4 acciones con un nivel de ejecución entre 75 y 99%. La no ejecución de acciones implementada en el PME, es Consecuencia del desfase en la asignación de gestión de recursos y otras por falta de optimización de tiempo.

Un insumo relevante que surge en la autoevaluación, es el análisis de las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño, como guía para la toma de decisiones en torno a la formulación de objetivos y metas estratégicas. Una vez analizadas las evidencias que se estiman relevantes de considerar, es necesario identificar y analizar las fortalezas y debilidades que han impactado en los procesos de mejoramiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados del PME

1.2.3. **Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados.**

MATRIZ 5

AREA DE PROCESO Y RESULTADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión pedagógica	- El director y el equipo técnicopedagógico apoyan a los docentesmediante la observación de clases. - Talleres de trabajo técnico pedagógico por ciclo. - Tics al servicio del proceso deenseñanza- aprendizaje.- - Proyecto PIE funcionando - Planta docente completa - Proceso de Evaluación Docente - Biblioteca CRA al servicio de losaprendizajes - Plan de Mejoramiento SEP en ejecución. - Programa de Capacitación yAsesoría docente en Matemática y Lenguaje de la Fundación CMPC	- Falta de docentes con Especialización. - Falta de profesores de reemplazo - Falta de articulación entre los nivelesde pre-básica y básica. - Insuficiente apropiación en losdocentes de las herramientas técnicasal servicio de la práctica docente. (Planes y programas, niveles delogro, textos de estudio). -Insuficientes expectativas de los docentes respecto a los aprendizajesque puedan alcanzar los alumnos. - Baja asistencia de los

	- Asistentes de sala capacitados	alumnos aclases.
Liderazgo	- Directivos con perfeccionamiento avanzado - Planta docente completa - Programa de Capacitación para Directivos de la Fundación CMPC - Movilización para traslado de alumnos de escuelas urbanas yrurales. - Festival Escolar de la Canción Comunal. - Programa PIE - Programa Enlaces	- Disminución sostenida de lamatrícula. - Baja asistencia de alumnos yalumnas. - Incremento de licencias médicas - Bajo nivel de compromiso de los apoderados con la educación de sus hijos. - Bajas expectativas de padres y alumnos - Entorno social con altos índices de vulnerabilidad (violencia intrafamiliar, abandono, cesantía, etc.) - Existencia de establecimientos educacionales particulares Subvencionados en el entorno.
CONVIVENCIA ESCOLAR	- Reglamento de Convivencia y Reglamento Interno actualizado - Proyecto de Integración en apoyo a estudiantes con NEE, decreto 170. - Centro General de Padres y Apoderados con personalidad jurídica.	- Falta de responsabilidad y expectativa de los padres. - Baja escolaridad de los padres - Falta de herramientas en los docentes para abordar problemas conductuales y/o emocionales dentro

	- Acciones SEP con apoyo a la labor pedagógica y artística deportiva delestablecimiento. - Programa de Prevención escolar,Habilidades para la vida. (HPV)(JUNAEB) - Participación de alumnos en actividades extraprogramática dentro y fuera del establecimiento (deportivas, artísticas, ciencias, musicales)	de la sala de clases. - Familias disfuncionales - Ausentismo escolar
GESTIÓN DE RECURSOS	- Recursos SEP - Docentes con titulación y perfeccionamiento - Asistentes de la Educación Capacitados - Equipo técnico multidisciplinario (Asistente Social, Psicóloga, Fonoaudiólogo). - Programa Fundación CMPC - Transporte escolar de acercamiento rural y urbano - Centro de Padres con personalidad Jurídica	- Baja matrícula - Baja asistencia a clases - Bajos ingreso por concepto SEP

AREA DE PROCESOS Y RESULTADOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Resultados	-Aumento en los resultados Simce para 2° y 4° Básico en las asignaturas	- Tendencia a la baja en los resultados Simce en 8° Básico en el promedio de las

	de lenguaje y matemáticas. -Excelentes resultados en las evaluaciones del programa CMPC en el nivel prebasico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. -Tasa de repitencia y retiro en márgenes normales. -Los profesores que han rendido la evaluación docente se encuentran en nivel destacado y competente. -Logros alcanzados en el área extraescolar ,destacándose el fútbol femenino y el taller de música con la realización del festival escolar comunal de la canción.	asignaturas. - Baja matrícula en forma sostenida

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI que la comunidad educativa decidió abordar, se elaboran conclusiones para cada una de ellas, que permiten identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME Registre en la siguiente matriz las conclusiones obtenidas por cada área de proceso y resultados:

MATRIZ 6

GESTIÓN PEDAGÓGICA	En esta área , nuestro establecimiento detecta falta de especialización en los docentes, se requiere una mayor articulación entre los niveles de pre-básica y básica, existe una insuficiente apropiación en los docentes de las herramientas técnicas al servicio de la practica docente que se debe subsanar (Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio), mejorar las expectativas de los docentes en relación a los aprendizajes de sus alumnos, mejorar la asistencia de los alumnos a clases.
LIDERAZGO	El equipo directivo, que además tiene la responsabilidad pedagógica del establecimiento, debe implementar estrategias de gestión y de integración con todos los estamentos de la comunidad educativa, entregándoles los lineamientos, políticas, metas y objetivos que el establecimiento va a llevar a cabo en su quehacer pedagógico y administrativo. El equipo directivo debe cautelar que los recursos se gestionen de manera oportuna, para el logro de los objetivos que se han planteado en el plan de mejoramiento (PME).
CONVIVENCIA ESCOLAR	Existe un reglamento de convivencia escolar consensuado con toda la comunidad educativa, con un plan de gestión y protocolos de acción , el que es revisado en forma continua. Es necesario realizar un trabajo más efectivo y atrayente con los padres y apoderados con el fin de mejorar su responsabilidad y expectativas para con sus hijos(as) y además involucrarlos en la formación integral de los mismos. Abordar con el equipo multiprofesional del establecimiento y PIE.
GESTION DE RECURSOS	Se cuenta con el personal competente para las distintas funciones que se desarrollan con recursos SEP. y sus espacios físicos y equipamientos, entre ellos la sala de

	estimulación y desarrollo personal. Si bien, la inversión de los recursos fue satisfactoria y apuntó en forma concreta a las acciones señaladas, se observan que los ingresos de recursos por concepto SEP han ido disminuyendo en directa relación con la baja de matricula y el aumento del ausentismoescolar. Existen falencias en el manejo de tecnologías TIC en los docentes del establecimiento. Resulta necesario enriquecer la biblioteca CRA para dar cobertura a las necesidades de todos los alumnos de nuestra escuela
AREA DE RESULTADOS	Si bien los resultados en el SIMCE de 2° y 4° básico han aumentado, resulta necesario reforzar las asignaturas de lenguaje y matemáticas en 6° y 8° año. Se debe continuar con el apoyo específico de la Fundación CMPC en las asignaturas de lenguaje y matemáticas para el sector pre básico y primer ciclo. Viendo de manera imperiosa ampliar el apoyo a los alumnos del segundo ciclo. Se deben desarrollar nuevas estrategias que motiven a los apoderados y alumnos a la permanencia en nuestro establecimiento, aumentar la captación de matriculas y disminuir la repitencia.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas.

Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años propuestas por el Establecimiento Educacional en las distintas Áreas de Proceso. Se presentan dos matrices para que cada establecimiento educativo registre la formulación de sus propios objetivos y metas estratégicas en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados contenidas en el PME.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Fortalecer la capacitación y especialización de la planta docente en las distintas asignaturas.	Capacitar al 90% de la planta docente en las distintas asignaturas del plan de estudio.
Articular los procesos de gestión curricular a través del monitoreo de la cobertura curricular como también el apoyo a los docente mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos.	Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la observación de clases, a lo menos, dos veces en el semestre.

ÁREA PROCESO DE LIDERAZGO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relación a la difusión del PEI, de las metas y de los logros formativos y académicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participación para avanzar en la mejora continua , a través de la utilización de	Utilizar estrategias de difusión del PEI, de los logros formativos y académicos, a lo menos al 90% de la comunidad educativa, con el fin de consolidar el rol del Director y del equipo directivo.

diversos medios de comunicación y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.	
Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institución.	El director y el equipo directivo gestionarán el reconocimiento público al 100 % de la comunidad escolar, que se destaquen en el desarrollo de sus funciones en forma sobresaliente y permanente.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Comprometer la participación efectiva de los padres y apoderados, en relación al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el propósito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	Realizar a lo menos una reunión ampliada Semestral, con padres y apoderados, con un quorum determinado y significativo que permita realizar en conjunto revisiones a los lineamientos valoricos del establecimiento, de nuestro reglamento interno, reglamento de convivencia escolar, plan de gestión y protocolos de acción. Reuniones que cuenten ademas con la presencia de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad escolar.

Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.	Crear con distintos profesionales, un Plan de Abordaje de Conflictos, PAC, que permita identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar. la evaluación y análisis multidisciplinario del caso, el análisis exhaustivo de datos académicos y la intervenciones pertinentes que incluyan objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.
Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.	Crear con distintos profesionales, un Plan de Abordaje de Conflictos, PAC, que permita identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar. la evaluación y análisis multidisciplinario del caso, el análisis exhaustivo de datos académicos y la intervenciones pertinentes que incluyan objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Generar, a través del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestión de recursos en pos de la optimización del tiempo y ejecución de las acciones, asegurando la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, estudiantes, padres y apoderados.
Garantizar la dotación y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento	Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el

a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	desarrollo de actividades pedagógicas y talleres JECD.

ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Generar estrategias de análisis de resultados que permitan verificar el cumplimiento de objetivos planificados en el PME.	Analizar sistemáticamente a lo menos el 90% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.
Mejorar los mecanismos de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, la efectividad y el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo.	70% de los estudiantes de 1° a 6! básico alcanzan niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

SEGUNDA FASE

PLANIFICACIÓN ANUAL

En este apartado se comentará el sentido de la Planificación Anual. La etapa de Planificación, ya que tiene por finalidad diseñar, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión institucional, una propuesta que permita avanzar progresivamente hacia el logro de los objetivos y metas estratégicas definidas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo.

Es relevante que tanto los objetivos como las metas y acciones anuales sean coherentes con lo determinado en la fase estratégica. De este modo, la planificación anual permitirá a la comunidad educativa alcanzar en forma progresiva, durante los cuatro años del ciclo de mejoramiento, los objetivos y metas estratégicas definidas.

Programación Anual.

La programación anual es una subetapa central dentro de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, ya que permite ordenar y priorizar todas las iniciativas que la institución escolar quiere abordar durante el año escolar, con la finalidad de alcanzar una gestión educativa de calidad que asegure el aprendizaje de todos los estudiantes y el logro de los objetivos y metas estratégicas planteadas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Para el diseño de los objetivos y acciones anuales, la comunidad educativa debe tener en cuenta la organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo y el diagnóstico anual, dado que se han realizado con la finalidad de resguardar el cumplimento de los objetivos estratégicos de manera coherente y ordenada. Para esto, cuentan con una versión impresa al final del documento. Es importante destacar que esta programación debe considerar todos los niveles educativos que posee el establecimiento, desde Educación Parvularia hasta Educación Media y Educación de personas jóvenes y adultos. Para alcanzar estos propósitos, se requiere de una programación anual que considere los siguientes criterios:

- **Coherencia**: con la primera fase del ciclo de mejoramiento educativo a cuatro años y coherencia interna entre los objetivos de carácter anual y las acciones diseñadas para su logro.
- **Factibilidad**: la programación de objetivos y acciones debe ser posible de implementar durante un año, considerando las condiciones y capacidades de la comunidad educativa

Propósitos de la Planificación anual

• Construir una propuesta de mejoramiento anual, que se sustente en la información obtenida en la etapa de diagnóstico anual y que se relacione con los objetivos y metas estratégicas determinadas en la primera fase.

