



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO DE  
LA  
ESCUELA PAULA JARAQUEMADA ALQUIZAR**

**ALUMNOS:**

**VALENZUELA JARA, MIRZA**

**VALENCIA SILVA, LEOPOLDO**

**PROFESOR: PEDRO, ROSALES**

## Chile, 2015

## ÍNDICE

PORTADA.....	01
TITULO.....	02
INDICE.....	03
INTRODUCCIÓN.....	04
MARCO TEORICO.....	06
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	07
ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	10
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	13
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	14
PLAN DE MEJORAMIENTO.....	15
BIBLIOGRAFIA.....	20

## **INTRODUCCION**

**Este proyecto tiene como objetivo ser una carta de navegación clara y definida en donde hayan tenido cabida a la opinión y participación de todas y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, los profesionales de la educación, asistentes de la educación, auxiliares de servicio, representante de los estudiantes y centro de padres y apoderados.**

**La estructura del proyecto consta de los siguientes apartados, primeramente un diagnóstico y luego un análisis de ese diagnóstico de la situación actual de la escuela, seguido se declaran los objetivos, valores y competencias a los cuales nos adscribimos, posteriormente se presentan los fundamentos pedagógicos y curriculares que ordenarán el quehacer docente, los recursos que se necesitan para lograrlo y explicitar las etapas, evaluaciones y retroalimentación que se requiere para monitorear su desarrollo.**

**Los valores y competencias, en los cuales nuestra escuela pondrá énfasis son el respeto, tolerancia, empatía y colaboración enfocados a lograr una persona en el sujeto del estudiante, integral y libre con competencias básicas que le permitan construir su proyecto de vida en la sociedad en la que vive.**

**El enfoque curricular será el socio- cognitivo-constructivista, con ello declaramos que la cultura y el medio social son condicionantes para el logro de los aprendizajes y el aprendizaje significativo es decisivo en este contexto unido a la guía de un maestro que le permita al estudiante descubrir su propio aprendizaje.**

**Esta escuela se concibe como un lugar de diálogo de reflexión compartida de estimulación mutua desde el cual se observa y estudia la realidad. Se busca el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores, que permitan apropiarse de los contenidos fundamentales de las letras, de las matemáticas, de la historia de las ciencias y de las artes con una perspectiva dinámica y renovada facilitando su adaptación a un mundo en permanente cambio y conservando su cultura.**

**El eje central del proyecto educativo es la participación comprometida y seria de todos y todas, con el único objetivo de lograr una pertinencia y/o simbolismo necesario para sentirse partícipe de esta comunidad educativa, lo que permitirá movilizar las motivaciones personales necesarias para hacer posible este desafío.**

## MARCO TEÓRICO

Una educación de calidad y equidad para todos es una premisa presentada por el Ministerio de Educación. En esta línea la Reforma en marcha desde 1990 y las políticas educacionales nos han dado lineamientos para innovar el quehacer educativo, ser protagonistas de nuestros logros en aras de una mejor calidad educativa.

La escuela “Paula Jaraquemada Alquizar” se proyecta en una visión de futuro como institución, tiene la responsabilidad directa en la formación de los alumnos y alumnas, particularmente en la calidad de la educación. Además ser un lugar para aprender a ser, donde todos y cada uno de sus miembros con la autonomía que le es pertinente, interactúen, adquieran valores y competencias que les permitan crecer en lo personal y espiritual, a fin de que cada uno descubra el verdadero sentido de su vida.

Respecto del aspecto legal del proyecto se fundamenta en los principios de la reforma educacional y sus cuatro pilares fundamentales: la Ley de la Jornada Escolar completa diurna N° 19.532 y sus modificatorios, el Marco de la Buena Enseñanza, Planes y Programas de Estudio con sus ajustes curriculares y el Marco de la Buena Dirección.

El proyecto Educativo se fundamenta en un paradigma Socio-Cognitivo-Constructivista en donde el aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, los docentes de esta escuela son capaces de orientarse a la búsqueda personal de soluciones a problemas de relevancia disciplinaria, sociocultural y personal. De esta manera, el aprendizaje de conceptos, Leyes, valores, actitudes o normas, se apoya en las experiencias y conocimientos previos y la necesidad de superar obstáculos mediante el aprendizaje.



## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende reflejar el quehacer de la escuela Paula Jaraquemada Alquizar de la ciudad de Iquique, ubicada en la calle Orella 960, la que fue creada por Decreto firmado por el Presidente de la República Don Jorge Montt, en Febrero de 1893, como Escuela Superior de Niñas N° 2, para transformarse con el correr de los años, en una escuela mixta con el nombre de Paula Jaraquemada Alquizar.

El edificio que actualmente se usa, data de 1939, fecha en que el Presidente Don Pedro Aguirre Cerda, puso la primera piedra. Este evento histórico quedó inmortalizado en un documento artísticamente confeccionado y firmado por el Presidente y su comitiva.

Su primera directora fue la señora María Luisa Daniels, quien permaneció por 33 años en el cargo. Luego le sucedieron varias directoras, manteniendo el espíritu forjado por la señora María Luisa que fue dando la identidad a la escuela con sus particularidades características como fueron, la excelente presentación personal los buenos modales y un excelente rendimiento académico.

El funcionamiento de este colegio, responde a una necesidad social e histórica de las familias de Iquique, puesto que este colegio tiene una fuerte tradición histórica familiar, ya que los hijos- hijas y nietos de ex estudiantes acuden a este establecimiento.

La Unidad Educativa presenta los siguientes problemas:

- Bajo rendimiento en área de Lenguaje y Matemáticas (SIMCE)
- Escaso compromiso de los padres y alumnos con la escuela

Del análisis efectuado se concluyó que los principales problemas de los alumnos y alumnas se refieren a comprensión lectora, lectura y escritura y resolución de problemas.

Los problemas de Lenguaje se desglosan de la siguiente manera:

- a) Deficiente dominio lector (calidad y velocidad), que incide en la comprensión lectora
- b) Escritura inadecuada con errores específicos como: disortografía y disgrafía
- c) Escasez de vocabulario
- d) Expresión escrita y oral deficiente

Referente al subsector de Matemáticas se reflejan problemas en:

- a) Resolución de problemas (seguir instrucciones por una deficiente comprensión lectora)
- b) Razonamiento lógico
- c) Errores específicos como discalculia.

Se puede concluir que el problema principal, es que los alumnos y alumnas no desarrollan procesos de pensamiento lógico.

Las redes de apoyo externo realizan acciones de tipo diagnóstica, pero no realizan intervención directa en el aula.

Otro problema es la falta de tiempo para atender individualmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales para. Planificar y preparar material didáctico, no existe la instancia para coordinar y realizar el trabajo entre los subsectores de aprendizajes

En la infraestructura existe la necesidad de recuperar y remodelar el gimnasio del colegio, falta construcción de camarines, duchas servicios higiénicos para discapacitados, cambiar e implementar instalaciones eléctricas fatigadas por los años.

Servicio de mantención de los medios audiovisuales y computacionales más expedito para las salas temáticas

En cuanto, a los apoderados hay un rol de autoridad insuficiente por contar con casi un 70% de hogares monoparentales o sin ningún padre, falta de apoyo en la formación valórica de sus hijos e hijas, falta de compromiso de los padres y apoderados.

# ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

## AREA DE GESTION:

### 1.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR

- a) carencia de calendarización anual de todas las actividades
- b) existe planes y programas de estudio
- c) existe planificación anual y horario escolar JEC desde el NT1 a 8vo

### 2.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- a) Los profesores de nuestro colegio planifican permanentemente sus clases.
- b) Falta estrategias de evaluación y metodologías de enseñanza innovadoras para lograr un buen aprendizaje de todas y todos los estudiantes, particularmente en aquellos que presentan necesidades educativas especiales.
- c) Implementar los espacios de reflexión coordinada e interdisciplinaria entre los subsectores y niveles, fortaleciendo y articulando los aprendizajes.

