UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN

GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Laura Gutiérrez Flores

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

INDICE

1. Portada.
2. Índice
3. Resumen
4. Introducción.
5. Marco Teórico.
6. Marco Contextual.
7. Diagnóstico Institucional.
8. Análisis de Resultados.
9. Plan de Mejoramiento.
10. Bibliografía.
11. Anexos.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

3. RESUMEN

El siguiente trabajo presenta el Plan de Mejoramiento Educativo de un establecimiento educacional rural, de dependencia Municipal, ubicado en la Comuna de Ovalle, Región de Coquimbo; Plan que fue desarrollado relevando el horizonte formativo declarado en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional de la escuela y basándose en los resultados de la aplicación de un Diagnóstico Institucional realizado por los distintos actores de la comunidad educativa.

En esta autoevaluación se realizó una revisión de los distintos componentes del PEI (visión, misión, sellos educativos, valores y competencias) y se vincularon con los diferentes elementos de la gestión educativa (modelo de la gestión escolar y con otros planes por normativa); de igual manera se efectuó una autoevaluación de la gestión institucional, de la implementación de los planes y de la implementación curricular, para finalmente hacer una reflexión sobre los resultados, identificando fortalezas y oportunidades de mejora, desde allí se dio inicio a la planificación estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento señalado.

Cabe mencionar que el PME presentado en el siguiente trabajo de grado, corresponde a la versión del año escolar 2019, ya que éste presenta todas las acciones implementadas para dar respuesta a las debilidades detectadas en la autoevaluación institucional.

4. INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se presenta a continuación es la herramienta de planificación, implementación y evaluación del proceso de mejoramiento educativo diseñado por la Escuela Básica Elvira Ochoa Avilés de la localidad de Lagunillas y que sirve de guía para conseguir mejoras en la gestión institucional y pedagógica del establecimiento, permitiendo de esta manera, brindar una educación de calidad e inclusiva para nuestros estudiantes, promoviendo permanentemente su formación integral; horizonte formativo declarado en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que expresa a cabalidad el proyecto educacional compartido por toda la comunidad escolar; esta es asegurar una sólida formación tanto en aprendizajes académicos, como en aprendizajes de tipo valóricos y espiritual y para conseguir este alto propósito, organizaremos toda la implementación curricular, con la perspectiva de crear las experiencias educativas que garanticen esta formación.

"El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que desarrollan las escuelas y liceos constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y

funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME" (Orientaciones para la Elaboración del PME, División de Educación General, Ministerio de Educación, 2020).

El diseño y elaboración de este Plan de Mejoramiento Educativo, se basó en el "Modelo de Gestión Escolar", modelo que tiene como propósito apoyar a los establecimientos en sus procesos de mejora continua. Para ello el Equipo Directivo del establecimiento, organizó talleres y jornadas de trabajo de autoevaluación, con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, en las distintas dimensiones del modelo; en Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y en Gestión de Recursos.

En la etapa de autoevaluación, se realizaron jornadas para evaluar cada indicador o estándar en cada una de las dimensiones y subdimensión, esto de acuerdo a los Estándares Indicativos de Desempeño, identificando así las prácticas o estándares que se encontraban en una etapa de instalación, mejoramiento, consolidación o evaluación o su categoría homóloga insuficiente, bajo, satisfactorio o avanzado.

En esta misma modalidad, se realizaron "jornadas de trabajo" para analizar los distintos componentes del PEI y la vinculación de los Sellos Educativos con el Modelo de Gestión Escolar en sus dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos; asimismo se hizo con los Planes requeridos por Normativa.

A continuación en la Autoevaluación Institucional, se realizó la Autoevaluación de la Gestión Educativa; la Autoevaluación respecto de la Implementación de los Planes requeridos por Normativa y la Autoevaluación de la Propuesta Curricular, de igual manera se ha realizado el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos y se han analizado las fortalezas y oportunidades de mejora.

El análisis y reflexión de toda esta información, nos ha llevado a diseñar una Planificación, estableciendo Objetivos Estratégicos, sus Metas y las Estrategias que Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). De esta manera contamos con los elementos principales que darán vida al Plan de Mejoramiento Educativo y con las acciones que permitirán que los estudiantes de la Escuela Elvira Ochoa Avilés, avancen de un nivel de aprendizaje (formativo y académico) a otro superior.

Cabe señalar que el PME presentado, corresponde al ciclo de mejora de 4 años, pero durante el año 2020 no se pudieron desarrollar la totalidad de las acciones diseñadas, esto debido al contexto de pandemia por Covid 19, debiendo ejecutar sólo las que era posible a través de la modalidad remota/virtual.

5. MARCO TEORICO

Los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) constituyen una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnostico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME. ***(Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Ministerio de Educación. 2019-2020)***

La elaboración del PME que se presenta a continuación, ha considerado los elementos y principios que se encuentran declarados en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento; de igual manera consideró los resultados del diagnóstico académico realizado con los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa, al igual que las características, intereses y el contexto sociocultural del entorno en que están insertos nuestros estudiantes.

Como lo ha definido el Ministerio de Educación, los PME, se basan en un enfoque de mejoramiento continuo y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años; por lo tanto es importante no perder de vista su "cultura escolar", la que se construye sobre la base de la visión compartida y el "ethos" que le da identidad. Ella se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define la misión y los sellos educativos que orientan el quehacer educativo y formativo y las metas que se aspira alcanzar ***(Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Ministerio de Educación. 2019-2020)***

Es importante señalar la descripción de las Fases del PME. Este se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas.

La Primera denominada Fase Estratégica la que consta de 3 sub etapas:

- Análisis Estratégico,
- Autoevaluación Institucional, y
- Establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase, denominada Planificación Anual, corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Las acciones son genéricas y de ellas se pueden desprender una serie de actividades para el logro de los objetivos en las siguientes dimensiones:

- Gestión Pedagógica
- Liderazgo
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos

6. MARCO CONTEXTUAL

Nuestro Proyecto Educativo Institucional basa sus fundamentos en la premisa, “EDUCAR CON EXIGENCIA Y AFECTO” y ha sido formulado a partir de lo que representa la escuela para la comunidad, es uno de los sellos de identidad que nos motiva e insta a trabajar para lograr las metas propuestas en un corto y mediano plazo.

Los puntos fundamentales de este desafío nacen de conocer y promover la Ley General de Educación, incorporando los deberes y derechos de los estudiantes, basado en la institucionalidad de las políticas educacionales vigentes dadas en las Bases Curriculares, en los Planes y Programas de Estudio establecidos por el MINEDUC y las Políticas de Convivencia Escolar.

De igual manera, la escuela adhiere a los objetivos planteados en el PADEM, con especial énfasis en la gestión efectiva de condiciones que aseguren una “educación integral de calidad”, inclusiva y sustentable para todos nuestros estudiantes; con la instalación de una cultura preventiva ante el consumo de drogas y/o alcohol, conscientes de una sexualidad afectiva y responsable, enfatizando en el cuidado del medio ambiente y promoviendo la sana convivencia escolar, asociados a una cultura de “buen trato” entre todos los estamentos de la comunidad educativa; asimismo se busca fortalecer el “trabajo en red” con otros establecimientos de la comuna para generar instancias de aprendizaje, convivencia escolar y discusiones técnicas que favorezcan el proceso de enseñanza.

