



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los y las Estudiantes de Cuarto de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación de la Escuela San Sebastián de Batuco.

Profesor (a): Rocío Riffo San Martín.

Alumno (a): Claudia Patricia Marín Huenchueco.

Santiago- Chile, abril de 2021

1. Índice

| | |
|---|-------|
| 1.Índice | 2-3 |
| 2.Resumen | 4 |
| 3.Introducción | 5-6 |
| Escribir el título del capítulo (nivel 2)..... | 5 |
| 4.Marco Teórico | 7 |
| Problematización y justificación de la investigación | 7 |
| Concepto de evaluación | 7-8-9 |
| Normas de la evaluación | 9 |
| Tipos de evaluación según funcionalidad..... | 10 |
| Evaluación formativa | 10 |
| Evaluación sumativa | 10 |
| Tipos de evaluación según temporalidad | 11 |
| Evaluación Diagnóstica o inicial | 11 |
| Evaluación procesual | 12 |
| Evaluación final | 12 |
| Instrumentos de evaluación | 12-13 |
| Escribir el título del capítulo (nivel 2)..... | 5 |
| 5.Marco Contextual | 14 |
| Reseña histórica del establecimiento | 14-15 |
| 6.Diseño y aplicación de instrumentos | 16 |
| Justificación | 16 |
| Descripción de tipo de instrumento | 16 |
| Prueba de Lenguaje y Comunicación | 16-17 |
| Prueba de Educación Matemática | 17 |
| Instrumento – Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° básico | 18-25 |
| Tabla de especificación | 26-27 |
| Instrumento – Prueba de Matemática 4° básico..... | 28-36 |
| Tabla de especificación | 37-38 |

| | |
|--|-----------|
| 7.Análisis de resultados | 39 |
| Resultados numéricos Prueba diagnóstica matemática 4°A | 39 |
| Resultados generales por habilidades 4°A..... | 40 |
| Resultados numéricos prueba diagnóstica matemática 4°B | 41 |
| Resultados generales por habilidades 4°B..... | 42 |
| Resultados numéricos prueba diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4°A..... | 43 |
| Resultados generales por habilidades Lenguaje y Comunicación 4°A..... | 44 |
| Resultados numéricos prueba diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4°B..... | 45 |
| Resultados generales por habilidades Lenguaje y Comunicación 4°B..... | 46 |
| Análisis cualitativo de resultados..... | 47 |
| Lenguaje y Comunicación | 47 |
| Educación Matemática | 47 |
| 8.Propuestas remediales | 48 |
| Propuestas remediales 4° básica educación matemática | 49 |
| Acciones de trabajo en conjunto con docentes | 50 |
| Propuestas remediales 4° básico Lenguaje y Comunicación | 51 |
| Acciones de trabajo en conjunto con docentes | 51-52 |
| 9.Bibliografía | 53 |
| Escribir el título del capítulo (nivel 2)..... | 5 |

2. Resumen

El trabajo de grado II del Magister de currículum y evaluación basado en competencia establece la elaboración de instrumentos de evaluación para un determinado grupo en estudio que en este caso son estudiantes de cuarto básico A y B del año 2019 de la Escuela Básica San Sebastián de Batuco, ubicada en la comuna de Lampa.

La importancia y rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental ya que permite verificar el logro y progreso de aprendizajes, la valoración dada y las dificultades que se presentan en el proceso las cuales deben ser diagnosticadas a tiempo para buscar remediales a corto plazo, que impliquen un logro de objetivos y metas ya sea del educando, educador e institución educativa. La importancia de evaluar de manera constante y sistemática.

Otro aspecto a considerar es el trabajo colaborativo realizado por el equipo de gestión y equipo de docentes en pos de el logro de aprendizajes, compartiendo estrategias significativas de enseñanza, estrategias de evaluación entre otras.

3. Introducción.

En el proceso educativo participan varios elementos que son de gran importancia para lograr los objetivos siendo la evaluación uno de ellos. La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, objetivos y propósitos de la institución educativa. Algunos propósitos pueden ser: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, entre otros. Podemos mencionar que fue Ralph Tyler el padre de la Evaluación, quien dio vuelta este paradigma de evaluación siendo ésta la que paso a un primer plano y la medición a un segundo plano, pero perpetuamente las dos ligadas entre sí.

El proceso educativo y la pedagogía nos presenta diversos retos tanto para los docentes como para los profesionales en formación. Uno de los retos es la evaluación educativa, ya que es muy dificultoso para los pedagogos, de nuestro sistema educacional, en algunos momentos ponerla en práctica.

Cuando se habla de evaluación se habla de un instrumento de suma importancia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes la que también, implica el manejo de muchos conceptos y variables. De gran importancia es formar y dotar a los docentes en los aspectos disciplinarios, actualizados y contextualizados , esto debe ir de la mano con la preparación en los aspectos pedagógicos y didácticos que favorezcan al proceso de enseñanza y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, para ello es importante el dominio de estrategias de trabajo y de evaluación, siendo esta última la que debe adquirir el rol esencial en el proceso, debe ser continua, formativa e integral según decreto 67. Otro de los factores a considerar como docente en cuanto a la evaluación es que debe ser contextualizada, variada, teniendo presente el objetivo que quiero lograr, respondiendo a tres grandes interrogantes, ¿dónde estamos?, ¿cómo vamos? y ¿dónde queremos llegar?

La reflexión pedagógica debe estar presente en los docentes como practica innata para mejorar el trabajo en aula y fuera de ella, teniendo presente, la preparación de la enseñanza donde contextualice el saber sabio al saber enseñado, de acuerdo a los intereses y necesidades que presenten los educandos.

La estructura de la propuesta de trabajo aborda el planteamiento del problema hasta conclusiones generales dando respuesta a remediales a considerar. En primera instancia se aborda el Marco teórico a través de diferentes enfoques de autores y sus aportes hacia el proceso de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje que aporten a y sustenten el estudio a realizar **objetivo general y específico**.

En segunda instancia se aborda el marco contextual el cual hace referencia al contexto donde se realiza el estudio, escuela básica San Sebastián de Batuco, ubicada en la comuna de Lampa. La población de estudio estudiantes de cuartos básicos A y B año 2019.

En tercera instancia se aborda el Diseño y aplicación de instrumentos que contempla; campo y muestra, descripción del instrumento, validación de los instrumentos, descripción y aplicación de instrumentos e incorporación de formatos aplicados. Para ello es de gran importancia los Instrumentos y/o Procedimientos de recolección de datos, Criterios de Calidad de la Investigación. En esta instancia la aplicación de los instrumentos de evaluación permite visualizar y evidenciar los logros de habilidades de los y las estudiantes. Para obtener una visión real de los aprendizajes de los estudiantes se hizo necesario elaborar los instrumentos considerando los planes y programas nacionales, estándares de aprendizajes y contexto para cada una de las asignaturas.

En la cuarta instancia aborda análisis y resultados de datos. Se presenta análisis cuantitativo y cualitativo para proponer medidas remediales frente a los resultados obtenidos.

4. Marco Teórico

Problematización y Justificación de la Investigación.

Objetivo de la Investigación

Conocer el desempeño de los y las estudiantes, mediante la realización de instrumentos de evaluación diagnóstica, diseñando actividades remediales orientadas a la nivelación de aprendizajes y en consecuencia mejorar los niveles de desempeño en los y las estudiantes de la Escuela San Sebastián de Batuco.

Objetivos específicos de la investigación

- Diseñar instrumentos de evaluación, de acuerdo al nivel y contexto de los y las estudiantes.
- Analizar resultados cualitativos y cuantitativos.
- Identificar debilidades en que puedan dificultar el aprendizaje en las asignaturas de; Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación, en los niveles de cuarto y octavo básico.
- Definir acciones y estrategias, propiciando la mejora en el desempeño y logro de habilidades.

Concepto de evaluación

La evaluación es considerada como un verdadero proceso con objetivos o metas debidamente determinados. La evaluación determina la eficacia del rendimiento en cualquier tarea asignada.

En relación a la evaluación tyleriana, Vásquez señala que “*consiste en la comparación entre resultados esperados (objetivos educacionales) y resultados obtenidos (inferibles a través de las respuestas proporcionadas por los alumnos en las pruebas)*”. Así la finalidad de la evaluación reside en el análisis de “*la congruencia entre*

los objetivos y los logros” (Tyler 1950 p.69). Al respecto Tyler (1950 p.69) señala que: “El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido actualmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces, la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento”.

El objetivo de la evaluación es valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados. Las funciones están referidas al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para los individuos implicados en el mismo. Según González (2006).

La evaluación también se utiliza para comprobar los resultados del aprendizaje, a través de esta función es posible conocer si se ha alcanzado el aprendizaje esperado, estableciendo así el nivel de preparación y el dominio del alumno en determinada área. Cajiao (2010)

Es por esto que “la evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso” (CARDINEL, 1968).

Finalmente, el artículo 2 del decreto 67 establece que la evaluación “... es el conjunto de acciones liberadas por los profesionales de la educación para que ellos y los estudiantes puedan obtener e interpretar información sobre el aprendizaje para tomar decisiones que permitan apoyar el proceso de enseñanza...” Por lo tanto, la evaluación es parte inherente de la enseñanza, cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de

los y las docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los y las estudiantes en el aprendizaje. De esta forma se convierte en un insumo indispensable para acompañarlos en este proceso, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.

Elementos esenciales a considerar en evaluación:

- *Evidencia*: se refiere a aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, y crean para mostrar su aprendizaje, que son de gran importancia para los y las docentes al momento de demostrar el logro de aprendizajes. (orientaciones de implementación dec.67)
- *Interpretación*: se entiende como una inferencia que deriva en un juicio evaluativo sobre el aprendizaje, juicio construido a partir de la evidencia del desempeño de los y las estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. (orientaciones de implementación dec.67)

Normas de la evaluación

Es de gran importancia que la evaluación tenga normas que sean conocidas por los involucrados en el proceso, esto nos sugiere Joint Committee, menciona a la vez que deben existir una cooperación entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales: (Stufflebeam y Shinkfield (1995))

- Ser **útil** al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos, así como soluciones para mejorar.
- Ser **factible** al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser **ética** al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.
- Ser **exacta** al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Tipos de evaluación según funcionalidad.

