



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Segundo y
Tercero Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación**

Escuela Ignacio Domeyko

Profesor guía:

Carmen Bastidas

Alumna:

Ana Dominga Díaz Espinoza

Santiago - Chile, octubre de 2019

Índice

Abstract	4
Introducción	5
Capítulo I	7
Antecedentes generales.	7
1.1 Objetivos	7
1.1.1 Objetivo General.	7
1.1.2 Objetivos específicos.	8
Capítulo II	9
Marco teórico	9
2.1 Políticas evaluativas en Chile.	9
2.2 Concepto general de evaluación.	11
2.3 Concepto de evaluación educativa según grandes referentes.	11
2.4 Funciones de la evaluación.	12
2.5 Modelo evaluativo de Ralph Tyler.	13
2.6 Ventajas del modelo Tyleriano:	14
2.7 Ampliación del modelo Tyleriano propuesto por Metfessel y Michael.	15
2.8 Habilidades para desarrollo de pensamiento.	18
Capítulo III	20
Marco Contextual	20
3.1 Descripción del Establecimiento Educativo	20
3.2 Descripción de población en estudio.	22
Capítulo IV	23
Metodología	23
4.1 Tipo de estudio.	23
4.2 Contexto:	24
4.2.1 Tiempo y lugar.	24
4.2.2 Ambiente y persona.	24
4.3 Población objetivo.	24
4.4 Tipo de muestra	25
4.5 Tamaño de la muestra.	25
4.6 criterios de selección de la muestra.	25

<u>Capítulo V</u>	26
<u>Diseño y aplicación de instrumentos.</u>	26
<u>5.1 Descripción de los instrumentos</u>	26
<u>5.2 Formato de Instrumentos.</u>	35
<u>5.2.1 Instrumentos Lenguaje y Comunicación segundo básico.</u>	35
<u>5.2.2 Pauta de corrección Evaluación de Lenguaje y comunicación Segundo básico.</u>	42
<u>5.2.3 Instrumento Lenguaje y Comunicación tercero básico.</u>	44
<u>5.2.4 Pauta de corrección Evaluación de Lenguaje y comunicación Tercero básico</u>	52
<u>5.2.5 Instrumento de evaluación Educación Matemática segundo básico.</u>	54
<u>5.2.6 Pauta de corrección Evaluación de Proceso Educación Matemática Segundo año</u>	59
<u>5.2.7 Instrumento de Evaluación Educación Matemática tercero básico.</u>	62
<u>5.2.8 Pauta de corrección Evaluación de Matemática Tercero básico</u>	69
<u>5.3 Validez y confiabilidad del instrumento.</u>	72
<u>Capítulo VI</u>	73
<u>Análisis de resultados.</u>	73
<u>Gráfico N°1: Educación Matemática Segundo Básico.</u>	73
<u>Grafico N°2. Relación de resultados de aprendizajes por Eje Educación Matemática.</u>	75
<u>Gráfico N° 3. Educación Matemática Tercero básico.</u>	79
<u>Gráfico N° 4: porcentaje de logro Eje Educación Matemática, tercero básico</u>	80
<u>Grafico N°5. Habilidades eje Lectura en Lenguaje y Comunicación Segundo Básico.</u>	83
<u>Gráfico N°6. Habilidades eje escritura Lenguaje y Comunicación segundo básico.</u>	84
<u>Grafico n° 7. Habilidades Eje Lectura Lenguaje y Comunicación Tercero básico.</u>	87
<u>Grafico n° 8. Habilidad Eje escritura Lenguaje y comunicación tercero básico.</u>	88
<u>Capítulo VII</u>	91
<u>Remediales</u>	91
<u>7.1 Estrategias para Lenguaje y Comunicación segundos y terceros básicos, Área Técnica Pedagógica.</u>	92
<u>7.1.1 Estrategias de comprensión lectora para trabajar en el aula.</u>	94
<u>7.1.2 Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el hogar.</u>	98
<u>7.2 Estrategias Remediales en el área de educación Matemática.</u>	100
<u>7.2.1 Estrategias implementadas por la Unidad Técnica Pedagógica.</u>	100
<u>7.2.2 Estrategias para implementar en el aula.</u>	100
<u>Eje Medición segundo básico.</u>	101
<u>Eje Medición tercero básico.</u>	102
<u>Eje geometría: Segundo básico.</u>	105
<u>Eje geometría tercero básico:</u>	106
<u>7.3 Sugerencias para apoyar en el hogar.</u>	107
<u>Bibliografía</u>	108
<u>Anexos</u>	109

Abstract

Este trabajo curricular tiene como objetivo general la elaboración de instrumentos válidos y confiables que permitan medir y evaluar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de segundo y tercer año de enseñanza básica de la Escuela Ignacio Domeyko de la comuna de Chañaral, correspondiente al diagnóstico de los aprendizajes claves establecidos en el Curriculum Nacional y orientados en los planes y programas de estudios del MINEDUC en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, los que permitan llevar un sistema de control de la calidad de aprendizaje de los alumnos del primer semestre académico.

La metodología aplicada fue una de tipo evaluativa con un diseño cuantitativo, basándose en el modelo de evaluación orientado al logro de objetivos de Ralph Tayler y ampliados por Metfessel y Michael.

La población muestral corresponde a 76 estudiantes entre segundos y terceros básicos, los que fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple.

La recolección de información se llevó a cabo por medio de entrevistas con las docentes de cada asignatura y jefa de Unidad técnica pedagógica, además, de la aplicación de instrumentos evaluativos que corresponden a una prueba con ítem de selección de alternativas para ambos niveles y asignaturas.

Introducción

Para el ministerio de educación la evaluación educativa no es un agente externo al proceso enseñanza aprendizaje, sino una actividad intrínseca de este proceso. Es por esto, la importancia de generar políticas educativas y evaluativas que permitan tanto a docentes, directivos y alumnos el desarrollo de procesos y prácticas que beneficien el mejoramiento permanente, a través de la autoevaluación, del análisis y reflexión para la toma de decisiones estratégicas que favorezca a la creación de un plan de acción remedial. No estando ajeno a lo establecido por el ministerio de educación es que este trabajo curricular tiene como objetivo llevar un sistema de control de los aprendizajes claves de las asignaturas Lenguaje y comunicación y Educación Matemática del primer semestre del año 2019, a través de la confección de instrumentos válidos y confiables que permitan medir la calidad de los aprendizajes establecidos en el Curriculum Nacional y orientados en los planes y programas de estudios del MINEDUC de los alumnos de segundo y tercer año de enseñanza básica de la Escuela Ignacio Domeyko de la comuna de Chañaral, además de analizarlos y generar un plan de acción estratégico que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, asegurando oportunidades de participación para todos los alumnos y a su vez incluir en este proceso a todos los agentes que componen la unidad educativa.

La metodología aplicada a este trabajo de grado corresponde a una de tipo evaluativa, con un diseño cuantitativo, basándose en el modelo de evaluación orientado al logro de objetivos de Ralph Talyer y ampliados por Metfessel y

Michael. De este último se seleccionaron algunos pasos de su etapa para complementar el trabajo e incluir a los integrantes del proceso educativo tanto en el proceso evaluativo como en el remedial, la socialización de resultados y la creación de un plan de mejora. Este modelo permitió organizar el estudio e identificar los niveles de logros alcanzados por los alumnos en ambas asignaturas, analizándolos, retroalimentándolos y tomando decisiones que concluyeron en un plan remedial para mejorar y/o fortalecer las habilidades y competencias que poseen los alumnos.

La población en estudio corresponde a un total de 80 alumnos, seleccionando una muestra de 76 estudiantes, a través de un muestreo aleatorio simple, que tiene por finalidad brindar a la población las mismas oportunidades de ser elegido en el proceso investigativo.

La recolección de información se llevó a cabo a través de entrevistas con los docentes de cada asignatura y jefa de UTP, además de la aplicación de una prueba con ítem de selección de alternativas tipo Simce que mide los objetivos de aprendizaje y habilidades trabajados en el primer semestre de ambos niveles. La comunicación oral no se evaluó por falta de tiempo en el proceso escolar.

La tabulación y análisis de resultados permitió identificar las falencias de los alumnos en las dos asignaturas y plantear estrategias remediales que fueron socializadas al establecimiento educacional.

Capítulo I

Antecedentes generales.

Actualmente en Chile se han creado políticas evaluativas potenciando e instruyendo a los profesionales de educación en evaluaciones formativas, sus características y cómo generar el proceso evaluativo, con el fin de apoyar y orientar en la práctica pedagógica tanto a docentes como directivos y a crear procesos evaluativos pertinentes que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

El Mineduc considera a la evaluación Educativa como una instancia que permita no solo recoger información sino también como la de generar autocríticas y conocimientos de los niveles de logros de los estudiantes, que los estudiantes conozcan sus debilidades y fortalezas, además de generar adecuaciones curriculares en el momento adecuado, permitiendo así el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General.

Determinar el impacto de la aplicación de la evaluación de proceso diagnóstico en los alumnos de segundo y tercero básico de la escuela Ignacio Domeyko, identificando las competencias y habilidades logradas en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación matemática, para

la elaboración de un plan de acción que potencie sus aprendizajes.

1.1.2 Objetivos específicos.

- Evaluar los aprendizajes claves estipulados en el programa de estudio de segundo básico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática.
- Evaluar los aprendizajes claves estipulados en el programa de estudio de tercero básico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática.
- Identificar los niveles de logro de aprendizajes claves de los alumnos de segundo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Identificar los niveles de logro de aprendizajes claves de los alumnos de tercer año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Elaborar un plan estratégico en ambos niveles de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática.
- Socializar con la comunidad educativa los resultados del estudio.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Políticas evaluativas en Chile.

El sistema educacional chileno ha experimentado en los últimos años un proceso histórico de reforma, la Ley 20.370 o Ley General de Educación (LGE), que tiene como propósito brindar una educación de calidad e integral enfocado a la inclusión. Para lograr esto, se han implementado a nivel nacional políticas públicas que han permitido ir generando una cultura educacional inclusiva, entre estas no está ajena la evaluación educacional.

Actualmente en Chile se mantiene una preocupación permanente con respecto a la evaluación pedagógica y es por esto que la unidad curricular del Ministerio de Educación ha implementado diversas guías estratégicas para apoyar a todas las unidades educativas a mejorar y entrega una orientación permanente capacitando y potenciando las prácticas en el aula en la educación general básica a través de políticas evaluativas.

Algunas políticas desarrolladas por el MINEDUC en el área evaluativa son:

- Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula, que tiene por finalidad orientar el proceso evaluativo en las salas de clases desde una perspectiva de mayor uso formativo y también en la realización de evaluaciones sumativas, tanto en la calidad de su diseño como en su uso para fomentar la motivación y promover los aprendizajes.
- Evaluación Formativa en el aula que representa orientaciones para los

docentes.

- Evaluación en el aula: Orientaciones para directivos.
- Orientaciones para la creación de Reglamentos de Evaluación y también para la implementación del decreto 67.

La evaluación también cumple un rol central en la promoción y en el logro de los aprendizajes. Para que se logre efectivamente esta función de la evaluación, se deben tener como objetivos:

- La medición de los niveles de logro y los progresos de los aprendizajes de los estudiantes a nivel individual y grupal.
- Ser una herramienta que permita el autoconocimiento de sus propios estilos de aprendizaje y autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de cada asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

Considerando los roles que cumple la evaluación Educativa y la importancia de ésta en todo proceso educativo es que este trabajo curricular cumple con estas funciones, es decir, esta evaluación no solo mide niveles de logro de habilidades y objetivos de aprendizaje o identifica las competencias, sino que también entrega conocimiento a los alumnos de sus falencias y debilidades. El que puedan conocer e identificar sus técnicas y sus estilos de aprendizajes genera instancias de análisis y reflexión que permite generar un plan de acción que sea efectivo para lograr, fortalecer o potenciar los aprendizajes.

Para el logro de diseños evaluativos pertinentes en el área educacional, es

necesario de la apropiación y adecuado conocimiento del currículum Nacional, sus políticas y sus recursos, lo que permita llevar a la práctica los conocimientos y capacidades en todo momento del ejercicio docente como medio para generar aprendizajes, brindando un proceso de monitoreo continuo.

Es por esto, que en este capítulo se presenta la revisión y fundamentación teórica del presente Trabajo de curricular, tomando como referente diferentes autores, cuyos aportes han sido significativos para abordar la temática del objeto en estudio, en este caso, la evaluación educativa en el área de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática, la recogida de información y análisis del mismo y el posterior desarrollo de un plan que conduzca a la mejora.

2.2 Concepto general de evaluación.

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales. En este sentido, evaluar es una actividad bastante común que realizamos en multitud de ocasiones en nuestra vida cotidiana, y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una comparación y tomar una decisión al respecto.

2.3 Concepto de evaluación educativa según grandes referentes.

- Ralph Tyler: considera a la evaluación como el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados. (Vargas M, Mora I , 2004)
- Para Stufflebeam y Shinkfield evaluar es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora". (Vargas M, Mora I , 2004)

- González y Ayarza: señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación.

Los conceptos anteriormente mencionados hacen referencia a que la evaluación educativa cobra una valoración positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no solo permite identificar si se lograron objetivos, sino que también nos amplía y plantea la posibilidad de poder actuar oportunamente con datos reales y orientar el proceso de enseñanza a los distintos requerimientos, reestructurando y ofreciendo nuevas oportunidades de participación a todos los alumnos. Estos conceptos son los que fundamentan este trabajo curricular.

2.4 Funciones de la evaluación.

La evaluación educativa tiene diversas funciones aplicadas al ámbito educativo, este trabajo curricular no está ajeno a ellas considerando las siguientes:

- Función de diagnóstico: la evaluación de proceso realizada en este estudio también permite identificar fortalezas y debilidades de los alumnos, con el fin de generar una retroalimentación oportuna para lograr aprendizajes significativos.

- Función instructiva: Contribuye a la sistematización, generalización y profundización del contenido, generando aprendizajes de las diferentes estrategias de evaluación.
- Función educativa y autoformadora: este tipo de evaluación permite que los docentes tengan la capacidad de revisar sus prácticas pedagógicas y que puedan visualizar el conocimiento de su propio trabajo identificando sus fortalezas y carencias, además de cómo los pares lo perciben. Esto favorece a la autoevaluación y coevaluación entre docentes y tiene como finalidad retroalimentar el proceso potenciando, fortaleciendo y mejorando las prácticas. (Agencia de Calidad de la Educación, 2018)

2.5 Modelo evaluativo de Ralph Tyler.

Ralph Tyler es considerado como el precursor en el estudio de modelos de evaluación educacional basados en objetivos y es llamado padre de la evaluación, este plantea un modelo evaluativo de educación que es sistemático y racional, de fácil comprensión y utilización, que además sirve de orientación a los docentes ya que puede ser utilizado en las salas de clases.

Este tipo de estudio permite generar un análisis entre los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones con los Objetivos de Aprendizaje que se han enseñado y planteado en las planificaciones curriculares. Esto se mide a través de la realización de actividades en las distintas pruebas aplicadas a los estudiantes.

Es muy importante mencionar que Tyler propone que la evaluación educativa

facilita la toma de decisiones pertinentes y retroalimentaciones del proceso educativo, de ahí el concepto de feedback que es muy utilizado actualmente en educación, lo que favorece a generar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje o más amplio aun a plantear una propuesta.

Con respecto al trabajo realizado, este modelo nos permitió centrar la evaluación en Lenguaje y comunicación y Educación matemática midiendo las habilidades, contenidos y actitudes planteadas en los objetivos de aprendizaje para cada nivel en estudio correspondiente al primer semestre del año 2019 con los aprendizajes que los alumnos realmente lograron adquirir, lo que permitió generar un análisis, reflexión, toma de decisiones y plantear un plan remedial.

Los procedimientos realizados para comprobar si los Objetivos propuestos en el área educacional se han cumplido son: (Vargas M, Mora I , 2004)

- Establecer objetivos.
- Ordenar y definir los objetivos en amplias clasificaciones.
- Establecer situaciones y condiciones según las cuales se puede demostrar la consecución de los objetivos.
- Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante.
- Escoger o desarrollar las técnicas evaluativas apropiadas.
- Recopilar los datos de trabajo.
- Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.

2.6 Ventajas del modelo Tyleriano:

Este modelo evaluativo tiene grandes ventajas para ser aplicado:

- Es de fácil comprensión y aplicación.

- Es racional y sistemático.
- Los objetivos nos entregan una plataforma de parámetros comunes que permiten la movilidad interinstitucional de estudiantes y docentes.
- Este modelo toma en cuenta a los alumnos, los objetivos de los programas y procedimientos que se quieren llevar a cabo.
- La evaluación como un proceso permanente entregará información relevante para la redefinición de objetivos.
- Destaca la importancia de realizar un proceso continuo de evaluación, análisis y comportamiento. (Vargas M, Mora I , 2004)

2.7 Ampliación del modelo Tyleriano propuesto por Metfessel y Michael.

Metfessel y Michael desarrollaron un modelo de evaluación de la efectividad de un programa educativo, basándose en el modelo de Tyler. Este consta de ocho etapas, cuya finalidad es apoyar a los profesionales de educación a evaluar el logro de objetivos en los programas escolares.