Nuestra escuela propicia el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades de razonamiento lógico-matemático, las habilidades lingüísticas de nuestro idioma y del idioma Inglés, incorporándolo desde los niveles educativos más tempranos, y el cultivo de las artes, la música y el deporte, lineamientos que se encuentra

señalado en el sello **“Caminando juntos al desarrollo integral, a través del folclor, la música y el deporte”.**

La escuela es una institución formada por personas que reflexionan críticamente sobre sus valores, en un contexto social e histórico determinado, a través de una relación marcada por la solidaridad, afectividad, el respeto y la creatividad, valores implícitos en otro de nuestros sellos educativo **“Reafirmando nuestro sentido de pertinencia e identidad local”**; anhelo compartido por los diferentes estamentos de la comunidad educativa y otros miembros de la localidad y que esperamos alcanzar luego de establecer una “alianza férrea” entre la escuela, la familia y los distintos organismos sociales de la comunidad, por medio de la participación en diversos espacios y momentos de la actividad pedagógica y formativa de nuestros estudiantes, instancias que permitan generar relaciones de respeto y buen trato. Soñamos con generar una transformación social y educativa a través de la participación de la comunidad y de las interacciones que se generen a través de ella, factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual y que pretendemos conseguir a través de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto “Comunidades de Aprendizaje”.

RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

La escuela fue fundada el 1° de Julio de 1949, fecha en que se produce la fusión de dos antiguos establecimientos educacionales, la escuela Nº 80 de Hombres y la Nº 66 de Mujeres. Una vieja casona albergó a los alumnos en sus inicios, hasta que en el año 1968 se construye una nueva escuela en terrenos donados por Doña María Luisa Guerrero Ochoa. El nombre que lleva nuestra Escuela es en honor a la primera maestra que trabajo en la enseñanza primaria de los niños y niñas de Lagunillas; DOÑA ELVIRA DEL CARMEN OCHOA AVILES.

Actualmente cuenta con un moderno edificio de tres pisos con ascensor, dotado de salas amplias y con buena iluminación, sala multiuso, biblioteca, laboratorio de computación, enfermería, aula de recursos inserta en el Programa Integración Escolar, sala de pre-básica, sala de profesores y una sala para cada nivel desde 1º a 8º año.

El establecimiento se encuentra adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC) y con el Programa de Integración Escolar (PIE) que atiende a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. La Escuela "Elvira Ochoa Avilés" promueve el desarrollo de una formación integral entre todos los estudiantes, desde el nivel NT1 hasta 8° año básico, considerando sus habilidades, intereses y potencialidades, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes de manera de asegurar una educación de calidad con un enfoque inclusivo, considerando las diversas perspectivas y experiencias de vida de nuestros alumnos como una fortaleza para nutrir el proceso educativo.

ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

La Escuela Básica "Elvira Ochoa Avilés", está ubicada en la cuarta región de Coquimbo, Provincia del Limarí, Comuna de Ovalle, en la localidad de Lagunillas, pueblo rural distante a unos 8 kilómetros de la capital comunal Ovalle, de dependencia municipal, su sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Ovalle. Lagunillas es una comunidad de aproximadamente 1.200 habitantes, en su mayoría trabajadores agrícolas, temporeros y mineros los que forman parte de un grupo socioeconómico de escasos recursos, de nivel sociocultural y educativo bajo, el promedio de escolaridad de los padres no supera la enseñanza media lo que la convierte en una comunidad que presenta un alto índice de vulnerabilidad. Nuestro establecimiento, como institución municipal, en el presente año ha atendido a una población estudiantil de 93 estudiantes con un IVE (índice de vulnerabilidad escolar) de un 97,06 %, por lo que forma parte del Convenio de Igualdad de Oportunidades donde un 81% son alumnos prioritarios y un 46% presentan necesidades educativas especiales, siendo atendidos en el Programa de Integración Escolar.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

7. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El siguiente diagnóstico institucional de la Escuela Elvira Ochoa Avilés se ha realizado basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño, ***"conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores" (Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, 2014 / actualización 2020)***

VINCULACIÓN PEI (SELLOS) CON EL MODELO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Sellos Educativos:

1. **"CAMINANDO JUNTOS AL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DEL FOLCLOR, LA MÚSICA Y EL DEPORTE"** Propiciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de habilidades de razonamiento lógico matemático, de habilidades lingüísticas, la incorporación del idioma inglés en todos los niveles y el fortalecimiento del desarrollo de habilidades artístico-musicales y deportivas.
2. "REAFIRMANDO NUESTRO SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD LOCAL" Se cultivará la confraternidad con alumnos, ex alumnos y comunidad en general, a través de actividades artístico-culturales y deportivas, para generar un sentido de pertenencia y arraigo con nuestra comunidad escolar.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: Considerando que el objetivo de Gestión Pedagógica es lograr el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, podemos señalar que, efectivamente, se establece un vínculo entre los sellos y los estándares de desempeño de esta dimensión, pues hemos organizado toda nuestra implementación con el propósito de crear experiencias educativas que aseguren el desarrollo integral de los alumnos, implementando acciones para que los que presentan NEE progresen en sus aprendizajes y promoviendo estrategias para desarrollar en todos habilidades artísticas/deportivas que permitan generar sentido de pertenencia.
DIMENSIÓN DE LIDERAZGO: La escuela ha orientado la conducción de la gestión institucional, enfatizando en el trabajo técnico pedagógico y en el desarrollo profesional docente, con mecanismos de monitoreo y retroalimentación que permitan fortalecer la gestión pedagógica que asegure el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Asimismo, generando instancias de interrelación entre pares y con otros miembros de la comunidad para desarrollar un sentido de pertenencia con el establecimiento; procedimientos que evidencian la relación sello/dimensión pues en ellos se declara el logro de objetivos formativos y académicos.
DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR: La escuela centra sus prácticas y procedimientos en la consolidación de una formación personal, social y valórica de los estudiantes, promoviendo relaciones respetuosas y tolerantes entre todos los miembros de la comunidad, definiendo rutinas que aseguren el éxito de los procesos educativos y el desarrollo de habilidades sociales a través de talleres artísticos/musicales y deportivos; instancias de participación y vida democrática que permiten construir una identidad positiva y generar sentido de pertenencia en torno a un proyecto común. Elementos de esta dimensión declarados en los sellos.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS:

Para concretar los propósitos declarados en los sellos, el establecimiento liderado por el director, ha debido planificar y conducir los procedimientos de administración de los recursos financieros, humanos y educativos necesarios para implementar los procesos de enseñanza aprendizaje, gestionando un equipo docente comprometido y con las competencias adecuadas que permitan el logro de objetivos formativos y académicos y el desarrollo de habilidades artísticas, musicales y deportivas. Esta dimensión garantiza la infraestructura, los recursos e insumos necesarios para el desarrollo de los sellos.

