



**Magíster en educación
Mención gestión de calidad**

Trabajo de grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Escuela Héroes de Chile - Yumbel**

Profesor: Rocío Rifo San Martín.

Alumno: Cristian Alberto Canulao Jara.

Concepción - Chile, abril de 2021

INDICE

PORTADA	1
INDICE	2
RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXTUAL	8
Síntesis de antecedentes del entorno.	9
Síntesis de antecedentes pedagógicos.	10
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	11
ANALISIS DE RESULTADOS	15
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	17
Objetivos y Metas	17
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	20
BIBLIOGRAFÍA	33

RESUMEN

El correr de los años ha generado a nivel global un sinnúmero de cambios y rupturas en los diferentes paradigmas que rigen la sociedad, estos no solo en el ámbito histórico, social, económico y político, sino también el cultural, la globalización y otros tantos factores han dejado profunda marcas en el devenir de los pueblos. Nuestro país no ha sido la excepción, generándose, especialmente en las dos últimas décadas, profundas reformas que sustentan, especialmente las diferentes políticas educacionales de los gobiernos de turno, lo anterior a fin de consolidar un modelo basado en la calidad y equidad de la educación; precisamente estos cambios en la política educacional y su afán por implementar un modelo equitativo y de calidad, dio origen, en el año 2008 a la ley 20248 como una ley “que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país”. (Ayuda MINEDUC, s.f); dando origen a los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de los diferentes establecimientos subvencionados del país, segmento al que pertenecen los establecimientos de dependencia municipal, ya sean, a través de Departamentos de Administración Educacional Municipal (DAEM) o Departamentos de Educación Municipal (DEM); la escuela “Héroes de Chile” depende de éste último sistema de administración, específicamente, del Departamento de Educación Municipal de la comuna de Yumbel, región del Bío bío; establecimiento en el que se basa la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo 2020, expuesto en las páginas que suceden al presente resumen, el que fue formulado, implementado y evaluado durante el periodo lectivo 2020-2021 con el apoyo de la comunidad educativa en pleno.

INTRODUCCION

Muchas son las instancias colaborativas que la función educacional de escuelas y centros educativos permiten generar, una de éstas, de importancia vital al igual que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), ambos elaborados con la vital participación de la comunidad educativa terminan por ser, en una amalgama, la columna vertebral del quehacer educativo.

Para su elaboración es de vital importancia la participación de todos los estamentos representativos de la comunidad educativa y se enmarca dentro del proceso activo y consolidado de integración, el que se traduce en una continua redefinición y reconocimiento de las labores, funciones y directrices que dan vida al establecimiento en sus políticas y prácticas permanentes, de manera tal que estos impacten positivamente en los resultados que se buscan alcanzar en cada uno de los estudiantes, orientando la gestión escolar a fin de favorecer y fortalecer la integralidad de esta gestión mediante la sistematización de los procesos de trabajo que van en directa relación con una educación equitativa y de calidad.

Podemos decir entonces, que el plan de mejoramiento es, en esencia el engranaje primordial que permite dar operatividad al Proyecto Educativo Institucional orientado a la mejora constante.

El Presente trabajo de grado se basa en la experiencia y vivencia de los dos años anteriores, vividos como miembro del Equipo de Gestión de la Escuela Héroes de Chile, perteneciente al Departamento de Educación Municipal de la comuna de Yumbel, la participación den los diferentes Consejos Escolares, Reflexiones Docentes, Encuentros con el personal de Asistencia Educativa, Centro de Alumnos y Consejos de Padres y Apoderados, quienes, finalmente, dan vida a la comunidad educativa y por ende ha sido la tierra que da fruto en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cabe señalar que la preparación y elaboración del presente documento ha permitido una profunda reflexión relacionada con la necesidad de fortalecer algunos aspectos de la gestión y liderazgo institucional, flexibilizándolo, acercándolo a la comunidad, generando instancias de innovación que permitan consolidar acuerdos y esfuerzos en vistas a un futuro que genere mejores condiciones para la labor educativa y de formación necesarias para el momento y condición social actual.