Metfessel y Michael (1967, citados en Stufflebeam & Shinkfield, 1987) señalan las ocho etapas siguientes (Pérez D, 2007):

1. “Implicar a todos los miembros de la comunidad escolar como participantes o ayudantes de la evaluación.
2. Hacer una lista coherente de todas las metas y objetivos específicos, clasificados en orden jerárquico, desde los resultados más específicamente deseados hasta los más generales.
3. Traducir los objetivos específicos de rendimiento a una forma inteligible que pueda ponerse en práctica para facilitar el aprendizaje en el ambiente escolar.

4. Seleccionar o crear una variedad de instrumentos que suministren valores de los que se pueda colegir la efectividad de los programas a la hora de conseguir los objetivos que se habían propuesto.
5. Llevar a cabo observaciones periódicas, a través de la utilización de instrumentos variados, para calibrar el alcance del cambio en el rendimiento que resulta válido respecto a los objetivos seleccionados.
6. Analizar los datos proporcionados por la valoración del cambio a través de la utilización de métodos estadísticos apropiados.
7. Interpretar los datos relativos a los objetivos. Sacar conclusiones que proporcionen información acerca de la dirección de la evolución, el proceso de los estudiantes y la efectividad de todo programa.
8. Hacer recomendaciones que proporcionen una base para futuros perfeccionamientos, modificaciones y revisiones del programa; Proporcionar continua información, basada en recomendaciones, a todos los individuos implicados en el programa; prepararse para cuando vuelva a recomenzar el ciclo del proceso evaluativo, una vez que los resultados ya hayan sido presentados a las audiencias correspondientes” (p.99).

Con estas ocho etapas los autores complementan y fortalecen el modelo evaluativo de Tyler, ya que no solo se centra en la revisión de objetivos logrados sino que en el proceso considera como agente primordial a todos los que componen la comunidad educativa y las hace partícipe del proceso, formula metas y objetivos; crea y selecciona instrumentos para la recogida de datos; recopila, analiza e interpreta la información y propone recomendaciones para generar mejoras en el proceso educativo, lo que permita contribuir en una educación de calidad. Esto resume lo que se realizó en este trabajo curricular y donde se consideraron algunas etapas de ambos modelos.

Tipos de evaluación.

1	Evaluación del aprovechamiento	Evaluación del dominio
2	Con referencia a la norma (RN)	Con referencia a un criterio (RC)
3	Maestría RC	Continuum RC
4	Evaluación continua	Evaluación en un momento concreto
5	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
6	Evaluación directa	Evaluación indirecta
7	Evaluación de la actuación	Evaluación de los conocimientos
8	Evaluación subjetiva	Evaluación objetiva
9	Valoración mediante lista de control	Valoración mediante escala
10	Impresión	Valoración guiada
11	Evaluación global	Evaluación analítica
12	Evaluación en serie	Evaluación por categorías
13	Evaluación realizada por otras personas	Autoevaluación

En este estudio se elaboraron evaluaciones de proceso para la recogida de datos, también llamada evaluación formativa y es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, donde docentes y alumnos recogen información y evidencias del aprendizaje detectando los progresos y dificultades y las utiliza para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje,

donde los profesores pueden realizar adecuaciones curriculares ajustando y tomando decisiones oportunas que beneficien a todos los estudiantes.

2.8 Habilidades para desarrollo de pensamiento.

Los docentes deben ser capaces de permitir a los alumnos desarrollar todo su potencial, de esta manera se ve la importancia de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje el desarrollo de habilidades de pensamiento que permita a los alumnos consolidar sus aprendizajes a lo largo de su vida, desarrollando personas íntegras, reflexivas, críticas y capaces de desenvolverse y solucionar todas las adversidades que se les presenten en su cotidianidad.

Educar para el pensamiento es la clave, invita a los docentes a desplegar en los estudiantes un desarrollo cognitivo más elevado, donde se puedan establecer herramientas para desarrollar a lo largo de la etapa escolar las dimensiones del pensamiento como la metacognición, pensamiento crítico, resolución de problemas y pensamiento creativo. Alumnos críticos que sean capaces de procesar y reelaborar la información que recibe, que les permita tomar decisiones en su vida cotidiana, que sean capaces de evaluar el conocimiento adquirido, cuestionar la información, conclusiones y puntos de vista; que sea creativo, es decir, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales, y metacognitivo, o sea, estar capacitado para reflexionar sobre sí mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen.

Dicho de otra manera, hacer de la educación una herramienta para el desarrollo del pensamiento invita al docente a transformar su práctica pedagógica en el aula, de tal forma que conduzca a sus estudiantes a niveles de pensamiento más profundos, que sean capaces de cuestionar el conocimiento, explicar e investigar, que puedan relacionar contenidos con fines de resolver problemas, levantar hipótesis y trabajar con mayor autonomía.

Las características del pensamiento según Águila (2014) consideran particularmente aquellas que pueden trabajarse explícitamente en el aula. Para la autora, el pensamiento:

- Infiere, supone, analiza y evalúa.
- Emite juicios, razona, reflexiona.
- Busca soluciones, toma decisiones.
- Opina, argumenta.
- Construye, conceptualiza.
- Procesa, describe, interpreta, agrupa y ordena, categoriza.

Por lo mismo, el pensamiento es la herramienta fundamental para lograr aprendizajes que puedan adquirir los alumnos tanto en etapa escolar como en su vida cotidiana.

Capítulo III

Marco Contextual

3.1 Descripción del Establecimiento Educativo

La Escuela Básica Ignacio Domeyko, está ubicada en Arturo Pérez Canto 515, sector Aeropuerto de la comuna de Chañaral. Su dependencia es de la Ilustre Municipalidad de Chañaral y se sustenta por vía Subvención escolar general y preferencial, más el Programa de Integración Escolar.

Los edificios que conformaron la infraestructura del establecimiento fueron construidos y entregados el año 1994, para atender a alumnos de nivel preescolar (Transición Mayor) hasta 6° básico, con un curso por nivel. Un año más tarde, se generan dos cursos por nivel desde NT2, sumando también gradualmente los niveles de 7° y 8° básico. Ya el año 2001 se concreta la existencia de 2 cursos por nivel desde NT1 a 8° básico.

Actualmente el establecimiento educativo cumple con las condiciones para albergar una matrícula de 553 estudiantes. Aunque en general su infraestructura cumple con los requerimientos, falta complementarlo con dependencias que satisfagan las necesidades de aumento de capacidad por el aumento poblacional del sector, como salas para los niveles de transición, salas audiovisuales, sala UTP, vías de evacuación, vías para discapacitados, ampliación de biblioteca, sala adecuada para reunión y permanencia de profesores y asistentes, entre otros.

El establecimiento educativo cuenta con 27 docentes, 34 asistentes de aula e inspectores de patio y/o auxiliares de servicio, 4 asistentes profesionales de la educación (Psicólogo, fonoaudiólogo, asistente social y psicopedagogo), y 4

directivos quienes atienden la cantidad de 553 estudiantes distribuidos en 21 cursos de NT1 a octavo año básico, donde el 80% de ellos son prioritarios y preferentes.

El establecimiento funciona con el régimen de jornada escolar completa desde el año 1999, donde las características de cercanía de establecimiento permiten que los estudiantes almuerzen en sus hogares.

La organización curricular del establecimiento permite la inclusión y atención a la diversidad, contemplada en la organización curricular con horas exclusivas para el PIE con apoyo de un equipo multiprofesional (psicólogo, fonoaudiólogo, asistente social y psicopedagoga).

Los resultados obtenidos en evaluaciones externas han sido fluctuantes (SIMCE) y los otros Indicadores de Calidad Educativa con resultados que bordean un promedio superior a un 70% (en adelante OICE).

La contratación de asistentes de educación desde el año 2012 se transformó en un aporte destacado, porque permite actualmente apoyar los aprendizajes de los estudiantes de los niveles NT1 y NT2, manteniéndose actualmente hasta 3° básico.

Si bien el establecimiento está inscrito en el Convenio SEP desde el año 2008, es sólo a partir del año 2012 en que se tiene la oportunidad de gestionar y presupuestar los recursos para concretar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (en adelante PME) ampliando horas a los docentes en talleres de Lenguaje, Matemática y talleres integrales.

El 25 de marzo del 2015, las dependencias del establecimiento por efecto de un fenómeno natural, se inundaron y dañaron parcialmente, por lo tanto los estudiantes estuvieron en calidad de allegados en la Escuela Diego Portales hasta Julio del año 2016 con una jornada de clases parcial.

Como consecuencia de este fenómeno natural se perdieron las salas de atención del Proyecto de Integración escolar, y dos talleres y las salas de Niveles de transición que se inundaron totalmente, determinando por esta situación cambiar a los cursos a salas antiguas que se encuentran en la parte superior la escuela. Se encuentran en carpeta los proyectos de reconstrucción con fondos regionales del cierre perimetral, nuevas salas para los niveles transición, y sala UTP y para el grupo profesional PIE.

Cabe destacar que el establecimiento ha logrado la Excelencia académica por los periodos 2014-2015, 2016-2017, 2018-2019.

3.2 Descripción de población en estudio.

Los segundos básicos de la Escuela Ignacio Domeyko, son un grupo de alumnos muy diverso con una predisposición positiva hacia el aprendizaje de las distintas asignaturas, tienen un estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Se destacan por ser un grupo activo participativo.

Los terceros básicos están formados por alumnos con un rango etario de 10 a 11 años, son un grupo humano muy solidario y comprometido con su colegio, su curso y la comunidad. Se destacan por ser un grupo activo y muy participativo, constructores de sus propios aprendizajes.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Tipo de estudio.

La metodología aplicada a este estudio corresponde a una de tipo evaluativa con un diseño cuantitativo, basándose en el modelo de evaluación orientado al logro de objetivos de Ralph Tyler y ampliado por Metfessel y Michael, ya que en este estudio se busca realizar una evaluación educativa que permita recoger información con respecto a la adquisición de logros planteados en OA para segundo y tercer año básico correspondiente al primer semestre 2019, además, analizarlos, reflexionar y replantear en el momento oportuno una reformulación del trabajo realizando una autocrítica docente, propiciando la toma de decisiones y generando nuevas prácticas educativas (plan remedial) para la mejora de todos los alumnos.

Es cuantitativa ya que permite cuantificar la información obtenida mediante los instrumentos aplicados que determinan el porcentaje de logro de habilidades y OA por eje de cada asignatura y cursos contemplados, además de tener una valoración del proceso evaluativo y obtener información sobre fortalezas y debilidades que presenta el alumnado para reorientar las necesidades de aprendizaje y estrategias de mejoramiento.

Las acciones correspondientes a la metodología de trabajo para evaluar el logro de objetivos en ambas asignaturas fueron:

- Entrevista con Docentes de curso y Jefa de UTP para conocimiento de las características grupales de ambos niveles y conocimiento de OA trabajados durante el primer semestre.

- Selección de OA y habilidades a medir.
- Planificación de la evaluación y selección de OA por eje y habilidades.
- Elaboración de Instrumentos evaluativos.
- Elaboración de Pautas de corrección de evaluaciones.
- Revisión de evaluaciones y pautas por Jefa de UTP y docentes de aula.
- Aplicación de Instrumentos evaluativos.
- Recogida de la información, digitalización, corrección y tabulación de resultados.
- Análisis estadístico de los resultados de las evaluaciones.
- Elaboración de Plan remedial.
- Socialización de informe de resultados a Unidad Técnica pedagógica, docentes y alumnos de la Escuela Ignacio Domeyko.

4.2 Contexto:

4.2.1 Tiempo y lugar.

Agosto-Septiembre de 2019, Comuna de Chañaral, Región de Atacama.

4.2.2 Ambiente y persona.

Alumnos de segundo y tercero básico de la Escuela Ignacio Domeyko, Chañaral.

4.3 Población objetivo.

La evaluación educativa está enfocada en un total de 85 alumnos, correspondiendo 40 de ellos a los segundos básicos y 45 a los terceros básicos de la escuela Ignacio Domeyko de la comuna de Chañaral.

4.4 Tipo de muestra

El muestreo de esta investigación es de tipo aleatorio simple, considerando que cada alumno tiene la misma oportunidad de ser incluido en el proceso investigativo.

4.5 Tamaño de la muestra.

Se ha seleccionado el tamaño de la muestra orientándonos a través de la tabla que entrega información para determinar el tamaño correspondiente a una población específica. (fuente cornett, J.D Beckner, W, introductory estadistic for the Behavioral Sciencies p.)

Población segundos básicos: 40 alumnos

Muestra: 36 alumnos.

Población terceros básicos: 45 alumnos.

Muestra: 40

Población total segundos y terceros básicos: 85 alumnos.

Muestra general: 76 alumnos.

4.6 criterios de selección de la muestra.

Se brindaron las mismas oportunidades de selección a todos los alumnos y alumnas de segundo y tercero básico, ya que se realizó de forma aleatoria.

Capítulo V

Diseño y aplicación de instrumentos.

5.1 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos evaluativos se planificaron y construyeron en base a la revisión del programa de estudios de ambos niveles en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación matemática. En primera instancia se chequearon los Objetivos de aprendizaje trabajados durante el primer semestre del año 2019 y que fueron informados por las docentes jefe de segundo y tercer año básico. Luego guiados por la Jefa de UTP se seleccionaron los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación por eje, además, se plantearon las habilidades necesarias a medir en la evaluación de proceso para cada asignatura. Se trabajó con la Taxonomía de Bloom, donde se explicita las habilidades del desarrollo del pensamiento en la comprensión lectora desde una visión transversal al proceso educativo.

En este estudio se tomaron en cuenta los distintos ejes temáticos por nivel, habilidades y actitudes estipulados en el Currículum nacional y orientados a los planes y programas de estudio.

Distribución de ejes temáticos en:

- Lenguaje y Comunicación:
 - Eje lectura.
 - Eje escritura.
 - Eje comunicación oral.

- Educación Matemática:

Números y operaciones.

Patrones y álgebras.

Geometría.

Medición.

Datos y probabilidades.

Además, se revisaron los estándares de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de 4° básico y de 2° básico correspondiente a los estándares de aprendizaje de Lectura. Esto permitió identificar los niveles de Aprendizaje Adecuado, Elemental e Insuficiente.

Es necesario mencionar que se conocieron las características individuales y grupales de los estudiantes y sus necesidades con la finalidad de satisfacer a toda la diversidad presente, sus gustos e intereses, lo que permitió realizar la selección de distintos tipos de textos y que fueran motivantes e interesantes para ellos. Es decir, se realizó una planificación de la evaluación contextualizada.

- Lenguaje y comunicación

En Lenguaje y comunicación las evaluaciones se diseñaron para conocer las competencias de comprensión lectora y las habilidades que han desarrollado los alumnos a partir de una prueba con Ítems de selección múltiple (alternativas) que consta de 4 textos en total: literarios y no literarios, con un total de 25 preguntas en segundo básico y 24 en tercero.

En comprensión lectora se evaluaron las habilidades:

- Idea principal.
- Recordar hechos y detalles.
- Comprender la secuencia.
- Reconocer causa y efecto.
- Comparar semejanzas.
- Hacer predicciones.
- Hallar el significado de palabras en contexto.
- Sacar conclusiones.

En el Eje Escritura, específicamente se evaluaron habilidades correspondientes al manejo de la lengua como:

- Comprender la función de adjetivos calificativos.
- Reconocen uso correcto de la combinación ce - ci en palabra dadas.
- Reconocer el uso de mayúsculas en sustantivos propios.

Con respecto a la comunicación oral no se pudo evaluar por falta de tiempo pedagógico.

La evaluación presenta para ambos niveles una pauta de corrección donde detalla y explica el eje, habilidad evaluada, ítem y respuesta correcta para cada pregunta realizada.

Para mayor claridad a continuación se muestra la selección de Objetivos de Aprendizaje e indicadores en relación a la Evaluación de proceso aplicada en

Lenguaje y comunicación de segundo básico y que será de gran utilidad al realizar el análisis de resultados obtenidos en las distintas evaluaciones.

Texto1. Eje	OA	Indicador de evaluación	Ítem
Lectura Sub eje: (Comprensión lectora)	OA7	Extraen información implícita del texto: reconocen función principal de elemento.	1
		Extraen información explícita: reconocen paso principal en la elaboración.	2
		Extraen información explícita del texto: identifican cantidad de elementos para la elaboración.	3
		Extraen Información implícita: reconocen información entregada por ilustración del texto.	4
		Extraen información explícita del texto: identifican elementos en la elaboración.	5
		Extraen información Implícita del texto: identifican propósito del texto.	6
		Extraen información implícita del texto: reconocen importancia de los pasos en la preparación.	7
Texto 2.			
Escritura (Manejo de la lengua)	OA21	Identifica signos de Interrogación.	8
Lectura (Vocabulario)	OA11	Relaciona palabra en contexto.	9
Lectura (C. Lectora)	OA7	Extraen información explícita literal del texto.	10
Lectura (Vocabulario)	OA11	Reconoce significado de palabras en contexto.	11

Lectura (C. lectora)	OA7	Extraen información explícita del texto.	12
Lectura (C. lectora)	OA7	Extraen información explícita del texto.	13
Texto 3.			
Lectura (C. lectora)	OA5	Extraen información explícita literal del texto.	14
		Extraen información explícita del texto. Reconocen acción de personajes.	15
		Extraen información explícita del texto: reconocen acción de personaje.	16
		Extraen información implícita: Identifican características psicológicas de personaje.	17
		Extraen Información implícita: reconocen personaje principal del cuento.	18
		Extraen información implícita: Reconocen el ambiente donde ocurre la historia.	19
Lectura (vocabulario)	OA 11	Identifican significado de palabra en contexto.	20
Lectura (C. Lectora)	OA5	Extraen información explícita: Identifica comparación de parte del cuerpo de personaje con objetos de la realidad.	21
	OA5	Extraen información explícita: Reconoce acción de personaje.	22
	OA5	Extraen información implícita del texto: Reconoce consecuencia de la acción.	23
Escritura (Manejo de la lengua)	OA21	Reconocen uso correcto de la combinación ce - ci en palabras dadas.	24
Escritura (Manejo de la lengua)	OA21	Reconocen uso de mayúscula en sustantivo propio.	25

La aplicación del instrumento evaluativo se realizó el día 9 de septiembre, donde asistió toda la población muestral y tuvo una duración de 90 minutos. El profesional responsable de la aplicación fue el docente de aula acompañada por la docente estudiante de Magister.