VINCULACIÓN PEI (SELLOS) CON OTROS PLANES POR NORMATIVA:

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

Este Plan incorpora acciones de promoción y prevención que se vinculan con los sellos, ya que promueven la formación integral de los estudiantes por medio del desarrollo de habilidades que favorecen las relaciones respetuosas y tolerantes entre todos los estamentos, a través del diálogo, el pensamiento crítico y la formación valórica, aspectos favorables que generan ambientes apropiados para el aprendizaje y que mejoran la auto-afirmación personal a través de prácticas artísticas/deportivas.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO:

La vinculación entre este Plan y nuestros sellos se da a través de la implementación de contenidos de sexualidad, afectividad y género, abordados en las asignaturas del Plan de Estudio y en los talleres, relevando la importancia de la formación integral de los estudiantes; además a partir de estos sellos, se han generado acciones de reconocimiento de valores y actitudes que promueven el respeto por la vida, por las diferencias de género, por sus derechos y por los derechos de las demás personas.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR Nuestro establecimiento busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexión y análisis, y es en este sentido que ha diseñado acciones y se han propuesto instancias de participación de todos los estamentos en actividades sobre seguridad escolar, para valorar y aplicar normas de prevención de riesgos y autocuidado. Las acciones que se generan de estos sellos nos aseguran los espacios para desarrollar actividades de promoción y prevención, estableciendo un vínculo entre ellos y el PISE.
PLAN DE FORMACION CIUDADANA El establecimiento ha sistematizado estrategias de este Plan que promueven la formación de un ciudadano integral, un ser humano crítico, sensible, capaz de interactuar eficientemente con su entorno, con una sólida formación cívica y valórica. Garantizamos instancias de participación de todos los estamentos en actividades académicas, recreativas y culturales, valorando la diversidad, generando sentido de pertenencia con la escuela; acciones que evidencian el vínculo del Plan con los sello
PLAN DE INCLUSION Las acciones de nuestro Plan de Inclusión se encuentran vinculadas con los diferentes componentes del PEI, a través de objetivos, estrategias y acciones que involucran a todos los estudiantes en las distintas instancias del proceso educativo y formativo, construyendo de esta manera comunidades educativas heterogéneas e inclusivas. Las acciones de este Plan se convierten en espacios de aprendizaje que reafirman su sentido de pertenencia, demostrando la relación con nuestros sellos.
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Existen elemento s y propósito s en nuestro Proyecto Educativo Institucional que se relaciona n directamente con acciones del Plan de Mejoramiento Educativo y que serán parte del Plan de Desarrollo Profesional; acciones que buscan orientar los procesos de mejoramiento continuo de los docentes con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas y así generar aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes; además de consolidar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Gestión Institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Con respecto al cumplimiento de los objetivos, podemos señalar que éstos se lograron satisfactoriamente, ya que se consiguió la sistematización de las prácticas y procedimientos en las cuatro dimensiones que habíamos propuesto mejorar, quedando esto demostrado en el proceso de verificación y evaluación del PME, el que reflejó la coherencia entre objetivos, estrategias, acciones y medios de verificación. Esto nos permite continuar con el desafío planteado de avanzar hacia la fase de consolidación.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los objetivos y acciones implementadas contribuyeron a mejorar las prácticas en las cuatro dimensiones. En relación a la gestión del establecimiento, se sistematizaron procedimientos y rutinas que fortalecieron el proceso educativo y formativo de los alumnos; se consolidó el desarrollo de habilidades artísticas a través de expresiones folclóricas y musicales; asimismo se generó un cambio en el trabajo docente aula/docente PIE, lo que permitió potenciar acciones de apoyo para estudiantes con NEE

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El análisis y evaluación del último PME nos permite concluir que las prácticas educativas y las de gestión institucional se fortalecieron en este nuevo año, pues su sistematización progresiva, ha generado cambios importantes en algunos procedimientos del establecimiento, lo que nos permite continuar con el propósito de avanzar a la fase de consolidación en los próximos años; también mostró que en convivencia escolar aún hay aspectos por trabajar para alcanzar el impacto esperado en los IDPS.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Analizadas las metas del PME podemos decir que hubo avances significativos en su grado de cumplimiento, sobre todo en las dimensiones de Liderazgo y Gestión de Recursos. En Gestión Pedagógica, los resultados educativos obtenidos en evaluaciones internas y externas, nos permiten señalar que hubo avances en esta dimensión, aunque aún falta afianzar procedimientos que permitan continuar el progreso en el desarrollo de habilidades comunicativas, de razonamiento matemático, como asimismo en los IDPS
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Podemos señalar que el cumplimiento de las metas nos indica que los objetivos fueron logrados, aunque cabe señalar que si bien se alcanzó el resultado planteado, siempre quedan aspectos que se puede mejorar. En nuestro caso en las cuatro dimensiones pudimos cumplir las metas permitiendo que los objetivos también se alcanzaran, sin embargo no podemos dejar de considerar que hubo elementos que deben ser fortalecidos como los IDPS para conseguir que los avances obtenidos se consoliden en el tiempo.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Consideramos que hay prácticas de Convivencia y de Gestión Pedagógica que deben perdurar, ya que nos ha permitido conseguir mejoras en diversos aspectos, algunas de ellas son: la formación de una Orquesta de Inicio, instancia que ha favorecido el desarrollo de autonomía, auto-disciplina, auto-exigencia y el trabajo en equipo de los estudiantes, asimismo debe continuar la participación activa de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, a través del acompañamiento a clases.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Si bien los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes han mejorado, creemos que aún debemos consolidar procedimientos que nos permitan lograr avances formativos y académicos progresivos y significativos. Para conseguirlo pondremos énfasis en el trabajo colaborativo del equipo PIE, en el perfeccionamiento de un sistema de acompañamiento al aula y promoviendo el desarrollo profesional docente a través de instancias de capacitación que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Implementación de Planes:

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Estimamos que hemos logrado avances en la dimensión de convivencia, pues contamos con un equipo con lineamientos claros para prevenir, abordar y corregir situaciones de violencia, mediante estrategias sistemáticas que promueven la sana convivencia. En el PME hemos diseñado e implementado acciones que contribuyeron a mejorar la autonomía, la auto-disciplina, la auto-exigencia y el trabajo en equipo entre los estudiantes, generando paulatinamente, un clima de mayor tolerancia y respeto entre todos.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Entre los aspectos a mejorar podemos señalar que aún es necesario sistematizar ciertas prácticas, procedimientos y acciones del Equipo de Convivencia, fortaleciendo el desarrollo de un plan de trabajo que establezca estrategias de mejora como la planificación de talleres con redes de apoyo o el seguimiento de alumnos con conductas disruptivas. Desde el equipo directivo, será nuestra prioridad, afianzar el ejercicio del rol formador docente como guía del proceso formativo de sus estudiantes.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La definición de este plan en el establecimiento es bastante reciente, sin embargo se implementaron acciones para abordar esta temática, a través del desarrollo de charlas y talleres impartidas por profesionales de los equipos de salud, por la asistente social y psicóloga del equipo PIE del establecimiento y por medio del programa Habilidades para la Vida. Asimismo se abordó a través de los Objetivos de Aprendizaje del Programa de Estudio de la asignatura de Ciencias Naturales y de Orientación.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Consideramos que sería de gran importancia afianzar las redes de apoyo con las que cuenta la escuela y establecer nuevos contactos con profesionales especialistas que nos puedan orientar y apoyar en la forma de abordar las nuevas temáticas que se abordan en este Plan o gestionando capacitaciones docentes en este tema. En otro aspecto, aún debemos fortalecer la articulación de las acciones de este plan con los objetivos de aprendizaje de otras asignaturas y con los OAT de Orientación.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Nuestro avance ha sido posible debido al tiempo asignado a un docente encargado seguridad escolar, el que ha podido implementar las acciones del Plan de manera sistemática, realizando simulacros de evacuación y ejercicios de autocuidado frente a ciertos tipos de eventos de la naturaleza, lo que ha permitido que los estudiantes y docentes se apropien de diversos procedimientos, de protocolos de actuación y de normas de seguridad escolar y de prevención de riesgos que forman parte de nuestro PISE
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Al inicio del año se realizó un nuevo proceso de reflexión y análisis del Plan de Seguridad Escolar del establecimiento, actualizando protocolos de actuación e incorporando nuevos elementos acorde a los lineamientos sobre prevención de riesgos y medidas de autocuidado, asesorado por un especialista, aspectos que aún nos falta socializar con otros estamentos de la comunidad educativa. Así también, creemos necesario abordar temas tan importantes como por ejemplo, el manejo de la voz, entre otros.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Creemos que hemos logrado un avance significativo en la implementación de este Plan, a través de la articulación del PEI, PME y los OA del currículum, pues uno de nuestros principios fundamentales, es promover la valoración a la diversidad y la inclusión de todos los estudiantes, instando al reconocimiento que todos pueden aprender desde sus diferencias y desde la diversidad social, generando acciones y actividades en las que todos participan, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Los principios de inclusión pueden estar presentes de manera implícita en el proceso educativo o también pueden estar expresado explícitamente en los distintos componentes del PEI, aun así consideramos necesario socializarlos y promoverlos de manera categórica entre los distintos estamentos de la comunidad, poniendo énfasis en la construcción de comunidades educativas de aprendizaje, alineadas con los sellos educativos del establecimiento y con los objetivos del currículum y de los otros planes.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En este Plan hemos logrado avances significativos, ya que sus objetivos permiten establecer un vínculo con muchas de las acciones implementadas en nuestro PME, impactando de manera positiva en los alumnos, pues las actividades propuestas han generado la aceptación de la mayoría de ellos, éstas a su vez han permitido una mejora en aspectos fundamentales como el trabajo en equipo, la tolerancia, la autodisciplina y la participación (incluyendo la de la familia y la de otros miembros de la comunidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos mejorar aspectos relacionados con la gestión de un equipo que organice y dirija sistematizando la participación de los alumnos y apoderados en los respectivos Centros de Alumnos y Centro de Padres, que promueva la conmemoración de fechas relevantes para la comunidad, que diseñe acciones para rescatar tradiciones y costumbres que permitan valorar y generar una identidad positiva con la localidad o que implemente acciones que generen interacciones eficientes y respetuosa con su entorno.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Entre las principales necesidades de desarrollo profesional que presenta nuestra comunidad, podemos mencionar las siguientes: Capacitación para desarrollar competencias técnico pedagógicas en la Interpretación de Programas de Estudio, en el Manejo adecuado de la Cobertura Curricular y en el Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación, acorde a las exigencias de las Bases Curriculares. En otro aspecto, afianzar el Rol Formador Docente como guía del proceso formativo de sus estudiantes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Efectivamente, consideraremos acciones de mejora a través de la gestión de instancias de formación y capacitación docente externas, durante el transcurso del año. Instancias que permitan afianzar la interpretación de los Programas de Estudio, desarrollando un manejo adecuado de la cobertura curricular y logrando un perfeccionamiento en el diseño y construcción de instrumentos de evaluación, procesos que permitan elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

IMPLEMENTACION CURRICULAR

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	En relación a la implementación curricular pudimos detectar una debilidad en el desarrollo de competencias técnicas pedagógicas acordes a las exigencias de las Bases Curriculares y Programas de Estudio vigentes, en la interpretación de sus propósitos, en el manejo adecuado de la cobertura curricular y en el diseño de instrumentos de evaluación. Aspectos que no han podido ser superados a través del acompañamiento al aula y su retroalimentación, ya que requieren de un tratamiento más especializado
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Las dificultades detectadas impactan directamente en el logro de los objetivos y en los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. Si bien en instancias de acompañamiento al aula se ha tratado de superar, este apoyo no ha sido suficiente como para desarrollar un sistema de monitoreo eficiente de la cobertura curricular, con un diseño de instrumentos evaluativos acordes a los indicadores de los Programas, que garanticen la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Pregunta	Respuesta
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Aplicando diversas estrategias que permitan avanzar en el logro de objetivos formativos y académicos; promoviendo el desarrollo de habilidades del pensamiento, de habilidades lingüísticas, de razonamiento matemático y artísticas; utilizando estrategias pedagógicas adecuadas a los intereses, necesidades y potencialidades; monitoreando permanente la evolución de los procesos e implementando mecanismos de apoyo al progreso de los estudiantes con NEE de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cúal?	Luego de analizar diversos objetivos de aprendizaje en las distintas asignaturas, hemos podido comprobar como muchos de se pueden vincular con nuestros sellos, y es en sentido que hemos enfatizado nuestro trabajo, en el que nuestros sellos, puedan ser abordados en todas las asignaturas y puedan ser implementados en los distintos talleres de la JEC y en actividades extracurriculares, ya que unos nos permiten promover la formación integral y otros generar sentido de pertenencia en los estudiantes.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

8. ANALISIS DE RESULTADOS

Reflexión sobre los: Aprobados por Asignaturas, Rendimiento del Establecimiento, SIMCE.

Preguntas para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Analizados los resultados SIMCE, podemos señalar que logramos un aumento significativo en los aprendizajes de Lenguaje, pero este logro a su vez, dejó al descubierto la gran diferencia con Matemática. Los resultados de aprobación, también muestran una diferencia entre ambas asignaturas. Creemos que las causas que explicarían esta diferencia podrían ser: falta de estrategias efectivas en el desarrollo de habilidades matemáticas e instancias de acompañamiento en procesos relevantes aún en proceso.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Existen procesos pedagógicos que han influido positivamente en los resultados, aunque aún con desventajas en matemática; algunos de ellos son: trabajo colaborativo con el Equipo PIE; la formulación de un PAI para alumnos con NEE; la implementación de un PME con acciones para la mejora de procedimientos; profesores especialistas impartiendo clases en 4° básico; un plan de convivencia que define rutinas de comportamiento en el aula y contar con recursos educativos que potencian los aprendizajes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	El análisis realizado permitió concluir la necesidad de focalizar nuestra acción en generar nuevas estrategias y procedimientos para mejorar los aprendizajes en Matemática y mantener los de Lenguaje, respecto de la medición anterior, sin embargo, debemos prestar la misma atención por los objetivos formativos y el desarrollo adecuado de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, a través de un plan de monitoreo y seguimiento de estos indicadores, que aseguren el logro de objetivos formativo.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Podemos destacar que nuestros cursos cuentan con un número adecuado de alumnos, lo que permite entregar una atención personalizada y realizar un seguimiento de sus trayectorias. Otras prácticas que se han fortalecido son: el trabajo colaborativo entre el equipo de profesionales PIE y docentes de aula; la sistematización de un PAI que apoya a alumnos con NEE acorde a sus ritmos y estilos de aprendizaje y profesores especialistas en el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas, entre otras	Consolidación en la organización de los tiempos del equipo directivo para perfeccionar el proceso de acompañamiento docente; equipo directivo que gestione instancias de capacitación que permitan fortalecer los procesos de planificación, construcción de instrumentos de evaluación y monitoreo de la cobertura curricular; diseño de nuevas acciones en el PME que aborden el desarrollo de habilidades de orden superior en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, a través de estrategias efectivas.

