



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACION**

MENCION CURRICULUM Y EVALUACION BASADO EN COMPETENCIAS

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA ASIGNATURA
DE LENGUAJE DEL COLEGIO REPUBLICA DE ISRAEL DE LA COMUNA DE
ARICA, REGION ARICA PARINACOTA**

CANDIDATO A MAGISTER: SOLANGE ARAYA SILVA

TUTOR GUIA: ROCIO RIFO SAN MARTIN

TUTOR METODOLOGICO: ROCIO RIFO SAN MARTIN

ARICA - CHILE, AGOSTO DE 2022

1. INDICE

1. Índice	2
2. Resumen	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
5. Marco Contextual	13
6. Diseño y Aplicación de Instrumentos	16
7. Análisis de Resultados	19
8. Propuestas Remediales	27
9. Bibliografía	29
10. Anexos	30
11. Anexo N° 1 Validación de Instrumento	31
12. Anexo N° 2 Matriz de Instrumentos	32
13. Anexo N° 3 Instrumentos de Evaluación	35

RESUMEN

La investigación de trabajo de grado busca profundizar en la importancia de generar herramientas de evaluación para identificar las fortalezas y debilidades en la asignatura de lenguaje, principalmente en la habilidad de comprensión lectora en alumnos de tercero y cuarto año básico de la escuela Republica de Israel de la ciudad de Arica. La pesquisa es de carácter cuantitativo, utilizando la recolección de datos que evidencien el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

Los dos instrumentos aplicados cuentan con 21 preguntas cada uno, las cuales miden habilidades de Comprensión Lectora como: localizar extraer información explícita de un texto, interpretar extracción de información implícita de un texto, reflexionar y Pensamiento crítico. Los instrumentos utilizados fueron debidamente validados por el equipo técnico pedagógico de la institución antes señalada. Los instrumentos fueron aplicados a los alumnos en un contexto inusual producto de la pandemia covid-19 a nivel mundial, el cual ha generado condiciones nuevas al funcionamiento habitual, teniendo que realizar todas las aplicaciones de los instrumentos con todas las medidas de resguardo y protección según se indica para dar cumplimiento a las medidas sanitarias.

Todos los insumos entregados por esta herramienta evaluativa y posterior la reflexión de los datos recogidos generaron propuestas de mejoras en el ámbito pedagógico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

INTRODUCCION

El presente trabajo surge como propuesta para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Curriculum Evaluación, en la Universidad Miguel de Cervantes

El motivo de este trabajo nace a raíz de la necesidad y poder elaborar de manera eficiente instrumentos de evaluación que puedan entregar información de las habilidades más descendidas o potenciar estas para lograr desarrollar comprensión lectora en los alumnos de tercero y cuarto año básico, siendo este uno de los focos de la educación.

El objeto de estudio en este trabajo esta enfocado en la comprensión lectora en alumnos de primer ciclo de enseñanza básica específicamente en los niveles de tercero y cuarto año, dicho trabajo investigativo nos permitirá establecer las fortalezas y debilidades de ambos cursos. La que nos permitirá obtener evidencias e insumos para proponer mejoras tanto en el ámbito docente lo que será reflejado en los resultados de los alumnos en las habilidades que deben tener en la comprensión lectora, ya que es un ámbito transversal.

El trabajo es de carácter cuantitativo, lo que implicó la recolección de datos, análisis y reflexión de las evaluaciones como herramienta para establecer la profundidad de las habilidades que implica la comprensión lectora como: localizar, interpretar, reflexionar y pensamiento crítico. Siendo esta última habilidad según la taxonomía de Bloom una habilidad de nivel superior "El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el niño piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento. Cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito" Roberto Matosas.

Para llevar a cabo la realización del trabajo de análisis de la evaluación y posterior de comprensión lectora en el establecimiento educacional escuela Israel, se solicito la entrada de campo de trabajo, por medio de carta de

solicitud formales a directivos docentes del centro educativo, por otra parte los instrumentos de evaluación y recolección de datos aplicados fueron do uno aplicado en tercero básico y otro en cuarto básico, estos instrumentos fueron elaborados con 20 preguntas con las habilidades a para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.

Con este trabajo se pretende realizar una contribución en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela Republica de Israel en beneficio de los estudiantes y que sea un aporte para beneficiar La Comprensión Lectora en los alumnos.

MARCO TEORICO

Definir un concepto en evaluación no resulta fácil, por lo que podemos encontrar muy diversas definiciones y de todas ellas podríamos extraer algún elemento valido para llegar al concepto de evaluación.

El término evaluación, proveniente del mundo de la industria, ha sufrido una profunda transformación histórica desde que se implantara y divulgara en el campo de la educación hace apenas un siglo. Desde que Tyler en los primeros años de la década de los 30 introdujo el término «evaluación educacional», su ámbito de estudio no ha hecho más que extenderse. Tyler (1950), consideraba que: «El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza». Para llevar a cabo este proceso, Tyler delimitaba ocho fases de trabajo:

1. Establecimiento de objetivos.
2. Ordenación de los objetivos en clasificaciones amplias.
3. Definición de los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecimiento de las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.
5. Explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.
6. Selección o desarrollo de las medidas técnicas adecuadas.
7. Recopilación de los datos de trabajo.
8. Comparación de los datos con los objetivos de comportamiento.

Por otra parte, Cronbach (1963) definía la evaluación como: «La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo».

En postulados más recientes es que para Benedito (1990): «Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general».

Según Serpa Naya (2008): «La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa».

La evaluación es una actividad o proceso de identificación o recogida de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones lo cual señala García Ramos, (1989).

El concepto evaluación en educación se ha desarrollado notablemente a lo largo de los años, ya que tanto educadores, padres, alumnos, y toda la sociedad, son más conscientes que nunca de la importancia y de las repercusiones que se provienen del hecho de evaluar o de ser evaluado. Ello puede deberse probablemente, a que existe hoy una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar mayores medidas de calidad educativa, así como de aprovechar al máximo los recursos disponibles en una sociedad cada vez más competitiva.

Establecer una clasificación de las distintas modalidades de evaluación no es tarea fácil, a continuación, detallamos las clasificaciones sobre distintas modalidades de evaluación. De entre las existentes, presentamos a continuación la que establece Casanova (1995), que agrupa las distintas modalidades de evaluación bajo diferentes criterios.

Cuadro de Modalidades de Evaluación (adaptado de casanova, 1995)

Según el momento	Inicial	Procesal	Final
Según la Finalidad o Funciones	diagnostico	formativa	sumativa
Según su Extensión	Global	Parcial	
Según la Procedencia	Interna	Externa	
Según sus Agentes	Auto- Evaluación	Hetero- Evaluación	Co- Evaluación
Según su normotipo	normativa	Criterial	

La importancia de poder elaborar instrumentos que focalicen las reales necesidades y las habilidades que se requieren en los alumnos de hoy y el real enfoque que le damos a la **lectura y la comprensión de ella**.