Este documento se basa en las etapas propias de la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo impulsadas y consideradas como base por el Ministerio de Educación, mediante la presentación y ejecución de las instancias descritas en los párrafos precedentes; así mismo la información contenida en el presente, se desprende directamente de las evaluaciones y asesorías técnicas de la Dirección Provincial de Educación Bio Bio y de los diferentes consolidados que entrega el Ministerio de Educación mediante la Plataforma PME de Comunidad Escolar.

MARCO TEÓRICO

Como se ha dicho anteriormente, el Plan de Mejoramiento Educativo es por excelencia, la herramienta o instrumento por el cual la escuela puede orientar, organizar y planificar el mejoramiento continuo de los aprendizajes, lo que a su vez se traduce en la entrega de recursos para favorecer la implementación de las diferentes acciones que tributan a este mejoramiento continuo, poniendo especial énfasis en la detección de los hitos que más requieren la nueva inyección de los de estos recursos, a fin de llegar a cada estudiante sin excepción segregadora. Lo anterior obliga a los sostenedores a tomar decisiones en base a cuatro áreas del mejoramiento continuo: Gestión Curricular, Liderazgo, Gestión Escolar y Convivencia Escolar.

Una de las principales áreas que requiere mejorar constantemente es la generación de un cambio en el pensamiento educativo, es decir pasar de un cambio cuantitativo de las prácticas pedagógicas a un pensamiento cualitativo con relación al quehacer pedagógico, a fin de que este sea dinámico y atractivo para el alumnado. Es así como el PME se traduce en el motor de cambio capaz de dinamizarlo para el beneficio de la escuela y de los demás actores que la conforman.

A lo largo de la historia, desde la concepción de los ley SEP y de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, estos Proyectos han representado un hito en torno a la descentralización de acuerdo a los siempre supuestos de diseño e implementación, permitiendo que la unidades educativas y los mismos sostenedores tengan mayor posibilidad de generar la profesionalización docente e irradiar a la comunidad una imagen de calidad sostenible de educación y formación, todo esto acorde al Proyecto Educativo Institucional, la primera cara leíble de todo establecimiento educacional.

Todo lo anteriormente nombrado en su origen en la promulgación de la llamada “Ley SEP” 20248/2008 que Establece la Ley de Educación Preferencial, y desde el año 2009 obliga a las escuelas y colegios que reciben subvención del

estado, a elaborar un Proyecto de Mejoramiento en un ciclo de 4 años articulado, como se decía en párrafos precedentes, en dos fases: la primera, de carácter estratégico (Análisis estratégico y autoevaluación institucional – Formulación de objetivos y metas estratégicas), la que se desarrolla al inicio del ciclo de mejoramiento de cuatro años, por una sola vez; la segunda, correspondiente a los periodos en sí del mejoramiento (Diagnóstico anual – planificación anual – implementación anual – evaluación anual), esta fase se desarrolla cada año durante el ciclo de cuatro años.