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Existe una comunicación fluida entre el sostenedor y el establecimiento, a través de los distintos equipos y redes de apoyo del DEM; asimismo la gestión de los recursos humanos ha sido efectiva y hay más rapidez en la gestión de los recursos educativos adquiridos con fondos SEP; fondos PIE, y otras subvenciones; el establecimiento permanentemente se somete a auto-evaluaciones, información que sirve de base para reformular el PEI y el PME, instrumentos que definen lineamientos y acciones claras.	Si bien se logró sistematizar los procesos de recopilación y análisis de datos e información cualitativa y cuantitativa, como herramientas para la posterior toma de decisiones educativas y monitoreo de la gestión, es necesario definir mejores instrumentos que permitan evidenciar de manera más efectiva los resultados o el impacto de las acciones. En otro aspecto, debemos optimizar la organización del tiempo para destinar una parte importante al acompañamiento y apoyo en el proceso de enseñanza.

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existe un docente encargado del equipo de convivencia escolar con funciones definidas, que lidera la organización, ejecución y difusión de acciones planificadas para abordar esta área; también se cuenta con un programa establecido de rutinas de buen comportamiento; con un reglamento que explicita normas y protocolos de actuación frente a situaciones de agresiones y faltas y con padres y apoderados que participan de manera activa en instancias de trabajo en torno a un proyecto común.	Sistematización de un plan de trabajo que defina estrategias y procedimientos para abordar o prevenir situaciones acoso escolar entre estudiantes; generar espacios de participación en debates, foros o paneles permitiendo que los alumnos expresen su opinión y contribuyan con sus ideas; sistematización de talleres con redes de apoyo; articulación de los OA de la asignatura de Orientación con el PEI y con otros planes; desarrollo de competencias docentes para que ejerzan su rol formador.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El establecimiento dispone de los recursos humanos comprometidos para desarrollar los procesos pedagógicos y con los recursos educativos e insumos suficientes que permiten potenciar el aprendizaje de los estudiantes; el establecimiento cuenta con un clima laboral positivo y conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento Educativo, elaborando un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación.	Mejorar aspectos relacionados con la infraestructura del establecimiento para garantizar que los espacios en el que se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje se encuentren en buen estado. Generar acciones para optimizar espacios que favorezcan el esparcimiento (techado cancha, juegos). Mantenimiento técnico permanente de la planta de tratamiento de aguas servidas y de las instalaciones de gas. Gestionar un plan de desarrollo profesional que permita mejorar las prácticas docentes.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Analizada la tendencia de los resultados educativos y las debilidades detectadas en esta dimensión, podemos concluir que debemos optimizar la organización de los tiempos del equipo directivo para consolidar instancias de acompañamiento y retroalimentación con el objetivo de afianzar los procesos de planificación, construcción de instrumentos de evaluación y monitoreo de la cobertura curricular, prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades y al logro de objetivos académicos y formativos
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	En esta dimensión identificamos la necesidad de diseñar instrumentos que reflejen de mejor manera los resultados educativos, otros indicadores de procesos relevantes, o el impacto de las acciones, información que sirve de base para la toma de decisiones o para diseñar estrategias remediales. En otro aspecto, el equipo directivo deberá destinar parte de su tiempo a la supervisión y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo el énfasis en el compromiso docente con su rol formador.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Información proporcionada en los resultado de los IDPS, nos indican que aún existe una baja percepción en relación a la existencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro, esto nos lleva a concluir que debemos sistematizar la organización de talleres con redes de apoyo, implementar nuevas estrategias de seguimiento a alumnos con conductas disruptivas; potenciar acciones que promueven la participación y generar instancias de acompañamiento para fortalecer el rol formador de los docentes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Actualmente el establecimiento cuenta con los recursos educativos y humanos suficientes que permiten conducir los procesos de enseñanza aprendizajes, sin embargo existe un aspecto que aún no se ha abordado de manera efectiva, la gestión de un plan de desarrollo profesional docente que le permita desarrollar competencias técnicas pedagógicas acordes a las Bases Curriculares y a los Programas de Estudio vigentes, en manejo de la cobertura curricular y en el diseño de instrumentos de evaluación.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Analizado los resultados educativos en las distintas asignaturas, los puntajes obtenidos en la prueba Simce durante los últimos años, además de los resultados de los IDPS, podemos concluir que es necesario consolidar instancias de acompañamiento y capacitación en procedimientos relevantes de la labor pedagógica, que contribuyan a la conducción efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de objetivos formativos y académicos que garanticen la formación integral de los estudiantes.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

9. PLAN DE MEJORAMIENTO

Objetivos y Metas Estratégicas

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
Liderazgo	Perfeccionar mecanismos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos tales como: resultados educativos en evaluaciones internas y externas, por ejemplo pruebas Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social, información de procesos institucionales y de instrumentos técnicos, que permitan la reflexión para la toma de decisiones educativas efectivas que consoliden la gestión del equipo directivo y docente con énfasis en acciones pedagógicas y de convivencia escolar.	El 100% de los resultados obtenidos en los procesos de análisis y uso de datos, serán considerados sistemáticamente en la toma de decisiones educativas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Objetivos y Metas Estratégicas

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Convivencia Escolar	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
Gestión de Recursos	Afianzar el uso de recursos educativos disponibles y la gestión del personal competente con procedimientos de perfeccionamiento que aseguren su desarrollo profesional docente, para fortalecer las prácticas pedagógicas que garanticen mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes	Un 90% de las iniciativas propuestas relacionadas con la adquisición de recursos educativos y la gestión del personal docente con instancias de desarrollo profesional serán gestionadas satisfactoriamente.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PLANIFICACIÓN ANUAL

DIMENSIÓN	**GESTIÓN PEDAGÓGICA**
SUBDIMENSIÓN	**GESTIÓN CURRÍCULAR**
OBJETIVO	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.
META	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
ACCIÓN	**ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE**
DESCRIPCIÓN	El equipo técnico desarrolla procedimientos de acompañamiento al aula. Luego en entrevistas con docentes, se hará el análisis y retroalimentación de los criterios observados para fortalecer prácticas pedagógicas efectivas, asociándolas a los sellos educativos del establecimiento; de esta forma se elaborarán estrategias que permitan mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
RESPONSABLE	Docente UTP / Equipo Directivo

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**GESTIÓN PEDAGÓGICA**
SUBDIMENSIÓN	**GESTIÓN CURRÍCULAR**
OBJETIVO	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.
META	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
ACCIÓN	**TALLERES DE COLABORACION PEDAGOGICA**
DESCRIPCIÓN	El equipo de gestión coordina e implementa talleres de colaboración que promuevan instancias de aprendizaje y discusiones técnicas entre pares, momentos en que los docentes analizarán sus prácticas, compartirán estrategias pedagógicas exitosas y recursos educativos efectivos, procedimientos que permitan enriquecer su quehacer pedagógico vinculándolo a los sellos educativos del establecimiento.
RESPONSABLE	Docente UTP / Equipo Directivo

