



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva de Bulnes**

Profesor guía:

Sr. Pedro Rosales

Alumno (s):

Javiera de la Cruz Chandía Cabrera



Santiago - Chile, junio de 2018

INDICE	
1.0.0. ABSTRACT	5
2.0.0. INTRODUCCION	6
3.0.0. MARCO TEORICO	9
4.0.0. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO	11
4.1.0. ENTORNO GEOGRAFICO, SOCIOECONOMICO Y CULTURAL	11
4.2.0. RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO	14
4.3.0. DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	18
4.3.1. UNIDAD TECNICA	19
4.3.2. CONSEJO ESCOLAR	19
4.3.3. PROGRAMAS Y PROYECTOS	20
4.3.4. IDEARIO INSTITUCIONAL	21
4.3.5. HORARIOS DE FUNCIONAMIENTO	22
4.3.6. DISTRIBUCION DE CURSOS	23
4.3.7. PLANES DE ESTUDIOS	24
4.3.8. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA	31
5.0.0. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	32
5.1.0. RESULTADOS ACADEMICOS	32
5.1.1. RESULTADOS SIMCE	32
5.3.0. RESULTADOS POR ASIGNATURA	37
5.3.1. APROBADOS POR ASIGNATURA	53
5.3.2. DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA	54
6.0.0 ANALISIS ESTRATÉGICO	59
6.1.0. SELLOS EDUCATIVOS	59
6.2.0. PREGUNTAS GUÍAS PARA LA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DEL PEI	59
6.3.0. FODA INSTITUCIONAL	61
6.4.0. FORMULACION DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS INSTITUCIONALES	68
7.0.0. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	71
7.1.0. DETALLE DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL.	71
7.2.0. CRONOGRAMA DE ACCIONES	99
7.3.0. REPORTE DE MONITOREO	102
8.0.0. BIBLIOGRAFÍA	103

1.1.0. ABSTRACT

Este Trabajo se enmarca en la elaboración del diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo para el establecimiento educacional de dependencia Municipal ; Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva ,de Bulnes , Ñuble , Chile, desde donde se recopilaron los datos . Esta itrabajo constituye una instancia que busca un análisis euxautivo del Diagnostico Institucional y favorecer el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas, estableciendo una mirada crítica sobre las debilidades presentadas en algunas áreas y dimensiones . Así mismo fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados y la base para reformular el Plan de Mejoramiento Educativo.

Posteriormente, se presenta el PME, planificado , desarrollado , monitoreado y evaluadoel según las condiciones que el establecimiento establece. Una vez desarrollado el PME, se efectuará un análisis preciso de las distintas áreas y dimensiones de este, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten replantear acciones para mejorar las falencias observadas .

2.1.0. INTRODUCCIÓN

Dado que el (PEI) y el (PME) constituyen la herramientas mas relevantes para orientar , planificar y materializar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes. Es así como la Reforma Educacional las hace indispensable .Para el desarrollo integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos. Es el PEI el elemento principal del desarrollo de procesos, sirviendo de ruta de los procesos que se desarrollan en cada establecimiento educacional partiendo de la base ,de que para que haya un mejoramiento educativo profundo y sustentable en el largo plazo, se debe mejorar no solo los indicadores , sino el proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje de forma conectada .

Teniendo en cuenta la importancia del PME en las mejoras educativas se deben formular , teniendo en cuenta que estas deben apuntar al sentido mas profundo de lo que cada establecimiento y la comunidad escolar quiere desarrollar y las metas que se quieren alcanzar ,estas deben ser mantenidos en el tiempo y ellas deben asegurar mejoras significativas , manteniendo un monitoreo constante y una rigurosa evaluación que sea confiable y validada por toda la comunidad educativa.

Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales,

que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

Es por eso que las comunidades educativas deben revisar su PEI, realizar su autoevaluación institucional, y/o actualizar la planificación estratégica y anual, considerando desafíos en distintos ámbitos (gestión institucional, gestión curricular y pedagógica, clima y convivencia escolar, entre otros). Serán los procesos de monitoreo y evaluación, donde se actualicen las herramientas más relevantes, en este proceso de mejoramiento y donde las comunidades educativas estarán en condiciones de proyectar, reforzar o modificar lo realizado en años anteriores, para potenciar y fortalecer los procesos educativos y de mejoramiento en marcha cada año.

En este trabajo la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva de Bulnes donde se muestra y analiza en detalle el Diagnóstico Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, teniendo en cuenta los planteamientos y guías del Ministerio de educación y los planteamientos que entrega los respaldos de la actual Reforma Educacional.

Por tanto este Trabajo de Grado II, que se ha materializado interviniendo y siendo parte de la elaboración del mismo, aquí se presenta el Diagnóstico Institucional y el PME de la escuela Presidente Eduardo Frei Montalva de Bulnes, que a través de talleres, capacitaciones y asesoramiento de la Provincial de Educación Ñuble se fue realizando, convocando y comprometiendo a todos los integrantes de la Unidad Educativa en la realización, primero del Diagnóstico Institucional, su análisis profundo, para luego formular los objetivos, metas y acciones para la planificación y desarrollo del Plan de Mejoramiento.

Para la recavación de antecedentes de resultados académicos, se utilizaron

evaluaciones validadas por el Mineduc y los resultados de evaluaciones externas , además de los indicadores de eficiencia interna .

Para la formulación de los objetivos y metas , trabajo el equipo de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento , orientaron y dirigieron las reuniones talleres con los distintos estamentos de la escuela , aplicand y analizando encuestas y cuestionarios desarrolladoscon y aplicados a la totalidad de los estamentos que conforman esta institución , teniendo como base la capacitación y guía el equipo de Supervisores del DEPROE (Departamento Provincial de Educación) Ñuble , siguiendo los lineamientos del MINEDUC.

Este PME es la concretización del PEI ,elaborado teniendo en cuenta las potencialidades , las debilidades y los objetivos que desea alcanzar la Comunidad Educativa Escuela Presidente Eduardo Frei. Teniendo en cuenta el sentido global de la educación , la formación de alumnoa/as integrales , esta unidad educativa centra su afán pedagógico en tres grandes sellos :

Mejorar resultados en evaluaciones estandarizadas

Aprendizajes de Calidad..

Preservación ambiental y armonía social

Aspirando a logro de la visión :

“Soñamos tener un establecimiento con mejores resultados académicos , crear en nuestra Comunidad educativa , una conciencia medioambientalista , ecológica que fomente la sana convivencia y la vida sustentable ”.

Para encaminarse en el cumplimiento de la misión :

“Establecer un compromiso de cambio en nuestras prácticas educativas con atención efectiva en la diversidad

Fomentar en las personas que componen la comunidad educativa una

conciencia ecológica y medioambientalista , que permita preservar el medioambiente y su entorno .

Fortalecer el respeto y la armonía social en la Comunidad educativa ”

Concientes del perfil del educando que se dea formar :

“Aspiramos a formar alumnos y alumnas capaces de valorarse a sí mismos con expectativas de superación personal y académica , con conciencia valórica , medioambientalista e inclusiva , personas capaces de ser protagonistas de sus aprendizajes y del desarrollo de sus habilidades y talentos” .

3.0.0. .- MARCO TEÓRICO

La Educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos

Desde siempre el ser humano ha puesto sus empeños en el crecimiento individual , en el desarrollo de la sociedad y la especie humana, en armonía con el medio del cual forma parte. La escuela presidente Eduardo Frei Montalva de Bulnes ,tiene en cuenta esta concepción y proyecto de persona, tomando en cuenta el enfoque original a cerca de la naturaleza humana , privilegia la existencia del hombre y su participación como es: Espíritu y Materia.

La Educación debe poner a disposición de los individuos los medios para el conocimiento de si mismo ,la superación y el desarrollo personal, en armonía con sus semejantes, quien al comunicarse, abre su interioridad para aportar al desarrollo del ser humano, individual y colectivo; contribuyendo así al logro del bien común.

Es en los establecimientos educacionales la mejor plataforma para la formación de personas responsables y con protagonismo en sus aprendizajes, que busquen medios para superarse ,con una conciencia socio ambiental , seres felices de pertenecer a una sociedad que le presente oportunidades para potenciar sus habilidades y talentos .La Unidad educativa Presidente Eduardo Frei Montalva desarrollara aprendizajes bajo la premisa que todos los alumnos aprenden .

Asimismo, la Educación debe contribuir a forjar en ellos el carácter , los valores y actitudes que son necesarios para perfilar una sociedad solidaria, tolerante, integrada y creadora. Siguiendo esta premisa la Escuela Presidente Eduardo Fri Montalva de Bulnes contribuye al desarrollo integral de las personas trabajando con los Planes y Programas propuestos por del Ministerio de Educación .

Siendo el PEI es el principio ordenador de las instituciones Educativas nuestro establecimiento recoge estos lineamiento que constituye la ruta sobre la cual debemos conducir el proceso educativo , en la herramienta política y técnica que: orienta y guía la práctica de esta comunidad y de sus diferentes actores, define la propuesta educacional sobre la base de objetivos comunes, con estrategias y medios para alcanzarlos y nos mueve a compartir fines y metas educativas. Para materializar y la ejecución de las políticas educativas de la institución .

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del

Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Es por medio del PME que se materializan las acciones propuestas para alcanzar las metas propuestas en el Proyecto Educativo, propendiendo a entregar una formación integral a los niño y niñas.

4.1.0. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

4.2.0. DEL ENTORNO GEOGRÁFICOS, SOCIOECONÓMICOS, CULTURALES.

La Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva , establecimiento de dependencia de la Ilustre Municipalidad de Bulnes , comuna perteneciente a la Provincia de Ñuble , Región del Bío-Bío , la cual se caracteriza por ser una zona eminentemente agrícola y ganadera , siendo sus principales cultivos , la papa , la remolacha y el trigo, además en numerosos sectores han iniciado los cultivos de hortalizas bajo plástico , los que aumentan día a día debido a clima predominante en la región ,donde se marcan claramente las cuatro estaciones del año , siendo los inviernos muy fríos y lluviosos y los veranos secos y calurosos, lo que da características propias a las actividades típicas de cada estación .Son las labores agrícolas ,los trabajos temporales ,relativos a las siembras , cultivos y mantención de los productos agrícolas , las que ocupan la mayor cantidad de mano de obra

,que da trabajo a un número significativo de padres y madres de la comunidad escolar, donde el nivel educacional de los adultos , padres y madres de los alumnos es de nivel bajo o medio bajo , es decir no han completado sus estudios de Educación General Básica o de Educación Media , y los que sí lo han logrado ha sido gracias a planes alternativos , regularización de estudios , etc.

La Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva es una establecimiento urbano , inserto en el sector norponiente de Bulnes ,la “Ciudad de la Camelias”, llamada así por la abundancia de este arbusto de hermosas flores que adornan calles y jardines de la ciudad y que hace unas cuatro décadas era una de las principales fuente de ingreso de los habitantes que mantenían las plantaciones de este arbusto en los extensos patios .

La Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva está ubicada en La calle Carlos Condell, casi en la intersección con la calle Balmaceda , posee accesos expeditos para transeúntes y automovilistas ,contando con paraderos de la locomoción colectiva , para llegar o trasladarse a cualquier punto dentro y fuera de la ciudad . Ubicada en la ciudad de Bulnes futura capital provincial de la futura provincia de Diguillín y también futura Región de Ñuble , cuenta con una población de 20.502 habitantes aproximadamente , inserta en un vasto sector habitacional , cercano a Carabineros , Hospital , a pocas cuadras de la Plaza de Armas de la ciudad y de Servicios Públicos , como Correos , Municipalidad, etc. ,

Cercano a la mayoría de los establecimiento educacionales particulares de la comuna , los estudiantes que asisten a la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva provienen principalmente de poblaciones colindantes al sector de la Escuela , donde predominan las villas o poblaciones de viviendas básicas , Tres de Octubre , Villa Larqui, El Cóndor , Celia Urrutia, Matías Madariaga I , Matías Madariaga II y Matías Madariaga III , Villa Santa Cruz, Villa Fresia , y también de hogares de menores de la comuna , Hogar de la Cruz Roja y Aldea Infantil

SOS Cerrillos (SENAME) y de sectores rurales , especialmente de sectores rurales donde existen Escuelas Unidocentes o Bidocente, con niveles de primero a sexto año básico ,estos alumnos se incorporan con la finalidad de concluir la Educación General Básica .

La Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva imparte los niveles de Pre básica y Básica Completa, Gran parte de los alumnos ingresan a Pre kínder y concluyen la Educación General Básica, ellos provienen de Jardines Infantiles dependientes de la JUNJI o de La Fundación Integra.

Los alumnos de la escuela son calificados como prioritarios en su gran mayoría ya que sus familias presentan un alto índice de vulnerabilidad (95% aprox.).Por lo mismo familias que forman nuestra comunidad educativa están clasificadas dentro del nivel socioeconómico Bajo.

La Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva desarrolla sus actividades en un edificio de un piso con diez dependencias destinadas a salas de clases equipadas con modernos equipos de audio y visión conectadas a la red wifi , una a Laboratorio de Computación, bien equipada con modernos equipos , con conexión a internet ,suficientes para atender un curso de 25 alumnos , además de una amplia Biblioteca CRA (Centro de Recursos Educativos)- También posee un amplio comedor donde se sirven sus alimentos y además se ocupa como salón de eventos, Encontrándose al costado del hall de ingreso junto a las dependencias destinadas al Proyecto de Integración (PIE) y Oficinas de UTP. Para uso de dirección y de inspectoría posee dos oficinas y una sala ,cercana se encuentra la sala de Profesores y el casino de estos .Cuenta además con servicios higiénicos suficiente para todos los alumnos y el personal .En el sector de Pre básica posee sus dos salas , una para kínder y otra para pre kínder , un patio Interior , servicios higiénicos u un amplio patio exterior con juegos al aire libre.

El edificio de una planta se encuentra dentro de un extenso terreno de 2500 metros cuadrados , aproximadamente, ocupando este mismo una cuarta parte del

terreno aproximadamente, lo que conlleva tener un extenso patio y áreas verdes para el disfrute de los alumnos, entregando un ambiente de relajación y haciéndolo apto para desarrollar el proceso de enseñanza –aprendizaje, en el que se ha tenido en cuenta el desplazamiento y participación en las actividades de los alumnos con discapacidad física.

4.2.0. RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela Presidente Eduardo Frei Montalva, nace como una necesidad de acercar la educación a los lugares más vulnerables de la ciudad, que por la expansión demográfica se alejaban del centro de la ciudad y de los dos

establecimientos básicos de dependencia municipal que existían hasta ese entonces , fue fundada el 01 de marzo de 1998 e inaugurada el 25 de agosto del mismo año con la presencia del Presidente de la República de esa época don Eduardo Freí Ruíz – Tagle , siendo la primera escuela urbana con JEC diurna en la comuna de Bulnes . Está ubicada en calle Carlos Condell N° 847, es un Establecimiento Educacional, que imparte Educación pre- básica en sus niveles de Pre – Kínder y kínder, básica completa desde primer año a octavo año básico.

Atendiendo a las necesidades de una formación inicial de calidad, en el año 2015 , ingresa a la JEC los niveles de pre básico, NT 1 y NT2 , logrando una completa cobertura de la Jornada Escolar Completa . entregando una alternativa segura , confiable y de calidad a las madres trabajadoras que confían la formación de sus hijos a una institución dependiente del MINRDUC.

Fue su primera Directora, la señora Eliana Soto Soto, quien junto a su equipo docente y asistentes de la educación, instauró los cimientos de una comunidad educativa centrada en la inclusión y el respeto por los demás , por sí mismo y por el entorno , dando amplia cobertura a los talleres JEC y de espacios ecológicos como , Talleres de Cultivos bajo plásticos , Huerto ecológico , Plantaciones de árboles nativos , Talleres de Lombricultura, y de diversos deportes , que han dado la base para guiar el trabajo de esta unidad educativa y resaltar los sellos de esta , formando personas respetuosa del medio ambiente y de la reutilización de los desechos , la vida sana y el autocuidado en los diversos talleres .

La suceden en la dirección de la escuela , el señor Abdel Hidd Constanzo , la señorita Verónica Claret Figueroa , la señora Genoveva Godoy Novoa , desde agosto de 2014 la señora Javiera Chandía , siendo su actual directora la Señorita Fresia Guerra, quienes han sabido respetar este sello medioambientalista que caracteriza la formación de los alumnos de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva .

Desde su inicio ha entregado una educación integral, con énfasis en la formación valórica de las personas que la componen, desarrollando además programas adicionales para mejorar la calidad de vida, la utilización del tiempo libre y la promoción de la armonía social y de respeto y preservación del medio ambiental.

Durante su corta vida como comunidad educativa comprometida con el desarrollo social y afectivo de los alumnos / as, ha participado año tras año de los eventos sociales, deportivos, culturales que se desarrollan en la comuna, provincia o región, llegando a tener logros a todo nivel incluso destacada participación a nivel nacional: en el año 2015 , el alumno Nicolás Valenzuela es seleccionado nacional en Tiro de Jabalina y viaja a Brasil en representación de Chile, también la alumna Geraldine Pávez viaja en el año 2016 a Santiago a representar a la Región en salto largo .En cuanto a logros académicos , el año 2010 el cuarto año básico elevó en 43 puntos todas las pruebas SIMCE , el año 2013 el segundo año básico obtiene 266 puntos en el SIMCE de Comprensión Lectora , siendo la puntuación más alta de la comuna, el año 2014 el Cuarto año básico alcanza un 280 puntos en el SIMCE de Lenguaje y Comunicación, En los resultados Simce también en el año 2017 lograron subir en 43 puntos los resultados en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y de Matemáticas , abalando el trabajo del equipo docente y el desarrollo del PEI ,PME y Planes complementarios , como También el trabajo con la Comunidad . En lo cultural se han realizado números artísticos a la comunidad de alto valor , especialmente destacan los del Aniversario de Bulnes el año 2004 , el 18 de septiembre de 2009 , el 21 de mayo de 2014 ,Día de las Glorias Navales y el año 2015 en la celebración del día del Carabinero y el 2016 y 2017 nuevamente en el Día de las glorias Navales , recibiendo el reconocimiento de las autoridades , prensa y comunidad en general .

En cuanto al autocuidado de los alumnos la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva fue declarada ESCUELA SALUDABLE , hoy en día mantiene un sello medioambientalista , promueve la sana convivencia , vida sustentable a través de

sus talleres JEC y de la entrega de alimentación con una dieta equilibrada por parte de la JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Beca) y del desarrollo de concursos internos que promueven diversos valores en el alumnado y en las familias que forman la Comunidad educativa .

Atendiendo a la diversidad desde sus primeros años se creó el Grupo de Integración , dando paso más tarde al PIE (Programa de Integración Escolar), entregando a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) , las herramientas para una educación igualitaria y equitativa .El PIE cuenta con un completo equipo de especialistas , Coordinadora , Docentes especialistas , Psicólogos , Asistentes Sociales , Fonoaudiólogos, Kinesiólogos y Asistentes de la Educación , para dar una atención integral a todos los estudiantes que lo necesiten y apoyar a los docentes en la planificación y desarrollo de Planificaciones de acuerdo al Desarrollo Universal de Aprendizaje (DUA).

Siendo una necesidad para la comunidad , el contar con JEC (Jornada Escolar Completa) en todos los niveles , pues hasta el año 2014 solo tenía JEC la Educación Básica , amplió su infraestructura , inaugurando una moderna dependencia en el año 2015 , destinada a pre kínder , para dar cumplimiento a la JEC (Jornada Escolar Completa) del nivel de Pre básica ,implementando esta sala con mobiliario acorde con los tiempos modernos , atractivo y de calidad ,y una sala tecnológizada creando un entorno adecuado para la enseñanza de calidad , igualdad y equidad , a su vez se extendió el horario a las Educadoras y sus respectivas asistentes de aula.

Para mejorar la infraestructura en beneficio de los alumnos de Educación Básica, el año 2016 , haciendo uso del beneficio “Movámonos por la Educación Pública “ y teniendo en cuenta el sentir de la comunidad escolar , democráticamente organizada ,se amplió y mejoró el patio techado , teniendo

proyecciones de crecimiento en los años siguientes .

Hoy día la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva se encuentra liderando un proyecto educativo guiados por los requerimientos del Ministerio de Educación , las metas emanadas del PEI y el plan de Mejoramiento Educativo, PME, para entregar una educación de calidad ,equidad e igualdad.