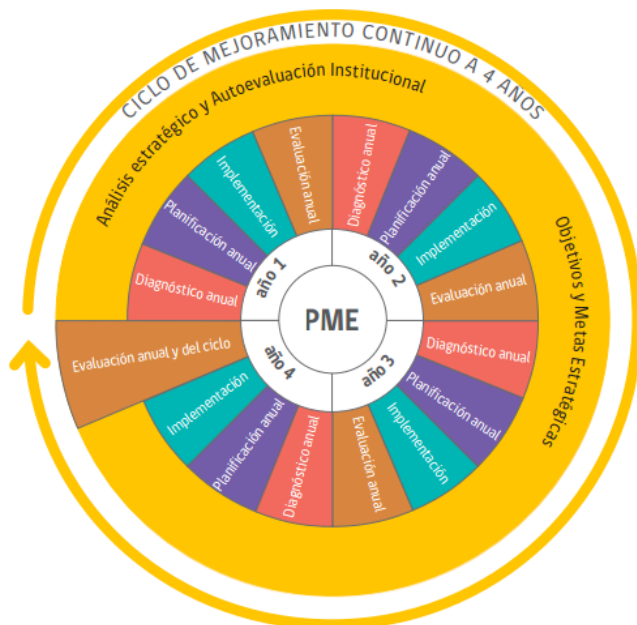


Fig.1, Etapas plan de mejoramiento educativo

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Municipal Héroes de Chile, es una institución educacional que sus orígenes se remontan a la época de la independencia de Chile; desde esos tiempos es y ha sido un importante aporte en el desarrollo de la comuna de Yumbel y de sus habitantes. Atiende los requerimientos pedagógicos de los escolares desde NT1 a 8º año Básico. La Escuela Municipal Héroes de Chile, desempeña un rol fundamental en la formación de personas para el desarrollo futuro, social y económico de la comuna, esta se caracteriza por su desarrollo económico agrícola y forestal. La escuela se emplaza en un lugar privilegiado del centro urbano de la comuna. Actualmente concentra en sus aulas a una matrícula de 374 alumnos provenientes tanto del sector urbano como rural, atiende a dos cursos por nivel, desde quinto año básico, cuenta con Proyecto de Integración "PIE" atendiendo a 101 alumnos y alumnas por el decreto 170 y decreto 83/2015 Para dar servicio a esta población escolar, cuenta con una dotación de 40 profesores, 30 asistentes de la educación, tanto profesionales, técnicos, como auxiliares, los que conforman los siguientes equipos:

- Equipo directivo conformado Director, Inspector General. Jefe Técnico Pedagógico.
- Equipo de Gestión, conformado por el Equipo Directivo, Orientador, apoyo técnico pedagógico, Encargado de Convivencia escolar, Coordinadora PIE, Coordinadora PME, Coordinación Transición Educativa y Párvulo, Representante de los Asistentes de la Educación.
- Un equipo multiprofesional integrado por psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagoga, TENS y trabajadoras sociales.

La escuela presenta un 97.8% de índice de vulnerabilidad social y concentra a un 79.04 % de alumnos prioritarios, un índice socio económico bajo y la eficiencia interna en cuanto a resultados académico en los últimos años es fluctuantes categorizado como establecimiento insuficiente por la Agencia de

Calidad y emergente por SEP, así mismo, desde el mediados del mes de marzo, la institución se encuentra diversificando la forma de real

Síntesis de antecedentes del entorno.

La comuna de Yumbel, está conformada por un centro urbano y por localidades rurales dependientes de éste, en aspectos como equipamientos, servicios básicos (Educación y Salud), abastecimiento, centro social, de esparcimiento y de seguridad. La comuna se caracteriza por desarrollar actividades económicas en torno a labores agrícolas, lo cual ocupa un 60% del sector productivo. El rubro servicios ocupa el 23%, el 17% se distribuye en otros servicios. Entre las labores agrícolas, el rubro forestal crece aceleradamente, siendo el de mayor avance dentro de la provincia de Bío-Bío, con un 35,9% de suelo ocupado en dicha área. Otros productos de relevancia, lo constituyen la rosa mosqueta con 5 millones de kilos de cosecha al año y la comercialización de hongos que alcanza a 600 mil kilos anuales. La ciudad de Yumbel, es considerada por siglos una Ciudad Santuario, por venerarse aquí el Santo Romano San Sebastián, patrono de la ciudad, que cada 20 de enero y 20 de marzo reúne a miles de fieles, constituyéndose en la fiesta de religiosidad popular más importante del país. Las deficiencias de esta comuna son caracterizadas por un elevado porcentaje de cesantía y alcoholismo, deficiencia en vías alternativas para el flujo de vehículos de carga pesada, la comuna no cuenta con centros de formación superior para la continuidad de estudios superiores. En el ámbito de la población del total de la comuna la que alcanza la cifra de 20.676 habitantes, el 52,92% se centra en la población urbana y el 47,08% en el sector rural. Esta última ha disminuido por la migración constante hacia la urbe. con una densidad poblacional de 26,71 habitantes por kilómetro cuadrado. De estos el 35,4% es pobre y hay una tasa de analfabetismo de 11,93%. El nivel socio económico de las familias que conforman la Escuela Héroes de Chile, corresponde a un nivel bajo, por lo que generalmente, estas familias son beneficiadas con subsidios, bonos u otros aportes comunales o estatales. El sistema educacional comprende una variedad de ofertas: un