Las funciones que se asignan a la evaluación son diversas. No obstante, se mencionará las dos funciones principales de la evaluación la sumativa y la formativa, descritas en su momento por Scriven, M.S. (1967)

Evaluación formativa

La evaluación formativa según decreto 67 en el Artículo 4° señala que tendrá "... un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza - aprendizaje..."

Por lo tanto, se puede decir que la evaluación formativa es un proceso continuo de provisión de información sobre la trascendencia del aprendizaje, así como sobre los puntos fuertes y débiles, que el profesor puede incorporar en su planificación del curso, de unidad y en la retroalimentación que da a los y las estudiantes.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa según decreto 67 en el Artículo 4° señala que tiene un carácter sumativo cuando "... tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos..." Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente, mediante una calificación.

Por lo tanto, se puede señalar que la evaluación sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido o no.

Tipos de evaluación según temporalidad.

Existen evaluaciones de acuerdo al tiempo en que se realizan o trabajan estas son:

1. Evaluación Diagnóstica o inicial.

Es un proceso sistemático y riguroso que se realiza al inicio de un proceso. Busca comprender el nivel en el cual se sitúan los o las estudiantes y luego tomar decisiones que faciliten y mejoren el nivel de aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo.

Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica *“es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso”*.

Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los y las estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los y las estudiantes.

Según García (1995: 166) el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

De esta forma se reconoce actualmente la evaluación *“como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso”* (CARDINEL, 1968).

Por lo tanto, se puede mencionar que la evaluación diagnóstica nos permite primero entender en qué estado situación se encuentran los estudiantes de acuerdo al momento del año, ya sea inicio, termino de unidad, período, tema, entre otros. Y en segundo lugar nos permite tomar decisiones asertivas que permitan y faciliten al aprendizaje de los y las estudiantes en el proceso educativo.

De esta forma la evaluación diagnóstica nos permite identificar los puntos fuertes para consolidarlos y las áreas que se necesitan mejorar.

2. Evaluación procesual.

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. (*Evaluación; conceptos, tipología y objetivos*)

La evaluación procesual es la que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se pueden comprobar los errores, dificultades y los elementos que están funcionando positivamente, para modificar o reforzar de manera inmediata reprogramando y analizando el trabajo realizado como docente y educando.

3. Evaluación final

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque éste sea parcial (*Evaluación; conceptos, tipología y objetivos*). Esta puede ser formativa y sumativa a la vez ya que se comprueban los resultados obtenidos y permite tomar ciertas decisiones para comenzar con la siguiente unidad de trabajo.

La evaluación final nos puede entregar mucha información relacionada:

1. Con los objetivos y los criterios de evaluación establecidos para la unidad didáctica.
2. Con la evaluación inicial realizada a cada alumno y las posibilidades de desarrollo y aprendizaje que se estimaron podía alcanzar.
3. Con los resultados alcanzados por el resto del grupo o, incluso, del conjunto del grupo en comparación con otros grupos de estudiantes del mismo curso o ciclo de la institución educativa.

Instrumentos de Evaluación

Una vez establecidos los objetivos, el objeto y los sujetos participantes en la evaluación, es momento de determinar que instrumento evaluativo será el más adecuado según el contexto de la acción formativa. Barbier (1999).

En el marco de la utilización de instrumentos para determinar el nivel de formación y el aprendizaje logrado, es necesario diseñar diversos procedimientos según sea la necesidad evaluativa al respecto. González (2000)

Prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. (Torres R. 2011, La prueba escrita)

Para Torres R. (2011, La prueba escrita) al momento de construir el instrumento de evaluación, prueba escrita se sugiere tener presente los siguientes puntos según:

- Utilizar ítems objetivos y desarrollo. Al menos uno de cada tipo.
- Redactar las instrucciones generales y específicas de manera que orienten al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para contestar la prueba.
- Emplear vocabulario técnico propio de la asignatura, acorde con el utilizado durante la mediación pedagógica.
- Garantizar la presentación nítida de la prueba: unificar tamaño y tipo de letra; así como la calidad de los dibujos, imágenes, esquemas o representaciones gráficas que se utilicen en ella.
- La puntuación de cada ítem se consigna con números enteros.
- Garantizar la validez de contenido de la prueba; para esto, se debe elaborar la respectiva tabla de especificaciones.
- Determinar el tiempo de ejecución de la prueba, considerando:
 - ❖ La habilidad, destreza, procedimiento o la competencia que se pretende medir.
 - ❖ La complejidad de los contenidos.
 - ❖ El formato de cada uno de los ítems.

Otras de las consideraciones que se debe tener al momento de confeccionar una evaluación escrita es que tenga validez y ¿cómo logramos que se cumpla? Según Torres R. la definición más común de validez está resumida en la pregunta: *¿se está midiendo lo que se pretende medir?* El énfasis de la pregunta se da en lo que se está midiendo. Es

de gran importancia conocer nuestros objetivos e indicadores que queremos lograr y medir, teniendo presente la gradualidad de las habilidades.

5. Marco contextual

Reseña Histórica del establecimiento

La Escuela San Sebastián de Batuco, se encuentra ubicada en la localidad de Batuco 2, comuna de Lampa, inserta en una zona urbana. Los comienzos de este establecimiento fueron como escuela básica llamada “Centro de educación básica diurno y vespertino de Batuco” en el año 1980.

En 1993 la escuela pasa a denominarse Escuela básica N° 1487, “SAN SEBASTIÁN DE BATUCO”, se modifica la sociedad sostenedora y dicha sociedad pasa a denominarse “Sociedad educacional Marín y Urtubia Limitada”.

En la actualidad la escuela atiende a una población alrededor de setecientos estudiantes, distribuidos en ocho niveles de enseñanza básica y 2 niveles de Educación Parvularia.

En el año 2003 se inicia el proyecto ENLACES orientado al uso de los recursos tecnológicos de apoyo al quehacer educativo. A partir del año 2004 el establecimiento comienza con un Proyecto de Integración que atiende a niños y niñas con necesidades educativas (NEE) y un centro de recursos de aprendizaje (CRA) para mejorar los niveles de aprendizajes de los y las estudiantes.

Además, el 2007 inicia el proyecto de inglés de 1º a 4º Básico. En el año 2008 se comienza con la LEY SEP que tiene como finalidad entregar una subvención especial para niños y niñas de escasos recursos, otorgando la equidad e igualdad de oportunidades a todos los estudiantes del país.

El año 2008 se inicia el Plan De Mejora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ciencias y el Proyecto Polideportivo, el año 2010 se agrega el Proyecto de Mejora en Educación Matemática, asignatura de inglés y música. En la actualidad se

trabaja en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Ciencias naturales, Historia, geografía y ciencias sociales, inglés y múltiples talleres asociados al deporte, medio ambiente, música, autocuidado y la sana convivencia.

La Escuela cuenta con un total de 718 estudiantes, para su óptimo funcionamiento requiere una planta aproximada de 60 personas que se dividen en directivos, docentes, equipo multidisciplinario, asistente de la educación y auxiliares.

Los sellos educativos están fundados en las necesidades de los y las estudiantes y sus familias, entregando las herramientas necesarias para formar ciudadanos con un exitoso proyecto de vida. Para garantizar esto, la escuela ha seleccionado cuatro sellos que responden a esta misión; primero el tener un alto nivel de compromiso y responsabilidad con el proceso de enseñanza- aprendizaje de parte todos los actores de la comunidad educativa, para garantizar en nuestros estudiantes, buenos resultados en las tareas que emprendan. Además, la formación valórica, la vida sana, la actividad física y el autocuidado en la sociedad actual.

La escuela no cuenta con un proceso de selección para el ingreso de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes que asisten al establecimiento cuentan con un alto índice de vulnerabilidad. El nivel educacional de los padres y apoderados varía desde la enseñanza básica incompleta, media incompleta y un mínimo porcentaje de apoderados con estudios superiores.

En cuanto a la categoría de desempeño, el colegio se encuentra en la categoría de “Desempeño Medio” con un puntaje actual de 53 puntos.

6. Diseño y aplicación de instrumentos.

Justificación

Los instrumentos de evaluación, se aplicaron en los niveles de NB2, correspondiente a 4°A y 4°B del año 2019, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

La elección de aplicar los instrumentos de evaluación a los cursos de cuarto básico es para verificar la cobertura curricular, el logro de objetivos, la forma de trabajo de los docentes de lenguaje y matemática (especialistas en las áreas o disciplinas) entre otras.

La elaboración de los instrumentos de evaluación semestral (diagnósticas) se basa en la normativa del currículum Nacional (Bases curriculares, Planes y programas de estudio y estándares de aprendizajes).

Descripción del tipo de instrumento.

El instrumento evaluativo en este caso prueba escrita está dividida y confeccionada por una parte administrativa y parte técnica. En la primera parte administrativa se consigan los datos que permiten identificar la prueba donde nombran instrucciones generales, las cuales sirven para orientar al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para su resolución. Estos son; Nombre de la institución, Nombre de la asignatura, Nombre del docente, Nivel, Nombre del estudiante, Puntuación Total, Puntuación obtenida, Calificación obtenida, objetivos a evaluar, habilidades, Fecha.

La segunda parte de la prueba correspondiente a lo técnico presenta los ítems con su respectivo nombre e indicaciones específicas. En este caso se trabajará por ítem de selección única con cuatro alternativas opción **a** hasta la **d**.

- **Prueba de Lenguaje y Comunicación**

El diseño de evaluación de Lenguaje y Comunicación para NB2 (4°A y 4°B), evalúa comprensión lectora de diversas tipologías textuales, las cuales incluyen textos literarios y no literarios. Evaluando habilidades tales como: *Reflexión sobre la estructura del texto*,

comprender globalmente un texto, reflexionar sobre el contenido del texto, obtener información y elaborar interpretación del texto.

Esta prueba consta con un total de 30 preguntas, 29 de selección múltiple y una de desarrollo.