4.3.0. DATOS GENERALES DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dependencia	Municipal
RBD	17742-3
Dirección	Carlos Condell # 847
Fono	(42) 2630268
Nombre Director/a	Fresia Guerra
E-mail Director/a	directora@gmail.com
Año fundación	1998
Niveles que atiende	Prebasico – básico
Número de cursos por nivel	1
Número de Docentes	19
Número de Educadoras	2
Número de Auxiliar de Educadoras	2
Número de Asistentes de la Educación	12
Número de Auxiliares	3
Promedio alumnos por curso	20
Tipo de jornada	JEC
N° Semanas de Trabajo	38
N° de horas Pedagógica Semanal	38

Índice de Vulnerabilidad	95,6
Número de alumnos prioritarios	153
Programación de Consejos Escolares	I Semestre :02-04 - 2018 / 07- 06 -2018
	II Semestre : 27-09- 2018 / 24- 11 -2018

4.3.1.UNIDAD TECNOCO - PEDAGÓGICA

DIRECTOR/A
JEFE DE UTP
ENCARGADO DE EVALUACIÓN
ENCARGADO DE PLANES Y PROGRAMAS
ENCARGADO DE CONVIVENCIA

COORDINADORA DE INTEGRACIÓN
COORDINADORA TECNICA DE PREBASICA
COORDINADORA TECNICA DE BÁSICA
COORDINADORA TECNICA DE PRIMER CICLO BASICA
COORDINADORA TECNICA DE SEGUNDO CICLO

4.3.2. CONSEJO ESCOLAR

INTEGRANTES/FUNCIÓN
-DIRECTOR (A)
-PRESIDENTE CENTRO GENERAL DE APODERADOS
- PRESIDENTE CENTRO GENERAL DE ESTUDIANTES
-REPRESENTANTE DOCENTES
- REPRESENTANTE SOSTENEDOR

-REPRESENTANTE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

4.3.3 PROGRAMAS/PROYECTOS

NOMBRE PROGRAMA/ PROYECTO
PIE (PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR)
MI TALLER DIGITAL
PROYECTO CULTIVOS ORGÁNICOS
CULTIVO BAJO PLÁSTICO
TABLET PARA LA EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL FORESTA CUENTOS
ARBORIZACIÓN DE CONAF
CRA
SENDA



4.3.4. IDEARIO INSTITUCIONAL:

SELLOS:

- * Mejorar resultados en evaluaciones estandarizadas
- * Aprendizajes de Calidad
- * Preservación ambiental y armonía social

VISIÓN :

La Escuela Presidente Eduardo Freí Montalva, aspira a que sus alumnos desarrollen una conciencia medioambientalista de respeto al entorno y a la vida sustentable , gozando de un ambiente donde los alumnas y alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades fomentando el respeto entre todos los integrantes de la Comunidad educativa.

MISIÓN

Establecer un compromiso de cambio en nuestras prácticas educativas con atención efectiva en la diversidad y a la mejora sostenida de la calidad de los aprendizajes.

Fomentar en las personas que componen la comunidad educativa una conciencia ecológica y medioambientalista , que promueva el respeto por la vida sustentable , el autocuidado y permita preservar limpio el medioambiente y su entorno .

Fortalecer el respeto y la armonía social en la Comunidad educativa.

4.3.5. HORARIOS DE FUNCIONAMIENTO

Horario Semanal De Funcionamiento Del Establecimiento

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
--	--	-------	--------	-----------	--------	---------

Jornada mañana	Desde	08:00 horas	08:00 horas	08:00 horas	08:00 horas	08:00 horas
	Hasta	18:30 horas	18:30 horas	18:30 horas	18:30 horas	18:30 horas
Jornada tarde	Desde	14:15 horas	14:15 horas	14:15 horas	14:15 horas	14:15 horas
	Hasta	18:30 horas	18:30 horas	18:30 horas	18:30 horas	17:00 Horas

Horario De Clases Semanal

(38 horas de clases)

	Hora	Lunes	martes	miércoles	jueves	Viernes
I Periodo	08:30 a 10:00	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases
I Recreo	10:00 a 10:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
II Periodo	10:15 a 11:45	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases

II Recreo	11:45 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
III Periodo	12:00 a 13:30	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases
Colación	13:30 a 14: 15	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
IV Periodo	14:15 a 15: 45	Clases	Clases	Clases	Clases	Término de la semana

4.3.6. DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS

Pre-básica :

Pre- kínder : 1 cur

Nivel	Cursos	N° de cursos Por nivel	N° de alumnos/as	N° docente	N° de asistentes de aula
Pre- básico	NT 1	1	15	1	1
	NT 2	1	23	1	1
		1	21	1	1

Básico	1°				
	2°	1	19	1	1
	3°	1	23	1	-
	4°	1	18	1	-
	5°	1	18	1	-
	6°	1	17	1	-
	7°	1	19	1	-
	8°	1	20	1	-
Integración			50	4	1

4.3.7. . PLAN DE CLASES

La Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva ,imparte clase en las modalidades Básica y Pre básica acatando las normas del Ministerio de educación y enriqueciendo du plan de clases con talleres de acuerdo a los sellos institucionales y la formación integral de los alumnos/as.

Teniendo en cuenta la formación de respeto al medioambiente se han ideado talleres que promuevan y resalten estos valores como también se ha

incrementado la actividad física y el uso de las tecnologías .

. PLAN DE CLASES POR CURSO:

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA JEC PRE-BÁSICA .

Horario semanal

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Transición	Prekindergarten Y Kinder	Acogida	Recepción de niños y niñas.	Interacción Social	15 minutos	5 veces
		Saludo	Saludo , asistencia Y diálogo	Formación valórica	15 minutos	5 veces
		Actividad Variable I	Aprendizajes esperados Según Programas Pedagógica de Educación Parvularia.	Ejes de Aprendizaje De acuerdo a la Planificación	45 minutos	5 veces
		Hora del Cuento	Lectura y comentario de cuentos.	Comunicación	30 minutos	5 veces
		Higiene y	Alimentación y	Formación	15 minutos	5 veces

		Colación	formación de hábitos.	personal y social, autonomía y cuidado de si mismo.		
		Recreo	Juegos libres y semidirigidos.	Interacción Social	20 minutos	5 veces
		Actividad Variable II	Aprendizajes esperados Según Programas Pedagógica de Educación Parvularia.	Ejes de acuerdo a la planificación.	45 minutos	5 veces
		Juego de Rincones	Juegos de libre elección.	Formación Personal Comunicación ,Relación con el medio natural y cultural	30 minutos	5 veces
		Almuerzo	Alimentación y formación de hábitos.	Cuidado de si mismo	50 minutos	5 veces
		Higiene y Recreo	Formación de hábitos.	Cuidado de si mismo	30 minutos	5 veces

		Autoevaluación Y Despedida	Comentario acerca de lo aprendido en la jornada diaria.	Comunicación Formación Personal Y social	25 minutos	1 vez
		Taller JEC “Me expreso artísticamente”	Se expresan plásticamente a través de diferentes recursos gráficos y pictóricos	Comunicación Lenguajes Artísticos Expresión Creativa	45 minutos	1 vez
		Taller JEC “Me expreso por medio de la danza”	Realizan expresión corporal a través de la música y danza folclórica y popular	Comunicación Lenguaje Verbal Iniciación a la lectura	45 minutos	1 vez
		Taller JEC “Mis amigos los libros”	Comprensión oral de contenidos de diferentes textos	Comunicación Lenguaje Verbal Iniciación a la lectura	45 minutos	1 vez
		Taller De “ Inglés”	Comunicarse usando algunas palabras en inglés.	Comunicación	45 minutos	1 vez
		Taller “Descubriendo La Naturaleza”	Conocer y descubrir el entorno a través de la curiosidad e	Relación con el medio natural y	45 minutos	1 vez

			indagación	cultural		
		Plan lector	Estrategias de lectura comprensiva	Comunicación Lenguaje Verbal Iniciación a la lectura	30 minutos	2 veces
		Recreo	Juegos libres y semidirigidos.	Formación Personal y social	20 minutos	4 veces
		Higiene y Colación	Alimentación y formación de hábitos.	Formación Personal Autonomía Cuidado de si mismo	25 minutos	4 veces
		Evaluación Y Autoevaluación	Comentario acerca de lo aprendido en la jornada diaria.	Comunicación Formación Personal y social	20 minutos	4 veces
		Arreglo Y despedida	Formación de hábitos.	Interacción social	10 minutos	4 veces

Talleres JEC

Nombre del taller	Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Objetivo
-------------------	--------	--------	--------------------	----------

<p>“Mis amigos los libros”</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Lenguaje Verbal</p>	<p>Iniciación a la lectura</p>	<p>Los niños y niña estarán en contacto con diferentes textos escritos, promoviendo el interés y el acercamiento a la lectura y priorizando la comprensión de mensajes orales.</p>
<p>“Me expreso artísticamente”</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Lenguaje Artístico</p>	<p>Expresión Creativa.</p>	<p>Los alumnos y alumnas se expresan artísticamente a través de técnicas artísticas, considerando el uso de diferentes recursos materiales, gráficos y pictóricos.</p>

“Me expreso por medio de la danza”	Comunicación	Lenguaje artístico	Expresión creativa	Los niños y niñas conocen el folclor de las distintas zonas de Chile realizando coreografía de danzas folclóricas, abordando, según sus intereses, la música y la danza popular. Taller de “Inglés”
“Inglés”	Comunicación	Comunicación oral	Lenguaje verbal	Los niños y niñas se comunican expresando algunas palabras y frases en idioma inglés contextualizado en sus costumbres prácticas de s

				interés.
“Descubriendo la naturaleza”	Relación con el Medio Natural y Cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	Los niños descubren conocen la naturaleza y los seres vivos a través de la curiosidad y la indagación.
“Aprendo y comparto”	Formación Personal y Social	Convivencia	Formación valórica.	A través de su participación en los diferentes talleres JEC, los niños y niñas podrán adquirir y practicar valores tales como respeto, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, disciplina, tolerancia, que

				les permitirán mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y elevar su autoestima.
--	--	--	--	---

PLAN DE ESTUDIO PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1° año básico

ASIGNATURAS	N° de horas por asignatura o taller
-------------	-------------------------------------

