



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación  
Diagnóstica, para Medir Enseñanza Básica,  
En Las Asignaturas de Matemática y Lenguaje &  
Comunicación.**

**Colegio Católico Nazaret**

Profesor guía:

**Pedro Rosales**

Alumno:

**Natalia Soledad Fuentealba Chamorro**

**Santiago - Chile, Octubre de 2017**

**INDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
Portada	1
Indice	2
Abstract	3
Introduccion	4
Marco Teorico	5
Marco Contextual	9
Diseño y Aplicacion de Instrumentos	12
Analisis de los resultados	66
Propuestas remediales	76
Bibliografia	79
Anexos	80

## **ABSTRACT**

La importancia de crear un buen instrumento de evaluación ayuda a la obtención de resultados fidedignos que harán que el colegio encuentre sus fortalezas y debilidades, así de esa manera se lograra potenciar lo bueno y mejorar lo malo. Con ideas que reflejan la verdadera necesidad de los estudiantes y del colegio. Por ende entregando a la comunidad educativa una herramienta de progreso.

## **INTRODUCCION**

En este trabajo de grado 2, se describe al Colegio Católico Nazaret desde el punto de vista demográfico y a la vez en sus debilidades y fortalezas que poseen sus estudiantes en las asignaturas de Lenguaje & Comunicación y Matemáticas en los cursos de 4° y 8° básico año 2017.

Para conocer esas fortalezas y debilidades se crearon 4 instrumentos de evaluaciones en donde los resultados obtenidos reflejan la verdadera situación que atraviesa el establecimiento. Las tablas y gráficos de los resultados están analizados de tal manera que se pueda entender con precisión cuales son los ejes que se deben mejorar y potenciar, a su vez se darán remediales para que el colegio suba sus resultados y también recalcando las estrategias que este año 2017 que se han implementado para poder lograr incrementar el nivel académico de sus estudiantes.

## MARCO TEORICO

Primero para entender lo que es una prueba de diagnóstico es necesario dar una definición correcta de la misma y según el diccionario de términos claves de ELE dice “Se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades”. (Diccionario de términos clave de ELE)

Como dice la definición lo principal es determinar puntos fuerte y débiles del estudiantes, para tener otra referencia Educar Chile define prueba diagnóstica como, “La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella”. (Definición Educar Chile)

En ambas definiciones se menciona como agente de importancia al estudiante, entonces es de vital importancia que cada profesor conozca en qué nivel académico vienen sus alumnos, según la investigadora María Antonia Casanova dice "resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes

hacia la temática –en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo"

Después de tener buen claro lo que significa una prueba de diagnóstico, la siguiente interrogante es ¿Cuáles son las características de la evaluación diagnóstica? Según la página Educar Chile menciona las siguientes

- No puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación.
- Se busca que los estudiantes se den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje.
- Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada.
- Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal: dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso. (EDUCAR CHILE)

Las características de una prueba diagnóstica menciona que no debe llevar nota, entonces aplicare niveles de logro que serán detallados más adelante, pero antes de la aplicación que se debe hacer y menciono los puntos que menciona la misma página de Educar Chile.

- realizar La Tabla de especificaciones

- El Instrumento para aplicar
- La Grilla de corrección (donde se presentan pautas para categorizar las respuestas abiertas).
- El Registro de los resultados (la tabla donde registraremos cómo respondió cada alumno).

Es fundamental para cada docente tener en cuenta todos los puntos ya descritos para antes de la aplicación de la prueba, porque así de esta manera se tendrá con claridad los contenidos que se medirán y de esa manera la evaluación tendrá una legitimidad adecuada para lo que el docente desea averiguar de su curso y estudiantes.

He detallado las características y lo que se debe tener en cuenta para el momento antes de la evaluación, pero ¿Qué sucede después? Según un documento elaborado en Argentina menciona lo siguiente.

- El Análisis de los resultados (la confección de informes, teniendo en cuenta los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas, señalando cuáles fueron los errores recurrentes).
- La Información de los resultados (el desarrollo de diversos materiales de soporte para los informes realizados en función de la devolución que haremos a los distintos destinatarios alumnos, familias, colegas, autoridades).

Los resultados de las evaluaciones no solo sirven al profesor, sino que también a la familia, colegio y alumno, es fundamental que estos resultados sean conocidos

por toda la comunidad educativa, para saber qué pasos seguir y como ayudar y potenciar a los estudiantes que presenten debilidades.

Finalmente si los resultados se deben conocer por toda la comunidad educativa, cabe mencionar a todos los actores de este proceso de aprendizaje cual es el propósito fundamental para realizar pruebas diagnósticas, según Educar Chile menciona algunas.

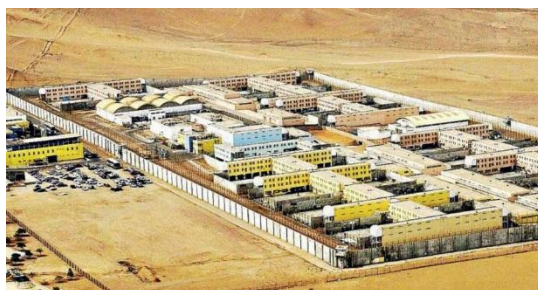
- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

Por todo lo ya mencionado como propósito es importante recalcar que la evaluación inicial es una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar

decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

### **MARCO CONTEXTUAL**

El Colegio Católico Nazaret se encuentra ubicado en la región de Tarapacá específicamente en la comuna de Alto Hospicio. En Alto Hospicio existe un alto índice de pobreza en la cual el 28,20% de los habitantes viven hacinados. El Colegio Católico Nazaret está en la población el Boro, la cual es conocida por su vulnerabilidad dentro de la comuna. Se encuentra a menos de 2 kilómetros del vertedero municipal, a unos 3 kilómetros de la cárcel de alta seguridad y al lado de un centro de tratamiento de aguas servidas. Con todos estos datos el establecimiento tiene un índice de vulnerabilidad del 94% de sus estudiantes. Los padres y apoderados viven principalmente de la venta de ropa y alimentos en las ferias libres de la comuna.



El establecimiento cuenta con cursos desde pre-kínder hasta 4° medio, además tiene una carrera técnico profesional, la cual es técnico en geología. Dentro de sus cinco años de existencia el año 2015 logro sacar a su primera generación de 4° medio la cual fue todo un logro para el colegio, ya que en sus primeros años la deserción escolar era un tema sensible.

Al ser un colegio católico se refuerza constante en valores para que los estudiantes entiendan como sociabilizar y manejarse dentro de la comunidad. La pastoral del colegio está a cargo de 2 monjas y 2 profesores de religión que abarcan a la totalidad de los cursos y ellos imparten los siguientes talleres.

- Nazaritos (estudiantes de 4 a 7 años)
- Preparación de bautismo
- Primera comunión
- Confirmación
- Talleres para padres

En términos de resultados académicos, el SIMCE 2016 del establecimiento en cuarto año básico en la asignatura de lenguaje fue de 245 puntos, lo cual comparado con establecimientos de su mismo nivel es 9 puntos más bajo. Lo mismo sucede en la asignatura de matemáticas donde se logró obtener 232 puntos, comparado los colegios de su mismo nivel es 16 puntos más bajo.

#### SIMCE 2016, asignatura lenguaje y comunicación 4° básico

	Comprensión de Lectura
<b>Puntaje promedio</b>	245
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (15 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-9 puntos)

#### SIMCE 2016, asignatura Matemática 4° básico

	Matemática
<b>Puntaje promedio</b>	232
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (10 puntos)
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-16 puntos)

Como colegio el desafío en subir todos estos resultados, ya que la misión del establecimiento es ser el mejor colegio de la comuna de aquí al 2018

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Según orientaciones generales se presentan a continuación los requisitos que se deben considerar para la elaboración o construcción de instrumentos para la evaluación de la calidad del aprendizaje, que permiten evaluar los aprendizajes claves entregados por el Mineduc en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Por lo tanto, estamos seguros y confiados de que contarán con la validez y confiabilidad necesaria para medir las asignaturas de Matemáticas y en el sector de Lenguaje, según la complejidad emanada de cada nivel.

Por ello es fundamental conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en estas Asignaturas, para poder intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente, construyendo instrumentos válidos, de acuerdo a las necesidades reflejadas en los cursos de Cuarto y Octavo Básico de su escuela y/o liceo. No obstante, es preciso enfatizar que todo instrumento, además de diagnosticar y servir para una calificación, debe ser punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje.

El objetivo es poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir al término del año escolar. Ahora se presentan los niveles con sus respectivas asignaturas a medir:

#### A) Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico.

El programa de Matemática para Cuarto básico se presenta dividido en 4 unidades, en cada uno de los cuales se consideran aspectos relacionados con el tema que se ha elegido para hacer de hilo conductor entre los distintos Sector y que se ha descrito en la introducción de este documento. Este hecho permite, por una parte, estudiar el tema propuesto desde diferentes puntos de vista y profundizar en él y, por otra, el que exista una coordinación entre las distintas asignaturas, que facilita y fortalece el aprendizaje de los contenidos propios de cada uno de ellas, y que no sean vistos por los alumnos y alumnas como entes separados. En el programa de 4° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas

contemplan cuatro ejes temáticos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (Planes y Programas, Mineduc).