Prueba de Educación Matemática

El diseño de evaluación de Educación Matemática para NB2 4°A y 4°B), evalúa cinco ejes; ***Numeración, operatoria, patrones y álgebra, geometría y medición***. Evaluando habilidades que son trabajados en la evaluación de simce, las cuales corresponden a habilidades de: *conocimiento, resolución de problemas y razonamiento lógico*. Esta prueba consta con un total de 32 preguntas de selección múltiple.

Cabe mencionar que, en educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático y cinco ejes temáticos que se integran con los objetivos de aprendizaje y están relacionados entre sí.

Los instrumentos fueron confeccionados con los objetivos de aprendizajes de las asignaturas de lenguaje y matemática. Contemplando las unidades de aprendizaje n°1 y n° 2 del año. Revisando cobertura curricular. Validados por Unidad Técnica y docentes de las disciplinas antes mencionadas.

Para validez del instrumento a parte de trabajar con lo mencionado anteriormente se confeccionó la tabla de especificaciones simple, la cual presenta objetivos, número de pregunta, gradualidad de habilidades según Taxonomía de Bloom y habilidades estipuladas por asignaturas, clave y puntaje total.

La muestra quedó compuesta por 2 cursos 4° A y 4° B, las pruebas fueron aplicadas en jornadas diferentes, durante las primeras dos horas de clases, desde las 8:30 a 10:00 horas con un tiempo determinado de 90 minutos para su desarrollo. Cabe, mencionar que los y las estudiantes y apoderados tienen conocimiento de la aplicación de la evaluación con un mes de anticipación. (la evaluación fue realizada el 01 y 02 de julio del 2019)

Se realiza inducción previa a los docentes de cómo aplicar el instrumento de evaluación. La importancia de mantener un ambiente propicio para la evaluación.



PRUEBA SEMESTRAL **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

| NOMBRE | CURSO | | FECHA |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| | 4º ____ | | ___/___/___ |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | PJE. TOTAL | PJE. APROB. 60% | PUNTAJE OBTENIDO |
| OA2 -OA3 – OA4 – OA6 – OA11- OA16- OA20 | 30 | 18 | |
| HABILIDADES | PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A LAS HABILIDADES | | |
| Reflexionar sobre la estructura del texto | 1 – 2 – 20- | | |
| Comprender globalmente | 4- 6 -7 – 17- 19- 21-22-23-25-26- | | |
| Reflexionar sobre el contenido del texto | 3-12- 13-14-15-16- | | |
| Obtener información | 8 -9-24- 27- 28-29-30 | | |
| Elaborar una interpretación | 5-10-11-18 | | |

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de 30 preguntas, 29 de selección múltiple y 1 de desarrollo.
- Las de alternativas se contestan marcando con una X la alternativa correcta, y la de desarrollo (preguntas 11) se contestan en la prueba.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso.

Lee atentamente el siguiente texto y responde.



A la boda de Tetis y Peleo, fueron invitados dioses y mortales. Todos, menos Erice, la diosa de la Discordia.

En el banquete, ella se presentó con una manzana de oro donde se podía leer "Para la más bella". La diosa la tiró en la mesa y se marchó. Entonces, Atenea, Afrodita y Hera comenzaron a disputarse la manzana.

Zeus eligió a Paris para que decidiera quién era la más bella, así que pronto cada diosa comenzó a ofrecerle algo a cambio de que la eligiera a ella.

Hera le ofreció poder político y el título de emperador de Asia; Atenea, la victoria en cualquier guerra y Afrodita a la mujer más bella del mundo (Helena, la esposa de Menelao, el rey de Esparta). Paris la eligió a ella. Cuando vio a Helena, se enamoró de ella, la raptó y se la llevó a Troya.

1. El texto anterior corresponde a:

- A) una leyenda
- B) un cuento
- C) un relato
- D) un mito

2. La finalidad del texto es:

- A) informar un acontecimiento importante.
- B) narrar una historia sobrenatural.
- C) expresar sentimientos.
- D) describir a un personaje especial.

3. Una de las principales características de este tipo de texto es:

- A) la presencia de personajes sobrenaturales y divinos.
- B) que sus historias son divertidas y muy creíbles.
- C) el uso excesivo de adjetivos en sus relatos.
- D) que transmiten historias antiguas y muy reales.

4. De acuerdo al texto, lo que se celebraba era:
- A) un concurso para elegir a la mujer más bella.
 - B) la boda de Peleo y Tetis.
 - C) la expulsión de la diosa de la discordia.
 - D) la obtención de la manzana de oro.
5. Un buen título para el texto anterior sería:
- A) “Una boda diferente”
 - B) “Elección de la mujer más bella”
 - C) “La manzana de la discordia”
 - D) “La elección de Zeus”
6. Podemos concluir, que Erice se presentó a la boda:
- A) porque les tenía cariño a los novios.
 - B) para causar discordia entre los participantes de la boda.
 - C) para demostrar su generosidad entregando un regalo.
 - D) para demostrar a Zeus el gran poder que poseía.
7. ¿Por qué las diosas presentes en la boda, se disputaron la manzana?
- A) Porque querían ser elegidas las más bellas.
 - B) Para entretener a los invitados presentes en la boda.
 - C) Porque a ellas les encantaban las manzanas.
 - D) Porque la que obtuviera la manzana sería la más poderosa del mundo.
8. ¿Quién tuvo la misión de elegir a la bella de las diosas?
- A) Zeus
 - B) Paris
 - C) Erice
 - D) Peleo
9. ¿A cuál de las diosas eligió Paris?
- A) Atenea
 - B) Hera
 - C) Helena
 - D) Afrodita

10. Podemos inferir que las tres diosas eran:

- A) egoístas y malvadas.
- B) interesadas y divertidas.
- C) competitivas y malintencionadas.
- D) ambiciosas y vanidosas

11. ¿Crees que lo relatado en la historia fue real?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

Por qué?

.....

.....

.....

.....

12. En la frase “**Entonces, Atenea, Afrodita y Hera comenzaron a disputarse la manzana**”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- A) discutir
- B) pelearse
- C) avenirse
- D) repartirse

13. ¿En cuál de las siguientes oraciones hay destacado un conector?

- A) Todos, menos Erice, la diosa de la Discordia.
- B) Zeus eligió a Paris para que decidiera quién era la más bella.
- C) Entonces, Atenea, Afrodita y Hera comenzaron a disputarse la manzana.
- D) Cuando vio a Helena, se enamoró de ella, la raptó y se la llevó a Troya.

14. En la frase “**Hera le ofreció poder político y el título de emperador de Asia**”, ¿Qué función cumple la palabra destacada?

- A) Señala una acción.
- B) Indica una cualidad.
- C) Menciona un nombre.
- D) Reemplaza un sustantivo.

15. ¿Cuál de las siguientes palabras es grave?

- A) eligió
- B) político
- C) poder
- D) banquete

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 16, 17, 18 y 19.



16. La finalidad del texto anterior es:

- A) relatar
- B) describir
- C) informar
- D) entretener

17. Al observar la imagen, podemos concluir que el personaje estaba encargado de:

- A) cuidar el pollo antes de la comida.
- B) cocinar y cuidar un bebé.
- C) atender las llamadas de teléfono.
- D) ordenar la cocina.

18. Podemos inferir que el personaje:

- A) puso en el horno a Juanito sin darse cuenta.
- B) pensó que era más importante cuidar al pollo que al bebé.
- C) se está burlando de la persona que lo llamó por teléfono.
- D) sabe que puso a Juanito en el horno.

19. ¿Por qué crees que el personaje confundió al bebé con el pollo?

- A) Porque no puede ver lo que hace.
- B) Porque es muy despistado.
- C) Porque no le gusta cuidar niños.
- D) Porque él no quería c

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 20 a la 30.



Las Tres Pascualas eran unas hermanas muy hermosas cuyo oficio de lavandera las hacía concurrir diariamente, mañana y tarde, a lavar ropa a la orilla de una laguna. Un día llegó hasta la casa de las tres muchachas un forastero que solicitó hospedaje, siendo acogido gustosamente por el padre de las jóvenes.

Todos los días, al caer la tarde, el hombre regresaba hasta la casa y miraba a las Pascualas que volvían cantando, con sus lindas trenzas rubias y su atado de ropa sobre la cabeza. El joven se enamoró de las tres hermanas, y cada una, secretamente, correspondió su amor. Pero no sabiendo a cuál elegir como su esposa, les dio cita a las tres en la orilla de la laguna. A las doce de la noche el forastero remaba, pero al ver reflejarse en las aguas a las tres Pascualas, empezó a llamar: "Pascuala, Pascuala, Pascuala". Al escuchar su nombre, las hermanas se creyeron elegidas y comenzaron a adentrarse en las traicioneras aguas, muriendo ahogadas.

Desde entonces, en las encantadas noches de San Juan, a las doce de la noche se ve un bote y surge una voz que llama desesperadamente a las mozas. La laguna que está en el centro de Concepción.

20. El texto anterior corresponde a un(a):

- A) mito.
- B) cuento.
- C) leyenda
- D) fábula.

21. Las tres Pascualas eran:

- A) unas lagunas pequeñas.
- B) unas hermosas hermanas.
- C) unos seres misteriosos, parecidos a las sirenas.
- D) las esposas de tres pescadores.

22. Uno de los elementos que más llama la atención en el relato es:

- A) la hermosura de las tres pascualas.
- B) la importancia del matrimonio para las hermanas.
- C) la actividad que realizaban las hermanas.
- D) el nombre de las hermanas.

23. En el texto, una de las expresiones que se utiliza para nombrar a las hermanas es:

- A) señoritas
- B) mozas
- C) pequeñas
- D) damas

24. ¿A qué se dedicaban las Pascualas?

- A) A lavar ropa a orillas de una laguna.
- B) A dar hospedaje a los forasteros.
- C) A cantar hermosas melodías al caer la noche.
- D) A pescar al interior de la laguna.

25. El conflicto de esta historia se originó porque:

- A) el forastero sólo quería a una de las Pascualas.
- B) el joven se enamoró de las tres hermanas.
- C) las Pascualas no fueron correspondidas en su amor.
- D) el padre de las Pascualas no aceptaba al joven.

26. ¿Por qué se ahogaron las Pascualas?