establecimiento Educacional de Enseñanza Media Científico Humanista; un Liceo con Enseñanza Básica y Media Científico Humanista; un Liceo con Enseñanza Básica y Media Técnico Profesional; un centro de Educación de Adultos; y Escuelas Enseñanza Básica en la comunidad urbana rural. La población escolar de la Escuela Héroes de Chile, se ha visto afectada por la baja en la tasa de natalidad y el surgimiento de otras Instituciones Educativas.

Síntesis de antecedentes pedagógicos.

Como se ha mencionado en apartados superiores, la escuela “Héroes de Chile” se encuentra categorizada en el nivel insuficiente, categorización oficializada por la Agencia de Calidad de la Educación, desde el presente año, por tal razón se encuentra incluida en las acciones que la misma Agencia establece para el monitoreo, acompañamiento y consecución de logros, por ejemplo, “Escuelas Arriba” y asesorías técnicas con delegada provincial de manera semanal.

La escuela cuenta con una matrícula actual de 353 estudiantes, los que son atendidos por 39 docentes, de los cuales 5 desarrollan acciones de carácter directivo o técnico pedagógico, siendo 34 los que desarrollan acciones de docencia directa en aula. La escuela también cuenta con un equipo de asistentes de la educación con un total de 20 personas, con equipo de Integración Escolar, Multidisciplinario (psicólogos y trabajadoras sociales).

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, el establecimiento no ha evidenciado resultados notables, desde hace años se ve enfrentado a evaluaciones SIMCE que no superan los 230 puntos en cada una de las áreas evaluadas, la gran mayoría de los profesores 80% son titulares por lo que no se aprecia una gran rotación del personal. La escuela no cuenta con sistemas de reforzamiento pedagógico, funcionando las actividades extracurriculares sólo por las prestaciones que entrega la municipalidad o el IND mediante la clasificación de la escuela como una escuela modelo deportiva; cabe señalar a su vez que es una escuela focalizada por proyecto SENDA y que es de alta vulnerabilidad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<p>Acompañamiento al aula y retroalimentación al docente en todos los niveles. Revisión de planificaciones por unidad por parte UTP.</p> <p>Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes en su formación mediante diferentes estrategias de trabajo. Validación de la cobertura curricular. Reuniones de coordinación por área de trabajo, PIE, docentes de aula, equipo multidisciplinario, párvulos, etc.</p> <p>Programa de Integración Escolar (PIE) que apoya e implementa acciones</p>	<p>Falta de tiempo para cumplir con las exigencias del establecimiento.</p> <p>Falta mejorar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de los docentes.</p> <p>Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje. Falta incorporar estrategias para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p>

		para los estudiantes con NEE.	
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Buen funcionamiento del establecimiento por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa. -Roles y funciones bien determinados por parte de los funcionarios de la escuela. -Asesoría ministerial -Centro general de padres y apoderados. -Centro de estudiantes.	Monitorear los planes normativos: convivencia escolar, sexualidad y género, formación ciudadana, plan de desarrollo profesional docente, plan sobre inclusión educativa.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Existencia de un Reglamento de Convivencia Escolar. Existencia de un plan de gestión de convivencia escolar. Se estimula una cultura de prevención y buena convivencia escolar. Personal comprometido con la mejora de la convivencia. Buena	Ejecutar la gran mayoría de las acciones del plan de gestión de convivencia escolar.

