



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA  
ASIGNATURA DE LENGUAJE  
DE LA ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO, DE LA COMUNA  
DE MOLINA, SEPTIMA REGION DEL MAULE**

Nombre del candidato/a a magíster: Esmerita Campos  
Nombre del tutor guía: Jennifer Quiñonez  
Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo



## ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	5
Marco teórico.....	7
Marco contextual.....	14
Diseño y aplicación de instrumentos.....	42
Análisis de resultados.....	47
Propuestas remediales.....	51
Bibliografía.....	59
Anexos.....	62



## Resumen

La comprensión lectora de los estudiantes de segundo año básico de la escuela Luis Maldonado Boggiano de Itahue se ha visto afectada en los dos últimos años por la pandemia. Según la evaluación diagnóstica realizada en el mes de marzo, los estudiantes de dicho nivel han presentado dificultad en la lectura y escritura ya que no lograron rendir una evaluación en forma autónoma con objetivos priorizados de primero básico.

El objetivo de este trabajo es conocer el proceso de los estudiantes de segundo año básico en lograr una comprensión de la lectura, con objetivos priorizados de primero básico, desarrollando las habilidades de localizar, reflexionar, interpretar y relacionar en textos narrativos y no literarios en forma autónoma.

La primera evaluación es un diagnóstico aplicado a los estudiantes los primeros días de marzo del año 2022. Los objetivos de aprendizaje evaluados son el OA 8 y OA 10 que corresponden a la priorización curricular del año anterior, es decir, de primero básico. Los textos de la evaluación son claros y pertinentes para este nivel. Esta primera evaluación fue aplicada durante cuatro horas pedagógicas, fue proyectada y en la sala estaba la docente y la educadora diferencial. La elección de este nivel y asignatura fue para saber cuál era el nivel de comprensión lectora que existía en la escuela en segundo básico del año 2022 después de la pandemia, después de dos años sin asistir a la escuela en forma presencial.

La segunda evaluación no es leída por la profesora, solo a cuatro estudiantes se lee la evaluación que aún no han adquirido la lectura con todas las letras del alfabeto. Los estudiantes realizaron la evaluación solo en dos horas pedagógicas.

La profesora en conjunto con el equipo directivo toman la decisión de realizar una evaluación más corta para que los estudiantes puedan demostrar el logro de las habilidades porque esto ayudara a que ellos puedan creer en ellos mismos y así puedan enfrentar evaluaciones más complejas al final del año abarcando más textos.

La evaluación la rindieron 14 estudiantes. Los resultados de la primera evaluación corresponden a un 67% de logro en la prueba en general. Sin embargo



tenemos un 43% de logro en la evaluación, que corresponde a 6 estudiantes que se encuentran bajo el 60% de la exigencia de logro de la escuela. A nivel de curso en la habilidad de localizar tenemos un 84,52%, interpretar y relacionar tenemos un 74,29% y en reflexionar tenemos un 42,86%. Esta última habilidad corresponde a la opinión de los estudiantes y sacar información del texto leído. Una de las dificultades observadas fue que eran los primeros días de clase después de dos años sin asistir a la escuela, se enfrentaron a estar sentado en una silla y mesa grande que era nuevo para ellos y donde nunca habían estado. Escribir era complicado porque la mayoría dice que no sabe escribir y que no sabe la respuesta.

Las propuestas remediales para subir este porcentaje de logro en comprensión de lectura en segundo básico son: lectura de 15 minutos al inicio de clase, velocidad lectora, trabajar textos cortos con preguntas que apuntan al desarrollo de habilidades, lectura complementaria, apoyo pedagógico a los estudiantes que aún no adquieren la lectura y por último trabajar actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar la buena convivencia entre ellos. En estas medidas remediales se trabajaran objetivos de primero básico priorizados y no priorizados, ya que son la base para llegar a lograr las habilidades descendidas en el nivel y también que los estudiantes logren seguridad en sí mismos para que ellos puedan tener confianza y poder creer en ellos mismos que pueden ser capaces de leer por si solos textos narrativos y textos no literarios en forma fluida, comprendiendo lo que leen y en forma autónoma.

Los resultados de la segunda evaluación corresponden a un 72% de logro. La habilidad con mayor porcentaje de logro fue la de reflexionar con un 76% y la más baja fue la de interpretar y relacionar. Uno de los aspectos importantes de estos resultados fue que los estudiantes leyeron por si solos la prueba y solo se leyó a un grupo pequeño que aún no ha adquirido la lectura.

Gracias a las acciones remediales sistemáticas implementadas en la escuela, los estudiantes mejoraron considerablemente en la comprensión de la lectura de textos narrativos y textos no literarios de una página.



## I.- Introducción.

La mejora de la calidad de la educación y/o mejoramiento escolar, se puede encontrar en prácticas docentes eficaces y eficientes, sin embargo, también se necesita de la reflexión de los profesores, profesoras, equipos directivos y asistentes, de sus prácticas, metodologías y desempeños en general, esto implica que todos están involucrados en el trabajo de manera vinculada y continua en el análisis del trabajo conjunto y permanente que se está realizando, su monitoreo y en la comprensión de lo que sucede en las salas de clases.

El propósito de este trabajo es conocer el proceso de los estudiantes de segundo año básico en lograr una comprensión de lectura con objetivos priorizados de primero básico y habilidades tales como: localizar, reflexionar, interpretar y relacionar en textos narrativos y no literarios.

Las evaluaciones propuestas ayudan a medir el avance logrado por los estudiantes. Sin embargo un proceso importante que se debe llevar a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación formativa, es decir, todas las acciones o actividades que van desarrollando los estudiantes deben ser evaluadas y retroalimentadas a los estudiantes. Según López Pastor, V. M. (2016) Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias ayudan a la motivación y a la implicancia del estudiante en el proceso de aprendizaje, desarrolla la responsabilidad y autonomía de los estudiantes que ayudan a lograr estrategias de aprendizajes permanentes.

Esta investigación comienza desde el análisis de las características del grupo curso del segundo básico de la escuela Luis Maldonado de Itahue del año 2022, quienes no habían estado en clases presenciales durante dos años por pandemia. Se observa en el equipo de profesores y equipo directivo que los estudiantes vienen con muchas dificultades de convivencia y de aprendizaje.

Se toma la decisión de realizar diagnósticos en la comprensión de lectura con objetivos priorizados del año anterior. La evaluación debe ser leída a todos los estudiantes, dándole el máximo de tiempo que sea necesario.

Los resultados de la primera evaluación arrojan dificultades en el desarrollo



de habilidades en la comprensión de lectura, por lo tanto la escuela implementa un plan de acción a trabajar en el curso para mejorar el desarrollo de habilidades en la comprensión. Todas las acciones son evaluadas y los estudiantes reciben la retroalimentación de estas. Las acciones son trabajar en la extracción de información explícita e implícita en textos cortos, velocidad lectora semanalmente, adquisición de la lectura, desarrollar actividades de convivencia en la asignatura de lenguaje para crear vínculos con la docente y desarrollar el buen trato y el respeto.

La segunda evaluación, solo tiene dos textos, se evalúan los mismos objetivos de la evaluación anterior, se dan dos horas pedagógicas para rendir la evaluación, los estudiantes leen por si solos la evaluación y solo a los estudiantes no lectores la profesora les lee.

Los resultados mejoraron considerablemente ya que las acciones remediales fueron sistemáticas y apuntaron al desarrollo de las habilidades para la comprensión de lectura.



## II.- Marco Teórico

Desde una mira integradora se puede decir que desde los inicios de la vida nos encontramos con distintas experiencias, las cuales se encuentran marcadas por los diversos contextos en que nos situamos como ser humano, cabe mencionar que estas dependerán de los estímulos y de las tomas de decisiones para que sean significativas.

Al considerar lo anterior, se puede hacer énfasis al concepto de evaluación, como dice FERNÁNDEZ (2005), define la evaluación como: “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”

Tal como señala el autor, este proceso implica buscar las mejores alternativas para poder tener las mejores decisiones, para que estas sean las que favorezcan el desarrollo integral.