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
LENGUAJE	8	8	8	8	6	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6	6	6	6
HISTORIA	3	3	3	3	4	4	4	4
CIENCIAS	3	3	3	3	4	4	4	4
ARTES VISUALES	2	2	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1
MUSICA	2	2	2	2	2	2	2	2
ORIENTACION	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
INGLES	-	-	-	-	2	2	2	2
EDUCACION FÍSICA	3	3	3	3	2	2	2	2
RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2
TALLER IDIOMA -INGLES	2	2	2	2	-	-	-	-
TALLER DEPORTIVO	1	1	1	1	2	2	2	2
TALLER TECNOLOGICO	2	2	2	2	2	2	2	2
TALLER ECOLOGICO	2	2	2	2	2	2	2	2
TALLER SOCIAL	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-
TOTAL DE HORAS AULA	38	38	38	38	38	38	38	38

HORARIO DE CLASES SEMANAL

(38 horas de clases)

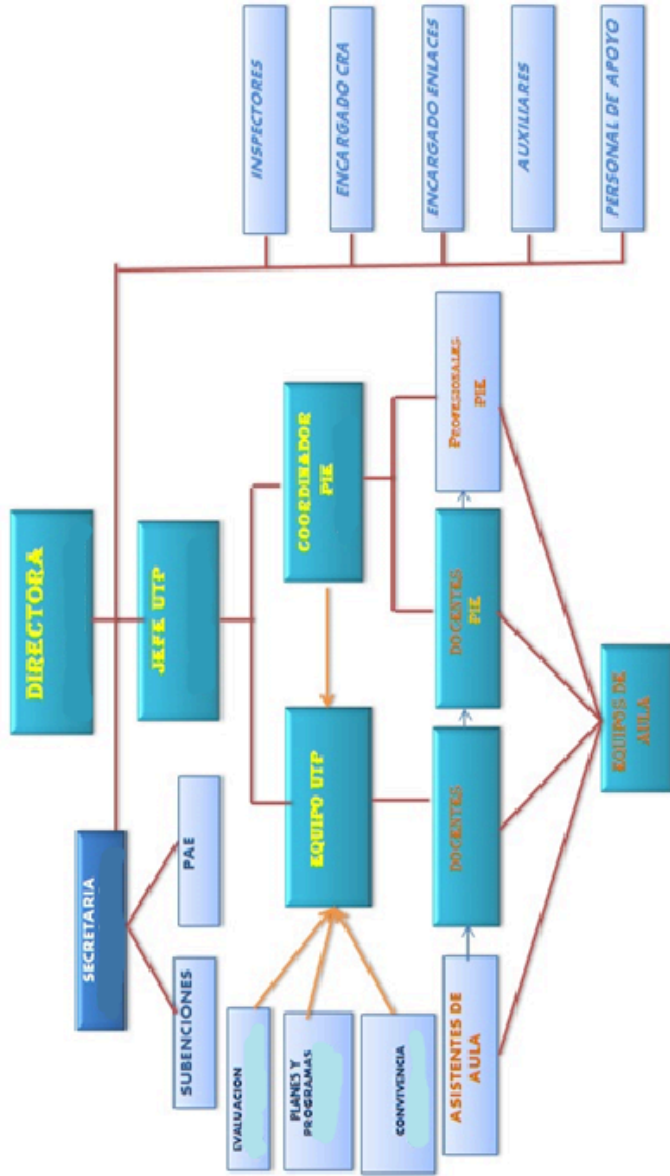
	Hora	Lunes	martes	miércoles	jueves	Viernes
I Periodo	08:30 a 10:00	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases
I Recreo	10:00 a 10:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
II Periodo	10:15 a 11:45	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases
II Recreo	11:45 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
III Periodo	12:00 a 13:30	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases
Colación	13:30 a 14: 15	Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
IV Periodo	14:15 a 15: 45	Clases	Clases	Clases	Clases	Término de la semana

PROFESORES ESPECIALISTAS

Especialidad	N° de docentes	Cursos que se atienden	N° de Horas por curso
Inglés	1	NT 1 :	1 hora
		NT2	1 hora
		1°	2 horas
		2°	2 horas
		3°	2 horas
		4°	2 horas

	1	5°	2 horas
		6°	2 horas
		7°	2 horas
		8°	2 horas
Religión	1	1°	2 horas
		2°	2 horas
		3°	2 horas
		4°	2 horas
		5°	2 horas
		6°	2 horas
		7°	2 horas
		8°	2 horas
Educación Física	2	1°	3 horas
		2°	3 horas
		3°	3 horas
		4°	3 horas
		5°	2 horas
		6°	2 horas
		7°	2 horas
		8°	2 horas

4.3.8. ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



5.0.0. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

5.1.0 . RESULTADOS ACADÉMICOS

5.1.1. RESULTADOSN SIMCE

Reporte Análisis Educativos

SIMCE 4° Básico:

		<i>Resultados</i>			<i>Niveles de logro</i>			<i>Resultados</i>			<i>Niveles de logro</i>			<i>Resultados</i>			<i>Niveles de logro</i>		
		<i>Año 2015</i>			<i>Año 2015</i>			<i>Año 2016</i>			<i>Año 2016</i>			<i>Año 2017</i>			<i>Año 2017</i>		
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia</i>	<i>N° Est</i>	<i>Porc en</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedia</i>	<i>Avanzada</i>	<i>N° Est</i>	<i>Porc en</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedia</i>	<i>Avanzada</i>	<i>N° Est</i>	<i>Porc en</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedia</i>	<i>Avanzada</i>			

	ia Ulti mo s 3 años	udi ant es	taj e Pr o m edi o		dio do	do	udi ant es	taj e Pr o m ed io		dio o	o	udi ant es	nt aj e In ici al		dio o	o
Lengua je	Alz a	12	23 1	41. 66	58. 33	0.	19	24 4	52. 63	15. 78	31. 57	1 9	24 6	*	*	*
Matem áticas	Flu ctu ant e	12	23 4	50. 0	41. 66	8. 33	20	21 9	65. 0	25. 0	10. 0	1 9	25 1	*	*	*
Ciencia s Sociale s	Co nst ant e	*	*	*	*	*	19	22 2	57. 89	36. 84	5.2 6	*	*	*	*	*
Ciencia s Naturales	Alz a	12	21 8	75. 0	25. 0	0.	*	*	*	*	*	1 9	24 9	*	*	*

SIMCE 8º Básico:

	<i>Resultad os Año</i>	<i>Niveles de logr</i>	<i>Resultad os Año</i>	<i>Niveles de logr</i>	<i>Resultad os Año</i>	<i>Nivele d e</i>
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------

		2015					2016					2017					lo gr o A ñ o 2 0 1 7
Asig natur a	Ten den cia Ulti mos 3 año s	Nº Estu dian tes	Por cen taje Pro me dio	In ic ia	Inte rme dio	Av anz ad o	Nº Estu dian tes	Por cen taje Pro me dio	In ic ia	Inte rme dio	Ava nza do	Nº Estu dian tes	Por cen taje Pro me dio	In ic ia	Inte rme dio	A v anz ad o	
Leng uaje	Fluc tuan te	29	227	5 1. 7 2	37. 93	10. 34	20	211	7 0. 0	20. 0	10. 0	15	224	*	*	*	
Mate máti cas	Fluc tuan te	29	221	8 6. 2	13. 79	0.0	20	222	9 0. 0	10. 0	0.0	15	218	*	*	*	
Cien cias Soci	Alza	29	218	*	*	*	20	223	*	*	*	*	*	*	*	*	

ales																	
Cien cias Natu rales	Fluc tuan te	29	232	*	*	*	20	214	*	*	*	15	236	*	*	*	

Preguntas para análisis resultados SIMCE

Respuestas
<p><i>Pregunta 1.-</i></p> <p><i>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestra una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?</i></p>
<p>Respuesta 1.-En 4° año muestra un alza en lenguaje , matematicas presentan una tendencia fluctuante ,mientras historia y geografía muestra un alza , ciencias naturales presenta una tendencuia a la baja</p> <p>.En 8° lenguaje, matematica y c. naturales presentanlos resultados fluctuantes e historia y geo. un alza.</p>
<p><i>Pregunta 2.-</i></p> <p><i>¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?</i></p>
<p>Respuesta .-</p> <p>En cuarto año los resultados se encuentran mas cercano a los similares</p>

mientras en los otros resultados son mas bajos.

Presgunta 3.-

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se conce ntra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

Respuesta 3 .-

En matemáticas de octavo año los resultados son bajos y no existen alumnos que alcancen el neivel de avanzado.

Conclusiones:

Presgunta 5.-

¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Respuesta 4.-

Se debe trabajar en todos los niveles pero se debe priorizar la asignatura de matematicas , ya que presenta los resultados mas bajos y la menor cantidad de alumnos ubicados en el nivel avanzado.

5.3.0. RESULTADOS POR ASIGNATURAS Y ANALISIS DE LOS DATOS

		<i>Resultados</i>			<i>Niveles de logro</i>			<i>Resultados</i>			<i>Niveles de logro</i>			<i>Resultados</i>			<i>Niveles de logro</i>					
		<i>Año 2015</i>			<i>Año 2015</i>			<i>Año 2016</i>			<i>Año 2016</i>			<i>Año 2017</i>			<i>Año 2017</i>					
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porc. en tajante</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porc. en tajante</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porc. en tajante</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porc. en tajante</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	

	mo s 3 años	es	Pr o m edi o				es	Pr o m ed io				es	e In ici al			
Lengua je	Alz a	12	23 1	41. 66	58. 33	0. 0	19	24 4	52. 63	15. 78	31. 57	1 9	24 6	*	*	*
Matem áticas	Flu ctu ant e	12	23 4	50. 0	41. 66	8. 33	20	21 9	65. 0	25. 0	10. 0	1 9	25 1	*	*	*
Ciencia s Sociale s	Co nst ant e	*	*	*	*	*	19	22 2	57. 89	36. 84	5.2 6	*	*	*	*	*
Ciencia s Naturales	Alz a	12	21 8	75. 0	25. 0	0. 0	*	*	*	*	*	1 9	24 9	*	*	*

Aprendizaje Párvulo

Ambito :Formación Personal y Social

Núcleo : Autonomía

	Número de estudiantes que	
--	---------------------------	--

		<i>alcanzan el nivel de logro</i>				
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EG B</i>	
Motricidad	NT1	10	11	0	0	
	NT2	5	18	6	0	
Cuidado de sí mismo	NT1	8	13	0	0	
	NT2	9	10	2	0	
Independencia	NT1	7	14	0	0	
	NT2	10	14	5	0	