- A) Porque intentaron salvar a su enamorado.
- B) Porque sabían que él no elegiría a una sola.
- C) Porque sintieron el llamado del joven y caminaron al interior del agua.
- D) Porque así se vengarían de quien las había enamorado.

27. ¿Qué ocurre en la laguna en las noches de San Juan?

- A) Las aguas se mueven violentamente contra la orilla.
- B) Aparece sobre las aguas la silueta de las tres hermanas.
- C) Se oyen los gemidos de las Pascualas.
- D) Se ve un bote y se escucha una voz que llama a las Pascualas.

28. En la oración “**Un día llegó hasta la casa de las tres muchachas un forastero...**” la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- A) alienígena
- B) externo
- C) vagabundo
- D) desconocido

29. En la frase “**Todos los días, al caer la tarde, el hombre regresaba hasta la casa y miraba a las Pascualas que volvían cantando**”, las palabras destacadas corresponden a:

- A) verbo / adjetivo
- B) sustantivo / verbo
- C) pronombre / adverbio
- D) sustantivo / adjetivo

30. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa mejor el contenido del texto?

A)



B)



C) D)





TABLA ESPECIFICACIÓN PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° BÁSICO

| Nº | Clave | Taxonomía Bloom | Habilidad Pisa | Puntaje |
|-----------|--------------------------|------------------------|---|----------------|
| 1 | D | conocer | Reflexión sobre la estructura del texto | 1 |
| 2 | B | conocer | Reflexión sobre la estructura del texto | 1 |
| 3 | A | conocer | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |
| 4 | B | comprender | Comprender globalmente | 1 |
| 5 | C | inferir | Elaborar una interpretación | 1 |
| 6 | B | analizar | Comprender globalmente | 1 |
| 7 | A | comprender | Comprender globalmente | 1 |
| 8 | B | comprender | Obtener información | 1 |
| 9 | D | comprender | Obtener información | 1 |
| 10 | D | inferir | Elaborar una interpretación | 1 |
| 11 | se responde en la prueba | evaluar | Elaborar una interpretación | 1 |
| 12 | B | analizar | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |
| 13 | C | conocer | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |
| 14 | A | conocer | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |

| | | | | |
|----|---|------------|---|---|
| 15 | D | aplicar | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |
| 16 | D | conocer | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |
| 17 | B | comprender | Comprender globalmente | 1 |
| 18 | A | inferir | Elaborar una interpretación | 1 |
| 19 | A | evaluar | Comprender globalmente | 1 |
| 20 | C | conocer | Reflexión sobre la estructura del texto | 1 |
| 21 | B | comprender | Comprender globalmente | 1 |
| 22 | A | comprender | Comprender globalmente | 1 |
| 23 | B | analizar | Comprender globalmente | 1 |
| 24 | A | comprender | Obtener información | 1 |
| 25 | B | comprender | Comprender globalmente | 1 |
| 26 | C | comprender | Comprender globalmente | 2 |
| 27 | D | comprender | Obtener información | 1 |
| 28 | D | analizar | Reflexión sobre el contenido del texto | 2 |
| 29 | B | conocer | Reflexión sobre el contenido del texto | 1 |
| 30 | B | comprender | Obtener información | 1 |



PRUEBA SEMESTRAL DE MATEMÁTICA

| NOMBRE | CURSO | | FECHA |
|---|--|-----------------|------------------|
| | 4 to ____ | | ____/____/____ |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | PJE. TOTAL | PJE. APROB. 60% | PUNTAJE OBTENIDO |
| OA: 1-2-3- 4- 5- 6- 7- 15-13 | 32 PTOS | | |
| HABILIDADES DE: | PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A LAS HABILIDADES | | |
| Conocimiento Resolver problemas. Razonamiento Lógico. | C: 1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,13,14,15,16,26,27,30,33 R.P: 6,11,17,21,22,23,25,28,29 R.L: 18,19,20,31 | | |

Instrucciones generales:

- Al realizar esta evaluación deberás usar lápiz de mina.
- Cualquier duda deberá ser aclarada sólo con el profesor.
- Lee bien antes de responder
- No se permitirá sobre la mesa nada más que los elementos necesarios para escribir y corregir con goma, si no tiene, no usa, no puede estar consiguiendo durante la prueba.

ITEM. Selección única. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. El número **1.099**, se lee:

- A. mil noventa
- B. diez y nueve
- C. mil noventa y nueve
- D. diez y noventa y nueve

2. El número “**mil doscientos noventa**”, se escribe:

- A. 1 200
- B. 1 209
- C. 1 290
- D. 1 299

3. Marca la alternativa que representa el **número mayor**.

- A. Cuatro mil cuatro.
- B. Cuatro mil cuatrocientos.
- C. Veinticuatro mil cuatrocientos cuarenta.
- D. Veinticuatro mil cuarenta y cuatro.


4. La descomposición aditiva del número **4 035** es:

- A. $4\ 000 + 30 + 5$
- B. $400 + 30 + 5$
- C. $40 + 30 + 5$
- D. $40 + 3 + 5$

5. ¿Qué número es igual a **dos unidades de mil, tres centenas y cinco unidades**?

- A. 5320
- B. 5302
- C. 2503
- D. 2305

6. La secuencia va aumentando y se suma al número anterior, siempre el mismo número, ¿cuál es el número que está tapado por la estrella?

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|---|
| 120 | 220 | 320 | 420 | 520 | |  |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|---|

- A. 530
- B. 620
- C. 630
- D. 720

7. El número que es **mayor que 1200** y **menor que 1299** es:

- A. 1 199
- B. 1 200
- C. 1 209
- D. 1 300

8. La opción que muestra el número **mayor** es:

- A. 23 034
- B. 32 134
- C. 34 004
- D. 30 400

9. ¿Cuál de los siguientes números está entre **7 760** y **8 870**?

- A. 6 700
- B. 7 700
- C. 8 040
- D. 8 870

10. ¿Cuánto dinero hay en la imagen?



- A. 4.205
- B. 8.205
- C. 8.215
- D. 8.230

11. En una colecta se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

1 billete de \$ 10 000 3 billetes de \$ 1 000 4 monedas de \$ 100 10 monedas de \$1

¿Cuánta plata se juntó en la colecta?

- A. \$ 11 110
- B. \$ 13 410
- C. \$ 13 500
- D. \$ 13 510

12. ¿Cuál es el resultado de la adición $4.346 + 2.195$?

- A. 65.411
- B. 65.141
- C. 6.431
- D. 6.541

13. ¿Cuál es el resultado de la adición $7.500 - 2.495$?

- A. 2.195
- B. 5.005
- C. 5.055
- D. 9.005

14. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

15. ¿Cuál es el resultado de la multiplicación 487×6 ?

- A. 493
- B. 2.482
- C. 2.922
- D. 2.904

16. El resultado de la división $32 : 4$ es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

17. Macarena quiere comprar un chocolate que cuesta \$1 490 y le faltan \$95. Marca la alternativa que representa la cantidad de dinero que tiene Macarena.

- A. \$1.395
- B. \$1.405
- C. \$1.585
- D. \$1.485

18. Para que se cumpla el valor de igualdad, ¿cuál es el valor de







$$40 = \text{heart} + 15$$

- A. 25
- B. 30
- C. 35
- D. 40

19. Encuentra el valor desconocido de la siguiente ecuación:

$$\text{circle} + 44 = 61$$

- A.  = 105
- B.  = 25
- C.  = 23
- D.  = 17

20. Un problema que se soluciona resolviendo la ecuación $X + 27 = 50$ es:

- A. Felipe tiene 27 años más que Anita, si Anita tiene 50, ¿cuántos años tiene Felipe?
- B. La suma de las edades de Anita y Felipe es 50; si Felipe tiene 27 años, ¿cuántos años tiene Anita?
- C. Anita y Felipe se casaron a los 27 años y cuando llevan 50 años de casados quieren irse de viaje a Europa, ¿cuántos años tienen que esperar?
- D. Anita tiene 27 y Felipe tiene 50, ¿cuántos años suman sus edades?

21. Josefina vendió 6 lápices de colores, en \$195 cada uno.

¿Cuánto dinero obtuvo Josefina por la venta de los lápices?

- A. \$1 130
- B. \$1 140
- C. \$1 170
- D. \$1 440

22. La bicicleta que le gusta a Sebastián está en oferta. Él tiene \$38.000 ahorrados.
¿Cuánto dinero le falta para comprarla?



Oferta
\$86.790

- A. 42.790
- B. 44.790
- C. 45.790
- D. 48.790

23. El profesor de Artes tiene 4 cursos y en cada curso tiene 34 alumnos, **¿Cuántos alumnos tiene en total el profesor de Artes?**

- A. 38 alumnos
- B. 78 alumnos
- C. 124 alumnos
- D. 136 alumnos

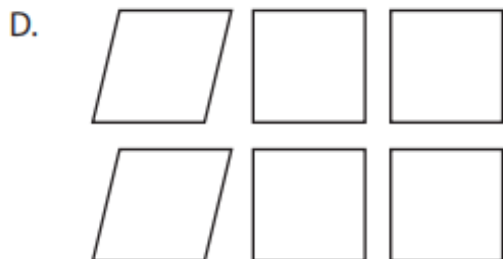
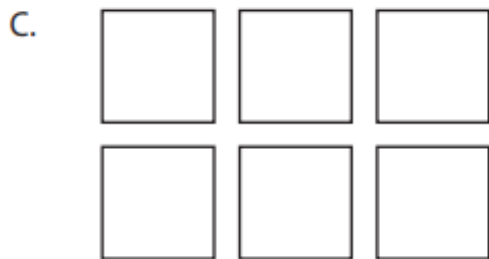
24. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. **¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?**

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

25. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches. La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

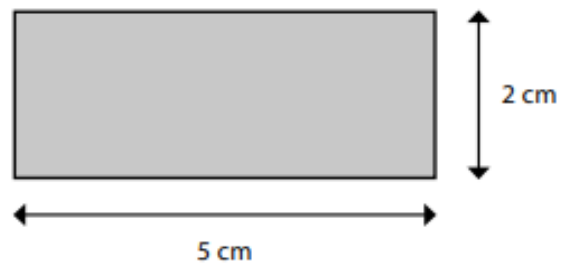
- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

26. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



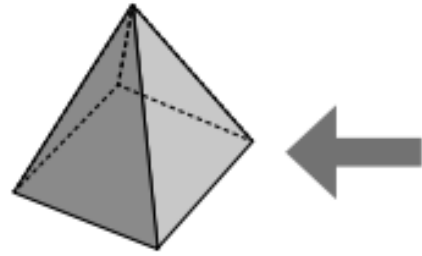
27. El perímetro del rectángulo es:





- A. 7 cm
- B. 10 cm
- C. 12 cm
- D. 14 cm



28. Observa la siguiente pirámide desde donde señala la flecha.

Marca la representación en el plano de la vista señalada.



| | | | |
|--|--|---|--|
| A.  | B.  | C.  | D.  |
|--|--|---|--|

29. Jaime vio a unos trabajadores construir una pared usando ladrillos.

¿A qué figura 3D se parece la forma del ladrillo de abajo?



