



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De
Mejoramiento Educativo
Colegio Reina Del Desierto
Comuna De Alto Hospicio**

Nombre: Thadani Contreras, Dev

INDICE

INTRODUCCIÓN	PÁG. 3
MARCO TEÓRICO	PÁG. 5
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	PÁG. 10
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	PÁG. 12
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	PÁG. 17
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	PÁG. 24
PLAN DE MEJORAMIENTO	PÁG. 25

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral del ser humano y las sociedades, y permite estar alerta y preparado para los grandes cambios que día con día experimentamos en los diversos campos de la vida: en el desarrollo de la investigación Acción participativa, científica, tecnológica y humanística, en el acceso y la distribución de la información, en las formas de organización de las economías de los países, en las dinámicas sociales y en la geopolítica mundial. Ante esta nueva realidad, la educación durante toda la vida y la formación profesional integral son los pilares de las reformas políticas, sociales y económicas en las que se preparan nuestras sociedades para encarar los retos del siglo XXI.

De igual manera, se debe enfrentar retos para que nuestro país sea capaz de producir conocimiento y tecnología de vanguardia y formar profesionales altamente competitivos, que logren incorporarse con éxito a la sociedad. En este contexto, la educación en Chile está pasando por diversos cambios y nuestras escuelas hoy, deben estar preparadas para enfrentarlos desde los diversos ámbitos. Uno de ellos es mantener una gestión de calidad por medio de un buen plan de mejoramiento educativo, para ello es vital elaborar un diagnóstico Institucional donde se pueda revisar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la unidad educativa.

Este trabajo es el resultado del diagnóstico institucional realizado en el colegio Reina del Desierto de Alto Hospicio, por el cual se entrevisto a los diversos actores de la comunidad escolar y se revisó el PEI para replantear un Plan de Mejoramiento Educativo a través del modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar.

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un instrumento de la política pública en educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, lo que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional”. (SACGE, p.3)

El colegio Reina del Desierto es un colegio católico que acoge a alumnos de alto riesgo social, migrantes, indígenas; provenientes de todos los puntos de la comuna de Alto Hospicio y el extranjero. A partir de esta realidad y los actuales cambios es que les presento el diagnóstico institucional, resultados, análisis y un Plan de Mejoramiento Educativo para esta unidad educativa.

MARCO TEÓRICO

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo conforman una estrategia de desarrollo profesional en la perspectiva de avanzar en los procesos de trabajo colaborativo, el diseño de estrategias didácticas, elaboración de diversos productos para el trabajo del aula y, la sistematización y transferencia de experiencias al sistema.

Los propósitos generales de estos Proyectos contribuyen a promover la apropiación por parte de los docentes del nuevo marco curricular, el desarrollo de innovaciones educativas, la descentralización en la toma de decisiones en el ámbito pedagógico y curricular, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas. Debemos considerar que la metodología de Proyectos favorece el desarrollo de la calidad educativa, dado que organiza el trabajo en torno a metas específicas propuestas por los propios docentes, desafía a los/as profesores/as a vincularse con otros actores hacia el interior del establecimiento y hacia fuera de él, con otras instituciones, contribuye a mejorar la capacidad de gestión de los docentes, exige avanzar en la elaboración de productos específicos para difundirlos y transferirlos a sus pares y la comunidad educativa.

Hoy, en nuestro país, el MINEDUC promueve por medio de la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial, Ley N° 20.248) los planes de mejoramiento orientado específicamente a los alumnos prioritarios.

“Destinar la subvención y los aportes que contempla esta ley a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en los alumnos prioritarios, e impulsar una asistencia técnico-pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con bajo rendimiento académico.”¹

Es el mismo Ministerio de Educación el que plantea una estructura para los Planes de Mejoramiento, el que debe seguir algunos pasos estos son:

¹ Ley N°20.248, Artículo 6, letra E



2

El **diagnóstico** busca información cualitativa y cuantitativa de base, construida con la participación de la comunidad escolar. Es la que permite determinar y jerarquizar las necesidades que tiene el establecimiento, las áreas que se deben priorizar, las metas que se pueden fijar y las acciones pertinentes para lograrlas

Luego de un diagnóstico se deben poner **metas** a alcanzar. Estas buscan la efectividad del rendimiento académico en un plazo de tiempo dispuesto y organizado

² www.planesdemejoramiento.cl

previamente. Las metas son el propósito a llegar y lograr por parte de la unidad educativa, forman parte de los objetivos estratégicos del equipo de gestión escolar.