Ambito :Formación Personal y Social

Núcleo : Identidad

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	10	11	0	0
	NT2	9	12	8	0

Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	6	14	1	0
	NT2	5	15	9	0

Ambito :Formación Personal y Social

Núcleo : Convivencia

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Interacción social	NT1	4	6	3	0
	NT2	8	14	7	0
Formación valórica	NT1	7	10	4	0
	NT2	9	15	5	0

Ambito :Formación Personal y Social

Núcleo: Lenguaje verbal

	<i>Número de estudiantes que alcanzan</i>
--	---

		<i>el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Comunicación oral	NT1	6	12	3	0
	NT2	7	13	8	0
Iniciación a la lectura	NT1	8	12	1	0
	NT2	8	15	6	0
Iniciación a la escritura	NT1	11	10	0	0
	NT2	12	14	3	0

Ambito : Comunicación

Núcleo: Lenguaje artístico

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Expresión creativa	NT1	13	18	0	0
	NT2	6	18	5	0
Apreciación estética	NT1	10	11	0	0
	NT2	10	13	6	0

Ambito : Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seresvivos y entorno

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Descubrimiento del mundo natural	NT1	8	12	1	0
	NT2	10	17	2	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Conocimiento del entorno social	NT1	9	10	0	0
	NT2	5	11	3	0

Ámbito: Reelación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Razonamiento lógico-matemático	NT1	9	9	3	0
	NT2	12	16	1	0
Cuantificación	NT1	11	10	0	0
	NT2	15	14	0	0

Reporte Aprendizaje Básica

Lenguaje 1° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio o Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Desarrollo	1° Básico	3	4	6	2

de destrezas de Lectura Inicial					
Reflexión sobre el texto	1° Básico	2	4	5	4
Extracción de información explícita	1° Básico	3	5	5	2
Extracción de información implícita	1° Básico	2	6	5	2

Lenguaje 2° a 4° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>

					<i>It o</i>
Reflexión sobre el texto	2° Básico	4	5	3	3
	3° Básico	7	7	1	2
	4° Básico	4	7	4	2
Extracción de información explícita	2° Básico	3	6	4	2
	3° Básico	8	4	2	1
	4° Básico	3	6	4	2
Extracción de información implícita	2° Básico	3	4	5	3
	3° Básico	7	3	4	3
	4° Básico	4	5	3	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	4	4	4	3
	3° Básico	5	7	3	2
	4° Básico	4	4	6	3

Lenguaje 5° a 6° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nive l Bajo</i>	<i>Nivel Med io Bajo</i>	<i>Nivel Med io Alto</i>	<i>Niv el Alto</i>
------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Reflexión sobre el texto	5° Básico	4	3	5	3
	6° Básico	7	6	7	3
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	4	4	5	2
	6° Básico	6	8	7	2
Extracción de información explícita	5° Básico	3	5	5	2
	6° Básico	5	5	10	3
Extracción de información implícita	5° Básico	3	4	7	1
	6° Básico	5	8	7	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	2	6	6	1
	6° Básico	4	6	9	4

Matemáticas 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>

			<i>jo</i>		
Número y Operaciones	1° Básico	7	6	3	1
	2° Básico	3	4	6	2
	3° Básico	8	5	3	1
	4° Básico	4	3	6	4
	5° Básico	2	4	7	2
	6° Básico	7	7	8	1
Patrones y Álgebra	1° Básico	5	7	3	0
	2° Básico	4	5	5	1
	3° Básico	8	6	1	0
	4° Básico	3	9	5	0
	5° Básico	3	6	7	1
	6° Básico	8	5	8	2
Geometría	1° Básico	5	8	4	0
	2° Básico	2	3	6	4
	3° Básico	7	8	2	0
	4° Básico	4	4	6	3
	5° Básico	3	5	5	2
	6° Básico	8	8	7	0
Medición	1° Básico	4	7	6	1
	2° Básico	3	4	7	1
	3° Básico	8	4	3	0
	4° Básico	3	8	4	2
	5° Básico	2	7	5	1
	6° Básico	6	9	7	1
Datos y Probabilidad	1° Básico	5	6	6	0
	2° Básico	2	4	8	1

d	3° Básico	8	9	0	0
	4° Básico	3	10	3	1
	5° Básico	3	8	2	2
	6° Básico	14	9	0	0

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	6	5	4	0
	4° Básico	4	10	3	0
	5° Básico	2	8	4	1
	6° Básico	8	12	3	0
Geografía	3° Básico	8	6	3	0
	4° Básico	3	5	7	2
	5° Básico	3	3	7	2
	6° Básico	9	8	6	0
Formación Ciudadana	3° Básico	7	7	3	0
	4° Básico	3	5	7	2
	5° Básico	4	5	5	1
	6° Básico	6	7	9	1

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<i>Apren- diz- aje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	4	5	7	2
		8° Básico	2	1	6	2
	Comprende proceso	7° Básico	4	6	5	3
		8° Básico	1	2	4	4
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	4	5	9	0
		8° Básico	2	2	3	4
	Valora	7° Básico	2	4	1	2
		8° Básico	0	2	8	1
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	6	3	5	3
		8° Básico	2	0	4	5
	Participa activamente	7° Básico	3	3	9	3
		8° Básico	1	2	2	6

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Ciencia de la vida	1° Básico	3	5	5	4
	2° Básico	3	2	7	3
	3° Básico	7	9	0	0
	4° Básico	3	5	5	3
	5° Básico	3	4	5	3
	6° Básico	7	9	7	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	6	7	4	0
	2° Básico	3	5	5	2
	3° Básico	7	7	3	0
	4° Básico	1	8	7	1
	5° Básico	1	3	11	1
	6° Básico	6	8	7	2
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	2	6	9	0
	2° Básico	2	6	6	1
	3° Básico	8	6	3	0
	4° Básico	2	7	6	2
	5° Básico	3	5	7	0
	6° Básico	5	10	8	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	4	7	3	3
	2° Básico	0	4	8	3

	3° Básico	7	8	2	0
	4° Básico	2	5	8	2
	5° Básico	3	3	9	0
	6° Básico	8	11	4	0

Preguntas para análisis de resultados en las asignaturas

Respuestas
<p><i>Pregunta 1.-</i></p> <p><i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</i></p>
<p>Respuesta 1.-</p> <p>En el nivel de educación general básica y en primer ciclo los resultados de la Asignatura de lenguaje y matemática se acercan al cumplimiento de las metas institucionales las que se encuentran centradas en estas asignaturas.</p>
<p><i>Pregunta 2.-</i></p> <p><i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</i></p>
<p>Respuesta 2.-</p> <p>En la asignatura de matemáticas de segundo ciclo los resultados se muestran bajos.</p>
<p><i>Pregunta 3.-</i></p>

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

Respuesta 3.-

En lenguaje se debe abordar la extracción de información implícita y la reflexión sobre el texto , en matemáticas necesitan ser abordados los ejes de medición y datos y probabilidades.

Pregunta 4.-

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

Respuesta 4.-

Aunque todos necesitan mas atención las metas institucionales centran su atención en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

Pregunta 5.-

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

Respuesta 5.-

Es posible priorizar el trabajo además en las asignaturas de ciencias naturales y ciencias sociales.

Conclusiones

Se necesita un trabajo articulado en las asignaturas de lenguaje , matematicas , ciencias naturales y ciencias sociales especialmente en los niveles de educación básica.

5.3.1. Reporte Aprobación por Asignatura

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Curso	Año 2015	Año 2016	Año 2017	
1er año de Educación Básica	94.11%	94.11%	87.5%	
2do año de Educación Básica	92.0%	100.0%	100.0%	
3er año de Educación Básica	95.65%	100.0%	100.0%	
4to año de Educación Básica	100.0%	95.65%	100.0%	
5to año de Educación Básica	100.0%	100.0%	90.91%	
6to año de Educación Básica	100.0%	100.0%	92.86%	
7mo año de Educación Básica	92.59%	92.59%	100.0%	
8vo año de Educación Básica	95.65%	96.15%	90.48%	

MATEMATICA			
Curso	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1er año de Educación Básica	94.11%	94.11%	100.0%
2do año de Educación Básica	100.0%	88.23%	100.0%
3er año de Educación Básica	91.3%	100.0%	100.0%
4to año de Educación Básica	100.0%	100.0%	100.0%
5to año de Educación Básica	92.0%	92.3%	95.45%
6to año de Educación Básica	100.0%	100.0%	100.0%
7mo año de Educación Básica	100.0%	96.29%	96.0%
8vo año de Educación Básica	95.65%	100.0%	100.0%

CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1er año de Educación Básica	100.0%	94.11 %	95.83%
2do año de Educación Básica	96.0%	100.0 %	100.0%

3er año de Educación Básica	95.65%	100.0 %	100.0%
4to año de Educación Básica	100.0%	100.0 %	100.0%
5to año de Educación Básica	100.0%	100.0 %	90.91%
6to año de Educación Básica	100.0%	100.0 %	100.0%
7mo año de Educación Básica	96.29%	100.0 %	100.0%
8vo año de Educación Básica	95.65%	100.0 %	100.0%

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1er año de Educación Básica	100.0%	100.0 %	100.0 %
2do año de Educación Básica	96.0%	100.0 %	100.0 %
3er año de Educación Básica	95.65%	100.0 %	100.0 %
4to año de Educación Básica	100.0%	95.65 %	100.0 %
5to año de Educación Básica	-	100.0 %	90.91 %
6to año de Educación Básica	-	95.65 %	100.0 %

7mo año de Educación Básica	-	100.0 %	92.0%
8vo año de Educación Básica	-	100.0 %	100.0 %

5..1.3.ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Respuestas	
<i>Pregunta 1.-</i>	
<i>¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>	
<i>Respuesta 1.-</i>	
<i>Lenguaje : Baja 1° , 5° , 6° , Alza 2° , 3° , 7° , Fluctuante 4° y 8°;</i>	
<i>Matematica 1° , 3° , 5°y 8° en alza ; 2° Fluctuante , 4° y 6° , y el 7° baja</i>	
<i>Ciencias Sociales: Constante 1° y 8° ; baja 5° y 7° ; 2° fluctuante ,</i>	
<i>4° y 6° constants y el 3° en alza;</i>	
<i>Ciencias Naturales ; Constante 1° , 4° y 6° , Baja 5° , fluctuante, 3° ,</i>	
<i>en alza 2° 7° y 8°</i>	
<i>Pregunta</i>	<i>2.-</i>
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?</i>	
<i>Respuesta 2.-Ciencias sociales y ciencias naturales presentan los mejores resultados acorde a las metas institucionales.</i>	
<i>Pregunta 3.-</i>	

<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?</i>
<i>Respuesta 3.-</i> Matemáticas es la asignatura que presenta la menor tasa de aprobación.
<i>Pregunta 4.-¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?</i>
Quinto y séptimo año presentan la menor tasa de aprobación .
<i>Conclusiones:</i>
Se debe trabajar en estrategias que permitan elevar los niveles en la asignatura de matemática y en los niveles de 5° y 7° año.