Leer no es solo la decodificación de las palabras es un proceso de interacción entre quien lee y el texto, es implicarse en un proceso continuo que abarca la decodificación, fluidez y vocabulario, los cuales son necesarios para la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el ámbito del aprendizaje escolar, es por esta razón que la lectura ha sido un reto importante en las distintas etapas escolares, debido que es una fuente de acceso al conocimiento, la importancia que presenta la comprensión lectora entre los estudiantes es que esta habilidad es la base para fortalecer los aprendizajes en todas las áreas y niveles posteriores. conocemos la comprensión lectora como el desarrollo de

significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto. la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante la construcción de estrategias de lectura comprensiva.

Según Sole (1986) La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura.

Dada esta definición según el autor, podemos entender que son tres elementos dispuestos al proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto, lo que dará como resultado que la información será utilizada para dicho propósito.

Las habilidades no son las únicas que influyen en una buena comprensión lectora, según Garduño (2019) las actitudes también juegan un rol importante. Del mismo modo se refuerza la teoría de la adquisición por lograr encantar al lector y lo confirma Ausubel (1983) en su libro psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La lectura comprensiva aporta ampliamente al desarrollo del pensamiento en los niños sin distinción de edades, es decir al potenciar esta habilidad poseeremos niños/as con mayor facilidad para pensar para la resolución de conflictos y necesario para desenvolverse en un mundo cultural diverso.

Diversas investigaciones sobre metodologías de enseñanza de la lectura respaldan este enfoque equilibrado o Modelo Equilibrado (Balanced approach) resulta ser la respuesta didáctica más adecuada para desarrollar literacidad de calidad en todos los niños y niñas, particularmente en aquellos cuyo entorno está más caracterizado por una cultura oral que por una cultura letrada. Chauveau, 2005, 2007; Condemarín, Galdames; Medina, 2004; Alliende, 2004; Snow, 2000; Walqui, 2004; Linuesa, 2001; Tompkins, 2001; Pressley, 1999. plantea que los niños y niñas aprenden a leer y escribir más fácilmente y con mejor calidad cuando se les ofrece a edades muy tempranas una inmersión en un contexto letrado y simultáneamente se les apoya en el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y de conocimiento del código. Por ejemplo, Pressley (1999), investigador sobre los procesos de alfabetización y especialmente sobre las metodologías utilizadas por docentes de educación básica y prebásica que logran formar lectores competentes, concluye en sus investigaciones que el enfoque más adecuado es el Modelo Equilibrado.

Luego de casi diez años pasados observando prácticas de aula, Pressley señala: “En mi propio trabajo he visto que las aulas donde la lectura y escritura parecen funcionar mejor son aquellas en las que se cubren a fondo todas las habilidades (p. ej., decodificar), y donde el docente ofrece una buena dosis de ayuda a medida que los niños aplican aquellas habilidades que van aprendiendo a la lectura de buena literatura y a la escritura. Este es el modelo de enseñanza equilibrado.”. En su libro sobre cómo se enseña a leer, Pressley informa sobre estudios comparativos que lleva a cabo Bárbara Foorman (1996) en los que compara cursos de primer año básico, unos que aprenden a leer con el modelo equilibrado, otros con el modelo de destrezas y en tercer lugar los que aprenden con un modelo holístico. A principios de año los niños son evaluados para asegurar que son comparables según medidas estandarizadas

Actualmente perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes constituye una de las preocupaciones a nivel mundial, por lo que se ha instituido una prioridad de los sistemas educativos a nivel internacional.

según Dorrnsoro (2005) las evaluaciones internacionales como la PIRLS (Progressin International Reading Literacy Study) y PISA (Programme for International Student) se han convertido en dos referentes fundamentales de evaluación de la lectura en educación primaria y al término de la educación secundaria obligatoria para los sistemas educativos.

En nuestro país la agencia de calidad de la educación redacto un informe el año 2018, sobre los resultados de la evaluación PISA, en la cual participaron 79 países y para esta ocasión el foco de la prueba estuvo en la lectura comprensiva, Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor que el de la OCDE (487) y equivalente al obtenido por Republica Eslovena, Grecia y Malta. con este resultado obtenido, Chile se posiciona por sobre 31 países, incluidos todos los países Latinoamérica y por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados.

Dicha evaluación divide los niveles de comprensión lectora desde 1 al 6 siendo el 1 el más bajo y el 6 el nivel completo de comprensión. En Chile, el 31,7% está bajo el nivel 2 y solo el 2,6 % de los estudiantes en nuestro país alcanza los niveles 5 y 6 estar bajo el nivel 2 es asociado a dificultades en el logro de metas futuras relacionadas con estudios o buena carrera laboral.

Otro Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS11) Este estudio es realizado por la IEA y busca entregar a los sistemas educativos, información comparada y de calidad sobre las habilidades de comprensión lectora (textos literarios e informativos) de los países participantes. Complementariamente, aporta información acerca de las actitudes y hábitos de lectura que declaran los estudiantes, padres y apoderados, profesores y directivos, y sobre el contexto en que los estudiantes aprenden. PIRLS se aplica desde el año 2001, en ciclos de cinco años, a estudiantes de 4° básico en el área de Lectura. Chile participó por primera vez en la aplicación 2016. Principales resultados de Chile en PIRLS En esta aplicación Chile obtiene un promedio de 494 puntos, 6 puntos por debajo del centro de escala, pero en una ubicación mejor en comparación con los resultados obtenidos por nuestro país en otros estudios que miden la habilidad de

comprensión de lectura. Este estudio diferencia el rendimiento de los estudiantes según el tipo de texto al que se enfrenta. En Chile, los estudiantes obtienen un puntaje igual a la media de los países participantes en los textos con propósito literario. Sin embargo, los textos que tienen un propósito informativo presentan mayor dificultad para los estudiantes de nuestro país, presentándose un importante desafío en este ámbito.

Principales resultados de Chile en PIRLS En esta aplicación Chile obtiene un promedio de 494 puntos, 6 puntos por debajo del centro de escala, pero en una ubicación mejor en comparación con los resultados obtenidos por nuestro país en otros estudios que miden la habilidad de comprensión de lectura. Este estudio diferencia el rendimiento de los estudiantes según el tipo de texto al que se enfrenta. En Chile, los estudiantes obtienen un puntaje igual a la media de los países participantes en los textos con propósito literario. Sin embargo, los textos que tienen un propósito informativo presentan mayor dificultad para los estudiantes de nuestro país, presentándose un importante desafío en este ámbito.

MARCO CONTEXTUAL

Contexto socio espacial

La investigación se realiza en la comuna de Arica - Parinacota Región XV se ubica el extremo norte del país a una distancia aproximada de 2000km de la capital de Chile. Cuenta con una población de 226.068 habitantes, ciudad fronteriza limita al norte con la Republica del Perú, al sur con la Región de Tarapacá, al este con la Republica de Bolivia y al oeste con el Océano Pacífico.