• Establecer objetivos y acciones anuales para las cuatro áreas de proceso que permitan la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión técnico pedagógico.

Para poder implementar esta etapa se deben seguir tres sub etapas como son:

- la vinculación,
- la definición de metas anuales
- programación anual.

A continuación se detallará brevemente cada una de estas sub metas.

REPORTE DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE DESCRIPTORES

RBD:4191 Nombre establecimiento:

ESCUELA santa clara de chacayal

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	4	10631227	9.84%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	3	7590479	7.03%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	7	3393373	3.14%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	2	1400000	1.3%
	Liderazgo del director	Mejoramiento	5	5103750	4.72%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	100000	0.09%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	4	4000000	3.7%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	4	10734820	9.94%

	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	826030	0.76%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	50050000	46.33%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	13500000	12.5%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	700000	0.65%
	Total			10802967 9	100%

GestiónPedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión delCurrículum
Práctica de la Dimensiónque será	2.Eldirectoryelequipo– pedagógicoacuerdanconlosdocenteslineamientospedagógicos comunes para la
Práctica de la Dimensiónque será	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentementelacobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Objetivo	Desarrollar entre el equipo directivo y tecnico pedagogico, en conjunto conlosdocentes, la implementacion de lineamientos pedagogicos comunes paralaimplementacionefectivadelcurriculum,fortaleciendoeltrabajotecnicopedagogico alinterior delestablecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de docentes que implementan los lineamientos pedagogicospropuestos.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de implementación de los programas de estudio en lasasignaturaspertinentes.
Indicador de Seguimiento 3	Numero de talleres de apoyo a la implementacion efectiva delcurriculum.
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de Docentes que realizan capacitación y/oespecialización.

Acción Nombre yDescripcion	Programa MiAula	
	LosDocentesusaránparalaimplementaciónefectivadelcurriculum,planificacionesymateriales de aprendizaje extraídas del Programa Mi Aula.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la	Material tecnologico, materiales deoficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Encuesta de satisfacción a losDocentes	
	Planificaciones Programa MiAula	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1294000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1294000**

Acción Nombre yDescripcion	Articulación de procesos de gestióncurricular	
	Articular la pauta de monitoreo de cobertura curricular con la de observación declases, y con una pauta creada para la evaluación del material educativo, que señale si existeonolaimplementaciónmínimanecesariaparalarealizacióndelosprocesosdeen	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	JefeTécnico
Recursos para la implementación de la acción	rial de ofcina, recursos tecnológicos, recursos pedagógicos, utilesescolares.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de observación alaula	
	Pauta de monitoreocurricular	
	Pauta de materialeducativo	
	Registro entregamateriales.	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$4637227
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$4637227**

Acción Nombre yDescripcion	Contratación de cursos de capacitación y/o especialización paradocentes.	
	Se contratarán cursos de capacitación y/o especializacion para los docentesdelestablecimientoenlasdistintasasignaturasdelplandeestudioydeacuerdoal asnecesidades de la comunidad escolar.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	ATE.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificado de aprobación deperfeccionamiento	
	Malla curricular del programa decapacitación	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$4500000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$4500000**

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en elAula

Práctica de la Dimensiónque será	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en elaula.
Práctica de la Dimensiónque será	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, lesentreganretroalimentación constante y valoran sus logros y
Práctica de la Dimensiónque será	6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente,seanresponsables y estudien de maneraindependiente.
Objetivo	Desarrollarmétodosdeenseñanza-aprendizajeefectivosymotivadores,quepermitanel trabajo sistemático de los estudiantes en la implementación delcurriculum,incorporandotemasartísticos,socioculturales,deportivosymedioambient alesdesdeNT1 a 8°básico.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentajededocentesqueelaboranproyectosinnovadoresconmetodologíasefecti vas
Indicador de Seguimiento 2	Numerodeproyectosrelacionadoscontemasartísticos,socioculturales,deportivosymedi oambiental
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de alumnos que participan de estos proyectosinnovadores.

Acción Nombre yDescripcion	Rincónpedagógico	
	Se implementaran rincones pedagógicos en cada sala de clases desde NT1 a NB1,quefortalezcanlosmétodosdeenseñanzaaprendizajeyqueserelacionen,además,co ntemasartísticos,socioculturales,deportivosymedioambientales,conelfindepotenc iar destrezas y habilidades cognitivas.	
Fechas	Inicio	2015-06-29
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Pisodegomaeva,puff,materialdidactico,materialdeoficina,recursostecnológicos,mueble s, camas apilables para NT1 y NT2.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyectos elaborados porDocentes	
	Inventario demateriales	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1800000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1800000**

Acción Nombre yDescripcion	Uso efectivo de sala de estimulación y desarrollopersonal	
	Seimplementaráunasalainterdisciplinariaquepermitasuusoefectivo,orientadaafortalecer el desarrollo personal, estimulación temprana, psicomotricidad a losalumnoscon necesidades educativas especiales delestablecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-20
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	JefeTécnico
Recursos para la implementación de la	colchonetas, mobiliario, recursos tecnológicos, insumos alimenticios parainauguración,etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Bitácora	
	Inventario demateriales	
Financiamiento	PIE	$4452447
	SEP	$248901
	EIB	$0

	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$4701348**

Acción Nombre yDescripcion	Talleresextraprogramáticos	
	Desarrollartalleresextraprogramáticosparadescubrirypotenciarlashabilidadesdenuestros alumnos, ademas de aumentar la participación activa de losmismo, fortaleciendoelmejoramientodelosaprendizajesentodoslosnivelesyentodosloscursos.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	materialdeportivo,folclorico,deartesaniayartístico,materialdidáctico,materialesdeofina, recursos tecnológicos, contratacion de personal,	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificacion detalleres	
	Registro de actividades desarrolladas enbitacora	
	Contratos anexos demonitores	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1089131
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1089131**

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de losEstudiantes
Práctica de la Dimensiónque será	1.Elestablecimientoidentificaatiempoalosestudiantesquepresentanrezagoenelaprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensiónque será abordada2	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantesquepresentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan conmecanismosefectivos paraapoyarlos.
Práctica de la Dimensiónque será abordada3	4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgodedesertareimplementanmecanismosefectivosparaasegurarsucontinuidaden elsistemaescolar.
Práctica de la Dimensiónque será abordada4	5.Elequipodirectivoylosdocentesapoyanalosestudiantesenlaelecciódeestudiossecundariosydealternativaslaboralesoeducativasalfinalizarlaetapaescolar.
Objetivo	Desarrollarunplandeapoyoquepotenciehabilidadesdestacadasenlosestudiantes,que considere habilidades sociales, emocionales, artísticas, deportivas, entreotras, implementado paralelamente un sistema de pesquisa, derivación y apoyo a losalumnosque presenten alguna situación escolar, familiar, social u otra que dificulte sudesarrolloeducativo o permanencia en el sistemaescolar.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que participan del plan de apoyo de habilidadesdestacadas
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos que presentan dificultades en el desarrolloeducativo
Indicador de Seguimiento 3	Numerodealumnoscondificultadesenelaprendizajeatendidosporelequipomultiprofesional
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de alumnos que presentan riesgo de deserciónescolar
Indicador de Seguimiento 5	Número de alumnos de NT1 y NT2 beneficiados con útilesescolares

Acción Nombre yDescripcion	Plan de apoyo mejorado para alumnos con habilidadesdestacadas

	Serealizantalleresparapotenciarlashabilidadesdelosalumnosconhabilidadesdestacadas y talento academico de primer y segundo ciclo, con el propositoquerealicen tutorias a los alumnos con necesidades educativas especiales.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo deGestión
Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnologicos, material pedagógico, materialfungible.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora	
	Planificación delprograma	
	Registro deasistencia	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$343373
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$343373**

Acción Nombre yDescripcion	Apoyo a alumnos con trastornos de la comunicación y necesidadeseducativas	
	Losdocentesderivanalosalumnosquepresentantrastornoscomunicativos,fonoarticulatorias, de audición, etc, para ser diagnosticados y recibir atenciónde lprofesionalespecialista,entregandoalequipodirectivouninformemensualdemonitoreo y seguimiento, el cual será entregado con replica a los docentes,verificandosu estado deavance.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnológicos, material didáctico, insumosfonoaudiológicos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informesdiagnósticos	
	Informesmensuales	
	Registro de actividades yasistencia	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$200000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$200000**

Acción Nombre yDescripcion	Programa de orientaciónvocacional	
	Seconfeccionará,porpartededocentesyequipomultiprofesionalunProgramadeorientaciónvocacionalbasadoenlosinteresesyexpectativasdelosalumnos,queincluya charlas vocacionales de personas invitadas.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnológicos, materialaudiovisual.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro devisitas	
	Programa de orientaciónvocacional	
	Listados de alumnosparticipantes	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$500000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$500000**

Acción Nombre yDescripcion	Visita a terreno a centros productivos de lazona	
	Se realizarán salidas a terrenos con los estudiantes de 8vo año, para que conozcaninsitu las insdustrias agroalimentarias, mecanica, electricas y madereras.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	JefeTécnico
Recursos para la implementación de la	Movilización, alimentación, fondos economicos arendir.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de alumnosparticipantes	
	Proyecto de salida aterreno	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$200000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0

	Total	**$200000**

Acción Nombre yDescripcion	Incentivoescolar	
	Realizacióndecampaña"1cuadernopordía"ycampañadecaptacióndematrícula enfocadoespecialmentealosalumnosdelsectorruralyalosdomiciliadoscercaanuestroe stablecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Cuadernos, movilización, recursos lúdicos para incentivos, recursostecnológicos,material deoficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Tripticos	
	Acta de entrega de cuadernos porcurso	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1000000
	EIB	$0

	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1000000**

Acción Nombre yDescripcion	Apoyoalosalumnosconrezagoacademico,dificultadessociales,afectivasy conductuales.	
	AtravésdeunequipoDocenteyelequipoPsicosocial,apoyaralosalumnosqueprese nten dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales denuestroestablecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	JefeTécnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, recursos tecnológicos, materialdidáctico.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora	
	Lista de alumnos atendidos por losequipos	
	Encuesta de captación de alumnos con necesidades sociales, afectivas	
	Informe de avancesemestral	
	Planificaciones de reforzamientoacadémico	

Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$400000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$400000**

Acción Nombre yDescripcion	Utiles escolares para alumnos de NT1 yNT2	
	Se dotará de útiles escolares a los alumnos de los niveles NT1 y NT2, con elpropósitodefortaleceryapoyarlaformaciónacademicadelosmismoyqueasuvezcuente ncon todos los recursos necesarios para aquello.	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material de libreria, útiles escolares (estuches, tijeras, lapices, tempera,etc.).	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de entrega demateriales	
	Inventario demateriales	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$750000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$750000**

Área: LiderazgoEscolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo delSostenedor
Práctica de la Dimensiónque será abordada1	1.Elsostenedorseresponsabilizadellogrodelosestándaresdeaprendizajeydelos OtrosIndicadoresdeCalidad,asícomodelcumplimientodelProyectoEducativoInstitucional y de la normativa vigente.
Práctica de la Dimensiónque será	3.Elsostenedordefinelasfuncionesdeapoyoqueasumirácentralizadamenteylosrecursosfinancierosquedelegaráalestablecimientoycumpleconsuscompromisos.
Objetivo	Reforzar y redireccionar en forma permanente la dirección y el liderazgoescolar,además de los lineamientos del establecimiento, de acuerdo a la misión, visión ymetas de mejora, por medio de la reestructuración y revisión permanente delProyecto Educativo Institucional y Plan de Mejora Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	Numero de reuniones para la reformulación del PEI de los estamentos y elsostenedor
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de participantes porestamento
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de logros alcanzados en el PME, de acuerdo a las metas yplazosestablecidos
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de ejecución del los proyectos formulados en el PADEM
Indicador de Seguimiento 5	Número de capacitaciones que realiza el equipo directivo delestablecimiento