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y/o liceo.

A.1 Números y operaciones

A.2 Patrones y álgebra.

A.3 Geometría.

A.4 Medición.

A.5 Datos y probabilidades.

B) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.

Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan objetivos aprendizajes, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas.

Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los tres ejes de la asignatura a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en un proceso secuenciado. Éstas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente

aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc).

Para su construcción se considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los tres ejes:

B.1 Comunicación oral.

B.2 Lectura.

B.3 Escritura.

Estos tres ejes se trabajan de modo integrado, por este motivo los ejemplos de las actividades que se dan en las unidades de lenguaje, y en las que están presentes los tres ejes con todas sus exigencias. Así, por ejemplo, cada vez que se formula una actividad relacionada con la escritura, se proponen actividades vinculadas a la comunicación oral y la lectura (Planes y Programas Mineduc). A partir de los objetivos de aprendizaje y los indicadores de cada eje debe construir sus propios instrumentos para cada curso con su asignatura.

C) Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.

Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, corresponden a los siguientes:

C.1 Números y álgebra.

C.2 Geometría.

C.3 Datos y azar.

#### C.4 Álgebra.

Por lo que deberá elaborar instrumentos que proporcionen datos fiables y válidos acerca de los aprendizajes en las matemáticas, de acuerdo a cada curso.

#### D) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.

En la asignatura de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, por esto es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada (Mineduc).

Las habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación:

##### D.1 Lectura.

##### D.2 Escritura.

##### D.3 Comunicación Oral.

La confección de los instrumentos para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, como en los diferentes niveles priorizados a partir de: la elaboración de evaluadores y de los ítems de acuerdo con la tipología establecida.



Asignatura: Lenguaje y Comunicación  
Miss Natalia Fuentealba  
Curso: 4° Básico

### PRUEBA DE DIAGNOSTICO

<b>NOMBRE:</b>			<b>Curso:</b>	<b>Calificación:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fila: A</b>	<b>Puntaje Ideal:40</b>	<b>Puntaje Real:</b>	

#### **Objetivo/s de Evaluación:**

Extraer información explícita e implícita.

Utilizar funciones gramaticales.

Usar correctamente la ortografía.

Reflexionar sobre el texto.

#### **Instrucciones:**

- Lee con atención las instrucciones de cada ítems antes de contestar.
- La Prueba es INDIVIDUAL y en SILENCIO.
- Escribe con letra clara y ordenada, si algo no se entiende, será considerado malo.
- Responda con LAPIZ GRAFITO.

---

## **I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA**

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

### **PLANELLA.**

Juegos infantiles

Casita de muñecas

Modulares de Fierro y Madera

Toboganes y Columpios

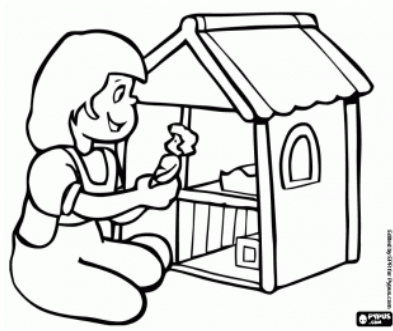
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

**planellajuegosinfantiles.cl**

- 1. El aviso anterior pretende principalmente:**
  - a) Promover una idea a favor de los niños.
  - b) Promover la venta de unos juegos para niños.
  - c) Informarnos sobre páginas web para niños.
  - d) Instruirnos acerca de algo.
  
- 2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:**
  - a) Juegos para niños y niñas.
  - b) Juegos solo para adultos.
  - c) Juegos solo para tienda.
  - d) Juegos para adolescentes.
  
- 3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:**
  - a) A los teléfonos de la tienda.
  - b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
  - c) Al nombre de la tienda y la página web.
  - d) El nombre de la tienda y su dirección.
  
- 4. Este tipo de texto es:**
  - a) Carta
  - b) Poesía
  - c) Biografía
  - d) No literario.
  
- 5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:**
  - a) Que el lector aprenda a leer
  - b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
  - c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
  - d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

**6. Observa la imagen:**



**El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:**

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

**LA TAREA**

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti

En: Bituín bituín Natacha

(Adaptación)

**7. El texto leído es un:**

- a) Poema
- b) Diálogo

- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

**8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?**

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

**9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?**

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

**10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?**

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

**11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?**

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

**12. Lee el siguiente fragmento:**

-Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

**13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:**

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

**14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.**

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

**15. ¿cuál es el propósito de este texto?**

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

C) Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a 25.

### **EL SOMBRERO.**

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –¡lamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

**16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?**

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

**17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?**

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

**18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:**

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

**19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?**

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

**20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?**

- a) Sapo

- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

**21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?**

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

**22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?**

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

**23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?**

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

**24. ¿Cuál es el propósito de este texto?**

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

**25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?**

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

**26. Lee el fragmento:**

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

**En el texto la palabra “encoger” significa:**

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

**27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:**

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

**28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:**

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

**29. La palabra sombrero es:**

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio.

**30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:**

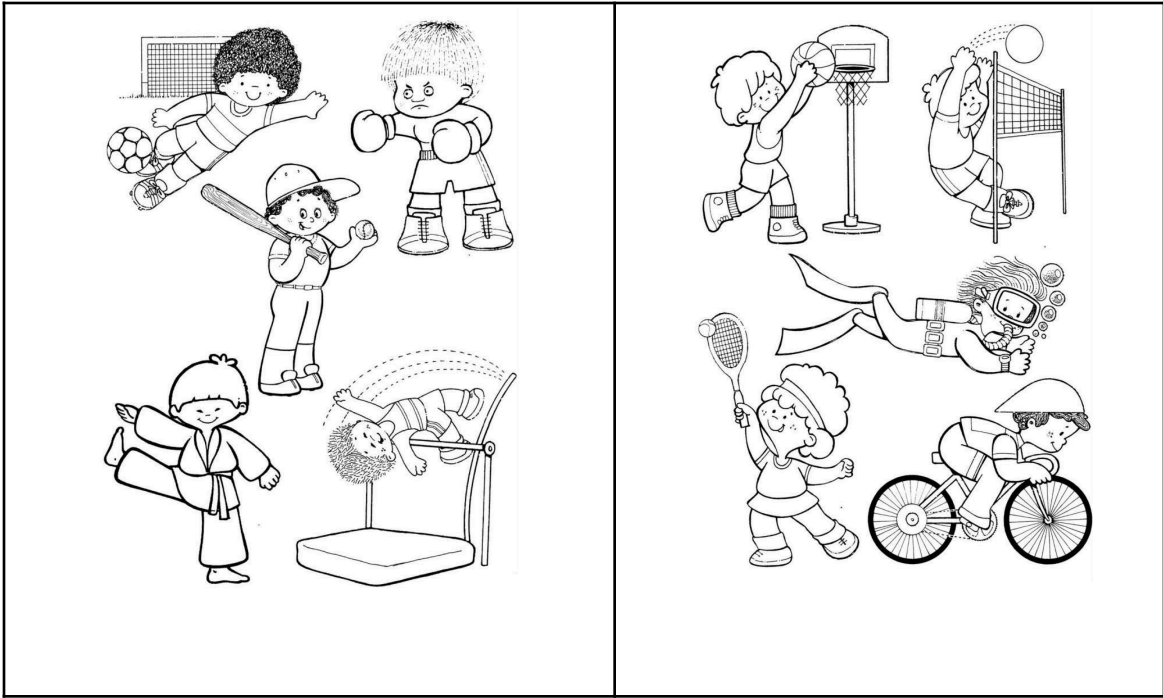
**Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.**

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

### **III. ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO.**

Escriba en al menos 10 líneas, un texto en relación al siguiente tema:

**“Mi deporte favorito”**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Colegio Católico Nazaret  
Asignatura: Matemática  
Miss Natalia Fuentealba  
Curso: 4° Básico

## PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMÁTICA

<b>NOMBRE:</b>		<b>Curso:</b>	<b>Calificación:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fila: A</b>	<b>Puntaje Ideal</b>	

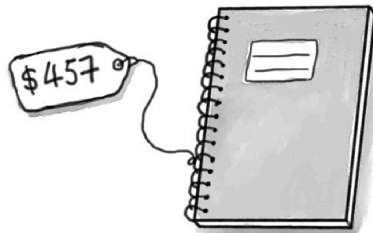
**Instrucciones:**

- Lee con atención las instrucciones de cada ítems antes de contestar.
  - La Prueba es INDIVIDUAL y en SILENCIO.
  - Escribe con letra clara y ordenada, si algo no se entiende, será considerado malo.
  - Responda con LAPIZ GRAFITO.
- 

1. La descomposición aditiva del número 4 035 es:

- a)  $4\ 000 + 30 + 5$
- b)  $400 + 30 + 5$
- c)  $40 + 30 + 5$
- d)  $40 + 3 + 5$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