- Educación Matemática.

En Educación Matemática se elaboró una evaluación de proceso que considera los ejes temáticos, objetivos de aprendizajes y habilidades, esta consta de 20 preguntas tipo resolución de problemas con selección de alternativas en segundo básico y 24 preguntas en tercero. Las habilidades medidas en esta área fueron:

- Resolver problemas.
- Argumentar y comunicar.
- Modelar.
- Representar.

Para mayor comprensión del trabajo realizado se muestra un resumen con la selección de Objetivos de Aprendizaje e indicadores en relación a la evaluación de proceso aplicada en Educación Matemática en segundo básico.

Eje	OA	Indicador de evaluación	Ítem
-----	----	-------------------------	------

Números y operaciones	OA5	Componen número a partir de la representación con bloques multibase base y sueltos.	1
	OA1	Cuentan números de 2 en 2 hacia adelante.	2
	OA9	Suman números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la adición.	3
	OA1	Determinan número en secuencia de 5 en 5.	4
	OA2	Componen número representado en monedas de \$50, \$10 y \$1.	5
	OA2	Reconocen un número dado del 0 al 100, en cifras y en palabras.	6
	OA9	Resuelven problema de adición.	7
	OA5	Identifican el valor posicional de decenas y unidades.	8
	OA5	Determinan la descomposición aditiva que no corresponde a un número dado.	9
	OA9	Resuelven problema de adición.	10
	OA9	Restan números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la sustracción.	11
	OA3	Ordenan números en forma descendente.	12
	OA9	Resuelven problemas de adición.	13
Medición	OA17	Determinan y ordenan los días de la semana de un mes dado.	14
	OA17	Reconocen día de la semana.	15
	OA17	Resuelven problema que involucre la medición del tiempo a través de calendario.	16
Patrones y álgebra	OA13	Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos ($>$, $<$, $=$)	17
	OA13	Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos ($>$, $<$, $=$)	18
	OA13	Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos ($>$, $<$, $=$)	19

Geometría	OA14	Determinan la posición de un objeto siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación y dirección, utilizando punto de referencia.	20
-----------	------	---	----

Selección de Objetivos de Aprendizaje e indicadores en relación a la evaluación de proceso aplicada en Educación Matemática de Tercero básico.

Eje	OA	Indicador de evaluación	Ítem
Números y operaciones	OA1	Cuentan una secuencia de 5 en 5, comenzando desde cualquier múltiplo de 5, hacia atrás.	1
	OA1	Cuentan una secuencia de 100 en 100, comenzando desde cualquier número hacia atrás.	2
	OA2	Leen números del 0 al 1000 dados en palabras.	3
	OA2	Leen números del 0 al 1000 dados en cifras.	4
	OA5	Determinan el valor posicional de un dígito dado.	5
	OA5	Determinan el valor de un número representado gráficamente.	6
	OA5	Reconocen la descomposición aditiva de un número a través del lugar posicional.	7
	OA6	Resuelven problemas de adición.	8
	OA6	Suman números de 3 cifras con resultados hasta 1 000, aplicando el algoritmo de la adición.	9
	OA6	Resuelven un problema de su entorno que involucra una sustracción con dos números dados.	10
	OA7	Reconocen la relación inversa entre la adición y la sustracción.	11
	OA8	Reconocen la propiedad conmutativa de una multiplicación.	12
	OA8	Determinan el producto de una multiplicación utilizando su propia estrategia.	13

	OA8	Reconocen simbólicamente una multiplicación como una adición repetida con dígitos iguales. (Suma iterada).	14
	OA9	Determinan el cociente de una división donde el dividendo tiene 2 cifras y el divisor 1 cifra.	15
Patrones y álgebra	OA12	Establecen la regla de un patrón de números dado, de 10 en 10 hacia adelante.	16
	OA12	Establecen la regla de un patrón de números dado, de 10 en 10 hacia atrás.	17
Geometría	OA15	Reconocen semejanza entre figuras 2D de acuerdo al número de lados.	18
	OA15	Reconocen caras de figura 3D(cubo)	19
	OA15	Reconocen figura 3D que tiene 2 caras circulares.(cono)	20
	OA15	Determinan figura 3D (paralelepípedo) que se puede construir con figuras 2D.	21
Medición	OA21	Miden el perímetro de figuras planas.	22
	OA21	Calculan el perímetro de un cuadrado.	23
	OA21	Calculan los lados de un cuadrado a partir del perímetro dado.	24

La aplicación de los instrumentos evaluativos se realizó el día 23 de agosto, donde asistió toda la población muestral y tuvo una duración de 90 minutos. El profesional responsable de la aplicación fue el docente de aula acompañada por la docente estudiante de Magister.

5.2 Formato de Instrumentos.

5.2.1 Instrumentos Lenguaje y Comunicación segundo básico.

EVALUACION DE PROCESO 2° AÑO BÁSICO ESCUELA IGNACIO DOMEYKO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Curso: _____
Fecha: _____

- I. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta.

PAPAS CON MAYONESA

Ingredientes:

- 4 papas
- 1/2 cebolla
- 1/2 taza de mayonesa
- Aceite
- Sal



Modo de preparación:

Pon a cocer las papas. Una vez que estén cocidas, sácales la cáscara y corta las papas en cuadritos. Luego pica la cebolla, y después mezcla las papas con la cebolla picada.

En otro recipiente, bate con un tenedor el aceite, la mayonesa y sal. Mezcla todo eso con las papas y la cebolla y sirve la ensalada cuando esté fría. ¡Que la disfrutes!

Cuáles son los ingredientes más importantes de esta ensalada?

- A) Las papas y la cebolla.
- B) La cebolla y la sal.

1.

C) La mayonesa y las papas.

2 ¿Qué hay que hacer con las papas al principio para preparar esta ensalada?

- A) Ponerlas a cocer.
- B) Sacarles la cáscara.
- C) Molerlas.

3 ¿Cuántas papas se necesitan, según la receta?

- A) 1/2 taza.
- B) 2.
- C) 4.

4 ¿Qué información entrega la imagen de esta receta?

- A) Indica los ingredientes que se necesitan para realizarla.
- B) Indica cómo quedará una vez terminada la receta.
- C) Muestra los pasos a seguir.

5. ¿Cuántos tipos de ingredientes se necesitan en la receta?

- A) 4
- B) 5
- C) 6

6 ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A) Invita a ir a un restaurante.
- B) Nos informa de los beneficios de comer ensalada.
- C) Nos instruye como realiza la ensalada.

7 ¿Qué pasaría si no seguimos las instrucciones en un texto instructivo?

- A) No podríamos saber el final de la historia.
- B) No podríamos comunicarnos con otras personas.
- C) No lograríamos obtener nuestro producto.

Texto 2

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 13.

Misión a Marte

Si pudiéramos viajar hasta el planeta Marte, tardaríamos al menos seis meses en llegar. Además, tendríamos que quedarnos allí por lo menos un año, esperando que la alineación de los planetas fuera la adecuada para iniciar el regreso. Sería un viaje largo y peligroso. Por su color, a Marte lo llaman planeta rojo. Hasta el momento, allí solo se han posado naves no tripuladas. Hoy existen por lo menos tres naves girando alrededor de ese planeta, que constantemente envían fotografías e información.

La Agencia Espacial Europea planea llevar al hombre a Marte entre los años 2030 y 2035. Estados Unidos planea hacerlo en 2037.

Material CRA. Curiosidades del mundo. Tomo I. Santiago de Chile: Fundación Astoreca, 2009.

8. En la siguiente oración el signo ennegrecido corresponde a:

¿Cuánto tardaríamos en llegar a Marte?

- A) Signo de exclamación
- B) Signo interrogación
- C) Mayúscula

9. ¿A qué se refiere la palabra destacada en la siguiente oración:
“**Allí** solo se han posado naves no tripuladas”?

- A. A los planetas.
- B. Al planeta rojo.
- C. A Estados Unidos.

10. Según el texto, ¿quiénes podrían ser los primeros en llevar al hombre a Marte?

- A. Los europeos.
- B. Los estadounidenses.
- C. Las naves no tripuladas.

Lee el siguiente fragmento:

Hasta el momento, en Marte solo se han **posado** naves no tripuladas.

11. ¿Qué significa la palabra posado?

- A. Girado.
- B. Tripulado.
- C. Detenido.

12. ¿Para qué hay tres naves girando alrededor de Marte?

- A. Para alinear los planetas.
- B. Para sacar fotografías y enviar información.
- C. Para preparar la misión de la Agencia Europea.

13. Según el texto ¿de qué color es el Planeta Marte?

- A. Negro
- B. Blanco
- C. Rojo

Texto 3

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de 14 a 20.

Aquí no hay sitio

En la granja El Manzano, hacía aquel día mucho calor. Los pollitos fueron a refrescarse al establo, pero las vacas habían llegado antes.

-No hay sitio – mugió la vaca -- Prueben en el estanque de los patos.

-Esto no es un estanque para pollitos – dijo mamá Pata al verlos. Los pollitos fueron al chiquero, donde Cerdo se revolcaba en el barro.

-Parece divertido -dijeron los pollitos, mirando desde el cercado.

-Si - gruñó el cerdo codicioso- ¡Pero es todo para mí! De repente, Pepito Pollito tuvo una idea.

-¡vamos! - gritó. ¡Sígueme!

Y entraron tras él en el jardín del granjero, donde una fuente de agua helada surgió del suelo y salpico a todos los pollitos.

-¡Oh! ¡Qué refrescante! - Dijo Rosita entre risas- ¡Es estupendo!

Los pollitos se pasaron toda la tarde entrando y saliendo del agua fresca, hasta que llegó la hora de cenar. Al volver, vieron que el sol había secado el charco del Cerdo, que los patitos habían vaciado con sus salpicaduras toda el agua del estanque y que las vacas se las habían llevado a la sofocante vaquería donde las ordeñaban.

Pero ellos, todavía chorreante, volvieron fresquitos y alegres a casa con su mamá.

Anónimo(2012).*365 cuentos y rimas para niños*. Editorial Parragón.(Adaptación)

14. ¿Por qué los pollitos querían refrescarse?
A. Porque hacía mucho calor.
B. Porque querían jugar juntos.
C. Porque su mamá les dijo que lo hicieran.
15. ¿Quién le dijo a los pollitos que fueran al estanque de los patos?
A. Mamá gallina.
B. Cerdo
C. Vaca
16. ¿Qué hacía Cerdo cuando los pollitos se acercaron a él?
A. Dormía en el barro.
B. Se revolcaba en el barro
C. Chapoteaba en el estanque.
17. Según el texto, ¿Cómo era el cerdo?
A. Codicioso
B. Cariñoso
C. Muy malo
18. ¿Quién era el personaje principal del cuento?
A. Los pollitos
B. La vaca
C. El cerdo
19. El ambiente donde se desarrolla la historia es:
A. La granja el Peral.
B. La granja las Semillas.
C. La Granja el Manzano.
20. De acuerdo al siguiente frase: “Sí. Gruñó el cerdo **codicioso.**”
La palabra ennegrecida significa:
A. Desear poseer muchas cosas.
B. Desear poco una cosa.
C. Ser buen amigo.

Texto 4.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 20 a 24.

El cepillo

Dame un cepillo,
linda mamita,
y un gran milagro
se hará enseguida:
Verás mis dientes
blancos, brillantes,
como las perlas,
como el diamante.

Y mi sonrisa,
como una bendición,
te pagará
ese favor.

Dame un cepillo,
linda mamita,
y goza a cambio
de mis sonrisas.

Hersilia Ramos De Argote.

21) El niño del poema compara los dientes con:

- A. Perlas y collares
- B. Diamantes y perlas
- C. Collares y diamantes.

22) ¿A quién le pide un cepillo el niño del poema?

- A) Al dentista.
- B) A un vendedor.
- C) A su mamá.

23) ¿Cuál será, para el niño, el resultado final de tener un cepillo?

- A) Poder hacer milagros.
- B) Tener que pagar por ese cepillo.
- C) Tener una sonrisa blanca y linda.

24) Marca la palabra que esté correctamente escrita.

- A. sepillo

- B. zepillo
- C. cepillo

25) Hersilia Ramos es la autora de este poema, su nombre debe ir con mayúscula por qué:

- A. Es un sustantivo común.
- B. Es un adjetivo
- C. Es un sustantivo propio.

5.2.2 Pauta de corrección Evaluación de Lenguaje y comunicación
Segundo básico.

Eje Temático	Habilidad	Ítem	Respuesta
Lectura Sub eje: (Comprensión lectora)	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	1	C
	Comprender la secuencia de acciones.	2	A
	Recordar hechos y detalles.	3	C
	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	4	B
	Recordar hechos y detalles.	5	B
	Identificar el propósito del texto.	6	C
	Reconocer causa y efecto.	7	C
Escritura (Manejo de la lengua)	Identificar signos de Interrogación al inicio y al final de la pregunta.	8	A
Lectura (Vocabulario)	Hallar significado de palabra por contexto.	9	B
Lectura (C. Lectora)	Recordar hechos y detalles.	10	A
Lectura (Vocabulario)	Hallar significado de palabras en contexto.	11	C
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	12	B
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	13	C
Lectura (C, lectora)	Recordar hechos y detalles del texto.	14	A
	Recordar hechos y detalles.	15	C
	Recordar hechos y detalles.	16	B
	Identificar características psicológicas de personaje.	17	A
	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	18	A
	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	19	C
Lectura (vocabulario)	Hallar el significado de palabra por contexto.	20	A

Lectura (C. Lectora)	Comparar y contrastar.	21	B
	Recordar hechos y detalles.	22	C
	Reconocer causa y efecto.	23	C
Escritura (Manejo de la lengua)	Reconocer uso correcto de la combinación ce - ci en palabra dadas.	24	C
Escritura (Manejo de la lengua)	Reconocer uso de mayúscula en sustantivo propio.	25	C

5.2.3 Instrumento Lenguaje y Comunicación tercero básico.

EVALUACION DE PROCESO 3° AÑO BÁSICO ESCUELA IGNACIO DOMEYKO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Curso: _____
Fecha: _____

- II. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta.

El cóndor y la pastora

Una pastora atacameña cuidaba el rebaño de llamas de su familia, cuando un joven se acercó a hablar con ella y le ofreció dar un paseo sobre sus hombros. La pastora aceptó, pero poco después el joven se convirtió en cóndor y voló con ella hasta la parte más alta de la montaña.

El cóndor, que mantenía raptada a la pastora, la alimentaba con carne cruda que le traía todos los días. Obligada por el hambre la pastora se la comía, por lo que comenzaron a salirle plumas.

Un día, un zorro pasó cerca de la guarida del cóndor, y la pastora le pidió que buscara a su hermano Urrucutu para que la fuera a rescatar. Ayudado por el zorro, Urrucutu rescató a su hermana y se la llevó de vuelta a la casa de la familia.

El cóndor salió en busca de la pastora, por lo que Urrucutu la escondió en un cántaro y la tapó con una manta. El cóndor, como no pudo encontrarla, lloró lágrimas de agua y sangre, y volvió a su guarida. La pastora salió del cántaro, pero se convirtió en cóndor y voló a reunirse con su compañero.

Tomado de www.chileparaninos.cl

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) Noticia
- B) Novela
- C) Fabula

D) Leyenda

2. ¿Qué sucedió inmediatamente después de que la pastora aceptó dar el paseo con el joven?

- A) El joven raptó a la pastora.
- B) El joven se convirtió en cóndor.
- C) Urrucutu encontró a su hermana.
- D) A la pastora le comenzaron a salir plumas.

3. ¿Qué secuencia indica el orden correcto según el texto?

- 1. El cóndor busca a la pastora sin poder hallarla.
- 2. La pastora se convierte en cóndor y vuelve con su compañero.
- 3. El joven se convierte en cóndor y rapta a la pastora.
- 4. La pastora acepta dar un paseo con el joven.

- A) 4 – 2 – 3 – 1.
- B) 4 – 3 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 3 – 4.
- D) 2 – 1 – 4 – 3.

4 ¿Cuál de estas alternativas enuncia el final de la Historia?