Acción Nombre yDescripcion	Reformulación delPEI	
	SereformularáelPEIactual,atravésdeequiposdetrabajoqueconsiderenlaparticipación detodoslosestamentosdelaunidadeducativayelsostenedor,estareformulaciónsehará atravesdelanálisisFODAquepermitiráelaborarlosobjetivosestratégicosysuscorrespondientesacciones,reformulaciónquesesustentaráenlanueva visión y misión del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnológicos,PEI.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta dereuniones	
	Proyecto Educativo Institucional2015-2016	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$100000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$100000**

Acción Nombre yDescripcion	Plan de difusión del PEI yPME	
	SesistematizaráunplandedifusióndelPEIydelPMEalosdiferentesestamentosdenuestracomunidadescolar,alosestudiantesatravésdelibretadecomunicacionesyhoradeorientación;alosdocentesyasistentesdelaeducaciónenjornadasdereflexión; a los apoderados en reuniones de centro de padres y con bolsasreutilizablescon logo institucional deobsequio.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Libretadecomunicaciones,bolsasreutilizablesconlogoinstitucional,materialdeoficina , recursos tecnológicos, insumos alimenticios, fondos economicos a rendir.	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libreta decomunicaciones	
	Actas dereuniones	
	PEI 2015 .2016	
	PMEimpreso	
	ActividaddedifusióndePEIyPMEplasmadaenellibrodeclases,enhoradeorientación	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1300000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1300000**

Dimensión Focalizada	Liderazgo deldirector
Práctica de la Dimensiónque será	3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidadeducativa.
Práctica de la Dimensiónque será	7. El director instaura un ambiente cultural y académicamenteestimulante.
Objetivo	Fortalcerelroldeldirectoryelequipodirectivo,ademásdeafianzarlainstauraciónde un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, que permitaalos alumnos el logro de más y mejores aprendizajes y su desarrollo
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que alcanzan altas expectativasacadémicas
Indicador de Seguimiento 2	Números de estrategias implementadas para instaurar un ambienteacadémicoestimulante
Indicador de Seguimiento 3	Número de capacitaciones que realiza el equipo directivo para el fortalecimiento delroldeliderazg
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de recursos invertidos en beneficio de los alumnosprioritarios

Acción Nombre yDescripcion	Licenciatura de alumnos que egresan de nivel deeducación	
	El establecimiento despide con un cóctel a los alumnos que egresan de kinder yrealizauna cena de camaradería para los alumnos que egresan de 8vo año básico y paratodoel personal delestablecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-12-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	servicio de alimentación, Insumos alimenticios, articulos de librería, adornos (fundasdesillas, birretes, capas, adornos florales, otros), recursostecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumos egresados de los niveles de kinder y 8vo añobásico	
	Lista deasistentes	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$2000000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$2000000**

Acción Nombre yDescripcion	Aniversario de laescuela	
	Se celebrará el aniversario de la escuela con un acto cultural, además de undesayunopara todos losestudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-08-31
	Término	2015-09-25
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Acto cultural, insumos alimenticios, recursostecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escuesta desatisfacción	
	Listado de alumnosbenficiados	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$300000

	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$200000
	Total	**$500000**

Acción Nombre yDescripcion	Gira pedagógica para alumnos con mejor rendimiento académico, con mejorasistenciay alumnosPIE	
	Losalumnosqueobtenganelprimerlugaracademicodelcursodesde1era8voañobásico, los alumnos que igualen o sobrepasen el 98% de asistencia anual ylosalumnosquepertenezcanalPIErealizaránunagirapedagógicaaltérminodelañoescolar, en reconocimiento a su esfuerzo académico.	
Fechas	Inicio	2015-11-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Movilización,insumosalimenticios,recursostecnológicos,otros,fondoseconómicospor rendir.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe denotas	
	Registro deasistencia	
	Proyecto pedagógico de salida aterreno	
Financiamiento	PIE	$1000000
	SEP	$1000000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$2000000**

Acción Nombre yDescripcion	Capacitación equipo directivo en dirección y liderazgoescolar	
	Elequipodirectivorealizacapacitaciónendirecciónyliderazgoescolarparafortalecerlos objetivos formativos y académicos de la escuela.	
Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la	Materiales de oficina,otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificado decapacitación	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$403750
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$403750**

Acción Nombre yDescripcion	Cuenta pública del director delestablecimiento	
	Eldirectorrealizaunacuentapúblicaanualdondeinformalosrecursosqueelestablecimientohapercibidoyhagastado,cuentaqueirádirigidaatodalacomunidadeducativa, en pos de la transparencia y la planificación de losrequerimientosestablecidos en laescuela.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnológicos, servicios de alimentación,insumosalimenticios.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de presupuesto anual de cuentapública	
	Registroasistencia.	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$200000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$200000**

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión deresultados
Práctica de la Dimensiónque será abordada1	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos cobrelascaracterísticas,losresultadoseducativos,losindicadoresdeprocesosrelevantes ylasatisfacción de los apoderados del establecimiento.
Objetivo	Perfeccionarelsistemademonitoreodelosresultadoeducativos,indicadoresdeprocesos relevantes y las opiniones de los apoderados.
Indicador de Seguimiento 1	Porcenataje de apoderados que participan en elproceso
Indicador de Seguimiento 2	Porcentajedeprocesosyresultadoseducativosmonitoreadosqueinfluyanenlatomadedesiciones
Indicador de Seguimiento 3	Número de encuestasaplicadas
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de alumnos que rinden dominiolector
Indicador de Seguimiento 5	Porcentaje de alumnos que rinden prueba semestral de la FundaciónCMPC
Acción Nombre y Descripcion	Monitoreo curricular de procesos y resultados
	Se monitorean continuamente planificaciones, libros de clases, visitas al aula,

Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	JefeTécnico
Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnológicos,otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libros de clasestimbrados	
	Pautas deobservación	
	Resultados de velocidad lectora desde 1ro a 4to añobásico	

	PruebassemestralesdeLenguajeyMatemáticasdesdeNT1aNB2deFundaciónCMPC	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$50000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$50000**
Acción Nombre yDescripcion	Recopilación de datos relevantes para la toma dedecisiones.	
	Al término del año, el EGE aplica una encuesta de satisfacción a los apoderados,paraconocerelniveldesatisfacciónqueellospresentanfrenteadiversosprocesosdesarrolladosporelestablecimientoqueapuntanabrindarapoyoalosestudiantes,afindetomarmedidascorrectivassegúnlosresultadosobtenidos,loscualesseransocializados en reunión de consejo escolar para su difusión.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo deGestión
Recursos para la implementación de la	Articulos de oficina, recursostecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Encuesta de satisfacción para padres yapoderados	
	Análisis de los resultados de laencuesta	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$50000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$50000**

Área: ConvivenciaEscolar:

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensiónque será	1.Elestablecimientoplanificalaformacióndesusestudiantesenconcordanciaconel Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.
Práctica de la Dimensiónque será	7.Elequipodirectivoylosdocentespromuevendemaneraactivaquelospadresyapoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Objetivo	Desarrollarlineasdeacciónyprácticasdentroyfueradelestablecimientoquepromuevan la formación afectiva, social y valórica de los todos estudiantes y conmayorénfasisenalumnosprioritarios,deacuerdoaloslineamientosentregadospor elProyecto Educativo Institucional; implementado además, espacios quepermitanasegurar el cumplimiento de estos objetivos, que cumplan con lascondicionesnecesarias para aquello.
Indicador de Seguimiento 1	Númerodeaccionesyprácticasquepermitenmejorareldesarrollopersonaldelosalumnos
Indicador de Seguimiento 2	Número de mediaciones que permitieron resolver situaciones deconflicto
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de alumnos que participan del hermoseamiento delestablecimiento
Indicador de Seguimiento 4	Número de apoderados que participa activamente de los procesos de formación delosalumnos
Indicador de Seguimiento 5	Porcentaje de alumnos que utilizan la sala de recreación ymediación

Acción Nombre y Descripcion	Sala de Mediación yRecreación	
	Se implementará una sala de mediación y recreación con el propósito de contar	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Pintura,brochas,rodillos,muebles(escritorio,organizadores,sofá,sillones,sillas,puff,mesas), articulos decorativos, televisores LED 55", elementos recreativos (mesa depinpon,tacataca,juegosdemesa,consoladevideojuegos),equipodesonido,alfombradealtotráficoparasuelo,cortinas,espejogrande,camillas,frazadas,almohadas,recursos tecnológicos varios, pizarra, material de oficina.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Programa demediación	
	Libro devisitas	
	Libro de registro deactividades	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1500000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1500000**
Acción Nombre yDescripcion	Hermoseamiento delestablecimieno	
	Mejorarelaspectoestéticodelestablecimiento,patios,jardines,paredes,etc;loanterior,deacuerdoalasnecesidadesplanteadasportodoslosestamentosdelaunidad educativa, contando con la participación activa de los alumnos y de los padresy apoderados, comprometiendo a los últimos en reuniones ampliadas deapoderados.	
Fechas	Inicio	2016-07-01
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Plantas de azaleas y rododendros, insumos de jardineria, pintura, brochas,rodillos,maquina de aseo, aspiradora y abrillantadora, utiles de aseo,	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listas de asistencia del centro de padres a reunionesampliadas	
	Acta de reunion ampliada de Padres yApoderados	
	Encuesta de satisfacción para Padres yApoderados	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$2000000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$2000000**

Acción Nombre yDescripcion	Redes deapoyo	
	Serealizanreunionesmensualesconredesdeapoyoexternostalescomo:HPV1, HPV 2, Carabineros de Chile, SENDA, Consultorio de salud, FamiliaEscuelaFundación CMPC, etc. Con el propósito de intercambiar en formapermanenteinformaciónqueseaválidaparaapoyarlaformaciónydesarrollointegral denuestrosalumnos con énfasis en los estudiantes prioritarios.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material de ofina, recursos tecnológicos,otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de participantes en reunionesejecutadas	
	Acta dereuniones	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$100000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$100000**
Acción Nombre yDescripcion	Material de aseo para todos los niveles educativos delestablecimiento	
	Para fortalecer la formación de los alumnos de todos los niveles educativosdelestablecimiento. Se implementaran las salas y baños con material de aseo quepermitacontar con las condiciones óptimas para el desarrollo de	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material de aseo (Jabón líquido, pasta de dientes, desodorante ambiental,etc).	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de entrega de material de aseo ehigiene	
	Inventario deproductos	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$400000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$400000**

