



**MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado

**Instrumentos evaluativos diversificados para la asignatura de Lenguaje
y Comunicación y Matemática de 2° básico del colegio Particular
subvencionado Garden College, ciudad de Cauquenes,
Región del Maule.**

Profesor tutor: Doris Solís.

Profesor: Rocío Riffo San Martín.

Alumna: Verónica A. de la Hoz Pérez.

Chile, Agosto 2022

INDICE

I.- Portada	1
II.- Índice	2
III.- Resumen	4
IV.- Introducción	5
V.- Marco teórico	7
- Concepto de evaluación	
- Evaluación de proceso enseñanza y aprendizaje	10
- Tipos de evaluación	11
- Enfoques evaluativos	19
- Técnicas de instrumentos de evaluación	20
- Clasificación de instrumentos de evaluación	21
- Diversificación de la enseñanza	23
- Decreto N° 67	24
VI.- Marco contextual	27
- Identificación del establecimiento	28
- Visión Institucional	28
- Misión Institucional	29
- Sellos educativos del PEI	29
- Principios educacionales	30
VII.- Diseño y aplicación de instrumentos	32
- Justificación de la elección del nivel y de la asignatura	32
- Descripción de los instrumentos	33
- Validación de los instrumentos	35

-Descripción de la aplicación de los instrumentos	37
- Instrumentos	39
VIII.- Análisis de resultados	51
IX.- Propuestas remediales	59
X.- Bibliografía	70
- Webgrafía	71
XI.- Anexos	73

III.- RESUMEN

A lo largo del tiempo la educación ha manifestado la necesidad de hacer cambios que sean relevantes y significativos para nuestros estudiantes y docentes. Como también se ha visualizado la necesidad de que estos cambios sean desafiantes y encaminados a las competencias de nuestros alumnos y alumnas. Este proceso ha permitido que la Evaluación sea mirada y valorada como un elemento que nos permite más que calificar, en mantener la mirada en las debilidades, errores, falencias en nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje y en cómo llevamos nuestro quehacer educativo, detectando errores de nuestros estudiantes y además visualizando nuestras propias competencias como docentes.

Dicho de otra manera, todo proceso debe ser evaluado a través de instrumentos asertivos, constantes, permitentes y diversificados, que nos permitan más que ver los errores de los estudiantes, ver los propios de nuestro ejercicio docente.

Analizar instrumentos en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y de Matemática de 2° básico del colegio Garden College de la ciudad de Cauquenes, en el área de la lectura y pensamiento lógico matemático permitirá detectar, analizar y corregir competencias lectoras, habilidades para la vida, resolución de problemas matemáticos para desarrollar remediales y lo más importante, analizar competencias del docente en la construcción de dichos instrumentos evaluativos.

IV.- INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo de grado permitirá promover el uso de estrategias que permitan diseñar y desarrollar procesos evaluativos diversificados. Además de permitir obtener resultados o datos de los estudiantes para ir generando toma de decisiones asertivas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tema principal es el de planificar y construir instrumentos evaluativos acorde a objetivos de aprendizajes que enfatizan habilidades y competencias en el ámbito cognitivo, psicomotriz y actitudinal, para la totalidad de niños y niñas. Acercando nuestro trabajo pedagógico hacia una evaluación más auténtica, formativa y de proceso.

En el presente documento se construirán instrumentos (prueba escrita estructurada y rúbrica de desempeño), incorporando estrategias relacionadas con el análisis de las tareas de aprendizaje.

Aplicar los instrumentos al grupo en general, con sus adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.

Analizar resultados de manera cuantitativos y cualitativos para detectar así los errores y desde allí aplicar el proceso evaluativo y desarrollar futuras remediales.

Con esto se abordará el objetivo general y los específicos los cuales serán la base de esta investigación.

OBJETIVO GENERAL:

Construir, aplicar y Analizar practicas evaluativas diversificadas a un grupo determinado de estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar los procedimientos, técnicas e instrumentos evaluativos diversificados.
- Aplicar instrumentos debidamente validados en Lenguaje y Comunicación y Matemática en 2 Básico.
- Analizar datos obtenidos de los instrumentos aplicados y desarrollar juicios de valor para posibles mejoras pedagógicas.
- Presentar remediales para el proceso de enseñanza y aprendizaje para estudiantes del 2ºA año básico.

V.- MARCO TEÓRICO

El sistema de educación en Chile ha ido cambiando a través de los últimos años en su enfoque educativo y ha ido incorporando nuevas visiones que enriquecen la misión educativa al menos en la teoría, la cual centra su mirada en el aprendizaje y en la participación activa del estudiante y su contexto. Junto con esto la evaluación no se ha quedado atrás en esta evolución, creando una profunda interrogante en relación a cómo estamos llevando este proceso evaluativo en nuestros niños, niñas y adolescentes. Desde ya varios años atrás, el Ministerio ha ido perfeccionando la teoría de que Evaluar ya no es solo para calificar o determinar si el estudiante logro o no ciertos aprendizajes (contenidos, habilidades y actitudes) si no que es ya un proceso valioso para obtener datos significativos en relación a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y porque no decirlo en las practicas del docente chileno.

Con el paso de tiempo ha variado el concepto de evaluación, presentando en esta tabla algunos que se consideran relevantes y dignos de analizar y tener en cuenta antes de evaluar.

Concepto de evaluación:

RAE (2016) “acción y efecto de evaluar”.

Evaluar, donde nos indica “señalar el valor de algo”; “estimar, apreciar, calcular el valor de algo”.

En el campo empresarial la evaluación era vista como los resultados de producción.

(Enfoques evaluativos, María Antonieta Casanova.)

Evaluación sinónimo de medida.

(Campo de la pedagogía)

“Un método para adquirir y procesar la evidencia necesaria para mejorar el aprendizaje del estudiante y la enseñanza”

(Bloom, Thomas Hastings y Madaus, 1971, p. 22)

La Evaluación es una práctica muy extendida en el sistema escolar en todo nivel de enseñanza y en cualquiera de sus modalidades o especialidades. Conceptuarla como “práctica” quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada.

(Sacristán, 1998, p. 334)

Proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

(Casanova, 1998.)

Obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella.

(Enfoques evaluativos, María Antonieta Casanova)

“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...”

(Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987.9)

Evaluación que constituya un elemento curricular más y que ayuda a mejorar todo tipo de aprendizajes.

(Alejandro Gali, 1934)

La evaluación por **competencias** es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

(Jesús Valverde Berrocoso, Francisco Revuelta Domínguez, María José Fernández Sánchez)

Exponiendo estas concepciones la Evaluación es un proceso sistemático, riguroso, permanente, confiable, que abarca una variedad de evidencias las cuales nos permite detectar y entregar un juicio de valor en relación a un proceso determinado. Esta nos ayuda a tomar decisiones y enfocar correctamente nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje, como también nos permite observar la evolución de nuestro estudiantes y si el proceso aplicado es el más eficaz o no y desde ahí desarrollar cambios en el momento adecuado, permitiendo establecer procedimientos asertivos para cambios de metodologías, estrategias o simplemente reforzar elementos antes de aplicar o evaluar procesos.

La evaluación es un conjunto de evidencias fidedignas que permite en el docente poder determinar la toma de decisiones pertinentes, reforzar las debilidades, retroalimentar y cambiar procesos educativos errados en el proceso; con esto se describe lo siguiente:

Evaluación de proceso enseñanza y aprendizaje:

El cambio paradigmático que se visualiza en la educación va en la dirección más que potenciar habilidades cognitivas nos permite potenciar habilidades por competencias, y ha sido de difícil concretar en las aulas, primero por el cambio que significa cambiar procesos y rutinas pedagógicas que llevan años por un nuevo enfoque que vierte su mirada a una variedad de procedimientos para recoger información de la progresión de los y las estudiantes hacia objetivos educativos y por los tiempos que debe dedicar el o la docente en planificar dicho proceso, lo que demanda un proceso de reflexión pedagógica, comunicación y participación, diversificación de estrategias e instrumentos de recogida de datos, sin olvidar las necesidades que estas presentan, no olvidando las características personales de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

Si se quieren modificar realmente los procesos educativos hay que incidir profundamente en el concepto de evaluación del que se parte, en los objetivos que se pretenden alcanzar con ella y en los procedimientos que se utilizan para ponerla en práctica. Todo debe contribuir a reforzar el concepto que fundamenta la acción evaluadora, pues será el único medio de alcanzar los objetivos previstos, tanto para la evaluación, como para el proceso formativo del alumnado. (Casanova, 2007, p. 98)

Ha sido muy difícil cambiar procesos, paradigmas, lineamientos ya establecidos, sin embargo, este nuevo enfoque (competencias) llegó para quedarse y visualizar que estos sistemas arcaicos ya no beneficiaran los aprendizajes de nuestros estudiantes.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

Al entender y comprender que la Evaluación es un momento fundamental dentro del proceso educativo, debemos tener en cuenta que además de las funciones explicadas anteriormente también existen diferentes tipos de evaluación, los cuales contienen ciertos criterios y alcances, que al mismo tiempo tienen mucha relación entre sí y por lo mismo no son excluyentes. Estos tipos de evaluación permiten sustentar las acciones que se llevarán a cabo en el proceso educativo, por lo tanto se explicarán algunos de los más importantes y trabajados por los docentes de este establecimiento educacional.

Según su finalidad

a) **Evaluación Diagnóstica o inicial:**

Este tipo de evaluación es un elemento que muchas veces se aplica solo al principio del año escolar y no en cada Unidad de una asignatura, por lo que dicho esto, se ha detectado que no se le da la importancia que posee. Para comprender de manera clara en qué consiste, se analizarán diferentes ideas para establecer elementos comunes que ayuden a definirla, por lo tanto se considera que: Su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico.