		<p>asistencia y participación de padres y apoderados en reuniones, charlas, etc. Buen clima laboral dentro de la comunidad educativa. Además tenemos un encargada de convivencia, orientadora y equipo multidisciplinario para fortalecer la sana convivencia.</p>	
Gestión de Recursos	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>Cuenta con todo el material tecnológico, educativo, y materiales de oficina, necesario para trabajar durante el año escolar. Cuenta con sala CRA bien equipada. Sala de computación con informático a cargo. laboratorio de ciencias salas de clases bien equipadas con</p>	<p>Falta mantención de algunos equipos tecnológicos: impresora, data, computadores, etc.</p>

		material: silla, mesa, data. Sala de gimnasio para profesores con múltiples máquinas de ejercicio. Gimnasio techado y bien equipado, con baños dama – varón, camarines dama – varón, tribunas, etc. sala de enfermería.	
--	--	---	--

ANÁLISIS DE RESULTADOS

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Hemos conseguido realizar un trabajo sistemático y colaborativo entre los docentes, permitiendo de este modo el intercambio de recursos y así mejorar nuestras prácticas educativas. Debemos continuar monitoreando la cobertura y planificaciones, ya que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiéndonos avanzar en el cumplimiento de nuestros objetivos y mejorar los resultados de aprendizaje. Debemos fortalecer aún más las actividades diversificadas .</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Se logro el buen funcionamiento del establecimiento definiendo funciones y roles entre los integrantes de la comunidad educativa, además de comprometer a la comunidad con el proyecto educativo institucional en su reformulación e implementación, en cuanto al plan de mejoramiento educativo su evaluación constante por personal del DEM permitió el logro avanzado de su implementación. debemos mejorar el seguimiento y ejecución de la totalidad de las acciones y procesos de los distintos planes.</p>
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Hemos logrado elevar la convivencia escolar tanto laboral como escolar, a través del seguimiento de las acciones del plan de gestión de convivencia escolar, además de contar con un encargado de convivencia que detecta, monitorea y evalúa a tiempos situaciones de riesgo, y deriva a equipo multidisciplinario. También promovemos hábitos de vida saludable y de formación valórica.</p>

<p>Gestión de recursos?</p>	<p>Se adquirieron y distribuyeron de manera eficiente todos los recursos para potenciar las actividades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como también mejorar espacios físicos y mobiliario. Además, se contó con todo el personal necesario para el buen funcionamiento del establecimiento, se gestionaron y ejecutaron perfeccionamientos acordes a las necesidades del personal.</p>
<p>Resultado general del análisis</p>	<p>Es necesario efectuar análisis permanentes de datos de los resultados de alumnos que se encuentran en los distintos niveles de aprendizaje para tomar decisiones en forma oportuna.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivos y Metas Estratégicas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.	Lograr que el 100% de los docentes elaboren e implementen un plan de aprendizaje remoto y de retorno a las clases presenciales considerando la priorización curricular y los aprendizajes previos de todos los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el equipo directivo y técnico en relación con la gestión institucional logrando sistematización de	A lo menos el 90% de los objetivos institucionales propuestos en el PME se alcanzarán mediante el seguimiento,

	<p>procesos relacionados con las diferentes áreas, generando un clima laboral colaborativo y de compromiso en la mejora para el impacto pedagógico y toma de decisiones oportunas.</p>	<p>monitoreo sistemático del equipo directivo y técnico ,tomando decisiones en forma oportuna.</p>
Convivencia Escolar	<p>Consolidar la instalación y desarrollo de un plan de contención, de aprendizaje socioemocional y autocuidado en momentos de pandemia con la participación de los docentes en su ejecución, considerando el contexto sociocultural.</p>	<p>Lograr el 100% de implementación de un plan de contención, de aprendizaje socioemocional y autocuidado, orientado al desarrollo de una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.</p>
Gestión de Recursos	<p>Potenciar el uso de recursos educativos, didácticos, tecnológicos, humanos de higiene y desinfección, para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de todos los estudiantes, asegurando el cumplimiento de la normativa sanitaria en situaciones de pandemia</p>	<p>El 100% de los docentes, estudiantes y personal del establecimiento, utilicen los recursos educativos, tecnológicos, de higiene y desinfección en sus prácticas pedagógicas, para fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje.</p>