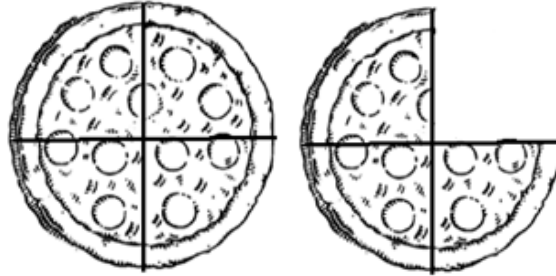
Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
- 3.** Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.  
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?
- a)  $235 + 670$
- b)  $670 + 235$
- c)  $670 - 235$
- d)  $235 - 670$
- 4.** En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una.  
¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?
- a) 50 melones.
- b) 60 melones.
- c) 500 manzanas.
- d) 600 manzanas
- 5.** En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7



7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08

8. Observa:  $\underline{\hspace{2cm}} + 8,8 = 10,8$ . ¿Cuál es el número que se escribe en  $\underline{\hspace{2cm}}$ ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

<b>47</b>	<b>57</b>	<b>67</b>			☆

El número que debe ir en recuadro donde está la ☆ es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a) 4 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 6 cada vez
- d) 7 cada vez

11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

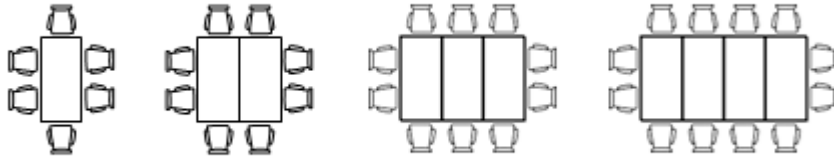
<b>38</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.

- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

12. En el hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo.



Si continua la secuencia de la misma forma. ¿Cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
  - b) 12
  - c) 14
  - d) 18
13. ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \underline{\quad} = 16$$

- a) 16
  - b) 17
  - c) 18
  - d) 19
14. Una solución para la desigualdad es:

$$X + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9

d) 12

15. Observa la siguiente expresión:

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 48$$

Marca el número que falta en la expresión anterior:

a) 144

b) 51

c) 45

d) 16

16. Encuentra el valor desconocido:  $? + 53 = 71$

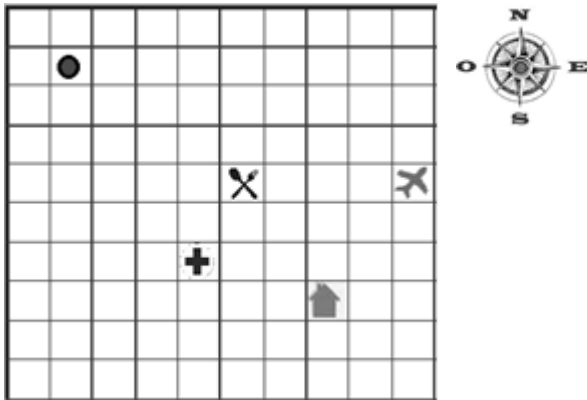
a) 14

b) 18


c) 24


d) 124


17. Si partes desde el punto  $\bullet$  y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este. ¿a qué lugar llegarás?



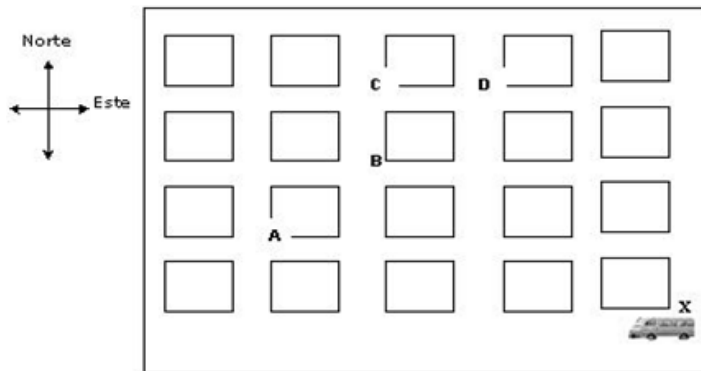
a) Al restaurante 

b) Al aeropuerto 

c) A la casa 

d) Al hospital 

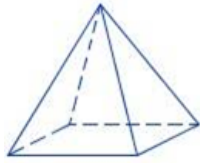
18. La figura representa un mapa con las cuerdas de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. avanza 3 cuerdas hacia el oeste, luego 3 cuerdas hacia el norte, finalmente 1 cuadra hacia el este llegando al colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

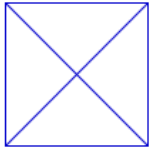
- a) En la A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

19. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.

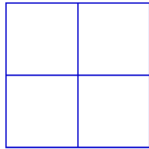


¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

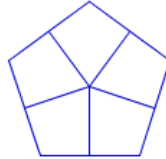
a )



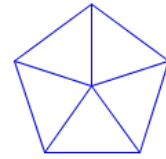
b)



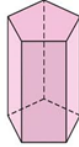
c)



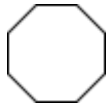
d)



20. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:



a)



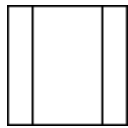
b)



c)



d)



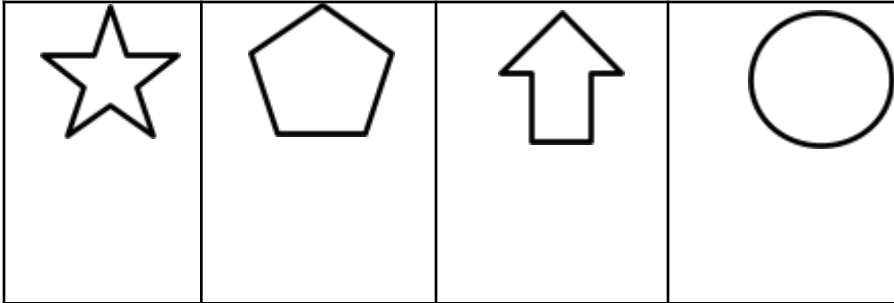
21. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)

b)

c)

d)



22. ¿Cuál imagen no tiene simetría?

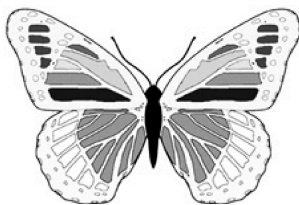
a)



b)



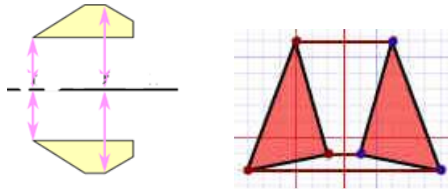
c)



d)

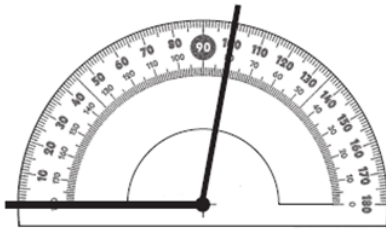


23. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento. ¿a qué tipo de movimiento corresponde?



- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.



¿Cuál es la medida del ángulo?

- a)  $80^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $100^\circ$
- d)  $180^\circ$

25. La hora que representa el siguiente reloj es:



- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos

26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos
- b) 1 hora y 30 minutos
- c) 1 hora y 40 minutos
- d) 1 hora y 50 minutos

27. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?



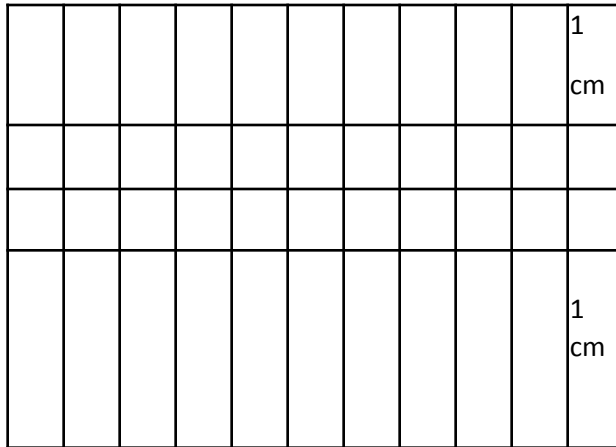
- a) 2 centímetros
- b) 6 centímetros
- c) 8 centímetros
- d) 9 centímetros

28. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.

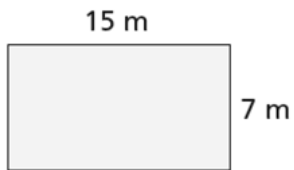
- c) 400 cm.
- d) 4000 cm.

29. Observa la figura y responde:



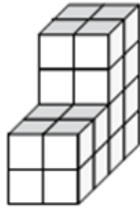
El área de este rectángulo, es:

- a) 30 cm<sup>2</sup>
  - b) 33 cm<sup>2</sup>
  - c) 44 cm<sup>2</sup>
  - d) 45 cm<sup>2</sup>
30. ¿Cuál es el área del rectángulo?



- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1575 metros cuadrados

31. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de  $1 \text{ cm}^3$ ?