Una segunda visión, encontramos que la Evaluación diagnóstica se refiere a: Identificar la realidad de los alumnos y alumnas que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. Busca identificar las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Puede ocurrir en cualquier momento de la secuencia instruccional. (Rosales, 2014, p. 9)

La tercera concepción nos dice que: La Evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. (Casanova, 2007, p. 81)

Nos damos cuenta que las tres definiciones apuntan hacia el hecho de conocer las ideas y conocimientos previos que poseen los estudiantes al comenzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el nivel de conceptualización, el contexto en el que se genera este proceso, conocer el nivel de dominio que tengan respecto a un contenido en específico y los posibles errores que se puedan presentar. Igualmente, la Evaluación inicial nos ayuda a detectar ciertas debilidades que poseen los estudiantes en torno a contenidos anteriormente tratados y que probablemente al comenzar una nueva unidad puedan incidir en aquellos contenidos que se aprenderán.

b) Evaluación Formativa:

Es la evaluación que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más adecuada para la evaluación de los procesos y suele relacionarse con la evaluación continua. La evaluación formativa permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los alumnos y alumnas a lo largo del curso, y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc. los aprendizajes, dependiendo de cada caso particular. (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.27)

Un segundo término podría plantearse así: Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Rosales, 2014, p.3)

Un tercer análisis podría orientarnos en la búsqueda de un término más completo, se refiere a: Cuando, durante el proceso educativo, se realizan evaluaciones tendientes a remediar o reorientar deficiencias y dificultades detectadas, tanto en las enseñanzas como en los aprendizajes que se están desarrollando, entonces se está en presencia de la función formativa de la evaluación. (Santibáñez, 2001, p. 32)

Entonces, las definiciones planteadas hacen alusión a que la Evaluación formativa debe realizarse durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de observar todos los momentos y situaciones que surgen durante este, especialmente aquellas en que deba actuarse de manera inmediata durante su desarrollo, para rectificar, cambiar o redirigir procesos, ya que así se podrá reorientar aquellas deficiencias que vayan surgiendo, las cuales llevarán a una toma de decisiones y juicios de valor que se concreten para beneficiar a cada integrante del curso o grupo con el que se trabaje.

También al detectar la información se debe reforzar aquellas habilidades cognitivas que se han alcanzado de manera positiva con la idea de potenciarlas y que los estudiantes sepan cuando están haciendo un buen trabajo, lo cual se realizará a través de una retroalimentación por parte del docente, ya sea oral o escrita.

c) **Evaluación Sumativa:**

Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un período instructivo y tiene una función sancionadora en la medida en que permite decidir el aprobado o no aprobado de una asignatura; la promoción o no al siguiente curso; o la obtención o no de una determinada titulación. En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa. Los resultados de la evaluación sumativa pueden ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente período escolar. (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.27)

La segunda idea nos dice que: Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. (Rosales, 2014, p. 4)

La última concepción en torno a la Evaluación sumativa, se refiere a esta como: Su principal característica es que se efectúa con el fin de proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo del profesor sobre el desempeño final observado en el alumno o alumna al concluir un período escolar determinado (curso, año, semestre, mes, unidad, subunidad de enseñanza, etc.). (Santibáñez, 2001, p. 34)

Así, podemos afirmar que la Evaluación sumativa corresponde a un conjunto de técnicas o procedimientos que serán aplicados al final del proceso de enseñanza y aprendizaje o al menos en aquel momento que se considere como el término de este.

Se centra en la obtención de resultados y la forma en que estos se pueden medir de manera positiva o negativa, dando paso a la posición en que se encontrará el estudiante una vez sometido a juicio de quien evalúa, siendo este último quien decide el tipo de acciones que tomará a partir de la información observada.

De forma concreta, se busca comprobar el producto del aprendizaje, o sea el resultado del trabajo realizado por el profesor y por el estudiante. Por lo tanto, de una u otra manera la Evaluación sumativa podría incidir en la motivación de los estudiantes al enfrentar un nuevo período académico o alguna asignatura en particular, debido a experiencias vividas con algunos docentes o momentos en que ha sido evaluado, lo que finalmente determinará su interés por estudiar. Es el docente quién debe buscar y desarrollar instrumentos asertivos para logra que los estudiantes demuestren sus logros.

Según sus agentes

a) Autoevaluación:

Los evaluadores evalúan su propio trabajo, por lo que las responsabilidades del evaluado y del evaluador coinciden en las mismas personas. Es llevada a cabo generalmente por los profesores, los cuales pretenden conocer, tanto la marcha del proceso educativo que han desarrollado como los resultados finales del mismo. (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.29)

La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones. Por lo tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo llevado a cabo, etc. (Casanova, 2007, p. 86).

De acuerdo con las definiciones anteriores y los contextos en que nos corresponde situarnos, debemos tener en cuenta el grado de complejidad de este proceso a partir de las edades de quienes evalúen su labor, puesto que es preciso mantener la seriedad y compromiso con lo que se está evaluando, además de enseñar este tipo de evaluación.

El docente será el encargado de velar por la entrega de pautas a los alumnos y alumnas, para que estos observen el transcurso de todo el proceso y al terminarlo, sean capaces de realizar una valoración global en torno a lo que han desarrollado. Además el profesor tendrá que orientar en función a las edades de sus alumnos y alumnas, puesto que existen etapas en que sus estados anímicos son cambiantes o existe cierto grado de inmadurez según el momento que se encuentren viviendo y las variadas situaciones que los afectan constantemente. De la misma manera el docente debe autoevaluarse en relación a sus actividades en el aula, lo cual permitirá mejorar sus procesos educativos, permitiendo llevar a cabo la toma de decisiones oportunas que determinarán sus avances personales para con sus estudiantes.

b) **Heteroevaluación:**

En esta modalidad de evaluación los evaluadores y los evaluados no son las mismas personas. Se lleva a cabo dentro del propio centro, por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos (el profesor que evalúa a sus alumnos, el equipo directivo que evalúa algún aspecto del centro, etc.). (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.29)

“La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (Casanova, 2007, p. 89).

Destacando lo mencionado por los autores citados, cabe recordar que es importante dejar instrucciones claras e indicadores objetivos para poder evaluar a otro y al mismo tiempo ser evaluado por otro, puesto que así se puede analizar objetivamente todos los aspectos positivos o los que no son tantos y los que ha realizado o aquellos en que se requiera una mayor profundidad para que se alcance la finalidad de cualquier actividad.

Expresado de otra manera, se debe tener cuidado al realizar juicios sobre el trabajo de otro, debido a ciertas dificultades que se presentan en todo momento, por lo tanto al evaluar el desempeño, este siempre debe ir acompañado por una opinión objetiva en donde se expliquen los logros y desaciertos, ya que dependiendo de la edad de quien es evaluado este puede tener una recepción positiva de las opiniones o también puede tener una actitud de rechazo acerca de lo que se indique sobre su trabajo.

c) **Coevaluación:**

“En esta modalidad de evaluación determinadas personas o grupos pertenecientes a un centro se evalúan mutuamente; es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.29).

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar. (Casanova, 2007, p. 87)

Se entiende por lo dicho de estos autores, es que nos damos cuenta que la evaluación involucra a todos los participantes dentro del proceso evaluativo, donde es importante destacar que los pares sean capaces de observar y opinar a partir de lo desarrollado por uno de los integrantes de su misma comunidad. Es preciso evaluar lo positivo que se haya alcanzado por un participante o por la comunidad en general, de tal forma que si ellos no tienen la costumbre de realizar coevaluaciones, comiencen por destacar aquello que se ha logrado dentro de una labor específica. Se vuelve a destacar que estos instrumentos evaluativos se deben enseñar antes de ser aplicados, sin esta acción, los involucrados no acertarán en dicho proceso.

Al menos dentro de los contextos en que corresponda desarrollarnos como docentes, sería utópico si pudiéramos trabajar constantemente en torno a la coevaluación, por lo tanto, se debería intentar que alumnos y alumnas y profesores deban ir en buscando nuevas formas de analizar el desempeño de otros, donde se fomente la participación de la mayoría de los integrantes respecto a su proceso de enseñanza y aprendizaje, estipulando la necesidad de que este instrumento evaluativo se implemente de manera natural dentro del aula de clases.

ENFOQUES EVALUATIVOS:

Los enfoques evaluativos nos permiten tener una visión clara de cómo realizar a cabo el proceso evaluativo, los cuales se basan en modelos pedagógicos, convirtiéndose éstos en un aspecto importante para evaluar a nuestros estudiantes.

Enfoque por Competencias:

Este enfoque que ya se debería estar aplicando en las Instituciones educativas chilenas y que sin embargo, aun no se implementa, o si implementa muy poco, se puede llevar a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos o desde una integración de ellos. Tobón (2005). Este nuevo concepto de enfoque se puede definir como: Procesos complejos de desempeño, utilizado con responsabilidad y de manera idónea que por supuesto debe ser utilizado en un contexto educativo social, laboral o científico u en otros.

Enfoque Conductista: El enfoque conductista sobre la competencia de McClelland (1973) abogó por el uso del concepto de competencia, en lugar del concepto de inteligencia y mostró cómo identificar competencias a través de entrevistas conductistas. (McClelland, 1998)

Enfoque Genérico: El enfoque genérico está más dirigido a identificar las habilidades comunes que explican las variaciones en los distintos desempeños. De nuevo, en este enfoque se identifican a las personas más efectivas y a sus características más distintivas (Norris, 1991).

Enfoque Cognitivo: La definición de competencia empleada en el enfoque cognitivo incluye todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos (Weinert, 2001). Este enfoque se utiliza a veces simultáneamente con las habilidades intelectuales o con la inteligencia.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, claramente los docentes deben conocer a cabalidad la variedad de instrumentos que tienen a su alcance, sin antes saber que:

- ✓ Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Son recursos que nos entregan información sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Mientras más información se obtenga, más certeza tendremos de los resultados que esperamos obtener.
- ✓ Los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos.

Se debe mencionar, que los docentes que se desempeñan en el Colegio Garden College, no utilizan en su mayoría instrumentos diversificados y que no cuentan con claridad de cómo construir correctamente dichos instrumentos, esto porque no quieren salir de su zona de confort y porque además, siguen basándose en los resultados a nivel de colegio para rendir buenos SIMCES.

Sin embargo, hay una minoría, en especial niveles básicos (NT1, NT2, 1, 2 y 3 básicos) desarrollan e implementan instrumentos diversificados sin mucha dificultad, debido a que están más enfocados en el logro significativo de sus estudiantes y que claramente sin la presión de una evaluación estandarizada ministerial.

Instrumentos Informales:

- ✓ Observación de las actividades realizadas por los estudiantes.
- ✓ Exploración por medio de preguntas formuladas por el docente durante la clase.

Instrumentos Semiformales:

- ✓ Los trabajos y ejercicios que los estudiantes realizan en clases.
- ✓ Las tareas y los trabajos que los docentes le piden a sus estudiantes realizar fuera de la clase.
- ✓ Los portafolios

Instrumentos Formales:

- ✓ Pruebas o exámenes.
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Evaluación de desempeño.
- ✓ Lista de Cotejos.
- ✓ Rúbricas.
- ✓ Escala de apreciación.

CLASIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación sistemática:

- ✓ Registro anecdótico
- ✓ Pautas de Observación

Exámenes escritos:

- ✓ Preguntas de desarrollo de un tema

Pruebas objetivas:

- ✓ De respuesta alternativa
- ✓ De correspondencia
- ✓ Términos pareados
- ✓ Verdadero y falso
- ✓ De selección múltiple

Trabajos en clases:

- ✓ Debates
- ✓ Presentaciones
- ✓ Salidas al pizarrón
- ✓ Cuaderno de los estudiantes
- ✓ Trabajo de los estudiantes
- ✓ Grabaciones en video o audio

Análisis de desempeño:

- ✓ Rúbricas
- ✓ Portafolio
- ✓ Lista de cotejo

Exámenes orales:

- ✓ Exposición de un tema
- ✓ Exposición y Debate
- ✓ Entrevista

Diversificación de la enseñanza:

El Ministerio de educación pretende que las Instituciones educacionales entreguen una educación de calidad que permita entregar a los estudiantes una variedad de elementos en su proceso educativo. A través de esta política se pretende cambios de paradigmas en los procesos de enseñanza y aprendizaje promoviendo que los y las docentes estructuren o diseñen situaciones variadas, flexibles, lúdicas, significativas, considerando las características, necesidades y formas de aprender de cada estudiante y su contexto.

La diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar” (Ministerio de Educación, Difusión de orientaciones técnico – pedagógicas y de gestión curricular, para la implementación progresiva del Decreto 83).

Con esto se entiende, que toda Institución educativa junto con sus Docentes deben utilizar en todo su proceso educativo, diversas estrategias y no solo para estudiantes PIE, como se exigía antiguamente, desde ahora los lineamientos ministeriales son más claros, concretos y exigibles, es decir, así como existe un proceso de enseñanza diversificado que se debe aplicar en el proceso evaluativo. (Diversidad de instrumentos para medir el mismo proceso), debe existir un proceso evaluativo a la par con lo anteriormente expuesto.

Con este nuevo enfoque, los docentes deben aplicar estrategias específicas y diversificadas, recursos que favorecerán y apoyarán a los estudiantes a obtener una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.

Decreto N° 67

Santiago, 20 de febrero de 2018 se comenzó a dar lineamientos claros en asuntos de evaluación, a hacer reflexionar a los estamentos educativos en que estábamos mal enfocados en el proceso de obtener resultados ya que un alto porcentaje de estudiantes no avanzaban en su adquisición de saberes. Comenzaron las reflexiones tanto sociales, culturales, cognitivas, etc. para entender que en las aulas existía una diversidad de estudiantes que no estaban bien atendidos en este proceso de enseñanza y aprendizaje. Para entender y llegar a la construcción y aplicación de instrumentos evaluativos no podemos dejar pasar este Decreto (N° 67).

Focos centrales:

- ✓ Avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación.
- ✓ Reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes.

Estructura del Decreto N°67

- 1.- Evaluación
- 2.- Calificación
- 3.- Promoción

Énfasis del Decreto N° 67

Evaluación Formativa:

- ✓ Evaluación y aprendizaje forman parte de un mismo proceso pedagógico, no son separables.
- ✓ Es necesario un monitoreo constante del aprendizaje de nuestros estudiantes y de la efectividad de oportunidades de aprendizajes que brindamos.
- ✓ Debe existir retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Eximición

En el marco de la inclusión, diversificar las formas en las que se evalúa, considerando características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses múltiples.

Comunicación y Participación

Permite involucrar y hacer participantes activos a estudiantes y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reflexión Pedagógica

Permite acordar y reflexionar sobre los criterios de evaluación y evidencias evaluativas centrales en cada asignatura, lo que favorece la mejora continua de las prácticas docentes y tomar decisiones sobre el proceso y logro de los estudiantes basados en evidencia.

Uso pedagógico de las calificaciones

La calificación es la representación de logro aprendizaje a través de un número, símbolo o concepto, que permita transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje.

Promoción y Repitencia

Académicos: No aporta al rendimiento de los estudiantes, aumenta las posibilidades de ausentismo y deserción escolar.

Socioemocionales: Sentimientos de frustración, humillación, miedo, enojo, tristeza y actitudes negativas hacia la escuela. Problema de relación con los pares, soledad y alienación. Que es estudiante se sienta como el único responsable de su fracaso escolar.

Económicos: Costos directos y oportunidad de permanecer en el sistema un año más (individuales y sociales). Personas que repiten tienden a acceder a trabajos de menor competencia y salario.

Ideas claves para la promoción y repitencia

- ✓ Prevenir las dificultades de los estudiantes.
- ✓ Monitorear, identificar y apoyar tempranamente a estudiantes con dificultades
- ✓ Promoción con acompañamiento. (casos excepcionales)

Sintetizando lo anteriormente señalado la Evaluación es un proceso sistemático, riguroso, flexible, perfectible, que permite a través de instrumentos obtener resultados de los estudiantes en relación a sus logros y debilidades bajo la mirada de un Objetivo de aprendizaje. Con la lectura, análisis, reflexión pedagógica se puede exponer que la evaluación:

- ✓ Es construir instrumentos pertinentes y variados para el grupo de estudiantes.
- ✓ Es construir varios instrumentos para un mismo Objetivo de Aprendizaje y así aplicar estos a un mismo grupo
- ✓ Es realizar adecuaciones curriculares.
- ✓ Es analizar eficazmente los resultados arrojados de dichos instrumentos.
- ✓ Es realizar una reflexión pedagógica constante enfocada a la toma de decisiones.
- ✓ Es retroalimentar dichos aprendizajes descendidos.
- ✓ Es plasmar dentro de la planificación la evaluación en el comienzo y no al final.
- ✓ Es detectar errores de los estudiantes sin culpar a los mismos, sino más bien a los errores propios del ejercicio docente.

VI.- MARCO CONTEXTUAL

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Dirección del Establecimiento: Maipú 479.

R.B.D: 16485-2.

Comuna: Cauquenes.

Teléfono: 73-2514287.

E-mail: colegiogardencollege.

Fecha de Creación del Establecimiento Educacional: 30 de Octubre de 1997.

Dependencia: Corporación Educacional.

Nivel y Modalidad: Enseñanza Humanista-Científico de Primer Nivel de Transición a 3° año Medio.

Fundado el 30 de Octubre del 1997, el colegio Garden College es un establecimiento que imparte educación parvularia, básica y media. Su institucionalidad se enmarca en lo dispuesto por la Resolución Exenta N° 233 de enero de 1998 que le otorga reconocimiento oficial del Estado para impartir enseñanza Pre-básica y de la Resolución Exenta N° 1349 de septiembre de 1998 que amplía el reconocimiento al Nivel de Educación Básico.

El Colegio Garden College se inició en el año 1995 como jardín infantil denominado “La Locomotora Mágica” cuya única misión fue entregar educación integral a los menores que no tenían cabida en el sistema educación formal, y que logró proporcionar herramientas necesarias para la integración a los niveles superiores.

Con el transcurso del tiempo y a petición de los apoderados, se inicia en forma muy elemental el funcionamiento del primer año básico - que en el año 1998 contaba con 12 alumnos - y desde ese año, comienza el aumento de matrícula en forma progresiva,

consolidándose en el ámbito educacional cauquenino como una alternativa educacional diferente.

La infraestructura se ha ido mejorando y adecuando a los requerimientos de los estudiantes, proyectándose ampliaciones de nuevas salas y mejoras sistemáticas en el futuro cercano.

En la actualidad cuenta con una matrícula total efectiva de 641 estudiantes, distribuidos en cursos de NT1 a E. Media.

Las instancias de participación y ejercicio de los derechos de los miembros de la comunidad educativa se efectúan a través de: Consejo Escolar, Centro General de Padres, sub-centros de Padres y apoderados por curso, Centro de Estudiantes, Consejo de Profesores, Equipo de Gestión y Comité de Sana Convivencia.

VISIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Garden College, se consolidará como líder en la innovación curricular y tecnológica, entre los establecimientos educacionales de la provincia de Cauquenes, será una institución pluralista y democrática, bilingüe e integradora, intercultural sin discriminaciones por características físicas, intelectuales, tendencias religiosas, sociales y sexuales; generadoras permanentes de competencias y formación valórica de niños, niñas y adolescentes y con una alta conciencia ecológica, que faciliten su integración en una sociedad globalizada.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar estudiantes con actitudes, destrezas y valores capaces de adecuarse a las condiciones culturales y tecnológicas como herramientas de inserción y adaptabilidad de una sociedad y planeta en permanente cambio.

Entregar una formación académica sólida y de alta exigencia, preparando el ingreso y adecuado desempeño en los estudios superiores, priorizando la enseñanza del idioma inglés como una herramienta de incorporación en una sociedad competitiva y en permanente evolución.

SELLOS EDUCATIVOS DEL PEI:

Los sellos educativos son aquellas marcas que se imprimen y que caracterizan al colegio involucrando a todos los miembros de la institución. Es el carácter especial que se estampa haciendo al colegio diferente a los demás.

ENSEÑANZA DEL INGLÉS:

Nuestro colegio prioriza como segunda lengua el inglés, potenciando el idioma, a través de programas propios en los niveles de transición y primer ciclo de enseñanza básica, en tanto que, en el segundo ciclo y educación media, se utilizan planes y programas del MINEDUC.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS):

El establecimiento utiliza las TICS como medios de desarrollo de aprendizajes significativos y culturalmente pertinentes, adaptándose y respondiendo al proceso de globalización y a los permanentes cambios.

DEPORTIVO, ARTÍSTICO Y CULTURAL:

Nuestro colegio se caracteriza por rescatar las tradiciones de nuestro folclore, desarrollando actividades durante todo el año, participando en competencias, concursos, muestras internas y potenciando la participación activa y democrática.

PRINCIPIOS EDUCACIONALES.

- Postulamos un modelo educativo que potencie el desarrollo pleno de la personalidad y potencialidades de los seres humanos y el fortalecimiento del respeto a los derechos y a las libertades fundamentales. Para estos efectos, adoptamos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño.
- Nuestro colegio es una comunidad educativa cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, en el marco del respeto y la tolerancia.
- Valoramos, respetamos y atendemos con responsabilidad la diversidad, tanto en el proceso de aprendizaje como en la convivencia escolar.
- Consideramos al estudiante con las capacidades para adquirir las competencias cognitivas, habilidades y destrezas necesarias para construir su propio aprendizaje.
- El colegio valora significativamente el compromiso, la rigurosidad y la responsabilidad de la comunidad escolar en general, en la búsqueda de mejores oportunidades de crecimiento personal y aprendizajes.
- La regulación de la convivencia y vida escolar, mediante normas que se sustentan en valores compartidos por toda la comunidad educativa, son de estricta aplicación en un marco formativo y pedagógico.



- El colegio Garden College asume la defensa del medioambiente y protege la salud de los educandos, promoviendo actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno.
- Nuestra propuesta curricular busca la construcción de significados compartidos, a través de la intervención del Docente que es responsable de la buena preparación de sus clases y de un estudiante que es responsable de querer aprender.