- A) El cóndor y la pastora nunca se volvieron a ver.
- B) El cóndor buscó a la pastora y la raptó por segunda vez.
- D) Urrucutu rescata a su hermana llevándola de vuelta a casa.
- E) La pastora convertida en cóndor decide volver con el cóndor.

Texto 2

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 13.

El Hámster

Cuando era chica tenía una mascota. Era un hermoso y simpático hámster. Lo había llamado Sandro.

Sandro siempre me acompañaba embutido en el bolsillo de mi pantalón. Para donde yo fuera, él iba.

Un día, tomando mi bicicleta, metí a Sandro en el bolsillo de mi blusa _ en el bolsillo del pantalón terminaría molido- y partí en ella hacia la casa de mi abuela que queda casi al llegar a Piguchén, bastante alejada de la de mis padres.

Iba como por la mitad del camino cuando de pronto... ¡crujijj!, se me cortó la cadena dejando inútil mi vehículo.

No supe que hacer.

Estaba preocupada pues no veía ninguna casa de las cercanías.

Asustada, me puse a llorar.

Estaba de lo mejor, sentada en una piedra, llorando, cuando el hámster bajándose de mi bolsillo, corrió hacia la bicicleta y se metió dentro de la rueda delantera. Luego, me llamó su chillido habitual.

Comprendí, de inmediato, lo que el animalito se proponía hacer.

Me levanté, monté en bicicleta y mientras elevaba mis pies del suelo, Sandro, mi hámster, se puso a correr por el interior de la rueda haciéndola girar y girar, logrando así que ésta avanzara.

Me puse muy contenta y manteniendo la dirección y el equilibrio logré llegar, sana y salva, hasta la casa de mi abuela.

Una vez allí, el hámster se bajó de la rueda, se metió nuevamente en el bolsillo de mi blusa y, muy tranquilo, se puso a dormir.

5. La niña siempre ponía a Sandro en:

- A) En el bolsillo de su blusa.
- B) En el bolsillo de su pantalón.
- C) En la rueda de la bicicleta.
- D) En la rueda del hámster.

6. Probablemente la historia se desarrolla en:

- A) Un pueblo.
- B) La playa.
- C) Una gran ciudad.

D) En la selva.

7. Algunas características de Sandro son:

- A) Simpático y hermoso.
- B) Rápido y hermoso.
- C) Ocurrente y simpático.
- D) Todas las anteriores.

8. Cuando la niña quedó en medio del camino, se sentía preocupada por:

- A) No poder cuidar a su mascota.
- B) Su bicicleta se había estropeado.
- C) No haber ninguna casa en la cercanía.
- D) Ninguna de las anteriores.

9. La solución del problema de la niña fue:

- A) Que el hámster corriera empujando la bicicleta.
- B) Que el hámster corriera por dentro de la rueda de la bicicleta.
- C) Que la niña corriera al lado de la bicicleta.
- D) Que la niña pedaleara muy fuerte.

10. ¿Por qué la protagonista no puso a Sandro en el bolsillo de su pantalón, como siempre lo hacía, cuando fue a la casa de su abuela?

- A) Porque Sandro se aburría mucho.
- B) Porque terminaría molido.
- C) Porque de esa forma la ayudaría con la bicicleta.
- D) Porque desde ahí podría ver la casa de su abuela.

11 ¿Qué hizo Sandro una vez que llegó a la casa de la abuela?

- A) Tomó agua y se dio un descanso.
- B) Se puso muy contento.
- C) Se puso a dormir.
- D) Se quedó jugando en el jardín.

Texto 3

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de 14 a 20.

Volver

¡Rin, rin! Qué fuerte suena
muy temprano en la mañana
el gran timbre de mi escuela
¡Ya empezamos la semana!

Traigo mi mochila llena
de recuerdos y emociones:
los cariños de mi abuela
paseos y vacaciones.

Mi corazón late saltarán
por ver a mis compañeros,
para jugar y aprender sin fin
¡Ya estamos en tercero!

María Elena Bustos P

12) ¿Cómo se siente el niño del poema?

- A) Triste.
- B) Asustado.
- C) Preocupado.
- D) Entusiasmado.

13. El poema se trata de:

- A) El regreso a clases.
- B) El inicio de la semana.
- C) El regreso de la abuela.
- D) El inicio de las vacaciones.

14. Lee los siguientes versos:

Traigo mi mochila llena
de recuerdos y emociones.

¿Cuál de las siguientes palabras es un adjetivo calificativo?

- A) Mochila.
- B) Traigo.
- C) Llena.
- D) Mi.

15. Lee los siguientes versos:

Mi corazón late saltarín
por ver a mis compañeros,

Según los versos, ¿por qué late el corazón?

- A) Porque verá a sus compañeros.
- B) Porque saltará con sus compañeros.
- C) Porque abandonará a sus compañeros.
- D) Porque dejará de ver a sus compañeros.

16. ¿Qué contiene la mochila?

- A) El timbre de la escuela.
- B) Recuerdos y emociones.
- C) Un corazón saltarín.
- D) Muchos juegos.

17. Lee el siguiente verso:

¡Ya estamos en tercero!

En este verso, ¿para qué se usan los signos?

- A. Para destacar.
- B. Para exclamar.
- C. Para interrogar.
- D. Para agregar información.

Texto 4.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 18 a 24

Un topo, que estaba muy triste, decidió hacer una fiesta. Preparó su torta preferida y luego invitó a sus amigos más alegres y golosos: a un tucán, a un tejón, a una tortuga, a un tigre y a una tagua. Al final de la fiesta todos sus invitados querían saber cómo había preparado esa torta tan exquisita. Entonces el topo sacó el cuaderno de su abuelita y leyó.

Torta deliciosa

Ingredientes:

- 4 paquetes de galletas
- 1 taza de leche
- 2 frascos de mermelada de frutilla
- 1 tarro de crema
- 1 paquete de bolitas de chocolate

Materiales:

- 1 bandeja



Preparación:

1. Poner una capa de galletas remojadas en la bandeja.
2. Cubrir con una fina capa de mermelada.
3. Poner otras capas de galletas y mermelada.
4. Cubrir toda la torta con crema.
5. Decorar con bolitas de chocolate. ¡A disfrutar!

18. Según el texto: la torta favorita del topo es:

- A. Torta de piña.
- B. Torta de manjar nuez.
- C. Torta deliciosa.
- D. Torta de durazno.

19. ¿Cómo eran los amigos del topo?

- A. Triste y enojones.
- B. Alegres y golosos.
- C. Divertidos e inquietos.
- D. Tranquilos y golosos.

20. ¿Cuántos paquetes de galletas se necesitan para preparar la receta?

- A. 2
- B. 5
- C. 6
- D. 4

21. ¿Con que decoró la torta el topo?

- A. Con frutillas
- B. Con duraznos
- C. Con bolitas de chocolate.
- D. Con galletas.

22. ¿A qué tipo de texto corresponde lo leído?

- A. Texto informativo
- B. Texto instructivo.
- C. Textos literarios.
- D. Leyenda.

23. La ilustración del texto nos indica:

- A. Los materiales que se necesitan para elaborar la torta.
- B. Que el topo lee la receta a sus amigos.
- C. Como debe quedar la torta.
- D. Que falta la bandeja.

24. En la receta: ¿Para qué ocuparán la mermelada?

- A. Para cubrir las galletas.
- B. Para decorar la torta.
- C. Para rellenar las bolitas de chocolate.

D. Para mezclar con la crema.

5.2.4 Pauta de corrección Evaluación de Lenguaje y comunicación
Tercero básico

Texto 1: El cóndor y la pastora.

Eje Temático	Habilidad	Ítem	Respuesta
Lectura Sub eje: (Comprensión lectora)	Reconocer tipo de texto.	1	D
	Recordar hechos y detalles.	2	B
	Comprender la secuencia de acciones.	3	B
	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	4	D
Texto 2: El hámster.			
Lectura Sub eje: (C. lectora)	Recordar hechos y detalles	5	B
Lectura (C. lectora)	Hacer predicciones.	6	A
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	7	A
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	8	C
Lectura (C. lectora)	Sacar conclusiones de desenlace.	9	B
Lectura (C. lectora)	Reconocer causa y efecto.	10	B
Lectura (C. lectora)	Reconocer hechos y detalles.	11	C
Texto 3: Volver(poema)			
Lectura (C. lectora)	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	12	D
Lectura (C. lectora)	Hallar la idea principal del texto.	13	A
Escritura	Comprender la función de adjetivo calificativo.	14	C

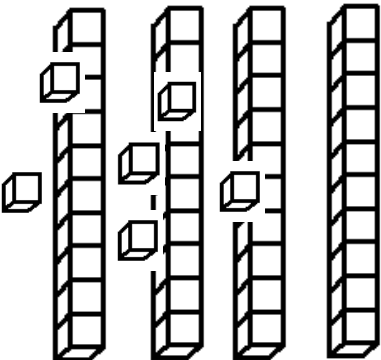
(Manejo de la lengua)			
Lectura (C. lectora)	Reconocer Causa y efecto.	15	A
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	16	B
Escritura (Manejo de la lengua)	Reconocer signo de exclamación al inicio y al final de exclamaciones.	17	B
Texto 4: Torta deliciosa.			
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles del texto.	18	C
Lectura (C. lectora)	Identificar características de personajes.	19	B
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	20	D
Lectura (C. lectora)	Recordar hechos y detalles.	21	C
Lectura (C. lectora)	Reconocer tipo de texto.	22	B
Lectura (C. lectora)	Interpretar imagen y sacar conclusiones de ella.	23	B
Lectura (C. lectora)	Sacar conclusiones y hacer inferencias.	24	A


5.2.5 Instrumento de evaluación Educación Matemática segundo básico.

EVALUACION DE PROCESO 2° AÑO BÁSICO
EDUCACIÓN MATEMÁTICA

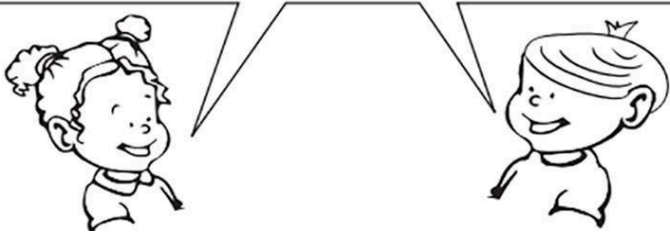
Nombre: _____ Curso: _____
Fecha: _____

I.) Lee cada pregunta y encierra en un círculo la alternativa correcta.

<p>1) ¿Cuántos cubos hay?</p> 	<p>A. 40 cubos B. 36 cubos C. 46 cubos</p>						
<p>2) Los números que faltan en la secuencia son:</p> <table border="1" data-bbox="272 1497 781 1562"> <tbody> <tr> <td>52</td> <td>54</td> <td>56</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	52	54	56				<p>A. 58, 60, 62 B. 57, 59, 60 C. 54, 52, 50</p> <p>A. 67</p>
52	54	56					

<p>3) El resultado de $56 + 31$ es:</p>	<p>B. 78 C. 87</p>						
<p>4) El número que falta en la secuencia es:</p> <table border="1" data-bbox="272 520 781 583"> <tr> <td>35</td> <td>30</td> <td>25</td> <td></td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> </table>	35	30	25		15	10	<p>A. 30 B. 26 C. 20</p>
35	30	25		15	10		
<p>5) ¿Cuánto dinero hay?</p> 	<p>A. \$9 B. \$88 C. \$93</p>						
<p>6) “Ochenta y cinco” se escribe:</p>	<p>A. 805 B. 58 C. 85</p>						

<p>7) Nicolás hará tarjetas de saludos para sus compañeros de curso. En el curso hay 25 niñas y 21 niños, sin incluirse él. ¿Cuántas tarjetas hará Nicolás?</p>	<p>A. 46 tarjetas. B. 27 tarjetas. C. 4 tarjetas</p>
<p>8) ¿Cuál es la descomposición aditiva del número 63?</p>	<p>A. $6 + 3$ B. $6D + 3U$ C. $3D + 6U$</p>
<p>9) ¿Qué descomposición <u>NO</u> corresponde al número 44?</p>	<p>A. $4 + 4$ B. $40 + 4$ C. 4 Decenas y 4 unidades</p>
<p>10) Hay 12 gallinas en el gallinero. 4 gallinas más se le unen. ¿Qué operación debo utilizar?</p>	<p>A. $12 - 4 = 8$ B. $10 + 4 = 14$ C. $12 + 4 = 16$</p>

<p>11) El resultado de $74 - 50$ es:</p>	<p>A. 24 B. 34 C. 44</p>				
<p>12) ¿En cuál de las siguientes alternativas, los números 83, 38 y 89 están ordenados de mayor a menor?</p>	<p>A. 38 - 89 - 83 B. 89 - 83 - 38 C. 89 - 38 - 83</p>				
<p>13. Lee y marca la alternativa correcta.</p> <table border="1" data-bbox="293 1251 1369 1318"><tr><td>Tengo 23 bolitas.</td><td>Tengo 34 bolitas.</td><td>José tiene ___ bolitas más que yo.</td></tr></table>  <p>A. 10 B. 11 C. 13</p> <p>A partir de la imagen, contesta las preguntas 14 a 16.</p> <table border="1" data-bbox="272 1801 870 1843"><tr><td>MAYO</td></tr></table>		Tengo 23 bolitas.	Tengo 34 bolitas.	José tiene ___ bolitas más que yo.	MAYO
Tengo 23 bolitas.	Tengo 34 bolitas.	José tiene ___ bolitas más que yo.			
MAYO					

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

14) Los lunes del mes de mayo son:

- A. 7, 8, 9 y 10.
- B. 28, 6, 14 y 21
- C. 7, 14, 21 y 28.

15) El día anterior al miércoles es:

- A. Martes
- B. Jueves
- C. Sábado

16) Si la mamá de Francisca trabaja de lunes a viernes, excepto los días festivos.

Los días festivos están pintados de color rojo en el calendario.

¿Cuántos días trabajará la mamá de Francisca en mayo?

- A. 21 días
- B. 23 días
- C. 31 días

17) ¿Cuál de los siguientes números puede completar la relación $29 < \underline{\quad}$?

- A. 28
- B. 29

	C. 30
18) ¿Cuál de los siguientes números puede completar la relación $15 > \underline{\quad}$?	A. 13 B. 17 C. 19
19) Respecto a los números 84 y 86 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?	A. 84 es mayor que 86. B. 84 es menor que 86. C. 84 es igual que 86.
20) Hay 4 objetos en un estante: una pelota de fútbol, una pelota de tenis, una raqueta de tenis y una paleta de ping-pong. La paleta de ping-pong está entre la pelota de fútbol y la raqueta. La pelota de tenis está a la derecha de la raqueta. ¿Qué objeto está a la derecha de la pelota de fútbol? Usa dibujos para ayudarte.	A. Pelota fútbol. B. Pelota de tenis C. Pelota de ping-pong

5.2.6 Pauta de corrección Evaluación de Proceso Educación Matemática
Segundo año

Eje Temático	Habilidad	Ítem	Respuesta
Números y operaciones	Resolver problema. a. Emplear estrategias para resolver problemas aplicando conocimientos adquiridos.	1	C
	Comunicar y Argumentar. d. Comunicar resultados de secuencias 2 en 2 hacia adelante.	2	A
	Modelar. f. Aplicar y realizar sumas.	3	C
	Modelar. f. aplicar y seleccionar modelos que involucren patrones en secuencias numéricas.	4	C
	Representar h. Elegir y utilizar representaciones, pictóricas y simbólica para representar enunciados.	5	C
	Representar. h. Elegir y utilizar representaciones simbólicas para representar números.	6	C
	Resuelven problema. Emplear diversas estrategias que involucren el algoritmo de adición.	7	A
	Modelar. Aplicar modelos que involucren orden de cantidades relacionada a la descomposición aditiva.	8	B
	Modelar. Aplican modelos que involucran la descomposición aditiva que no corresponde a un número dado.	9	A
	Resuelven problema. Emplear diversas estrategias para resolver problema.	10	C
	Modelar. Aplicar y seleccionar modelos que involucren restas.	11	A

	Modelar. Aplicar y seleccionar modelos que involucren ordenar números en forma descendente.	12	B
	Resuelven problemas. Emplear diversas estrategias para resolver problemas.	13	B
Medición	Resolver problemas. Emplear diversas estrategias para resolver problemas con el uso del calendario.	14	C
	Emplear estrategias que permita identificar día de la semana.	15	A
	Emplear diversas estrategias para resolver problema que involucre la medición del tiempo a través de calendario.	16	A
Patrones y álgebra	Representar. Elegir y utilizar representaciones simbólicas para representar igualdades y desigualdades.	17	C
	Representar. Elegir y utilizar representaciones simbólicas para representar igualdades y desigualdades.	18	A
	Resolver problemas. Emplear diversas estrategias para resolver problema aplicando lo aprendido.	19	B
Geometría	Resolver problemas. Emplear diversas estrategias para resolver problemas de posición de un objeto siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación	20	C

	y dirección, utilizando punto de referencia.		
--	--	--	--

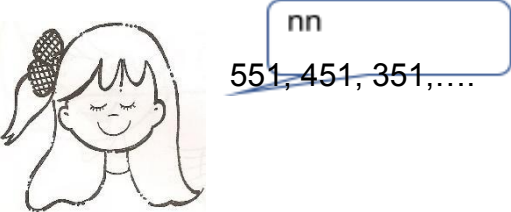
5.2.7 Instrumento de Evaluación Educación Matemática tercero básico.