5.2.0 . DATOS Y ANÁLISIS DE INFORMACION DE EFICIENCIA INTERNA

5.2.1. Reporte Retiro Escolar

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2015</i>	<i>Año 2016</i>	<i>Año 2017</i>
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	4.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	6.66%	0.0%
7° Básico	0.0%	3.7%	0.0%
8° Básico	6.25%	4.34%	0.0%

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas
<i>Pregunta 1.-</i>
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Respuesta 1.- Se muestra una tendencia a la baja. Estas relacionadas principalmente a los bajos resultados en las mediciones externas .
<i>Pregunta 2.-</i>
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?</i>
Respuesta 2.-

Las causas del retiro de alumnos son principalmente el traslado de la familia por razones de trabajo y la desersión del sistema municipal al privado.

Además los resultados de las mediaciones externas llevan a las familias a buscar escuelas con mejores resultados

Conclusiones:

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

El sexto año básico.

Los últimos años los informes relacionados con la disciplina de los quintos años han resultado en retiro de los alumnos y esto repercute en la matrícula de los sextos años

5.2.2. Reporte Repitencia

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2015</i>	<i>Año 2016</i>	<i>Año 2017</i>
NT1	0.0%	0.0%	*
NT2	0.0%	0.0%	*
1° Básico	5.88%	5.88%	8.33%
	8.0%	0.0%	6.67%

2° Básico			
	4.34%	0.0%	0.0%
3° Básico			
	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico			
	4.0%	7.69%	9.09%
5° Básico			
	0.0%	4.34%	0.0%
6° Básico			
	3.7%	3.7%	4.0%
7° Básico			
	4.34%	0.0%	0.0%
8° Básico			

Preguntas Repitencia

Respuestas
<p><i>Pregunta 1.-</i></p> <p><i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i></p>
<p>Respuesta 1.-</p> <p>Los cursos NT 1, NT2 , 4°,6° , 7° se manteienen constante , 2° y 6° año mantiene resultados fluctuantes , 3° y 8° año muestran bajas y 1° tiende a la alza.</p>

Pregunta 2.--

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Respuesta 2.-

Según la reflexión sobre las evaluaciones la repitencia se debe en su gran mayoría poco interés que presentan las familias , sobre los aprendizajes de los pupilos y también a la falta de conocimientos disciplinarios y de didáctica de los docentes.

Conclusiones:

Pregunta 3.-

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Respuesta 3.-

Los niveles con mayor repitencia son el 1° y el 5° año. Se evidencia las mayores repitencias en los cursos de inicio de ciclo , debido al cambio que experimentan los alumnos , en cuanto a la modalidad de trabajo de los docentes y del plan de estudio. Se necesita una mayor articulación entre los docentes y una preparación de los alumnos al cambio

6.0.0 ANALISIS ESTRATÉGICO

6.1.0. LOS SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos que la comunidad escolar trabajará se basan en tres lineamientos generales en el cual empeñará sus esfuerzos la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años estos son :

- 1.- Mejorar resultados en evaluaciones estandarizadas
- 2.- Aprendizajes de Calidad..
- 3.- Preservación ambiental y armonía social

6.2. 0. PREGUNTAS GUÍA PARA LA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

1.- Pregunta : ¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?

Respuesta: Soñamos tener un establecimiento con mejores resultados académicos ,crear en nuestra comunidad educativa, una conciencia social y ecológica, viviendo en armonía con nuestro entorno.

2.- Pregunta : ¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?

Respuesta : Nuestra comunidad Educativa no siente como propios los valores y principios del PEI actual, debido a que este, no tuvo instancias de análisis, reflexión y socialización, por ende, los diversos estamentos institucionales, no se identifican con este Plan. Al analizar el PEI, durante el mes de octubre del año 2016, marzo y abril del 2017,utilizando el programa "Mi Escuela Soñada", con el fin de recolectar datos que permitan establecer directrices, para la reformulación de nuestra visión, misión, construir un perfil del estudiante e identificar sellos Institucionales. Para a posterior, establecer un PEI y PME coherente y cohesionado con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

3.- Pregunta : ¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da

cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?

Respuesta : El PEI actual no da cuenta de anhelos institucionales, debido a que no responde a las necesidades y realidad de nuestra Escuela, puesto que posee una misión y visión que se aleja de la realidad institucional, junto con, tener actividades y acciones poco coherentes con el PME y desarticuladas con la misma misión y visión establecidas en este. Es por esta razón que en la toma de decisiones pertinentes a la problemática, se decide re-formular nuestro; ya que no da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo

5.- Pregunta : ¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?

Respuesta : Mejorar los resultados en evaluaciones estandarizadas. Aprendizajes de calidad. Preservación medioambiental y social.

6.- Pregunta : ¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?

Respuesta .- Mejorar los resultados en evaluaciones estandarizadas.

6.3.0. ANÁLISIS DE RESULTADOS EDUCATIVOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

1.- Pregunta : ¿Qué resultados cuantitativos se analizaron?

Respuesta :Diagnósticos por asignaturas. -Resultados de los últimos tres años
SIMCE Lenguaje y Matemática Lenguaje: 231- 244 (+13)- 246(+2),
se mantiene. A: 0% - 31,57- 31,6% E: 58,33% -15,78%- 21,2%
I:41,66%- 52, 63% 4. Matemática: 234- 219-249; A- 8,33- 10,0-15,8
E-41,66- 25,0- 42,11-50,0- 65,0- 42,1. - Taza de repitencia y
aprobación . - Resultados evaluaciones finales PAC de los últimos
tres años.

2.- Pregunta : ¿Qué resultados cualitativos se analizaron?¿Qué resultados
cualitativos se analizaron?

Respuesta : Encuestas Entrevistas Resultados de reflexiones y conclusiones.

3.- Pregunta: ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados
cuantitativos y cualitativos?

Respuesta : Un alto porcentaje de los estudiantes no alcanzan resultados
óptimos en la Evaluación estandarizada SIMCE. No existe relación
entre los resultado de mediciones externas y los de evaluación
asignaturas versus nivel de aprobación. Un gran porcentaje de la
comunidad escolar evidencia en encuestas y reflexiones, poco
compromiso e identidad con el establecimiento.

3.- Pregunta : Evaluación de los objetivos y acciones de las Áreas de Proceso:
Análisis del cumplimiento de los objetivos y acciones

Respuesta: El nivel de implementación de las acciones alcanzaron un bajo nivel
de porcentaje de logros y como consecuencia un nivel de contribución

igualmente bajo, lo que repercutió en el no cumplimiento de los objetivos y metas anuales.

4.-Pregunta : Evaluación del Área de Resultados (seguimiento a las metas de carácter anual): Análisis del cumplimiento de las metas anuales

Respuesta : Las metas anuales no se lograron en un porcentaje considerable pues un alto número de estudiantes permanece en el nivel inicial de los estándares de aprendizajes.

6.3.0. FODA INSTITUCIONAL

Fortalezas y Debilidades de los Procesos Institucionales

Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados

1.- Áreas de Proceso y Resultados

a) Gestión Pedagógica

Fortalezas: - Uso de las Tics.

- Trabajo con alumnos con NEE.
- Escuela con JEC desde Pre básica.
- Cumplimiento de planificación Anual.
- Cumplimiento de plan semana.
- Aplicación de evaluaciones estandarizadas con cobertura curricular , con seguimiento; Diagnóstica, proceso y final.
- Plan lector.

Debilidades:- - Falta de conocimientos disciplinarios.

- No existe optimización del tiempo.
- Clases poco motivadoras.
- No existe articulación entre los niveles.
- Bajos resultados académicos en evaluaciones estandarizas.
- Sistematizar plan lector. - Ausencia de preparación académica y roles dentro del establecimiento.

b) Liderazgo

Fortalezas:- Equipo de gestión pedagógica conformado.

- Equipo PIE.

- Monitoreo de aprendizajes.
- Revisión de planificaciones semanales.
- Análisis de evaluaciones y clasificación de estudiantes según estándares de aprendizaje.
- El equipo técnico conformado recientemente tiene altas expectativas de mejoras.
- Capacitación y guía por triada de la provincial. - Elaboración de plan anual de trabajo de equipo técnico.

Debilidades : - Falta de perfeccionamiento de las áreas.

- El Equipo PIE, no ha logrado articular un trabajo efectivo con el docente de aula .
- Falta consolidación del equipo técnico.

c) Convivencia Escolar

Fortalezas : - Uso de redes de apoyo para promover estilos de vida saludable.

- Talleres para fortalecer la convivencia escolar en todos sus estamentos. -
- Apoyo JUNAEB.

Debilidades : -Falta de espacios seguros y hermosos. - Ausencia de empatía entre alumnos.

- Padre con poco compromiso en la formación valórica de nuestros alumnos.
- Falta de compromiso y asistencia de parte de padres y apoderados, en las asambleas generales y micro centros.
- Falta de medios de comunicación efectivos entre escuela y

apoderados.

- Ausencia de clima de aula y escuela que favorezca las interacciones entre los estamentos de la unidad Educativa.
- Población escolar con un porcentaje muy elevado de vulnerabilidad.

d) Gestión de Recursos

Fortalezas: - Número importante de asistentes de la educación para apoyo pedagógico.

- Adquisición de material didáctico.
- Adquisición de recursos para los alumnos.
- Salas implementadas con TICS. - CRA. -Enlace.
- Completa cobertura del Plan de clases .

Debilidades : - Ausencia de mantención de recursos Tic en las aulas.

- Falta de personal especializado en la mantención de los recursos tecnológicos.
- Falta de equipos tecnológicos actualizados.
- Material didáctico insuficiente en relación al número de alumnos por curso.
- Ausencia de recursos humanos y espacios que propicien mejoras pedagógicas.
- Alto porcentaje de ausentismo por no estar cubiertas las Licencias médicas.

e)Resultados:

Fortalezas : -Los resultados SIMCE, no presentan bajas significativas.