VII.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Justificación de la elección del nivel y de la asignatura:

Desde tiempos remotos que el concepto de evaluación ha ido evolucionando, junto con los enfoques, metodologías, estrategias, cultura educacional, paradigmas; sin dejar de lado que la importancia de evaluar se ha mantenido en el tiempo, a pesar de no desarrollar efectivamente este proceso. Al entender que para poder evaluar y obtener resultados fidedignos de los mismos se deben aplicar instrumentos o soportes físicos pertinentes y para la totalidad de nuestros estudiantes y que sin estos instrumentos sería en vano desarrollar nuestro trabajo pedagógico.

Estos Instrumentos creados con el propósito de obtener información, fueron aplicados para un Segundo básico, del colegio Particular subvencionado, de la ciudad de Cauquenes, visualizando un estado Pandemico que además fue un factor aún más complejo en esta creación de instrumentos.

Los instrumentos descritos en este trabajo de grado están enmarcados dentro de un curriculum nacional, planes y programas, unidades y el más específico en Objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Descripción de los instrumentos:

El primer instrumento se construyó para la Asignatura de Lenguaje y Comunicación para un Segundo Básico A, del Colegio Particular subvencionado de la ciudad de Cauquenes, bajo una mirada inclusiva, ya que este curso presenta 2 estudiantes con un diagnóstico cognitivo complejo (no leen, no escriben y presentan habilidad del habla muy deficiente) a la fecha se presentan 2 estudiantes que decodifican, 4 con una lectura silábica, 3 alumnos y alumnas leyendo unidades cortas y 12 estudiantes con una lectura fluida. Por lo que cada vez que se debe desarrollar una evaluación para esta asignatura se debe aplicar claramente el Decreto 67, y la diversificación como parte del proceso evaluativo, incluyendo las adecuaciones significativas y no significativas en la toma de los instrumentos.

No debemos olvidar que “la lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille)”.

La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. Y no dejar de lado que “la escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, “la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información”. Uniendo todo esto, claramente podemos lograr la comprensión lectora y entendiendo que esta es “la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.”

Para clarificar, este curso presenta una matrícula de 27 niños y niñas, creando así un instrumento evaluativo para 25 estudiantes, y otro instrumento bajo un mismo Objetivo de aprendizaje para los 2 alumnos restantes. Se explica con esto, que se aplicaron adecuaciones significativas en el instrumento evaluativo para poder implementar en los dos estudiantes que presentan condiciones distintas al resto del grupo curso, sin perder de vista las habilidades que se quieren evaluar.

El segundo instrumento desarrollado, bajo la misma mirada que el anterior, pero aplicando otra estrategia evaluativa, para el mismo Segundo básico, del colegio Particular subvencionado, de la ciudad de Cauquenes, de la unidad I de la asignatura de matemática, luego de la unidad de nivelación o unidad 0, en relación a conteo de números, identificar y corregir errores, leer números, representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica, escribir de manera simbólica, Identificar números que van antes y después, ubicar correctamente unidades y decenas y entender la importancia de su valor posicional, comprender la operación de agregar y quitar y de cómo esto influye en el resultado de la resolución de sus problemas matemáticos, sumar, restar y registrar de manera correcta adiciones, y sustracciones de un problema.

Estas habilidades serán evaluadas tanto formativamente como de manera sumativa. Es decir, mes a mes se aplicará esta pauta evaluativa sin antes revisar bien el proceso de enseñanza y aprendizaje y la retroalimentación constante para cuando se aplique y se califique estar con la tranquilidad de que se ha cumplido efectivamente este proceso con los estudiantes.

Validación de los instrumentos:

CARTA CONSTANCIA

Yo Vivían Parra Rivas, RUN: 12.085.773-8, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación General Básica y en mi calidad de Directora del Colegio Particular Subvencionado Garden College, mediante la presente, certifico que la Señorita: Verónica Andrea De la Hoz Pérez, RUN: 13. 207.262 -0. se desempeña como Docente del curso 2° año A, jornada de la mañana y para el cual ha elaborado instrumentos evaluativos para su dicho curso en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas del año ya transcurrido.

Se extiende la presente carta para autorizar a Docente en la aplicación de dichos instrumentos evaluativos.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



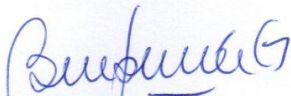
DIRECTORA
VIVIAN PARRA RIVAS
COLEGIO GARDEN COLLEGE

CARTA CONSTANCIA

Yo Bárbara Andrea González Hidalgo, RUN: 17.172.040 -0. Profesora de Castellano, Licenciada en Educación, Pos-título en Psicopedagogía y Lenguaje, Diplomado en Gestión Pedagógica, Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular, Jefe de Unidad Técnica Pedagógica del Colegio Particular Subvencionado Garden College, mediante la presente, certifico que la Señorita: Verónica Andrea De la Hoz Pérez, RUN: 13. 207.262 -0. Ha presentado instrumentos evaluativos para aplicar al 2° año Básico A, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de dicho establecimiento, siendo revisado y validado por mi persona.

Se extiende la presente carta para autorizar a Docente en la aplicación de dichos instrumentos evaluativos.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



JEFA UTP
BÁRBARA GONZÁLEZ HIDALGO
COLEGIO GARDEN COLLEGE



Descripción de la aplicación de los instrumentos:

Los instrumentos evaluativos presentados en este trabajo de grado, fueron seleccionados, contruidos y validados; para luego ser aplicados en el 2º Año básico del colegio Garden College, bajo la premisa de la presencialidad, analizando los dos años de pandemia, según características emocionales y cognitivas de los estudiantes y la diversidad de los mismos en el aula, se analizó detenidamente los datos obtenidos en el mes de marzo (evaluación diagnóstica) Con esto, se eligió dos instrumentos: Prueba estructurada y una Rúbrica de desempeño, esta última construida bajo reflexiones constantes con Jefa Unidad Técnica Pedagógica, con especialistas de aula (educadoras diferenciales, psicólogo y fonoaudiólogo) y con docentes de mi mismo nivel.

Las conclusiones fueron dar un espacio a los estudiantes para que logaran mayor autonomía, confianza y estabilidad emocional debido a todos los protocolos instaurados en estos tiempos de crisis. No obstante, estos dos años han permitido dar una mirada de reflexión constante hacia nuestro trabajo pedagógico y a las maneras de evaluar a nuestros estudiantes.

Con esto se desarrollaron adecuaciones al reglamento de evaluación del Establecimiento educacional y se elevaron protocolos instaurar la diversificación de los instrumentos de evaluación.

Prueba estructurada:

Las **pruebas** de base **estructurada**, por ejemplo, son aquellas que ofrecen respuestas alternas como verdaderas y falsas, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, según el artículo 211 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Rubrica:

Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de **desempeño** de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.

En una instancia académica o de aprendizaje, estos instrumentos resultan ser herramientas con alto grado de eficiencia, que permite detectar fácilmente errores de nuestros estudiantes, para así, permitir avances o retrocesos en nuestras prácticas pedagógicas, retroalimentaciones pertinentes y tomas de decisiones para seguir o retroceder en ciertas áreas cognitivas. Con respecto a la Rúbrica, fue aplicada una vez al mes (finales de marzo, abril, mayo) como evaluaciones formativas y en el mes de Junio se aplico como soporte sumativo, ya que los estudiantes presentaron excelentes avances para tomar dicha evaluación. Durante las evaluaciones formativas se retrocedió en el trabajo de valor posicional con respecto a unidades y decenas y en resoluciones de problemas, siendo estos los más deficitarios en esta unidad didáctica. Con respecto a los dos estudiantes con NEE, esta rúbrica fue adecuada a nivel del alcance de números solamente, es decir, se trabajo con ellos solo hasta el 10, mientras que el resto de sus pares hasta el 100.

Instrumentos:

Evaluación Lenguaje y comunicación

Plan lector: Abuelita Opalina.

Nombre:		Curso: 2 básico A	Nota
Fecha:	Puntaje total: 43 puntos	Puntaje obtenido:	

Instrucciones para el estudiante:

- Dispondrás de 60 minutos para responder la evaluación.
- Escucha atentamente las indicaciones dadas por la docente.
- Lee atentamente cada enunciado y luego responde.
- Si no lees, no te preocupes el Docente te leerá.
- Si se evidencia algún indicio de copia, se retira la evaluación.

ÍTEM I: RECORDAR

Escribe en el espacio _____ una F si es falso o una V si es verdadero. (1 c/u= 6 puntos)

- 1.- _____ El pueblo se llamaba Brincalapietra.
- 2.- _____ La autora del libro se llama María Píncel.
- 3.- _____ Isa es el personaje principal del cuento.
- 4.- _____ Los estudiantes buscaban palabras esdrújulas.
- 5.- _____ A la profesora le llamaban Señorita Laura.
- 6.- _____ La Profesora le dio el tema de escribir sobre una mascota.

ÍTEM II: COMPRENDER

Encierra con un círculo la respuesta correcta.

(2 c/u = 12 puntos)

- 1.- ¿A qué hora salen de clases los niños y niñas?
 - a) a las cuatro.
 - b) a las cuatro y media.
 - c) a las cinco.

- 2.- ¿Cuál es el personaje secundario?
 - a) Isaac.
 - b) Isabel.
 - c) Señorita Laura.

- 3.- ¿Dónde se encontraba el reloj de la Torre?
 - a) En la plaza de la ciudad.
 - b) En el colegio.
 - c) En la casa de Isa.

- 4.- ¿Qué significa: “ preparar la mesa para la cena”?
 - a) Colocar cuadernos y lápices.
 - b) Decorar la mesa con flores.
 - c) Colocar los platos y cubiertos.

- 5.- ¿Qué tarea la había dado la señorita Laura?
 - a) Buscar palabras.
 - b) Buscar vocales.
 - c) Buscar palabras en una sopa de letra.

- 6.- ¿Qué significa: “vivir grandes temporadas con una persona”?
 - a) Vivir poco tiempo con una persona.
 - b) Vivir mucho tiempo con una persona.
 - c) No vivir nada de tiempo con una persona.

ÍTEM III: APLICAR

Lee lo siguiente y luego explica escribiendo con tus propias palabras: (4 puntos)

“¿Qué más les daba a ellos que yo fuera Isaac o Isabel para ayudarme?”

¿Cómo te sentirías si alguien te confundiera como le pasó a Isa?