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**GESTIÓN PEDAGÓGICA**
SUBDIMENSIÓN	**GESTIÓN CURRÍCULAR**
OBJETIVO	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.
META	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
ACCIÓN	**SISTEMA DE PLANIFICACIÓN, ARTICULACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**
DESCRIPCIÓN	El equipo técnico desarrolla prácticas sistematizadas que permitan: promover un manejo adecuado de las Bases Curriculares y Programas de Estudio, articulando diferentes áreas del conocimiento con los Planes por normativa, establecer estrategias efectivas de Transición Educativa del nivel de pre-básica a básica, monitorear la planificación de clases y realizar seguimiento de la cobertura curricular
RESPONSABLE	Docente UTP / Equipo Directivo

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**GESTION PEDAGOGICA**
SUBDIMENSIÓN	**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**
OBJETIVO	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.
META	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
ACCIÓN	**SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE**
DESCRIPCIÓN	Los docentes, apoyados por el Equipo Técnico, Comunidades de Aprendizaje y PIE, desarrollan estrategias de apoyo efectivas que permita que todos los estudiantes avancen de un nivel de aprendizaje a otro superior, promoviendo información relevante, desarrollando habilidades comunicativas, de razonamiento matemático y técnicas de investigación de manera efectiva, variada y dinámica.
RESPONSABLE	Docente UTP / Equipo Directivo / Docentes

DIMENSIÓN	**GESTION PEDAGOGICA**
SUBDIMENSIÓN	**APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**
OBJETIVO	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.
META	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
ACCIÓN	**POTENCIANDO HABILIDADES E INTERESES**
DESCRIPCIÓN	Fortalecimiento de estrategias propuestas para fomentar, desarrollar y estimular las habilidades e intereses de los estudiantes, a través de las asignaturas del plan de estudio, de los talleres de libre disposición de la JEC y de actividades extracurriculares, asegurando la formación integral por medio de la participación de todos los estudiantes desde NT1 hasta 8° año básico en diversos espacios.
RESPONSABLE	Docente UTP / Equipo Directivo / Docentes

DIMENSIÓN	**GESTION PEDAGOGICA**
SUBDIMENSIÓN	**APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**
OBJETIVO	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.
META	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.
ACCIÓN	**CONTRIBUYENDO AL PROGRESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE DIVERSOS MECANISMOS DE APOYO**
DESCRIPCIÓN	El equipo directivo fortalece el trabajo coordinado con docentes y profesionales PIE en aspectos tales como: definición del trabajo conjunto en el aula; diseño de evaluaciones y adecuaciones curriculares cuando corresponda y genera redes de apoyo con instituciones que permitan identificar, atender y propiciar instancias de ayuda para todos los estudiantes que presenten dificultades y necesidades
RESPONSABLE	Equipo PIE / Docente UTP / Equipo Directivo

DIMENSIÓN	**LIDERAZGO**
SUBDIMENSIÓN	**LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR**
OBJETIVO	Perfeccionar mecanismos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos tales como: resultados educativos en evaluaciones internas y externas, por ejemplo pruebas Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social, información de procesos institucionales y de instrumentos técnicos, que permitan la reflexión para la toma de decisiones educativas efectivas que consoliden la gestión del equipo directivo y docente con énfasis en acciones pedagógicas y de convivencia escolar.
META	El 100% de los resultados obtenidos en los procesos de análisis y uso de datos, serán considerados sistemáticamente en la toma de decisiones educativas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento.
ACCIÓN	**JORNADAS DE TRABAJO AC (ADMINISTRACION CENTRAL)**
DESCRIPCIÓN	El sostenedor, durante el año escolar, desarrolla instancias de trabajo colaborativo junto a los establecimientos educacionales, para la definición de líneas de trabajo común, orientación técnica y toma de decisiones, contando con el apoyo de profesionales, según el área a abordar.
RESPONSABLE	Sostenedor / Director

DIMENSIÓN	**LIDERAZGO**
SUBDIMENSIÓN	**LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR**
OBJETIVO	Perfeccionar mecanismos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos tales como: resultados educativos en evaluaciones internas y externas, por ejemplo pruebas Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social, información de procesos institucionales y de instrumentos técnicos, que permitan la reflexión para la toma de decisiones educativas efectivas que consoliden la gestión del equipo directivo y docente con énfasis en acciones pedagógicas y de convivencia escolar.
META	El 100% de los resultados obtenidos en los procesos de análisis y uso de datos, serán considerados sistemáticamente en la toma de decisiones educativas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento.
ACCIÓN	**ADMINISTRACIÓN CENTRAL**
DESCRIPCIÓN	El sostenedor apoya la gestión y administra centralizadamente los Planes de Mejoramiento Educativo, a través de un equipo de profesionales y administrativos que apoyan a los equipos de gestión de cada establecimiento educacional, contando con los insumos necesarios para brindar dicho servicio, apoyando además en la adquisición de recursos y servicios para la correcta implementación de las acciones
RESPONSABLE	Sostenedor / Director

DIMENSIÓN	**LIDERAZGO**
SUBDIMENSIÓN	**PLANIFICACION Y GESTION DE RESULTADOS**
OBJETIVO	Perfeccionar mecanismos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos tales como: resultados educativos en evaluaciones internas y externas, por ejemplo pruebas Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social, información de procesos institucionales y de instrumentos técnicos, que permitan la reflexión para la toma de decisiones educativas efectivas que consoliden la gestión del equipo directivo y docente con énfasis en acciones pedagógicas y de convivencia escolar.
META	El 100% de los resultados obtenidos en los procesos de análisis y uso de datos, serán considerados sistemáticamente en la toma de decisiones educativas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento.
ACCIÓN	**PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS**
DESCRIPCIÓN	El establecimiento genera y organiza instancias para la autoevaluación sistemática de prácticas y procesos relevantes de la gestión institucional, desarrollando procedimientos para analizar y utilizar datos académicos disponibles en diversas plataformas tales como: resultados, indicadores de calidad, IDPS, evaluación docente, entre otros antecedentes que sirvan de base para la toma decisiones.
RESPONSABLE	Sostenedor / Director

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
SUBDIMENSIÓN	**FORMACION**
OBJETIVO	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.
META	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
ACCIÓN	**POTENCIANDO EL ROL FORMADOR DOCENTE**
DESCRIPCIÓN	El equipo directivo potenciará instancias de participación de los docentes en talleres de formación o de trabajo colaborativo entre distintos actores educativos y equipos interdisciplinarios, para fortalecer el proceso formativo y académico de nuestros estudiantes. Se profundizará en el rol del profesor jefe, en su liderazgo y en su función de orientador y mediador que debe asumir con sus alumnos.
RESPONSABLE	Equipo Directivo / Docente UTP

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
SUBDIMENSIÓN	**FORMACION**
OBJETIVO	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.
META	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
ACCIÓN	**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES Y APODERADOS**
DESCRIPCIÓN	El equipo directivo y docente coordinan actividades sistemáticas para promover la participación activa de los padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos, haciendo hincapié en el desarrollo de valores en temas de afectividad, en la promoción de una vida saludable y en lo académico apoyando las iniciativas pedagógicas implementadas por el establecimiento.
RESPONSABLE	Equipo Directivo / Docente UTP /Docentes

