



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

Diagnostico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela “Belen O’Higgins”

ALUMNO: Varela Reyes, Luis

1.-

2.- INDICE.

Introducción

Páginas 3 – 5

Diagnóstico de la situación Inicial de la escuela

Páginas 6 – 10

Marco Teórico

Páginas 11- 12

Plan de Mejoramiento Educativo

Páginas 13 – 23

2.-

INTRODUCCIÓN

“Ningún educador hace su marcha indiferente o a pesar de las ideas pedagógicas de su tiempo o de su espacio. Por el contrario hace su camino desafiando lo que combate o que defiende” (Paulo Freire. La Educación en la ciudad)

La Escuela Básica “Belén O’Higgins” se encuentra ubicada en el sector 3 de la Villa O’Higgins , comuna de La Florida, el sostenedor es la Congregación “La Reconciliación” de la Iglesia Evangélica Luterana en Chile (IELCH). La escuela nace como fruto del trabajo Diacónico de la Congregación, el trabajo educativo se inicia de manera muy asistencial con un Jardín Infantil y Centro Comunitario , la

pregunta que rondaba en ese tiempo era ¿Por qué no creamos una escuela?, luego de un tiempo el Jardín Belén recibe reconocimiento del Estado como Escuela de Párvulos, luego de varias jornadas de reflexión en torno a esta pregunta se concluyó que lo más viable era crear una escuela subvencionada por el Estado.

En Marzo del año 1998 se recibe por vez primera una subvención estatal por los 28 niños de kínder con los que partía este proyecto, en el año 1996 se contó con una matrícula de 39 alumnos (as) de ellos 10 eran del Primer año de Enseñanza Básica. En el año 1997 se logra matricular a 45 alumnos de educación Parvularia y 52 alumnos en Primero y Segundo año de Educación Básica. En el año 1999 había 57 Párvulos, 68 alumnos en Primero y Segundo y 55 en Tercero y Cuarto con lo que se completó el Primer ciclo. En el año 2000 se inicia en la escuela la Educación de Adultos en Jornada Vespertina en la modalidad EFA y ETEA , esto se mantiene hasta el día de hoy pero sólo en Enseñanza Media .

Es en el año 2006 que la escuela postula a los aportes de capital del Ministerio de educación (MINEDUC), con lo que se inicia la ampliación de la escuela, se construyen nuevas salas y en el año 2007 se da comienzo a la Jornada escolar completa (JEC).

En el año 2008 la escuela firma el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa entre Ministerio de Educación y la Iglesia Evangélica Luterana, Congregación La Reconciliación, según lo dispuesto en la Ley N° 20.248, según consta en la Resolución Exenta N° 1198 del 15 de Mayo de ese año, con ello el sostenedor se compromete a asumir los siguientes compromisos:

3.-

- a) Presentar anualmente al Ministerio de Educación y a la comunidad escolar un informe relativo al uso de los recursos percibidos por concepto de subvención escolar preferencial y de los demás aportes contemplados en la ley.
- b) Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados, el que no requerirá gozar de personalidad jurídica.
- c) Acreditar la existencia de horas destinadas a cumplir la función técnico pedagógica en el establecimiento y asegurar el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.

- d) Presentar al Ministerio de Educación y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad del establecimiento educacional, que contemple acciones desde el primer nivel de transición de educación parvularia hasta octavo año de educación básica en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela, de conformidad a lo dispuesto en el artículo octavo de la ley N° 20.248.

Es la firma de este convenio que viene a ordenar , un poco más, el trabajo educativo de la escuela, ya que se hace un diagnóstico que señala que la mayoría de los alumnos eran no lectores, se destinan recursos de la SEP para implementar acciones en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, también se capacita al cuerpo docente para instalar en la escuela una metodología de trabajo , se desarrollan talleres artísticos culturales como teatro, circo, danzas andinas, música, deportes y expresión corporal.

La matrícula del año 2012 es de 274 alumnos (as) de Primero a Octavo, 56 niños(as) en Educación Parvularia y 65 alumnos en Educación Vespertina los que cursan Enseñanza Media. Des esta matrícula 185 alumnos son Prioritarios, y por ellos se recibe una subvención mensual cercana a los 5 millones de pesos este dinero es invertido en las acciones del PME, entre otras: Salidas pedagógicas, Talleres artístico Culturales , reforzamiento Educativo, fortalecimiento de la Unidad Técnica Pedagógica.