ÍTEM IV: ANALIZAR

Encierra con un círculo si tú presentas alguna característica de Isa: (5 puntos)

Características Isa	Características propias	
1.- ¿Eres estudio(a)?	SI	NO
2.- ¿Perseveras siempre en terminar las tareas que te dicta tu Profesora?	SI	NO
3.- ¿Te gusta inventar cosas al igual que Isa?	SI	NO
4.- ¿Estudias en un colegio al igual que Isa?	SI	NO
5.- ¿Has tenido días horribles como Isa?	SI	NO

ÍTEM V: EVALUAR

Según tu opinión ¿Qué significa para ti que un varón tenga el pelo largo o una mujer use el pelo corto. Escribe tu respuesta. (6 puntos)

ÍTEM VI: CREAR

Elabora y escribe con tus propias palabras un final distinto, luego dibuja y colorea.

(10 puntos)

Evaluación Lenguaje y comunicación

Plan lector: Abuelita Opalina.

Nombre:	Curso: 2 básico	Nota
Fecha:	Puntaje total: 39 puntos	Puntaje obtenido:

ADECUACIÓN CURRICULAR

ITEM I: RECORDAR

Escribe en el espacio _____ una F si es falso o una V si es verdadero. (1 c/u= 4 puntos)

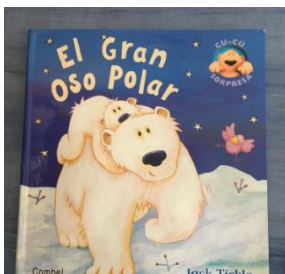
- 1.- _____ El pueblo se llamaba Cauquenés.
- 2.- _____ El alcalde inventó el nombre Opalina.
- 3.- _____ Isa tenía abuela.
- 4.- _____ El cuento se llama Abuelita Opalina.

ÍTEM II: COMPRENDER

Marca con una X la respuesta correcta

(2 c/u= 10 puntos)

1.- ¿Cuál es la portada del texto?



2.- ¿Cuál es el personaje principal del libro?



3.- ¿Qué elemento marcaba la hora de salida en la escuela?



4.- ¿A qué hora salen de clases los niños y niñas?

6

4/30

8

5.- ¿Cuál es la abuelita Opalina?



ÍTEM III: APLICAR

Escucha lo siguiente y luego explica con tus propias palabras: (4 puntos)

“¿Qué más les daba a ellos que yo fuera Isaac o Isabel para ayudarme?”

¿Cómo te sentirías si alguien te confundiera como lo hicieron con Isa?

ÍTEM IV: ANALIZAR

Escucha a tu docente y luego indica si tú presentas alguna característica de Isa: (5 puntos)

Características Isa	Características propias	
1.- ¿Eres estudio(a)?	SI	NO
2.- ¿Perseveras siempre en terminar las tareas que te dicta tu Profesora?	SI	NO
3.- ¿Te gusta inventar cosas al igual que Isa?	SI	NO
4.- ¿Estudias en un colegio al igual que Isa?	SI	NO
5.- ¿Haz tenido días horribles como Isa?	SI	NO

ÍTEM V: EVALUAR

Según tu opinión ¿Qué significa para ti que un varón tenga el pelo largo o una mujer use el pelo corto? (6 puntos)

ÍTEM VI: CREAR

Elabora un final distinto dibujando tu creación, colorea:

(10 puntos)



RÚBRICA

NOMBRE:	CURSO: 2°A
ASIGNATURA: Matemática	FECHA: 23 de Junio 2022
Puntaje Total: 60 puntos	Puntaje Obtenido:
NOTA:	Unidad I: Números y operaciones

CRITERIOS		MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	SUFICIENTE (2 puntos)	INSUFICIENTE (1 punto)
INDICADORES					
1	Lee números del 0 al 100.				
2	Representa números de manera concreta, pictórica y simbólica hasta 100.				
3	Escribe números del 0 al 100 en cifras y en palabras.				
4	Identifica números que están antes y después de un número dado hasta 100.				
5	Identifica unidades y decenas de un número dado, hasta 100.				
6	Suma y resta números con resultado hasta el 100.				
7	Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando el algoritmo.				
8	Crea un cuento matemático para la adición y sustracción				

	dado.				
9	Comprende el agregar o quitar elementos para resolver el problema.				
10	Argumenta el por qué de sus resultados.				
11	Comunica sus logros y desaciertos.				
12	Explica soluciones del por qué llevo a un resultado.				
13	Identifica y corrige errores en sus resultados.				
ACTITUDINAL					
14	Manifiesta una actitud positiva frente al trabajo.				
15	Manifiesta curiosidad por aprender.				

RÚBRICA ADECUACIÓN CURRICULAR

NOMBRE:	CURSO: 2°A
ASIGNATURA: Matemática	FECHA: 23 de Junio 2022
Puntaje Total: 44 puntos	Puntaje Obtenido:
NOTA:	Unidad I: Números y operaciones

CRITERIOS		MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	SUFICIENTE (2 puntos)	INSUFICIENTE (1 punto)
INDICADORES					
1	Lee números del 0 al 10.				
2	Representa números de manera concreta, pictórica y simbólica hasta 10.				
3	Escribe números del 0 al 10 en cifras y en palabras.				
4	Identifica números que están antes y después de un número dado hasta 10.				
5	Identifica unidades y decenas de un número dado, hasta 10.				
6	Suma y resta números con resultado hasta el 10.				
7	Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando el algoritmo.				
8	Comprende el agregar o quitar elementos para				

	resolver el problema.				
9	Identifica y corrige errores en sus resultados.				
ACTITUDINAL					
10	Manifiesta una actitud positiva frente al trabajo.				
11	Manifiesta curiosidad por aprender.				

VII. – ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

Antes de presentar los resultados se procederá a hablar sobre uno de los documentos que actualmente rigen al sistema escolar chileno, pero particularmente en el ciclo de enseñanza básica, en el subsector de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Siendo necesario plantear la necesidad que tiene este lineamiento educativo dentro de las prácticas evaluativas, al entregar ciertos elementos importantes para la aplicación y ejecución de la Evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con MINEDUC (2009) en este documento se estipulan los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios que regirán los distintos niveles de enseñanza y sus respectivas asignaturas. Se reconoce que el Marco Curricular puede variar en función de cambios en el conocimiento y en una sociedad acelerada. A partir del año 2009 y con la Ley General de Educación este documento pasa a llamarse Bases Curriculares. Además de no poder referirnos a los Programas de estudios, según el Consejo Nacional de Educación (2016) lo define como Plan que entrega orientaciones didácticas que facilitan el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los objetivos de aprendizaje. En ese sentido se evidencia una organización centrada en el trabajo que debe desarrollar un docente en el aula, ya que se entiende que este programa comprende todos los niveles de enseñanza, por asignatura y cursos, entregando la metodología, evaluación, recursos educativos, etc. 9.1. Orientaciones didácticas en Evaluación.

También es preciso señalar que el enfoque metodológico utilizado permite observar y analizar las características que poseen las prácticas evaluativas aplicadas por los docentes, así como también nos ayuda con el análisis de las apreciaciones en torno a esta labor y las que aportan sus estudiantes.

Por tanto este enfoque permitirá que la investigación sea holística respecto al tratamiento y análisis de la información que se pretenda conseguir. Es por ello que se sustentará de diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, a partir de observaciones y descripciones de los participantes, que pueden ir cambiando, modificando o refinando según sea necesario. La recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas.

El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que van desarrollándose durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que van refinándose conforme avanza la investigación. (Hernández et al., 2006, p.)

Los resultados de las pruebas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de los estudiantes de Segundo básico A, 2022 del colegio Garden College, fueron aplicados a finales de junio del año en curso.

Primeramente se aplicó un diagnóstico en estas asignaturas, los cuales arrojaron resultados catastróficos debido a la Pandemia y a las estrategias virtuales que a pesar de mantenernos diariamente conectados y comunicados a través de un computador, no se logró desarrollar efectivamente las habilidades de estas asignaturas.

Dos años de toma de decisiones en relación a cómo desarrollar nuestro trabajo pedagógico dieron como resultado reflexiones valiosas en la manera que se obtuvo la información cognitiva de nuestros estudiantes. Sin embargo, poder que lograrán obtener habilidades fue un proceso difícil de asimilar.

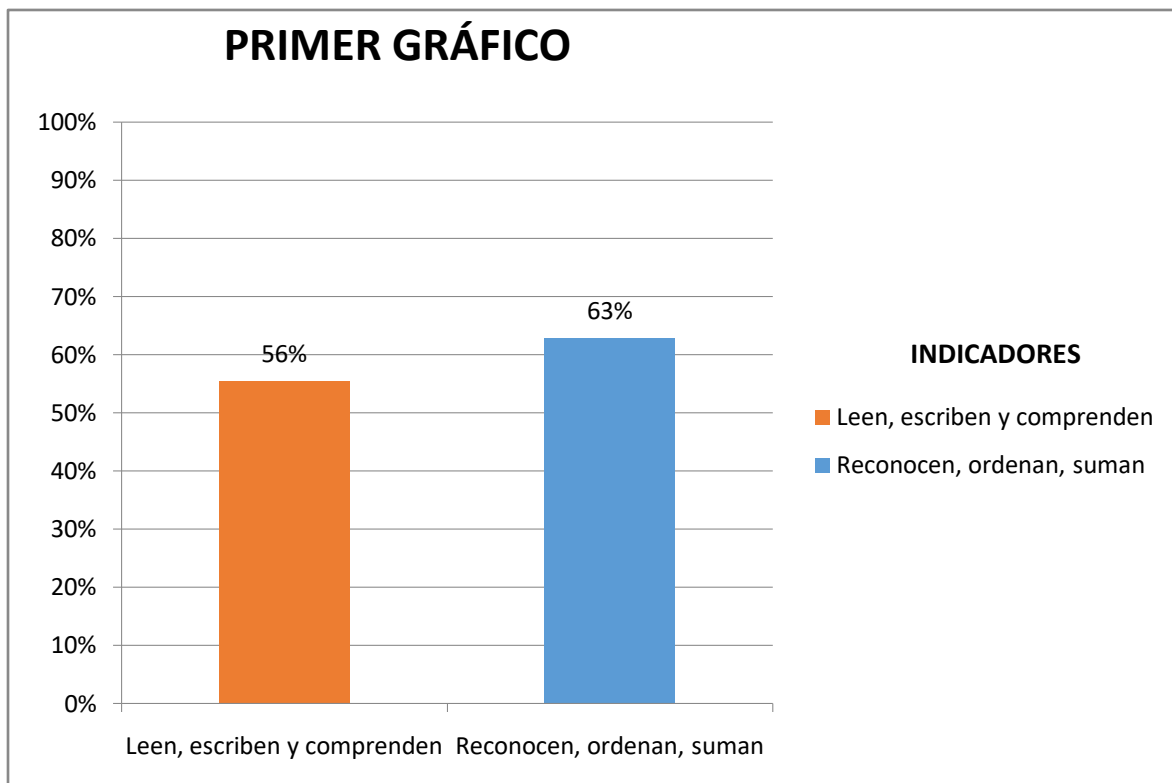
Estos instrumentos se aplicaron en la Unidad número I de las asignaturas ya mencionadas, luego de finalizar la Unidad de nivelación o la Unidad 0.