	por COVID-19 para el trabajo remoto y el regreso a las clases presenciales, promoviendo el clima laboral positivo, estableciendo sistemas de monitoreo permanente.	
--	--	--

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.
Estrategia	Reformulación del reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar, el que debe, a lo menos, considerar el proceso de enseñanza remota, las disposiciones respecto de la manera en que se informará a los padres, madres y/o apoderados de las formas y criterios con que serán evaluados los estudiantes, enfatizando el rol de la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reglamento de Evaluación
Descripción	El equipo directivo generará instancias para la reformulación del decreto 67 que establece las normas y los procedimientos de Evaluación, Calificación y Promoción, de las y los estudiantes, conforme a la normativa vigente dispuesta por el MINEDUC. Este reglamento será socializado con estudiantes, padres y apoderados a inicio del año

	escolar, durante el mes de marzo, en reuniones de apoderado.
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.
Estrategia	Reformulación del reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar, el que debe, a lo menos, considerar el proceso de enseñanza remota, las disposiciones respecto de la manera en que se informará a los padres, madres y/o apoderados de las formas y criterios con que serán evaluados los estudiantes, enfatizando el rol de la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluaciones Formativas
Descripción	La unidad Técnico-pedagógica y docentes del establecimiento diseñarán pautas de evaluación formativa para guiar el proceso de enseñanza- aprendizajes, y así detectar las

	dificultades y también los progresos de los estudiantes y retroalimentar de manera oportuna.
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.
Estrategia	Elaboración, implementación y evaluación de un plan de aprendizaje remoto y de retorno a clases presenciales basados en el análisis de datos e información recogida mediante la aplicación de evaluaciones formativas permanentes, que le permitirá tomar decisiones en forma oportuna. .
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de aprendizaje remoto y/o presencial y priorización curricular.
Descripción	El equipo directivo implementará un plan de aprendizaje remoto con una serie de estrategias tales como: clases virtuales, trabajo con guías de aprendizaje, diagnóstico socioemocional y pedagógico, reforzamientos, retroalimentaciones y

	priorización curricular, con el fin de Lograr los objetivos de aprendizaje que los estudiantes necesitan para lograr ciertas habilidades y competencias.
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.
Estrategia	Elaboración, implementación y evaluación de un plan de aprendizaje remoto y de retorno a clases presenciales basados en el análisis de datos e información recogida mediante la aplicación de evaluaciones formativas permanentes, que le permitirá tomar decisiones en forma oportuna. .
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Clases Virtuales
Descripción	Se observarán las clases de los docentes mediante el uso de diversas plataformas virtuales, debido a la suspensión de clases presenciales por covid-19. El equipo directivo y técnico pedagógico

	será el encargado de monitorear quincenalmente dicho acompañamiento a través de una pauta de acompañamientos al aula de forma remota, para su posterior retroalimentación. Con el fin de generar instancias de
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.
Estrategia	Elaboración, implementación y evaluación de un plan de aprendizaje remoto y de retorno a clases presenciales basados en el análisis de datos e información recogida mediante la aplicación de evaluaciones formativas permanentes, que le permitirá tomar decisiones en forma oportuna. .
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Proyecto de Articulación
Descripción	Las docentes de los niveles de educación parvularia y básica trabajarán en conjunto en la reformulación del proyecto de articulación, en donde

	semestralmente estipularán acciones pedagógicas de transición educativa entre estos niveles, asegurando un proceso de adaptabilidad cognitiva, afectiva y social en los estudiantes, las que se monitoreará quincenalmente
Responsable	Docente