- a)  $16 \text{ cm}^3$
- b)  $20 \text{ cm}^3$
- c)  $24 \text{ cm}^3$
- d)  $32 \text{ cm}^3$

32. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?



- a)  $36 \text{ cm}^3$
- b)  $15 \text{ cm}^3$
- c)  $11 \text{ cm}^3$
- d)  $18 \text{ cm}^3$

Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33 y 34. En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

Plato preferido	Conteo
-----------------	--------

Humitas	 
Cazuela	
Empanadas	 
Pastel de choclo	

33. ¿Cuál es el palto preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

34. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

35. Diego lanzo una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

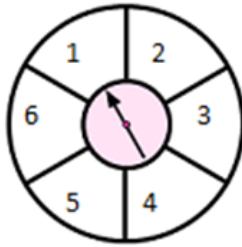
LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

Marca la opción falsa

- a) Lanzo al aire 31 veces la moneda
- b) Lanzo al aire 41 veces la moneda

- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento

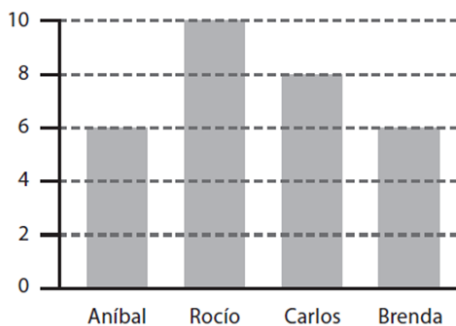
36. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.



De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) Es seguro que saldrá el 1
- b) Es seguro que saldrá número impar
- c) Es seguro que saldrá un numero par
- d) Puede salir un numero par o impar

El siguiente grafico entrega información respecto de la votación del 4°A para elegir presidente de curso. Responde las preguntas 37 y 38



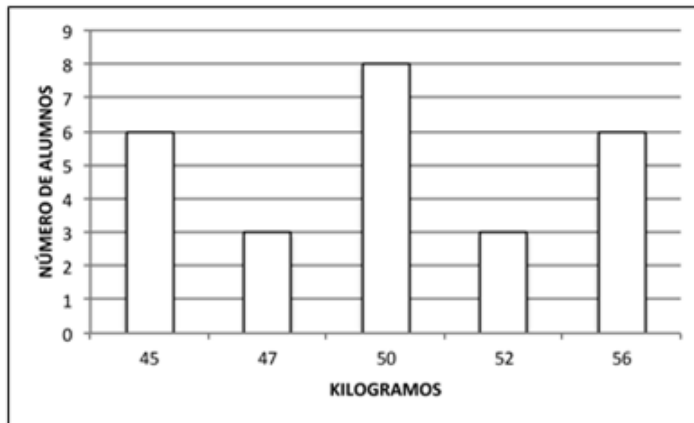
37. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos
- b) 5 votos
- c) 8 votos
- d) 10 votos

38. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes
- b) 14 estudiantes
- c) 15 estudiantes
- d) 30 estudiantes

Observa el grafito y responde las preguntas 39 y 40



39. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

40. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- c) 9
- d) 17



Asignatura: Lenguaje y Comunicación  
Profesora: Natalia Fuentealba  
Curso: 8° Básico

**PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

<b>NOMBRE:</b>			<b>Curso:</b>	<b>Calificación:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fila: A</b>	<b>Puntaje Ideal</b>	<b>Puntaje Real:</b>	

**Instrucciones:**

- Lee con atención las instrucciones de cada ítems antes de contestar.
- La Prueba es INDIVIDUAL y en SILENCIO.
- Escribe con letra clara y ordenada, si algo no se entiende, será considerado malo.
- Responda con LAPIZ GRAFITO.

---

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

*Tu pureza es hoy  
una cualidad incomparable  
Por ese encanto sin igual es que...  
Unido estoy a ti por siempre  
recuerdos imborrables de ti,  
en mi mente que no deja de pensar  
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,*

1. La idea principal del texto anterior es:
  - a) La pureza de una relación
  - b) La soledad del emisor

- c) El deseo por volver a ver a su amor
  - d) Las ansias inigualables de pureza
2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
- a) Porque su nombre lo alimenta
  - b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo
  - c) Solo por capricho
  - d) Por su encanto
3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?
- a) Recuerdos imborrables
  - b) La pureza
  - c) Volverte a ver
  - d) Encanto sin igual
4. ¿Cómo se interpreta el siguiente refrán?
- Nadie diga: de esta agua no he de beber**
- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro
  - b) No se debe beber agua ya dicha
  - c) Nadie puede decir que el agua no es suya
  - d) El agua es como lo que se dice
5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor?”
- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas
  - b) No se sufre por lo que no se sabe
  - c) Cuatro ojos ven mejor que dos

d) Es inconveniente hablar más de lo necesario

Texto N°3

***Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria***

*La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.*

*La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".*

*En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.*

*Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.*

*Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.*

*A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.*

***Ozono***

*Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.*

*Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.*

*"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.*

*El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.*

### *Muertes*

*Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.*

*El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.*

*Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.*

*Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.*

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?
  - a) Es un aporte a la purificación del ambiente
  - b) Es toxico y afecta la salud de las personas
  - c) Es la principal causa de muerte de las personas
  - d) Solo mata por asfixia

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?
- a) El hombre es el principal productor de ozono
  - b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fabricas
  - c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono
  - d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.
8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?
- a) El ozono es un componente del smog
  - b) Ambos son efecto de la contaminación
  - c) No tienen relación
  - d) El smog es un componente del ozono
9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?
- a) Es un buen combustible
  - b) Se utiliza en medicina
  - c) Ayuda a la estabilidad de la atmosfera
  - d) En las capas superiores de la atmosfera actua como protector
10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:
- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años
  - b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos

- c) El equipo correlaciono las muertes que se produjeron con los niveles de smog
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11. La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono
- c) Caracteriza el ozono
- d) Establece los culpables del uso del ozono

Texto N°4

*Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.*

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer
- b) Opinión de una mujer importante
- c) Descripción de una mujer
- d) Narración de cómo vive una mujer

13. ¿para que se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención
- b) Para verse más alta
- c) Para ocultar sus tristezas
- d) Para verse más delgada

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres
- b) Tristes
- c) Maliciosos
- d) Pequeños

Texto N°5

*Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:*

*-¿Que has aprendido?*

*El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."*

*Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....*

*Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.*

15. ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría
- b) Porque no podía matar
- c) Porque fue el último en llegar
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos

16. ¿de dónde viene el tigre?

- a) De la selva
- b) Del bosque
- c) Del zoológico
- d) De vivir mucho tiempo con los humanos

17. En la oración “los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) Tigres – hablar – terminar
- b) Hablar – terminar – otros
- c) Terminar – hablar – los
- d) Hablar – terminar – dejaron

Texto N°6

<b>RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA</b>
---

<b>Ingredientes:</b>	<b>Preparación</b>
Ciruelas pasa, 3/4 kilo	1. Colocar la leche, la harina, los
Azúcar, 2 cucharadas	huevos, la sal y el azúcar en un
Harina, 150 gramos	recipiente
Leche, 1 vaso	2. Batir todo bien.
Huevos, 3 unidades	3. Dejar enfriar en la heladera durante
Manteca	2 horas.
Sal a gusto	4. Untar una fuente de horno con
	manteca.
	5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con
	la masa hecha anteriormente.
	6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo
	más fuerte posible, durante 4 ó 5
	minutos.
	7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto

por:

- a) Frio
- b) Caliente
- c) Tibio
- d) Saludable

20. El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) Animar
- c) Dar instrucciones
- d) Publicitar

#### Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22. En la oración “seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) Esdrújula
- b) Sobresdrújula
- c) Aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23. La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca\_\_erna
- b) A\_\_ertura
- c) Mo\_\_ia
- d) \_\_ariado

24. Al inicio de un escrito se debe usar

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) Solo a
- d) A y B

25. Escriba un texto de 20 líneas con su opinión acerca de **“la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente”**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Colegio Católico Nazaret  
Asignatura: Matemáticas  
Profesora: Natalia Fuentealba  
Curso: 8° Básico

### **PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMÁTICAS**

<b>NOMBRE:</b>		<b>Curso:</b>	<b>Calificación:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fila: A</b>	<b>Puntaje Ideal</b>	

**Objetivo/s de Evaluación:**

**Instrucciones:**

- Lee con atención las instrucciones de cada ítems antes de contestar.
  - La Prueba es INDIVIDUAL y en SILENCIO.
  - Escribe con letra clara y ordenada, si algo no se entiende, será considerado malo.
  - Responda con LAPIZ GRAFITO.
-

1. Escucha atentamente la operación matemática que dirá el profesor. Anota solo el resultado del cálculo mental.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

2. En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío: “solo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero mediante un email usando números y solo una palabra. Por ejemplo. Por ejemplo, si la información dice **tres horas y media** una forma de transmitir esa cantidad es diciendo 3,5 horas”

DEBE COMUNICAR	PUEDE ESCRIBIR
3 años y medio	
6 horas y 30 minutos	
2 kilos y 250 gramos	
Medio millón de pesos	
Media década	
5 metros y medio	

3. Christopher estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría, pero el texto está incompleto. Completa el texto usando los conceptos vistos en clases.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 \_\_\_\_\_, tres ángulos y \_\_\_\_\_ vértices. Según el tamaño de sus \_\_\_\_\_ pueden clasificarse en obtusángulo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Si nos fijamos en los \_\_\_\_\_ podemos clasificar los triángulos en \_\_\_\_\_, isósceles y \_\_\_\_\_. Cuando un triángulo tiene todos sus \_\_\_\_\_ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama \_\_\_\_\_. Un triángulo escaleno es el que tiene \_\_\_\_\_ y un triángulo \_\_\_\_\_ tiene sólo 2 lados iguales. Cuando un triángulo tiene \_\_\_\_\_ se llama "triángulo rectángulo." La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre \_\_\_\_\_ grados. La suma de dos de los lados del triángulo es siempre \_\_\_\_\_ que el tercer lado.

4. Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de triangulo	Lado A	Lado B	Lado C
Equilátero	7 cm		
Isósceles	5 cm		10 cm
Escaleno		13,5 cm	9,2
Equilátero		6,3 cm	
Isósceles			8,3 cm
escaleno	10 cm		

5. Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

- Natalia nació el año MMV  Natalia nació el año \_\_\_\_\_.
- Francisco tiene XIII años  Francisco tiene \_\_\_\_\_ años.
- Natalia mide \_\_\_\_\_ cm  Natalia mide 132 cm.
- Un lápiz vale \_\_\_\_\_ pesos  un lápiz vale 550 pesos.
- Hoy vinieron MCCXXIV estudiantes  hoy vinieron \_\_\_\_\_ estudiantes.

6. Contesta las siguientes preguntas. ¿Qué significa el principio de posición?

- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
- b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

7. La base 10 significa:

- a) Hay solo 10 dígitos
- b) Los números son múltiplos de 10
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

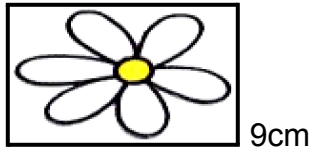
8. La importancia del cero es:

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando este espacio.

c) Que solo sirve para escribir múltiplos de 10

9. Resuelve los siguientes problemas.

Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?

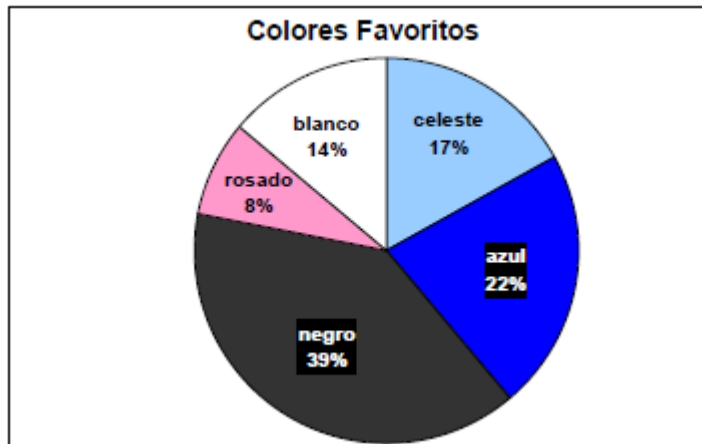


12 cm

10. Javiera prepara una fiesta de cumpleaños para su hija y ha calculado que si vienes 12 invitados y reparten todos los globos cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron solo 9 invitados. ¿Cuántos globos recibió cada uno?

11. Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina. ¿Cuántas ocuparan para hacer 11 queques?

12. Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta es el siguiente:

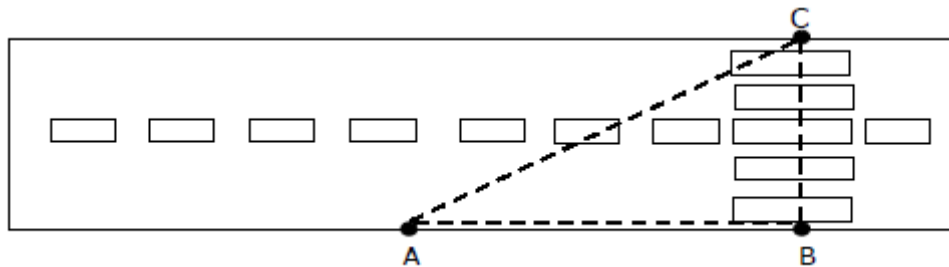


Con los datos del grafico completa la tabla de frecuencias.

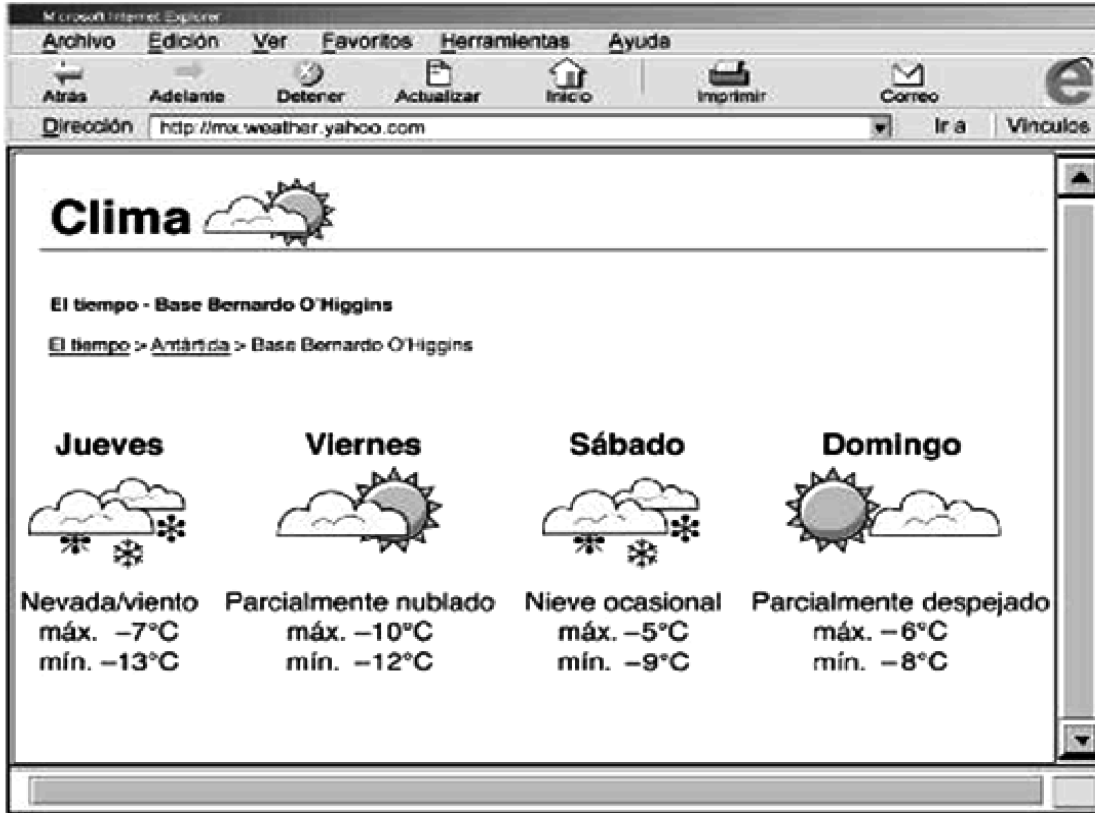
Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Negro		
Azul		
Blanco		
Celeste		
Rosado		

13. Mario debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1M por lado con papel lustre de colores. Para ello usara papales que miden 20 cm por lado. ¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina? Indica la potencia que representa la situación y luego resuelve.

14. Julia, que está en el punto A, quiere cruzar la calle hasta el punto C. si cruza la calle en diagonal caminaría 5M y si camina hasta el paso de cebra (punto B), recorrería 4M. ¿Cuánto mide el paso de cebra?



15. En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico de las



Fuente: <http://mx.weather.yahoo.com> & adaptación

De acuerdo con la información. ¿Qué día se registrara la temperatura mas alta?

- a) Jueves
- b) Viernes
- c) Sábado
- d) Domingo

16. Al lanzar un dado. ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7% (1 de 6)
- b) 33.3% (2 de 6)

c) 20% (1 de 5)

d) 40% (2 de 5)

17. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

a) 80%

b) 75%

c) 50%

d) 25%

18. En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

a) Hay solo 2 bolitas azules del total de bolitas.

b) Si fueran 10 bolitas en total y solo 2 serían azules

c) De todas las bolitas 0,2 son azules

d) El 2% de las bolitas en total son azules.

19. Marca la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportara la compañía

a)  $C = E + 2$

b)  $C = 2 \cdot E$

c)  $E = 2 + C$

d)  $E = C + C$

20. Fernando tenía 4 años cuando nació su hermano Antonio.

F: edad de Fernando

A: edad de Antonio

a)  $A = F + 4$

b)  $F = A - 4$

c)  $4 = A + F$

d)  $A = F - 4$

Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices.