- A. esfera
- B. cilindro
- C. paralelepípedo
- D. pirámide cuadrada

30. ¿Qué lista muestra los números en orden de **mayor a menor**?

- A. 2 944 - 2 299 - 2 449
- B. 9 872 - 9 728 - 9 287
- C. 1 422 - 1 242 - 1 244
- D. 7 096 - 7 609 - 7 960

31. ¿Cuál número completa el enunciado?

$$\boxed{} + 3\,360 = 5\,000$$

- A. 8 360
- B. 2 360
- C. 1 640
- D. 1 360

32. **Observa** la cuadrícula.

La ubicación de la silla se encuentra en el par ordenado.

- A. (5,0)
- B. (9,3)
- C. (3,2)
- D. (2,3)

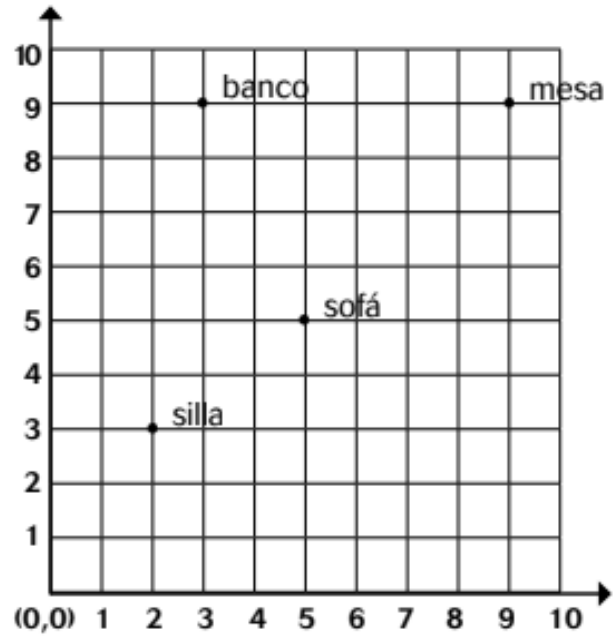




TABLA ESPECIFICACIÓN PRUEBA MATEMÁTICA 4° BÁSICO

| Nº | Clave | Habilidad | Ejes | Puntaje |
|----|-------|------------------------|--------------------|---------|
| 1 | C | Conocer | Numeración | 1 |
| 2 | C | Conocer | Numeración | 1 |
| 3 | C | Conocer | Numeración | 1 |
| 4 | C | Conocer | Numeración | 1 |
| 5 | D | Resolución de problema | Numeración | 1 |
| 6 | D | Resolución de problema | Patrones y álgebra | 1 |
| 7 | C | Resolución de problema | Numeración | 1 |
| 8 | C | Resolución de problema | Numeración | 1 |
| 9 | C | Resolución de problema | Numeración | 1 |
| 10 | C | Resolución de problema | Numeración | 3 |
| 11 | D | Resolución de problema | Operatoria | 1 |
| 12 | D | Conocer | Operatoria | 2 |
| 13 | B | Conocer | Operatoria | 2 |
| 14 | C | Conocer | Operatoria | 2 |
| 15 | C | Conocer | Operatoria | 1 |
| 16 | C | Conocer | Operatoria | 1 |
| 17 | A | Resolución de problema | Operatoria | 1 |
| 18 | A | Razonamiento lógico | Patrones y álgebra | 2 |

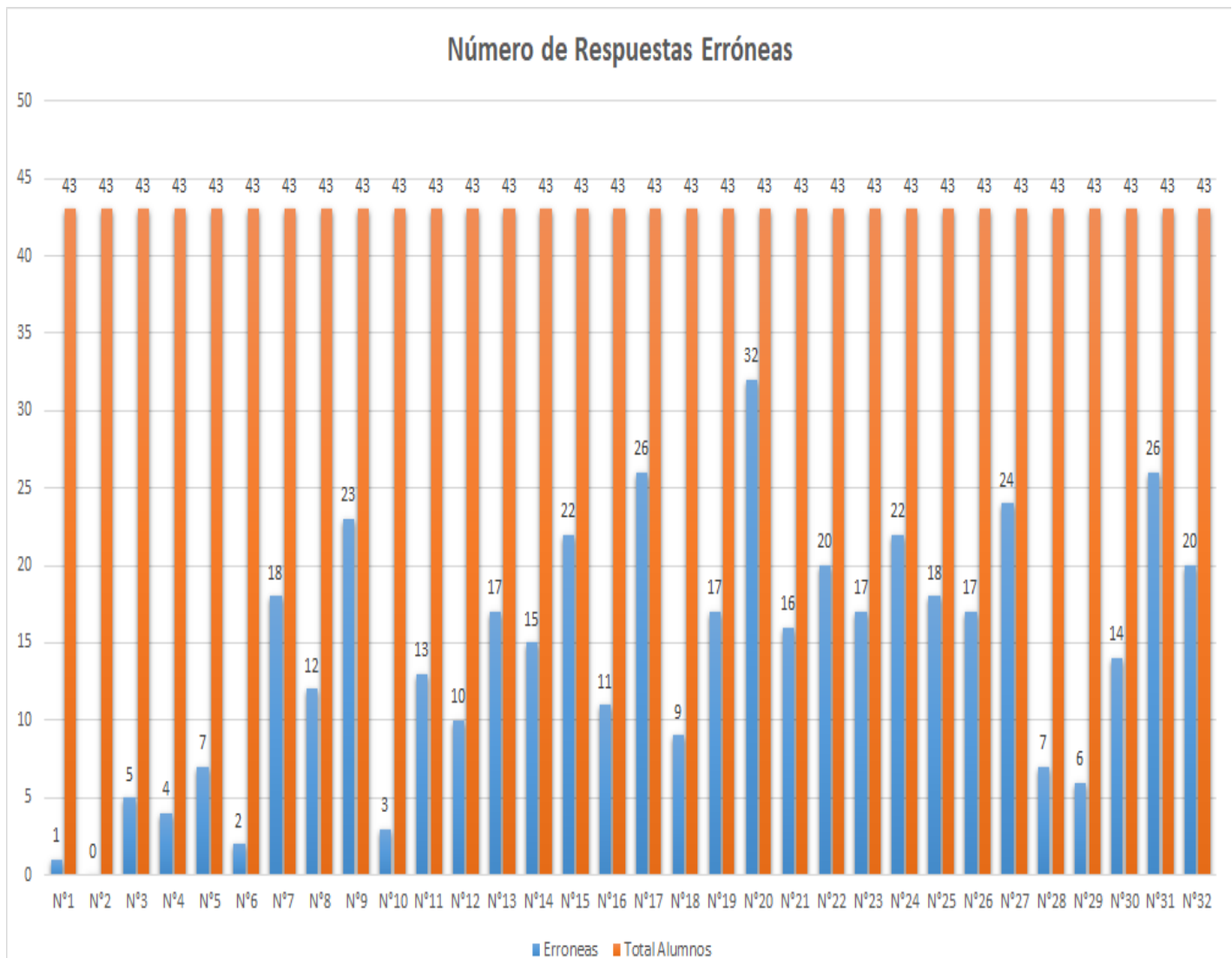
| | | | | |
|-----------|---|------------------------|--------------------|---|
| 19 | D | Razonamiento lógico | Patrones y álgebra | 1 |
| 20 | B | Razonamiento lógico | Patrones y álgebra | 1 |
| 21 | C | Resolución de problema | Operatoria | 1 |
| 22 | D | Resolución de problema | Operatoria | 1 |
| 23 | D | Resolución de problema | Operatoria | 1 |
| 24 | C | Razonamiento lógico | Operatoria | 1 |
| 25 | D | Razonamiento lógico | Operatoria | 3 |
| 26 | C | Resolución de problema | Geometría | 1 |
| 27 | D | Resolución de problema | Medición | 1 |
| 28 | B | Conocer | Geometría | 2 |
| 29 | C | Conocer | Geometría | 2 |
| 30 | B | Conocer | Numeración | 3 |
| 31 | C | Razonamiento lógico | Patrones y álgebra | 1 |
| 32 | D | Conocer | Geometría | 3 |

7. Análisis de los resultados.

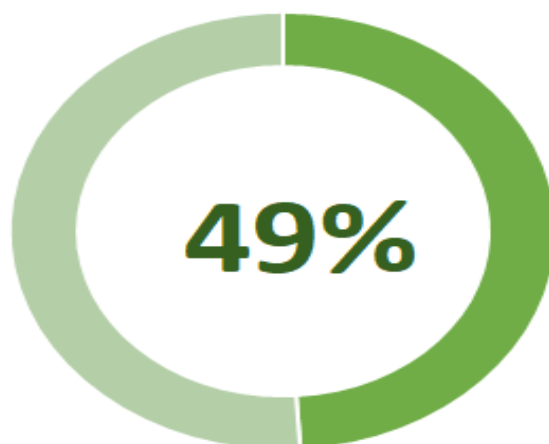
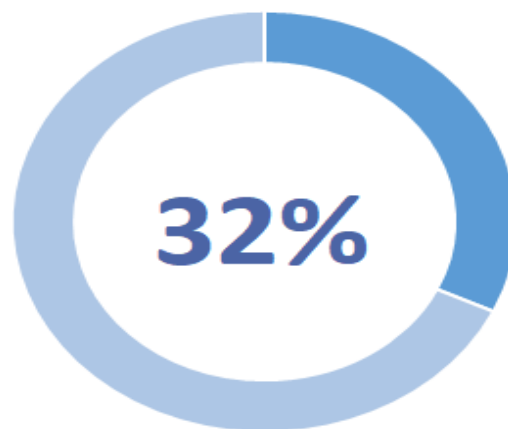
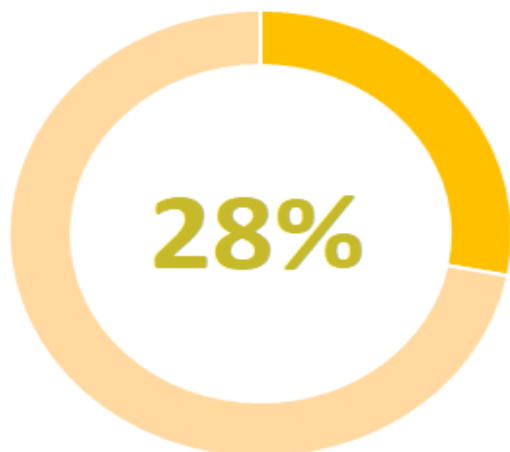
Resultados numéricos, porcentuales generales y subdivididos por *habilidad* correspondientes a la prueba de Diagnóstico Matemática 4° Básico.