4.-

Para la elaboración de este trabajo fue necesario sostener reuniones y entrevistas con la Jefa de La Unidad Técnica Pedagógica, Coordinadoras de cada ciclo y, profesores jefes , Inspector y profesores de asignaturas.

La gestión de la escuela asume nuevos desafíos y compromisos, el PME es elaborado con todos los actores de la comunidad educativa y revisado en forma permanente, las acciones son monitoreadas tanto las que se realizan dentro del aula como las que se realizan fuera de ella.

La escuela cuenta además con un Proyecto de Integración escolar (PIE), este proyecto se instaló el año 2008, hoy día se atiende a 40 niños (s) con Necesidades Educativas Transitorias y 11 niños (as) con Necesidades Educativas Permanentes, para este trabajo se cuenta con un equipo Multidisciplinario: Educadoras de Diferencias, Fonoaudióloga, Psicopedagoga, Psicóloga y una coordinadora . El trabajo se realiza de acuerdo al Decreto 170 del MINEDUC.

5.-

II.- DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA

Una de las primeras tareas en la elaboración del diagnóstico fue aplicar a todos los niños y niñas de la escuela un test "Spache", para medir la velocidad lectora que presentaban. El objetivo de esta aplicación es evaluar la calidad y velocidad lectora. Al comienzo del año (2011) se realizaron tres evaluaciones , los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que permitió a la escuela establecer una comparación y relación de los niveles , tanto de velocidad y comprensión lectora de los alumnos, al mismo tiempo permitió identificar ciertos problemas de dicción, uso y manejo del lenguaje y con ello establecer estrategias de resolución de estos problemas.

CUADRO N° 1.VELOCIDAD LECTORA.

Categoría	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Muy Rápida	2	11	3	2	0	0	0	5	23
Rápida	2	1	0	4	0	0	2	8	17
Media Alta	2	3	3	4	2	0	1	10	25
Media Baja	5	2	9	2	5	0	6	1	30
Lenta	1	4	2	5	6	8	10	1	37
Muy Lenta	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Bajo el Nivel	24	10	18	11	20	11	13	4	111
Total Niños Evaluados	36	31	35	30	33	19	32	29	245

Este test se aplicó a 245 alumnos y como se puede apreciar en la categoría muy rápida se encuentran 23 alumnos (as), encontrándose una gran cantidad de ellos en la categoría Bajo el nivel 111 alumnos.

6.-

CUADRO N° 2. CALIDAD LECTORA

Categoría	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
No Lectores	10	4	1	0	0	0	0	0	15
Lectura Silábica	22	12	11	0	3	1	1	0	50
Lectura palabra a palabra	4	10	13	11	5	2	0	0	45
Lectura de unidades cortas	0	6	8	11	14	8	10	1	58
Lectura fluida	0	1	2	8	11	8	21	28	79
Total. Niños Evaluados	36	33	35	30	33	19	32	29	247

En este cuadro se puede apreciar que el grueso del alumnado si bien presenta una lectura de unidades cortas y 79 una lectura fluida, en esta última categoría se encuentran los alumnos (as) de Séptimo y Octavo Básico Es en el Cuarto Básico donde se pueden apreciar que al menos un tercio de los alumnos realiza una lectura palabra a palabra, la misma situación se ve reflejada en los alumnos de Tercero Básico en este curso sólo 2 alumnos tienen una lectura fluida.

Otro aspecto importante a considerar son los resultados que la escuela ha obtenido en las pruebas SIMCE, estos resultados tienen que ver con la población que se atiende ya que hay un alto porcentaje de alumnos (as) que

no viven con sus padres , también por el poco apoyo y compromiso que los padres y apoderados les entregan a sus hijos .

La mayoría de los alumnos se encuentra, de acuerdo a los niveles de Logro en un nivel inicial en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en ambos subsectores de aprendizaje se manifiesta que ellos no han alcanzado los conocimientos y habilidades del nivel intermedio ya que sólo es posible apreciar que demuestran sólo algunos de ellos.