Por otra parte, y al momento de clasificar los contextos, estos pueden ser de carácter psicosocial, personal, económico, político, religioso y educativo, siendo este último uno de los escenarios que impulsan a la evaluación como una acción principal para el proceso de enseñanza aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

En Chile, existen distintas modalidades y niveles educativos, los cuales todos tienen en común la entrega de una enseñanza de calidad, equidad e igualdad, siendo plasmada en distintas normativas gubernamentales, tal como se señala en la Ley N° 20.370 del año 2009, El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. (artículo N°3, Ley 20.370,2009). Desde de esta misma perspectiva, se establecen conceptos que son propios igualdad de condiciones para los y las estudiantes que se encuentren en inserto en cual establecimiento educacional chileno.



Siguiendo este lineamiento y considerando otra de las normativas vigentes, se establece en Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 del 2015, la integración de ser humano de manera integradora, respondiendo a cada una de las necesidades existente y entregando igualdad de oportunidades. Esto implica que cada una de las acciones curriculares estén en el marco de la integralidad.

Considerando lo anterior y de manera específica nace otras normativas que están centradas al actuar de los y las docentes, quien le entrega un sentido a cada una de las experiencias y vivencias del aula, es por esto la importancia del Decreto N° 83, ya que en educación se busca crear un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), cuyos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes. (Decreto N°83, 2015). Si bien, desde aquí ya nacen orientaciones y principios fundamentales, y al tener en cuenta, los procesos evaluativos, se requiere de las orientaciones entregadas en el Decreto N° 67 del año 2018, quien habla sobre las normas mínimas de la evaluación, calificación y promoción, las cuales deben estar dentro de cada uno de los reglamentos internos de cada establecimiento.

## **II.I Evaluación**

Al considerar este concepto desde la mirada educativa y tal como lo señala el Decreto N° 67, 2018, se entiende como evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza (Letra B, Artículo N° 2, Decreto N° 67,2018). Tomando en cuenta lo anterior y destacando el procedimiento, es de suma importancia el análisis de los datos, ya que es la fuente que permite argumentar la toma de decisiones y como así también de conocer los aspectos positivos y negativos.

Cabe mencionar y considerando al autor citado anteriormente Fernández, quien para el también señala que la evaluación es un proceso y que este debe ser sistemático, íntegro y pensado en las mejoras continuas.



Como ya sabemos que la evaluación consta con distintas directrices para poder lograr el objetivo, es de suma importancia tener en cuenta el ¿Cuándo? ¿Cómo? y ¿con que evaluar? Ya que permite tener aún más claros los procedimientos. Desde las normativas nacionales y las ya expuestas, las cuales considera dos conceptos para el cómo evaluar:

- El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativa mente. Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos. (Artículo N° 4, Decreto N° 67, 2018).

Al ver el apartado anterior, donde nacen dos conceptos claves, también hace referencia el cuándo evaluar, por lo cual se infiere que esta acciones pueden estar dentro y/o fuera de un aula, solo dependerá tener claro cuáles son las evidencias que se requieren para las tomas de decisiones.

Por otra parte, dentro de la literatura, existen conceptos sobre los tipos de evaluación, por lo cual se hace referencia desde la mirada de la autora Aurora Martínez, 2021, quien manifiesta que existen distintos tipos de evaluación como:

- **Evaluación de diagnóstico**

Esta evaluación se realiza para saber si los estudiantes están en las condiciones de empezar a estudiar un tema en específico, la situación en la que se encuentra



el alumno en una etapa determinada dentro del curso y los niveles en el que el alumno logra realizar los objetivos propuestos.

- **Evaluación sumaria**

Esta es la evaluación que valora el comportamiento del alumno en un proceso. Permite la verificación de los logros y se realiza una reseña de todo lo tratado en el curso. Sirve para valorar y poner en juicio todo lo que se ha dicho sobre una persona a lo largo de ese periodo.

- **Evaluación formativa**

Esta evaluación señala las fallas que se obtuvieron durante el ciclo del aprendizaje. Analiza la conducta del alumno y los compara con su rendimiento, para así calificar los logros alcanzados.

- **Evaluación parcial**

Estas evaluaciones son las que permiten determinar algunos de los contenidos de los programas educativos y su rendimiento.

- **Evaluación global**

Este tipo de evaluación busca evaluar todo el contenido del programa dado y sus dimensiones.

- **Evaluación inicial**

Es la que se realiza al comienzo de un curso o de una etapa educativa, con el fin de que el maestro inicie el proceso educativo, con conocimientos reales de



todos los alumnos, para permitirle poder diseñar estrategias y acomodar la practica docente del grupo. Es necesaria para cualquier cambio educativo, por servir de referencia para valorar el proceso final y poder comparar los resultados.

- **Evaluación procesual**

Este tipo de evaluación consiste en la valoración, con una recogida sistemática de datos del funcionamiento de un centro, del proceso educativo del alumno y de un programa educativo. Es una estrategia para regular y ajustar la marcha de los procesos educativos.

- **Evaluación final**

Esta evaluación es la que determina la consecución de los objetivos dados al término del proceso del periodo de instrucción, donde los resultados que se obtengan serán el punto de arranque de la evaluación inicial del proceso siguiente.

- **Autoevaluación**

En esta evaluación es la misma persona que se evalúa mediante un juicio de la formación de sus competencias. Es la construcción de la autonomía en el estudiante, el autoconocimiento y la autorregulación, conociendo que se puede lograr y cómo hacerlo.



- **Coevaluación**

Esta evaluación es una estrategia para que el estudiante valore sus competencias conforme a los criterios ya definidos. Aquí los estudiantes se retroalimentan con respecto al aprendizaje logrado por los estudiantes y por él.

- **Heteroevaluación**

Esta es la valoración que hace una persona con respecto a otras, tomando en cuenta los logros y los parámetros que se deberían de mejorar. Este es el ejercicio de valoración que se hace al docente para verificar las competencias del estudiante, esto implica discreción, respeto y confidencialidad de información.

Si bien los diversos tipos de evaluación expuestos anteriormente, tiene su finalidad, también detallan quienes son los agentes y actores principales para la recolección de datos. Para esto siempre se requiere de algún instrumento evaluativo, debe ser confeccionado según las características del grupo, tener claro que lo quiero observar, tener una estructura clara y haber sido consensuado por ambas partes, evaluador -evaluado, Para esto, y considerando los instrumentos de evaluación para Aurora Martínez, comenta:

Son herramientas físicas o tangibles utilizadas por el evaluador (sea este un docente, un equipo evaluador de una empresa, los miembros de recursos humanos de la misma o cualquier organismo externo a la organización) para determinar algún objetivo o sacar conclusiones sobre algún tema o aspecto específico. Los más conocidos son:



- Exámenes.
- Cuestionarios.
- Test o prueba rápida.
- Exposiciones.
- Evaluación de proyectos.
- Investigaciones.
- Demostraciones.
- Ensayos.
- Listas de control.
- Portafolios.
- Entrevistas.
- Resúmenes.
- Matrices de verificación.
- Esquemas.

Cabe destacar que cada uno los instrumentos señalados, serán de un gran impacto para la recolección de datos, cuando este este se encuentren de la mano de una metodología y/o estrategia de trabajo.

La validación de los instrumentos la realizo la directora de la escuela Luis Maldonado Boggiano.



### **III.- Marco Contextual.**

#### **Antecedentes generales:**

La Escuela Luis Maldonado Boggiano de Itahue se encuentra ubicada en el kilómetro 212 de la ruta cinco sur, en la localidad de Itahue, de la comuna de Molina, es un establecimiento que imparte educación parvularia y educación básica completa, adscrita a la JEC, con cursos combinados en los siguientes niveles: Pre-kínder y kínder, Primero y Segundo básico.

El reconocimiento oficial del establecimiento corresponde al 16 de noviembre de 1981, según Resolución exenta 8505, con dependencia municipal.

La Escuela cuenta con convenio de subvención escolar preferencial y con proyecto PIE.

La matrícula en el establecimiento es gratuita y corresponde a un total de 167 estudiantes entre damas y varones año 2021.

Los requisitos que se solicitan al momento de postular a alguno de los niveles que se imparten son: Cumplir con la edad estipulada para cada curso, entrevista con los padres y apoderados, certificado de nacimiento. Por otra parte tendrán prioridad aquellos estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos: hermano o hermana en el establecimiento, apoderado o apoderada que haya sido ex-alumno o ex-alumna de la escuela y condición de vulnerabilidad socio-económica, cabe destacar que el establecimiento recibe a todos los estudiantes que postulen de acuerdo a los cupos disponibles según SAE, señalar que como es un establecimiento rural, regularmente posee cupos disponibles durante todo el año y que recibe a todas y todas las estudiantes, independiente de sus necesidades educativas, económicas, culturales, sociales o familiares.