RESULTADOS NÚMERICOS PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

4°A



RESULTADOS GENERALES POR HABILIDADES 4°A

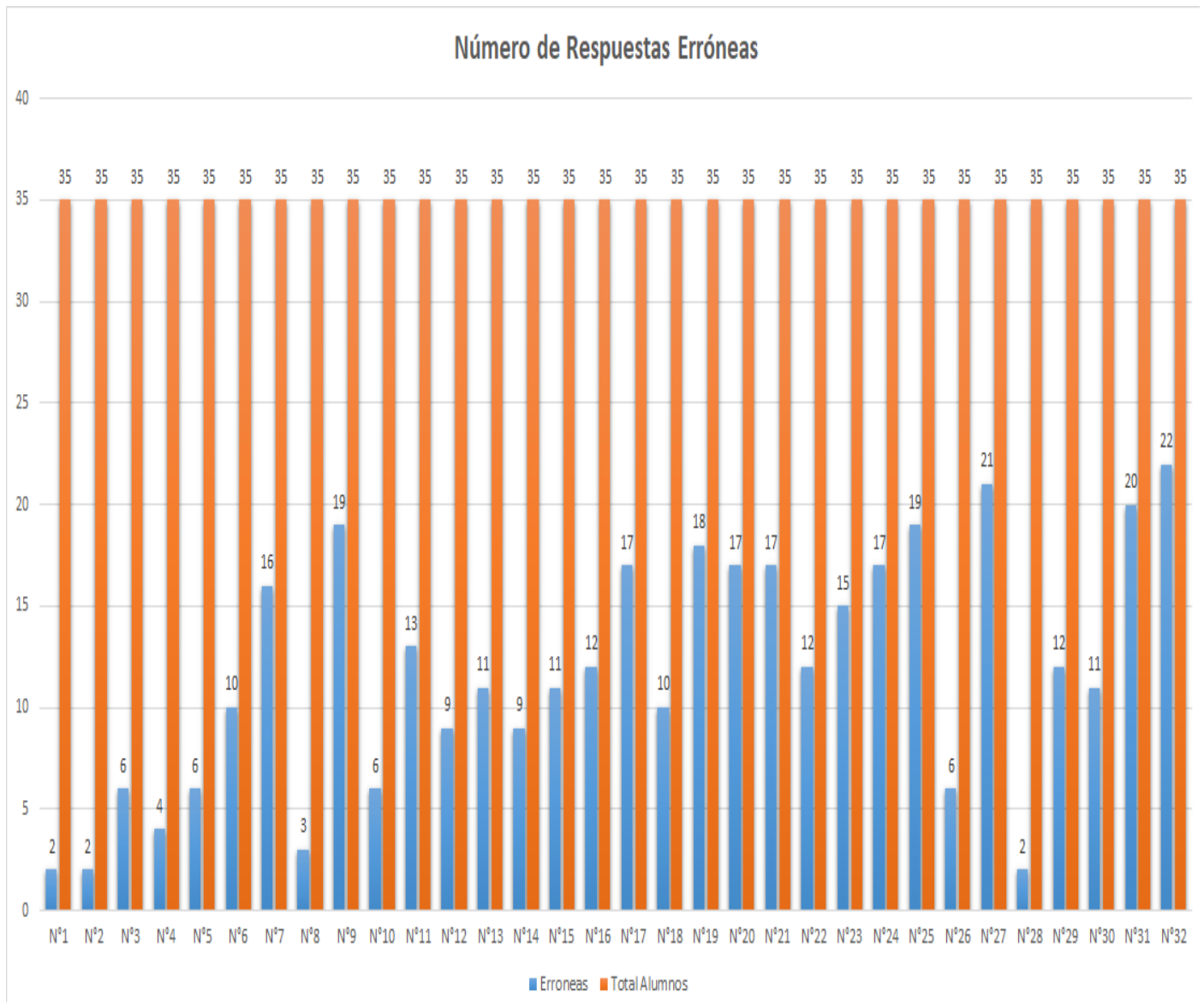


RESULTADOS DESCENDIDOS POR PORCENTAJE

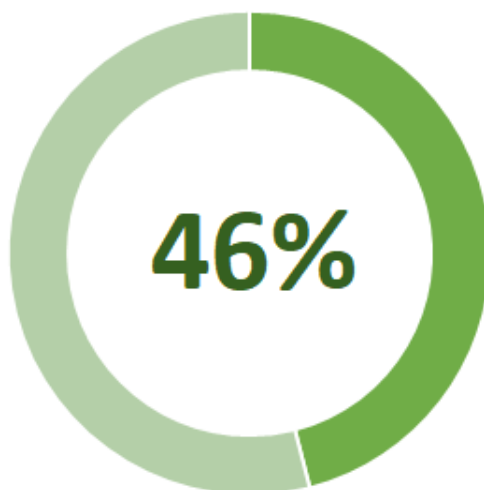
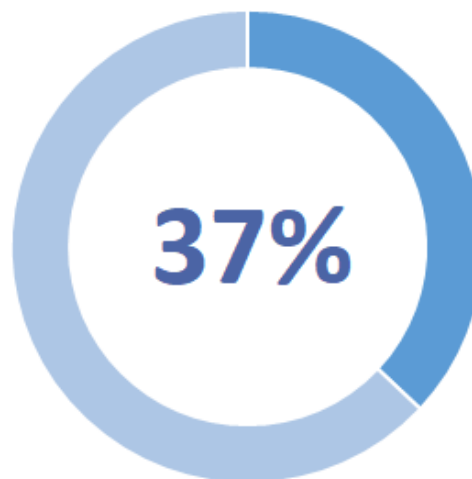
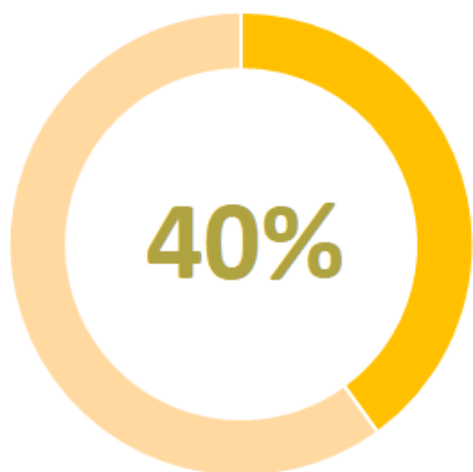
| Habilidades | % Descendidos | % Aprobación |
|----------------------|---------------|--------------|
| Conocimiento | 28% | 72% |
| Resolución Problemas | 32% | 68% |
| Razonamiento Lógico | 49% | 51% |