En relación a los instrumentos evaluativos utilizados, en la asignatura de lenguaje se medirán eje de:

- ✓ Lectura: Se pretende que el estudiante perciba conocimientos, datos e información por voluntad propia y logre reconocer sus propios gustos e interés a través de este proceso.
- ✓ Escritura: Se pretende que los estudiantes logren expresar lo que sienten a través de la escritura, desde este eje se pueden aplicar estrategias de escritura guiada y escritura libre para ir desarrollando destrezas y lograr luego la habilidad de escribir.
- ✓ Comprensión lectora: Se pretende que los estudiantes logren leer de manera comprensiva

Resultados generales: Porcentaje de Aprobación

Diagnóstico mes de Marzo: Lenguaje y Comunicación y Matemática



Podemos observar en el gráfico de barras se presenta un bajo porcentaje de logro, instrumento aplicado en el mes de Marzo. Presentando un 56% de los estudiantes que lee, escribe y comprende de manera autónoma y el 63% de los estudiantes reconoce números naturales, ordenan números, suman y restan (adición y sustracción) y resuelven problemas de manera autónoma. En relación a estos porcentajes se tomarán remediales durante el primer semestre y mes a mes para obtener como meta un 85% de logro, que es lo establecido a nivel de institución educativa.

Resultados por nivel: Asignatura Lenguaje:

CURSO	TOTAL DE ESTUDIANTES	TOTAL DE ESTUDIANTES EVALUADOS	% DE LOGRO
2 AÑO A	27	27	56%
2 AÑO B	27	27	58%

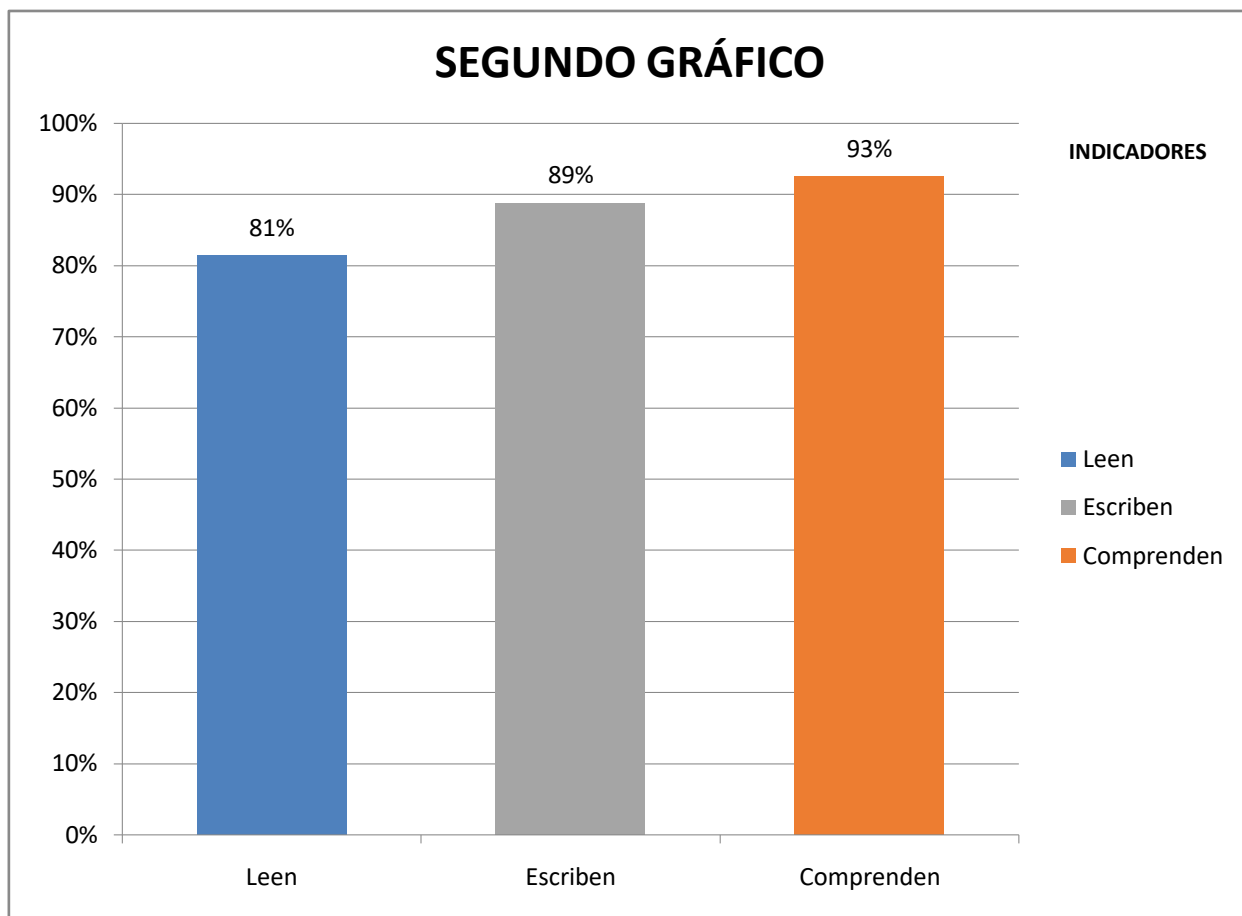
Resultados por nivel: Asignatura Matemática

CURSO	TOTAL DE ESTUDIANTES	TOTAL DE ESTUDIANTES EVALUADOS	% DE LOGRO
2 AÑO A	27	27	63%
2 AÑO B	27	27	65%

Se debe señalar que las reflexiones pedagógicas de los docentes que imparten estas asignaturas han sido constantes, las que resultaron beneficiosas para las mismas y para los estudiantes, viendo los resultados y realizando las comparaciones entre los dos cursos la diferencia es mínima y tiene relación específicamente por la diversidad de estudiantes en las aulas, ya que las metodologías, estrategias, vulnerabilidad y contexto son implementados a nivel de institución, sin embargo, la diferencia sustancial se basa las características de los niños y niñas.

Resultados específicos de Lenguaje:

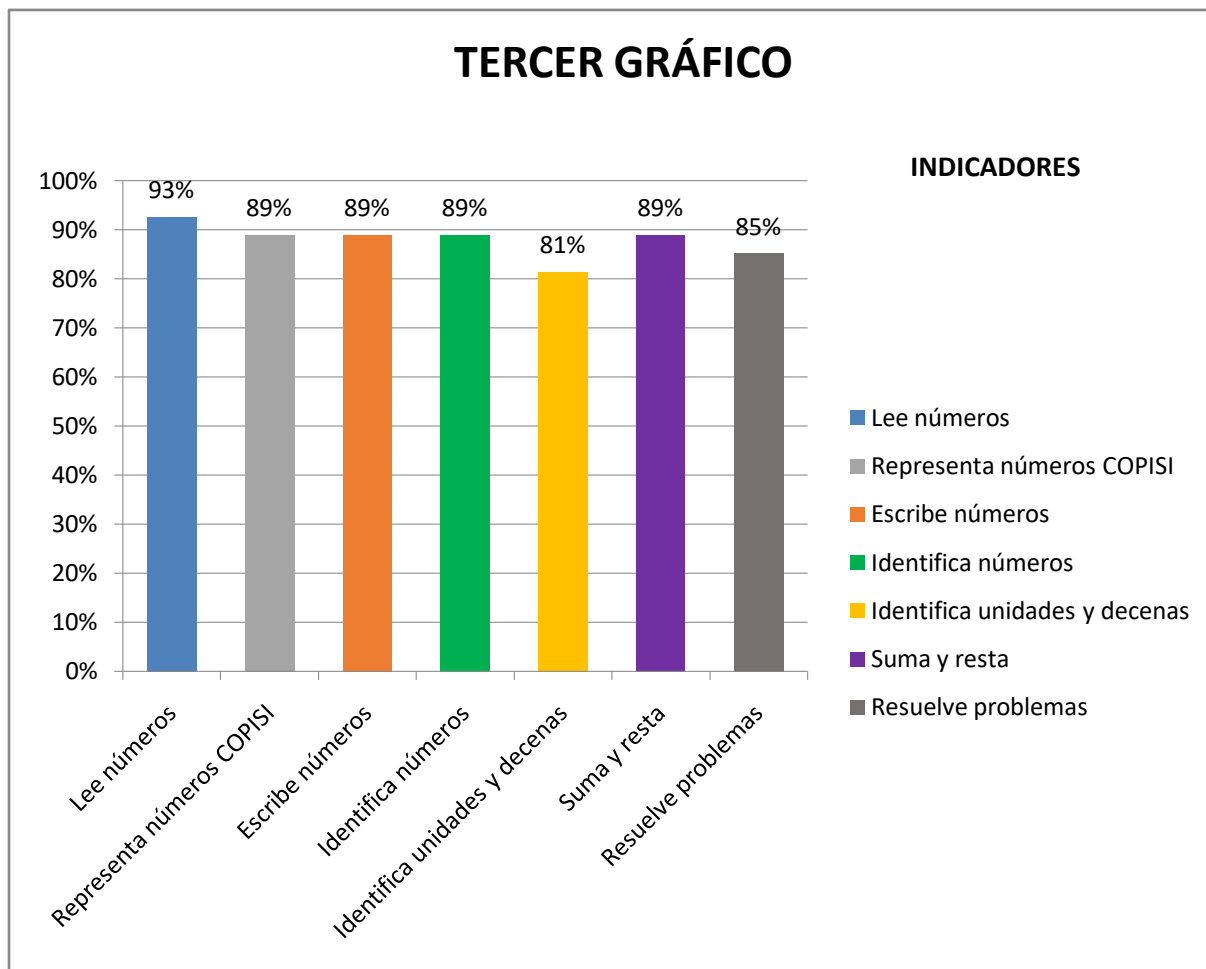
PRUEBA ESTRUCTURADA



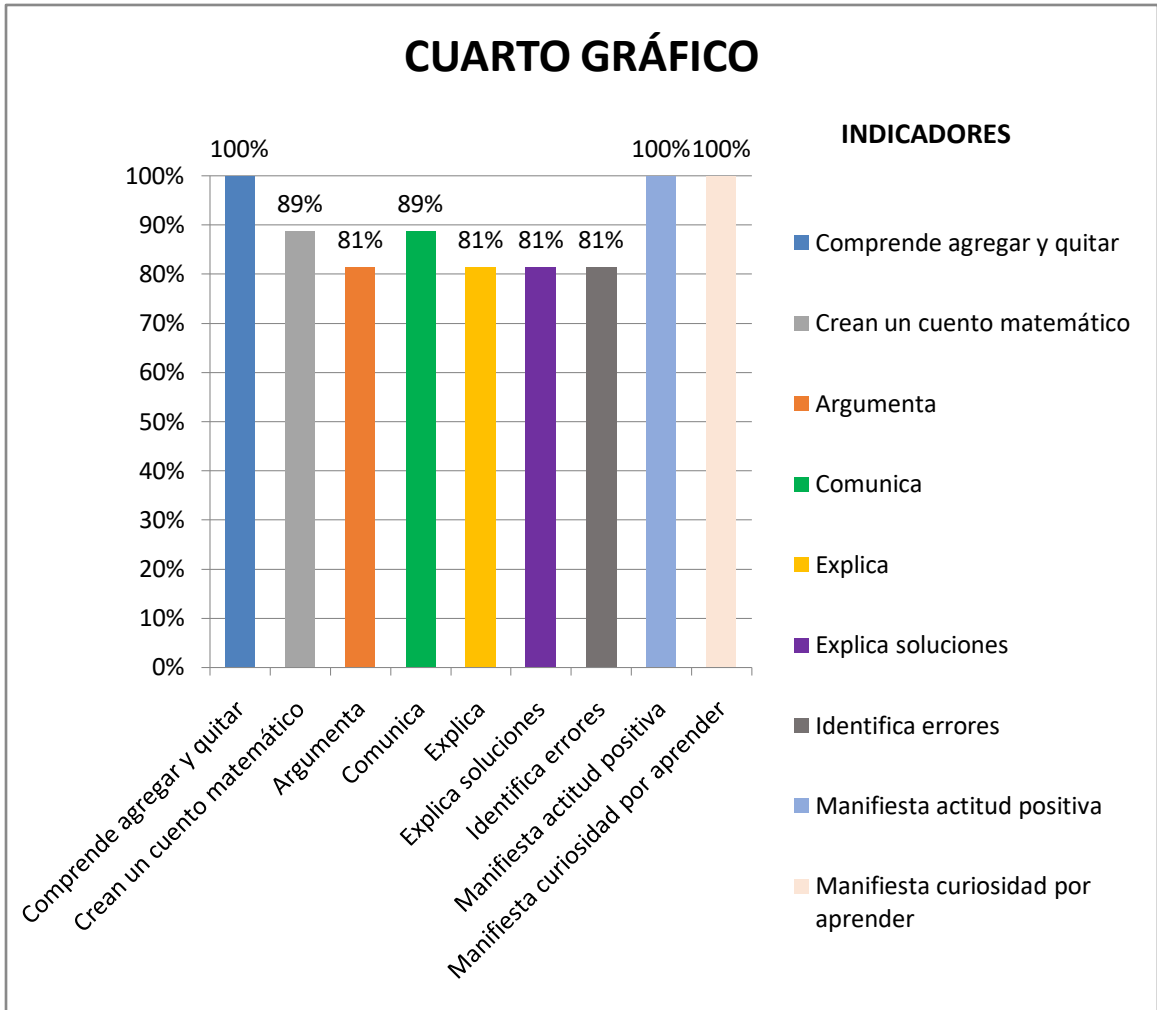
Este gráfico presenta claramente al alza en comparación con el diagnóstico realizado en el mes de marzo, se realizó un trabajo arduo, constante, riguroso y significativo para lograr estos resultados, sin embargo, se desarrollaran de igual manera remediales para todos los ejes de esta asignatura, porque en comparación con años anteriores estos resultados no son presentables para este nivel de educación impartidas en esta Institución.

Resultados específicos de Matemática:

RÚBRICA DE DESEMPEÑO



En este tercer gráfico el Indicador más bajo es el de Identificar Unidades y decenas por lo que se seguirá intensificando en las unidades que restan del año escolar. Los demás indicadores se hará un trabajo minucioso a través de las remediales establecidas en este trabajo de grado.



Argumentar conocimientos, explicar resultados, explicar soluciones matemáticas e identificar errores son indicadores que se espera trabajar de manera intensiva todo el segundo semestre y además de manera transversal para lograr un mayor porcentaje en estas habilidades deficitarias.

IX.- PROPUESTAS REMEDIALES

Después de analizar la evaluación, detectar el error de aprendizaje es lo más complejo dentro de la Evaluación. Sin embargo, “En el momento en que se produce, de manera que surta efectos para la aclaración de determinadas cuestiones no comprendidas adecuadamente y el estudiante pueda continuar avanzando en su formación sin rémoras por conceptos mal adquiridos, procedimientos no utilizados o actitudes negativas en el grupo o frente al trabajo.” En consecuencia “Ese error no tiene efectos sancionadores, puesto que de él no se deriva una calificación negativa, cosa que si ocurriera si se comprobara en un examen. El error, en este último supuesto, no sería ya una llamada de atención para superar una distracción de aprendizaje, sino que se convertiría en un elemento para emitir un juicio negativo de ese estudiante en relación con los objetivos pretendidos” (Enfoques evaluativos, Universidad Miguel de Cervantes).

Dicho esto, el cambio que se debe desarrollar en la evaluación está en la reflexión constante del docente en cómo lleva a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, en evaluaciones formativas rigurosas y constantes para al final aplicar una evaluación que lleve a la calificación. Olvidar ya la Evaluación como un castigo numérico, sino más bien, como un elemento de aprendizaje contante para el estudiante.

Cabe destacar, que todo docente no debe olvidar que los instrumentos sirven para:

1°. Obtener información: Aplicación de procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2°. Formular juicios de valor: Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretende evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

3°. Tomar decisiones: De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible se podrán tomar las decisiones que convenga en cada caso. (Castillo y Cabrerizo, 2003, p.10)

Asignatura Lenguaje y Comunicación

OA	EJE / INDICADORES	ACCION REMEDIAL
<p>OA 2:</p> <p>Leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte; en cada palabra.</p>	<p>lectura</p> <p>-Leen correctamente las palabras de un texto adecuado para su edad.</p>	<p>- hacer hábitos de lectura diaria con niveles de complejidad según cada estudiante</p> <p>-lectura coral con niveles de complejidad según cada estudiante.</p> <p>-lectura individual con niveles de complejidad según cada estudiante.</p>
<p>OA 13</p> <p>Escribir creativamente</p>	<p>escritura</p> <p>Escriben uno o más párrafos para narrar</p>	<p>El docente utilizará la estrategia del modelamiento.</p>

<p>narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.</p>	<p>una experiencia o un evento imaginado</p>	<p>-Relacionan la información de un texto leído, con sus propios conocimientos en grupos y de modo oral.</p> <p>Relacionan la información de un texto leído, con sus propios conocimientos, de modo individual y oral.</p> <p>Relacionan la información de un texto leído, con sus propios conocimientos, de modo individual y por escrito.</p> <p>Copias diarias con contenidos de la asignatura.</p> <p>-caligrafía de segundo básico y primero básico para estudiantes con debilidades y apresto de Educación parvularia para dos estudiantes que aún no manejan la postura adecuada del lápiz.</p> <p>- Juegos motrices gruesos en Educación física.</p> <p>-Actividades de motricidad fina como: recortar con dedos y tijeras. Enhebrar, insertar, encajar, etc.</p>
---	--	---

<p>OA 5</p> <p>Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otros), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias;</p>	<p>. comprensión lectora</p> <p>-Contestan preguntas que aluden a información explícita e implícita.</p> <p>-Describen, dibujan o recrean partes del relato.</p> <p>-Comparan a los personajes con personas que conocen.</p> <p>-Establecen si están de acuerdo o no con acciones realizadas por los personajes y explican por qué.</p> <p>-Relacionan información que conocen con la que aparece en el texto.</p>	<p>-Reconocer ideas principales y secundarias</p> <p>-Intensificar preguntas implícitas</p> <p>- Cuadernillo de lecturas pequeñas, esto en función al desarrollo de confianza para nuestros estudiantes.</p> <p>- Relacionan hechos de una película con la realidad, en grupos.</p> <p>-Relacionan hechos de un cuento con la realidad, de modo oral, como un grupo curso.</p> <p>-Relacionan hechos de un cuento con la realidad, de modo escrito e individual.</p>
---	--	--

emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. .	-Comentan situaciones de sus vidas que se asemejan a algún elemento de la historia.	
---	---	--

Asignatura Matemática

OA	EJES INDICADORES	ACCIÓN REMEDIAL
OA 2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	<p>Números</p> <p>Leen un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabra.</p> <p>-Representan números en forma concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>- Ilustraciones de los números tipo llaveros.</p> <p>- Apresto</p>
OA	<p>-Escriben un número dado del 0 al 100 en cifras y en palabras.</p>	<p>-Desarrollar actividades motrices gruesas: como saltar, correr, lanzar objetos a 4 estudiantes descendidos.</p> <p>-Desarrollar actividades motrices finas como: enhebrar, cortar con tijeras, pintar, rellenar.</p>

<p>OA 3</p> <p>Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	<p>Nombrar los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100.</p>	<p>Tecnologías de apoyo enfocadas a secuencias.</p>
<p>OA7</p> <p>Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo de su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	<p>Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables o dinero en el ámbito hasta 50.</p>	<p>Las decenas son agrupaciones que requieren ser identificadas en todo ámbito. Se propone a los estudiantes juntar decenas en objetos y mencionar siempre cuál es la cantidad total de unidades que se han juntado con esas decenas. No es aclaratorio que solo se diga: Tengo 2 decenas de lápices, lo importante es que digan tengo dos decenas, es decir tengo 20 lápices.</p>

<p>0A 9</p> <p>Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas de manera</p>	<p>Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema.</p>	<p>Se sugiere trabajar con material concreto, aplicando la idea de agregar, juntar, reunir, unir, entre otros, para reforzar el concepto de adición o suma, y la idea de separar, alejar, quitar, eliminar, entre otros, para reforzar el concepto de sustracción. Requiere ser sistematizado, todos los días, por lo que esta estrategia ayude a entender el concepto.</p>
--	--	---

<p>manual y/o usando software educativo, registrando el proceso en forma simbólica , aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.</p>	<p>Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar y quitar elementos para resolver el problema.</p>	
--	--	--

	<p>-Suman y restan números con resultado hasta el 50.</p>	<p>- Desarrollar juegos y actividades para ayudar a la comprensión de este proceso operacional como:</p> <p>-Juegos de bloques: Se entregan a los estudiantes una cantidad de bloques para poder agrupar cantidades dictadas.</p>
	<p>-Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando el algoritmo</p>	<p>- Un ejercicio diario de resolución de problemas, es decir, en todas las clases de la asignatura de matemática los primeros minutos se desarrollará un problema matemático. Cuadernillo de problemas por estudiante.</p>
	<p>-Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones.</p>	<p>Intensificar:</p> <p>-Sumar y restar de izquierda a derecha.</p> <p>-Estrategias de palabras claves para reconocer el tipo de operación.</p>