Una vez definidas, se podrán programar las **acciones** anuales y determinar los apoyos requeridos, sea de parte del Ministerio de Educación o de la oferta de las asesorías inscritas en el Registro de Asistencia Técnica Externa (ATE) u otra.

Posteriormente de la elaboración y ejecución de las acciones viene el proceso de **monitoreo y evaluación**, o sea el seguimiento y evaluación de las acciones. Este también se constituye como un mecanismo de información a la comunidad escolar y al sistema de Supervisión del Ministerio de Educación. Al plan de mejoramiento se le debe dar un seguimiento cercano en base a los indicadores de impacto y de desempeño. Dicho seguimiento se deberá realizar en un periodo establecido por el Director del colegio y su equipo de gestión, donde se revisarán el cumplimiento de las metas y el impacto de las acciones en el colegio.

Para lograr un buen resultado en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente la participación activa de las y los docentes de la escuela es primordial.

Es fundamental que durante el proceso de elaboración se cautele el aprovechamiento de sinergias, la optimización de los recursos y se fortalezca el trabajo con las redes de apoyo. Todo lo anterior va en busca de una mejor calidad y equidad educativa.

Schmelkes (1995) plantea que la calidad educativa debe entenderse:

“como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad educativa al aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad”³

Para Latapí (1996) la calidad es:

³ Schmelkes, S. (1995). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México: sep.

“la concurrencia de los cuatro criterios que debieran normar el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad, como paradigma de macroplaneación. En el plano micro, la calidad arranca en la interacción personal maestro-alumno, en la actitud de éste ante el aprendizaje. Al respecto, se consideran la gestión escolar y la gestión pedagógica como elementos interrelacionados.”⁴

Es importante tener presente la definición de calidad educativa propuesta por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (orealc-unesco Santiago, 2007), que dice:

“La educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia” (p.34).⁵

En este orden de ideas, ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad de todo individuo, va más allá del acceso a la escuela; implica garantizar el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo.

Se establece que una educación es de calidad si ofrece los apoyos que cada quien necesita para estar en igualdad de condiciones y así aprovechar al máximo las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación, con el propósito de alcanzar los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje de acuerdo con sus capacidades.

Lo principal, entonces, para la elaboración de un plan de mejoramiento es tener presente: mejorar la calidad y/o equidad y la gestión institucional (en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia escolar y Recursos.)

Es por lo anterior que para realizar un plan de mejoramiento educativo hay que tener claro el diagnóstico, realizado por medio de un FODA, de la Gestión Institucional. Este entregará datos concretos de la realidad educativa y las problemáticas a mejorar en la instalación del modelo de calidad en la gestión escolar.

⁴ Latapí, P. (1996). Tiempo educativo mexicano I. México: uag.

⁵ orealc-unesco Santiago (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (reice), vol. 5, núm. 3. [En línea]
<<http://www.rinace.net/vol5num3/art1.pdf>> [2009, marzo 20].

En conclusión es necesario fortalecer la Gestión Pedagógica, la capacidad de análisis, la construcción colectiva e intercambios de saberes que incidan en la calidad educativa, mediante la elaboración y ejecución de un plan de mejoramiento educativo que apunte a solucionar las dificultades y necesidades de la comunidad educativa.



DIMENSIONAMIENTO EL ESTABLECIMIENTO

1. Historia del establecimiento educacional

El Colegio Reina del Desierto nace el año 2010 en las dependencias del Ex colegio Andrés Bello de Alto Hospicio, el que fue cedido a la Sociedad Educacional Reina del Desierto y quién lo administra actualmente. El colegio hoy cuenta con una matrícula de 215 alumnos (jornada de la mañana y tarde) y de 250 en el plan EDA (Educación de Adultos). El colegio no está dentro del plan JEC del MINEDUC, al cual aspira ingresar dentro de dos años aproximadamente. De igual modo el colegio está en vías de ser confesional, lo que está en trámite actualmente en el Obispado de Iquique.

El colegio Reina del Desierto está ubicado en Avda. Los Aromos S/N, Parcela 29 en la comuna de Alto Hospicio, Región de Tarapacá. Su Rol Base de Datos es el N° 12588-1. Lo declaran Cooperador de la función educacional del Estado la Resolución Exenta N° 483 del 12 de mayo de 1998 en su nivel de Enseñanza Básica y Resolución Exenta N° 073 del 18 de Enero de 1999 en su Nivel de Educación de Adultos. Las resoluciones anteriores fueron entregadas al ex colegio Andrés Bello y que cedió, como se menciona con anterioridad, a la sociedad educacional Reina del Desierto los derechos y documentación respectiva.