RESULTADOS NÚMERICOS PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

4° B



RESULTADOS GENERALES POR HABILIDADES 4°B

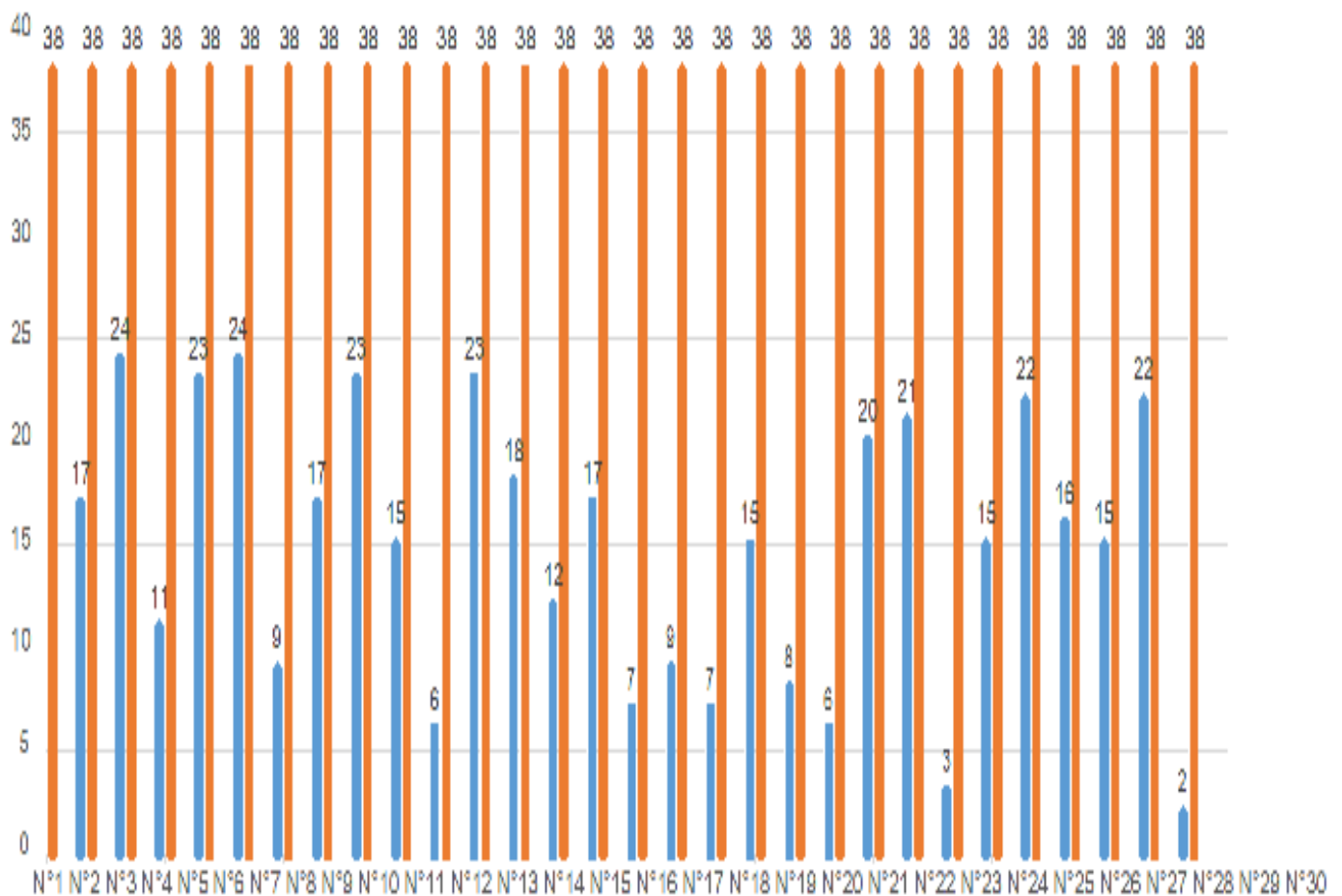


RESULTADOS DESCENDIDOS POR PORCENTAJE

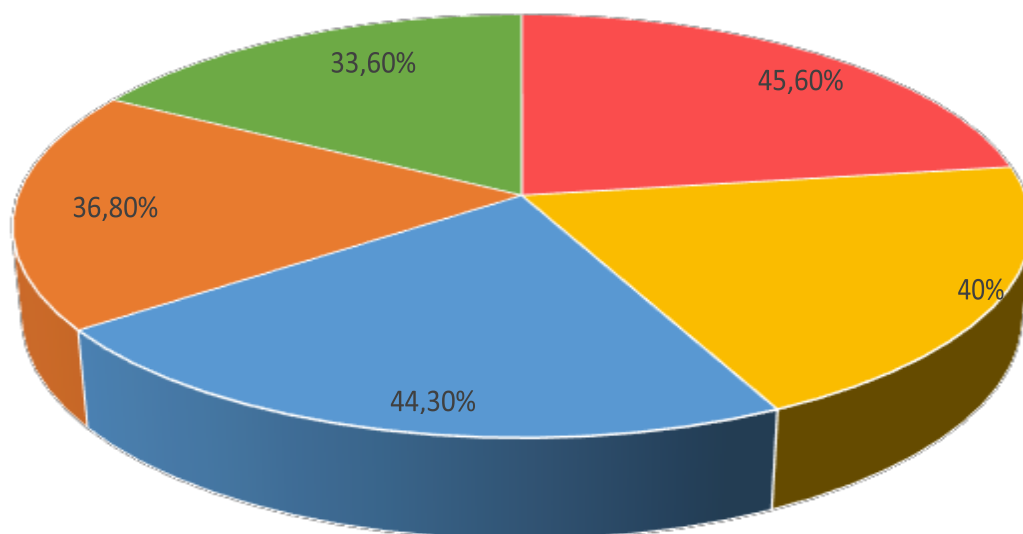
| Habilidades | % Descendidos | % Aprobación |
|----------------------|---------------|--------------|
| Conocimiento | 40% | 60% |
| Resolución Problemas | 37% | 63% |
| Razonamiento Lógico | 46% | 54% |

Resultados numéricos, porcentuales generales y subdivididos por habilidad correspondientes a la prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4° Básico.

RESULTADOS NÚMERICOS PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° A



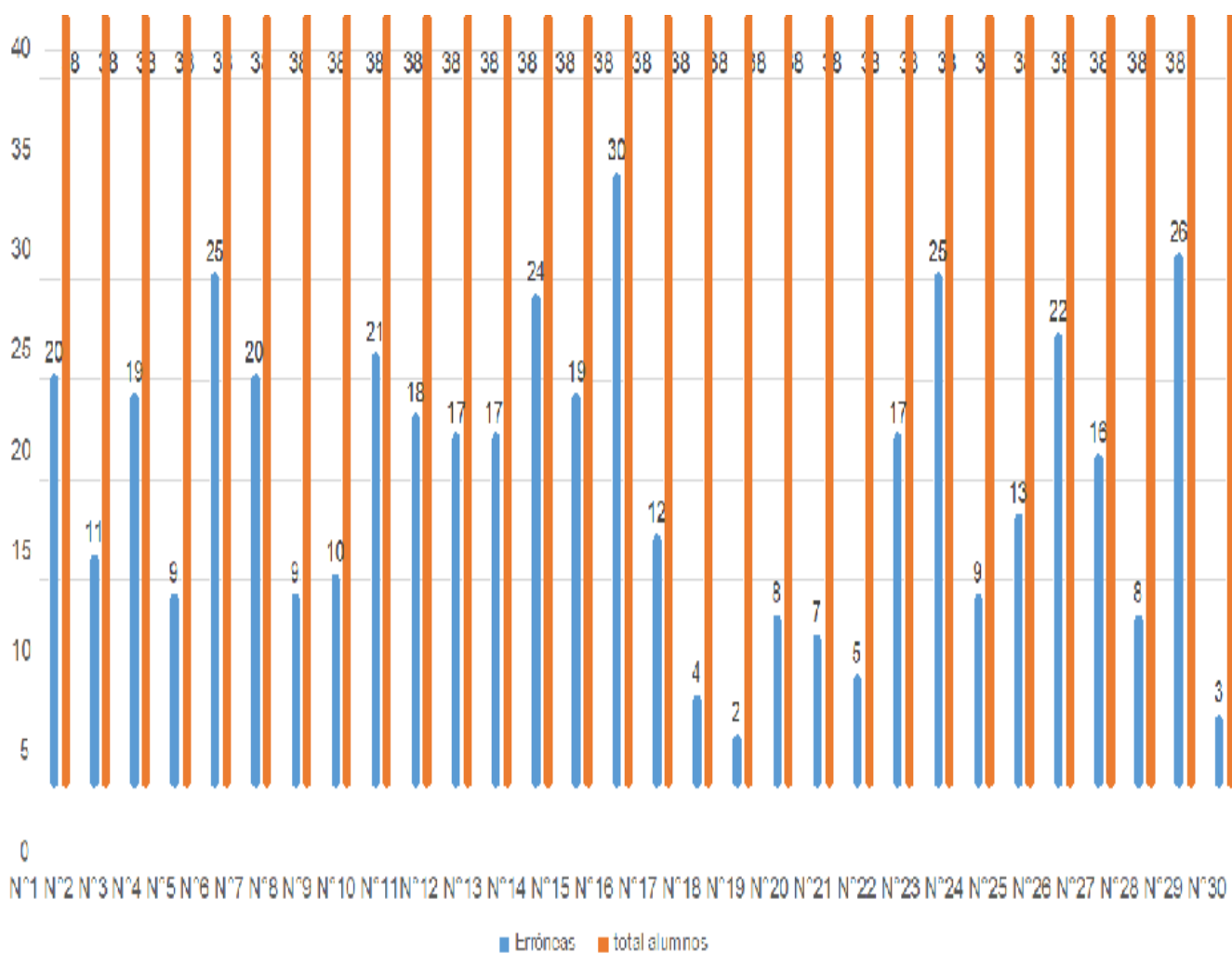
RESULTADOS GENERALES POR HABILIDADES 4°A



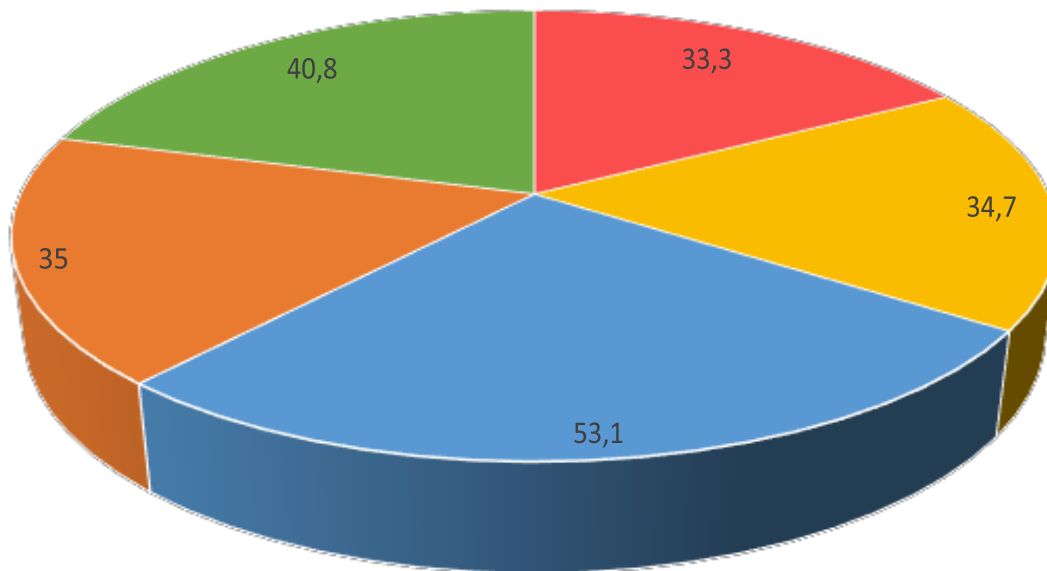
RESULTADOS DESCENDIDOS EN PORCENTAJE

| Habilidades | % Descendidos | % Aprobación |
|---|---------------|--------------|
| Reflexionar sobre la estructura del texto | 45,6% | 54,4% |
| Comprender | 40% | 60% |
| Reflexionar sobre el contenido del texto | 44,3% | 55,7% |
| Obtener información | 36,8% | 63,2% |
| Elaborar una interpretación | 33,6% | 66,4% |

RESULTADOS NÚMERICOS PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° B



RESULTADOS GENERALES POR HABILIDADES 4°B



RESULTADOS DESCENDIDOS EN PORCENTAJE

| Habilidades | % Descendidos | % Aprobación |
|---|---------------|--------------|
| Reflexionar sobre la estructura del texto | 33,3% | 66,7% |
| Comprender | 34,7% | 65,3% |
| Reflexionar sobre el contenido del texto | 53,1% | 46,9% |
| Obtener información | 35% | 65% |
| Elaborar una interpretación | 40,8% | 59,2% |

Análisis cualitativo de resultados

Lenguaje y Comunicación 4° A y B

Al tabular los resultados de las pruebas de diagnóstico de asignatura de Lenguaje y Comunicación, podemos concluir que; los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, siendo las habilidades más descendidas reflexionar sobre el contenido del texto, la segunda habilidad más descendida es elaborar una interpretación y la tercera reflexionar sobre la estructura del texto. Las habilidades mencionadas corresponden a un nivel superior, lo que implica que los estudiantes dominan habilidades de conocimiento hasta comprensión según taxonomía de Bloom o Marzano.