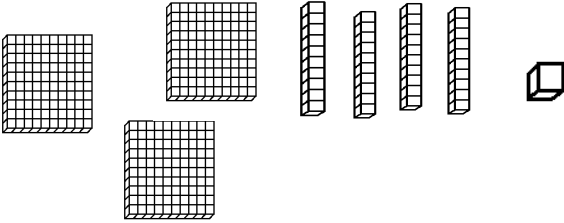
EVALUACION DE PROCESO 3° AÑO BÁSICO ESCUELA IGNACIO DOMEYKO
EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____
--

II.) Lee cada pregunta y encierra en un círculo la alternativa correcta.

13) Raquel cuenta de 5 en 5 hacia atrás desde el número 95. ¿Cuál de los siguientes conteos corresponde al realizado por Raquel?	D. 95, 85, 75, 65 E. 95, 90, 85, 80 F. 95, 105, 110, 115
---	--


<p>95, ...</p>	<p>G. 95, 100, 105, 110</p>
<p>14) Sara cuenta hacia atrás de 100 en 100:</p> 	<p>D. 151 E. 251 F. 351 G. 300</p>
<p>15) El número ciento ochenta y nueve se escribe:</p>	<p>D. 89 E. 198 F. 189 G. 819</p>
<p>16) ¿Cómo se escribe con palabras el número 789?</p>	<p>D. Seiscientos ochenta y nueve. E. Setecientos ochenta y nueve. F. Ochocientos setenta y nueve. G. Ochenta y nueve.</p>

<p>17) ¿En cuál de los siguientes números el dígito 6 tiene mayor valor posicional?</p>	<p>D. 396</p> <p>E. 567</p> <p>F. 601</p> <p>G. 926</p>
<p>18) Usando cubos sueltos, barras de 10 cubos y placas con 100 cubos, se representó un número de tres cifras. El número representado es:</p> 	<p>A. 341</p> <p>B. 354</p> <p>C. 435</p> <p>D. 454</p>
<p>19) ¿Cuál es la descomposición aditiva del número 386?</p>	<p>D. $3 + 8 + 6$</p> <p>E. $3C + 8D + 6U$</p> <p>F. $3D + 6U + 5C$</p> <p>G. $3U + 8C + 6D$</p>
<p>20) Magdalena tiene en su jardín 175 flores, entre ellas rojas y azules. Si de ellas 50 son rojas.</p> <p>¿Cuántas flores azules tiene Magdalena en su jardín?</p>	<p>A. 179</p> <p>B. 115</p> <p>C. 125</p> <p>D. 135</p>

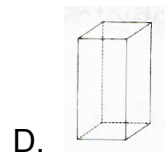
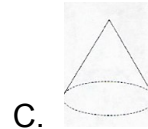
<p>21) El resultado de la adición es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $650 + 255$ </div>	<p>D. 800</p> <p>E. 705</p> <p>F. 805</p> <p>G. 905</p>
<p>22) Si Paula tenía \$500 antes de salir a recreo y durante el recreo gastó \$150 en una colación. ¿Qué operación permite calcular cuánto dinero le quedó a Paula?</p>	<p>D. $500 - 150$</p> <p>E. $500 + 150$</p> <p>F. $300 + 150$</p> <p>G. $235 : 5$</p>
<p>23) ¿Cómo es posible comprobar que el resultado de la siguiente operación es correcto?</p> $48 + 114 = 162$	<p>D. Sumando 48 y 162</p> <p>E. Restando 48 a 114</p> <p>F. Sumando 162 y 114</p> <p>G. Restando 114 a 162</p>

<p>2×9</p> <p>24) ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra la propiedad conmutativa de la multiplicación?</p>	<p>D. $9+9$ E. $2+2+2+2+2+2+2+2+2$ F. 9×2 G. $9 + 2$</p>
<p>25) El producto de la siguiente multiplicación es:</p> <p>$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>A. 50 B. 35 C. 40 D. 25</p>
<p>26) ¿A qué multiplicación representa la siguiente suma iterada?</p> <p>$3+3+3+3+3+3+3$</p>	<p>B. 5×3 B. 6×3 C. 7×3 D. 8×3</p>

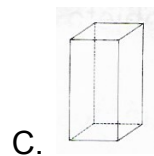
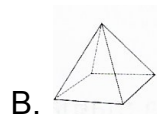
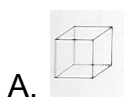
<p>27) ¿Cuál es el cociente de la siguiente división?</p> <p style="text-align: center;">24 : 6</p>	<p>A. 8</p> <p>B. 4</p> <p>C. 6</p> <p>D. 10</p>										
<p>28) Observa la secuencia de números:</p> <table border="1" data-bbox="272 709 695 785"> <tr> <td>324</td> <td>334</td> <td>34</td> <td>354</td> <td>364</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>El patrón de formación de la secuencia es:</p>	324	334	34	354	364			4			<p>A. Hacia adelante de 1 en 1.</p> <p>B. Hacia adelante de 10 en 10.</p> <p>C. Hacia adelante de 11 en 11.</p> <p>D. Hacia adelante de 100 en 100</p>
324	334	34	354	364							
		4									
<p>29) ¿Cuál de las siguientes secuencias numéricas va de 10 en 10 hacia atrás?</p>	<p>A. 70, 55, 40, 25, 10</p> <p>B. 78, 68, 58, 48, 38</p> <p>C. 95, 90, 85, 80, 75</p> <p>D. 85, 90, 95, 100, 105</p>										

<p>30) El par de figuras 2D que tiene la misma cantidad de lados es:</p>	<p>A. Cuadrado y triángulo.</p> <p>B. Cuadrado y rectángulo.</p> <p>C. Rectángulo y triángulo.</p> <p>C. Cuadrado y pentágono.</p>
<p>31) ¿Cuántas caras tiene un cubo?</p> 	<p>A. 4</p> <p>B. 5</p> <p>C. 6</p> <p>D. 8</p>

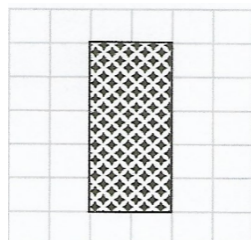
32) La descripción "figura 3D que tiene dos caras circulares", ¿a qué figura corresponde?



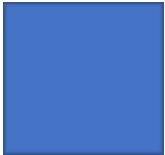

33) ¿Cuál alternativa muestra la figura 3D que se puede construir con las siguientes figuras 2D?



34) ¿Cuál es el perímetro de la figura?



- A. 10 cm
- B. 12 cm
- C. 14 cm
- D. 16 cm

<p>35) ¿Cuál es el perímetro del cuadrado cuyo lado mide 5 cm?</p> 	<p>A. 5 cm B. 9 cm C. 10 cm D. 20 cm</p>
<p>36) El perímetro de un cuadrado es 8 cm. ¿Cuánto mide el lado del cuadrado?</p> 	<p>A. 1 cm B. 7 cm C. 5 cm D. 2 cm</p>

5.2.8 Pauta de corrección Evaluación de Matemática Tercero básico

Eje temático	Habilidad	Ítem	Respuesta
Números y operaciones	Comunicar y Argumentar. Descubrir regularidades matemáticas, de secuencias de 5 en 5 hacia adelante.	1	B

	Comunicar y Argumentar. Descubrir regularidades matemáticas, de secuencias 100 en 100 hacia atrás.	2	B
	Representar. Transferir una situación de un nivel de representación a otro, de escritura de palabras a cifras.	3	C
	Representar. Transferir una situación de un nivel de representación a otro, de cifras a escritura de palabras.	4	B
	Argumentar y comunicar. Descubrir valor posicional en el sistema decimal.	5	C
	Representar. Transferir una situación de un nivel de representación a otro, de gráfico a símbolos.	6	A
	Representar. Transferir una situación de un nivel de representación a otro, de cifras a descomposición aditiva.	7	B
	Resolver problemas. Resuelven problemas de adición.	8	C
	Modelar. Aplicar modelos que involucren adiciones.	9	D
	Resolver problemas. Emplear estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas.	10	A

	Argumentar y comunicar. Regularidades matemáticas que impliquen operación inversa a la adición.	11	D
	Modelar. Aplicar modelos que involucren la propiedad conmutativa de una multiplicación.	12	C
	Modelar. Aplicar modelos que involucren una multiplicación.	13	C
	Modelar. Aplicar modelos que involucren operaciones de adición y multiplicación.	14	D
	Modelar. Aplicar modelos que involucren operaciones de división.	15	B
Patrones y álgebra	Argumentar y comunicar. Descubrir la regla de un patrón de números dado, de 10 en 10 hacia adelante.	16	B
	Argumentar y comunicar. Descubrir la regla de un patrón de números dado, de 10 en 10 hacia atrás.	17	B
Geometría	Modelar. Identificar regularidades de figuras 2D.	18	B
	Modelar. Identificar regularidades de figuras 3D.	19	C

	Modelar. Identificar regularidades de figuras 3D.	20	C
	Modelar. Identificar regularidades de figuras 3D.	21	C
Medición	Modelar. Aplicar modelos que impliquen cálculo de perímetro.	22	C
	Modelar. Aplicar modelos que impliquen cálculo de perímetro	23	D
	Resolver problema. Resuelven problema de perímetros.	24	D

5.3 Validez y confiabilidad del instrumento.

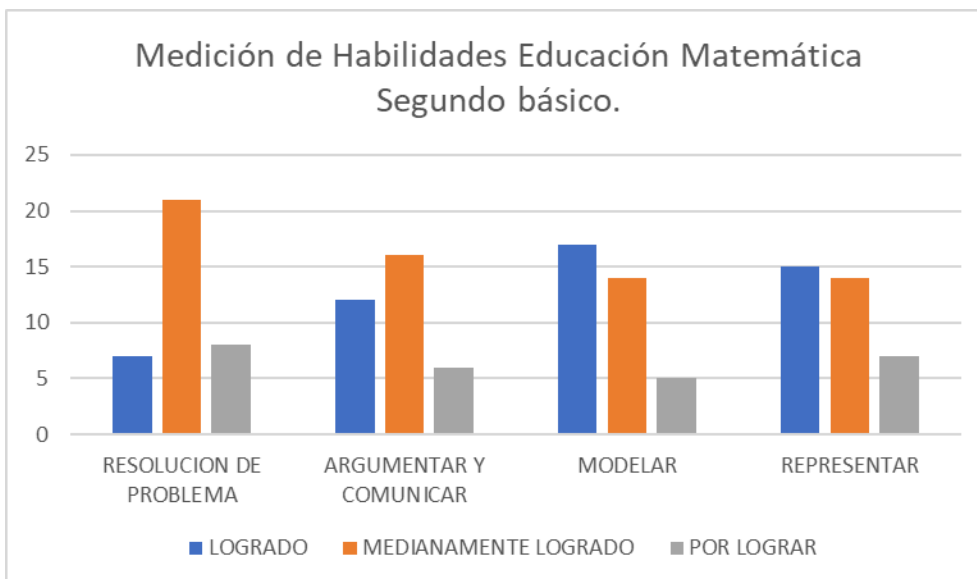
Los instrumentos evaluativos fueron elaborados y revisados en conjunto con Jefa de UTP del establecimiento educacional y las docentes jefes de curso de segundo y tercer año básico.

Capítulo VI

Análisis de resultados.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. En primer lugar, revisaremos los resultados de la asignatura Educación Matemática y luego Lenguaje y comunicación.

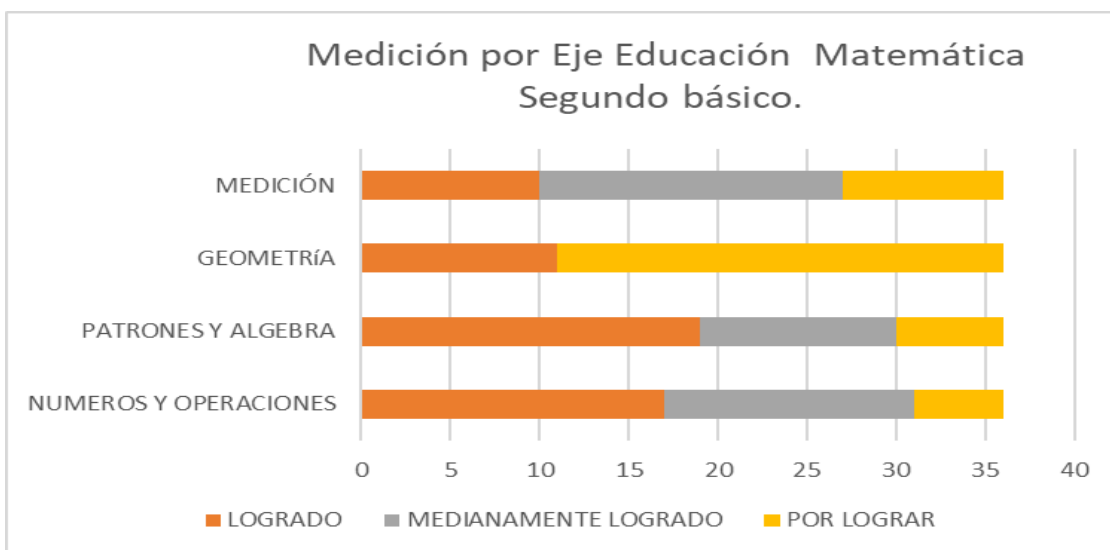
Gráfico N°1: Educación Matemática Segundo Básico.



En el gráfico N° 1, observamos los siguientes resultados:

- Relacionado a la habilidad Resolución de problema se puede visualizar que 7 alumnos alcanzaron la categoría logrado que corresponde al 19% del curso, 21 alumnos alcanzaron la categoría medianamente logrado que corresponde al 58% y 8 quedaron categorizados en Por Lograr que corresponde a 22% de la generalidad del curso.
- Con respecto a la Habilidad Argumentar y comunicar 12 alumnos lograron el desarrollo de ésta que corresponde al 33%, 16 estudiantes medianamente logrado que equivale al 44% y en la categoría Por lograr alcanzaron 6 alumnos, lo que corresponde al 17% del grupo curso.
- La habilidad Modelar fue desarrollada por 17 alumnos que alcanzan un 47% de Logro, 14 alumnos en categoría medianamente Logrado que es un 39% y 5 educandos que corresponden al 14% quedan categorizados en Por Lograr.
- La Habilidad Representar indica que 15 alumnos alcanzaron su Logro y que corresponde al 42%, 14 niños y niñas desarrollaron Medianamente esta habilidad con un 39% y 7 alumnos en categoría Por lograr que alcanzan un 19% del curso.

Grafico N°2. Relación de resultados de aprendizajes por Eje Educación Matemática.



El gráfico N°2 refleja los siguientes resultados:

- El eje con mayor desarrollo alcanzado fue Patrones y Algebras con un 53% de logro, seguido de Número y Operaciones con un 47% de aprendizajes logrados, el eje Geometría tiene un 31% de logro y Medición fue menos afianzado con un 28%.
- En la categoría Medianamente Logrado lidera Medición con un 47% de estudiantes y lo sigue Número y operaciones con un 39%. Mientras que el eje patrones y algebra posee un 31% de logro.
- Con respecto a los ejes menos aprendidos por los alumnos corresponde a Geometría con un 65% de alumnos categorizados en Por Lograr, seguidos por Medición que alcanzó un 25% de estudiantes.

Conclusión:

Ambos gráficos demuestran que los alumnos de segundo básico han generado un aprendizaje apropiado en los ejes números y operaciones y también en patrones y álgebra considerando un promedio entre las dos primeras categorías (logrado y medianamente logrado). Los estudiantes han alcanzado un desarrollo de ambos ejes a través de las habilidades Modelar y Representar, donde, a través del uso progresivo de la manipulación en primera instancia concreta, luego pictórica y simbólica (COPISI) han ido generando conceptos y abstracciones a su edad y que son fundamentales para desarrollar eficazmente el proceso del pensamiento matemático, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en la evaluación. Esto se debe al respetar los ritmos, estilos y proceso matemático de los alumnos.

En el eje números y operaciones los resultados demuestran una aprehensión en lectura y representación de números de diferentes maneras, como es el uso de barritas de base 10 que representan las decenas y con cubos sueltos que indican las unidades, lectura y escritura de números a través de palabras y cifras, la representación de números a través del conteo de dinero con monedas de 50, 10, 5 y 1, donde el 85% del grupo curso lo ha logrado (pictórico en la evaluación). Se debe mencionar que los alumnos utilizan diferentes estrategias para resolver las actividades planteadas y que han quedado registrado en las evaluaciones, esta habilidad va bien encaminada en su desarrollo en la numeración por lo que hay que potenciar y fortalecer a los alumnos que se mantienen categorizados medianamente logrado y retroalimentar a los alumnos que están más desventajados para su superación.