El curso de ingreso al establecimiento es el Pre-kinder, el que cuenta con 36 vacantes, cuyo inicio de postulación se da de acuerdo a las fechas entregadas por el SAE, generalmente entre los meses octubre a diciembre, posteriormente se realiza el proceso de regularización año lectivo siguiente, sin embargo, es indispensable mencionar que la matrícula se otorga a cualquier estudiante que llegue durante el año en desarrollo por concepto de traslado, siempre y cuando exista cupo en el curso que se requiere realizar la matrícula..

El énfasis del proyecto educativo está dado en los siguientes aspectos: desarrollo integral, excelencia académica, formación valórica. La orientación religiosa es laica. Además presenta programas de formación en los siguientes ámbitos: Convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, cuidado del medio ambiente y promoción de la vida sana.

Los estudiantes reciben apoyo al aprendizaje mediante reforzamiento en materias específicas, atención psicopedagógica, atención psicológica, kinesiológica, Fonoaudiológica y equipo PIE.

Los estudiantes reciben apoyo emocional mediante el trabajo socioemocional realizado diariamente en el contexto on line, híbrido y presencial, desde sus profesores jefes y con el apoyo de la dupla psicosocial para casos específicos y talleres.

Como la escuela está adscrita a la jornada escolar completa se imparten talleres de inglés en todos los niveles educativos (parvulario y básica) y en educación básica, estos son los siguientes: Ciencias, deporte y arte, además de reforzamiento en asignaturas como: Lenguaje y Comunicación y Educación matemática.

A contar del año 2015, la escuela se encuentra participando de los talleres artísticos impartidos por el Ministerio de Educación, estos se imparten en todos los cursos del establecimiento en dos áreas: danza contemporánea y taller de música,



ambos talleres son dictados por talleristas seleccionados cuidadosamente por el Mineduc y se realizan dos veces a la semana cada uno, atendiendo estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica. Estos talleres se están realizando desde el segundo semestre del año 2015.

Durante el año 2021 se postuló nuevamente a estos talleres los que corresponden al área artística, por una parte el área de danza y por otra las artes visuales.

Es importante destacar que la escuela también participa del programa “Ideas con energía”, programa que incentiva en los y las estudiantes el cuidado por el medioambiente, tipos de energía y desarrollo de habilidades blandas, mediante metodología de proyectos. Este se lleva a cabo a partir del primer semestre gracias a la colaboración de la empresa Transelec, la que provee de un monitor (profesor de educación básica) que trabaja con sexto básico una vez a la semana. Este programa fue suspendido durante la pandemia, pero se retomará durante el año 2022.

Las iniciativas antes mencionadas tienden a desarrollar en los educandos áreas que son cruciales para entregar más oportunidades de aprendizaje a todos los niños y niñas que forman parte del establecimiento para entregar a cada uno de ellos y de ellas una formación integral.

En cuanto a la infraestructura el establecimiento cuenta con salas para cada uno de los cursos, sala de recursos PIE, sala de estimulación PIE, sala de atención especializada PIE, sala circuitos PIE, sala de profesores, sala de computación equipada con computadores e internet con conexión 3 G, proyector y telón, laboratorio de ciencias, además cuenta con una cancha de deportes techada, oficinas para cada estamento: dirección, UTP e inspectoría general, sala de cruz roja, radio, deporte, bodega de materiales, sala de talleres, baños de pre-básica, baños de damas, baños de varones, baños de profesores, comedor de profesores;



equipado con cocina, microondas, hervidor, refrigerador y mobiliario pertinente, comedor estudiantes, biblioteca , entre otras.

Para el funcionamiento de cada curso y el desarrollo de cada una de las asignaturas del plan de estudio contamos con una planta docente completa.

También existe el apoyo de los siguientes asistentes de la educación, los que colaboran desde las diferentes funciones que desarrollan en el colegio.

La Escuela Luis Maldonado Boggiano, de Itahue, está consciente de los vertiginosos cambios sociales y culturales que se van desarrollando en la actual sociedad, por lo mismo, es una escuela que mantiene la misión de formar a sus estudiantes involucrando visiones nuevas acerca de la acción pedagógica en cuanto a contenidos y metodologías.

#### **La visión de la escuela es la siguiente:**

La Escuela Luis Maldonado Boggiano, como institución, debe procurar entregar las herramientas y posibilidades necesarias para que, en los y las estudiantes, de la comuna, de la localidad de Itahue y sectores aledaños que asisten a ella, se produzca una formación integral, que desarrolle aprendizajes de calidad.

En nuestra escuela, anhelamos que los alumnos tengan una educación como un derecho social, inclusiva, con metas claras, forjando una cultura de estudio, trabajo y sana convivencia, donde se desarrollen aprendizajes significativos otorgando a los educandos las herramientas que les permitan desarrollar competencias, habilidades y destrezas cognitivas, sustentados en valores éticos y morales favoreciendo el desarrollo integral que les permita elevar sus expectativas de vida y superación, permitiéndoles así integrarse efectivamente en la sociedad del siglo XXI.

#### **La misión de la escuela es la siguiente:**

Desarrollar en los estudiantes conocimientos y competencias intelectuales y físicas, así como también, un entorno donde se aprende a convivir con el otro, a respetar, a ser tolerante, buen ciudadano, sociable; con habilidades que les permita resolver satisfactoriamente los desafíos que les presenta el diario vivir, privilegiando



el diálogo y el respeto, para adaptarse a los constantes cambios del mundo de hoy con responsabilidad y positivismo, fomentando el resguardo de nuestras tradiciones folclóricas que nos dan identidad como país.

### **Los sellos de la escuela son los siguientes:**

**Participación:** Entregar a nuestros educando instancias de participación dentro y fuera del establecimiento, para conocer el mundo y desarrollar habilidades personales.

**Educación integral:** En nuestro quehacer diario estamos pendiente de considerar y desarrollar habilidades, destrezas artísticas, deportivas y sociales, no solo las cognitivas, dentro y fuera de la sala, para formar personas íntegras capaces de insertarse positivamente a la sociedad y aportar a ella con valores pertinentes.

**Desarrollo de talentos:** Que los estudiantes tengan instancias para desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades de manera temprana y continua en todas las áreas a través de las diferentes asignaturas y talleres para integrarse y aportar a la sociedad de manera positiva.

Los perfiles de los integrantes de la comunidad educativa son los siguientes:

### **Perfil del estudiante:**

- Se espera que nuestros y nuestras estudiantes sean niños y niñas que presenten las características propias de su edad: alegres, respetuosos, responsables, autónomos, solidarios y que sobre todo que sean capaces de trabajar colaborativamente.
- Que sean personas con autodisciplina, con sentido de honestidad, generosidad, lealtad y sentido de pertenencia con relación a la escuela, familia y comunidad.



- Estudiantes con iniciativa, creatividad y con capacidad de adaptarse a los cambios.
- Con capacidad de trabajo en equipo y con la capacidad de mantener las buenas relaciones con los demás. Capaces de trabajar autónomamente, cuando sea necesario, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, científico y reflexivo, consciente de sus potencialidades y de sus debilidades.
- Alumnos y alumnas capaces de valorar el proceso de enseñanza aprendizaje como proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y la realización personal. Conocedores y conocedoras de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas, respetándolos y haciéndose respetar.
- Democráticos y democráticas, que adquieran las bases para ser personas tolerantes y respetuosas con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones propias y las de otros.
- Que tengan la capacidad de trabajar de manera responsable en las diferentes actividades que les corresponda participar, ya sea en el ámbito escolar, extraescolar, familiar y social. Cuidadosos y cuidadosas de la seguridad propia, de los otros y de su entorno. Poseedores y poseedoras de una autoestima que les permita valorarse y valorar a las demás personas.
- Respetuosos y respetuosas de sí mismos, sus compañeros y sus compañeras, profesores y profesoras, asistentes de la educación y de su entorno.
- Amantes de los valores patrios y de su historia.



- Creativos y creativas, capaces de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifiesten y demuestren sus habilidades y potencialidades.
- Educandos con un gran compromiso con la inclusividad social, aceptando y valorando la diversidad.