Uno de los ámbitos más influenciados por esta pujante migración peruana, boliviana y últimamente colombiana y venezolana en la región es el educativo. Los hijos de los migrantes se han ido incorporando crecientemente a las aulas del sistema educativo, generando un escenario intercultural emergente que está planteando importantes desafíos al sistema educativo local y nacional. El sistema educativo debe contribuir a la integración de estudiantes de orígenes y características diversos, propiciando así la generación de ciudadanos interculturales acordes a esta realidad.

Por otra parte, la región cuenta con 169 establecimientos municipales que en el año 2020 son administrados por Servicio Local de Educación Pública Chinchorro.

Contexto situacional

El estudio de la investigación se realiza en la Escuela Republica de Israel, perteneciente a la ciudad de Arica, del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro.

La Escuela República de Israel se encuentra ubicada en la calle Magallanes N°1860, en la población Magisterio. Fue creada el 13 de junio del 1958,

como Escuela Mixta N °18 siendo apadrinada por la Colonia Judía Residente, pasándose a llamar, “Escuela República de Israel”.

La Escuela República de Israel es una escuela efectiva e inclusiva. Cuenta con excelencia académica y profesionales evaluados destacados y competentes, con Excelencia Pedagógica, Red de Maestros y pasantías Nacionales e Internacionales. Los excelentes estudiantes que posee la escuela Republica de Israel sobresalen en la comunidad, destacándose en ámbitos como cognitivos, deportivos, culturales, artísticos, sociales y otras. El compromiso con la comunidad de Arica es “potenciar competencias cognitivas y fortalecer habilidades socioemocionales para la vida”. Avalan nuestra historia los 60 años de entrega hacia la comunidad de Arica.

VISION La escuela “República de Israel”, aspira lograr alumnos y alumnas con un desarrollo armónico cognitivo, biológico, valórico, con proyección de futuro y prosecución de estudios superiores, con conciencia social y respetuosos de la diversidad cultural y del medio ambiente

MISION “La Escuela República de Israel imparte una educación que promueve el aprendizaje significativo. Potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas conceptuales, procedimentales y actitudinales, para esto último la Escuela fortalece las competencias sociales para la vida, que incluye valores de respeto, solidaridad, responsabilidad social y con el medio ambiente esperando la inserción efectiva y exitosa de nuestros estudiantes en un mundo social diverso y de cambio permanente.”

ENTORNO

El establecimiento educacional tiene una clasificación social definida por la agencia de calidad como nivel Medio. Está ubicado en un sector poblacional sin riesgos mayores y de acceso a locomoción sin dificultades. Los estudiantes provienen de toda la ciudad de Arica e incluso de los valles. Las familias son

diversas, razón que fundamenta la necesidad de trabajo en talleres con duplas sicosociales especialmente de habilidades parentales.

Las competencias asociadas a esta construcción valórica son aquellas que permitan a los estudiantes la construcción de significados que contribuyan a su crecimiento personal y deben considerar los siguientes aspectos:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUSTIFICACION

El presente trabajo está centrado en la medición de la Comprensión Lectora por medio de las siguientes habilidades, localizar, interpretar -relacionar, reflexión y pensamiento crítico, la cual fue aplicada en los niveles de cuarto y tercero básicos.

Dicho instrumento se concentró en esta habilidad, para enfatizar de esta forma la importancia de tener una buena comprensión de la lectura, ya que la lectura va atada a la definición de comprensión lectora.

Así es que, cuadrado y vega (1999) defienden que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si este fuese un mensaje oral. Según estos mismos autores, el propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos. Así el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, decodificarlos y captar el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica.

Podemos decir entonces que el aprendizaje de la lectura va acompañado al proceso de comprensión lectora.

La comprensión lectora es muy importante en el desarrollo ya que mediante ella debemos ser capaces de sacar información para adaptarnos al medio y contexto social en que nos movemos.

Un estudio realizado por la fundación 2020 destaca que el 40% de la población chilena es analfabeto funcional, es decir sabe leer, pero no es capaz de utilizar su habilidad de lectura eficiente en actividades de vida cotidiana, en otras palabras, puede decodificar las oraciones y frases de un texto, pero no comprende lo que lee.

Por esta razón es fundamental el poder medir la habilidad de comprensión lectora en los niveles de tercero y cuarto básico, ya que en estos cursos los estudiantes poseen las edades que están en la etapa del desarrollo cognitivo de Piaget (8 a 10 años) pasando por la etapa de operaciones formales comienzan a formar capacidad de reflexión, es decir, se encuentran en la edad adecuada para responder evaluaciones de comprensión lectora adecuadas a su nivel.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos aplicados a los niveles de tercero y cuarto básico de la escuela Republica de Israel para medir la habilidad de comprensión lectora fueron Pruebas escritas con un ítem de 20 preguntas cada instrumento de selección única y 1 pregunta que para desarrollar respuesta abierta.

Los instrumentos están constituidos por preguntas heterogéneas, las cuales miden habilidades de la Comprensión Lectora, la primera habilidad es localizar, se desarrolla la extracción de información explícita de un texto leído de forma individual, la segunda habilidad es interpretar y relacionar, para la cual trabajaremos la extracción de información implícita de un texto y por ultimo las habilidades de reflexión involucrando el expresar los pensamientos sobre un tema empleando argumentos, dar a conocer su punto de vista u opiniones y conocimientos previos.

El instrumento de tercero básico que en este caso es una Prueba cuenta con 11 preguntas para interpretar y relacionar, 6 preguntas para localizar, 3 preguntas para reflexión, 1 pregunta de respuesta abierta de pensamiento crítico.

El instrumento de cuarto básico esta constituido de 14 preguntas de interpretar y relacionar, 5 preguntas de localizar, 1 pregunta de reflexión y 1 pregunta de respuesta abierta pensamiento crítico.

Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación, por el equipo de Unidad Técnico Pedagógico y el Departamento de Lenguaje y Comunicación docentes con especialidad en la asignatura en estudio, el instrumento cumple con los requerimientos Curriculum nacional, y la pertinencia conforme a la **Priorización curricular** que se presenta como herramienta que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de **Pandemia del coronavirus**. Bajo los tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación. **Seguridad-Flexibilidad y Equidad**.

De igual manera la Prueba cuenta con la extensión, densidad y vocabulario acorde al nivel trabajado. En su formato la evaluación no cuenta con errores ni ortográficos, instruccional o semántica.

Descripción de la Aplicación de los Instrumentos

La aplicación del instrumento en contexto covid-19, se ejecutó de forma presencial con los protocolos sanitarios establecidos por la OMS y el Ministerio de Educación como:

Distanciamiento físico dentro del aula, mesas demarcas, uso de mascarillas tapando nariz y boca para el ingreso y permanencia tanto de alumnos como docente, se le entrega a cada alumno un sobre que contiene un lápiz y goma.

Se presenta el instrumento en de forma digital para dar las instrucciones e indicaciones generales, como colocar su nombre escribirlo con mayúsculas, leer las instrucciones de como contestar en el instrumento, se permite a los estudiantes que respondan a su ritmo, respetando las

individualidades del grupo curso, siendo flexible con el tiempo asignado para esta evaluación.