### 3.- ACCION DOCENTE EN EL AULA

- a) Existe un ambiente propicio para el aprendizaje, a pesar de la Existencia de problemas: convivencia entre los alumnos y algunas intervenciones externas que afectan el proceso educativo.
- b) Los profesores de esta unidad educativa son agentes proactivos en la enseñanza , para el aprendizaje de todos los estudiantes

- c) Esta escuela cuenta con el apoyo de Dirección, Orientación, UTP, Inspectoría, redes de apoyo interna y externa.

#### **4.- EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**

- a) Los principales problemas del alumnado se refieren a la Comprensión lectora, lectura y escritura y resolución de Problemas.
- b) Existe carencia del análisis de resultados cuantitativos y cualitativos Obtenidos en los diferentes subsectores a nivel semestral y anual
- c) No existe estrategias remediales basados en estos resultados.

#### **AREA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA:**

- a) Mantener un buen clima escolar en nuestro establecimiento, a Pesar de la existencia de problemas de convivencia entre los Estudiantes debido a los factores calóricos, afectivos y sociales.
- b) Existe falta de compromiso por parte de los padres y apoderados.
- c) Falta de canales efectivos de comunicación para no caer en la exclusión.

#### **AREA DE LIDERAZGO:**

- a) Los directivos y docentes de nuestros establecimientos poseen altas expectativas pedagógicas.
- b) El liderazgo sólo recae en los docentes directivos
- c) Escaso perfeccionamiento interno y externo.

#### **AREA DE RECURSOS:**

- a) Internet wifi)

- b) Salas temáticas (Lenguaje, Matemáticas, C. Sociedad, C. Naturales, Inglés, Educación Tecnológica, Artes Visuales y Artes Musicales)
- c) Pizarras interactivas para las salas temáticas
- d) Computadores
- e) Laboratorios de lenguaje, ciencias y matemáticas
- f) Biblio-CRA
- g) Enlace
- h) Ley SEP (Grymac, Ziemac entre otros)
- i) CHILE DEPORTES (mil escuelas abiertas)
- j) FONADIS (PAED)
- k) Aulas tecnológicas
- l) Fotocopiadoras
- m) Grupos y material didáctico de enseñanza diferencial
- n) Profesores como apoyo docente de integración

**DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

## PLAN DE MEJORAMIENTO

METAS 1	ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORE S	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Optimizar la convivencia escolar, mejorando los canales de comunicación definiendo normas que aclaren procedimientos internos y potenciando las relaciones de camaradería entre los distintos estamentos del establecimiento, evaluando el estado de avance de la convivencia una vez al año</p>	<p>Restablecer los canales de comunicación</p>	<p><b>Asignar docentes encargados de:</b></p>	<p>Listado con coordinadores asignados</p>	<p>Inicio del año escolar</p>	<p>Director</p>
		<p>Centros de alumnos Centros de padres Asistentes de la</p>			
		<p>educación y docentes <b>Informar semanalmente</b> en el turno general a los docentes y alumnos <b>Informar semanalmente</b> en el consejo de profesores.</p>	<p>Informaciones en el turno  Información consejo</p>	<p>semanal  semanal</p>	<p>Profesor de turno  Directivos</p>
		<p><b>Instalar paneles de información</b> para padres asistentes de la educación y alumnos <b>Informar mensualmente</b> a los padres del acontecer escolar</p>	<p>Informes escritos ubicados en los paneles informativo</p>	<p>Mensual  Mensual</p>	<p>Asistentes de la educación  Profesor jefe</p>

Retroalimentar el Manual de Convivencia	<b>Distribuir extracto Manual de Convivencia</b> <b>Analizar Manual en las:</b> Reuniones mensualmente del subcentro de Padres y Apoderados Consejos de Orientación mensualmente Paneles en la sala de clases y en el establecimiento con el Manual de convivencia anualmente	Listado con extracto entregado Pauta de reuniones	anual  mensual  mensual	Director  Orientadora Comisión  Orientadora comisión
Monitorear estado de avance	aplicación de encuestas de satisfacción en Agosto y Noviembre	Resultado de encuesta	anual	
Reanudar celebraciones sociales de convivencia según calendario	Celebrar cumpleaños semestralmente de todo el personal del colegio	Calendario de celebraciones	semestral	