Con respecto a las Operaciones los alumnos logran resolver adiciones y sustracciones presentadas horizontalmente, donde ellos aplican estrategias de ordenar los sumandos y también minuendos y sustraendos en forma vertical para facilitar su resolución, esta actividad fue lograda por el 85% de los estudiantes. La capacidad de ordenar números de mayor a menor fue medianamente lograda ya que los alumnos debían reconocer el orden de cifras en las alternativas por lo que

tiene un grado mayor de dificultad, no todos los alumnos ordenaron y registraron en su prueba para verificar y comparar sus resultados con los planteados en las alternativas. Las operaciones aritméticas aplicadas a la resolución de problemas en contextos fueron medianamente lograda ya que los alumnos no solamente debían realizar sumas o restas sino que también se presentaba mayor dificultad en reconocer la operatoria adición o sustracción que permitían resolver los problemas en las alternativas, por lo que los alumnos tenían que aplicar estrategias conocidas para identificarlas, claramente se debe reforzar la habilidad Argumentar y Comunicar y la Resolución de problemas para mejorar esta debilidad.

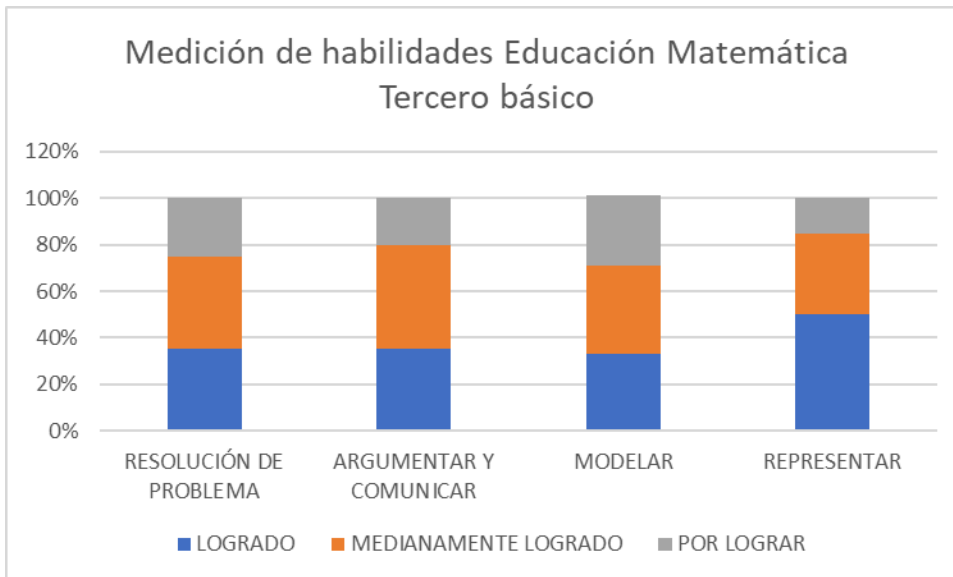
Con respecto al Eje de patrones y álgebra, el 84% de los alumnos se categorizan entre logrado y medianamente logrado, estas cifras indican que esta área es la que mantiene mayor apropiación del conocimiento, donde los alumnos fueron capaces de identificar el patrón de una secuencia numérica de 2 en 2 hacia adelante con facilidad y registrar los números que faltaban en ella, no así la desarrollar de 5 en 5 hacia atrás, por lo que al ser descendente ya adquiere mayor dificultad para los alumnos. Se debe seguir potenciando y reforzando la habilidad de argumentar y comunicar para el logro de objetivos de aprendizaje correspondiente a este Eje.

Al identificar la relación de ambos números aplicando símbolos mayor, menor e igual, el 60 % de los estudiantes lograron el desarrollo de la actividad mientras que al restante tuvo mayor dificultad en realizarlo, ya que los alumnos deben mantener un conocimiento acabado del significado del símbolo presentado, ser capaz de leer tanto el número, el símbolo, compararlo y encontrar un dígito que cumpla la relación solicitada. En esta actividad los alumnos deben ser capaces de aplicar estrategias con las distintas habilidades evaluadas para resolver esta problemática y que deben seguir siendo reforzadas.

Los ejes Geometría y medición fueron los más descendidos por los alumnos de segundo básico, por lo que el 69% de los estudiantes no desarrollaron las habilidades y capacidades para resolver efectivamente las preguntas relacionadas a este ítem y que correspondía al reconocimiento de la posición de objetos en relación a sí mismos y a otros, brindando mayor dificultad en el uso de orientación espacial guiados por derecha e izquierda, esta habilidad se trabaja desde edades preescolares que aún no han sido adquiridas por los alumnos.

El uso del calendario el 75 % de los alumnos está entre Logrado y medianamente Logrado donde fácilmente reconocieron días de la semana específicos apoyando esto en la evaluación de manera pictórica donde podían ver y contar los días. La habilidad resolución de problema en este eje tuvo mayor dificultad ya que los alumnos no lograron su desarrollo.

Gráfico N° 3. Educación Matemática Tercero básico.

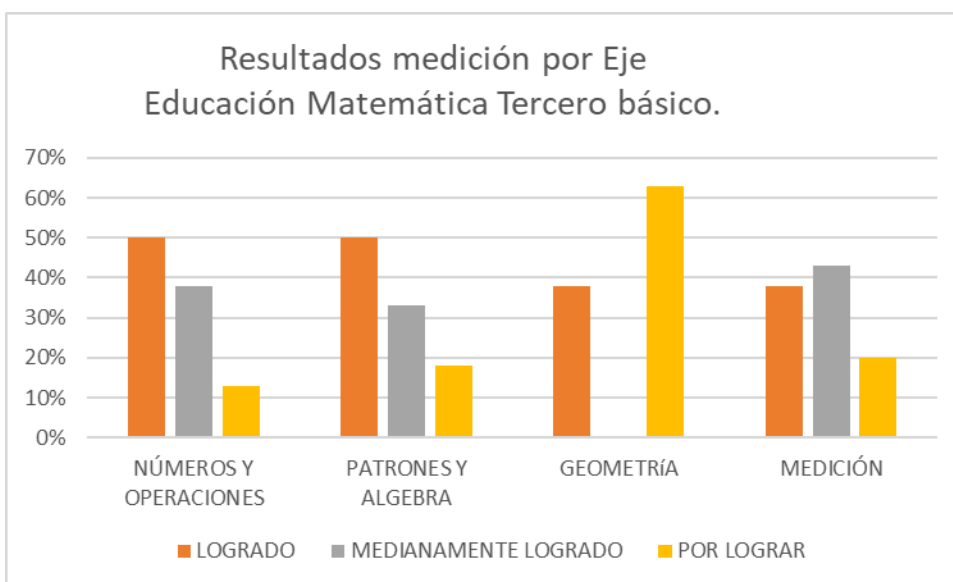


El gráfico n° 3 presenta los siguientes Resultados.

- Relacionado a la habilidad Resolución de problema se puede visualizar que 14 alumnos alcanzaron la categoría logrado que corresponde al 35% del curso, 16 alumnos alcanzaron la categoría medianamente logrado que corresponde al 40% y 10 quedaron categorizados en Por Lograr que corresponde a 25% de la generalidad del curso.
- Con respecto a la Habilidad Argumentar y comunicar 14 alumnos lograron el desarrollo de ésta que corresponde al 35%, 18 estudiantes medianamente logrado que equivale al 45% y en la categoría Por lograr alcanzaron 8 alumnos que corresponde al 20% del grupo curso.
- La habilidad Modelar fue desarrollada por 13 alumnos que alcanzan un 33% de Logro, 15 alumnos en categoría medianamente Logrado que es un 38% y 12 educandos que corresponden al 30% quedan categorizados en Por Lograr.
- La Habilidad Representar indica que 20 alumnos alcanzaron su Logro y que corresponde al 50%, 14 niños y niñas desarrollaron Medianamente esta

habilidad con un 35% y 6 alumnos en categoría Por lograr que alcanzan un 15% del curso.

Gráfico N° 4: porcentaje de logro Eje Educación Matemática, tercero básico



El gráfico N°4 refleja los siguientes resultados:

- El eje con mayor desarrollo alcanzado fue Patrones y algebra y Número y Operaciones con un 50% de aprendizajes logrados, el eje Geometría y Medición fue menos afianzado con un 38%.
- En la categoría Medianamente Logrado lidera Medición con un 43% de estudiantes y lo sigue Número y operaciones con un 38%. Mientras que el eje patrones y álgebra posee un 33% de logro.

- Con respecto a los ejes menos aprehendidos por los alumnos corresponde a Geometría con un 63% de alumnos categorizados en Por Lograr, seguidos por Medición que alcanzó un 20% de estudiantes.

Conclusión.

Ambos gráficos indican que los alumnos de tercer año básico han generado una aprehensión significativa de los objetivos de aprendizajes correspondientes al Eje Números y operaciones y Patrones y álgebra, a través del desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático como es Representar y que ha sido la más desarrollada según indica la evaluación. Esto evidencia que los alumnos han trabajado progresivamente el nivel de abstracción en esta área como es la manipulación de material concreto, apoyo visual y pictórico y también para llegar al conocimiento más abstracto como son los símbolos matemáticos. De esta manera se brindan las mismas oportunidades de participación a todos los alumnos independientes del nivel de maduración de cada uno y la forma de aprendizaje tan diverso que presentan las aulas.

Con respecto al eje Números y operaciones los alumnos lograron aprendizajes significativos en la representación numérica por medio de diversas formas que van de lo pictórico a lo simbólico o viceversa, reconocer números que se forman a partir de la representación utilizando tablas de base 100 que representan las centenas, barritas base 10 y cubitos sueltos que muestran las unidades, identifican la descomposición aditiva de cifras a través del lugar y valor posicional, estos aprendizajes van bien afianzados pero hay que seguir potenciándolos para lograr el avance de la mayor cantidad de alumnos a la categoría Logrado y se reconoce el material concreto como fundamental en el correcto desarrollo de este objetivo de aprendizaje que facilita la comprensión de regularidades matemáticas.

El desarrollo de las operaciones adiciones y sustracciones los alumnos han demostrado su aprehensión, aplicando estrategias individuales de ordenar verticalmente los números para después resolver. No así las operaciones de multiplicaciones y divisiones donde los alumnos a pesar de desarrollar de manera pictórica los ejercicios, cometen errores, hay un grupo de alumnos que maneja las operaciones antes nombradas y de fácil resolución en el dominio de las tablas de multiplicar. La habilidad detallada para estos ejercicios de operatoria es Modelar, Comunicar y Argumentar y Resolución de problemas donde claramente falta mayor ejercitación que permita generar un aprendizaje de calidad y significativo.

En resumen el eje números y operaciones tienen un favorable desarrollo ya que el 88% de los alumnos están categorizados en logrado y medianamente logrado.

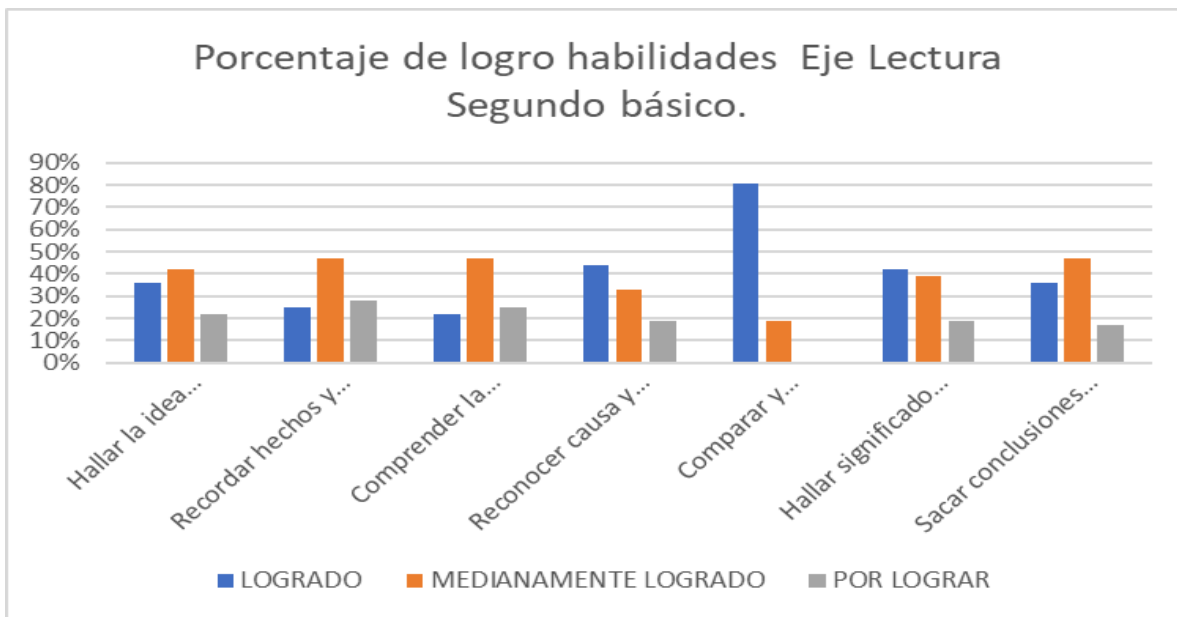
Con respecto a Eje Patrones y algebra los alumnos lograron continuar con las regularidades matemáticas indicadas, siguiendo el patrón dado e identificando el número a seguir, este eje se fortaleció a través de la habilidad comunicar y argumentar.

Geometría y Medición fueron los ejes menos logrado por los alumnos. Con respecto a Medición los estudiantes tuvieron mayor dificultad en reconocer el perímetro de una figura con apoyo visual(pictórico) por lo que se refleja que aun hay que reforzar y potenciar este objetivo de aprendizaje a través de la habilidad Modelar y Resolución de problemas.

En el Eje geometría el reconocimiento de figuras 3D y 2D se potenció por medio de la habilidad de Modelar por lo que se puede apreciar que falta su adquisición, esto reflejó en los alumnos una dificultad para reconocer figuras que permitan la creación de una red para la elaboración de un cuerpo geométrico.

Lenguaje y comunicación.

Grafico N°5. Habilidades eje Lectura en Lenguaje y Comunicación Segundo Básico.

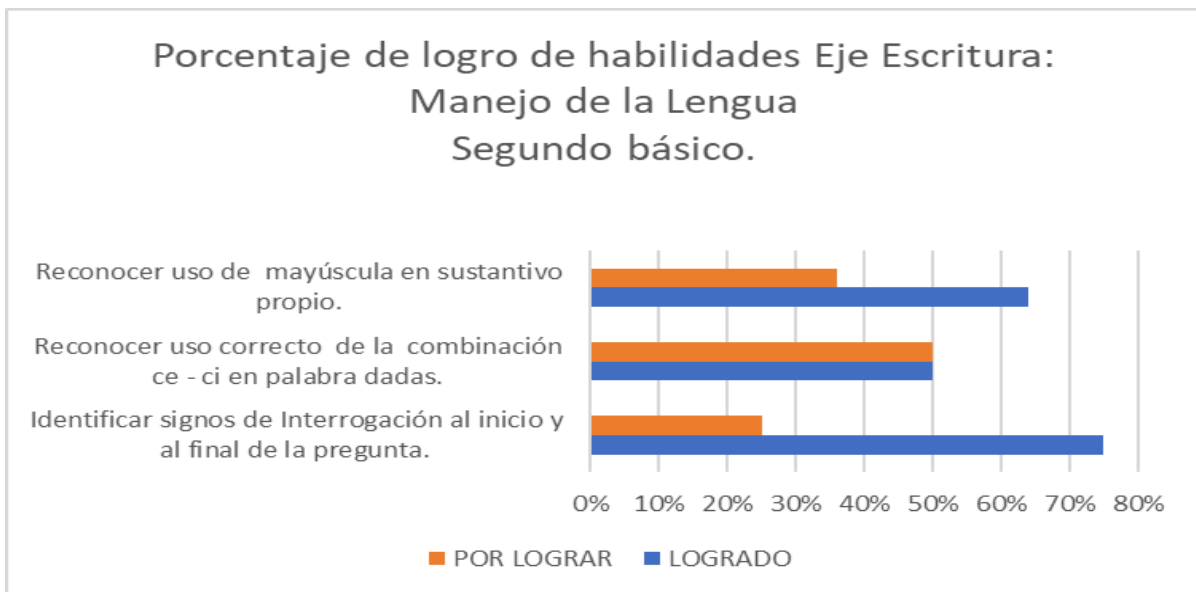


En el gráfico N° 5, observamos los siguientes resultados:

- La habilidad de Comprensión Lectora con mayor logro corresponde a comparar y contrastar, donde 29 alumnos han logrado el aprendizaje que corresponde al 81% del grupo curso, seguidos de Reconocer causa y efecto y Hallar significado de palabras con un promedio de 43% de logro, Sacar conclusiones y Hallar la idea principal posee un promedio de logro correspondiente a 36%.
- Las habilidades con proyección a ser logradas y que están actualmente categorizadas como Medianamente logrado son las habilidades Sacar conclusiones e inferencias y Hacer inferencias, Comprender la secuencia y también Recordar hechos y detalles, cada una con un logro del 47% del curso, seguidos con un 39% la habilidad Hallar significado de palabras y con menos logro en esta categoría se encuentra Comparar y contrastar solamente con un 19%.

- Las habilidades menos desarrolladas y que están categorizadas Por lograr no tienen una diferencia significativa unas de otras, con un promedio de 8 alumnos que corresponden 21%.

Gráfico N°6. Habilidades eje escritura Lenguaje y Comunicación segundo básico.