Análisis de los Resultados

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuesto en el trabajo, se agrupó y tabuló la información a través de tablas y gráficos, para facilitar la comprensión de los datos obtenidos.


Estos resultados fueron obtenidos a partir del instrumento aplicado en la evaluación de lenguaje a tercero y cuarto básico de la escuela republica de Israel de la ciudad de Arica.

A continuación, se presentan los resultados arrojados de los instrumentos de evaluación, como también el análisis de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de los respectivos cursos, con una muestra de 10 alumnos de 3 básico y 10 alumnos de cuarto básico.

En la siguiente tabla se entrega una muestra de la organización de las habilidades a evaluar en el cada ítem a **tercero básico** como: interpretar y relacionar, localizar, reflexión y pensamiento crítico. Según la jerarquía aplicada por Bloom que se requiere alcanzar con el alumnado en el ámbito cognitivo de niveles de complejidad.

Tabla N° 1 Tercero Básico Habilidades Evaluadas

Preguntas	Habilidades
Pregunta N° 1	Localizar
Pregunta N° 2	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 3	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 4	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 5	Localizar
Pregunta N° 6	Reflexionar
Pregunta N° 7	Reflexionar
Pregunta N° 8	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 9	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 10	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 11	Localizar
Pregunta N° 12	Reflexionar
Pregunta N° 13	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 14	Localizar
Pregunta N° 15	Localizar
Pregunta N° 16	Localizar
Pregunta N° 17	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 18	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 19	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 20	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 21	Pensamiento crítico

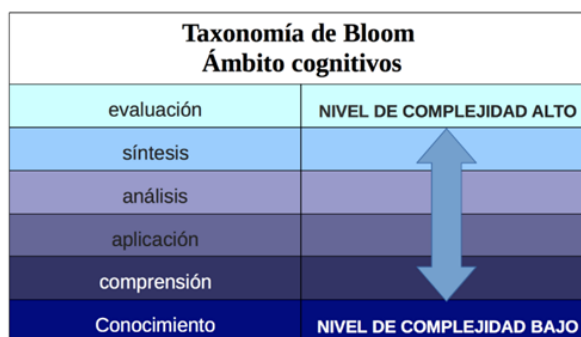
Taxonomía de Bloom Ámbito cognitivos	
evaluación	NIVEL DE COMPLEJIDAD ALTO
síntesis	
análisis	
aplicación	
comprensión	
Conocimiento	

Al observar la tabla apreciamos el instrumento que fue aplicado a **tercero básico**, consta de 21 preguntas, de las cuales se desglosa en 6 preguntas con la habilidad de Localizar, 11 preguntas con la habilidad de Interpretar y Relacionar, 3 preguntas de reflexionar, 1 pregunta de pensamiento crítico.

En la siguiente tabla se entrega una muestra de la organización de las habilidades a evaluar en el cada ítem a **Cuarto básico** como: Interpretar y Relacionar, Localizar, Reflexión y Pensamiento Crítico. Según la jerarquía aplicada por Bloom que se requiere alcanzar con el alumnado en el ámbito cognitivo de niveles de complejidad.

Tabla N°2 Cuarto Básico habilidades cognitivas Evaluadas

Preguntas	Habilidades
Pregunta N° 1	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 2	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 3	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 4	Localizar
Pregunta N° 5	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 6	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 7	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 8	Localizar
Pregunta N° 9	Localizar
Pregunta N° 10	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 11	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 12	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 13	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 14	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 15	Reflexionar
Pregunta N° 16	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 17	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 18	Localizar
Pregunta N° 19	Interpretar y Relacionar
Pregunta N° 20	Localizar
Pregunta N° 21	Pensamiento crítico



Al observar la tabla apreciamos el instrumento que fue aplicado a **Cuarto básico**, consta de 21 preguntas, de las cuales se desglosa en 5 preguntas con la habilidad de Localizar, 14 preguntas con la habilidad de Interpretar y Relacionar, 1 preguntas de reflexionar, 1 pregunta de pensamiento crítico.

A continuación, se desglosa la información obtenida de la evaluación de tercero básico en un gráfico descriptivo de tortas simples, cabe mencionar que la figura N°1, el criterio de reprobado equivale a una calificación en la escala de 2.0 a 3.9 con un porcentaje que va de 0% a 59%. El criterio de aprobación equivale en calificación desde 4.0 a 5.9, con porcentaje desde 60% a 80%. Por ultimo el criterio de sobresaliente equivale en calificación desde un 6.0 a 7.0, en porcentaje va desde un 81% a 100%.

Figura N° 1 Nivel de Aprobación de Tercero Básico

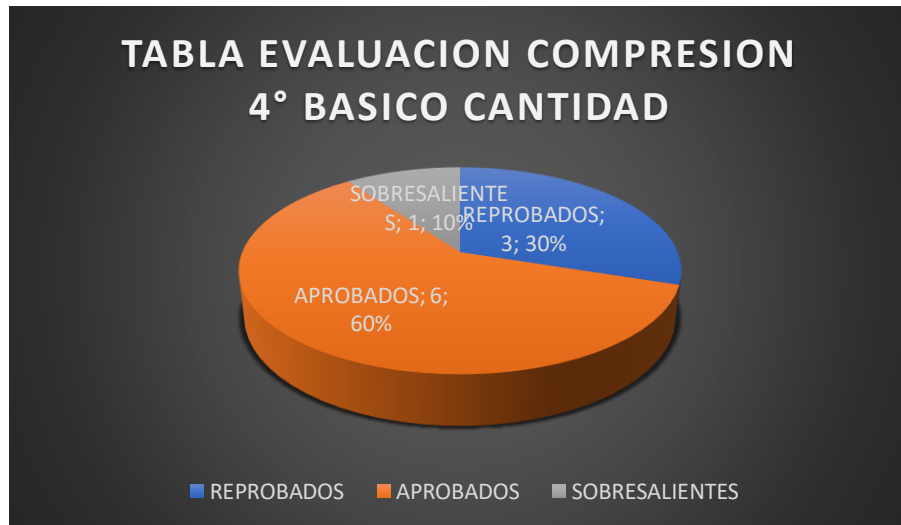


De lo representado en la figura N°1 en el gráfico anterior, se puede observar que el instrumento de comprensión lectora arroja los siguientes insumos en cuanto a las habilidades trabajadas en este nivel, el 50% de los estudiantes aprobó y el 50% restante es sobresaliente teniendo en cuenta que se ha trabajado con la Priorización Curricular.

Podemos concluir que los estudiantes de tercero básico tienen adquirida las habilidades de comprensión lectora adecuada.

A partir de la observación de la figura N°2, el criterio de reprobación equivale a una nota de 2.0 a 3.9, con un porcentaje que va de 0% a 59%. El criterio de aprobación equivale en nota desde 4.0 a 5.9 con porcentaje desde 60% a 80%. Por último el criterio de sobresaliente equivale en nota desde un 6.0 a 7.0 mientras que en porcentaje es de 81% a 100%.