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el trabajo docente a través del acompañamiento por parte del equipo directivo y técnico de manera sistemática, promoviendo el trabajo colaborativo en la elaboración e implementación del plan de aprendizaje remoto y el retorno a las clases considerando la priorización curricular y la identificación de los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje para articular los apoyos necesarios.
Estrategia	Elaboración, implementación y evaluación de un plan de aprendizaje remoto y de retorno a clases presenciales basados en el análisis de datos e información recogida mediante la aplicación de evaluaciones formativas permanentes, que le permitirá tomar decisiones en forma oportuna. .
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Atención a la Diversidad
Descripción	Docente de educación diferencial en conjunto con docentes aula común y el equipo multiprofesional, trabajan de manera colaborativa, en

	la búsqueda de estrategias de apoyo pedagógico, psicológico y emocional para aquellos estudiantes con capacidades diferentes, planificando, monitoreando y evaluando dichas estrategias para un posterior análisis de los resultados de la intervención, con la finalidad
Responsable	Docente

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el equipo directivo y técnico en relación con la gestión institucional logrando sistematización de procesos relacionados con las diferentes áreas, generando un clima laboral colaborativo y de compromiso en la mejora para el impacto pedagógico y toma de decisiones oportunas.
Estrategia	Creación de un ambiente colaborativo y comprometido con las tareas educativas del establecimiento, con el fin de ir generando un ambiente de trabajo óptimo, para el desarrollo de metas y objetivos propuestos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Trabajo Coordinado
Descripción	El equipo directivo establece coordinaciones de trabajo remoto según área: Reuniones de Trabajo Colaborativo PIE, Reuniones de Coordinación Ed. Parvularia, Reuniones de Equipo de Aula, Reuniones por Departamento de asignaturas, entre otras, la que

	se monitoreará mensualmente. Con el fin de fomentar un trabajo colaborativo entre el personal del establecimiento, además de Coordinar, planificar y des
Responsable	Equipo Directivo

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el equipo directivo y técnico en relación con la gestión institucional logrando sistematización de procesos relacionados con las diferentes áreas, generando un clima laboral colaborativo y de compromiso en la mejora para el impacto pedagógico y toma de decisiones oportunas.
Estrategia	Creación de un ambiente colaborativo y comprometido con las tareas educativas del establecimiento, con el fin de ir generando un ambiente de trabajo optimo, para el desarrollo de metas y objetivos propuestos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Organización Efectiva
Descripción	El director instaura de forma remota y/o presencial, un ambiente de trabajo colaborativo entre el personal, instaurando relaciones de ayuda, confianza, apoyo antes los desafíos educativos, favoreciendo un clima laboral armónico, a través de diferentes actividades tales como jornadas de reflexión pedagógica, socioemocional y talleres con toda la comunidad educativa.

Responsable	Equipo directivo
-------------	------------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar la instalación y desarrollo de un plan de contención, de aprendizaje socioemocional y autocuidado en momentos de pandemia con la participación de los docentes en su ejecución, considerando el contexto sociocultural.
Estrategia	Elaboración, implementación y evaluación permanente de un plan de contención, aprendizaje socioemocional y autocuidado en momentos de emergencia sanitaria y proceso de retorno, promoviendo la participación de todos los actores educativos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Promueve y Previene
Descripción	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes a través de la implementación de estrategias sistemáticas semestrales. Por ejemplo: Actividades de recreación deportiva, alimentación saludable, hábitos de cuidado de la salud, psicoeducación, así como también prevenir enfermedades a causa de malos hábitos, programa SENDA,
Responsable	Docente