Dimensión Focalizada	ConvivenciaEscolar	
Práctica de la Dimensiónque será	4.Elequipodirectivoylosdocentesdefinenrutinasyprocedimientosparafacilitareldesarrollo de las actividades pedagógicas.	
Práctica de la Dimensiónque será	7.Elestablecimientoeducacionalprevieneyenfrentaelacosoescolarobullyngmediante estrategiassistemáticas.	
Objetivo	Mejorarlaconvivenciadenuestracomunidadeducativa,atravésdelareflexión,lavalorización delmanualdeconvivencia,delasconductasderiesgoentrelosestudiantes,conel propósitoderesolverefectivamentelosconflictosdeconvivenciapropios del quehacer educativo y la aplicación del Programa de resolucióndeconflictos,afindeatendersituacionesdisrruptivas,debullyin,valorarladiversidadyprohibir cualquier tipo de discriminación, entregando un ambiente organizado y	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de estudiantes que participan en juegos atractivos en horarios derecreos	
Indicador de Seguimiento 2	Número de reuniones de análisis del Programa de abordaje de conflictos enlosdiferentesestamentos	
Indicador de Seguimiento 3	Numero de casos abordados con el Programa de abordaje deconflictos	
Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de alumnos benficiados con uniformeescolar	
Indicador de Seguimiento 5	Porcentaje de alumnos que participan en actividades recreativas ypedagógicas	
Acción Nombre y Descripcion	Plan de abordaje de conflictos	
	Se implementará un Plan de abordaje de conflicto que cuente con la participación	
Fechas	Inicio	2015-08-31
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo deGestión
Recursos para la implementación de la	Material de oficina, recursos tecnólogicos,otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de abordaje deconflictos	
	Registro de participantes y casosabordados	
	Informe final decasos	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$50000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$50000**

Acción Nombre yDescripcion	Uniforme institucional para alumnos desde 1ro a 8vo añobásico	
	Entregadeuniformes(poleraycasainstitucional)aestudiantesprioritariosquenoposeen estos elementos de manera que puedan identificarse concretamente conelestablecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Poleras, casacas softinstitucional	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de entrega y recepción deuniforme	

Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$9734820
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$9734820**

Acción Nombre yDescripcion	Patios entretenidos ycoloridos	
	Seplasmarándiversosjuegoslúdicosenelpatiodelestablecimientoparaevitarconductasderiesgoenlosestudiantesenhorariosderecreo.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	JefeTécnico
Recursos para la implementación de la	Pintura, brochas, rodillos,otros.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyecto deimplementación	
	Diseño	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$200000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$200000**

Acción Nombre yDescripcion	Uniforme institucional para alumnos de NT1 yNT2	
	Entregadeuniformes(delantalygorro)aestudiantesprioritariosdelosnivelesNT!yNT2 que no poseen estos elementos de manera que puedanidentificarseconcretamente con elestablecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Delantales y gorrosinstitucionales	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de entrega y recepción deuniformes	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$750000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$750000**

Dimensión Focalizada	Participación y vidademocrática
Práctica de la Dimensiónque será abordada1	1.Elestablecimientoconstruyeunaidentidadpositivaquegenerasentidodepertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a unproyectocomún.
Práctica de la Dimensiónque será	3.Elequipodirectivoylosdocentesfomentanentrelosestudianteslaexpresióndeopiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
Objetivo	Fortalecer el sentido de pertenencia de todos los estudiantes y apoderados, a travésdela participación activa en actividades extraprogramaticas de sus centrosdeorganización,comosoncentrodealumnosycentrogeneraldepadresyapoderados,fortaleciendoloscanalesdecomunicaciónyformandounaidentidadpositivaquemotive la participación de toda la comunidad escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Número de actividades extraprogramáticasrealizadas
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos que participan de las actividadesextraprogramáticas
Indicador de Seguimiento 3	Número de apoderados que participán de las actividadesextraprogramáticas
Indicador de Seguimiento 4	Número de reuniones que realiza el centro de padres y el centro dealumnos

Acción Nombre yDescripcion	Celebremos nuestrasefemérides	
	Losalumnosdelestablecimientocelebranlasefeméridesmassignificativasdelcalendarioescolar(aniversario,díadelalumno,pascuaderesurrección,etc), festividades en las que colaboran el centro general de padres y apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo deGestión
Recursos para la implementación de la	Insumosalimenticios,articulosdecorativos,artículosdesechablesparalaalimentación(vasos, etc), recursostecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro deasistentes.	
	Proyectos.	
	Encuesta desatisfacción.	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$646030
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$646030**

Acción Nombre yDescripcion	Semana de la educaciónartística	
	Secelebraenlasdependenciasdelestablecimiento,lasemanadelaeducaciónartística, con artístas invitados y actividades para toda la comunidadeducativa,actividad reconocida por la UNESCO.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-08-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la	Insumos alimenticios, recursostecnológicos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificación de laUNESCO	
	Listado deasistentes	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$180000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$180000**

Área: Gestión deRecursos

Dimensión Focalizada	Gestión delpersonal	
Práctica de la Dimensiónque será	3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retenerpersonalcompetente.	
Práctica de la Dimensiónque será	4.Elestablecimientocuentaconunsistemadeevaluaciónyretroalimentacióndeldesempeño delpersonal.	
Objetivo	Incorporar profesionales y/o funcionarios competentes para optimizar elbuenfunfionamiento y cumplimiento de metas del establecimiento y atender lasnecesidadesde todos los alumnos, especialmente de los alumnosprioritarios.	
Indicador de Seguimiento 1	Número de profesionales y funcionarios necesario para realizar la funcióneducativa	
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de horasservidas.	
Acción Nombre y Descripcion	Contratación de personal	
	Se contratará el personal necesario para cumplir con las exigencias que requiere el	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Contratación depersonal.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos detrabajo	
	Liquidaciones desueldo	
	Control deasistencia	
	Registro deactividades	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$50000000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$50000000**

Acción Nombre yDescripcion	Evaluación y retroalimentación del desempeño delpersonal	
	Elequipodirectivoevalúaeldesempeñodelpersonalyretroalimentaalosmismosatravés de reuniones periódicas con los diversos estamentos.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material deoficina.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas dereuniones	
	Lista deasistencia	
	Pauta deevaluación	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$50000
	EIB	$0

	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$50000**

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros yAdministrativos	
Práctica de la Dimensiónque será	5.Elestablecimientogestionasuparticipaciónenlosprogramasdeapoyoyasistenciatécnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	
Objetivo	Implementarlaasistenciatécnicaytecnológicaenrelaciónalasnecesidadesdelestablecimiento, que van en beneficio directo de nuestros estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que son trasladados en buses deacercamiento	
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de la comunidad educativa beneficiada con los recursostecnológicos	
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de alumnos que utilizan credencialinstitucional	
Acción Nombre y Descripcion	Transporte escolar dirigido especialmente a alumnosprioritarios	
	Se contratarán buses de acercamiento para alumnos que viven distantes a nuestro	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Contratación de buses de acercamiento para los sectores de Villa O'Higgins, J.J.Pérez, Villa Nueva Esperanza, Bilbao, Recinto Estación y AvenidaMatta.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro delservicio.	
	Nomina debeneficiarios.	
	Autorización de apoderados para el uso del transporte escolar de suspupilos	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$12000000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0

	Otro	$0
	Total	**$12000000**

Acción Nombre yDescripcion	Adquisición, mantención y reparación de recursostecnólogicos	
	Se asignarán montos destinados a la adquisición de nuevos recursos tecnológicos ysumantención, además de la mantención y reparación de los recursos queelestablecimiento yaposee.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	ParlanteACTIVO,Drone,micrófonos,personaltécnicoparamantenciónyreparación,credencialesconcódigodebarra,lectordecódigodebarra,discodurocoordinaciónSEP,otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de mantención y,oreparación	
	Registro deuso.	
	Inventario deproductos	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$1500000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$1500000**

Dimensión Focalizada	Gestión de RecursosEducativos	
Práctica de la Dimensiónque será	2.Elestablecimientocuentaconlosrecursosdidácticoseinsumosparapotenciarelaprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	
Objetivo	FortalecerlaimplementaciónyfuncionamientodelaBibliotecaCRA,convariedadbibliográfica,mobiliarioyrecursostecnológicosquepermitanapoyarelaprendizajedelos estudiantes y fomentar habitos lectores y de estudio.	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que son beneficiados con la bibliotecaCRA	
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de la comunidad educativa que se beneficia con los recursosCRA	
Acción Nombre y Descripcion	Fortalecimiento de la BibliotecaCRA	
	Se fortalecerá la implmentación de la Bilbioteca CRA del establecimiento con el	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Mesas, sillas, material de decoración, puff, recursos tecnológicos, material deoficina.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro devisitas	
	Inventario derecursos	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$500000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0

	Otro	$0
	Total	**$500000**
Acción Nombre yDescripcion	Reorganización de BibliotecaCRA	
	SereorganizarádefuncionamientodelaBibliotecaCRA,estableciendodistintoshorarios operativos,incluyendohorariosderecreosparaquelosalumnosasistanarealizaractividadesdelecturalibre,fortalecer,además,laimplmentacióndenuevomaterialbibliográfico yelsistemadeprestaciónadomicilioquefomenteelplanlectorpara estudiantes y también para apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la	Material bibliográfico, material de oficina, recursos tecnológicos,otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Libro devisitas	
Financiamiento	PIE	$0
	SEP	$200000
	EIB	$0
	ReforzamientoEducativo	$0
	Otro	$0
	Total	**$200000**

Cronograma deAcciones

Área	Dimensión	Fase de	NombreA	Responsabl	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Gestión Pedagógica	Gestiónd elCurrículum	Mejoramiento	ProgramaMi	Sostenedor												
			AplicacióndePautadeObservaciónndeClasesy retroalimentación	JefeTécnico												
			Articulación deprocesosde gestión	JefeTécnico												
			Contrataciónde cursosde capacitación y/o especializaciónparadoce	Director												
	Enseñanzay Aprendizajeen elAula	Mejoramiento	Rincón pedagógico	Director												
			Usoefectivodesaladeestimulación y desarrolloperson	JefeTécnico												
			Talleresextraprogram	Director												

| | | |

	Planificación y gestiónde resultados	Mejoramiento	Recopilación dedatosrelevantespara latoma dedecisione	Equipo deGestión	
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	SaladeMediacióny Recreaci	Director	
			Hermoseamiento delestableci	Director	
			Redes deap	Director	
			Materialdeaseoparatodoslosnivelesseducativosdelestablecimiento	Director	
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	Plandeabordajede conflictos	Equipo deGestión	
			Uniforme institucional	Director	

			paraalumnosdesde 1roa8vo		
			Patiosentretenidosycoloridos	JefeTécnico	
			Uniformeinstitucionalparaalumnosde NT1	Director	
	Participación y vidademocrática	Mejoramiento	Celebremosnuestrasefemér	Equipo deGestión	
			Semana delaeducaciónartística	Director	
Gestión deRecursos	Gestiónd elperso nal	Mejoramiento	Contratacióndepers	Director	
			Evaluacióny retroalimentación deldesempeñodelperson	Director	
	GestióndeRecursosFinancierosy Administrativos	Mejoramiento	Transporteescolardirigidoespecialmenteaalumnosprioritarios	Director	
			Adquisición,mantenciónyreparación derecursos	Director	
	Gestión		Fortalecimiento delaBibliotec	Director	

| | | |

Definición de metas anuales

Las metas anuales son los resultados cuantitativos a alcanzar a través de la implementación de los períodos anuales. Para definir una meta, la comunidad educativa tendrá que escoger al menos una. Estas metas se establecen de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa según el análisis de resultados del diagnóstico. Las metas deben ser: Desafiantes: que constituyan un desafío focalizándose en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizan a todos los actores del establecimiento educacional para su logro. Factibles: que la meta sea alcanzable en el tiempo definido. Coherentes: estar planteadas de modo que exista correlación entre las distintas metas planteadas, a lo menos durante el ciclo a cuatro años, de acuerdo a los objetivos y metas estratégicas planteadas.