Figura N° 2 Nivel de Aprobación de Cuarto Básico

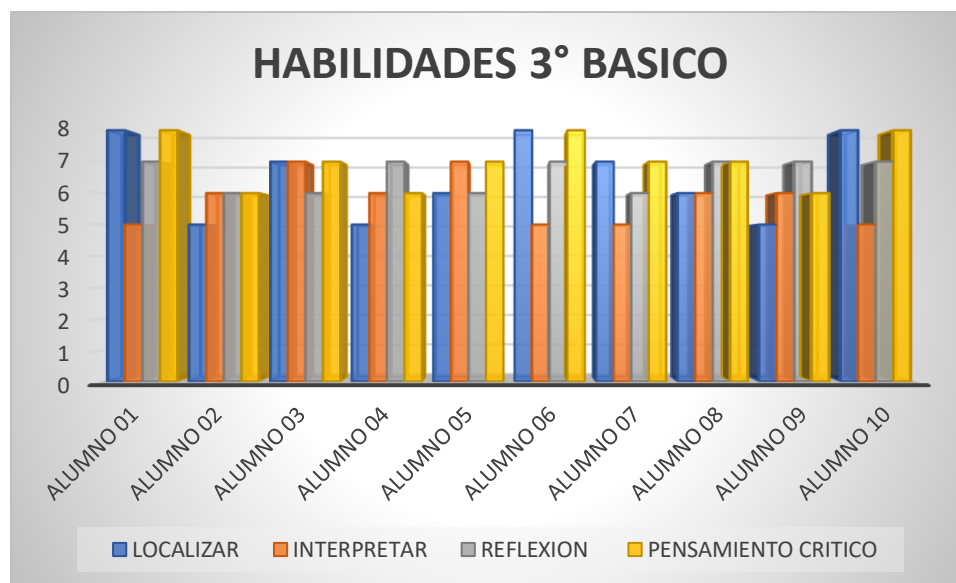


En la siguiente tabla el instrumento de comprensión lectora aplicado a cuarto básico se observa que el 30% de los estudiantes reprueba, en tanto el 60% de estos aprueba y el 10% restante obtiene un resultado sobresaliente.

En síntesis, se observa que el 70% de los estudiantes adquieren un nivel adecuado de comprensión lectora, según nos indica el instrumento aplicado a los alumnos, mientras un 30% aun les cuesta internalizar la habilidad de comprensión lectora.

Figura N°3

Habilidades Tercero Básico

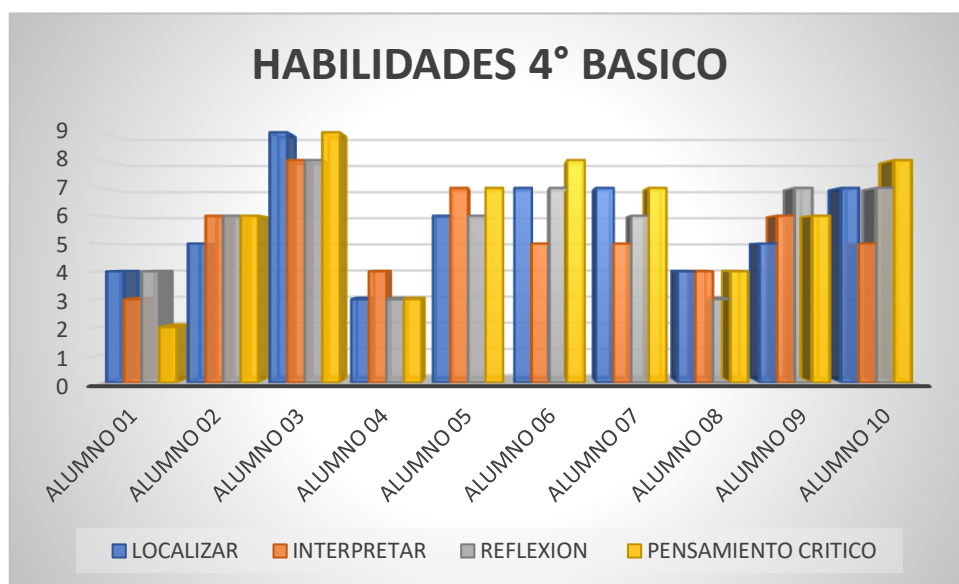


Interpretación de los datos

Se toma en consideración que la cantidad es una muestra de 10 alumnos y se observa que un porcentaje 7 alumnos alcanza la habilidad de **Pensamiento crítico**, (siendo está un tipo de preguntas nivel reflexivo de una habilidad de orden superior según la taxonomía de Bloom) seguidos por la habilidad de **Reflexión** que fueron 6, luego de **Localizar** fueron 5 alumnos y por último la habilidad de **Interpretar** es la habilidad más descendida 3 alumnos.

Figura N° 4

Habilidades Cuarto Básico



Interpretación de los datos

Al igual que en la muestra anterior, se toma en consideración que la cantidad es de 10 alumnos y se observa que un porcentaje 6 alumnos alcanza la habilidad de **Pensamiento crítico**, seguidos por la habilidad de **Reflexión** que fueron 7, luego de **Localizar** fueron 4 alumnos y por último la habilidad de **Interpretar** estas dos últimas fueron las más descendidas 4 alumnos.

8. Propuestas Remediales

Al realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de medición de habilidades de comprensión lectora, en los niveles de tercero y cuarto año básico de la escuela Republica de Israel respectivamente estas habilidades de localización, interpretación, reflexión y pensamiento crítico es que se ha diseñado propuestas de mejora en el caso que corresponde.

8.1 Propuestas para tercer año básico

En la extracción de información que arrojo el instrumento de evaluación en cuanto a comprensión lectora, ha sido un sin duda acierto importante ya que nos evidencio que en el tercer año los resultados fueron mejores que el cuarto año de enseñanza básica, lo que entrego los insumos de que las habilidades medidas obtuvieron mas de un 50% de preguntas aprobadas, de esta manera refuerza que las acciones que se realizan con dicho curso están potenciando estas habilidades necesarias para tener una mejor Comprensión Lectora. Se seguirá con las estrategias como: leer las instrucciones de cada actividad en voz alta de manera aleatoria para complementar las que ya se trabajan, se propone realizar todos los días 10 minutos de lectura en voz alta de un párrafo pequeño y extraer la idea principal y secundaria de esta.

Del análisis se desprende que el tercer año básico la habilidad menos desarrollada es la reflexión, de esta forma se propone dos veces a la semana trabajar con fichas reflexivas de algún hecho que los vincule con la realidad, y sus vivencias lo que hará más fácil poder llegar a reflexionar.