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
SUBDIMENSIÓN	**FORMACION**
OBJETIVO	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.
META	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
ACCIÓN	**PROMOCIÓN DE UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE**
DESCRIPCIÓN	El equipo directivo implementa estrategias para promover una vida activa y saludable entre los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación, facilitando espacios para realizar actividad física, encuentros deportivos, caminatas etc. Estas actividades tienen como objetivo fomentar hábitos de autocuidado y prevención, a través del ejercicio y de una alimentación saludable.
RESPONSABLE	Equipo Convivencia Escolar / Docente UTP /Docente Educación Física

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
SUBDIMENSIÓN	**CONVIVENCIA**
OBJETIVO	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.
META	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
ACCIÓN	**FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**
DESCRIPCIÓN	Sistematización de procedimientos de trabajo del Equipo de Convivencia Escolar encargado de velar por un ambiente de respeto y buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa; asimismo coordinará instancias de perfeccionamiento, acciones para enfrentar y prevenir conductas antisociales y de acoso escolar que atente contra la integridad física y psicológica de los estudiantes.
RESPONSABLE	Equipo Directivo / Equipo Convivencia Escolar

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
SUBDIMENSIÓN	**PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA**
OBJETIVO	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.
META	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
ACCIÓN	**COORDINACIÓN EN RED**
DESCRIPCIÓN	El establecimiento planifica, ejecuta y evalúa actividades culturales, artísticas, deportivas y/o académicas, de forma individual o en conjunto con los otros Establecimientos Educacionales de la Red de Mejoramiento N° 1, para favorecer la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa
RESPONSABLE	Director / Equipo de Convivencia Escolar

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**CONVIVENCIA ESCOLAR**
SUBDIMENSIÓN	**PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA**
OBJETIVO	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.
META	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.
ACCIÓN	**CONSOLIDACIÓN DE UNA IDENTIDAD POSITIVA A TRAVÉS DE LA MÚSICA Y EL DEPORTE GENERANDO LAZOS DE FRATERNIDAD**
DESCRIPCIÓN	El establecimiento organiza instancias de participación y encuentros con la comunidad local, con organizaciones sociales y otros estamentos, para generar lazos de pertenencia en torno a proyectos comunes como: Banda Instrumental y Encuentros Deportivos, acciones que promueven la participación y socialización de los estudiantes en un ambiente de respeto, modelando formas constructivas de relación.
RESPONSABLE	Equipo Directivo / Equipo de Convivencia Escolar

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**GESTION DE RECURSOS**
SUBDIMENSIÓN	**GESTION DEL PERSONAL**
OBJETIVO	Afianzar el uso de recursos educativos disponibles y la gestión del personal competente con procedimientos de perfeccionamiento que aseguren su desarrollo profesional docente, para fortalecer las prácticas pedagógicas que garanticen mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.
META	Un 90% de las iniciativas propuestas relacionadas con la adquisición de recursos educativos y la gestión del personal docente con instancias de desarrollo profesional serán gestionadas satisfactoriamente.
ACCIÓN	**EXTENSIONES HORARIAS**
DESCRIPCIÓN	El establecimiento promueve la gestión efectiva de extensiones horarias para docentes, asistentes de la educación y monitores encargados del funcionamiento de una banda instrumental y de otras actividades extra escolares, asimismo de asistentes de la educación que apoyan acciones de promoción de convivencia escolar.
RESPONSABLE	Director

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**GESTION DE RECURSOS**
SUBDIMENSIÓN	**GESTION DEL PERSONAL**
OBJETIVO	Afianzar el uso de recursos educativos disponibles y la gestión del personal competente con procedimientos de perfeccionamiento que aseguren su desarrollo profesional docente, para fortalecer las prácticas pedagógicas que garanticen mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.
META	Un 90% de las iniciativas propuestas relacionadas con la adquisición de recursos educativos y la gestión del personal docente con instancias de desarrollo profesional serán gestionadas satisfactoriamente.
ACCIÓN	**EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL DESEMPEÑO**
DESCRIPCIÓN	El equipo directivo sistematiza un procedimiento de evaluación y retroalimentación del desempeño de personal docente y paradocente considerando el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales, de acuerdo a una pauta con criterios previamente acordados, para promover un desempeño laboral óptimo que permita potenciar el proceso educativo de nuestros estudiantes.
RESPONSABLE	Equipo Directivo

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSIÓN	**GESTION DE RECURSOS**
SUBDIMENSIÓN	**GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS**
OBJETIVO	Afianzar el uso de recursos educativos disponibles y la gestión del personal competente con procedimientos de perfeccionamiento que aseguren su desarrollo profesional docente, para fortalecer las prácticas pedagógicas que garanticen mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.
META	Un 90% de las iniciativas propuestas relacionadas con la adquisición de recursos educativos y la gestión del personal docente con instancias de desarrollo profesional serán gestionadas satisfactoriamente.
ACCIÓN	**RECURSOS EDUCATIVOS QUE POTENCIAN LOS APRENDIZAJES**
DESCRIPCIÓN	El establecimiento fortalece procedimientos que garanticen soportes e insumos educativos y tecnológicos necesarios para implementar el proceso educativo y el PME, que permitan brindar oportunidades de apoyo a estudiantes con dificultades en su aprendizaje y potenciar a los que tengan intereses y habilidades diversas; asimismo gestionar la obtención de artículos que aseguren su bienestar escolar.
RESPONSABLE	Director

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

10. BIBLIOGRAFIA

- Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. **PDF**. División de Educación General. Ministerio de Educación.
- Estándares Indicativo de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. **PDF**. Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación. Año 2014.
- Estándares Indicativo de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Actualización aprobada por el Consejo Nacional de Educación. Equipo de Estándares y Evaluación, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación. Año 2020
- Otros Indicadores de Calidad Educativa. Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Ministerio de Educación. Año 2014
- Evaluación de Sistemas y Proyectos Educativos. **Lectura Base.** Asignatura Administración Educacional de Calidad. Unidad III. Universidad Miguel de Cervantes.

- Evaluación de Sistemas y Proyectos Educativos. **PDF.** Asignatura Administración Educacional de Calidad. Unidad III. Universidad Miguel de Cervantes.
- El Proyecto Educativo Institucional y Gestión Escolar en un Contexto Descentralizado. Eduardo Astudillo Castro. **Lectura Complementaria**. Asignatura Administración Educacional de Calidad. Unidad III. Universidad Miguel de Cervantes.
- Gestión de la Unidad Educativa. Lectura Base. Asignatura Modelos de Gestión de Calidad. Unidad I. Universidad Miguel de Cervantes.

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

11. ANEXOS

Las siguientes imágenes corresponden a un formato que elaboré para realizar la vinculación entre los componentes de la Fase Estratégica (objetivo, meta y estrategia) con la Fase de Planificación (objetivos, acciones, actividades) con el propósito de mantener la coherencia técnica entre ambos procesos, asimismo nos sirvió para identificar la relación que se podía establecer entre las acciones y los Planes por Normativa.