Tipo de Meta	Resultado	Criterios
Resultados de aprendizaje	Asignatura, eje temático, competencia básica transversal, núcleo de aprendizaje	La meta para este tipo de resultados debe centrarse en cómo se produce movilidad en los niveles de logro (bajo, medio bajo, medio alto y alto)
Resultados educativos	SIMCE, PSU, Titulación Educación Media Técnico Profesional	La meta debe considerar en cómo incrementan los puntajes y los estudiantes titulados.
Resultados de Eficiencia Interna (O.I.C)	Repitencia, retiro escolar y aprobación por asignatura.	Para el caso de las metas de repitencia y retiro, se debe considerar disminuir la cantidad de estudiantes que se presentan en riesgo de repitencia y/o de deserción. En el caso de aprobación por asignatura, se debe considerar aumentar la tasa de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas

Reporte de Metas

RBD:4191-2

Escuela Santa Clara de Chacayal

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

		Año 2013					Meta Año 2018				
Asignatura	Tendencia	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	32	267	'	'	'	27	279	0.0	30.0	70.0
Matemática	Fluctuante	31	257	'	'	'	27	269	0.0	40.0	60.0
Ciencias Sociales	Seleccione	'	'	'	'	'					
Ciencias Naturales	Fluctuante	31	228	'	'	'	27	238	0.0	40.0	60.0

SIMCE 8° Básico

		Año 2013					Meta Año 2018				
Asignatura	Tendencia	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	42	232	'	'	'	54	244	0.0	60.0	40.0
Matemática	Fluctuante	43	221	'	'	'	54	233	0.0	60.0	40.0
Ciencias Sociales	Fluctuante	'	'	No Aplica	No Aplica	No Aplica	54	223			
Ciencias Naturales	Fluctuante	43	237	No Aplica	No Aplica	No Aplica					

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Autonomía

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	13	0	1	0	0	13	0	1
	NT2	3	0	19	0	0	0	0	22
Cuidado de sí mismo	NT1	10	0	4	0	0	13	0	1
	NT2	3	0	17	0	2	0	0	22
Independencia	NT1	11	0	3	0	0	13	0	1
	NT2	2	0	7	0	13	0	0	22

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Identidad

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	10	0	4	0	0	12	0	2
	NT2	12	0	15	0	5	0	0	32
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	10	0	4	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	15	0	5	0	0	22

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	8	0	6	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	19	0	1	0	0	22
Formación valórica	NT1	10	0	4	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	16	0	4	0	0	22

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje verbal

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	11	0	3	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	9	0	11	0	0	22

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	11	0	3	0	0	12	0	2
	NT2	3	0	17	0	2	0	0	22
Apreciación estética	NT1	13	0	1	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	18	0	0	0	0	20

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	12	0	2	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	20	0	0	0	0	22

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	12	0	2	0	0	12	0	2
	NT2	2	0	20	0	0	0	0	22

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	12	0	2	0	2	14	0	2
	NT2	5	0	16	0	1	0	0	22
Cuantificación	NT1	12	0	2	0	0	12	0	2
	NT2	6	0	16	0	0	0	0	22

Lenguaje 1° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	6	0	6	0	4	8	4	12

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	1° Básico	3	0	6	0	5	8	6	12
Extracción de información explícita	1° Básico	4	0	5	0	9	8	2	12
Extracción de información implícita	1° Básico	6	0	7	0	4	8	3	12

Lenguaje 2° a 4° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	2° Básico	9	0	8	0	0	8	1	10
	3° Básico	1	0	4	0	11	12	16	20
	4° Básico	3	0	3	0	10	8	7	15
Extracción de información explícita	2° Básico	7	0	6	0	0	8	5	10
	3° Básico	2	0	10	0	8	12	12	20
	4° Básico	1	0	4	0	8	8	10	15
Extracción de información implícita	2° Básico	10	0	4	0	2	8	2	10
	3° Básico	2	0	8	0	20	12	2	20
	4° Básico	2	0	5	0	12	8	4	15
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	17	0	0	0	0	8	1	10
	3° Básico	4	0	12	0	10	12	6	20
	4° Básico	6	0	6	0	4	8	7	15

Lenguaje 5° y 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el	5° Básico	12	0	0	0	3	11	6	10

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
texto									
	6° Básico	34	0	0	0	0	20	4	18
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	8	0	0	0	0	1	3	10
	6° Básico	17	0	0	0	0	16	21	22
Extracción de información explícita	5° Básico	14	0	5	0	2	11	0	10
	6° Básico	17	0	15	0	0	20	2	14
Extracción de información implícita	5° Básico	11	0	6	0	3	11	1	10
	6° Básico	21	0	8	0	5	20	2	16
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	6	0	11	0	0	11	4	10
	6° Básico	17	0	15	0	0	20	2	14

Matemáticas 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Números y operaciones	1° Básico	5	0	5	0	8	10	2	10
	2° Básico	6	0	8	0	5	12	1	8
	3° Básico	1	0	8	0	9	14	14	18
	4° Básico	6	0	6	0	5	10	4	11
	5° Básico	7	0	6	0	8	10	0	11
	6° Básico	7	0	12	0	7	12	1	15
Patrones y álgebra	1° Básico	4	0	6	0	7	10	3	10
	2° Básico	9	0	11	0	0	10	0	10
	3° Básico	3	0	11	0	10	14	8	18
	4° Básico	6	0	6	0	3	9	4	10
	5° Básico	15	0	0	0	3	11	3	10
	6° Básico	13	0	0	0	11	15	3	12
Geometría	1° Básico	2	0	4	0	10	10	4	10
	2° Básico	11	0	8	0	0	12	1	8
	3° Básico	3	0	4	0	13	12	12	20
	4° Básico	11	0	1	0	5	10	4	11
	5° Básico	9	0	4	0	3	10	5	11

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	6° Básico	15	0	0	0	9	15	3	12
Medición	1° Básico	5	0	5	0	7	10	3	10
	2° Básico	17	0	0	0	0	12	3	8
	3° Básico	7	0	5	0	12	11	8	21
	4° Básico	10	0	0	0	2	9	7	10
	5° Básico	11	0	3	0	4	10	3	11
	6° Básico	12	0	0	0	0	11	14	15
Datos y probabilidad	1° Básico	4	0	7	0	6	10	3	10
	2° Básico	16	0	0	0	0	12	4	8
	3° Básico	0	0	17	0	5	4	10	28
	4° Básico	6	0	5	0	0	10	10	11
	5° Básico	10	0	6	0	1	10	4	11
	6° Básico	16	0	2	0	4	15	5	12

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Historia	3° Básico	12	0	8	0	2	10	1	13
	4° Básico	8	0	12	0	3	10	0	13
	5° Básico	10	0	2	0	3	10	3	8
	6° Básico	20	0	10	0	4	20	3	17
Geografía	3° Básico	10	0	8	0	3	10	2	13
	4° Básico	2	0	4	0	12	10	5	13
	5° Básico	8	0	4	0	23	22	6	19
	6° Básico	15	0	7	0	8	20	7	17
Formación Ciudadana	3° Básico	11	0	9	0	3	10	0	13
	4° Básico	12	0	9	0	2	10	0	13
	5° Básico	6	0	5	0	4	10	5	10
	6° Básico	12	0	10	0	8	20	7	17

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	8	0	5	0	10	17	12	18
		8° Básico	6	0	4	0	2	10	20	22

			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	Comprende procesos	7° Básico	7	0	10	0	15	20	6	18
		8° Básico	4	0	2	0	10	14	20	22
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	5	0	5	0	10	15	15	20
		8° Básico	5	0	6	0	12	16	10	17
	Valora	7° Básico	6	0	10	0	10	16	10	20
		8° Básico	4	0	8	0	10	14	12	20
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	5	0	8	0	10	15	12	20
		8° Básico	6	0	4	0	12	14	12	20
	Participa activamente	7° Básico	6	0	10	0	8	16	12	20
		8° Básico	7	0	7	0	4	10	7	15

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Ciencias de la vida	1° Básico	0	0	2	0	4	5	5	6
	2° Básico	6	0	7	0	2	10	1	6
	3° Básico	12	0	7	0	4	10	0	13
	4° Básico	6	0	11	0	9	12	0	14
	5° Básico	12	0	7	0	2	11	0	10
	6° Básico	18	0	9	0	5	20	4	16
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	3	0	4	0	4	6	0	5
	2° Básico	14	0	2	0	0	10	0	6
	3° Básico	7	0	8	0	6	10	2	13
	4° Básico	8	0	14	0	4	12	0	14
	5° Básico	7	0	10	0	4	11	0	10
	6° Básico	17	0	8	0	6	20	5	16

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
NT1	Constante	0.0%	0.0
NT2	Constante	0.0%	0.0
1° Básico	Constante	0.0%	0.0
2° Básico	Constante	0.0%	0.0
3° Básico	Constante	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Fluctuante	3.03%	2.0
7° Básico	Fluctuante	1.85%	1.0
8° Básico	Fluctuante	8.51%	3.0

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Fluctuante	4.0%	2.0
2° Básico	Fluctuante	6.67%	2.0
3° Básico	Fluctuante	4.35%	2.0
4° Básico	Fluctuante	2.63%	2.0
5° Básico	Fluctuante	2.86%	0.0
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Fluctuante	92.0	95.0
2° Básico	Fluctuante	93.33	95.0
3° Básico	Fluctuante	95.65	96.0
4° Básico	Fluctuante	97.37	98.0
5° Básico	Fluctuante	97.14	98.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Alza	100.0	100.0
8° Básico	Alza	100.0	100.0

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	96.0	97.0
2° Básico	Fluctuante	93.33	96.0
3° Básico	Alza	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	94.74	95.0
5° Básico	Fluctuante	91.43	95.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Fluctuante	98.15	99.0
8° Básico	Alza	100.0	100.0

- *Enseñanza Básica: Ciencias Sociales*

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Fluctuante	96.0	98.0
2° Básico	Fluctuante	96.67	98.0
3° Básico	Alza	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	97.37	98.0
5° Básico	Alza	100.0	100.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Alza	100.0	100.0
8° Básico	Alza	100.0	100.0

- *Enseñanza Básica: Ciencias Naturales*

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Fluctuante	96.0	98.0
2° Básico	Alza	100.0	100.0
3° Básico	Alza	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	97.37	98.0
5° Básico	Alza	100.0	100.0
6° Básico	Alza	100.0	100.0
7° Básico	Alza	100.0	100.0
8° Básico	Fluctuante	97.87	98.0

Análisis de resultados

VINCULACIÓN PRIMERA FASE Y SEGUNDA FASE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Matriz de apoyo para el Ciclo de Mejoramiento Continuo

Cuadro de organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo La organización estratégica del ciclo implica que la comunidad educativa analiza los objetivos estratégicos planteados para las áreas de proceso y determina cuáles son los elementos que los componen para, desde ahí, desprender las directrices que se requieren abordar en función de la concreción de éstos durante los cuatro años. Este ejercicio de identificación de elementos, es relevante para determinar cuál o cuáles son necesarios de abordar en los distintos períodos anuales y poder hacer un seguimiento coherente respecto del logro de cada uno de ellos. Dado esto, las estrategias derivarán entonces en la programación anual de objetivos y acciones, por tanto, su definición debe ser clara pero sin perder el carácter sistémico. En este sentido, se orienta que se defina mínimo una y máximo tres estrategias por objetivo.

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se orienta su uso como un mapeo que permita priorizar las estrategias a abordar para el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas.

Cuadro de organización estratégica del ciclo de mejoramiento continuo:

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años.

En este sentido, se orienta su uso como un mapeo que permita priorizar las estrategias a abordar para el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas.

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años.

En este sentido, se orienta su uso como un mapeo que permita priorizar las estrategias a abordar para el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas.