<p>OAHE</p> <p>Argumentar y comunicar: Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.</p>	<p>- Argumenta por qué el de sus resultados.</p> <p>-Comunica sus logros y desaciertos.</p> <p>-Explica soluciones de por qué llego a un resultado.</p> <p>-Identificar y corregir errores en sus actividades.</p>	<p>- Estrategias de expresión verbal de manera transversal: pequeños debates de diferentes temas e implementar preguntas en las actividades de disertación de parte de su docente y pares, esto irá desarrollando en el estudiante confianza para adquirir esta habilidad argumentativa.</p> <p>- Practicar el error a través de la Docente, dando este el ejemplo de que se equivoca y así dar confianzas en los estudiantes.</p> <p>-Se seguirá trabajando en actividades de ejercitación, a través de guías avanzando a su propio ritmo.</p> <p>- Se seguirá trabajando en el aprendizaje significativo, se aprende desde la propia experiencia y desde lo que ya sabe, ya que ha dado buenos resultados en el primer semestre.</p>
<p>OOAD</p> <p>Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.</p>	<p>Manifiesta una actitud positiva frente al trabajo.</p>	<p>-Sin acción remedial, debido a que un 99% de los estudiantes manifiesta buena actitud para trabajar.</p>
<p>OAAC</p> <p>Manifestar curiosidad e interés</p>	<p>-Manifiesta curiosidad por aprender.</p>	<p>- sin acción remedial, debido a que un 100% de los estudiantes siente curiosidad por aprender.</p>

por el aprendizaje de las matemáticas.		
--	--	--

X.- BIBLIOGRAFIA

Álvarez, Ibis. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 7, N° 19, págs. 1007-1030. Ávila.

Ahumada, P. (1983). *Principios y procedimientos de evaluación educacional*. Valparaíso: Ediciones universitarias de Valparaíso.

Casanova, M. (2007). *Manual de evaluación educativa (Novena ed.)*. Madrid: La Muralla, S.A.

División de Educación General, Unidad de Currículum, Decreto N°83/2015, Diversificación de la enseñanza.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación (Cuarta ed.)*. Iztapalapa. México D. F.: Mc Graw Hill/Interamericana editores

MINEDUC. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*. Santiago: Ministerio de Educación, República de Chile

Sacristán, J. G., & Pérez Gómez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morat



Webgrafía

[https://www.Pedagogía.es/competencias –que son- competencias/...](https://www.Pedagogía.es/competencias-que-son-competencias/)

<https://www.escolar.mineduc.cl> > diversificación – la enseñanza...

[https://www.cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteac ele/diccio ele/ diccionario...](https://www.cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteac_ele/diccio_ele/diccionario...)

[https://www. bibliotecadigital.mineduc.cl](https://www.bibliotecadigital.mineduc.cl) > orientaciones para la implementación del Decreto 67/2018.

<https://www.rae.es>.

XI.- ANEXOS

Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl (2001)

HABILIDAD	VERBOS INDICADORES PARA LOS OBJETIVOS
Recordar: Reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo.	Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.
Comprender: Habilidad de construir significado a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente.	Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.
Aplicar: Llevar a cabo un proceso aprendido, ya sea en una situación familiar o en una nueva.	Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.
Analizar: Descomponer el conocimiento en sus partes y pensar cómo esta se relacionan con su estructura global.	Comparar, organizar, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.
Evaluar: Hacer juicios en base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica.	Revisar, formular, hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear.
Crear: Juntar los elementos para formar un todo coherente y funcional; reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura.	Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar.

Tabla de especificaciones:

TABLA DE ESPECIFICACIONES	
Curso: Segundo año Básico A.	Profesor: Verónica de la Hoz Pérez.
Asignatura: Lenguaje y Comunicación.	Fecha de aplicación: Lunes 30 de Mayo 2022.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	EJE	PORCENTAJE DE LOGRO	PREGUNTAS	HABILIDAD TAXONOMICA
OA2	LECTURA	81%	ITEM I	Recordar
			ITEM I, II	Comprender
			ITEM II	Aplicar
OA13	ESCRITURA	89%	ITEM III	Recordar
			ITEM V	
			ITEM VI	
OA5	COMPRENSIÓN	93%	ITEM I	Reconocer
			ITEM II	Comprender
			ITEM III	Aplicar
			ITEM IV	Analizar
			ITEM V	Evaluar
			ITEM VI	Crear

Tabla de especificaciones:

TABLA DE ESPECIFICACIONES	
Curso: Segundo año Básico A.	Profesor: Verónica de la Hoz Pérez.
Asignatura: Matemática	Fecha de aplicación: Viernes 24 de junio 2022.
Observaciones: El curso tiene una matrícula de 27 estudiantes, de los cuales un 100% rindieron la evaluación final, no saltándose ninguna evaluación formativa. La única diferencia es el tiempo en que se implemento esta rúbrica ya que dependió del ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	HABILIDAD TAXONOMICA	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE DE LOGRO
0A2	Lee números del 0 al 100.	Recordar Comprender	25	93%
0A2	Representa números de manera concreta, pictórica y simbólica.	Comprender Aplicar	24	89%
0A2	Escribe números del 0 al 100 en cifras y en palabras.	Recordar	24	89%
0A3	Identifica números que están antes y después de un número dado.	Comprender Aplicar Analizar	24	89%

0A7	Identifica unidades y decenas de un número dado.	Comprender Aplicar	22	81%
0A9	Suma y resta números con resultado hasta el 50.	Recordar comprender aplicar	24	89%
0A9	Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando el algoritmo.	Comprender Aplicar Analizar	23	85%
0A9	Comprende el agregar o quitar elementos para resolver el problema.	Comprender aplicar Analizar	27	100%
0A9	Crear un cuento matemático para la adición y sustracción dada.	Crear	24	89%
0AHE	Argumenta el por qué de sus resultados.	Evaluar	24	89%
0AHE	Comunica sus logros y desaciertos.	Evaluar	25	93%

0AHE	Explica soluciones del por qué llevo a un resultado.	Evaluar	22	81%
0AHE	Identifica y corrige errores en sus resultados.	Evaluar	22	81%
00AD	Manifiesta una actitud positiva frente al trabajo.	Aplicar	27	100%
0AAC	Manifiesta curiosidad por aprender.	Aplicar	27	100%

Generador de notas

NOTA MINIMA:	1.0	NOTA MAXIMA:	7.0
NOTA APROBACIÓN :	4.0	EXIGENCIA:	6 0%
PUNTAJE MAXIMO:	3 9	INCREMENTO:	1.0
PUNTAJE		PUNTAJE	
NOTA		NOTA	
0.0	1.0	21	3.7
1.0	1.1	22	3.8
2.0	1.3	23	3.9
3,0	1.4	24	4.1
4.0	1.5	25	4.3
5.0	1.6	26	4.5
6.0	1.8	27	4.7
7.0	1.9	28	4.9
8.0	2.0	29	5.1
9.0	2.2	30	5.3
10	2.3	31	5.5
11	2.4	32	5.7
12	2.5	33	5.8
13	2.7	34	6.0
14	2.8	35	6.2
15	2.9	36	6.4
16	3.1	37	6.6
17	3.2	38	6.8
18	3.3	39	7.0
19	3.4		
20	3.6		

Generador de notas

NOTA MINIMA:	1.0	NOTA MAXIMA:	7.0
NOTA APROBACIÓN :	4.0	EXIGENCIA:	6 0%
PUNTAJE MAXIMO:	4 3	INCREMENTO:	1.0
PUNTAJE		PUNTAJE	
NOTA		NOTA	
0.0	1.0	25	3.9
1.0	1.1	26	4.0
2.0	1.2	27	4.2
3.0	1.3	28	4.4
4.0	1.5	29	4.6
5.0	1.6	30	4.7
6.0	1.7	31	4.9
7.0	1.8	32	5.1
8.0	1.9	33	5.3
9.0	2.0	34	5.4
10	2.2	35	5.6
11	2.3	36	5.8
12	2.4	37	6.0
13	2.5	38	6.1
14	2.6	39	6.3
15	2.7	40	6.5
16	2.9	41	6.7
17	3.0	42	6.8
18	3.1	43	7.0
19	3.2		
20	3.3		
21	3.4		
22	3.6		
23	3.7		
24	3.8		

Generador de notas:

NOTA MINIMA:	1.0	NOTA MAXIMA:	7.0
NOTA APROBACIÓN :	4.0	EXIGENCIA:	6 0%
PUNTAJE MAXIMO:	4 4	INCREMENTO:	1.0
PUNTAJE		PUNTAJE	
NOTA		NOTA	
0.0	1.0	23	3.6
1.0	1.1	24	3.7
2.0	1.2	25	3.8
3,0	1.3	26	4.0
4.0	1.5	27	4.1
5.0	1.6	28	4.3
6.0	1.7	29	4.4
7.0	1.8	30	4.6
8.0	1.9	31	4.8
9.0	2.0	32	5.0
10	2.1	33	5.1
11	2.3	34	5.3
12	2.4	35	5.5
13	2.5	36	5.6
14	2.6	37	5.8
15	2.7	38	6.0
16	2.8	39	6.1
17	2.9	40	6.3
18	3.0	41	6.5
19	3.2	42	6.7
20	3.3	43	6.8
21	3.4	44	7.0
22	3.5		

Generador de notas:

NOTA MINIMA:	1.0	NOTA MAXIMA:	7.0
NOTA APROBACIÓN :	4.0	EXIGENCIA:	6 0%
PUNTAJE MAXIMO:	6 0	INCREMENTO:	1.0
PUNTAJE		PUNTAJE	
NOTA		NOTA	
0.0	1.0	31	3.6
1.0	1.1	32	3.7
2.0	1.2	33	3.8
3,0	1.3	34	3.8
4.0	1.3	35	3.9
5.0	1.4	36	4.0
6.0	1.5	37	4.1
7.0	1.6	38	4.3
8.0	1.7	39	4.4
9.0	1.8	40	4.5
10	1.8	41	4.6
11	1.9	42	4.8
12	2.0	43	4.9
13	2.1	44	5.0
14	2.2	45	5.1
15	2.3	46	5.3
16	2.3	47	5.4
17	2.4	48	5.5
18	2.5	49	5.6
19	2.6	50	5.8
20	2.7	51	5.9
21	2.8	52	6.0
22	2.8	53	6.1
23	2.9	54	6.3
24	3.0	55	6.4
25	3.1	56	6.5
26	3.2	57	6.6
27	3.3	58	6.8
28	3.3	59	6.9
29	3.4	60	7.0
30	3.5		