Propuesta para Cuarto año básico

Una de las características más importantes encontradas en el análisis sobre los estudiantes de cuarto año básico las habilidades trabajadas y evaluadas están descendidas en comparación al curso de tercero básico, esta muestra permitió tener el panorama de las habilidades mas descendidas y en este caso la menos es la habilidad localizar, se trabaja en la propuesta de generar instancia de pequeños mini controles con las habilidades en cuestión semanal con solo una pregunta por habilidad y tener la instancia de retroalimentar de inmediato los errores, por otra parte. Trabajar extrayendo la idea principal y secundaria de un texto al igual que los detalles, poder utilizar como estrategia identificar estas características y tener un color de destacador por idea, así se volverá un habito poder trabajar en cada lectura y que sea de manera transversal en todas las asignaturas trabajar esta estrategia para fortalecer la entrada de estas habilidades que refuerzan la comprensión lectora en los alumnos de cuarto básico.

Se propone de igual forma de manera semanal con padrinos lectores, los cuales tendrán la misión de leer algún texto de su elección a otros alumnos mas pequeños del colegio por ejemplo a los alumnos de kínder 10 minutos dos veces a la semana y que se trabaje una habilidad especialmente la mas descendida de este nivel.

Bibliografía

- Agencia de la calidad de la educación, (2017). Estudio internacional de lectura PIRLS. Extraído de WWW.agenciaeducacion.cl/noticias
- Agencia de la calidad de la educación, (2017). categorías de desempeño educación básica y media extraído de WWW.agenciaeducacion.cl
- Agencia de la calidad de la educación (2018). Entrega de resultados PISA.
Extraído de: archivos. Agencia educación. clPISA_2018- entrega de resultados Chile.pdf
- Currículumnacional.cl/614 articles- 177739
- Santiago Castillo Arredondo (2010) “Evaluación Educativa de Aprendizaje y Competencias”
Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid 2010.
- García Ramos, (1989).
- Casanova (1995) cuadro de modalidades de evaluación (adaptado de casanova, 1995)
- Tyler (1950) Evaluación educacional.
- Cronbach (1963) “La recogida y uso de la información para la toma de decisiones sobre un programa educativo”
- Serpa Mayo (2008)” la evaluación es un seguimiento continuo”
- Garduño, V (219) “la importancia de comprensión Lectora”
Ramirez, E. (2009). ¿Qué es la lectura? investigación bibliográfica.

Anexos

Anexo N° 1: Validación de Instrumentos de Evaluación



REPÚBLICA DE CHILE
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA "CHINCHORRO"
ESCUELA REPÚBLICA DE ISRAEL
FONDO 222.795.2 - www.servicioeducacionpublica.cl
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CHINCHORRO
Arica | Comandante | General Lagos | Padre

Carta de Constancia

En mi calidad de Jefe de Unidad técnica Pedagógica de la Escuela Republica de Israel D-4 y mediante la Presente, Certifico que la Sra. Solange Ester Araya Silva RUN 10.808772-2 Profesora de Educación General Básica de nuestro establecimiento educacional ha elaborado y aplicado el instrumento de Evaluación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación "Comprensión Lectora" niveles 3° y 4° Básico en el cual ha sido desarrollado con las orientaciones requeridas para dichos niveles.

Se extendiendo la presente carta para validar la asignatura correspondiente al Programa de Magister Profesional en Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias que cursa la interesada.

Sin nada mas que agregar se despide cordialmente

Patricio Tavali Araya

Jefe de Unidad Técnico-Pedagógica

Arica, 03 de agosto 2022.

Anexo N° 2: Matriz de Evaluación

MATRIZ 2022

ASIGNATURA		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
CURSO		TERCEROS BÁSICOS		
N°	CLAVE	EJE O HABILIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PJE
1	D	Localizar	LE02 OA 07 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y... OA05 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes.	
2	A	Interpretar y relacionar		
3	C			
4	C			
5	A	Localizar		
6	D	Reflexionar		
7	B			
8	D	Interpretar y relacionar		
9	B			
10	A			
11	D	Localizar		
12	C	Reflexionar		
13	A	Interpretar y relacionar		
14	C	Localizar		
15	A			
16	B			
17	B	Interpretar y relacionar		
18	C			
19	B			
20	A			
21		PENSAMIENTO CRITICO		
PUNTAJE TOTAL				21

Orientación de las Preguntas abiertas: ítem 21 tercero y cuarto básico

Esta habilidad contempla el desarrollo de nivel superior.

Habilidad	Nivel de pregunta	Son capaces de:
Pensamiento Critico	Pregunta reflexiva	Escribir coherentemente sus ideas argumentando sus respuestas.

MATRIZ 2022

ASIGNATURA		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
CURSO		CUARTOS BÁSICOS		
Nº	CLAVE	EJE O HABILIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PJE
1	D	Interpretar y relacionar	LE04 OA 04 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	
2	C			
3	A			
4	C	Localizar	LE04 OA 06 Leer independientemente y comprender textos no literarios.	
5	A	Interpretar y relacionar		
6	C			
7	A			
8	C	Localizar		
9	D			
10	C	Interpretar y relacionar		
11	D			
12	B			
13	C			
14	A			
15	B	Reflexionar		
16	D	Interpretar y relacionar		
17	B			
18	D	Localizar		
19	B	Interpretar y relacionar		
20	A	Localizar		
21		PENSAMIENTO CRITICO		
PUNTAJE TOTAL				21

Anexo N°3: Instrumentos de evaluación

EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDO: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

PUNTAJE TOTAL: 21 PUNTAJE OBTENIDO _____ NOTA: _____

LE04 OA 04

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; ...

LE04 OA 06

Leer independientemente y comprender textos no literarios...

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

Estaban un día reunidos un grupo de animales, discutían quién sería el nuevo rey de la selva, ya que el viejo león había muerto. El tigre intervino para decir: - Yo soy el más fuerte, por lo tanto, me corresponde ser el nuevo rey. Seguidamente el elefante dijo: - Disculpen, pero nadie puede quitarme ese privilegio. Entonces el venado gritó: - Oigan, por ser yo el más ágil y veloz, me toca el turno de ser rey.



Cerca de allí el conejo prefería escuchar sin opinar. En ese momento llegó un loro y parándose sobre la rama de un árbol les dijo las siguientes palabras: - Escuchen amigos, entiendo que tienen un problema porque no saben elegir a su nuevo rey, pero no se preocupen que les traigo una solución, su nuevo rey no necesariamente tiene que ser el más fuerte, o el más grande o el más rápido y veloz, escuchen el nuevo rey de la selva



debe ser alguien inteligente y capaz de hacer cosas que ninguno de ustedes pueda hacer, por ejemplo, dirán que soy un ave y no tengo cuatro patas como ustedes, pero tengo poderes mágicos que Dios me ha otorgado y para demostrárselos escuchen con atención, miren yo puedo ladrar como un perro (Guau, guau, guau), canto como un gallo (Quiquiriquí, quiquiriquí, quiquiriquí), también maulló como un gato (Miau, miau, miau) y gruño como un tigre (Grau, grau, grau).