Área	Objetivos estratégicos	ESTRATEGIAS			
		1ºPeriodo anual	2º periodo anual	3º periodo anual	4º periodo anual
GESTIÓN PEDAGÓGI	Comprometer la participación efectiva de los padres y apoderados, en relación al desarrollo de una sana convivencia	Realizar un diagnóstico en las distintas asignaturas del plan de estudio, que permita determinar cuales de ellas necesitan de	Haber logrado al 2° periodo anual, la capacitación y/o especialización del 30% de la planta docente, correspondiente al 30% mas	Haber logrado al 3er periodo anual, la capacitación y/o especialización del 60% de la planta docente, continuando con	Lograr que a lo menos el 90 % de la planta docente se capacite en las distintas asignaturas del plan de estudio y se desempeñe de acuerdo a su especialización.

CA	escolar dentro y fuera del establecimiento, con el propósito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	capacitación y/o especialización docente.	prioritario, según el diagnóstico realizado anteriormente.	la estrategia de priorización arrojado por el diagnóstico.	
	Articular los procesos de gestión curricular a través del monitoreo de Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la la cobertura curricular como también el apoyo a los docente mediante observación de clases a lo menos 1 vez en el	Articulación de pautas que defina directrices para mejorar la gestión Pedagógica.	Articular el nivel prebásico con 1º y 2º básico en el ámbito curricular y Trabajo conjunto de UTP y Docentes para analizar las debilidades en el desarrollo de las clases.arrojadas en las pautas de evaluación, y entre ambos, fijar medidas Articular la cobertura		Implementar con material educativo y didáctico pertinente a cada subsector. Realizar acompañamiento al aula al 100% de los docentes y realizar retroalimentación, realizando a lo menos 2 veces al semestre, observación de clases,

	semestre. la observación de clases y la revisión de materiales educativos. Articular la pauta de monitoreo de cobertura curricular con la de observación de clases, y con una pauta creada para la evaluación del material educativo, que señale si existe o no la implementación mínima necesaria para la realización de los procesos		curricular, material educativo y desarrollo de las remediales y lineamientos a seguir. clases del primer y segundo ciclo.		entregando un reporte de esto a cada docente. Monitorear el 100% de la cobertura curricular.

	de enseñanza y aprendizajes desde el nivel NT1 a 8° básico.				
Liderazgo	Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relación a la difusión del PEI, de las metas y de los logros formativos y académicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participación para avanzar en la mejora continua , a través de la utilización de diversos	reformular el PEI con la participación de todos los estamentos del establecimiento: alumnos, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación.	Socializar con toda la comunidad escolar el PEI del establecimiento, sus sellos educativos ,a través del Consejo Escolar, de reuniones ampliadas, reuniones de microcentros, copias impresas, redes sociales, etc.	Informar a la comunidad educativa, a través de diversos medios de comunicación como reuniones , copias impresas o redes sociales, las metas y los logros formativos y académicos del PEI alcanzados a la fecha.	Difundir a lo menos al 90% de la comunidad educativa el impacto que el PEI del establecimiento y los procesos de mejora escolar han tenido, consolidando así el rol del Director y el equipo directivo.

	medios de comunicación y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.				
	Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institución.	Conformar un equipo, coordinado por el encargado de convivencia escolar, integrado por un representante de cada estamento con el propósito de desarrollar un plan de trabajo para mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institución.	Implementar capacitaciones que apunten a fortalecer las habilidades de liderazgo, comunicación efectiva, resolución de conflictos y gestión de recursos humanos al equipo directivo, Docentes y Asistentes de la educación, con el fin de mejorar las prácticas y asegurar una desempeño más efectivo.	consolidar el plan de trabajo desarrollado para mejorar el clima organizacional, permitiendo asegurar políticas, procedimientos y prácticas basadas en el buen trato, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa.	Evaluar el mejoramiento del clima organizacional del establecimiento, a través de encuestas que midan el grado de satisfacción de los funcionarios, en relación al sentido de pertenencia e identidad con la institución. Logrando resultados positivos en a los menos un 90% de las evaluaciones.
Comprometer la participación efectiva de los padres y apoderados, en relación al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el propósito de	Realizar a lo menos una reunión ampliada semestral con los padres y apoderados, comprometiéndolos a cumplir con un cuorum mínimo de asistentes que le sean necesarios para otogarles un rol activo en la toma de	Continuar realizando a lo menos una reunión ampliada semestral de apoderados, reuniones en las cuales se recibirán propuestas formales y fundamentadas en pos de mejorar la convivencia escolar. Por	A través del Centro General de Padres y Apoderados y del Centro de Alumnos, se crearán comisiones encargadas de realizar campañas preventivas dentro y fuera del establecimiento, tomando en cuenta	Las comisiones creadas, entregaran reportes mensuales de supervisiones al equipo directivo, donde se entregaran lineamientos de acción, internalizados ya en el establecimiento. Proyectando	

complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	decisiones de algunos lineamientos de convivencia escolar.	ejemplo, inspección de pabellones y sanitarios, terminado el horario de clases, con el propósito de supervisar el estado y proponer ideas para colaborar con el ornato y aseo	temas relacionados con el consumo de drogas, el bullying, la sana convivencia, entre otros	además, el trabajo que estas comisiones realizan durante los siguientes periodos escolares.	
	Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas disruptivas e interviniendo sobre ellas.	Fortalecer la articulación del equipo multidisciplinario, y la creación de Evaluar los resultados del Plan de abordaje de conflictos, enFortalecer, eventualmente, el Plan de abordaje de conflictos, en un "Plan de Abordaje de Conflictos", paralelo al protocolo de acción,comparación al protocolo de acción del reglamento interno. A travésrelación a la instrumentalización, mobiliario, capacitación de que logre identificar los alumnos que generen quiebres en lade entrevistas con los profesores de aula, padres, apoderados u otros. profesionales, etc. convivencia escolar y permita la evaluación e intervención multidisciplinaria y el análisis exhaustivo de datos académico, con el			Abordar el 70% de casos de disrrupción de convivencia escolar a través del Plan de abordaje de conflictos

		propósito de lograr objetivos que sean medibles a corto, mediano y largo plazo.			
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Cautelar que las metas establecidas del PEI y PME sean acordes a los recursos económicos recibidos por el establecimiento.	Generar a través del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestión de recursos en pos de la optimización del tiempo y ejecución de las acciones , asegurando la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, estudiantes , padres y apoderados.		Modificar de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagógicas y de talleres JECD.la ejecución de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.
	Garantizar la dotación y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Gestionar los recursos materiales y humanos, pertinentes al desarrollo Ejecución y monitoreo de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagógicas de asignaturas focalizadas de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades en el PME. pedagógicas de asignaturas focalizadas en el PME.			

PME Fase estratégica

ESCUELA SANTA CLARA DE CHACAYAL.

EI Reflexión y Análisis PEI

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Un establecimiento que entregue una educación de calidad, abierto a la inclusión, atendiendo a la diversidad, sin distinción de etnias, cultura, religión y nivel social, democrática, con participación activa de los integrantes de la comunidad escolar, acogedora, interactiva, reconocida y querida por su comunidad educativa. Una escuela que coloque énfasis en lo ético y

	valórico, como asimismo en lo cívico y disciplinario, integrando a la familia y a la comunidad a la escuela. Un espacio donde todos y todas aprendan, potencien sus talentos académicos pero también los artísticos, culturales, sociales, deportivos y recreativos; que sustente las bases para un desarrollo integro y genere altas expectativas en sus educandos para el logro de sus metas
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Nuestro PEI esta basado en principios y valores que satisfacen los requerimientos de la comunidad educativa en lo formativo y educativo teniendo presente que todo ser humano es una persona diferente, dotada de dignidad de derechos que deben ser valorados por todos. Nuestro PEI tiene como norte incorporar a la sociedad una persona, entre otros, con los siguientes valores: Respetuosa, creativamente de su familia, democrática, tolerante y sensible de su entorno social, natural y cultural. Conocedora de sus fortalezas y debilidades. Con la capacidad de formular un proyecto de vida. Capaz de expresarse con sensibilidad al arte. Si bien el grueso de los valores y principios son reconocidos por esta comunidad escolar, también existe la necesidad de un cambio a la luz de la nuevas exigencias.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Producto de la jornada de reflexión y análisis del Proyecto Educativo Institucional de octubre del año 2015,en que participaron los cuatro estamentos , donde se recogieron las opiniones y sugerencias de la comunidad educativa. Se estableció la necesidad de actualizar el PEI de

	modo que logre dar cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo, a través de acciones concretas que apunten a un desarrollo integral de nuestros educandos, es decir, que considere el desarrollo emocional, artístico, cultural, deportivo, etc. y una mayor articulación entre todos los estamentos.

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	**Visión**	**Misión**	**Principios formativos**	**Valores y Competencias**	**Planes Asociados**
Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora,	"Liderar una educación inclusiva... en un clima de sana convivencia, basada en lo valórico, lo cívico y en la	"Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la inclusión y la calidez en el trato a niños y niñas sin discriminación..."	Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y	RESPETO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. TOLERANCIA:	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo

armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario	excelencia académica...".	.	aprendizaje como en la convivencia escolar.	clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.	JEC
Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, sociocultural, medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.	Liderar una educación innovadora y creativa, formando estudiantes con un alto grado de satisfacción personal, con capacidad de autodeterminación, con relaciones interpersonales sanas, y alto grado de responsabilidad social".	Lograr un tipo de educación de excelencia... desarrollando una cultura escolar que entregue herramientas cognitivas, afectivas, sociales y espirituales, basada en una cultura de paz, en el desarrollo de habilidades... deportivas... medioambientales..."	Desarrollar y valorar positivamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso y la responsabilidad de los alumnos apuntando a obtener mejores oportunidades de aprendizaje.	RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos. \participación: Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC

Vinculación PEI - PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión (es) asociadas
Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario..	" Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la	RESPETO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar.\intolerancia: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	Gestión curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes Liderazgo del director Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática Gestión del personal Gestión de los recursos

	convivencia escolar.			educativos
Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, sociocultural, medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.	Desarrollar y valorar positivamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso y la responsabilidad de los alumnos apuntando a obtener mejores oportunidades de aprendizaje.	RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos.\participación: Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes Planificación y gestión de resultados Participación y vida democrática Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Educación basada en aspectos artísticos	Desarrollo de habilidades intelectuales	**Autonomía**	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	Apoyo al desarrollo de los estudiantes Planificación y gestión de resultados Participación y vida democrática Gestión del personal Gestión de los resultados

Autoevaluación Institucional Análisis de Resultados

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos en la prueba SIMCE durante los últimos 4 años muestran, en primer ciclo, una tendencia al alza en la asignatura de lenguaje, mientras que para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. En el caso de segundo ciclo, la tendencia para lenguaje es a la baja y para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. La intervención y apoyo de la Fundación CMPC es la causa de los buenos

	resultados obtenidos en primer ciclo.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si, los resultados están entrelazados con los ejes de cada asignatura, por lo tanto los resultados arrojan los ejes más fortalecidos y los deficitarios.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Normalización\problematización\saberes previos\planificación\motivación\gestión y acompañamiento al aula\evaluación de procesos
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Dados los buenos resultados obtenidos en el primer ciclo, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, se concluye que existe la necesidad de continuar con el apoyo de la Fundación CMPC, ampliando su cobertura al segundo ciclo básico, lo que se implementará a contar del año 2016 en los cursos de 5° y 6°.
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Los problemas pedagógicos que son posibles identificar son el no llevar a cabo la evaluación de procesos planificados y no abarcar la cobertura curricular en un 100%, consecuencia de diversas circunstancias como paralizaciones docentes, cambio de actividades, suspensión de clases, etc. La forma de abordarlo durante el año es a través de recuperación de clases, nivelación y reforzamientos grupales o individuales
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Las estrategias de recuperación de clases, nivelación, y reforzamiento grupales o individuales no tienen otro propósito que implementar la cobertura curricular planificada, y permitir cumplir con los procesos de evaluación establecidos, por lo tanto si tienen una secuencia metodológica para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de nuestros alumnos y alumnas.