7.-

SIMCE HISTORICO: CUARTO BASICO

Subsectores	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Lenguaje y Comunicación	223	245	234	234	222	237	247	244
Matemática	226	241	222	215	210	220	211	219
C. del Medio	226	247	236	213	206	215	221	232

SIMCE HISTORICO: OCTAVO BASICO

Subsectores	2004	2007	2009	2011
Lenguaje y Comunicación	238	224	245	227
Matemática	242	243	247	233
C. M. Natural	245	228	248	237
C.M. Social	231	229	245	244

--	--	--	--	--

GESTION CURRICULAR

III.1.- Organización Curricular: En este aspecto lo que se constata como deficitario es que la escuela no cuenta con un sistema de monitoreo y de seguimiento de todos los acuerdos que se toman en las distintas instancias de participación, reuniones técnicas, consejo de profesores, etc: , aún cuando se había propuesto realizar un seguimiento semanal de las planificaciones que los docentes realizan en las distintas asignaturas, se trataba de verificar la coherencia que éstas tienen respecto de los planes anuales con los contenidos mínimos obligatorios de Educación Básica y con las bases curriculares en NT1 y NT2.

En cuanto a la Planificación de la enseñanza , uno de los grandes desafíos a lograr es que los docentes hagan llegar a la UTP, sus planificaciones en los tiempos acordados de manera que se puedan adoptar estrategias metodológicas y procurar los recursos de manera que se pueda fortalecer el trabajo educativo y que esto lleve a obtener buenos resultados académicos con los alumnos.

8.-

A modo de conclusión en este ámbito, respecto del diagnóstico , se puede señalar que uno de los aspectos a mejorar es lograr que en el aula se puedan generar espacios y ambientes adecuados , de manera que los estudiantes se sientan motivados y logren realizar las actividades propuestas, sobre todo aquello que dice relación con la formación de hábitos, escuchar con atención las indicaciones del profesor (a).

Otro de los aspectos considerados como deficitarios es que no se hace un trabajo de retroalimentación con las evaluaciones que se realizan a los alumnos, ya que no es posible señalar con certeza y de manera más o menos objetiva, por que en determinadas evaluaciones les ha ido mal , ya que las notas no reflejen las capacidades y competencias de ellos.

Al no existir en la escuela la práctica permanente y sistemática del seguimiento y monitoreo de las metas propuestas, relacionadas con el aprendizaje de los alumnos, no se cuenta con procedimientos claros el impacto que tienen los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos , se propone realizar un seguimiento semanal de la planificación de los docentes.

LIDERAZGO

Lo realizado por lo escuela en esta área solo es posible mencionarlo en el plano de lo anecdótico, ya que como no existe una práctica instalada de seguir los acuerdos que se toman en este ámbito esto se nota aún más, lo que se ha pretendido es estimular la participación de toda la comunidad educativa, no siempre el tiempo disponible de los docentes se ocupa en reflexionar en torno a la práctica docente, ello pese a que la dirección de la escuela destina tiempo y recursos para ello.

Existe en la escuela una ausencia significativa de elaboración e implementación de estrategias que contribuyan a mejorar y obtener buenos resultados académicos y aprendizajes significativos en los alumnos.

9.-

CONVIVENCIA ESCOLAR

A pesar de que la escuela cuenta con todos los mecanismos y estructura necesaria para mantener un buen clima de convivencia escolar: Consejo escolar, Centro General de padres y Apoderados y de ser una escuela abierta a la comunidad, sin embargo esto no siempre se ve reflejado en el clima de respeto y buen trato entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Se piensa que se debe involucrar y comprometer a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos (as), ya que el apoyo y compromiso de ellos es muy importante ya que favorece el desarrollo de los alumnos y les ayuda a tener más confianza y seguridad, esta influencia positiva mejorará los resultados académicos y los aprendizajes de los alumnos.