Sorprendido por aquella demostración, los animales no sabían que decir, entonces el pequeño conejo les dijo en voz alta: - Amigos les diré que, de todos nosotros, el único que merece ser nuestro nuevo rey, es el loro, ya que nadie es capaz de hacer lo que él ha hecho. Por unanimidad los animales presentes en aquella reunión aceptaron la

decisión y fue así como el loro se convirtió en el nuevo rey de la selva.

1. El texto que acabas de leer corresponde a:

- A) Una leyenda.
- B) Una noticia.
- C) Un poema.
- D) un cuento.

2. El problema que desencadena esta historia es:

- A) El conejo proclama como rey al loro.
- B) Había muchos animales diferentes en la selva.
- C) La discusión entre los animales por querer ser el rey de la selva.
- D) Se murió el león y se discutía lo bueno que este había sido.

3. El mejor título para este texto sería:

- A) "El nuevo rey de la selva".
- B) "El conejo y su amigo loro".
- C) "El rey león".
- D) "La ambición en la selva".

4. Según el texto, ¿cuál de los personajes decía ser el más ágil y veloz?

- A) El tigre.
- B) El elefante.
- C) El venado.
- D) El loro.

5. En la oración: "Oigan, por ser yo el más **ágil** y veloz, me toca el turno de ser rey".

¿Cuál de las siguientes palabras podría reemplazar a "ágil"?

- A) Rápido.
- B) Sabio.
- C) Apresurado.
- D) Amable.

6. El género y el número de la palabra "animales" respectivamente es:

- A) Femenino y plural.
- B) Masculino y singular.
- C) Masculino y plural.
- D) Femenino y singular.

7. En el desenlace del texto:

- A) El loro se convierte en el nuevo rey de la selva.
- B) El loro explica a sus amigos que el nuevo rey no necesariamente tiene que ser el más fuerte, o el más grande o el más rápido o veloz.
- C) Los animales discuten quién sería el nuevo rey.
- D) El tigre opina que a él le corresponde ser el nuevo rey.

El murciélago orgulloso Leyenda tradicional mexicana

Era en otoño cuando un murciélago cruzaba los aires y se quejaba que hacía mucho frío. De pronto, se encontró con el rey de todos los pájaros, el águila. Este al escuchar los quejidos le preguntó: - ¿Por qué lloras murciélago? -Lloro porque tengo mucho frío -dijo el murciélago. - ¿Y por qué no lloran los demás pajaritos? Ellos no tienen frío, porque tienen plumas calentitas. Pero yo no tengo. El águila pensó un momento, y en seguida les ordenó a todos los pájaros a lo largo y ancho de este mundo, que cada uno de ellos le entregaran una pluma al murciélago. Cuando el murciélago se vistió de todas las plumas se veía muy bello, por lo que es entendible que el murciélago haya estado orgulloso de sus plumas tan coloridas. Pero como se puso tan orgulloso, ya no hablaba con los demás pájaros, sino solo se contemplaba a él mismo y se alegraba de verse tan bello. Los pájaros fueron entonces donde el rey águila, y se quejaron ante él, de que el murciélago se ufanaba con plumas ajenas y de tanto orgullo ya no hablaba con ellos.



El rey águila ordenó entonces que el murciélago se presentara ante su trono y le hizo presente que todos los pájaros se quejaban de él. - Aparentemente te ufanas con sus plumas y ya no hablas con ellos de puro orgullo. ¿Es cierto eso? El murciélago le contestó: -Eso es pura



envidia, ellos no me quieren porque yo soy entre todos el más bello. Mírame y convéncete tú mismo. Muy vanidoso extendió sus alas y realmente se veía muy bello. Tú tienes razón -le dijo el rey águila-y porque ello es así, ordeno que cada pájaro tome nuevamente la pluma que te regaló. Si realmente eres tan bello, no necesitas plumas ajenas. Todos los pájaros se abalanzaron sobre el murciélago y a éste le dio tal vergüenza, que a partir de ese día vuela solamente de noche, porque no quiere ser visto por nadie.

8. ¿De qué país es la leyenda que leíste?

- A) Chile.
- B) Argentina.
- C) México.
- D) Brasil.

9. ¿Por qué los pájaros se quejaron del murciélago?

- A) Pues los pájaros comenzaron a sentir frío.
- B) Porque el murciélago les quitó las plumas.
- C) Porque el murciélago era más bello que ellos.
- D) Porque el murciélago ya no les hablaba y se creía mucho.

10. ¿Qué oración es la que mejor describe lo orgulloso y creído que se sentía el murciélago?

- A) Tenía mucho frío porque no tenía plumas como los demás pájaros.
- B) Cuando el murciélago se vistió con todas las plumas se veía muy bello.
- C) Eso es pura envidia, ellos no me quieren, porque yo soy entre todos el más bello.
- D) A partir de ese día, vuela solamente en la noche, porque no quería ser visto por nadie.

11. ¿Cuál es el orden correcto en que fueron sucediendo los hechos en la historia?

1. El murciélago vuela solamente de noche para no ser visto.
2. El murciélago se sentía muy triste y desconforme.
3. El murciélago estaba feliz con sus plumas coloridas.
4. El rey águila mando a cada pájaro regalar una pluma.
5. Los pájaros visitan al rey águila para quejarse del murciélago.

- A) 3 - 1 - 2 - 4 - 5.
- B) 2 - 1 - 4 - 3 - 5.
- C) 5 - 2 - 4 - 3 - 1.
- D) 2 - 4 - 3 - 5 - 1.

12. La palabra que reemplaza a "abalaron" en la oración: "Todos los pájaros se abalaron sobre el murciélago" es:

- A) Contuvieron.
- B) Arrojaron.
- C) Atacaron.
- D) Rieron.

13. Los artículos que mejor completan el siguiente texto son:

Cuando _____ rey águila, escuchó lo que le contaron _____ pájaros le dijo al murciélago que les devolviera _____ plumas.

- A) la, los, una
- B) él, la, las
- C) el, los, las.
- D) un, unas, la.

14. En la oración: "Muy vanidoso extendió sus alas y realmente se veía muy bello", la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- A. Engreído
- B. Humilde
- C. Bonito.
- D. Enojón.

15. ¿Cómo fue la actitud del murciélago?

- A. Mal, porque no hay que ser engreído, hay que ser buen amigo
- B. Mal, porque no hay que olvidarse de los amigos que nos ayudan
- C. Bien, porque era más hermoso que todos.
- D. A y B

LA INICIATIVA SE LLAMA "SUEÑOS DE NAVIDAD":

Campaña busca reunir más de 6 mil regalos para niños

La Fundación Madre-Hijo junto con el centro comercial Alto Las Condes promueve la campaña "Sueños de Navidad", que invita a donar juguetes para niños de hasta cinco años, los que serán recepcionados hasta este lunes en la plaza central del centro comercial.

La campaña pretende reunir más de seis mil obsequios, que serán entregados a niños de jardines infantiles y centros de salud infantil que tiene la fundación en las regiones Metropolitana y Valparaíso.

16. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Fábula
- B. Poema
- C. Cuento
- D. Noticia

17. ¿Dónde se explica la idea principal del texto?