VINCULACIÓN FASE ESTRATEGICA Y PLANIFICACIÓN ANUAL 2019

DIMENSION	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA	META ESTRATEGICA	SUBDIMENSION	ACCIONES	ACCIONITAS O ACTIVIDADES	INDICADORES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos a través del acompañamiento al aula y del trabajo colaborativo, instancias que contribuirán a la implementación de estrategias efectivas asociadas a los sellos, que permitan el logro de objetivos académicos y formativos, considerando características particulares, intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima académica y motivación escolar.	El equipo directivo promoverá entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento al aula como prácticas y procedimientos que contribuyan a la conducción efectiva del proceso educativo a través del desarrollo de estrategias asociadas a nuestros sellos considerando las caracteristicas, intereses y necesidades de los estudiantes.	El 90% de los docentes utilizarán en sus prácticas, estrategias efectivas que incluyan elementos pedagógicos asociados a los sellos educativos, logrando que los aprendizajes de los estudiantes avancen a niveles superiores.	GESTIÓN CURRICULAR	ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE El equipo técnico desarrolla procedimientos de acompañamiento al aula. Luego en entrevistas con docentes, se hará el análisis y retroalimentación de los criterios observados para fortalecer prácticas pedagógicas efectivas, asociándolas a los sellos educativos del establecimiento; de esta forma se elaborarán estrategias que permitan mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	Actividades posibles de realizar y que se desprenden de la acción: 1. Acompañamiento docente realizado por el equipo directivo. 2. Acompañamiento docente realizado por un docente par. 3. Grabación de clases voluntaria para analizar las prácticas pedagógicas 4. Conversación técnica para la reflexión de lo observado en el acompañamiento, para análisis de los desafíos pedagógicos, para elaborar estrategias que permitan superar las dificultades (retroalimentación de las prácticas y sugerencias pedagógicas).	ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento al aula y una retroalimentación de sus prácticas.
OTROS PLANES ASOCIADOS A LA ACCIÓN					Plan de Desarrollo Profesional Docente		

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSION	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA	META ESTRATEGICA	SUBDIMENSION	ACCIONES	ACCIONITAS O ACTIVIDADES	INDICADORES
LIDERAZGO	Perfeccionar mecanismos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos tales como: resultados educativos en evaluaciones internas y externas, por ejemplo pruebas Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social, información de procesos institucionales y de instrumentos técnicos, que permitan la reflexión para la toma de decisiones educativas efectivas que consoliden la gestión del equipo directivo y docente con énfasis en acciones pedagógicas y de convivencia escolar.	El equipo directivo gestiona la reorganización de los tiempos y estructura de los talleres técnicos pedagógicos para consolidar los procedimientos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos y resultados educativos, que permitan la toma de decisiones educativas efectivas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento.	El 100% de los resultados obtenidos en los procesos de análisis y uso de datos, serán considerados sistemáticamente en la toma de decisiones educativas en los distintos ámbitos de gestión del establecimiento.	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN RESULTADOS	**PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS** El establecimiento genera y organiza instancias para la autoevaluación sistemática de prácticas y procesos relevantes de la gestión institucional, desarrollando procedimientos para analizar y utilizar datos académicos disponibles en diversas plataformas tales como: resultados, indicadores de calidad, IDPS, evaluación docente, entre otros antecedentes que sirvan de base para la toma decisiones.	**Actividades posibles de realizar y que se desprenden de la acción:** 1. Desarrollo de Talleres de reflexión y autoevaluación en: Resultados Académicos, Otros Indicadores de Calidad, en Liderazgo, Convivencia Escolar, Seguimiento del PEI y PME. 2. Instancias de análisis con el Consejo Escolar. 3. Encuestas a estudiantes y apoderados, índices de satisfacción. 4. Utilizar datos recopilados para tomar decisiones y planificar acciones a partir de resultados tales como sistema de puntajes Simce, Otros indicadores de Calidad; categorías de ordenación y de evaluación docente.	TALLERES DE AUTOEVALUACIÓN Porcentaje de talleres de autoevaluación planificados e implementados. DECISIONES EDUCATIVAS Porcentaje de estrategias y decisiones planificadas e implementadas para superar necesidades detectadas.
OTROS PLANES ASOCIADOS A LA ACCIÓN					Plan de Gestión de Convivencia Escolar		

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSION	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA	META ESTRATEGICA	SUBDIMENSION	ACCIONES	ACCIONITAS O ACTIVIDADES	INDICADORES
CONVIVENCIA ESCOLAR	Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento, a través de acciones formativas que respondan a nuestros sellos y que permitan el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas en todos los estudiantes, para la construcción de lazos de identidad y sentido de pertenencia con el establecimiento y la localidad.	Consolidación de prácticas y procedimientos orientados a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, fortaleciendo el ámbito valórico, afectivo, artístico y físico, elementos importantes para mejorar la valoración con respecto a su capacidad y actitud hacia el aprendizaje; elementos que deben desarrollarse en un ambiente de respeto, organizado y seguro, que nos permitan construir una identidad positiva, generando sentido de pertenencia con el establecimiento y la comunidad.	Aumentar en 10 puntos los resultados de desarrollo personal y social con énfasis en los indicadores de autoestima académica, motivación escolar y clima de buena convivencia entre los estudiantes, con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación.	FORMACIÓN	PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES Y APODERADOS El equipo directivo y docente coordinan actividades sistemáticas para promover la participación activa de los padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos, haciendo hincapié en el desarrollo de valores en temas de afectividad, en la promoción de una vida saludable y en lo académico apoyando las iniciativas pedagógicas implementadas por el establecimiento.	Actividades posibles de realizar y que se desprenden de la acción: 1. Participación de padres y apoderados en el acompañamiento a clases de sus hijos. 2. Participación y colaboración de padres y apoderados en presentaciones de la Banda de Inicio. 3. Participación en actividades de aniversario, eventos culturales y/o deportivos. 4. Participación en talleres y charlas para padres.	PARTICIPACIÓN ACTIVA Porcentaje de instancias de participación de padres y apoderados planificadas y ejecutadas.
OTROS PLANES ASOCIADOS A LA ACCIÓN					Plan de Gestión de Convivencia Escolar		

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIMENSION	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA	META ESTRATEGICA	SUBDIMENSION	ACCIONES	ACCIONITAS O ACTIVIDADES	INDICADORES
GESTIÓN DE RECURSOS	Afianzar el uso de recursos educativos disponibles y la gestión del personal competente con procedimientos de perfeccionamiento que aseguren su desarrollo profesional docente, para fortalecer las prácticas pedagógicas que garanticen mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.	El establecimiento administra mecanismos efectivos para la gestión del personal con instancias de desarrollo profesional acorde a los lineamientos del PEI y promueve una cultura de uso responsable de los recursos disponibles para garantizar el éxito del proceso educativo.	Un 90% de las iniciativas propuestas relacionadas con la adquisición de recursos educativos y la gestión del personal docente con instancias de desarrollo profesional serán gestionadas satisfactoriamente.	GESTIÓN DEL PERSONAL	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL DESEMPEÑO El equipo directivo sistematiza un procedimiento de evaluación y retroalimentación del desempeño de personal docente y paradocente considerando el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales, de acuerdo a una pauta con criterios previamente acordados, para promover un desempeño laboral óptimo que permita potenciar el proceso educativo de nuestros estudiantes.	Actividades posibles de realizar y que se desprenden de la acción: 1. Consensuar una pauta con criterios explícitos de evaluación. 2. El equipo de directivo realiza la evaluación al personal, al menos una vez al año. 3. El equipo directivo entrega al personal los resultados de la evaluación y genera instancias de retroalimentación	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Porcentaje de docentes, asistentes y monitores evaluados y retroalimentados.
OTROS PLANES ASOCIADOS A LA ACCIÓN					Plan de Desarrollo Profesional Docente		