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar la instalación y desarrollo de un plan de contención, de aprendizaje socioemocional y autocuidado en momentos de pandemia con la participación de los docentes en su ejecución, considerando el contexto sociocultural.
Estrategia	Elaboración, implementación y evaluación permanente de un plan de contención, aprendizaje socioemocional y autocuidado en momentos de emergencia sanitaria y proceso de retorno, promoviendo la participación de todos los actores educativos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Educación Extraescolar
Descripción	Se desarrollan diversas actividades de manera remota y/o presencial, fuera del tiempo escolar de los estudiantes, en donde podrán participar de actividades artísticas culturales y/o científicas, las que serán informadas oportunamente por el docente encargado de extraescolar, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral, al fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia y promo
Responsable	Equipo de gestión

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar el uso de recursos educativos, didácticos, tecnológicos, humanos de higiene y desinfección, para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de todos los estudiantes, asegurando el cumplimiento de la normativa sanitaria en situaciones de pandemia por COVID-19 para el trabajo remoto y el regreso a las clases presenciales, promoviendo el clima laboral positivo, estableciendo sistemas de monitoreo permanente.
Estrategia	Implementación de acciones que nos permitan contar con los recursos humanos, financieros, materiales, higiene y desinfección, para el buen funcionamiento del establecimiento, elaborando y ejecutando protocolos de actuación y rutinas que permitan asegurar el retorno a clases en un ambiente de protección y autocuidado, socializados con toda la comunidad escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Protocolos y rutinas de actuación
Descripción	El equipo de gestión diseñara y ejecutar los protocolos de actuación, mediante rutinas establecidas tanto para el ingreso, durante, y salida de clases. Con el fin de resguardar la salud de los integrantes de la comunidad educativa. Dichos protocolos y rutinas se socializarán con la comunidad educativa antes de retornar a clases y se monitorearán periódicamente los materiales de higiene y desinfección

Responsable	Jefe técnico
-------------	--------------

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Potenciar el uso de recursos educativos, didácticos, tecnológicos, humanos de higiene y desinfección, para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de todos los estudiantes, asegurando el cumplimiento de la normativa sanitaria en situaciones de pandemia por COVID-19 para el trabajo remoto y el regreso a las clases presenciales, promoviendo el clima laboral positivo, estableciendo sistemas de monitoreo permanente.
Estrategia	Implementación de acciones que nos permitan contar con los recursos humanos, financieros, materiales, higiene y desinfección, para el buen funcionamiento del establecimiento, elaborando y ejecutando protocolos de actuación y rutinas que permitan asegurar el retorno a clases en un ambiente de protección y autocuidado, socializados con toda la comunidad escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Uso de recursos didácticos y tecnológicos
Descripción	Semestralmente el establecimiento proveerá de material tecnológico, educativo y fungible, necesarios para potenciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. También se asegurará que los recursos se mantengan en buen estado y disponibles para el uso de docentes y estudiantes, mediante un inventario de almacenaje

	y préstamo de los recursos.
Responsable	Equipo de gestión

BIBLIOGRAFÍA

Coloma Coloma, V. H. (2018). *Plan de mejoramiento educativo* (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

Herrera Boom, V., Montes Alfaro, I., Tapia García, M., & Santiago Barros, E. (2017). *Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa* (Master's thesis, Universidad del Norte).

Márquez, J. E. R. (2010). *Herramientas de gestión educativa*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Delgado, C. (2013). Trabajo de grado II: Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Diocesano Nazaret, Alto Hospicio.

Briceño, M. C. U., Cucurella, X. A. V., Mejías, C. L. P., & Rodríguez, J. C. R. (2015). MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR.

División de Educación General. (2019). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN (MINEDUC)

Ayuda MINEDUC. (s.f).Antecedentes Generales SEP.

[https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep12#:~:text=La%20Subvenci%C3%B3n%20Escolar%20Preferencial%20\(SEP,e ducacionales%20subvencionados%20de%20nuestro%20pa%C3%ADs.](https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep12#:~:text=La%20Subvenci%C3%B3n%20Escolar%20Preferencial%20(SEP,e ducacionales%20subvencionados%20de%20nuestro%20pa%C3%ADs.)