- Buenos resultados de promoción escolar.
- Aumento de matrícula en pre básica.

Debilidades : - Los resultados SIMCE, no presentan mejoras significativas, manteniendose en cantidad y calidad en estanderes bajos.

- Un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en nivel inicial de los estándares de calidad.
- Las evaluaciones externas no son coherentes con las mediciones y resultados internos.

Conclusiones

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME

- 1.- Gestión Pedagógica: Las fortalezas no se han consolidado como prácticas sistematizadas que aseguren un buen rendimiento y mejores resultados en los alumnos (as). La debilidades pueden ser abordadas, pues los docentes han realizado una reflexión y diagnóstico consciente de sus malas prácticas pedagógicas y de como enfrentarlas, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes .
- 2.- Liderazgo: El Equipo Técnico Pedagógico, debe integrar en el plan anual las acciones que propicien mejores aprendizajes, con prácticas sistematizadas que aborden el perfeccionamiento docente en el trabajo de aula e identitario del Establecimiento Educacional , potenciando y fortaleciendo con un trabajo cohesionado el desempeño

docente en el aula y de los equipos de aula.

3.- Convivencia escolar: Falta de identidad de cada estamento que conforma la Unidad Educativa, lo que se evidencia con el carente compromiso con sus metas. Actualmente para abordar la problemática de ausente compromiso e identidad con las metas y objetivos plasmados en nuestro PEI y PME, se está elaborando un plan de trabajo, que apunta a que todos estamentos mejoren su convivencia, con el fin de lograr un trabajo de equipos cohesionados por parte de todos los que componen nuestra Unidad Educativa.

4.- Gestión de recursos: El material ha sido adquirido sin tener en cuenta las diversas necesidades que se requieren para implementar un plan de trabajo que apunte a la mejora de los aprendizajes, la cantidad de estudiantes, metas de las propuestas en el PME, no ha generado un impacto que favorezca la calidad de los aprendizajes, la convivencia, la mejora de los espacios propicios para generar un buen clima escolar.

5.- Área de Resultados: Los resultados SIMCE dejan de manifiesto que las metas no alcanzaron a cumplirse con las acciones que se lograron realizar. Las evaluaciones internas deben realizarse con mayor exactitud. Se necesita modificar algunas acciones para lograr objetivos que eleven los estándares de aprendizaje de todos los estudiantes.

6.4.0. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS A CUATRO AÑOS PROPUESTAS POR EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE PROCESO.

ÁREA DE PROCESO:

1.-Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el trabajo del aula, con metodologías activas, interactivas e innovadoras centradas en los diversos ritmos y estilos de aprendizajes.

META ESTRATÉGICA: El 70% de los profesionales de la educación y asistentes de aula , participan en el perfeccionamiento para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje , fortaleciendo el trabajo de aula , con metodología activas, interactivas e innovadoras centradas en

los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar procedimientos para evaluar los avances de los procesos pedagógicos, planificando y proyectando instancias para que los docente analicen y evalúen las practicas de enseñanza en el aula.

META ESTRATÉGICA: El 100% de los docentes participan en la implementación de procedimientos efectivos para evaluar los avances pedagógicos, planificando y proyectando instancias para que estos analicen y evalúen las prácticas de enseñanza en el aula.

ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Generar compromisos con la preservación del medioambiente, la vida saludable, la relación con el entorno y las personas que conforman nuestra escuela.

META ESTRATÉGICA: El 100% de los estamentos de la Unidad Educativa participan de instancias que generen compromisos con la preservación y limpieza del medio ambiente, la vida saludable, la relación con el entorno y las personas que conforman la escuela .

ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Establecer redes efectivas de comunicación con todos los estamentos, que favorezcan la participación, integración y

el compromiso.

META ESTRATÉGICA: El 100% de los estamentos de la Unidad Educativa participan de instancias que favorezcan la participación , integración y compromiso entre los integrantes de la unidad educativa.

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Elaborar un plan que involucre el uso del CRA, las tecnologías (Enlace) y el personal de cada área, para articular las asignaturas y planificaciones de clases y con ello asegurar con la mejora de los aprendizajes.

META ESTRATÉGICA: El 90% de los docentes y personal asistente de la educación participan en la elaboración , implementación y aplicación de un plan que involucre el uso del CRA , las tecnologías , para articular las asignaturas y planificaciones de clases y con ello asegurar la mejora de la calidad de los aprendizajes.

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Efectuar acciones destinadas adquirir recursos humanos y materiales, para generar espacios que propicien aprendizaje significativos.

META ESTRATÉGICA: El 90% de los docentes y asistentes de la educación participan en la formulación de proyectos de implementación recursos dirigidos a mejorar practicas docentes que generen aprendizajes significativos.

ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: niveles de logros alcanzados SIMCE, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, de cuarto año básico.

META ESTRATÉGICA: Elevar los niveles de logros alcanzados en el SIMCE, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, de cuarto año básico , a través de un plan que permita ubicar al menos un 90% de los alumnos en los niveles intermedio y avanzado.

7.0.0. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

7.1.0. DETALLE DE PROGRAMACIÓN ANUAL

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.	
Objetivo	Mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje fortaleciendo el trabajo docente , con estrategias diversificadas centradas en los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo y planificación de aula.	
Indicador de Seguimiento 1	Libro registro PIE de trabajo colaborativo decreto 170	
Indicador de Seguimiento 2	Monitoreo de planificaciones	
Acción Nombre y Descripción	Conociendo los estilos de aprendizaje Se implementaran talleres y capacitación de herramientas y estrategias diversificadas ,DUA para planificar , evaluar y monitorear el proceso enseñanza aprendizaje .	
Fechas	Inicio	2017-03-09
	Término	2017-07-19
Responsable	Cargo	Encargado de Ciclo
Recursos para la implementación de la acción	, Horas decreto 170, material de oficina;carpetas, pendrives, hojas, data show, archivadores, PC , insumos y mantención , impresora, tinta . fotocopias	

Uso de tecnología	4	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Planificaciones de talleres	
	Registro de Planificación PIE	
	Lista de asistncia a talleres	
	Certificación ATE	
Financiamiento	PIE	\$ 4000000
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9000000

Acción Nombre y Descripción	"Evaluación diversificada"	
	Implementa talleres y capacitación ,a través del PIE , para la elaboración de instrumentos de evaluación diversificados.	
Fechas	Inicio	2017-07-26
	Término	2017-12-21
Responsable	Cargo	Director
Recursos para	, Horas reuniones técnicas equipo UTP, material de oficina	

la implementación de la acción	, carpetas, pendrives, hojas, data show, archivadores, PC, impresora, tinta. ATE para capacitaciones.
Uso de tecnología	4
Programa	PIE
Medios de Verificación	Certificación ATE

	Monitoreo de las evaluaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 6000000
	SEP	\$ 6000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	
Objetivo	Implementar talleres técnicos pedagógicos y capacitaciones centradas en la elaboración de planificaciones e instrumentos de evaluación diversificada y analizar de resultados de mediciones para que los docentes realicen sus clases con rigurosidad.	
Indicador Seguimiento 1	de	Implementar y monitorear sistema de planificaciones diversificadas.
Indicador Seguimiento 2	de	Registro de evaluaciones de unidad por estándares alumnos y clasificación de curso.
Indicador Seguimiento 3	de	Monitoreo de aula y analisis de evaluación .

Acción	Nombre y Monitoreando el quehacer pedagógico	
Descripción	UTP elabora un plan de trabajo anual para que los docentes reflexionen en torno al quehacer pedagógico , las prácticas en el aula , los resultados de aprendizaje e incorporen mejoras a su labor .	
Fechas	Inicio	2017-07-26
	Término	2017-12-26
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina;carpetas, pendrives, hojas, data show, archivadores, PC, impresora, tinta, fotocopias .	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de evaluaciones con análisis	
	Registro de monitoreo	
	Autoevaluación de páticas pedagógicas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción	Fortaleciendo nuestros sellos"	
Nombre y Descripción	Se realizan reuniones técnicas de trabajo colaborativo para planificar e implementar actividades de aprendizaje y talleres con alumnos y apoderados que promuevan la identidad y los sellos institucionales .	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-19
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina;carpetas, pendrives, hojas, data show, archivadores, PC, impresora, recargas tintas, telón, personal externo, redes de apoyo ,pintura , material de ferreteria , material de arte y tecnologia e insentivos para premiación..	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de talleres	
	Registro de asistencia y participación	
	Monitoreo de planificaciones con sellos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Subdimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.	
Objetivo	El equipo PIE incorpora en la planificación colaborativa el uso de recursos didácticos y tecnológicos para llevar a cabo clases motivadoras y diversificadas, reduciendo el uso del papel impreso .	
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo de clases	
Indicador de Seguimiento 2	Estadística del uso de guías y pruebas impresas	

Acción	Nombre y "Motivando a todos los estudiantes "	
Descripción	Los docentes PIE promueven la incorporación de material didáctico , tecnologías (laboratorio de computación) , CRA y recursos innovadores en las planificaciones de aula , atendiendo las necesidades de todos los y las estudiantes .	
Fechas	Inicio	2016-03-09
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material didáctico , útiles escolares, computadores ,data, software educativos , textos , Currículun en líneas , páginas educativas , equipos audiovisuales, material para manualidades , material de deshecho , CRA ,Laboratorio de COmputación	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificaciones de clase	
	Registro de planificaciones PIE	
Financiamiento	PIE	\$ 4000000
	SEP	\$ 3000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
Objetivo	La dirección dará a conocer a todos los estamentos el Proyecto Educativo Institucional y promoverá la participación del Consejo Escolar.
Indicador de Seguimiento 1	N° de Reuniones del Consejo Escolar
Indicador de Seguimiento 2	N° de reuniones de Asistentes de la Educación
Indicador de Seguimiento 3	N° de Reuniones con Centro General de Estudiantes
Indicador de Seguimiento 4	N° de Actas de c. de profesores

Acción	Nombre	y "Conociendo nuestro PEI"	
Descripción	La dirección elaborará y ejecutará un cronograma de reuniones con los distintos estamentos que conforman la Unidad Educativa para dar a conocer y promover el Proyecto Educativo Institucional.		
Fechas	Inicio	2017-03-03	
	Término	2017-12-30	
Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Archivo , computador , data , pendrive, colaciones , servilletas.		
Uso de tecnología	4		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Libros con actas de las reuniones PEI impreso		
Financiamiento	PIE	\$ 0	
	SEP	\$ 200000	
	EIB	\$ 0	
	Reforzamiento Educativo	\$ 0	
	Otro	\$ 0	
	Total	\$ 200000	

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Objetivo	Monitorear las prácticas docentes y el quehacer pedagógico en el aula , creando instancias de reflexión , analisis y mejoras .
Indicador de Seguimiento 1	Pauta de monitoreo y retroalimentación

Acción Nombre y Descripción	"Evaluando las prácticas docentes"	
	El director monitorea y crea instancias de reflexión y retroalimentación de las practicas docentes y del trabajo en el aula.	
Fechas	Inicio	2017-07-19
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador , data , telón , resmas de hojas, impresora , fotocopias,tintas , material de oficina, colaciones .	
Uso de tecnología	de4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de monitoreo	
	Pauta de monitoreo y retroalimentación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Objetivo	El Establecimiento recopila datos sobre las características de los resultados educativos analizando y utilizando estos datos para la toma de decisiones .
Indicador de Seguimiento 1	Análisis de resultados SIMCE
Indicador de Seguimiento 2	Análisis de evaluación progresiva.