Como Escuela esperamos que los y las estudiantes al egresar de octavo año básico demuestren un amplio dominio de contenidos aprendidos en la enseñanza básica y de las habilidades adquiridas a través de los años de educación general básica, con un nivel adecuado del lenguaje oral, la comprensión lectora, la escritura y el lenguaje matemático.

#### **Perfil del profesor y de la profesora:**

Aspiramos a que los profesores y las profesoras de la Escuela Luis Maldonado Boggiano, sean personas profesionales que por su formación tengan claro que son los guías de los grandes personajes que sustentaran el futuro de nuestro país; por ende deberían ser profesionales respetuosos, dispuestos a cooperar, tolerantes, generosos, en lo laboral creativos, afectivos, prudentes y discretos.

El educador y la educadora que compone el equipo docente de la Escuela Luis Maldonado Boggiano deberán caracterizarse por las siguientes cualidades:

- Tener un alto grado de identificación con la visión y con la misión del Proyecto Educativo Institucional.
- Estar capacitado o capacitada para acoger y resolver las inquietudes de los educandos y de sus padres y apoderados.



- Tener la capacidad para trabajar en equipo y en forma individual con el propósito de contribuir permanentemente a un clima de organización acorde con el Proyecto Educativo Institucional.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo de las capacidades a todos y todas los y las estudiantes basándose en sus habilidades, capacidades, destrezas, talentos y ritmos de aprendizaje.
- Tener en todo momento la proyección de su labor pedagógica al servicio de los objetivos de la escuela, actuando como guía motivador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poner a disposición de sus estudiantes toda su formación profesional, ética y moral, manteniendo siempre una visión positiva y altas expectativas con respecto al desarrollo de sus educandos.
- Respetar los tipos de inteligencias y ritmos de aprendizaje, estando abiertos a la inclusión, realizando las adecuaciones curriculares necesarias para que todos y cada uno de los estudiantes logre desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Actuar con serenidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con los y las estudiantes, docentes, padres y apoderados y funcionarios de la escuela, estableciendo un diálogo directo y empático con estos.
- Organizarse para lograr los objetivos de aprendizaje, mediante metodologías y evaluaciones pertinentes.



- Conocer el currículum nacional y los instrumentos que lo componen y apropiarse de la disciplina que enseña.

### **Perfil del apoderado:**

Esperamos que nuestros padres y apoderados sean modelos positivos para sus hijos e hijas, que estén atentos al desempeño académico y social de sus pupilos y pupilas en la escuela, que se involucren en los asuntos ligados a sus hijos e hijas.

- Que sean personas que participen en las diferentes actividades de la escuela.
- Padres que acepten y apoyen los valores promovidos por la comunidad escolar.
- Que mantengan una comunicación fluida con los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ser respetuosos y respetuosas de las normas, reglamentos internos y de convivencia que rigen el establecimiento y también del personal que labora en la escuela.
- Conocer, respetar y velar por el cumplimiento de la misión, de la visión y de los valores de la escuela.
- Comprometerse a educar a sus hijos e hijas de manera integral, fomentar una adecuada presentación personal, puntualidad, responsabilidad y asistencia a clases.



- Supervisar y facilitar el trabajo del educando en forma permanente, incentivar el interés por aprender, promover y responsabilizarse por el comportamiento de sus educandos.
- Apoderados, que primeramente tengan asumido que ellos son los responsables directos tanto del presente como del futuro de sus hijos e hijas y que son los responsables de entregar el sustento material y espiritual a estos.
- Por otra parte se espera que sean colaborativos con todas las actividades que realiza la escuela en función de alcanzar la misión de educar a sus pupilos y a sus pupilas; por lo tanto que sean participativos, respetuosos, cooperadores y sobre todo comprometidos capaces de formar un equipo educativo con el resto de los actores de la educación.

### **Análisis interno:**

Fortalezas y debilidades de la escuela:

### **Fortalezas:**

- Escuela pequeña que se traduce en una mejor comunicación para trabajar.
- Buena disciplina de los estudiantes.
- Estudiantes afectivos.
- Profesores con perfeccionamiento.
- Buena comunicación directivos superiores.



- Cantidad de estudiantes por curso que realizar una atención personalizada.
- Colaboración de apoderados en actividades de la escuela.
- Buena relación con sostenedor.
- Buena relación con redes de apoyo.

**Debilidades:**

- Apoderados poco comprometidos con la educación de sus hijos.
- Poco interés por parte de los estudiantes por obtener mejores rendimientos para su futuro.

Fortalezas y debilidades de los profesores:

**Fortalezas:**

- Profesores con buenos resultados, en Evaluación Docente.

**Debilidades:**

- Falta coordinación entre ciclos y asignaturas.
- Dificultad para lograr un trabajo de equipo sistemático y efectivo.



Fortalezas y debilidades de los y las estudiantes:

**Fortalezas:**

- Participativos en actividades extraescolares.

**Debilidades:**

- Atrasos reiterados.
- Escasa perseverancia.
- Falta de expectativas para su futuro.

Fortalezas y debilidades de los apoderados:

**Fortalezas**

- Existe una organización; directivas por curso y escuela.

**Debilidades:**

- Regular participación en actividades planificadas por la escuela.
- Poca atención de sus hijos e hijas por situación laboral
- Familias en situación irregular ( familias disfuncionales)
- Escaso control sobre sus hijos e hijas.



Oportunidades y amenazas:

**Oportunidades:**

- Centro de Diagnóstico Comunal, que permite diagnosticar a alumnas con problemas de aprendizaje.
- Servicio de Salud, que atiende a estudiantes con accidentes escolares.
- Módulo dental disponible para un número importante de estudiantes.
- Programas ministeriales disponibles para la escuela.
- Ley sep.
- Carabineros de Itahue.
- Programas externos para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

**Amenazas**

- Ubicación del establecimiento a orillas de la carretera, lo que produce un riesgo permanente para los estudiantes.
- Viajes diarios desarrollados por los estudiantes por carretera para llegar al establecimiento.



### **Objetivos institucionales:**

- Entregar una educación de calidad, con equidad y de manera inclusiva, para la comunidad de Itahue.
- Ejercer un liderazgo directivo en el ámbito pedagógico curricular a través de la permanente búsqueda de logros académicos, maximizando el potencial de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Propiciar y desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, físicas, sociales y emocionales en los estudiantes que les permita desarrollar autonomía en sus decisiones presentes y futuras.
- Promover aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanzas activas e innovadoras para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales.
- Crear un ambiente de convivencia cálido e integrador que favorezca el sentido de pertenencia, participación y respeto entre todos los integrantes de la unidad educativa.
- Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que les permita una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos e hijas.
- Promover la importancia del uso adecuado y consciente de los recursos naturales y artificiales que permita a toda la unidad educativa adquirir conductas de respeto con el entorno natural y cultural.
- Incentivar en toda la unidad educativa una actitud crítica y de cuidado del medio ambiente frente a la generación y manejo de la basura apropiándose de prácticas que eviten el aumento de ella.



- Promover en las reuniones de apoderados temáticas formativas relacionadas con valores atingentes al proceso de formación de los estudiantes.

### **Finalidades educativas**

- Generar al interior del establecimiento un ambiente de trabajo pedagógico que permita el desarrollo de las distintas potencialidades e intereses de los alumnos(as) en forma satisfactoria y que les facilite el éxito en sus proyectos escolares como en los de su vida personal.
- Preparar a los estudiantes dentro de principios y valores que los enriquezcan cada día más como seres humanos, para sí lograr una vida mejor par si mismos y para los demás.
- Preparar a los estudiantes para que privilegien la paz y la coexistencia pacífica.
- Internalizar en los estudiantes un alto grado de compromiso con el cuidado de su entorno natural, social y cultural.
- Entregar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias que les permitan adaptarse a la rapidez del cambio del mundo de hoy y ser capaces de resolver satisfactoriamente los problemas que les plantea dicho cambio.

### **Políticas de acción:**

- Generar mayores instancias de participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, en todas las metas que se desean alcanzar.