10.-

III.- MARCO TEORICO

Uno de los grandes desafíos que debe enfrentar la educación hoy día es ¿Qué se enseña? y ¿como se enseña? ,estas preguntas son más recurrentes en los sectores más vulnerables, donde el trabajo de los docentes se agota en resolver situaciones de tipo conductual, quedando poco y escaso tiempo para la reflexión más teórica, o para compartir prácticas educativas que han resultado eficaces y que han contribuido a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

La determinación acerca de que ha de enseñarse y como se deben organizar dichos saberes no es una tarea fácil de resolver, ya que implican decisiones que han de ser tomadas y que determinarán el tipo de formación que recibirán los alumnos, en este sentido es que se plantea que **“el curriculum determina los conocimientos impartidos, pero también las formas de conocer.... A través de él se enseña a leer la realidad de una determinada manera”** (Abraham , Mirta. Reflexiones sobre el curriculum escolar)

El curriculum es visto como un plan que conduce al proceso de enseñanza o un programa de estudios, un conjunto de experiencias de aprendizaje, también se tiene la certeza que este es un documento diseñado para la planificación instruccional, es mediante la concepción que tienen los docentes acerca del curriculum donde empiezan a notarse las primeras diferencias en lo que se enseña a los estudiantes de nuestro país, porque resulta hasta natural que dependiendo del tipo de escuela o liceo en que se estudia que se entregue determinado conjunto de contenidos o estos no se entreguen.

Y es como ha dicho el Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, Sr Carlos Peña que “ las diferencias vienen desde la cuna” y en sociedades como la nuestra en donde se ha impuesto este modelo económico que se sustenta en la ideología Neoliberal, la escuela es la encargada de reproducir estas diferencias, nunca antes se había pedido tanto a la escuela como ahora ella debe ser la encargada de cuanto plan o idea se le ocurra a las autoridades de turno y con ello los profesores han sido quienes **“vivimos en el ojo del huracán de la innegable situación de crisis social, económica política y cultural que vive nuestro entorno”**

Es por ello que al elaborar cualquier Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se debe tener en cuenta no solo los aspectos relacionados con los aprendizajes, sino además es necesario considerar la cultura escolar, una de las primeras formulaciones del termino cultura se debe al antropólogo Edward B. Tylor quien

11.-

la define como” **aquel todo complejo que incluye conocimientos creencias, arte, leyes, moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad”** por su parte FINKIELKRAUT (19909 señala que

“la cultura tiene una potente dimensión popular y tradicional, es el espíritu del pueblo al que cada uno pertenece y que impregna a la vez el pensamiento más elevado y los gestos más sencillos de la vida cotidiana”

De este modo es evidente que el contexto cultural potencia y al mismo tiempo restringe todas las posibilidades de desarrollo personal, las raíces locales y familiares determinan la mirada que se tendrá de la realidad que a cada uno le ha tocado vivir y también esta mirada determinará el compromiso para desde la educación aportar para la transformación de esta realidad.

Otro de los aspectos importantes a considerar en el PME es la mejora en los aprendizajes de los alumnos, para ello es necesario considerar aspectos

relacionados con la vida en el aula, en este sentido distintas corrientes han tratado de averiguar mediante investigaciones que se han realizado como es que transcurre la vida de los alumnos en la sala de clases, para comprender lo que sucede en ellas es necesario explicarse cual es el nivel de conocimientos que poseen los profesores y profesoras, conocer también cuales son los principios y creencias que poseen para tomar decisiones y actuar .

Es Philip W, JACKSON uno de los primeros investigadores que presta gran atención a los comentarios que hacen los profesores acerca de su trabajo como profesionales y a todo lo que sucede en realidad en el interior de las aulas. Esto le permite advertir “ **que la enseñanza es una actividad mucho más compleja de lo que la mayoría del profesorado, así como muchos investigadores e investigadoras, acostumbran a pensar....**” “ **Cualquier docente, desde el momento en que entra en un aula se va a encontrar en numerosas ocasiones frente a situaciones que nunca antes se podía llegar a imaginar, delante de imprevistos que no puede resolver ateniéndose únicamente a los confines y al grado de desarrollo y madurez alcanzado por las disciplinas en que se basa su formación**”

Para un número importante de profesores y profesoras la labor que realizan es considerada como no importante, monótona y mecánica, llegando a ignorar su valor como fuente de conocimiento y crecimiento profesional.