En el gráfico N° 6, observamos los siguientes resultados:

-La habilidad de escritura con mayor logro corresponde a Reconocer signo de interrogación al inicio y final de la pregunta donde 27 alumnos demuestran su apropiación del conocimiento y que corresponde al 75% del grupo curso, seguido de Reconocer mayúsculas en sustantivo propio con un 64% y finalmente Comprender función del adjetivo calificativo con un 50% de logro.

- La habilidad con menos desarrollo por parte de los alumnos corresponde a Reconocer el uso correcto de la combinación ce-ci con un 50%.

Conclusiones:

Ambos gráficos nos demuestran que el desempeño de los alumnos de segundo año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, específicamente en las habilidades de Comprensión lectora no supera el 50% de alumnos con un desempeño adecuado, lo que demuestra que la calidad lectora y dominio lector del grupo curso no está totalmente desarrollado y esto impide fortalecer las habilidades evaluadas, ya que el alumno dedica su tiempo a codificar lo que lee perjudicando la comprensión. De acuerdo a los antecedentes proporcionados por los profesionales de educación entrevistados, señalaron que el segundo básico demuestra un 30% de alumnos con lectura fluida, un 45% con lectura de unidades cortas, 20% con Palabra-palabra y un 5% en lectura silábica, lo que concuerda con los resultados obtenidos sobre la cantidad de alumnos que si han desarrollado las competencias lectoras adecuadas al nivel y los que medianamente lo han logrado.

Al promediar las habilidades logradas y medianamente logradas de acuerdo al gráfico expuesto, se podría resumir que los alumnos de segundo año básico pueden:

- Recordar algunos hechos y detalles que se encuentran explícitos en el texto como son personajes, acciones, características físicas y sentimientos , presentando mayor dificultad en la extracción de información implícita donde los alumnos deben aplicar las habilidades de pensamiento más desarrolladas con sus experiencias personales para concluir y hacer inferencias.
- Comprender algunas acciones que permitan generar un ordenamiento de secuencias de acciones y que facilita la comprensión resumida del texto leído.
- Reconocer algunos significados de palabras deduciendo su significado o extrayendo del contexto en que se da.

- Con dificultad hallar la idea principal del texto que fortalezca la comprensión.

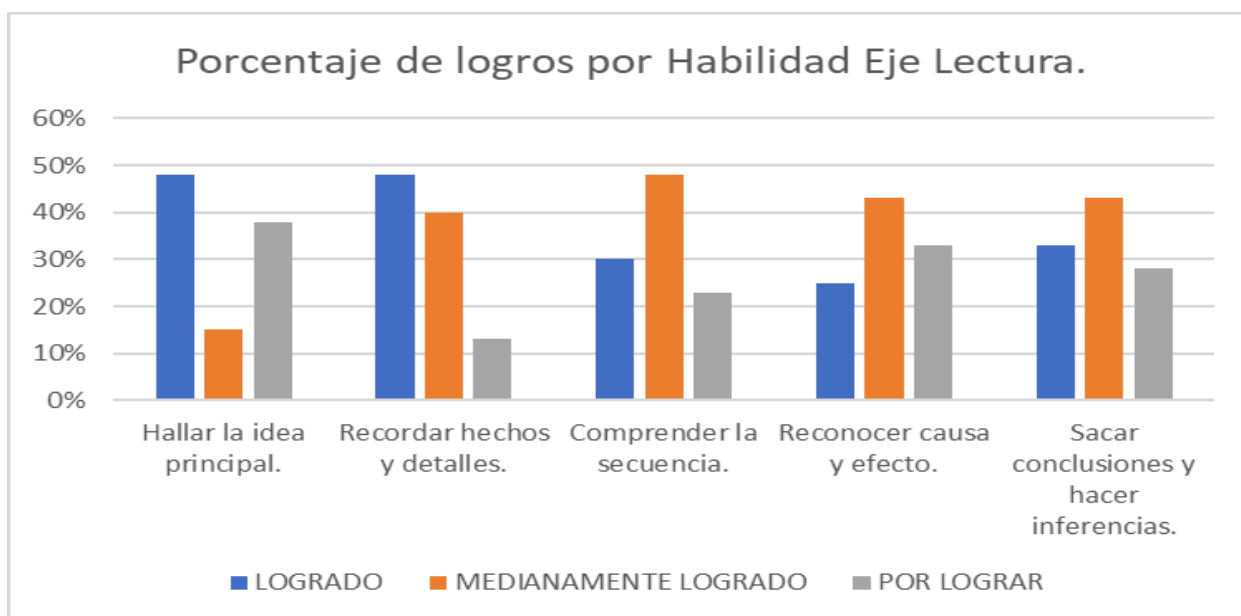
En resumen, las habilidades de comprensión lectora se deben potenciar para su adquisición, lo que permita a los alumnos avanzar de categoría medianamente logrado a la apropiación y desarrollo de las habilidades, además de retroalimentar al grupo que aún no ha logrado las competencias y habilidades lectoras.

Con respecto al Eje escritura, específicamente manejo de la Lengua, la evaluación tenía tres preguntas alusivas a objetivos de aprendizaje de este eje, por lo que los resultados fueron logrados o no logrados. De acuerdo con los antecedentes reflejados en el gráfico se puede concluir que los alumnos de segundo año básico tienen un promedio de logro en las tres habilidades de 63% por lo que las tienen bien apropiadas en esta área, manejando correctamente el uso de los signos de interrogación en oraciones y párrafos.

Al reconocer el uso de mayúsculas, el alumno aplica conocimientos adquiridos tanto a las reglas gramaticales en el uso de las mayúsculas como también al conocimiento de sustantivos diferenciando uno común de uno propio, y los resultados reflejan que 23 alumnos lo han logrado.

Mayor dificultad presenta el uso de la combinación CE-CI en palabras dadas, donde solamente 18 alumnos correspondiente al 50% lo han logrado y el restante no.

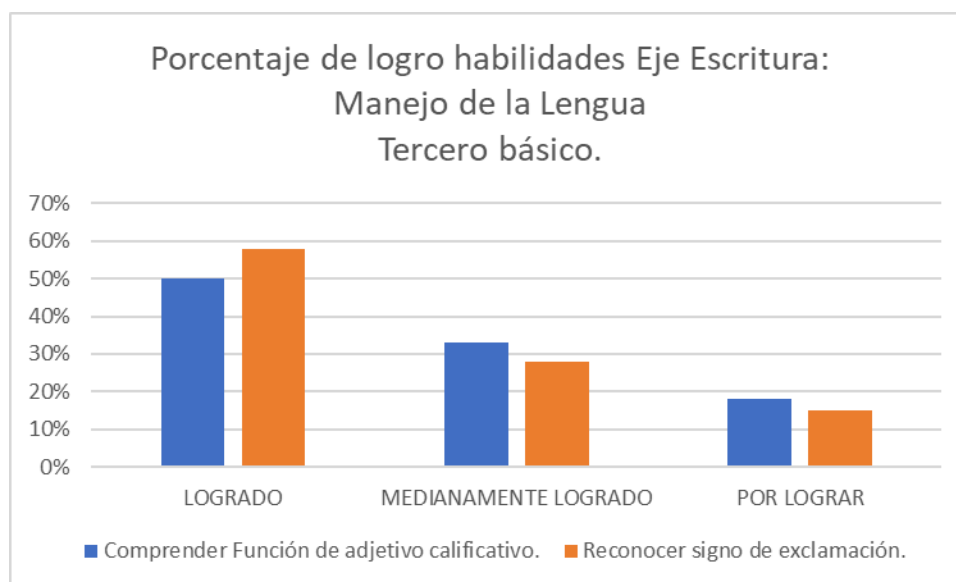
Grafico n° 7. Habilidades Eje Lectura Lenguaje y Comunicación Tercero básico.



En el gráfico N° 7, observamos los siguientes resultados:

- La habilidad de Comprensión Lectora con mayor logro corresponde a Hallar la idea principal y Recordar detalles donde 19 alumnos han logrado el aprendizaje que corresponde al 48% del grupo curso, seguidos de sacar conclusiones con un promedio de 33% de logro, Comprender la secuencia con un 30% de logro, mientras que la habilidad con menor porcentaje logrado es Reconocer causa y efecto que posee un promedio de logro correspondiente a 25%.
- Las habilidades con proyección a ser logradas y que están actualmente categorizadas como Medianamente logrado son Comprender la secuencia con un 48%, Reconocer causa y efecto y sacar conclusiones con un 43 % y Recordar hechos y detalles con un 40% de logro, mientras que hallar la idea principal alcanza un 15% en esta categoría.
- Las habilidades con menos logro y que están en categoría Por lograr es hallar la idea principal con un 38%, seguidas de reconocer causa y efecto con un 33%.

Grafico n° 8. Habilidad Eje escritura Lenguaje y comunicación tercero básico.



En el gráfico N° 8, observamos los siguientes resultados:

-La habilidad de escritura con mayor logro corresponde a Reconocer signo de exclamación, donde 23 alumnos demuestran su apropiación del conocimiento y que corresponde al 58% del grupo curso, seguido de comprender la función del adjetivo calificativo con un 50% de logro.

- Con respecto a la habilidad categorizada en medianamente logrado la que obtuvo mayor porcentaje fue Comprender la función del adjetivo calificativo.

- La habilidad más descendida en logro corresponde a Comprender la función del adjetivo calificativo con un 25%.

Conclusiones:

Las habilidades de comprensión lectora en tercero básico presentan un promedio de logro del 35% donde solamente 14 alumnos han logrado el desarrollo eficiente de dichas habilidades. El 38% solamente ha desarrollado medianamente el aprendizaje y el 28% restante del promedio del curso aún debe lograr aprehender dichas habilidades.

Se debe potenciar y fortalecer los aprendizajes para que los alumnos que están en nivel intermedio avancen de categoría.

El promedio entre los alumnos que han logrado las habilidades y los que están medianamente logradas es de 76%, lo que indica que este curso puede avanzar y adquirir las habilidades comunicativas que son indispensables para su desenvolvimiento social y para integrarse en cualquier contexto personal.

Al promediar las habilidades logradas y medianamente logradas de acuerdo al gráfico expuesto, se podría resumir que los alumnos de tercer año básico pueden:

- recordar algunos hechos y detalles que se encuentran explícitos en el texto como son personajes, acciones, características físicas y sentimientos, presentando mayor dificultad en la extracción de información implícita donde los alumnos deben aplicar las habilidades de pensamiento más desarrolladas como interpretar, analizar y sintetizar desde los datos explícitos extraídos e incluyendo sus experiencias personales para concluir y hacer inferencias.
- Comprender varias acciones que permitan generar un ordenamiento de secuencias de acciones y que facilita la comprensión del texto leído.
- Reconocer con dificultad significados de palabras en contexto, donde los alumnos aplican habilidades que permitan deducir significados de acuerdo con lo que se plantea en un párrafo.
- Presentan mayor dificultad en el logro de la habilidad Hallar la idea principal, y que es clave en el proceso de comprensión lectora.

- Presentan dificultad en reconocer acciones que expresan una causa y su efecto como consecuencia de la acción, en esta habilidad los alumnos deben tener adquiridas habilidades de pensamiento que le permita inferir y reconocer que toda acción muchas veces trae consigo una consecuencia.

Con respecto a Eje Escritura, manejo de la lengua, los alumnos de tercer año básico promedian entre la categoría logrado y medianamente logrado un 85%, lo que demuestra que estas habilidades están siendo bien adquiridas y desarrolladas.

Capítulo VII

Remediales

Vivimos en un mundo globalizado, en una sociedad donde el conocimiento abunda y es por eso que se hace imprescindible el desarrollo de competencias lingüísticas y habilidades de pensamiento que nos lleven a comprender lo que leemos. Es primordial desarrollar esto en nuestros alumnos para superar las falencias que hace años han sido diagnosticadas en nuestro país con respecto a la comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados de la evaluación los alumnos de segundo y tercer año básico deben fortalecer y potenciar las habilidades lectoras que les permitan no solo leer y comprender sino que también ser capaz de ocupar este conocimiento para su desenvolvimiento en la sociedad, como por ejemplo, lograr habilidades que permitan extraer información tanto explícita como implícita, ser capaces de interpretarla y generar reflexiones de acuerdo a lo que leen, emitiendo juicios con fundamentos para lograr alumnos críticos.

Es necesario lograr una predisposición positiva hacia la lectura por parte de los estudiantes, atrayéndolos hacia un mundo que es fascinante, entretenido e interesante que permita el disfrute de los distintos tipos de textos que puedan seleccionar. Se debe transmitir al lector que uno puede disfrutar de este mundo maravilloso de los libros y evitar caer en errores como que los alumnos relacionen la lectura con algo negativo, como castigo. Transmitir en los alumnos la importancia y objetivo de aprender a leer comprensivamente, esto facilitará el proceso y podría generar motivación.

Algunos beneficios de leer comprensivamente son:

- El leer les permitirá adquirir conocimientos durante toda su vida, que de cada lectura se obtendrá alguna enseñanza y que esta será significativa y más aún en el proceso educativo.
- La lectura mejora las competencias lingüísticas y lectoras, además de aumentar su vocabulario.
- Les permitirá desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de lo que lee.
- Socializar y desarrollar su personalidad.
- Fomenta la motivación lectora.

Se entregarán sugerencias tanto del área pedagógica curricular, como del ámbito de la comprensión lectora propiamente tal trabajada en aula y apoyo familiar. Este trabajo integrado permitirá generar las acciones necesarias para fortalecer las habilidades a potenciar.

7.1 Estrategias para Lenguaje y Comunicación segundos y terceros básicos, Área Técnica Pedagógica.

El director y Jefe de unidad Técnica pedagógica del Establecimiento Educacional deben generar instancias que permitan la capacitación de profesores en estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento, las habilidades lingüísticas y comprensión lectora.

- Generar instancias de reflexión e intercambio de experiencias exitosas en el desarrollo de habilidades lectoras ya sea con docentes de su mismo colegio o diferentes. Se puede profundizar con escuelas felices, video que intercambia experiencias sobre este tema en colegios del sur de Chile.

- Instruir a los docentes sobre la Taxonomía de Bloom y la progresión de habilidades en el desarrollo del pensamiento y de este modo ser aplicadas a la práctica docente y planificaciones.
- Capacitar al cuerpo docente en metodologías activo-participativas para el desarrollo de la enseñanza.
- Generar un plan estratégico, sistemático y progresivo que favorezca a todos los niveles de educación básica, para potenciar y desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos orientados a la transversalidad del proceso y llevar un registro para análisis y reflexión semestral de los resultados, tomando decisiones en caso de ser necesarias.
- Crear talleres pedagógicos de refuerzo que permitan agrupar a los alumnos de acuerdo con su necesidad: avanzados, intermedios o inicial, de esta manera se podrá brindar mayores oportunidades de aprendizaje a cada uno.
- Permitir instancias de reflexión sobre las prácticas docentes y autocríticas que permitan identificar falencias y soluciones para poder superarlas.
- Generar jornadas de capacitación en elaboración de instrumentos evaluativos, con registro sistemático de resultados.
- Crear acciones que permitan la promoción de habilidades socioafectivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo relaciones empáticas, respetuosas y tolerantes.
- Generar talleres para padres donde se plantee la importancia del hábito y la comprensión lectora.

7.1.1 Estrategias de comprensión lectora para trabajar en el aula.

- El docente debe tener altas expectativas con respecto a las capacidades de sus alumnos, siendo capaz de generar oportunidades de participación para todos brindando las herramientas necesarias, potenciando el hábito lector y la comprensión lectora, realizando una planificación contextualizada a la realidad de sus estudiantes, considerando intereses, motivaciones y necesidades de los alumnos para generar un aprendizaje diversificado y seleccionando recursos materiales innovadores como uso de las Tics, libros gigantes, dramatizaciones, obras de teatro, cuenta cuentos, etc.
- El docente debe plantear técnicas motivadoras que permitan captar el interés de los alumnos hacia la lectura, debe ser capaz de encantar a los alumnos generando en ellos una predisposición positiva hacia la lectura.
- Generar un ambiente cálido y de respeto que beneficie un clima apropiado para el aprendizaje, donde prime el amor y la tolerancia, trabajando con los alumnos las habilidades socioafectivas que son de base para mantener una sana convivencia dentro del aula y escolar, lo que pueda aumentar la autoestima y seguridad de los alumnos.
- Plantear todo texto a trabajar con un propósito donde los alumnos conozcan la finalidad de la lectura, ejemplo: el propósito del texto es aprender sobre volcanes, el cóndor, etc.
- Desarrollar habilidades que permitan a los alumnos:
- Conectar lo que lee con sus experiencias.

- Visualizar, generando dibujos para expresar los significados de palabras que leen.
- Preguntar: estrategia que facilita la interacción activa con un texto.
- Inferir: procurar que los estudiantes profundicen y deduzcan aspectos y/o significados que no están literalmente en los textos.
- Determinar la importancia de reconocer la idea principal del texto
- Sintetizar, lograr realizar resúmenes de lo que leen.
- Permitir la manipulación permanente de los textos a trabajar, con la finalidad de que los alumnos logren relacionar textos y reconocerlos, su estructura, silueta, ilustraciones, fotografías, facilitando la comprensión.
- Actualizar trimestral o semestralmente la biblioteca de aula, para que sea más llamativa y motivante. Generar un aprendizaje colaborativo entre los alumnos.
- Utilizar distintas estrategias de lectura como: lectura compartida, en voz alta, lectura comentada, independiente, en episodios. Donde la lectura del docente o de compañeros sea un modelo para seguir. Trabajar una diversidad de textos literarios y no literarios.
- Fortalecer los momentos de la lectura: Inicio, desarrollo y cierre si es un texto narrativo.
- Generar preguntas claves para la comprensión al momento de leer.