- Fundamentar y generar talleres educativos para apoyar las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Fundamentar y generar talleres artísticos y deportivos que tiendan a una formación integral de los y de las estudiantes.
- Contar con sistema de capacitación permanente sin costo para los docentes.
- Generar, a través del proyecto de mejoramiento educativo acciones que apunten a desarrollar capacitaciones internas, desde los integrantes de la comunidad educativa y externas de parte del sostenedor, con la finalidad de mejorar las competencias y las prácticas de los integrantes de la comunidad educativa.
- Estimular el compromiso y defensa de la identidad cultural y los valores propios del patrimonio cultural colectivo.
- Implementar acciones educativas que conlleven a transformar y mejorar el aprendizaje con propuestas curriculares innovadoras.
- Desarrollar acciones que apunten al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Propiciar y desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, físicas, sociales y emocionales en los estudiantes que les permita desarrollar su autonomía en sus decisiones presentes y futuras.
- Promover aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanzas activas y participativas para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales.
- Organizar equipos de trabajo profesional, por asignaturas y ciclos para favorecer la integración de las estrategias y metodologías que conllevan al logro de aprendizajes significativos.
- Crear un ambiente de convivencia cálido e integrador que favorezca el sentido de pertenencia, participación y respeto entre todos los integrantes de la unidad educativa.



- Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que les permita una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos e hijas.
- Promover y desarrollar estrategias y acciones de orientación destinadas a lograr en cada estudiante un mejor conocimiento y comprensión de su realidad personal permitiendo relacionarse armónicamente consigo mismo(a), los demás y la sociedad.
- Elaborar, programar y ejecutar proyectos de desarrollo institucional.
- Ofrecer espacios de encuentro e integración de todos los integrantes de la unidad educativa en el ámbito deportivo, artístico, cultural y social.
- Promover y facilitar el desarrollo de actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas.
- Ofrecer una formación académica de calidad mediante métodos de aprendizajes eficaces que permitan a los estudiantes acceder a un conocimiento integral, para comprender y valorar la realidad natural, social y personal.
- Desarrollar en los estudiantes una conciencia valórica que les permita reaccionar satisfactoriamente frente a los males que amenacen su integridad física y mental, sus tradiciones, valores y costumbres.

#### **Plan de acción:**

- Lograr aumentar en un 2% la promoción de alumnos respecto al año anterior.
- Elevar el rendimiento en 30 puntos respecto al año anterior en forma sucesiva.
- Lograr que el 90% de los estudiantes dominen los aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática.



- Confeccionar en todas las asignaturas guías y materiales que faciliten un aprendizaje más activo.
- Participar en concursos, competencias, proyectos, entre otros, que permita a los estudiantes obtener experiencias educativas significativas.
- Planificar en equipo adecuaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Integrar la informática como medio y recurso pedagógico en el aula.
- Articular actividades pedagógicas los niveles de pre-básica-básica, primer y segundo ciclo.
- Aplicar instrumentos de evaluación específicos en todos los cursos del establecimiento en los meses de Julio y Noviembre para conocer los niveles de logros alcanzados en cada curso y nivel.
- Asesorar a los docentes en planificación, metodología, orientación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres de trabajo con los docentes para analizar y desarrollar planes de mejoramiento respecto a planes y programas, resultados SIMCE, metodologías, estrategias y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres con padres y apoderados para sensibilizar y estimular el apoyo de ellos al trabajo que el docente realiza con sus hijos o pupilos en el aula.
- Supervisar y/o acompañar el trabajo en aula con pautas de observación pre consensuadas con los docentes de aula.
- Realizar pruebas de ensayo SIMCE.
- Organizar, planificar y ejecutar proyectos de aula, concursos y competencias en el área de la expresión oral, lectura comprensiva y resolución de problemas y promover el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- Conformar un equipo con docentes que manejen innovaciones curriculares.



- Reflexionar sistemáticamente sobre prácticas pedagógicas.
- Aplicar pautas de técnicas de estudios adecuadas a la edad y curso de los estudiantes.
- Realizar talleres con estudiantes de bajo rendimiento y sus padres.
- Derivar a los estudiantes reincidentes en bajos rendimientos a otros especialistas como psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagogo.
- Contacto permanente con estudiantes con dificultades de rendimiento.

Responsables: Docentes directivos, Docentes técnicos, Docentes de asignatura, Profesores Jefes, Estudiantes, Padres y Apoderados.

Recursos: Humanos, materiales, audiovisuales, pedagógicos, económicos, técnicos.

### **Objetivos generales:**

1. Entregar oportunidades al 100 % de los estudiantes y de las estudiantes para que logren aprendizajes de calidad, mediante planificaciones y actividades de aprendizaje donde sean respetados los saberes previos y características de cada uno de ellos.
2. Potenciar el aprendizaje del 100% de los estudiantes y de las estudiantes, creando espacios físicos y de tiempo para la presentación y/o exposición de trabajos e investigaciones en donde demuestren sus competencias lingüísticas y lo aprendido de los temas investigados, entregando más y diferentes posibilidades de ser evaluados y evaluadas.
3. Ofrecer espacios de encuentro y de reflexión a padres y apoderados con la finalidad de mejorar y potenciar aprendizajes de calidad en los estudiantes y en las estudiantes.
4. Propiciar una respuesta educativa que sea equitativa, de calidad, inclusiva y pertinente a los requerimientos de la sociedad actual considerando las



particularidades de los y las estudiantes, de sus necesidades educativas especiales permanentes y transitorias.

### **Objetivos Estratégicos:**

I.- PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL 100% DE LOS Y LAS ESTUDIANTES:

- 1.- Establecer la labor de los profesores y de las profesoras del establecimiento concordando formatos y tipos de planificación.
- 2.- Establecer con los profesores y con las profesoras formatos para la verificación del logro de aprendizajes.
- 3.-Fomentar el trabajo de equipo con los y las docentes de la escuela.
- 4.- Desarrollar talleres de reforzamiento para fortalecer los aprendizajes no logrados.
- 5.- Potenciar planes de lectura diaria sistemática.
- 6.- Incorporar la evaluación formativa, tanto para los docentes como para los estudiantes, para desarrollar un acompañamiento y una mejora de las prácticas docentes y de los aprendizajes de los y las estudiantes.
- 7.-Difundir los reglamentos de convivencia, interno, de evaluación, entre otros a todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 8.- Establecer horarios de trabajo colaborativo entre docentes de aula y docentes especialista para planificar, organizar y evaluar aprendizajes de los y las estudiantes con NEE y NEET y supervisar que este trabajo se desarrolle en función de la mejora en los aprendizajes de los educandos.



9.- Participar como comunidad educativa en acciones planificadas por el PIE con el propósito entregar las mismas oportunidades a todos los y las estudiantes de la escuela.

## II.- PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL 100% DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.

1.- Crear talleres recreativos para que los y las estudiantes participen en programas artísticos, culturales y deportivos.

2.-Organizar reuniones entre los padres y apoderados y el conjunto de profesionales que apoya al establecimiento, para establecer los apoyos requeridos desde el hogar para cada uno de los educandos.

3.- Realizar exposiciones y diarios murales para demostrar las habilidades logradas por los estudiantes en las diferentes asignaturas.

4.-Desarrollar premiaciones y concursos para que los estudiantes se sientan comprometidos y sientan mayor pertinencia hacia la institución.

5.- Desarrollar y potenciar brigadas escolares de tránsito, ecológicas, centro de alumnos y de alumnas entregando más posibilidades a los y las estudiantes para que desarrollen sus habilidades y competencias.

Considerando la información antes presentada, debemos mencionar que en la actualidad se considera muy relevante desarrollar trabajo colaborativo en los establecimientos educacionales con la finalidad de mejorar las metodologías, didácticas y en general el desempeño docente para optimizar a su vez los procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, lo que, obviamente, deberá impactar en la calidad de la educación.

El problema se da cuando observamos las diferentes comunidades escolares, y que, en el discurso se menciona, este trabajo se realiza, pero en la



realidad nos encontramos con que el trabajo colaborativo, desarrollado en tiempo no lectivo para mejorar los desempeños docentes, no se realiza o está en un nivel insipiente.

Desde el mismo profesorado surgen interrogantes con respecto a: ¿En qué momento realizan el trabajo colaborativo? ¿En qué consiste el trabajo colaborativo? ¿Cuáles son las actividades que se deben realizar en trabajo colaborativo? ¿El trabajo realizado con los profesionales del Proyecto de Integración Escolar, es el trabajo colaborativo que se realiza por excelencia en las escuelas? ¿Qué beneficios tiene desarrollar trabajo colaborativo? Estas son algunas de las interrogantes que surgen cuando se aborda esta temática.