12.-

IV.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Metas de efectividad: las metas propuestas están directamente relacionadas con el mejoramiento en los resultados de la prueba SIMCE, en donde se espera llegar a tener resultados superiores a los 250 puntos en cada una de las asignaturas que mide esta prueba.

Curso	Subsector	Puntaje Simce 2007	A 4 años
Cuarto Básico	Matemática	215	260

	Lenguaje y Comunicación	234	260
	Ciencias Naturales	213	250
	Historia	220	250
Octavo Básico	Matemática	243	260
	Lenguaje y Comunicación	224	260
	Ciencias naturales	228	250
	Historia	229	250

El puntaje obtenido en matemática, 215 puntos, esto indica que solo un 7% de ellos se encontraba en un nivel avanzado, un 26% en un nivel de logro intermedio y un 67% en un nivel inicial.

En tanto en Lenguaje y Comunicación de acuerdo a los niveles de logro indican que, un 14% de los alumnos se encuentra en un nivel avanzado, un 32% en un nivel intermedio y un 54% de los alumnos se encuentra en un nivel inicial.

Subsector	Ene2011 a Dic 2011	Ene 2012 a Dic 2012
Matemática (NB3 – NB6)	x	x
Matemática (NT1 – NB2)	x	x
Lenguaje y Comunicación (NB3- NB6)	x	x
Lenguaje y Comunicación (NT1- NB2)	x	x
Ciencias Naturales (NB3- NB6)		x
Ciencias Naturales (NT1- NB2)		x
Hist. Geog y Ciencias Sociales NB3- NB6)		x
Hist. Geog y Ciencias Sociales (NT1 – NB2)		x

Una de las primeras acciones del PME consistió en hacer una evaluación, a todos los alumnos de la escuela acerca del dominio lector y comprensión lectora: De acuerdo a los diagnósticos realizados para medir estos dominios es posible apreciar que si bien es cierto se han disminuido los déficit, persiste un alto porcentaje de alumnos que tienen un nivel de lectura media baja y fuera de nivel. Es en el cuarto Básico donde este porcentaje es mayor ya que el 41% de ellos se encuentra fuera de nivel.

14.-

VELOCIDAD LECTORA

Vel. Lectora	1° Bás	2° Bás	3° Bás	4° Bás	5° Bás	6° Bás	7° Bás	8° Bás
Muy rápida	3%	7%	3%	6%	5%	8%	6%	7%
Rápida	9%	2%	3%	3%	5%	8%	13%	11%
Medio alta	12%	7%	13%	6%	18%	13%	23%	21%
Medio Baja}	19%	10%	10%	3%	26%	21%	26%	25%
Lenta	19%	7%	6%	9%	26%	26%	16%	21%
Muy Lenta	9%	41%	32%	31%	11%	11%	10%	4%
Fuera de nivel	28%	24%	32%	41%	8%	13%	6%	11%
Est, con velocidad lectora medio alta,	24%	16%	19%	15%	28%	29%	42%	39%

rápida y muy rápida								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

En relación a los aspectos institucionales que impactan en los aprendizajes, se busca que las coordinadoras de cada uno de los ciclos realicen de manera efectiva un seguimiento semanal de las planificaciones de los docentes realizan respecto de los contenidos de cada uno de los subsectores de aprendizaje.

Capacitar al cuerpo docente en la elaboración de guías y construcción de instrumentos de evaluación de acuerdo a los niveles de logro y a los mapas de progreso de los aprendizajes.

La escuela ha realizado un gran esfuerzo para implementar la metodología LEM desde NT1 a NB2 en los subsectores de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación, por ello es necesario registrar y sistematizar las estrategias y acciones que la escuela ha incorporado en su trabajo con los alumnos, padres y apoderados, comunidad escolar, de manera que ellas se traduzcan en prácticas permanentes, por ejemplo: celebración de la Noche de las Américas, Carnaval Cultural de la Villa O'Higgins, etc.

En el área de Gestión Curricular, monitorear, acompañar y realizar un seguimiento de las metas y objetivos propuestos.