21. $ -12  + 12 =$	22. <input type="text"/> : 0,5 = 4
23. $0,625 \cdot 2,4 =$	24. $0,18 : 0,3 =$
25. $(14 + -6 + 8) - (-2) =$	26. $4,857 \cdot$ <input type="text"/> $= 485,7$

--	--

## **ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

En esta sección se analizarán y presentarán los resultados de las pruebas de diagnóstico del segundo semestre de los estudiantes de 4° y de 8° básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje & Comunicación.

Primero se dejará en claro los niveles de logros para entender bien los resultados.

### **NIVELES DE LOGROS**

<b>Nivel Alto</b>	76% o más de respuestas correctas	Demuestra un sólido dominio de las habilidades y/o contenidos del nivel.
<b>Nivel Medio Alto</b>	51% a 75% de respuestas correctas	Demuestra un nivel mediano de las habilidades y contenidos del nivel
<b>Nivel Medio Bajo</b>	26% a 50% de respuestas correctas	Demuestra un dominio medio bajo de las habilidades y contenidos del nivel
<b>Bajo</b>	25% o menos de respuestas correctas	Demuestra un dominio insuficiente de las habilidades y contenidos del nivel

Esta va ser la manera en cómo se analizaran los resultados y a continuación se presentaran los resultados del 4° año básico A del Colegio Católico Nazaret.

### **Análisis de las pruebas de diagnóstico 4° básico A**

En total la prueba fue rendida por todo el curso que equivale a la cantidad de 36 estudiantes.

NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y COMUNICACION				
Evaluación por eje	Nivel de desempeño			
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Lectura Comprensiva	4	10	16	6
Gramática	2	15	11	8

Escritura	4	17	12	3
-----------	---	----	----	---

En la tabla descrita se demuestra que los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel medio bajo en los ejes de gramática y escritura, solo se destaca la lectura comprensiva en que 16 estudiantes están en un nivel medio alto.

En la asignatura de Matemática el panorama no es totalmente distinto, como lo muestra la siguiente tabla.

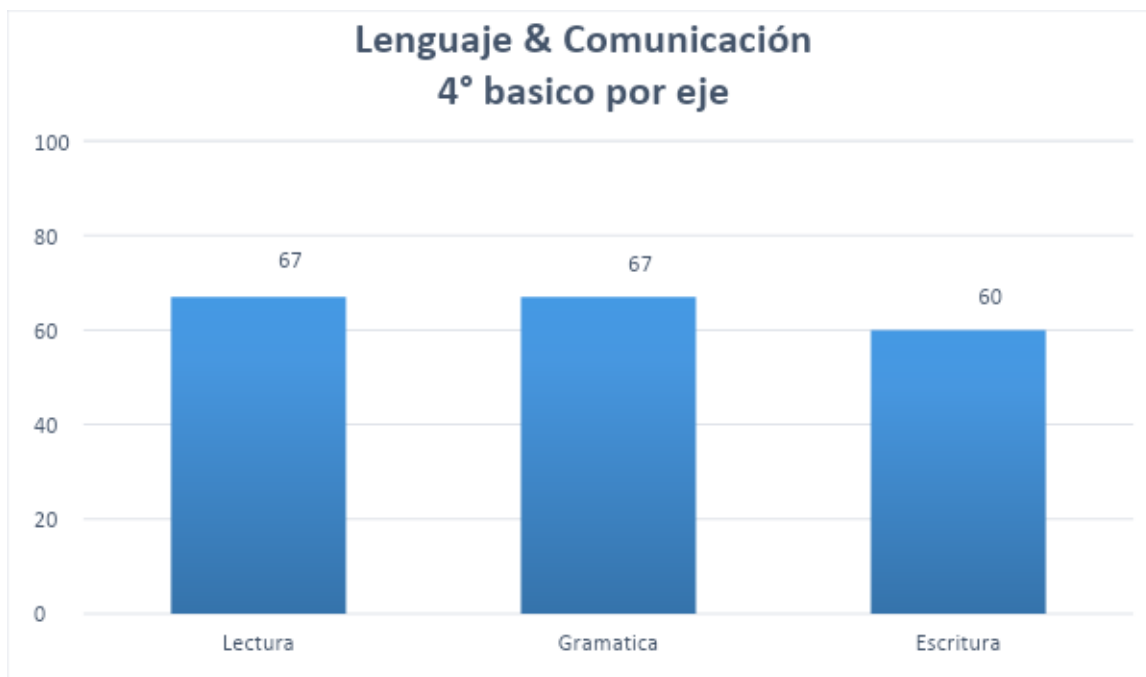
NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA				
Evaluación por eje	Nivel de desempeño			
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Números y operaciones	1	4	16	15
Patrones y algebra	2	15	3	16
Geometría	1	4	6	15
Medición	3	17	12	4
Datos y probabilidades	3	11	9	13

Al mirar la tabla se puede decir que los estudiantes se destacan en un nivel alto en el eje de patrones y algebra con un total de 16 niñas y niños, pero a la vez hay 15 estudiantes que están en el nivel medio bajo, se puede concluir en este eje que el curso tiene aventajados y otros no tanto, lo mismo sucede en datos y probabilidades en donde ocurre un efecto similar al anterior. Otro punto a favor del curso es el eje de números y operaciones en donde se concentran en los niveles

medio alto y alto con un total de 31 estudiantes y a su vez el eje de geometría tiene una alta presencia en el nivel alto con 15 niños y niñas.

Aunque en el eje de medición los estudiantes parecen tener más problemas, ya que 17 de ellos se concentran en el nivel medio bajo.

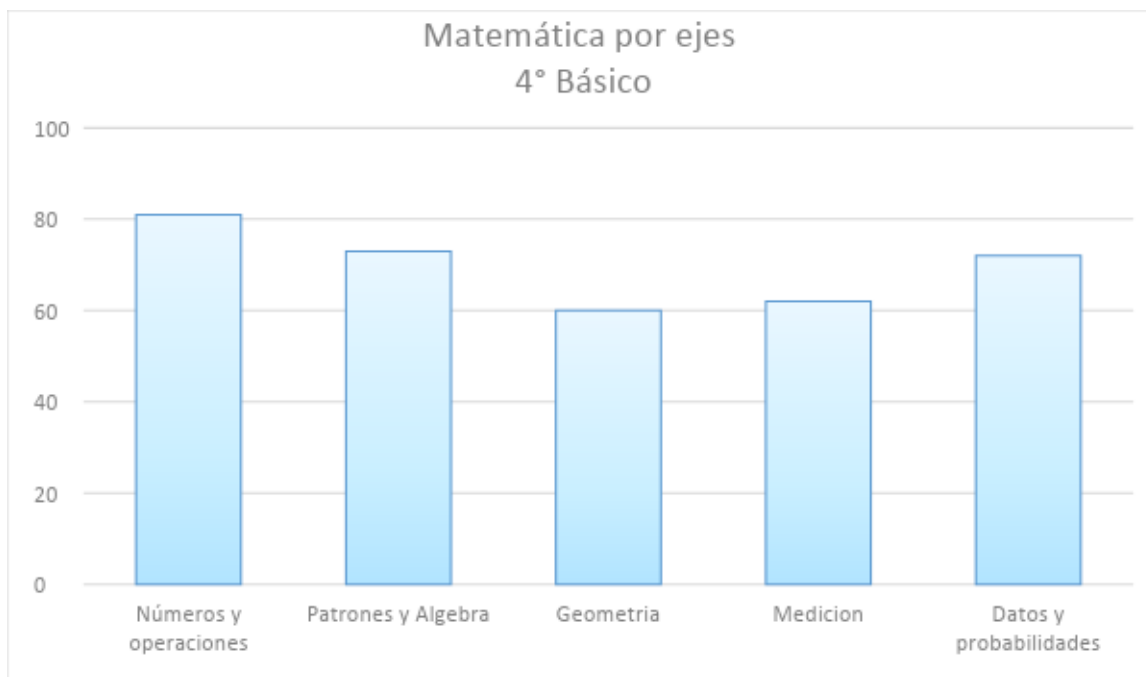
Ahora desde el punto de vista de logro mostrare el grafico que demuestra el porcentaje obtenido a nivel de curso en las asignatura de Lenguaje & Comunicación.