Si, además se considera que un porcentaje del profesorado no sabe o no reconoce qué parte del tiempo no lectivo corresponde al tiempo que se debe destinar para desarrollar trabajo colaborativo, las dudas aumentan, ya que hay un desconocimiento en cuanto a la proporción del tiempo no lectivo que se debe destinar para desarrollar el trabajo colaborativo. En este punto surgen otras interrogantes, como, por ejemplo: ¿Qué entendemos por tiempo no lectivo? ¿Qué actividades, además de planificar, preparar material, revisar evaluaciones, trabajar con los profesionales del Proyecto de Integración Escolar (PIE) y/o coordinar actividades extracurriculares, realizamos en el tiempo no lectivo? ¿Conocemos las propuestas del Ministerio de Educación con respecto a la proporción del tiempo no lectivo y con respecto a las actividades que se deben realizar en este tiempo? ¿Los docentes saben que ese tiempo se puede destinar a la capacitación como parte del Plan de Desarrollo Profesional Docente?

En este contexto surge la necesidad de conocer y mejorar, la realidad de los equipos directivos y docentes en relación con el trabajo colaborativo realizado en tiempo no lectivo y en la manera en que se debe utilizar, para generar las orientaciones necesarias para optimizar el tiempo no lectivo, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y por consiguiente, lograr aprendizajes



significativos en nuestros educandos, lo que a su vez, tendrá un impacto en la mejora continua de la calidad de la educación.

Chile en las últimas décadas ha presentado grandes cambios económicos, políticos y sociales, los que han impactado en el sistema educativo en general y en los profesores y profesoras en particular, constituyendo nuevas maneras de interacción entre ellos y los alumnos de cuya formación son responsables. Actualmente, los sistemas educativos necesitan cambios profundos para conseguir que todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Desde hace algunos años se hace referencia al Desarrollo Profesional Docente (DPD), en este contexto, es relevante mencionar que en abril del año 2016 entró en funcionamiento la Ley 20.903, que establece el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, constituyendo el marco de la carrera docente que instituye un proceso de seguimiento a los profesores y profesoras que se compromete a apoyarlos desde que ingresan a la profesión y hasta que terminan su carrera, buscando mejorar las competencias adquiridas en la formación inicial y plantear políticas que favorezcan el desarrollo de un proceso de aprendizaje continuo. Esto ha llevado a los gobiernos a realizar esfuerzos para satisfacer las necesidades de los docentes y de los estudiantes, brindando servicios educativos de calidad.

La Ley tiene, como uno de sus objetivos entregar a los docentes perfeccionamiento, continuo, pertinente y contextualizado, diseñado sobre la base de diagnósticos confeccionados en los centros educacionales; instituyendo que estos, deben promover el DPD de sus profesores mediante la elaboración de Planes Locales DPD que fomenten el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica, tal como queda de manifiesto en el documento de trabajo. "Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la escuela" elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas en el año 2019.

Por otra parte, cabe mencionar que desde el año 2018 la evaluación docente incorporó un módulo que agrega el trabajo colaborativo a los elementos que serían



evaluados, sin embargo, se observa que un porcentaje significativo de profesores evaluados obtienen resultados insatisfactorios y básicos, en los diversos indicadores que lo conforman, por esto es indispensable que en los establecimientos se determinen las condiciones para que exista participación de los docentes en el trabajo colaborativo mediante los planes de D.P.D.

### **Antecedentes teóricos y/o empíricos:**

El Ministerio de Educación, establece criterios claros sobre el trabajo colaborativo que se debería realizar en el tiempo no lectivo. Primero aumenta la proporción del tiempo no lectivo y luego indica que del 100% de las horas no lectivas, en el 60% se deberían desarrollar actividades como: atención de apoderados, consejo de profesores, revisión de pruebas, preparación de material, planificación de clases, reuniones de apoderados, entre otras y el 40 % restante se debería utilizar en trabajo colaborativo, para lo que se sugiere desarrollar actividades de desarrollo profesional docente como por ejemplo: Comunidades de aprendizaje, estudio de clases, club de video e investigación acción. También se puede considerar la retroalimentación de las prácticas pedagógicas, mediante caminatas pedagógicas, visitas al aula, rondas instruccionales y coaching entre pares, lo anteriormente expuesto tipificado en el artículo 18° B de la Ley 20.903 SDPD, sin embargo, en las escuelas este trabajo colaborativo (40% del tiempo no lectivo) no se realiza o está en un nivel inicial, ya que generalmente se confunde con el trabajo realizado para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el que ya tiene una asignación de horas establecidas según el decreto N° 170, las que son entregadas a los docentes de aula regular para que realicen trabajo con los profesionales del Proyecto de Integración Escolar.

Con respecto a lo planteado anteriormente es necesario establecer la relación que existe entre el trabajo colaborativo y tiempo no lectivo, esta se da mediante el trabajo colaborativo que se desarrolla en el tiempo no lectivo, específicamente el 40% del tiempo destinado al desarrollo profesional docente, lo



que tiene como objetivo, construir relaciones profesionales y de equipo entre los equipos directivos y docentes, promoviendo diálogos en aspectos pedagógicos y didácticos y participando en espacios de reflexión e intercambio sistemático, sobre las prácticas docentes y el aprendizaje de los y las estudiantes, buscando formas de enriquecerlas a través de la revisión de diversas fuentes, en un tiempo determinado y organizado para desarrollar este trabajo. Esto es posible gracias a la ley 20.903, ya que establece la proporción del tiempo lectivo y no lectivo para desarrollar actividades curriculares. Gradualmente se ha ido asignando más tiempo no lectivo a los docentes para que puedan desarrollar trabajo colaborativo. Así se puede mencionar de manera sintética que este incremento, se inició con una proporción del 75% de horas lectivas y 25% de horas no lectivas, lo que era insuficiente para desarrollar acciones reales que impactaran en la comunidad educativa, ya los y las docentes seguían realizando gran parte de su trabajo en horarios ajenos a la jornada laboral, lo que impactaba más en un trabajo individual que de tipo colaborativo o cooperativo. Desde el año 2017 se comenzó a reducir el tiempo de la docencia en aula ampliando el tiempo no lectivo, el tiempo lectivo se reduce a un 70% y el trabajo no lectivo aumenta a un 30%, lo que entrega un poco más de tiempo para la reflexión pedagógica, pero insuficiente para realizar acciones de alto impacto. Durante el año 2019, la proporción se reduce a un 65% de tiempo lectivo y aumenta a un 35% de tiempo no lectivo, cuyo objetivo principal apunta a mejorar las prácticas de los equipos, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Es importante mencionar que las escuelas que poseen en su matrícula una concentración de 80% o más de alumnos prioritarios, deben disminuir las horas lectivas a un 60% por lo que quedará un 40% del tiempo para realizar actividades curriculares no lectivas, en el primer ciclo de Educación General Básica, lo que provee a los docentes más tiempo para desarrollar el diálogo, la reflexión, la investigación acción, de las principales necesidades y problemáticas que presentan sus cursos y buscar acciones que se dirijan a mejorarlas.



El aumento de tiempo no lectivo impacta en las prácticas docentes, sin embargo, existe desconocimiento de las acciones y/o actividades que se deben desarrollar en este tiempo en un porcentaje importante de las escuelas, ya que se confunde habitualmente con el trabajo realizado por los docentes regulares con los profesionales delPIE.

Con respecto al trabajo colaborativo, Johnson y Johnson (1999) y Pujolás (2002), sustentan que: el trabajo colaborativo tiene una extensa cronología. Commenuis, ya en el siglo XVI creía firmemente en este tipo de trabajo y en el siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron los grupos de aprendizaje colaborativo que más tarde exportaron a Estados Unidos, allí Francis Parker se encargó de difundirlo y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un mecanismo fundamental de su modelo de instrucción democrática. Sin embargo, hacia fines de los años treinta, la escuela pública empezó a acentuar el uso de la competencia interpersonal. A mediados de la década de los sesenta, Roger y David Johnson comenzaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota.