15.-

En el área de la Gestión Institucional se busca instalar una metodología común para la enseñanza de la lecto escritura y con un modelo eficiente de planificación que este en concordancia con los ajustes curriculares, todo ello de acuerdo a la realidad del alumnado.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

SUBSECTOR : MATEMATICA.

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCION
Sistema de medición de los aprendizajes	Aplicación de una prueba de diagnóstico	Marzo 2012

	y de nivel a cada uno de los alumnos que permita evaluar los aprendizajes esperados y logrados en cada uno de los niveles . Periodo de aplicación	
METODOLOGIA LEM.	En NT!1 y NT2se utilizarán un cuaderno de registro de las actividades semanales de acuerdo al núcleo de aprendizaje Relaciones lógico matemáticas y cuantificación, en él se registrará los indicadores a evaluar, este nivel trabaja con la metodología LEM en el que se aplican estrategias de calculo mental, resolución de problemas, etc. Periodo de aplicación Abril a Diciembre 2012.	Abril a Diciembre 2012
3.-APOYO PEDAGOGICO:	Contratación de docentes, con recursos SEP, para reforzar los aprendizajes de aquellos alumnos que presentan bajo rendimiento en Matemática y Lenguaje y Comunicación.	Marzo a Diciembre 2012

16.-

LENGUAJE Y COMUNICACION

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCION
1.-PLAN	Se aplicará un plan lector desde NT1 a NB6 en el	Periodo de

LECTOR:	<p>que contará con diversas estrategias que permita mejorar el dominio lector de los alumnos, estimular la concentración, la velocidad y fluidez. Implementación de Biblioteca.</p> <p>El Plan considera: Lectura común, lectura correctiva, lectura diaria, regalo lector , visita a la biblioteca, fichas literarias que contribuyan a que los alumnos puedan ampliar su vocabulario.</p>	aplicación Abril a Diciembre de 2012.
2.- TALLERES ARTISTIC OS y RADIO ESCOLAR	<p>Realización de talleres artísticos (circo, danzas andinas, folclore, música y deportes) , los destinatarios son los alumnos (as) de Pre Kínder a Octavo Básico, con ellos se pretende estimular el desarrollo de la fluidez, la autoestima , lenguaje oral , imaginación y expresión corporal.</p> <p>La radio escolar es una experiencia que busca que los alumnos(as) puedan trabajar en equipo en la elaboración de los programas , al mismo tiempo mejorar la fluidez en la lectura , los estudiantes serán acompañados por dos profesores de la escuela quienes les ayudarán en la confección de los libretos y a confeccionar pautas de entrevistas. La radio funcionará durante los recreos y el horario de colación de los alumnos(as), 13,30 a 14,15 hrs.</p>	Marzo a Diciembre de 2012.
3.- CAFÉ LITERARI O.-	<p>Con esta acción se clausuran las actividades del mes del libro, en ellas han participado profesores, alumnos , padres y apoderados, el gran objetivo que se persigue con esta acción es sensibilizar a las familias en la lectura diaria con sus hijos e hijas .</p> <p>Cada curso de la escuela presentará los trabajos realizados: Lectura de poesías, cuentos, exposición de trabajos realizados por los alumnos tales como maquetas de bibliotecas, impresión de los cuentos para ser entregados a los padres, etc.</p>	Mayo 2012

--	--	--

17.-

CIENCIAS NATURALES.

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCION
1.- CIENTIFICOS EN ACCION	El laboratorio móvil de la escuela, de ciencias naturales , será utilizado en trabajos concretos de experimentación de la signatura, para ello los profesores deberán incluir en sus planificaciones mensuales el uso de este recurso, de manera que los aprendizajes de los alumnos sean aún más significativos. Periodo de aplicación	Mayo a Diciembre 2012
2.- SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.	La escuela participará, igual que en años anteriores en la semana de la Ciencia y la Tecnología que organiza CONICYT, con ello se busca acercar a los alumnos a la ciencia de manera más entretenida y motivarlos a aprender. En esta semana se realizarán distintas a visitas a museos , observatorios, etc	Octubre 2012
3.- CAMINATA POR UNA VIDA SALUDABLE	Participación de toda la comunidad escolar en esta actividad que es organizada por la coordinación de Equipos de Salud deñl consultorio Villa O'Higgins. Con ello se busca que las personas adquieran conciencia acerca de los cuidados necesarios en el cuidado de nuestro cuerpo, promover una alimentación sana y la prevención en salud.	Noviembre 2012