El 4° básico del colegio Nazaret a nivel de curso obtuvo un 67% de logro en los ejes de Lectura y Gramática, en cambio en Escritura alcanzó un 60% de logro lo

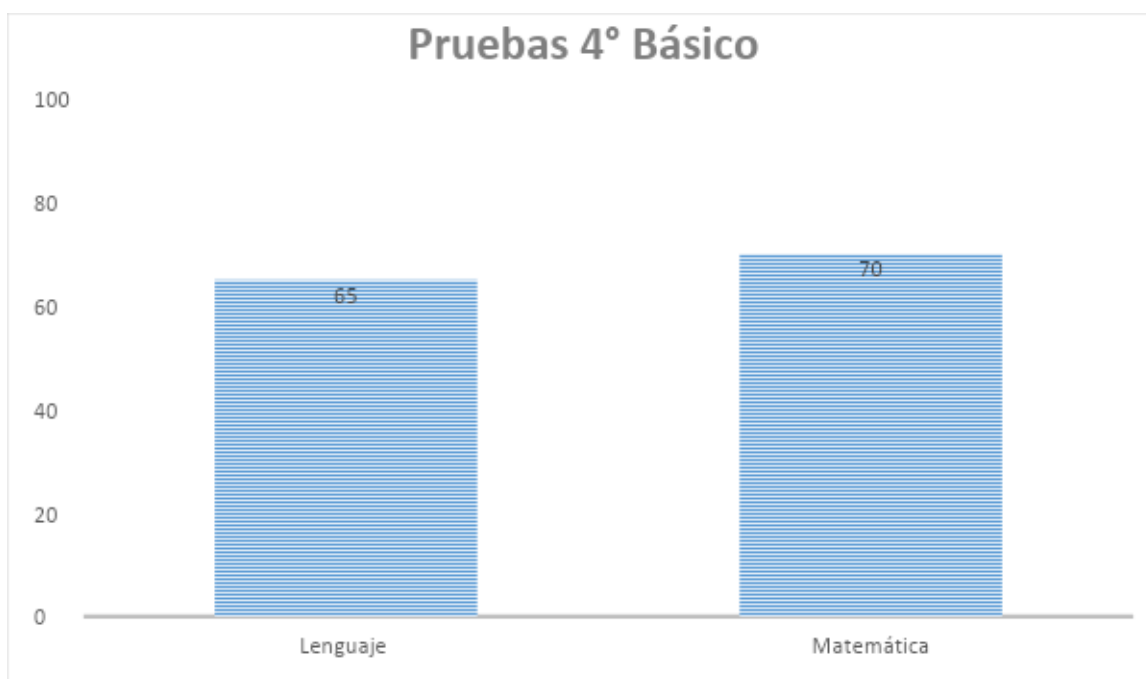
cual lo posiciona en el nivel medio alto con un 65% de rendimiento en la prueba de diagnóstico.

En matemáticas el grafico a continuación detalla el porcentaje alcanzado por los estudiantes en los 5 ejes de la asignatura.



Los 36 estudiantes a nivel de curso alcanzaron un 81% de logro en Números y operaciones, un 73% en patrones y algebra, un 60% en geometría, un 62% en medición y un 72% en datos y probabilidades dando en promedio general un 70% de logro como curso, lo cual lo posiciona en el nivel medio alto.

En resumen el cuarto año básico se encuentra en el nivel medio alto en las asignaturas de Lenguaje & Comunicación y Matemática como lo muestra el grafico.



En conclusión el 4° año básico A del Colegio Católico Nazaret obtuvo un rendimiento del 65% en la prueba de diagnóstico de Lenguaje & Comunicación y un 70% en Matemática, lo cual lo posiciona en ambas en un nivel medio alto.

### **Análisis de las pruebas de diagnóstico del 8° año básico A.**

En el Octavo años básico A del establecimiento hay 35 estudiantes y la prueba de diagnóstico fue realizada por todo el curso, a continuación se detalla por eje la cantidad de estudiantes que alcanzaron los niveles ya detallados.

NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y COMUNICACION				
Evaluación por eje	Nivel de desempeño			
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Lectura	9	15	8	3
Escritura	7	17	7	4
Comunicación Oral	10	19	3	3

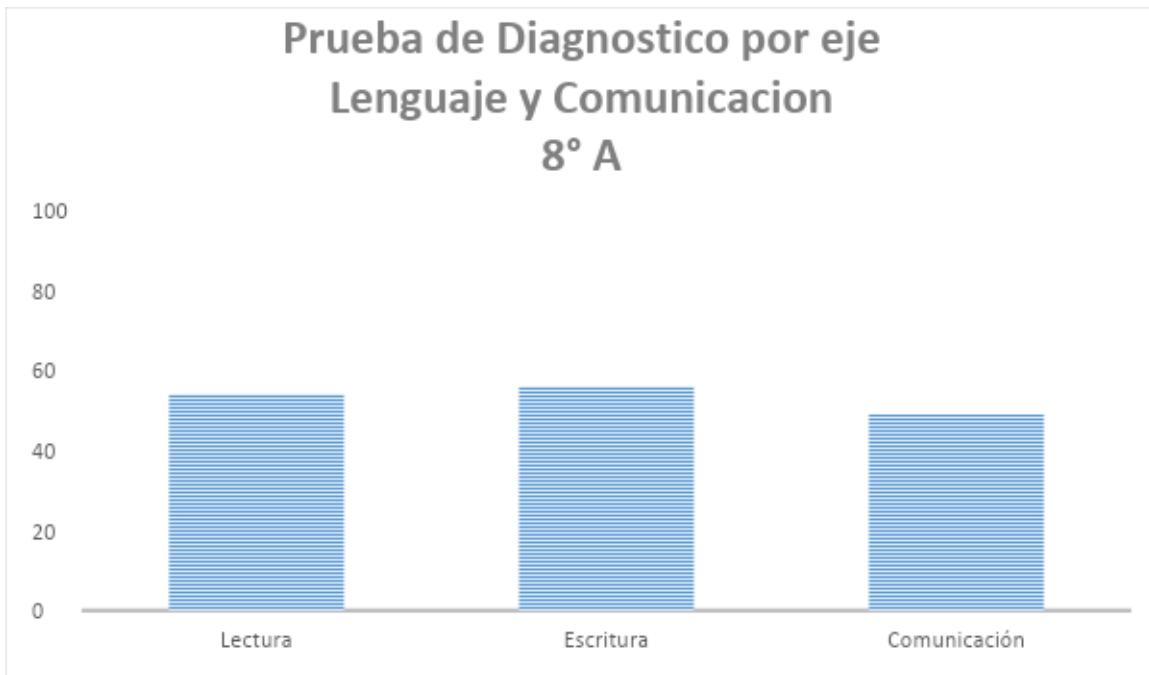
A simple vista se puede observar en donde se encuentra el nivel del curso que esta entre el nivel bajo y medio bajo en los 3 ejes de la asignatura que son lectura, escritura y comunicación oral.

En Matemática el panorama parece ser similar al de Lenguaje & Comunicación, a continuación se muestra la tabla por ejes de la asignatura ya mencionada.

NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA				
Evaluación por eje	Nivel de desempeño			
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Números y álgebra	17	12	0	6
Geometría	10	21	3	1
Datos y azar	15	16	2	2
Álgebra	21	9	3	2

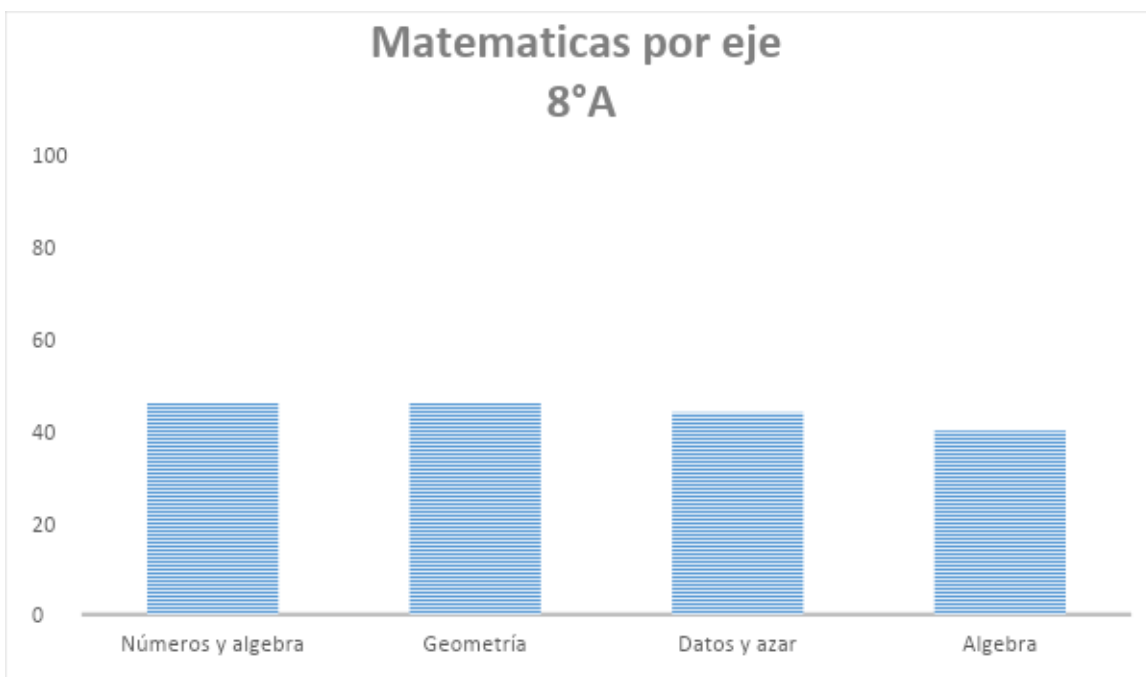
Como se dijo anteriormente el panorama en Matemática no parece ser distinto que al de Lenguaje, la única diferencia es que en esta asignatura la cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo y medio bajo es superior que en la asignatura de Lenguaje & Comunicación. Cabe mencionar que la cantidad de estudiantes que están en los niveles medio alto y alto es bajísima.