Las bases teóricas del aprendizaje colaborativo se cimentaron en diferentes perspectivas teóricas como por ejemplo: la de Vygotski, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sustenta Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget iniciaron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que dan características al ser humano, y por ende, al desarrollo del pensamiento, nacen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social. Según Johnson y Johnson (1999), la más importante teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. Esta teoría postula que la manera en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo que determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que los seres humanos estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele



dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un acrecentamiento en los esfuerzos por el logro, a relaciones interpersonales positivas y a una buena salud psicológica. En contraparte a esto la interacción de oposición y la no interacción generan una baja de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos. Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo, se centra en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Él comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender, es un fenómeno social, en el que la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de los seres humanos que participan en un diálogo. Aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un sujeto contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo conlleva una reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

Con respecto al tiempo no lectivo, se puede mencionar que corresponde a la proporción del tiempo del contrato de trabajo para desarrollar actividades curriculares realizadas fuera del aula de clases, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo profesional docente.

Es importante mencionar que durante el año 2016 se efectuó en Chile una consulta participativa a nivel nacional "Voces Docentes", la que contó con la participación de docentes de todas las comunas del país con relación a las necesidades de Desarrollo Profesional Docente y se entregó un reporte con el resultado de cada una de las regiones, a partir de esto se descubrió que algunas de las necesidades se relacionaban con el desarrollo de habilidades blandas en los docentes, además se mencionaron temas como el trabajo colaborativo, el liderazgo y la dificultad para organizar ambientes favorables para el aprendizaje. Entre las recomendaciones que realizaron los profesionales a cargo de construir el informe



final, se propuso trabajar las habilidades de comunicación, el autocuidado, el liderazgo y el trabajo en equipo.

El sitio Elige Educar en “Ideas para el desarrollo profesional docente” afirma que el impacto del trabajo colaborativo entre los profesores y las profesoras fortalece y promueve una cultura de colaboración al interior de la escuela, reduce las tareas en el horario no lectivo, mejora la utilización del tiempo y de los recursos y fomenta la reflexión pedagógica para la identificación de desafíos en el quehacer docente.



#### **IV.- Diseño y Aplicación de Instrumentos**

El trabajo de la elaboración de dos instrumentos de evaluación, fue en el nivel de 2° básico en la asignatura de lenguaje y comunicación.

Este curso estuvo durante los años 2020 y 2021 en pandemia. Iniciaron clases on line desde septiembre del 2021, no presentando una buena asistencia durante la pandemia. Llegaron a clases presenciales en septiembre 2021, asistiendo presencial menos del 50% de los estudiantes. Este curso al llegar a segundo básico presentaba las características de niños y niñas de nivel parvulario, presentando problemas de convivencia y de aprendizaje. Las dificultades están en lectura y escritura, 5 estudiantes no leen con todas las letras del alfabeto y además otro grupo de estudiantes presenta una lectura silábica y palabra a palabra, lo cual lleva a una lectura no fluida y dificultades en la comprensión.

El primer instrumento de evaluación que se presenta es un diagnóstico de inicio de año en comprensión de lectura con priorización curricular de objetivos de aprendizaje de primero básico, en donde se evalúan las habilidades de: localizar, interpretar, relacionar y reflexionar. Los tipos de textos que aparecen en la evaluación son: textos no literario y narrativo. Los objetivos de aprendizaje de primero básico son el OA 8 y OA 10 junto a sus respectivos indicadores. Los textos son de una hoja, con letra clara e imagen alusiva al texto. Las preguntas son cortas y claras, presentando solo tres alternativas, y todas ellas apuntan a las habilidades mencionadas anteriormente. Solo una pregunta apunta a la habilidad de reflexionar, en donde los estudiantes deben escribir su opinión acerca del tema y además sacar información del texto leído.

Los primeros días de marzo los estudiantes se vieron enfrentados a una nueva realidad en la escuela, en donde estaban solos, sin apoderado junto a ellos, asustados, con profesora nueva y no acostumbrados a seguir instrucciones y ejecutarlas inmediatamente. Ellos pasaron del Nivel Parvulario a segundo básico después de dos años sin asistir a la escuela, era como llegar a primero básico y a un



mundo totalmente nuevo y extraño para ellos.

Por las razones mencionadas anteriormente existió un acuerdo entre el equipo directivo y la profesora, el cual consistía en leer y proyectar en la pizarra la evaluación a los estudiantes para que ellos fueran guiándose paso a paso. Los estudiantes en forma autónoma fueron marcando las respuestas con una X, cada vez que escuchaban a la profesora. Al momento de escribir su opinión algunos fueron escribiendo y otros no lograron realizarlo. La profesora estaba acompañada de la educadora diferencial en el momento de tomar la evaluación en el curso. La evaluación fue tomada en cuatro periodos pedagógicos, en forma lenta para poder monitorear el buen desarrollo de esta.

La elección de este nivel y asignatura fue para saber cuál era el nivel de comprensión lectora que existía en la escuela en segundo básico del año 2022 después de la pandemia, y luego de dos años sin asistir a la escuela en forma presencial.

### **Características de Instrumento de evaluación N° 1**

#### **Objetivos de aprendizajes evaluados:**

**OA8** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

**OA10** Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.



Pregunta	Objetivo	Indicador	Habilidad	Tipo de Texto	Priorización
1	OA8	Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo	Interpretar y Relacionar	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico
2	OA8	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.	Localizar	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico
3	OA8	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto	Localizar	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico
4	OA8	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este	Interpretar y Relacionar	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico
5	OA10	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	Interpretar y Relacionar	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
6	OA10	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	Localizar	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
7	OA10	Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto	Localizar	No literario	Nivel Anterior 1° Básico



8	OA10	Inferen relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución, etc.) en un texto no literario	Interpretar Relacionar	y	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
9	OA10	Inferen el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este	Interpretar Relacionar	y	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
10	OA10	Inferen información relevante a partir de elementos explícitos en el texto	Interpretar Relacionar	y	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
11	OA10	Inferen información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	Interpretar Relacionar	y	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
12	OA10	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.	Localizar		No literario	Nivel Anterior 1° Básico
13	OA10	Inferen relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución, etc.) en un texto no literario	Interpretar Relacionar	y	No literario	Nivel Anterior 1° Básico
14	OA8	Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto	Localizar		Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico
15	OA8	Inferen la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo	Interpretar Relacionar	y	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico



16	OA8	Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	Interpretar y Relacionar	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico
17	OA8	Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.	Reflexionar	Narrativo	Nivel Anterior 1° Básico

El segundo instrumento de evaluación aplicado a los estudiantes de segundo básico, muestra los objetivos de aprendizaje 8 y 10 de primero básico con sus respectivos indicadores. Y las habilidades que aparecen son localizar, reflexionar, interpretar y relacionar. En esta segunda evaluación aparece solo un texto narrativo y un solo texto no literario. Las preguntas son de alternativas y aparece una pregunta de opinión personal en donde además deben sacar información del texto para responder. Existe otra pregunta que se refiere a que otra solución darían ellos para resolver el problema.

Esta evaluación no es leída por la profesora, solo a cuatro estudiantes se lee la evaluación que aún no han adquirido la lectura con todas las letras del alfabeto. Los estudiantes realizaron la evaluación solo en dos periodos pedagógicos.

La profesora en conjunto con el equipo directivo toman la decisión de realizar una evaluación más corta para que los estudiantes puedan demostrar el logro de las habilidades porque esto ayudara a que ellos puedan creer en ellos mismos y así puedan enfrentar evaluaciones más complejas al final del año abarcando más textos.