Acción	Nombre y "Utilizando nuestros datos para mejorar"	
Descripción	La dirección del establecimiento recopila y analiza datos en torno a los r esultados eductivos para la toma de desiciones .	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Encuestas , evaluaciones , archivadores , hojas , fotocopias , fundas plásticas , corcheteras , perforadoras , útiles de oficina , tintas , toner, lápices , pendrives ,acoclip.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Encuestas	
	Evaluaciones	
	Planilla con notas y análisis	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Objetivo	El equipo de Convivencia Escolar implementa un plan de acción que permita mejorar la disciplina.
Indicador de Seguimiento 1	Difusión y monitoreo del Plan anual de convivencia
Indicador de Seguimiento 2	Implementar y monitorear actividades de promoción de la sana convivencia

Acción Nombre y Descripción	"Promoviendo la participación de todos"	
	Incorporar en la Plan anual de Convivencia actividades pedagógicas , recreativa y artísticas que involucren a la comunidad escolar en temas com Escuela para Padres , Formación Ciudadana y difusión de Reglamentos y protocolos , para mejorar la convivencia escolar.	
Fechas	Inicio	2017-03-09
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina , impresora , termolaminadora, guillotina, , cámara fotográfica , impresora , filmadora, micrófono , equipo de audio , escenario , cortinaje , telón , data show, tintas , toldos , material para confección de vestuario, , vestuario institucional, maquillaje ,alfombra , pintura , brochas , pegamentos.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan anual de convivencia	
	Programacion de las actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
Objetivo	Desarrollar actividades que involucren a docentes, asistentes, estudiantes y familias, para fomentar conciencia medioambiental, la vida saludable y la sana convivencia institucional.
Indicador de Seguimiento 1	Participación en actividades de la comunidad escolar
Indicador de Seguimiento 2	Número de espacios implementados

Acción Nombre y Descripción	"Hermoseando el entorno"	
	Implementar actividades que permitan hermosar el entorno escolar utilizando materiales amigables con el medio ambiente.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento
Recursos para la implementación de la acción	Material reciclado y reutilizado , pintura, madera, herramientas , brochas , rodillo , alambre . clavos , material de construccion , gravilla , plantas de arboles , cespced , jardineras , semillas , macteros, manguera , tierra de hojas , mallas , juegos con material de deshecho o naturales .	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a las actividades	
	N de lugares implementados	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.
Objetivo	La Dirección , los docentes y los asistentes de la educación promueven entre los estudiantes y toda la comunidad escolar el sentido de la responsabilidad , la participación y vida democrática .
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo del plan de convivencia
Indicador de Seguimiento 2	N° de estudiantes que participan en la elección de Centro de alumnos
Indicador de Seguimiento 3	N° de reuniones de Microcentros

Acción	Nombre	y "Participando de la vida en comunidad"	
Descripción	El equipo de convivencia desarrolla un plan que promueve la formación ciudadana de los integrantes de la comunidad escolar .		
Fechas	Inicio	2017-03-03	
	Término	2017-12-30	
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina , cámara fotográfica , impresora , filmadora, micrófono , equipo de audio , escenario , data show, tintas , toldos , vestuario institucional , pintura , brochas , pegamentos.		
Uso de tecnología	4		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Registro de las elecciones de Centro de		

	Estudiantes	
	Acta de reuniones de Centro de Estudiantes	
	Registro de Actividades de Participación	
	Plan de Escuela para Padres	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.
Objetivo	Generar proyectos que permitan realizar salidas pedagógicas entregando a los estudiantes una visión significativa del mundo acercando a estos a la cultura ,las artes, el mundo natural científico y recreativo, creando un compromiso de los docentes con el proyecto educativo .
Indicador de Seguimiento 1	N° de alumnos beneficiados con las giras de estudio
Indicador de Seguimiento 2	N° de giras de estudio que se realicen

Dimensión: Gestión de Recursos

Acción Nombre y Descripción	"Ampliando la visión del mundo"	
	Elaborar proyectos de salidas pedagógicas realizando encuestas de intereses docentes entorno a las asignaturas y necesidades pedagógicas que evidencien los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2017-07-27
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Alimentación , locomoción, entradas, material pedagógico, planificación de clase, evaluación de la asignatura,vestuario deportivo institucional	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de gira de estudio	
	Autorización de salidas pedagógicas	
	Nómina de aistementes a giras	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción	Nombre y "Apoyo a la labor docente "	
Descripción	Se contratará personal docente y de apoyo a la gestión educativa , a las necesidades de los estudiantes ,monitoreando , evaluando y premiando con incentivos su desempeño.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Horas de contrato , incentivos económicos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato de trabajo	
	Registro de monitoreo	
	Bitácoras	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Realizar capacitación a docentes , asistentes de la educación y apoderados en el uso de las tecnologías aplicadas a la educación ,para potenciar el trabajo escolar y mejorar los aprendizajes.
Indicador de Seguimiento 1	N° de talleres desarrollados
Indicador de Seguimiento 2	Nómina de asistentes a los talleres
Indicador de Seguimiento 3	Planificación de los talleres

Acción Nombre y Descripción	Manteniendo en buenas condiciones nuestro establecimiento	
	Se adquiriran materiales ,útiles , artículos y herramientas necesarios para mantener, implementados , aseado , hermoseado y seguro el establecimiento educacional , salas , patios , comedores y demás dependencias .	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Utiles de aseo , pintura , madera , cera , ampolletas , tubos fluorescentes , escobas , cloro , jabón , desinfectantes , confort , toalla nova , servilletas , limpia vidrios,palas , limpiapiés , paños de aseo, aromatizantes, lavalozas, antibacterianos , lustramuebles,limpiadores multiuso ,abrillantador de piso flotante , mopas , bolsas de basura ecologicas , equipos electricos contenedores, cajas plásticas , hidrolavadora ,pulverizador industrial de pintura ,vaporizador de limpieza,ladrillos , cemento , fierros, loker , rastrillos , sierras , guantes , mopas, cif,cloro gel, mesones , asientos	
Uso de tecnología	7	

Programa	SEP
Medios de Verificación	Ordenes de Pedido
	Registro de entrega de material

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 25000000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Objetivo	Desarrollar acciones que permitan realizar salidas pedagógicas y cubrir las necesidades que presentan nuestros estudiantes elevando el autoestima gerando mejoras en los aprendizajes.
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo y planificación de salidas pedagógicas.
Indicador de Seguimiento 2	Monitoreo y registro de planificación de clase y evaluación aprendizajes involucrados.
Indicador de Seguimiento 3	Evaluación de salida pedagógica con análisis de resultados.

Acción Nombre y Descripción	"Elaborando proyectos de salidas pedagógicas"	
	Elaborar proyectos de salidas pedagógicas realizando encuestas de intereses docentes en torno a las asignaturas y necesidades pedagógicas que evidencien los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2017-07-31
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Alimentación, locomoción, entradas, material pedagógico, planificación de clase, evaluación de la asignatura, vestuario deportivo institucional, distintivos y premios de incentivos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nomina de alumnos beneficiados con las giras	
	Autorización de las salidas	
	Proyectos de las giras	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$

		8000000
--	--	---------

Acción Nombre y Descripción	"Procurar mejores condiciones para nuestros estudiantes"	
	Se adquiriran uniformes, vestuario deportivo y útiles escolares para cubrir necesidades de los estudiantes	
Fechas	Inicio	2017-03-07
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Cotona , uniformes institucional, vestuario deportivo , zapatos , zapatillas , calcetas , artículos de libreria y útiles escolares y tecnológicos .	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listado de entrega de vestuario	

7.3.0. REPORTE DE MONITOREO

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones en ejecución	Costo estimado de acciones	Nivel ejecución	Acte
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	24000000	75% - 99%	NO
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	2	5000000	75% - 99%	NO
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	23000000	50% a 74%	NO
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	0	0	0%	NO
	Liderazgo del director	No se abordará	0	0	0%	NO
	Planificación y Gestión de resultados	Mejoramiento	2	300000	50% a 74%	NO
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	11000000	75% - 99%	NO
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	2200000	75% - 99%	NO
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	4000000	75% - 99%	NO
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	2200000	100%	NO
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	35000000	50% a 74%	NO
	Gestión de	Mejoramiento	2	18000000	25% a 49%	NO



	Recursos Educativos					
--	------------------------	--	--	--	--	--

- BIBLIOGRAFIA

- Instituto Iridec :Textos de Estudio : Magister En Educación Mención Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica. Tomo II y III: Instituto Iridec, 2010 Talca.
- Marcela Román :Planes de mejoramiento: Estrategias E Instrumentos Para La Mejora De La Eficacia En La Escuela .
- Schiefelbein E, "Siete Estrategias Para Elevar La Calidad Y Eficiencia Del Sistema De Educación"
- Uribe- Berkowitz, Torchey Galmes: Marco Para La Gestión Y El Liderazgo Educativo Local. 2017,Nueva Educación Pública
- Plan de Mejoramiento Educativo – Comunidad Escolar
- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2017, ORIENTACIONES PARA PLAN DE MEJORAMIENTO | División de Educación General, MINEDUC.
- Fernandez Díaz, M. José :La innovación como factor de Calidad en las Organizaciones Educativas.Universidad Complutense , Madrid
- López, C.R.-Análisis de experiencias de Innovación Educativa. Enseñanza & Teaching, 2013