Análisis de Resultados

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos en la prueba SIMCE durante los últimos 4 años muestran, en primer ciclo, una tendencia al alza en la asignatura de lenguaje, mientras que para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. En el caso de segundo ciclo, la tendencia para lenguaje es a la baja y para las asignaturas de matemáticas e historia, la tendencia es constante. La intervención y apoyo de la Fundación CMPC es la causa de los buenos resultados obtenidos en primer ciclo.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si, los resultados están entrelazados con los ejes de cada asignatura, por lo tanto los resultados arrojan los ejes más fortalecidos y los deficitarios.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Normalización\nProblematizaciòn\nSaberes previos\nPlanificación\nMotivación\nGestión y acompañamiento al aula\nEvaluación de procesos
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Dados los buenos resultados obtenidos en el primer ciclo, en las asignaturas de enguaje y matemáticas, se concluye que existe la necesidad de continuar con el apoyo de la Fundación CMPC, ampliando su cobertura al segundo ciclo básico, lo que se implementará a contar del año 2016 en los cursos de 5° y 6°.
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Los problemas pedagógicos que son posibles identificar son el no llevar a cabo la evaluación de procesos planificados y no abarcar la cobertura curricular en un 100%, consecuencia de diversas circunstancias como paralizaciones docentes, cambio de actividades, suspensión de clases, etc. La forma de abordarlo durante el año es a través de recuperacion de clases, nivelación y reforzamientos grupales o

	individuales
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Las estrategias de recuperación de clases, nivelación, y reforzamiento grupales o individuales no tienen otro propósito que implementar la cobertura curricular planificada, y permitir cumplir con los procesos de evaluación establecidos, por lo tanto si tienen una secuencia metodológica para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de nuestros alumnos y alumnas

Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El porcentaje de cumplimiento de las acciones ejecutadas en el PME alcanzó el 100%, y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados alcanzo un muy alto nivel, sin embargo, algunos de ellos no lograron cumplirse en su totalidad, estableciendo la necesidad de realizar una revisión de las acciones implementadas en el Plan de Mejora.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	La reformulación del PEI, tiene como objetivo implementar lineamientos artísticos, además de académicos, socioculturales, deportivos y medioambientales, lo

		que obligó a generar acciones en el PME que fuesen en directa relación con este objetivo, implementando por ejemplo, talleres a través del proyecto de JECD que apuntan a cumplir estos lineamientos, así mismo las planificaciones de los docentes deben realizarse en base a este nuevo PEI. Todo esto provocó cambios en las prácticas cotidianas.
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	La meta anual de reformular el Proyecto Educativo Institucional e implementar talleres JECD que vayan en directa relación con los nuevos lineamientos del PEI, se logro en un alto nivel de cumplimiento, sin embargo se hace necesario fortalecer la difusion del PEI y el trabajo de los talleres JEC que se realizan en jornada unica para lograr de mejor manera las metas establecidas.
	De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El establecer metas claras y bien definidas permiten planificar de mejor manera las estrategias que ayudan a obtener un alto grado de logro en los objetivos planteados.
	Si los resultados fueron	El análisis participativo

	favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	del PME, el desarrollo de los talleres JEC en una jornada única que abarcan los ámbitos artísticos, deportivo, socioculturales y medioambientales; la participación en el Programa de la Fundación CMPC, participación en el SEA, observación al aula apoyo pedagógico, programa de orientación vocacional, incentivo escolar,redes de apoyo, evaluación y alimentación del desempeño del personal, fortalecimiento de la biblioteca CRA, locomoción de traslado de alumnos .

Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y	El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la	- Falta de docentes con especializacionFalta de profesores de reemplazo- Falta de

	evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	observación de clases.- Talleres de trabajo técnico pedagógico por ciclo.- Tics al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.- Proyecto PIE funcionando- Planta docente completa Proceso de Evaluación Docente Biblioteca CRA al servicio de los aprendizajes- Plan de Mejoramiento SEP en ejecución- Programa de Capacitación y Asesoría docente en Matemática y Lenguaje de la Fundación CMPC Asistentes de sala capacitados	articulacion entre los niveles de prebasica y basica.- Insuficiente apropiacion en los docentes de las herramientas tecnicas al servicio de la practica docente.(Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio)- Insuficientes expectativas de los docentes respecto a los aprendizajes que puedan alcanzar los alumnos.- Baja asistencia de los alumnos a clases.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	- Directivos con perfeccionamiento avanzado- Planta docente completaPrograma de Capacitacion para Directivos de la Fundacion CMPCMovilizacion para traslado de alumnos de escuelas urbanas y rurales.- Festival Escolar de la Cancion Comunal.- Programa PIE-	- Disminucion sostenida de la matricula.- Baja asistencia de alumnos y alumnas.- Incremento de licencias medicas- Bajo nivel de compromiso de los apoderados con la educacion de sus hijos.- Bajas expectativas de padres y alumnosEntorno social con altos

		Programa Enlaces	indices de vulnerabilidad (violencia intrafamiliar, abandono, cesantia, etc.)- Existencia de establecimientos educacionales particulares subvencionados en el entorno.
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	- Reglamento de Convivencia y Reglamento Interno actualizadoProyecto de Integracion en apoyo a estudiantes con NEE, decreto 170.- Centro General de Padres y Apoderados con personalidad juridica.- Acciones SEP con apoyo a la labor pedagogica y artistica deportiva del establecimiento.- Programa de Prevencion escolar, Habilidades para la vida. (JUNAEB)- Participacion de alumnos en actividades extraprogramatica dentro y fuera del establecimiento (deportivas, artisticas, ciencias, musicales)	Falta de responsabilidad y expectativa de los padres.- Baja escolaridad de los padres- Falta de herramientas en los docentes para abordar problemas conductuales y/o emocionales dentro de la sala de clases.- Familias disfuncionales- Ausentismo escolar
Gestión de	Si los resultados	- Recursos SEP-	- Baja matricula- Baja

recursos	no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar	Docentes con titulacion y perfeccionamiento-Asistentes de la Educacion Capacitados-Equipo tecnico multidisciplinario (Asistente Social, Psicologa, Fonoaudiologo).-Programa Fundacion CMPC-Transporte escolar de acercamiento rural y urbano-Centro de Padres con personalidad Juridica	asistencia a clasesBajos ingreso por concepto SEP
Gestión pedagógica	Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario.	Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.	RESPETO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. \nTOLERANCIA: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.
Liderazgo	Desarrolla una educación basada en lineamientos que potencien el área artística y cultural.	El desarrollo de las capacidades intelectuales va... relacionado con el desarrollo emocional, la formación integral... no se logra basándose solo en	EXCELENCIA: El gusto por el trabajo individual y colectivo de calidad, sumado al esfuerzo y el afán de preparación y superación para lograrlo.\autonomía: Respeto a sí mismo y

		la estimulación de las capacidades cognitivas, sino que se complementa... a través de la expresión y experiencia artística...	proyección del desarrollo personal en un marco de ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes.
Convivencia escolar	Ser una escuela que entrega una educación de calidad atendiendo a la diversidad. Una escuela acogedora, armónica, con énfasis en lo ético y valórico, como así mismo en lo cívico y disciplinario	Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.	RESPETO: implica una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, además una disposición activa a no discriminar. \nTOLERANCIA: clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual
Gestión de recursos	Desarrollar una educación integral potenciando lo académico, sociocultural, medioambiental, deportivo y tecnológico a través de talleres.	Desarrollar y valorar positivamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso y la responsabilidad de los alumnos apuntando a obtener mejores oportunidades de aprendizaje.	RESPONSABILIDAD: Obligación de responder por los propios actos, así como también por sus efectos. \participación: Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	En esta area, nuestro establecimiento detecta falta de especializacion en los docentes, se requiere una mayor articulacion entre los niveles de pre-basica y basica, existe una insuficiente apropiacion en los docentes de las herramientas tecnicas al servicio de la practica docente que se debe subsanar (Planes y programas, niveles de logro, textos de estudio), mejorar las expectativas de los docentes en relacion a los aprendizajes de sus alumnos, mejorar la asistencia de los alumnos a clases.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	El equipo directivo, que tiene la responsabilidad del establecimiento, debe implementar estrategias de gestión y de integración con todos los estamentos de la comunidad educativa, entregándoles los lineamientos, políticas , metas y objetivos que el establecimiento va a llevar a cabo en su quehacer pedagógico y administrativo. El equipo directivo debe cautelar que los recursos se gestionen de manera oportuna, para el logro de los objetivos que se han planteado en el plan de mejoramiento (PME)
Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	Existe un reglamento de convivencia escolar consensuado con toda la comunidad educativa, el que es revisado en forma continua. Es necesario realizar un trabajo mas efectivo y atrayente con los padres y apoderados con el fin de mejorar su responsabilidad y expectativas para

	con sus hijos(as) y ademas involucrarlos en la formación integral de los mismos. Abordar con el equipo multiprofesional del establecimiento y PIE los problemas conductuales y/o emocionales dentro y fuera de la sala de clases.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Se cuenta con personal competente para el cumplimiento de las funciones que se desarrollan con recursos SEP, espacios y equipamientos, como por ejemplo la sala de estimulación. Si bien, la inversión de los recursos fue satisfactoria y apunto en forma concreta a las acciones señaladas, se observan que los ingresos por concepto SEP han ido disminuyendo con la baja de matricula pese a la disminución del ausentismo escolar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Si bien los resultados en el SIMCE de 2º y 4º básico han aumentado, resulta necesario reforzar los aprendizajes en segundo ciclo. Se debe continuar con el apoyo de la Fundación CMPC en de lenguaje y matemáticas para el sector pre básico y primer ciclo, ampliando el apoyo a los alumnos del segundo ciclo. Se deben desarrollar nuevas estrategias que motiven a los apoderados y alumnos a la permanencia en nuestro establecimiento, aumentar la captación de matriculas y disminuir la repitencia.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Articular los procesos de gestion curricular a traves del monitoreo de la cobertura curricular como tambien el apoyo a los docente mediante la observacion de clases y la revision de materiales educativos.	Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la observacion de clases, a lo menos, dos veces en el semestre.
Liderazgo	Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relacion a la difusion del PEI, de las metas y de los logros formativos y academicos alcanzados, a toda la comunidad y de su involucramiento y participacion para avanzar en la mejora continua , a traves de la utilizacion de diversos medios de comunicacion y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.	Utilizar estrategias de difusion del PEI, de los logros formativos y academicos, a lo menos al 90% de la comunidad educativa, con el fin de consolidar el rol del Director y del equipo directivo.-
Liderazgo	Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institucion.	El director y el equipo directivo gestionaran el reconocimiento publico al 100% de la comunidad escolar, que se destaquen en el desarrollo de sus funciones en forma sobresaliente y permanente.
Convivencia Escolar	Comprometer la participacion efectiva de los padres y apoderados, en relacion al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el proposito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	Realizar a lo menos una reunion ampliada semestral, con padres y apoderados, con un quorum determinado y significativo que permita realizar en conjunto revisiones a los lineamientos valoricos del establecimiento, de nuestro reglamento interno, reglamento de convivencia escolar, plan de gestion y protocolos de accion. Reuniones que cuenten ademas con la presencia de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad escolar
Convivencia Escolar	Identificar alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y abordarlos desde una perspectiva multidisciplinaria, reconociendo factores desencadenantes y sostenedores de conductas	Crear con distintos profesionales, un Plan de Abordaje de Conflictos, PAC, que permita identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar. la