El gráfico a continuación detallará el porcentaje a nivel de curso alcanzado en los 3 ejes de la asignatura Lenguaje & Comunicación.



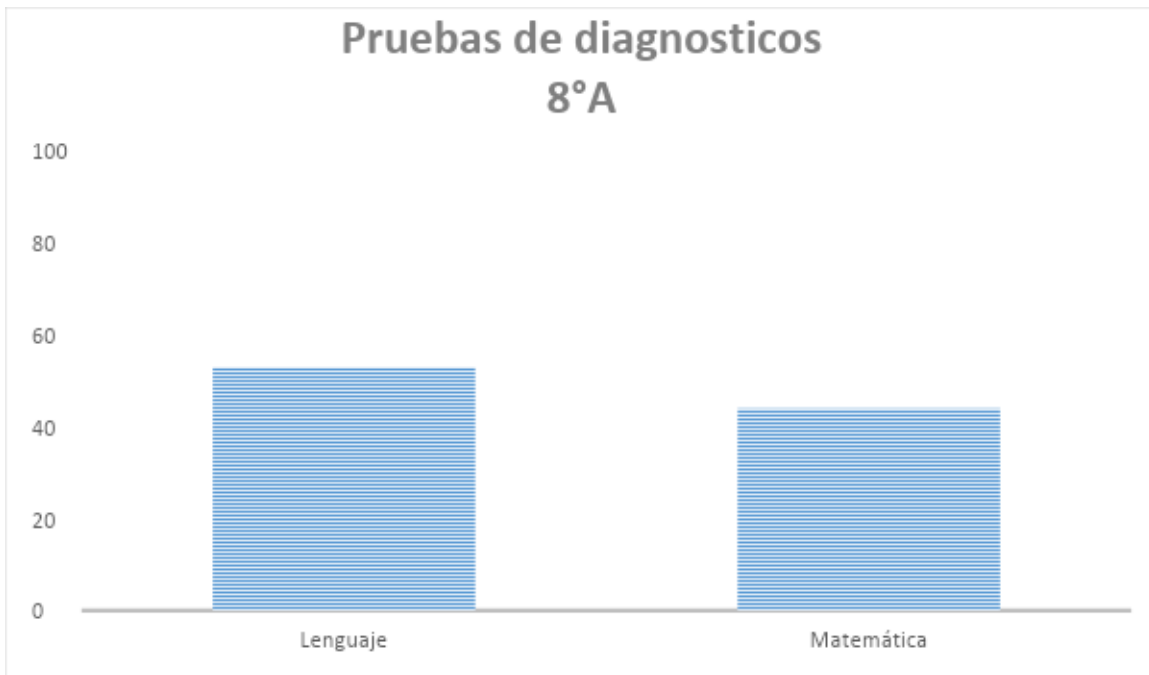
El curso obtuvo un 54% de logro en el eje Lectura, un 56% en Escritura y un 49% en Comunicación oral, lo cual en promedio da un 53% de rendimiento en la prueba de diagnóstico de Lenguaje & Comunicación por ende el 8° año A se encuentra en el nivel medio alto.

En cambio el grafico de la asignatura de matemática se describirá a continuación.



El 8° año A obtuvo un 46% de rendimiento en números y álgebra, un 46% en geometría, un 44% en datos y azar y finalmente un 40% en álgebra, lo cual en promedio da un 44% de rendimiento en la prueba de diagnóstico, lo cual lo posiciona en el nivel medio bajo.

En resumen el curso que consta de 35 estudiantes obtuvo en Lenguaje & Comunicación un nivel medio alto y en cambio en Matemática solo logró el nivel medio bajo como lo compara el siguiente gráfico.



En conclusión el octavo año básico del Colegio Católico Nazaret logro un rendimiento del 53% en Lenguaje y comunicación lo cual lo posiciona en un nivel medio alto, a pesar de que se encuentra en un nivel óptimo, esto no es un buen resultado, ya que el nivel medio alto esta entre el 51% y el 75% el curso por solo 2 punto logro estar en este nivel. En cambio en Matemática el curso obtuvo un 44% de rendimiento lo cual lo posiciona en el nivel medio bajo, lo cual demuestra que los estudiantes no están en un nivel adecuado a su edad y deja un desafío grande para superar los resultados en este curso.

## PROPUESTAS REMEDIALES

El Colegio preocupado por mejorar la calidad de la educación se ha propuesto optimizar el lugar donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, al interior de la sala de clases y fuera de ella. Para ello, se ha ampliado y profundizado el perfeccionamiento docente, acompañándolo de un proceso de reflexión que ha generado un análisis crítico y estrategias de mejora. Razón por la cual, el desarrollo de las actividades pedagógicas, ha sido fundamental.

En ellas el profesor persigue que el alumno logre la máxima participación y cumpla con el objetivo de ser eficaz, real y congruente con el tema que se imparte. Dentro de las actividades pedagógicas que el alumno y profesor realizan en el colegio.

1. Dentro de las propuestas remediales como colegio al conocer los resultados SIMCE 2016 y las pruebas de diagnósticos se han desarrollado planes como grupos interactivos. Estos grupos se desarrollan transversalmente en todas las asignaturas, consta en que se crean guías según el contenido que estén viendo en clases y el curso se divide en grupos (máximo 8), en cada grupo tiene que haber una o un apoderado del establecimiento, monitoreando el desarrollo de la guía, la labor del apoderado es estar a cargo de que dentro del grupo siempre exista una interacción, por lo general el profesor o profesora crea los grupos de manera en que haya un alumno aventajado y otro no, así ellos son los encargados de traspasar el conocimiento.
2. Otra manera de subir los resultados es mediante capacitaciones en la cual, ya adquirimos los conocimientos de la metodología Matte y de educar como

campeón. Estas dos capacitaciones nos han brindado la posibilidad de manejar de mejor manera el grupo curso.

3. La remedial que aún no hay en el colegio es que los estudiantes puedan recibir ayuda de un reforzamiento en las áreas que ya mencionadas que están bajas, por ejemplo matemática y lenguaje en 8° básico A. El colegio debe contratar profesores para poder cumplir esta labor, porque con los que hay en el establecimiento no dan abasto para esta idea.
4. En matemática el nivel es demasiado bajo para el 8°A, se sugiere al colegio y los profesores trabajar con material concreto, ya que los estudiantes manifiestan tener vacíos que radican desde cursos anteriores, como se mencionó en el marco contextual el establecimiento solo tiene 5 años de vida, lo cual los estudiantes de octavo vienen con esos vacíos desde otros colegios y como establecimientos debemos reparar pronto.
5. Los grupos interactivos que se desarrollan en el colegio Nazaret nos han demostrado que los estudiantes han subido sus notas en las asignaturas en donde los profesores lo practican. Nuestra jefa de UTP pide un 1 grupo interactivo por mes a cada profesor. Otro medio para subir los conocimientos de los estudiantes es que los profesores de matemática y lenguaje realicen al menos 3 grupos interactivos al mes para lograr el objetivo que es que los niños y niñas aprendan.
6. Para lenguaje y comunicación se recomienda que todos los días los estudiantes empiecen la clase con una pequeña lectura y de esa realizar no más de 3 preguntas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y que esto se vuelva una rutina dentro del colegio.

7. Para el seguimiento de la lectura diaria en los cursos del colegio es fundamental que exista un seguimiento de lo que se está realizando para tener evidencia de que hay avances con la comprensión lectora. Entonces se propone que las preguntas estén en un “ticket de entrada” en donde el estudiante completa con sus datos personales, se lee la pequeña lectura y menos de 5 minutos los estudiantes sean capaces de responder las preguntas. Al final de la semana revisar estos ticket y ver quien tuvo más respuestas correctas y poner un marcador en el curso para que ellos vean como van avanzando, como si fuera una carrera y el primero que llega a 100 puntos tendrá una anotación positiva o refuerzo positivo.
  
8. En matemáticas se propone algo similar, pero se llama “cálculo mental” al principio de la clase los alumnos recibirán un papel con 20 ejercicios matemáticos, (sumas, restas, multiplicación y división) en donde ellos tendrán que responder en 2 minutos la mayor cantidad de problemas. La idea es que ellos se mantengan trabajando la habilidad de resolver los problemas con estas 4 operaciones básicas y se vuelva como un entrenamiento diario.

## BIBLIOGRAFIA

### Marco teórico

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/.../pruebadiagnostica.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/.../pruebadiagnostica.htm) Diccionario ELE

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815> Definición y características de una evaluación diagnóstica

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002736.pdf> Documento “informes”

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf> propósito de la evaluación inicial

### Marco contextual

[https://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/Alto\\_Hospicio/Sociales](https://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/Alto_Hospicio/Sociales)

<http://www.simce.cl/ficha2016>

## ANEXO



Establecimiento Católico Nazaret



Pastoral



8° básico en concurso de debate