Antes de la lectura.

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura).

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo).

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Durante la lectura. Se debe guiar y realizar un trabajo en conjunto con los alumnos para:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto. Recordar que una cosa son los ejemplos y otra cosa la teoría, y que en un resumen queda la teoría.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Subrayar las partes importantes.

Después de la lectura es importante reconocer lo que se leyó realizando algunas acciones como:

- Hacer un resumen o recuento de lo que se leyó.
- Responder a las preguntas que se formularon antes y durante la lectura.
- Explicar, en una sola idea, aquello de lo que trata el texto.
- Establecer una secuencia de acciones de lo que se leyó.
- Asociar elementos de lo leído con otras lecturas realizadas.
- Asociar la lectura con situaciones de la cotidianidad.

- Brindarles oportunidades de socializar lo leído, que sean capaces de verbalizar los momentos del relato como inicio, desarrollo y cierre, activando conocimientos previos que permitan conectar sus experiencias con lo leído, acciones de personajes, secuencias de acciones para fortalecer la comprensión, reconocer causas y efectos, hechos y detalles, etc.
- Potenciar el dominio lector, donde se desarrolle un trabajo sistemático de registro con la calidad y velocidad lectora para determinar el avance y posibles estrategias para la fluidez. También apoyar en el momento oportuno a los alumnos más desventajados en el proceso lector.
- Generar diversas instancias para demostrar la comprensión, a través de representaciones, dramatizaciones, buscando un nuevo final, completar frases, entre otros.
- Realizar en forma guiada y con la participación de todos mini cuadros esquemáticos y resúmenes como estrategia transversal a todas las asignaturas.
- Fomentar el amor por la lectura a través de actividades lúdicas, cantos, juegos de rimas, trabalenguas, inventa historias con títeres creados por ellos mismos, etc.
- Generar instancias donde los alumnos reconozcan el ambiente de la lectura, personajes principales y secundarios, características físicas y emociones, palabras desconocidas, acciones de secuencia, además de reconocer la información que aportan las ilustraciones del texto.
- Verbalizar los sentimientos que les provocan las lecturas y generar predicciones e inferencias.

- Responder todas las preguntas que realicen los alumnos con respecto a las lecturas, dando seguridad y demostrando importancia.

7.1.2 Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el hogar.

La familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos. Es necesario considerarlos como integrante activo en la comunidad escolar para apoyar a los alumnos, permitiendo fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora, para esto se sugieren las siguientes actividades.

- Mantener en el hogar una mini biblioteca con distintos textos, cuentos, revistas, diarios, poemas, trabalenguas, etc. Para uso libre de los alumnos.
- Reforzar la velocidad lectora, donde el alumno solo lee para esta instancia 1 minuto y se registra la cantidad de palabras leídas correctamente, lo que luego será contrastada con el registro docente en el aula.
- Realizar lecturas familiares, compartidas y breves, entretenidas, donde el lector sea capaz de modelar la lectura fluida y respetando las puntuaciones.
- Activar conocimientos previos con respecto a la lectura seleccionada y relacionar dicha información con lo que se lee. Esta actividad permite captar la concentración e interés del lector.

Ejemplos: ¿Qué sabe el alumno de lo que se leerá, habrá algo de su vida cotidiana con lo que se relaciona?

- Realizar preguntas que despierten la curiosidad de los niños para reforzar la comprensión y los inste a buscar las respuestas en el texto: personajes,

acciones, secuencias, características físicas y psicológicas, entre otras. Esta actividad permitirá contrastar lo que se está adquiriendo.

- Hacer películas mentales donde los niños puedan expresar sus emociones con respecto a lo que leen, a describir situaciones del texto.
- A generar predicciones, inferencias a partir de acciones simples.
- Enriquecer el proceso y hábito lector con mejorar y ampliar el vocabulario.

Con estos simples pasos que se profundizan en las aulas, las familias pueden apoyar la labor realizada, con la finalidad de desarrollar alumnos integrales, activos, participativos, críticos y reflexivos.

7.2 Estrategias Remediales en el área de educación Matemática.

7.2.1 Estrategias implementadas por la Unidad Técnica Pedagógica.

- Generar instancias de conocimiento de desarrollo de habilidades matemáticas. Revisando cada habilidad y relacionándola con cada eje y objetivo de aprendizaje. Para tener una visión clara para su desarrollo.
- Capacitar a los docentes en metodologías activo-participativas.
- Crear jornadas de intercambio de experiencias exitosas para el desarrollo de habilidades matemáticas.
- Incluir a la familia en el apoyo escolar.
- Jornadas de talleres para padres para aclarar dudas y apoyar a sus hijos.

7.2.2 Estrategias para implementar en el aula.

- El docente debe ser capaz de generar estrategias diversificadas que permitan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Potenciando las habilidades Representar, Modelar, Argumentar y comunicar y Resolución de problemas en los ejes de medición y geometría, respetando los ritmos y estilos de aprendizajes.
- Incluir estrategias donde se realice la progresión del uso de material concreto, pictórico y una vez logrado llegar a lo simbólico, en todos los niveles respetando la diversidad.

Eje Medición segundo básico.

Generar estrategias con representación pictórica para identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. Esta unidad se puede articular con asignaturas como lenguaje y comunicación e Historia y geografía.

- Conocer el concepto de calendario y su utilidad.
- Reconocer la importancia de aprender el uso del calendario
- Extraer información del calendario como:
 - Reconocer cuantos meses tiene un año e identificar fechas importantes de su vida como su cumpleaños.
 - Identificar meses del año con 30 días, con 31 días.
 - Reconocer el mes de febrero como el que tiene menos días.
- Concluyen que el calendario es un instrumento que ordena los días del año en meses y semanas. Que una semana tiene 7 días y un año 365 días, distribuidos en 12 meses.
- Ubican en el calendario :
 - El último domingo de marzo.
 - El segundo mes de abril.
 - La cuarta semana de Junio.
 - El primer y el último día del año.
 - Todos los martes de septiembre.
 - El primer lunes de mayo.
- Concluyen que las fechas de un evento indican el día, el mes y el año en que ocurre esa actividad. Analizan distintas fechas significativas para los alumnos ya sea por el parentesco o por motivación.

Cumpleaños de la mamá.

Navidad

Pascua de resurrección.

- Completan ficha escribiendo 3 nombres y cada uno con su fecha de nacimiento (día, mes y año).

Estas estrategias permitirán que el alumno tenga una noción de medición de tiempo, que este transcurre y se producen cambios físicos, psicológicos y sociales.

- Resuelven problemas de medición donde aplican estrategias estudiadas.
- Revisión grupal de los problemas.

Estas estrategias desarrollan habilidades de argumentar y comunicar y resolver problemas.

Eje Medición tercero básico.

- Generar estrategias que permitan satisfacer necesidades con respecto a medición de perímetro de figuras regulares e irregulares.
- Comprender el concepto de perímetro: como la suma de la medida de sus lados.
- Calcular perímetros de polígonos utilizando la cuadrícula.
- Utilizar la regla para medir los lados de:

Triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, octágono y miden el perímetro.

- Resuelven problemas alusivos a medición de perímetros.

Ejemplo de actividades:

Don Luis está decorando la cancha con guirnaldas. ¿Cuántos metros de guirnalda necesitará si solo las colocará en los sectores marcados con azul?

Observan la figura: miden los lados y calculan el perímetro.

Aplican diversas estrategias para resolver el problema e intercambian experiencias con los alumnos.

Refuerzan el cálculo de perímetro del cuadrado y rectángulo, utilizando la operatoria de la multiplicación.

Reconocen que el cuadrado tiene 4 lados iguales entonces transforman la suma iterada en una multiplicación:

Ejemplo.

Cuadrado de lado 3cm

Suma iterada $3+3+3+3$

Multiplicación 4 veces 3 es igual a 4×3 .

Calculan el perímetro del rectángulo cambiando la suma de sus lados por una multiplicación.

Rectángulo de lados: $6\text{cm} + 6\text{cm} + 3\text{cm} + 3\text{cm}$

Multiplicación 2 veces 6 y 2 veces 3

Perímetro = $(2 \times 6) + (2 \times 3)$.

Cada alumno elige la estrategia más apropiada para resolver sus cálculos de perímetros.

- Resuelven problemas alusivos a cálculos de perímetros.

Ejemplo:

María está construyendo un arco de foto que tiene forma cuadrada. Ella recuerda la medida de cada lado. ¿Cuál es la medida del lado del marco de foto?

Eje geometría: Segundo básico.

Generar estrategias que permitan satisfacer necesidades con respecto a posiciones relativas: describir la posición de objetos en relación a sí mismo y a otros, reforzando este aprendizaje de forma concreta y pictórica.

Reforzar actividades de orientación espacial arriba, abajo, izquierda y derecha. Usando como referente el mismo alumno.

Ejemplo de actividad. Registran y completan tabla con los siguientes datos:

- ¿Qué hay?
- Delante de ti, detrás de ti, a tu izquierda y a tu derecha. Mirando desde frente y mirando desde el fondo.
- Analizan que sucede con el orden de los objetos en cada caso. Intercambian opiniones.
- Reconocen que las posiciones relativas se describen considerando objetos o personas que sirven como punto de referencia.

Describen posición de objetos con relación a otros.

Ejemplo de actividad: Observan un grupo de niños en una ronda y marcan la opción si o no.

Irene está a la derecha de Víctor.

Irene está a la izquierda de Víctor.

Irene está delante de Luisa.

Completan oraciones con la posición:

Ejemplo:

Hugo está _____ de Víctor.

Hugo está _____ de Irene.

Hugo está _____ de Luisa.

- Reconocen que al describir posiciones usan como referente otros objetos o personas. Estas varían según el punto de vista de cada uno; por esto, deben imaginar que toman el lugar de este.
- Generar evaluaciones formativas, autoevaluaciones que permitan a los alumnos identificar sus aprendizajes y falencias.

Eje geometría tercero básico:

- Generar estrategias concretas para la comprensión de la relación que existe entre figuras 2D y 3D.
- Recuerdan que las figuras 2D, como el círculo, el triángulo, cuadrado y el rectángulo son figuras planas.
- Recuerdan como construir figuras planas: con líneas curvas cerradas o líneas rectas cerradas.
- Identifican que al estar formadas por líneas rectas cerradas se pueden observar lados y vértices.
- Manipulan set de figuras 3D, reconocen nombres de cuerpos geométricos, sus partes constituyentes como caras, vértices y aristas. Registran datos en una tabla:

Paralelepípedo, cubo, pirámide, cono y cilindro.

- Construyen figuras 3D con material concreto: bombillas y plastilinas.

- Reconocen figuras 2D que componen las caras de los cuerpos construidos.
- Reconocen vértices y cuentan las aristas.
- Relacionan figuras 2D, con redes para construir cuerpos geométricos.
- Reconocen que figura 3D se puede construir con figuras 2D. presentadas.

Ejemplo:

6 cuadrados corresponden a un cubo.

4 triángulos y 1 cuadrado corresponden a una pirámide y así sucesivamente con las demás figuras 3D. (Esto representado de manera pictórica)

7.3 Sugerencias para apoyar en el hogar.

- Talleres para padres para aclarar dudas sobre metodologías aplicadas en aula para reforzar contenidos en el hogar.

Bibliografía

1. Agencia de Calidad de la Educación. (Febrero de 2018). *Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes*. Recuperado el Agosto de 2019, de Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf
2. Consejo Nacional de Educación. (s.f.). *Marco Curricular y Bases Curriculares*. Recuperado el agosto de 2019, de Cned.cl: <http://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares>
3. Consejo Nacional de Educación. (s.f.). *Planes y Programas de Estudio*. Recuperado el Agosto de 2019, de Cned.cl: <http://www.cned.cl/planes-y-programas-de-estudio>
4. Leal A. (s.f.). *El desarrollo del pensamiento: Una herramienta precisa para consolidar el aprendizaje*. Recuperado el Agosto de 2019, de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos89/desarrollo-pensamiento-herramienta-aprendizaje/desarrollo-pensamiento-herramienta-aprendizaje.shtml>
5. Pérez D. (2007). *Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Ralph Tyler - 1950)*. Recuperado el Agosto de 2019, de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/220025586_Revision_y_analisis_d_el_Modelo_de_Evaluacion_Orientada_en_los_Objetivos_Ralph_Tyler_-_1950
6. Santos M. (s.f.). *Desarrollo del Pensamiento y Proceso Educativo: Reflexiones y Estrategias de optimización conjunta*. Recuperado el Agosto de 2019, de Revistas Usal: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3059/3092>
7. Vargas M, Mora I . (2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos*. Recuperado el Agosto de 2019, de Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Anexos

Conceptualización.

Marco curricular y bases curriculares en Chile.

Las Bases Curriculares en nuestro país establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. De esta manera se establece un Curriculum centrado en el aprendizaje, y que es el foco del quehacer educativo. (Consejo Nacional de Educación)

Planes de estudio.

Estos documentos curriculares definen la organización del tiempo escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje determinados en las Bases Curriculares, detallados en horas mínimas de clases para cada curso y sus respectivas asignaturas. Con respecto a los segundos y terceros años de educación general básica tienen un plan anual de:

Lenguaje y comunicación

Educación Matemática

Según lo establecido en la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación debe elaborar Planes de Estudio, los que son obligatorios para aquellos establecimientos que no cuenten con los propios. Además, para los establecimientos que operen en el régimen de jornada escolar completa, tanto los Planes como los Programas de Estudio para los niveles de educación básica y media deberán asegurar, a lo menos, una proporción equivalente al 15% de tiempo de trabajo escolar de libre disposición. (Consejo Nacional de Educación)

Programas de estudio.

Estos documentos curriculares ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año.

Tanto en la enseñanza básica como media, se individualizan por asignatura, incluyendo orientaciones que se relacionan con la metodología, la evaluación y los recursos educativos involucrados, pudiendo incluir actividades que ejemplifiquen el proceso didáctico. Se trata de una propuesta que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

Según la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación elabora los Programas de Estudio, los que deben cumplir con los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Son obligatorios para aquellos establecimientos que no cuenten con los propios y deben asegurar, a lo menos, una proporción equivalente al 15% de tiempo de trabajo escolar de libre disposición. (Consejo Nacional de Educación)

Taxonomía de Bloom

Hace referencia a la progresión de habilidades que deben ir desarrollando los alumnos en la etapa escolar.



RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR	
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.	
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:	
Elegir observar mostrar Copiar omitir deletrear Definir rastrear afirmar Decir cuándo duplicar Citar repetir qué leer relacionar nombrar Quién listar repetir Recitar escribir localizar Cómo dónde Memorizar Por qué reconocer		Preguntar esquematizar Generalizar predecir Clasificar dar ejemplos Comparar relacionar Contrastar ilustrar Parafrasear demostrar Informar discutir Inferir revisar Interpretar mostrar Explicar resumir Traducir observar		Actuar emplear practicar Identificar seleccionar agrupar Calcular elegir resumir Entrevistar planear desarrollar Enseñar transferir interpretar Usar demostrar categorizar Conectar dramatizar construir Planear manipular resolver Simular seleccionar unir Hacer uso organizar		Examinar priorizar encontrar Centrarse agrupar asumir Razonar destacar causa-efecto Inferencia separar aislar Comparar distinguir reorganizar Dividir motivar diferenciar Buscar similitudes descomponer Inspeccionar Investigar Simplificar categorizar Preguntar ordenar Elegir poner a prueba Establecer observar Encuestar		Medir opinar argumentar Evaluar premiar testar Decidir debatir convencer Apoyar explicar seleccionar Defender comparar deducir Justificar percibir recomendar Criticar probar estimar Juzgar influir persuadir Valorar demostrar		Adaptar estimar planear Añadir experimentar testar Construir extender sustituir Cambiar formular reescribir Combinar hipotetizar suponer Componer innovar teorizar Compilar mejorar pensar Componer maximizar simplificar Crear minimizar proponer Descubrir modelar visualizar Diseñar modificar Desarrollar originar Elaborar transformar	
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Atribuir	reseña	Construir	anuncio
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Comprobar	gráfica	Diseñar	película
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Deconstruir	base de datos	Trazar	juego
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Integrar	informe	Idear	dibujar
Localizar	Cuestionario	Inferir	Listado	Emplear	interpretación	Esquematizar	Gráfico	Organizar	hoja de cálculo	Planificar	plan
Nombrar	Reproducción	Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación	Estructurar	Informe	Esquematizar	encuesta	Producir	proyecto
Reconocer	Test	Parafrasear	Cuestionario		Presentación		Encuesta	Estructurar		Hacer	cancelación
Recuperar	Cuaderno	Resumir	Resumen		Dibujo		Hoja de cálculo				Historia
	Fotocopia		Muestra y cuenta								Producto audiovisual
PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS	
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?		¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?		¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?		¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está...? ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?		¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?		¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar...basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?	