- A. Al leerlo completo
- B. En el título
- C. No aparece.
- D. En el cuerpo

18. ¿Cómo se llama la campaña?

- A. Fundación madre-hijo
- B. centros de salud infantil
- C. Centro comercial alto los Condes
- D. Sueños de navidad.

19. ¿Qué idea transmite el texto?

- A. Recibir regalos en navidad
- B. Reunir juguetes donados para dárselos a niños que lo necesitan.
- C. Comprar juguetes para los amigos
- D. Viajar a Valparaíso.

20. ¿Para quienes son los regalos?

- A. Para niños hasta 5 años de la fundación madre-hijo.
- B. Para todos los niños que se porten bien.
- C. Para las madres de una fundación
- D. Para los niños que vallan al Alto las Condes

21. ¿Crees que solo se deberían entregar juguetes a esas edades que señala la campaña de navidad? justifica tu respuesta.

OBSERVACIONES Y RETROALIMENTACION



Evaluación de Lenguaje y Comunicación

Tercero Basico

Nombre y Apellido: _____ fecha: _____ curso: _____

Puntaje total: 21 Puntaje Obtenido: _____ nota: _____

LE04 OA 04

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; ...

LE04 OA 06

Leer independientemente y comprender distintos tipos de textos.

LA RANA Y LA CULEBRA

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris.

-Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?

-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú?

-Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo?

Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque.

El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles.

Después cada cual se fue a su casa.

-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre.

-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre.

-Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.

-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace.

Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.



Cuento Africano

Responde Ennegreciendo una de las tres letras: **a, b, c**.

1. – El hijo de la rana en el bosque vio:

- a) Una persona corta y esbelta.
- b) Una persona larga y esbelta.
- c) Una persona ancha y no esbelta.

2. - ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- a) Andar.
- b) Correr.
- c) Saltar.

3. - ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- a) Andar por el suelo y volar por el aire.
- b) Arrastrarse por el suelo y trepar.
- c) Arrastrarse sólo por el suelo.

4.- ¿Qué le dijo la madre al niño rana?

- a) Que la familia culebra eran atentas y amables.
- b) Que la familia culebra era mala.
- c) Que todos fueran buenos amigos.

5.- ¿Qué tiene las culebras en los dientes?

- a) Caries por no cuidarlos.
- b) Veneno.
- c) Colmillos muy afilados.

6.- ¿Cuántos días estuvieron juntos los amigos?

- a) Se juntaban todos los días a tomar el sol.
- b) Se juntaban los fines de semanas.
- c) solo en una oportunidad.

7.- ¿Quién estaba tirado en el sendero?

- a) El niño – rana
- b) El niño- culebra
- c) La madre rana

LOS ANIMALES

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.



H. Almendros

8. - ¿Dónde descansaba el ratón?

- a) En su cama.
- b) En su madriguera.
- c) Al pie de un árbol.

9. - ¿Quién era el mejor amigo del ratón?

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdito.

10. - ¿Qué creían los animales?

- a) Que era una broma.
- b) Que se hundía el mundo.
- c) Que no pasaba nada.

11. - ¿Era tan grande como para salir todos corriendo?

- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había rayos y centellas.
- c) No. Al ratón le había caído una fruta.

RABITO BLANCO

Rabito Blanco era un conejito que movía sin cesar su rabito y hacía un ruido así:

¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos. Su hijito andaba por allí.

Pero un día sus papás no oyeron el ruido de Rabito Blanco. El conejito se había escapado de casa. Le gustaba mucho corretear por el bosque.

-No vayas solo al bosque -le decían todos los días-, porque si viene el Hombre Malo con su escopeta te puede matar. Le gusta mucho la carne de Rabito Blanco llegó al bosque.

Aprovechó unas carrascas y empezó a hacer una cueva. Al poco tiempo oyó un ruido extraño. Dejó de escarbar. Estiró las orejas. Escuchó con atención y le pareció oír estas palabras:

-¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!

Muerto de miedo dio un salto y corrió a su casa. Sus padres le esperaban llorando. Rabito Blanco les contó su aventura. Ellos escucharon con atención y al final rieron a carcajadas.

-Hijo mío -le dijo su padre-, lo que oíste no decía: "¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!", sino "¡Sess-sess, sess-sess!"

Rabito Blanco se había asustado de su propio rabito que no se estaba quieto nunca.



12. - ¿Qué movía sin cesar el conejito?

- a) Su patita.
- b) Su rabito.
- c) Sus orejitas.

13. - ¿Por dónde le gustaba corretear al conejito?

- a) Por el bosque.
- b) Por el río.
- c) Por el prado.

14. - ¿Quién podría venir con la escopeta?

- a) El lobo feroz.
- b) El hombre malvado.
- c) El hombre Malo.

15. - ¿Qué escuchó en realidad el conejito?

- a) ¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!.
- b) ¡Sess-sess, sess-sess!
- c) ¡Buss-buss, buss-buss!

LA ESTACIÓN DEL TREN

Ana vivía muy cerca de la estación del tren. Por eso iba todos los domingos a ver pasar los trenes. Ana iba con su abuelo, ya que a los dos les gustaban mucho los trenes. Ana y su abuelo llegaban sobre las once de la mañana y se sentaban en un banco de la estación. A los pocos minutos aparecía el tren expreso, que tenía vagones de coches-cama y literas y también un vagón con cafetería y restaurante.

Allí se bajaban los viajeros y otros continuaban el viaje.

Al cabo de un rato se oía pitar un tren a lo lejos. Ana y su abuelo ya sabían que era el talgo, que paraba un momento y luego seguía su viaje. El talgo parecía un gusano, ¡un gusano muy corredor!

A las doce pasaba el intercity. Era el tren que más le gustaba a Ana. Corría por las vías a mucha velocidad sin hacer casi ninguna parada. Cada media hora pasaban los trenes de cercanías, que llevaban a los viajeros de unos pueblos a otros. Estos trenes llevaban pocos vagones y eran los que más le gustaban al abuelo de Ana. Cuando ya se acercaba la hora de comer, la niña y su abuelo volvían a casa, felices por haber visto tantos trenes.



16. - ¿Cuándo iba Ana a ver los trenes?

- a) Los viernes
- b) Los lunes
- c) Los domingos

17. - ¿Qué tren pasaba a las doce?

- a) El intercity
- b) El talgo
- c) El expreso

18. - ¿Qué dos cosas tenía el tren expreso?

- a) Literas y cocinillas
- b) Coches-cama y literas
- c) Televisión y radio

19. - ¿Cada cuánto pasaban los trenes de cercanías?

- a) Cada hora
- b) Cada media hora
- c) Cada dos horas

20. - ¿Qué parecía el talgo?

- a) Una lombriz
- b) Un gusano lento
- c) Un gusano muy corredor

21.- ¿Por qué crees que a Ana le gustan tanto los trenes? Justifica tu respuesta.

OBSERVACIONES Y RETROALIMENTACION