Los recursos humanos con los que cuenta el colegio son: 1 Directora, 1 Inspectora General, 1 Inspectora de Patio, 1 jefa de UTP, 1 bibliotecaria, 8 docentes (jornada de la mañana y tarde), 6 docentes EDA (nocturna), 1 inspector educ. nocturna, 2 auxiliares de aseo, 3 administrativos, 1 sicóloga, 1 psicopedagoga, 1 fonoaudiólogo y 1 cuidador.

Dentro de la matrícula total el colegio posee un gran porcentaje de alumnos integrados los que son atendidos a través del PIE (Proyecto de integración escolar), estos poseen diversas problemáticas como TEL, discapacidades sicomotoras, hiperactividad, entre otras. Las que son atendidas por el equipo multidisciplinario de la unidad de integración del colegio.

El colegio ingresa en Marzo de este año al programa PEIB del Ministerio de Educación, el que le permite abrir nuevos horizontes y atender las necesidades específicas de los alumnos indígenas, por medio de la implementación del taller de

Lengua y Cultura aymara. Este taller es trabajado por 2 docentes EIB que posee nuestro colegio y una educadora tradicional que financia la SECREDUC Tarapacá. Al adherirse oficialmente al programa, el 2012 el colegio se convierte en la primera unidad educativa de Alto Hospicio con una línea de EIB reconocida oficialmente por el MINEDUC.

El colegio Reina del Desierto por tener muchos alumnos con altos índice de vulnerabilidad ha sido focalizado por diversos programas, para atender y apoyar a estos niños y niñas, estos son: Programa Habilidades para la vida de JUNAEB (convenio con la I.M. DE ALTO HOSPICIO), Programa de intervención especializada del SENAME (convenio con la I.M. DE ALTO HOSPICIO) y programa de atención dental (Consultorio Pedro Pulgar de A. H.)

2. Resultados Académicos

Es importante saber que el colegio ha incrementado sus resultados en la última evaluación del SIMCE. Según la respuesta entregada por la directora, refería a ¿A qué cree que se deben los últimos resultados del SIMCE? Tenemos 3 factores:

- 1.- Profesores comprometidos con el proceso de formación de sus alumnos
- 2.- Apoyo del PAC (Programa de apoyo compartido)
- 3.- Alumnos consientes de su proceso de aprendizaje

Puntajes promedio del establecimiento en SIMCE 4° básico 2011, variación con respecto a la evaluación anterior⁵ y comparación con establecimientos del mismo GSE

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación con respecto a evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	221	↑ 38	↓ -32
Matemática	207	↑ 44	• -36
Ciencias Naturales	219	↑ 28	• -24

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

Para elaborar un plan de mejoramiento, primero se debe tener claro las fortalezas y debilidades de la unidad educativa vistas por los diversos actores. Para el presente Plan de Mejoramiento Educativo se realizaron encuestas enfocadas en la gestión institucional, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	No presenta
Preparación de la enseñanza	Existen prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los	Falta de prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

	docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	
Acción docente en el aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Faltan prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
Evaluación de la implementación curricular	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub ciclos, establecidos en el Marco Curricular. Existen prácticas que aseguran instancias de	No presenta

	reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	
Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	No se revisa ni actualiza el PEI desde el 2010
Conducción y Guía	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	No existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.
Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora	No presenta
Convivencia Escolar	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y	Faltan prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del

	<p>gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos</p> <p>Faltan prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>
Recursos Humanos	<p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	<p>Faltan prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>

	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	
--	---	--

De acuerdo a las dimensiones revisadas, se ha llegado a la conclusión que se deben fortalecer las áreas de Convivencia Escolar, Recursos humanos y Gestión Curricular. Estos ahora son base para la creación de un Plan de mejoramiento educativo y readecuación del PEI del colegio Reina del Desierto.-

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.⁶

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

ENCUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO – COLEGIO REINA DEL DESIERTO ALTO HOSPICIO AÑO 2012

Cargo: Unidad Técnica Pedagógica

Fecha:06-05-2012

Organización Curricular

1.- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.

⁶

http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sep/orientaciones_elaboracion_plan_regulares.pdf

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

Planificaciones, las reuniones técnicas que articulan y organizan el año escolar.

2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.

SI (x) - NO ()

Preparación de la Enseñanza

3.- Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

La planificación permite organizar los programas de estudio en concordancia con el PEI.