	disruptivas e interviniendo sobre ellas.	evaluacion y analisis multidisciplinario del caso, el analisis exhaustivo de datos academicos y la intervenciones pertinentes que incluyan objetivos medibles a corto, mediano y largo plazo.
Gestión de Recursos	Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Generar, a traves del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestión de recursos en pos de la optimización del tiempo y ejecución de las acciones, asegurando la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores, estudiantes, padres y apoderados.
Gestión de Recursos	Garantizar la dotacion y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagogicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagogicas y talleres JECD.
Área de Resultados	Generar estrategias de análisis de resultados que permitan verificar el cumplimiento de objetivos planificados en el PME	Analizar sistemáticamente a lo menos el 90% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.
Área de Resultados	Mejorar los mecanismo de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, la efectividad y el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo	70% de los estudiantes de 1° a 6° básico alcanzan niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Planificación Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	Pme	Fortalecer la capacitacion y especializacion de la planta docente en las distintas asignaturas.	Realizar un diagnóstico en las distintas asignaturas del plan de estudio, que permita determinar cuales de ellas necesitan de capacitación y/o especializacion docente.	Haber logrado al 2° periodo anual, la capacitación y/o especialización del 30% de la planta docente, correspondiente al 30% mas prioritario, según el diagnostico realizado anteriormente	Haber logrado al 3er periodo anual, la capacitación y/o especialización del 60% de la planta docente, continuando con la estrategia de priorizacion arrojado por el diagnostico	Lograr que a lo menos el 90 % de la planta docente se capacite en las distintas asignaturas del plan de estudio y se desempeñe de acuerdo a su especializacion.
Gestión Pedagógica	Pme	Articular los procesos de gestion curricular a traves del monitoreo de la cobertura curricular como tambien el apoyo a los docente mediante la observacion de clases y la revision de materiales educativos.	Realizar acompañamiento al aula a los docentes mediante la observacion de clases a lo menos 1 vez en el semestre. \n\nArticular la pauta de monitoreo de cobertura curricular con la de observacion de clases, y con una pauta creada para la evaluacion del material educativo, que señale si existe o no la implementacion mi-nima necesaria para la realizacion de los procesos de enseñanza y aprendizajes desde el nivel NT1 a 8° basico. \n\nArticulacion de pautas que defina directrices para mejorar la gestion pedagogica.	Articular el nivel prebasico con 1º y 2º basico en el ambito curricular y en el desarrollo de las clases.\nArticular la cobertura curricular, material educativo y desarrollo de las clases del primer y segundo ciclo.	Trabajo conjunto de UTP y Docentes para analizar las debilidades arrojadas en las pautas de evaluacion, y entre ambos, fijar medidas remediales y lineamientos a seg	Implementar con material educativo y didactico pertinente a cada subsector. \nRealizar acompañamiento al aula al 100% de los docentes y realizar retroalimentacion, realizando a lo menos 2 veces al semestre, observacion de clases, entregando un reporte de esto a cada docente.\nMonitorear el 100% de la cobertura curricular
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar	Consolidar el rol del Director y del equipo directivo en relación a la difusión del PEI, de las metas y de los logros formativos y académicos alcanzados, a	Reformular el PEI con la participacion de todos los estamentos del establecimiento: alumnos, padres	mplementar capacitaciones que apunten a fortalecer las habilidades de liderazgo, comunicacion	Consolidar el plan de trabajo desarrollado para mejorar el clima organizacional, permitiendo asegurar	Difundir a lo menos al 90% de la comunidad educativa el impacto que el PEI

		toda la comunidad y de su involucramiento y participación para avanzar en la mejora continua , a través de la utilización de diversos medios de comunicacion y fortalecimiento del rol del Consejo escolar.	y apoderados, docentes y asistentes de la educacion. \n\nImplementar capacitaciones en metodologia e instrumentos de evaluacion pedagogica, al equipo Directivo y al equipo de coordinacion del Plan de Mejora Escolar (Equipo PME) que permitan fortalecer la elaboracion y readecuacion de un banco de instrumentos con el fin de lograr los objetivos academicos del establecimiento	efectiva, resolucion de conflictos y gestion de recursos humanos al equipo directivo, Docentes y Asistentes de la educacion, con el fin de mejorar las practicas y asegurar una desempeño mas efectivo.	politicas, procedimientos y practicas basadas en el buen trato, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa.	del establecimiento y los procesos de mejora escolar han tenido, consolidando asi el rol del Director y el equipo directivo.
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar	Mejorar el clima organizacional del establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los	Conformar un equipo, coordinado por el encargado de convivencia escolar, integrado por un representante de cada estamento con el proposito de desarrollar un plan de trabajo para mejorar el clima organizacional del	Continuar realizando a lo menos una reunion ampliada semestral de apoderados, reuniones en las cuales se recibiran propuestas formales y fundamentadas en pos de mejorar la convivencia escolar. Por ejemplo, inspeccion de	Informar a la comunidad educativa, a traves de diversos medios de comunicacion como reuniones , copias impresas o redes sociales, las metas y los logros formativos y academicos del PEI alcanzados a la fecha	valuar el mejoramiento del clima organizacional del establecimiento, a traves de encuestas que midan el grado de satisfaccion de los funcionarios, en

			establecimiento, con la finalidad de que cada uno de los integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institucion.	pabellones y sanitarios, terminado el horario de clases, con el proposito de supervisar el estado y proponer ideas para colaborar con el ornato y aseo.		relacion al sentido de pertenencia e identidad con la institucion. Logrando resultados positivos en a los menos un 90% de las evaluaciones.
Convivencia Escolar	Plan de Convivencia Escolar	integrantes desarrolle sus potencialidades y se sienta satisfecho de laborar en esta institucion	Realizar a lo menos una reunion ampliada semestral con los padres y apoderados, comprometiendo los a cumplir con un cuorum mi-nimo de asistentes que le sean necesarios para otogarles un rol activo en la toma de decisiones de algunos lineamientos de convivencia escolar.	Evaluar los resultados del Plan de abordaje de conflictos, en comparacion al protocolo de accion del reglamento interno. A traves de entrevistas con los profesores de aula, padres, apoderados u otros.\n\nEjecutar un Plan de accion que permita abordar en los distintos niveles de educacion, temas tales como el respeto, responsabilidad, sexualidad, habitos de vida saludable y participacion. \n\nImplementar el "Plan integral	A traves del Centro General de Padres y Apoderados y del Centro de Alumnos, se crearan comisiones encargadas de realizar campañas preventivas dentro y fuera del establecimiento, tomando en cuenta temas relacionados con el consumo de drogas, el bullying, la sana convivencia, entre otros.	Las comisiones creadas, entregaran reportes mensuales de supervisiones al equipo directivo, donde se entregaran lineamientos de accion, internalizados ya en el establecimiento. Proyectando ademas, el trabajo que estas comisiones realizan durante los

				de seguridad escolar, PISE"		siguientes periodos escolares.
Convivencia Escolar	Plan de Convivencia Escolar	Comprometer la participacion efectiva de los padres y apoderados, en relacion al desarrollo de una sana convivencia escolar dentro y fuera del establecimiento, con el proposito de complementar en el hogar, el trabajo realizado en la escuela.	Fortalecer la articulacion del equipo multidisciplinario , y la creacion de un "Plan de Abordaje de Conflictos", paralelo al protocolo de accion, que logre identificar los alumnos que generen quiebres en la convivencia escolar y permita la evaluacion e intervencion multidisciplinaria y el analisis exhaustivo de datos academico, con el proposito de lograr objetivos que sean medibles a corto, mediano y largo plazo.\n\nDesignar al "Encargado de convivencia escolar" con un minimo de 44 horas, cuyas funciones serán establecer y ejecutar normas establecidas en consensuadas		A traves del Centro General de Padres y Apoderados y del Centro de Alumnos, se crearan comisiones encargadas de realizar campañas preventivas dentro y fuera del establecimiento, tomando en cuenta temas relacionados con el consumo de drogas, el bullying, la sana convivencia, entre otros.	Abordar el 70% de casos de disrrupcion de convivencia escolar a traves del Plan de abordaje de conflictos.

			con todos los estamentos del establecimiento, que se plasmara en un plan de accion.			
Gestión de Recurs os	pei	Gestionar, administrar y organizar los recursos del establecimiento en funcion de su PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	Cautelar que las metas establecidas del PEI y PME sean acordes a los recursos economicos recibidos por el establecimiento.	Generar a traves del coordinador SEP un calendario de plazos para la gestion de recursos en pos de la optimizacion del tiempo y ejecucion de las acciones , asegurando la disponibilidad de recursos pedagogicos para profesores, estudiantes , padres y apoderados.	Monitorear que el calendario de plazos que optimiza la gestion de recursos, funcione de manera efectiva, permitiendo disminuir los riesgos e inseguridades en torno a la ejecucion de las acciones que se quieran implementar. Todo esto se logra fortaleciendo la articulacion entre nuestro establecimiento y el Departamento de Educacion Municipal.	Cautelar, a traves del monitoreo, que el 100% de nuestros alumnos prioritarios sean beneficiad os con los recursos del establecimi e

	Gestión de Recursos	Proyecto educativo JEC PME	Garantizar la dotacion y uso efectivo de los recursos necesarios para dar cumplimiento a las acciones establecidas en los talleres JECD, extraescolares y actividades pedagogicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Gestionar los recursos materiales y humanos, pertinentes al desarrollo de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagogicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Ejecucion y monitoreo de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagogicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Modificar de acuerdo a las necesidades pedagogicas y administrativas la ejecucion de los talleres JECD, actividades extraescolares y actividades pedagogicas de asignaturas focalizadas en el PME.	Proveer al 100% de los docentes y monitores, los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagogicas y de talleres JECD.
Área de Resultados	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC PME	Generar estrategias de análisis de resultados que permitan verificar el cumplimiento de objetivos planificados en el PME.	Elaboracion del PME de forma participativa y consensuada, analizando detalladamente los objetivos, indicadores y acciones a implementar y recursos necesarios.	Analizar sistematicamente a lo menos el 90% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.	Analizar sistematicamente a lo menos el 100% de los resultados arrojados en las evaluaciones, para realizar los ajustes pertinentes.	Evaluar y realizar eventuales reformulaciones al Plan de Mejora Educativo si resulta necesario y pertinente.	
Área de Resultados	Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC PME	Mejorar los mecanismo de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, la efectividad y el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo.	Reformular el Proyecto Educativo Institucional e implementar talleres JEC que vayan en directa relacion con los nuevos lineamientos del	Ampliar la cobertura del programa de apoyo de la fundacion CMPC en las asignaturas de Lenguaje y Matematicas para segundo ciclo, especificamente	Articular el trabajo realizado por la fundacion CMPC en 5° y 6° año basico, en las asignaturas de Lenguaje y Matematicas con los talleres JEC dirigidos a 7° y 8°	Evaluar los resultados de las estrategias utilizadas en los periodos anuales anteriores y su	

			PEI, talleres que impacten positivamente en el ambito academico, elevando de este modo los resultados, la efectividad y el grado de satisfaccion de no solo los alumnos, sino tambien de los demas participantes del proceso educativo.	5° y 6° año basico. Paralelamente analizar los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones, monitorear el funcionamiento de los talleres JEC, verificando el cumplimiento de los objetivos y su real impacto academico.	en las mismas asignaturas, con el proposito de proyectar y complementar estrategias y aspectos metodologicos que la fundacion CMPC implementa.	impacto en los resultados academicos, la efectividad y el grado de satisfaccion de los distintos actores del proceso educativo.

Bibliografía

Ministerio de Educación de Chile. DEG.

Orientaciones técnicas para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 –

Ministerio de Educación. DEG. Guía para el Diagnóstico Institucional. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 –

Ministerio de Educación. DEG. Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012 –

Ministerio de Educación. DEG. Orientaciones técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval Ltda. Santiago de Chile. 2012