<b>METAS 2</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>INDICADORE S</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Gestionar el fortalecimiento de los roles institucionales de los diversos estamentos que componen la intimidad educativa durante el año lectivo	<b>Informar roles</b> y funciones de cada estamento	Consensuar, analizar y redefinir roles y funciones de cada estamento	Listado de roles	Al inicio del año escolar	Director
	<b>Someter a:</b> aprobación calendario de actividades anuales para todos los estamentos de la unidad educativa tanto escolares como extraescolares	Confeccionar calendario de Actividades  Difundir calendario  Monitorear el estado de avance aplicando tabla de cotejo al calendario programado	calendario operativo	Anual	Directivos docentes
	<b>Revisar estados</b> de planificaciones programadas	Realizar ajustes a la planificación para alcanzar metas programadas	Reunión técnica	Revisión bimensual	UTP

<b>METAS 3</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>INDICADORE S</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Fortalecer las competencias básicas que permitan a	<b>Diseñar</b> intervenciones	Implementar Plan Lector Interno del colegio			

<p>los estudiante mejorar la comprensión lectora, permitiéndoles subir en un nivel del mapa de progreso correspondiente al nivel identificado en el diagnóstico en un período de dos años Lectivos</p>	<p>educativas que permitan leer y comprender lo que lee en todos los subsectores del plan de estudios</p>	<p>Monitorear el avance del Plan Lector</p>		<p>Semestral</p>	
	<p><b>Modificar el actual</b> diseño de planificación por uno basado en el currículo por competencia</p>	<p>Incluir en el diseño de las planificaciones</p> <p>a) El saber (conocimiento) b) El saber hacer (procedimientos) c) El saber ser (actitudes)</p>	<p>Planificaciones con diseño incorporado</p>	<p>Segundo semestre (Agosto- Noviembre)</p>	<p>UTP</p>
	<p>Establecer espacios para el trabajo colaborativo entre pares</p>	<p>Desarrollar un trabajo colaborativo entre los docentes para fortalecer la adquisición de destrezas de cada nivel del mapa de progreso correspondiente</p>	<p>Actas de sesiones técnicas</p>	<p>Quincenal</p>	<p>Equipo directivo</p>
	<p>Instalar la cultura de la evaluación y Retroalimentación</p>	<p>Evaluar el estado de avance aplicando instrumentos por nivel y por</p>	<p>Instrumentos evaluativos y</p>	<p>Semestral</p>	<p>Equipo directivo</p>

		grupos de destrezas básicas en Julio y Noviembre de cada año. Actividades de concurrencia masiva de la comunidad, incluyendo padres y apoderados	calendario de aplicación		
	Mantenerse informado de posibles postulaciones de proyectos	Evaluar anualmente la utilización de los recursos y darlos a conocer en la cuenta pública.	Cuenta Pública	Anual	Director Docente delegado Delegado centro de padres y Apoderados Delegado centro de alumnos

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **Consejos Escolares\_ 600 Mineduc**  
Formato archivo PDF/ adobe acrobat artículo 7 y siguientes  
De la Ley 19.979 y su reglamento.  
Informe gestión educativa 2010 reglamento CEPSEB  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- 2.- **Orientaciones para la elaboración de Plan de Mejoramiento**  
Formato archivo PDF/ adobe acrobat  
[www.planes.de.mejoramiento.cl /m plan. Asp](http://www.planes.de.mejoramiento.cl/mplan.asp)
- 3.- **Subvención Escolar Preferencial- Mineduc**  
Ley 20248 Decreto con Fuerza de Ley N° 2 1998 del  
Ministerio de Educación  
Formato de archivo PDF/ adobe acrobat  
[www.mineduc.cl/portal 29](http://www.mineduc.cl/portal29)
- 4.- **Orientaciones y resultados SIMCE. TIC\_ Enlaces**  
Formato archivo PDF/ adobe acrobat  
[www.educar chile.cl/simce](http://www.educar.chile.cl/simce)