Las reuniones Técnicas también facilitan el dialogo y la articulación entre diseño de enseñanza y programas de estudio.

El dialogo permanente entre los diversos agentes educativos.

4.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

SI (X) - NO ()

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

Los resultados de las evaluaciones.

El acompañamiento de aula.

5.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

SI () - NO (x)

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

Acción Docente en el Aula

6.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

Pautas de Observación
Acompañamiento de aula
Encuestas a los alumnos.

7.- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

SI () - NO (X)

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

8.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

SI (X) - NO ()

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

Seguimiento del alumno
Planificación
Análisis permanente de los resultados obtenidos

Evaluación de la Implementación Curricular

9.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.

SI (X) - NO ()

10.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub ciclos, establecidos en el Marco Curricular.

SI (X) - NO ()

11.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

SI (X) - NO ()

Si su respuesta es Si, mencione algunas:

Diseño de instrumentos de análisis de resultados Seguimiento del proceso educativo Reuniones periódicas.
--

ENCUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO – COLEGIO REINA DEL DESIERTO ALTO HOSPICIO AÑO 2012

Cargo: Docente

Fecha:06-05-2012

Organización curricular

1.- Usted ¿realiza prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización?

SI (x) - NO ()

2.- ¿Usted asiste, aporta y colabora con las reuniones técnico pedagógicas?

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es SI, comente de que manera:

-Teniendo una participación activa dentro de las reuniones

-Aportando con nuevas metodologías y reflexiones

-Sugiriendo nuevas ideas

Preparación de la Enseñanza

3.- ¿Usted planifica?

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es SI, comente ¿Qué es para usted planificar?

Planificar es organizar la enseñanza, de manera secuenciada y de acuerdo a las necesidades y realidades de mis estudiantes. Yo planifico de manera trimestral de acuerdo a los requerimientos de mi colegio pero cada día voy revisando mis

planificaciones y agregando nuevas ideas de acuerdo a los niveles de avance de los estudiantes y las dificultades que surjan en el camino.

4.- ¿Las estrategias de enseñanza diseñadas son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes?

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es SI, comente ¿Cuáles son las estrategias más comunes y usadas por usted?

Como profesor mi eje principal es el constructivismo, por lo que cualquier actividad o metodología que este orientada a lograrlo en mis alumnos, son mi principal estrategia. De igual modo me fijo antes de plantear una estrategia si está acorde y contextualizada a la realidad de mis alumnos.

Algunas que puedo nombrar son:

- Uso de TIC'S
- Uso de material de apoyo
- uso de guías de trabajo (en clases y hogar)
- técnica ANTES-DURANTE-DESPUÉS

Acción Docente en el Aula

5.- ¿Usted realiza o mantiene prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza?

SI (x) - NO ()

Si su respuesta es SI, comente ¿Cuáles son?

-Organización de la sala de acuerdo a la actividad a realizar (Trabajo en grupo, lectura silenciosa, trabajo en parejas, etc.)
-Se mantienen rincones de estudio (Rincón de matemáticas, Rincón de Lenguaje, Rincón de idiomas)

Convivencia Escolar

6.- ¿Conoce las normas o reglamentos del colegio?

SI (x) - NO ()

7.- ¿Cuál es su opinión con respecto al involucramiento de los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

-Por una lado veo que hay padres muy comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos y de igual modo con las actividades que el colegio realiza. Por otro, veo a niños que están prácticamente solos en el mundo educativo, no reciben apoyo en sus casas, y por lo tanto el proceso pierde uno de sus pilares "el apoyo de los padres o apoderados".

Creo que es necesario y urgente, el realizar una escuela para padres. Primero prepáralos y concientizarlos para apoyar a sus hijos y por otro, prepáralos para afrontar los contenidos que sus hijos están realizando.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según los resultados obtenidos por medio de las encuestas, estudio del PEI y observación directa; es necesario crear un plan de mejoramiento educativo que

apunte a mejorar los resultados generales del SIMCE y fortalezca las áreas de: Gestión del currículum, Convivencia Escolar y Recursos Humanos.

Por los resultados obtenidos en el SIMCE se denota un aumento en los puntajes en Lectura, Matemáticas y Ciencias naturales; pero específicamente el Sector de Matemáticas sigue por debajo de los puntajes nacionales. Según estos resultados es necesario crear un Plan de mejoramiento con un enfoque en Matemáticas.