HISTORIA GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCION
1.-GOBIERNO ESCOLAR	Incorporación en la planificación anual del establecimiento visitas a la I. Municipalidad de La Florida, Casa de La Moneda, Corte Suprema , Congreso Nacional, de manera que los alumnos puedan reconocer las estructuras de un gobierno democrático y los poderes del estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.	Junio a Diciembre de 2012
	En la Unidad de aprendizaje dedicada a América Latina donde los niños y niñas	Octubre 2012

2.- NOCHE DE LAS AMERICAS	investigan sobre las costumbres, culturas y tradiciones de un país ante la comunidad escolar. Con ello se pretende que los alumnos puedan sentirse parte de un continente.	
---------------------------	--	--

19.-

LIDERAZGO

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCION
.- CAPACITACION	Capacitar al Equipo Directivo en Gestión en el área de Gestión curricular , de manera que pueda liderar con mayor eficacia el trabajo educativo de la escuela.	Junio a Diciembre de 2012.

2.- PLAN ANUAL	El equipo Directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos y del quehacer de la escuela, ello con el fin de mejorar los aprendizajes de todos los alumnos(as) y comprometer en ello a todo el cuerpo docente y trabajadores.	Marzo a Diciembre 2012
3.- REUNIONES TECNICAS	Las reuniones técnicas han sido calendarizadas cada 15 días , con cada uno de los ciclos ello con el fin de optimizar la reflexión y discusión de temas y aspectos pedagógicos.	Abril a Diciembre 2012
4.- ORGANIZACION DE LA ESTRUCTURTA INTERNA	Desarrollar un liderazgo directivo que promueva una visión compartida y con metas claras basadas en la cultura de la retroalimentación formativa. Junto a lo anterior se propone establecer canales de comunicación de la gestión educativa, elaboración de un manual o instructivo de conductos regulares.	Marzo a Diciembre 2012

GESTION CURRICULAR

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCIÓN
1.- MONITOREO Y SEGUIMIENTO	Instalar como una práctica permanente el monitoreo y seguimiento de las metas y objetivos propuestos, de manera primordial aquellas relacionadas con el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo evaluar el impacto que estos tienen en el trabajo en el aula.	ABRIL A DICIEMBRE 2012
2.-ACOMPañAR PRACTICAS DOCENTES	Elaboración de un sistema que permita acompañar a los docentes en su que hacer profesional , tanto en el aula como fuera de ella, ello implica tener reuniones periódicas de los docentes y coordinadoras, observación de clases, revisión de las planificaciones, incorporar algunas estrategias metodológicas para superar las dificultades que se puedan presentar.	MARZO A DICIEMBRE 2012

21.-

RECURSOS

ACCION	DESCRIPCION	PERIODO DE EJECUCION
1.-CAPACITACION DOCENTE	Perfeccionamiento y capacitación del cuerpo docente, de manera que puedan ponerse al día en sus conocimientos y con ello conseguir cierto grado de especialización en las disciplinas que imparten.	JUNIO A DICIEMBRE DE 2012
2.- PERFIL DE COMPETENCIAS DOCENTES	Realización de un proceso de socialización y apropiación del perfil docente de la Escuela "Belén O 'Higgins" en dos etapas. La primera basada en el Marco de la Buena Enseñanza y la segunda en el PEI.	Marzo a Diciembre de 2012
3.-CUENTA PUBLICA	Rendir cuenta pública a la comunidad Educativa acerca de los ingresos que la escuela recibe por la SEP.	Marzo 2013

La elaboración del PME fue producto de un trabajo en conjunto y coordinado con los distintos actores de la comunidad educativa, sostuvimos un par de reuniones con los integrantes del Consejo Escolar en las que se discutió acerca de las acciones que la escuela debía implementar para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la escuela, también se hicieron un par de reuniones con el equipo Directivo las que permitieron recoger algunos elementos del diagnóstico y clarificar los objetivos y metas del PME.