Por otra parte, ambos cursos tienen descendidas la habilidad de reflexionar sobre el contenido del texto, superando el 4°B al 4°A por un 8,8%.

La habilidad menos descendida en ambos cursos corresponde a obtener información 4°A 36,8% y 4°B 35%

Educación Matemática 4° A y B

Los resultados demuestran que las dificultades de los cuartos básicos se presentan en la habilidad de razonamiento lógico, una habilidad de nivel superior según lo estipula el programa de la asignatura de matemática. La diferencia entre ambos cursos es de 3%, donde el 4°A obtiene una desaprobación de 49%, versus 4°B un 46%.

Los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en un nivel medio donde se pueden ubicar en nivel elemental según logro de aprendizaje. Las habilidades que logran medianamente corresponden a las de conocimiento y resolución de problemas, Por lo tanto, como institución se debe reformular y sistematizar prácticas y acciones direccionadas al logro efectivo y significativo de los aprendizajes, donde se potencien las habilidades logradas y las descendidas reforzar y fortalecer.

8. Propuestas Remediales

Realizar reflexión Pedagógica con la comunidad educativa, exponiendo datos de cada curso en estudio, de tal manera que esta permita profundizar y recopilar información clave como son las fortalezas y debilidades de cada curso y el nivel de aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, ya que esta manera contamos con los datos necesarios para potenciar los logros alcanzados por cada uno de los estudiantes. Así también lograr establecer coordinaciones con el equipo multidisciplinario, a modo de definir acciones como plan específico para cada uno de los y las estudiantes con NEE, apoyo sistemático y evidencias de avances en el logro de aprendizajes.

Reuniones periódicas de equipo Humanista y Científico Matemático, las cuales permitan alinear el trabajo de educación Parvularia hasta 8° básico. Trabajar en cuanto a habilidades, estrategias de resolución de problemas, estrategias de comprensión lectora entre otras.

El equipo de UTP en conjunto con los docentes, debe determinar e intencionar acciones como: *Ajuste del diseño de clases, a través de la planificación de unidad, abordando los objetivos de aprendizajes más descendidos, impulsando la retroalimentación de cada una de las pruebas de unidades, donde los y las estudiantes puedan identificar sus errores y durante este proceso realizar diversas acciones las cuales les permitan llegar al resultado correcto, a través de instancias donde él o la estudiante logre identificar las preguntas erróneas y comprender el procedimiento para llegar al resultado esperado.*

Además, los resultados de las pruebas deben ser analizados por el equipo de UTP, quienes deben realizar un monitoreo o seguimiento del grupo de curso y de forma individual de los y las estudiantes en su rendimiento académico. Involucrar a los padres ya apoderados es esencial en el proceso formativo eso estipula el decreto 67, información en tiempo real de los resultados de sus hijos. En este sentido es fundamental entregarles información clara y precisa, la cual puedan comprender fácilmente las dificultades que presenta su hijo(a) y de esta forma poder definir compromisos y metas con él o la

estudiante y así aumentar su autoestima, mejorar su autoestima y rendimiento académico.

En cuanto al seguimiento es importante generar instancias donde exista información conocida por todos en cuanto a la repitencia, retraso pedagógico, NEE, etc.

Así mismo el equipo directivo debe examinar y revisar los datos mediante reuniones de gestión y tomar decisiones que puedan ser contempladas en el PME y den respuesta a la visión y misión de la escuela. Esta alineación entre los datos obtenidos periódicamente permite monitorear el progreso hacia los logros de las metas y objetivos estratégicos a nivel institucional, en articulación con las coordinaciones de departamentos humanista y matemática, se da iniciativa al diseño e implementación acciones y actividades orientadas a ambas asignaturas.

Propuestas remediales para 4° básico en Educación Matemática

- Realizar reuniones de trabajo donde permita una articulación y alineación de estrategias, habilidades, entre otras, desde educación parvularia hasta octavo básico, con el objetivo de dar continuidad a un trabajo sistemático y ordenado. Por otra parte, implementación de estrategias innovadoras donde el juego y el uso de material concreto cumpla un rol fundamental en la enseñanza aprendizaje. La importancia de hablar un mismo lenguaje como comunidad educativa.
- Realizar coordinación de departamento científico -matemático, donde se desarrollen instancias de trabajo colaborativo que permitan diseñar y revisar instrumentos de evaluaciones que aborden el logro de resolución de problemas, representar y argumentar.
- Realizar reuniones para intercambio de experiencias y estrategias efectivas y significativas, con el fin de mejorar aprendizajes descendidos y favorecer y potenciar a los y las estudiantes aventajados.

- Revisión de cobertura curricular a modo de organizar actividades y definir los objetivos de aprendizaje con el objetivo de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Acciones de trabajo en conjunto con los docentes:

- Acompañamiento a los docentes para mejorar y favorecer las condiciones de un ambiente propicio en el aula, mediante una intencionalidad afectiva y efectiva, estructura organizada de la clase, rigurosidad y sistematicidad del trabajo.
- Capacitaciones centradas en didáctica de las matemáticas, método Astoreca, aprendizaje basado en proyectos, habilidades y estándares de aprendizaje.
- Definir e institucionalizar acciones de cálculo mental y resolución de problemas de Educación Parvularia a Octavo básico.
- Realizar lecturas diarias de situaciones problemáticas.
- Incorporación de ítem de comprensión lectora en las evaluaciones escritas.
- Incorporar en la lectura complementaria, textos significativos relacionados con las matemáticas.
- Asistencia una vez por semana a sala temática, para trabajar con material y concreto y juegos de **ludoteca**.
- Asistencia una vez por semana a sala de Enlaces, con el fin de utilizar softwares matemáticos.
- Asistencia a Reforzamiento para estudiantes con promedios descendidos en la asignatura.
- Reformulación de talleres JEC de matemática, los cuales se desarrollarán a través del aprendizaje basado en proyectos, mediante módulos lúdicos los cuales permitan el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, numeración, geometría, entre otros.

Propuestas remediales para 4° básico en Lenguaje y Comunicación

- Realización de coordinación por departamentos, donde se desarrollen instancias de trabajo colaborativo que permitan diseñar y revisar instrumentos de evaluaciones que permitan el logro de habilidades de comprensión lectora, escritura y comunicación oral. Además, intercambiar experiencias y estrategias efectivas y significativas con el fin de mejorar aprendizajes descendidos y favorecer y potenciar a los estudiantes aventajados.
- Realizar taller de estrategias de comprensión lectora para docentes y estudiantes. Es esencial lograr la comprensión lectora no solo en los estudiantes de cuarto básico, sino que a nivel escuela, ya que el lenguaje es la base de todas las asignaturas.
- Revisión de cobertura curricular a modo de organizar actividades y definir los objetivos de aprendizaje con el objetivo de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Acciones de trabajo en conjunto con los docentes:

- Acompañamiento a los docentes para mejorar y favorecer las condiciones de un ambiente propicio en el aula, mediante una intencionalidad afectiva y efectiva, estructura organizada de la clase, rigurosidad y sistematicidad del trabajo.
- Capacitaciones centradas en estrategias de comprensión lectora, aprendizaje basado en proyectos, habilidades y estándares de aprendizaje.
- Definir e institucionalizar un método efectivo de enseñanza de lectura y escritura de Educación Parvularia a Octavo básico.
- Reformular el plan de lectura complementaria, incorporando diversos textos del interés de los y las estudiantes como comics, artículos deportivos y otros.
- Incorporación de ítems de comprensión lectora en todas las evaluaciones escritas de las diferentes asignaturas.
- Asistencia a Reforzamiento para estudiantes con promedios descendidos en la asignatura.
- Desarrollo un Proyecto de lectura en donde se definan objetivos como: Desarrollar en los y las estudiantes el goce y disfrute de la lectura como fuente de

entretenimiento y aprendizaje mediante textos de su interés y aplicación de técnicas de comprensión lectora.

Elevar los niveles de comprensión lectora, a través de acciones como:

- ✓ Remodelación de biblioteca y sala temática de lenguaje “Sala mágica”.
- ✓ Asistencia semanal a biblioteca, elección de tutores para liderar y hacerse responsables del “quiosco literario” del colegio, en el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de leer e intercambiar revistas, comics y otros textos durante los recreos.
- Reformulación de talleres JEC de lenguaje, los cuales se desarrollarán a través del aprendizaje basado en proyectos, mediante módulos lúdicos los cuales permitan el desarrollo de habilidades artísticas, corporales entre otras.

9. Bibliografía

Pérez R, García J. (1989) Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp, S.A.

Revista iberoamericana de educación. Enfoques evaluativos.

González, L. Calvo S. Pérez, G. (2006) Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: (Editorial EUNED)

Santos M. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Ediciones Ajibe.

Torres R. (2011) La prueba escrita.

Mineduc, (2018) Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Chile.

Escuela San Sebastián de Batuco. (2018) Proyecto educativo Institucional, Santiago.

www.mineduc.cl

www.agenciadecalidad.cl