PLAN DE MEJORAMIENTO

MISIÓN

Promover el desarrollo de las potencialidades, para lograr en cada uno de nuestros alumnos una formación integral, con atributos cognitivos, socio-afectivos, expresivo-motores, integrados e integrales y de una sólida formación valórica cristiana. Lo anterior propicia una acción docente eficaz, cuya capacidad de lectura, procesamiento y trabajo de los distintos lenguajes de la sociedad del conocimiento, incentiva en los estudiantes la comprensión, la reflexión, la valoración crítica y la participación en los fenómenos culturales de la realidad mediata e inmediata.

VISIÓN

Se espera que nuestros educandos puedan ser capaces de responder a las necesidades del actual mundo globalizado, con sus desafíos, problemas y avances. Ellos se transformarán en agentes activos de estos cambios que conllevan una nueva sociedad y su devenir cultural, con un pensamiento autónomo en un marco de permanente búsqueda de la trascendencia. Nuestros alumnos y alumnas avanzarán con rumbo certero hacia los niveles de desarrollo integral que les faciliten una vida llena de oportunidades en las dimensiones personal, familiar y social. Formados en la inspiración cristiano-católica con que esta comunidad se distinguirá.

Áreas de Desarrollo:

1. Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Lograr los aprendizajes de sector de Matemática, de acuerdo a cada nivel según el Marco Curricular y los Programas de Estudio del MINEDUC.

ESTRATEGIA:

Estructurar la enseñanza en base a niveles de logros para la educación Matemáticas.

METAS:

A partir de mayo del 2012 todos los docentes serán acompañados en aula, para constar el desarrollo de las clases de acuerdo a su estructura (inicio – desarrollo y cierre).

En el transcurso del año 2012 el 100% de los docentes del subsector de Educación Matemática de NB1 y NB2 elaboraran sus planificaciones, evaluaciones y desarrollarán sus clases de acuerdo a niveles de logros, implementando las estrategias adquiridas en Capacitación PAC (PLAN DE APOYO COMPARTIDO).

Durante el 2012 y 2013 el docente de matemáticas de NB3-4-5-6 tendrá acompañamiento de aula por parte de otro docente quien lo apoyará en la realización de sus clases.

A partir del segundo semestre del 2012 los docente de matemáticas de todos los niveles realizarán un diagnóstico, creado por UTP, para revisar cuales son los contenidos que menos dominan los alumnos de acuerdo a los mapas de progreso. A la luz de los resultados se implementará un plan remedial para trabajar de manera colegiada desde los otros subsectores.

A partir del segundo semestre del 2012 y primer semestre de 2013 capacitar a los docentes en el uso del programa PAC (Plan de apoyo compartido) con recursos SEP.

Realizar durante el 2012 y 2013 una olimpiada de matemáticas de manera interna, en la cual se evalúen los contenidos más débiles que manejan los alumnos.

2. Gestión de la Formación Integral

Objetivo Estratégico

Fortalecer la formación integral de los alumnos y alumnas del colegio.

METAS:

Al finalizar el segundo semestre del año 2012, desde el Equipo de Formación, se habrá realizado una propuesta de temáticas relevantes para su rol de profesores del colegio.

Al comienzo del primer semestre del año 2013 se iniciará el diseño e itinerario del Plan de Formación.

Al finalizar el segundo semestre del año 2013 el 85 % de los docentes habrán iniciado capacitación en temas relevantes para su rol formador de colegio Católico.

Durante el año 2013, se desarrollará un plan piloto de monitoreo que incluye un tercio de profesores jefes, respecto de la transferencia de las habilidades adquiridas en las jornadas capacitación.

Durante el año 2013, se evaluará el impacto en los alumnos del plan piloto con respecto al rol formador docente.

Durante el año 2014, se implementará con el 100% de los docentes el Plan de Formación corregido y / o modificado a la luz de la evaluación previamente realizada.

ESTRATEGIA:

Sistematizar el acompañamiento a los alumnos.

METAS:

Al comenzar el segundo semestre del año 2012, se contará con un plan de acompañamiento consensuado al interior del Equipo de Gestión.

Durante el segundo semestre del año 2012, se pondrá en marcha el diseño de acompañamiento para los alumnos.

Durante el año 2012, el 100% de los profesores jefes aplicará y evaluará el plan de acompañamiento para sus alumnos.

ESTRATEGIA:

Incrementar progresivamente la participación de los alumnos en comunidades de vida del LAH, favoreciendo el ámbito sacramental (bautismo, primera comunión y confirmación).

METAS:

Al finalizar el año 2012, se habrá incrementado en un 20% la participación de los alumnos en las comunidades en relación a la adhesión del año 2011.

A partir del año 2013, se incrementará en un 5 % el número de alumnos que recibirán los sacramentos, como respuesta a su participación en las comunidades de vida.

Al finalizar el año 2013, se habrá incrementado en un 20% la participación de los alumnos en las comunidades en relación a la adhesión del año anterior.

A partir del año 2013, se institucionalizarán en el colegio las celebraciones eucarísticas por niveles, favoreciendo la dimensión celebrativas.

ESTRATEGIA:

Implementar talleres de formación para las familias de nuestros alumnos para potenciar su rol formador.

METAS:

Durante el año 2012 se implementarán cuatro talleres de formación para las familias con la participación de al menos un 20% de los padres correspondientes a los niveles que sean convocados.

Durante el año 2012, se realizarán cuatro talleres de formación, con temáticas acordes al desarrollo de sus hijos e hijas.

Durante el año 2012 los apoderados del colegio participarán en al menos uno de los cuatro talleres de formación que se implementarán durante el año.

Durante el año 2013 se continuará el proceso de implementación de cuatro talleres de formación para las familias, con la participación en al menos dos ellos.

Gestión de la Comunidad

Objetivo Estratégico

Rediseñar y aplicar el Manual de Convivencia Escolar con el propósito de fortalecer nuestra vida comunitaria.

ESTRATEGIAS:

Generar en la comunidad un proceso de participación y reflexión de políticas de convivencia escolar.

METAS:

Al finalizar el año 2012, la comunidad educativa habrá revisado y rediseñado un manual de convivencia escolar.

Durante el año 2013, se implementará el nuevo manual de convivencia escolar.

A fines del año 2013, se evaluará su implementación y funcionamiento

Objetivo Estratégico:

Organizar el Plan Integral de Seguridad Escolar, como instrumento articulador en la seguridad de la comunidad del colegio.

ESTRATEGIAS:

Generar en la comunidad una cultura de prevención mediante la conciencia colectiva de la autoprotección.

METAS:

Al término del segundo semestre del año 2012, se constituirá el Consejo de seguridad Escolar del colegio con la participación de los estamentos de alumnos, apoderados, docentes, asistentes de la educación, directivos y monitor o coordinador de seguridad del establecimiento

A comienzos del segundo semestre del año 2012 se sensibilizará y convocará a la comunidad explicitando la misión del Comité.

Al término del primer semestre del 2013, se habrá elaborado un Plan Específico de Seguridad Escolar.

En el segundo semestre del 2013, se pondrá en funcionamiento el Plan Específico de Seguridad escolar del colegio.

En el primer semestre del 2014, se evaluará el Plan mediante un seguimiento para verificar el logro de los objetivos y la necesidad de perfeccionarlo.

Gestión de Recursos.

Objetivo Estratégico

Optimizar los recursos, tanto humanos como financieros, para dar respuesta a las necesidades de cada área de la gestión.

ESTRATEGIAS:

Destinar recursos de acuerdo a la priorización de las necesidades de cada área de la gestión.

METAS:

Al inicio del año escolar se habrán destinado los recursos humanos necesarios para el desarrollo de las actividades

Al mes de mayo de cada año, se habrán destinado los recursos financieros para cubrir las necesidades prioritarias de las distintas áreas de acuerdo al presupuesto aprobado.

- Del financiamiento y articulación:

Se sugiere financiar este plan de mejoramiento a través de los recursos de Subvención Escolar Preferencial SEP como primera instancia y otros recursos que reciba el colegio en segunda.

De igual modo se sugiere articular este Plan con los otros programas que maneja el colegio: Proyecto de Integración y Programa de Educación Intercultural Bilingüe.

BIBLIOGRAFÍA

1. Latapí, P. (1996). Tiempo educativo mexicano I. México: uag.
2. Ley N° 20.248 del 25 de Enero de 2008

3. Orealc-unesco Santiago (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (reice), vol. 5, núm. 3. [En línea] <<http://www.rinace.net/vol5num3/art1.pdf>> [2009, marzo 20].
4. Proyecto Educativo Institucional Colegio Reina del Desierto, marzo 2012.
5. Resultados SIMCE 2011, marzo 2012.
6. Schmelkes, S. (1995). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México: sep.

WEBGRAFÍA

1. www.planesdemejoramiento.cl
2. www.simce.cl
3. http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sep/orientaciones_elaboracion_plan_regulares.pdf