## V.- Análisis de los Resultados

### Resultados 2° Año Básico Primera evaluación

Porcentaje de Logro por Curso	67 %
Exigencia	60% y mas
Porcentaje de Aprobacion 60% o mas	57 % (8 estudiantes)
Porcentaje de Reprobados menos del 59%	43% (6 estudiantes)

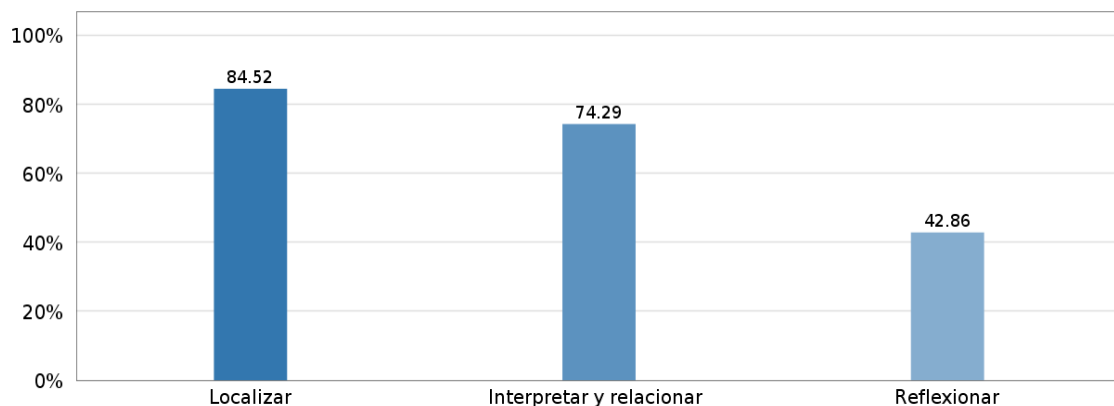
Habilidad	Porcentaje de Logro del Curso	Porcentaje Aprobados 60% o mas
Localizar	84,52%	92%
Interpretar y relacionar	74,29%	75%
Reflexionar	42,86%	43%

14 estudiantes evaluados

Según la información de los cuadros anteriores que la habilidad más descendida en comprensión de lectura en segundo básico es la de Reflexionar, esta habilidad estaba presente en una pregunta de la evaluación, lo que corresponde a un 5,9%. La habilidad más lograda tanto a nivel curso y a nivel individual es la de Localizar, que estaba presente en 6 preguntas, lo que corresponde a 35%. En general la evaluación tuvo un 67% de logro. Sin embargo existe solo un 43% de logro en la habilidad de Reflexionar lo que muestra que 8 estudiantes obtuvieron 0%.

La habilidad de Reflexionar es una pregunta de escritura, en donde los estudiantes debían escribir su opinión personal de acuerdo a la información del texto narrativo leído.

### Resultado por Habilidad Segundo año Básico 2022





## Resultado de Habilidades por estudiante

Nombre del Estudiante	EJES DE HABILIDAD			
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	
VICENTE ALEJANDRO ACEVEDO LIZAMA	33,33	80	100,00	71,11%
MAYTTE ISABELLA BONATICI OYARCE	100,00	70,00	0,00	56,70%
EDGARDO OMAR CAVIERES PÉREZ	83,33	30,00	0,00	38,77%
ISTVAN JOHAZIEL DÍAZ POBLETE	83,33	70,00	100,00	84,44%
FRANCO LEONIDAS DIAZ RETAMAL	100,00	80,00	0,00	60%
JUAN PABLO GUTIÉRREZ ACEVEDO	83,33	80,00	0,00	54,40%
MAITE EMILIA HERRERA AVELLO	100,00	80,00	0,00	60%
ANTONIA INOSTROZA AMIGO	100,00	80,00	100,00	93%
MARÍA JOSÉ VICTORIA MORAGA ADASME	100,00	80,00	100,00	93%
MAITE ISIDORA MUÑOZ GONZÁLEZ	50,00	80,00	0,00	43,30%
MONTSERRAT VALENTINA MUÑOZ LEIVA	83,33	80,00	0,00	54,44%
MARTINA COLOMBA ROJAS BRAVO	83,33	60,00	100,00	81,11%
FLORENCIA ANDREA TAPIA PÉREZ	100,00	80,00	100,00	93%
PASCAL ANTONELLA TRONCOSO CAMUS	83,33	90,00	0,00	57,77%
				67% Porcer
8 Estudiantes sobre el 60% equivale al 57,14%	92%	75%	43,00%	
6 Estudiantes bajo el 60% equivale al 43%	Sobre el 60%	Sobre el 60%	Sobre el 60%	
	Bajo el 60%	Bajo el 60%	Bajo el 60%	
	8%	25%	57%	



## Resultados 2° Año Basico Segunda evaluacion

Porcentaje de Logro por Curso	72 %
Exigencia	60% y mas
Porcentaje de Aprobacion 60% o mas	79% (11 estudiantes)
Porcentaje de Reprobados menos del 59%	21% (3 estudiantes)

Habilidad	Porcentaje de Logro del Curso	Porcentaje Aprobados 60% o mas
Localizar	72%	85%
Interpretar y relacionar	67%	78%
Reflexionar	76%	93%

Según los resultados obtenidos en esta segunda evaluación, podemos decir que el porcentaje de la prueba subió a un 72%, sobre el 60% tenemos a 11 estudiantes, lo que equivale a un 79% de logro. Tenemos solo un 21% bajo el 60% de logro que equivale a 3 estudiantes. La habilidad con mayor porcentaje de logro fue la de reflexionar con un 76% y la más baja fue la de interpretar y relacionar.

Existen estudiantes de segundo básico del año 2022 que han mejorado considerablemente el desarrollo de habilidades, la mayor cantidad del grupo curso logro desarrollar la evaluación en forma autónoma, leyendo por si solos la evaluación en un periodo de dos horas pedagógicas.



### Resultados por Habilidad Segunda Evaluación

Nombre del Estudiante	EJES DE HABILIDAD			Porcentaje curso
	Localizar	Interpretar	Reflexionar	
VICENTE ALEJANDRO AC	80	80	100	87
MAYTTE ISABELLA BONA	100	75	75	83
EDGARDO OMAR CAVIER	40	58	100	66
ISTVAN JOHAZIEL DÍAZ PO	80	70	75	75
FRANCO LEONIDAS DIAZ	100	100	100	100
JUAN PABLO GUTIÉRREZ	20	33	0	18
MAITE EMILIA HERRERA A	80	41	50	57
ANTONIA INOSTROZA AMI	80	91	100	90
MARÍA JOSÉ VICTORIA MC	80	80	75	78
MAITE ISIDORA MUÑOZ G	60	50	100	70
MONTSERRAT VALENTIN	100	75	50	75
MARTINA COLOMBA ROJA	80	66	50	65
FLORENCIA ANDREA TAP	20	41	100	54
PASCAL ANTONELLA TRC	100	83	100	94
				72%
	85%	78%	93%	
11 Estudiantes sobre el 60%	Sobre el 60%	Sobre el 60%	Sobre el 60%	
3 Estudiantes bajo el 60%				
	Bajo el 60%	Bajo el 60%	Bajo el 60%	
	15%	22%	7%	



## VI.- Propuestas Remediales

### Propuestas remediales para la mejora

Acciones a realizar	A quien va dirigida la acción	Como incorporarla a la planificación de la etapa que continua
1.- Acción 1: Lectura de los primeros 15 minutos al inicio de cada día de la semana.	Estudiantes de segundo básico 2022	La lectura de textos cortos debe realizarse cada mañana de lunes a viernes para que la lectura sea más rápida y fluida, y la evaluación de velocidad lectora mejore en cada evaluación.
2.- Acción 2: Realizar velocidad lectora semanalmente para lograr fluidez y comprensión lectora	Estudiantes de segundo básico 2022	La velocidad lectora se realizara se una vez por semana en el taller de lenguaje, con esta actividad los estudiantes desarrollaran las habilidades que ayudaran a desarrollar la comprensión de textos cortos en la asignatura de lenguaje.
3.- Acción 3: Priorizar textos cortos para poder extraer información explícita e implícita.	Estudiantes de segundo básico 2022	El trabajo con textos cortos ayudara a interesarse en la lectura de textos más largos, como los libros de lectura complementaria que leen de acuerdo a su edad.
4.- Acción 4: Leer libros correspondientes a su edad a libre elección y de acuerdo con el plan lector, para	Estudiantes de segundo básico 2022	La lectura complementaria de libros correspondientes a su edad ayudara a la motivación de los estudiantes a interesarse para lograr la adquisición de la lectura.



fomentar el gusto e interés por la lectura.		
5.- Acción 5: Apoyar a los estudiantes en la asignatura de lenguaje, reforzando la adquisición de la lectura y escritura.	Estudiantes de segundo básico 2022	El apoyo pedagógico que ayudara a un grupo de estudiantes en la adquisición de la lectura será dos veces por semana fuera de la sala, desarrollando actividades con trabajo de conciencia fonológica, lectura, escritura y también desarrollando actividades para la buena convivencia una vez a la semana en la asignatura de lenguaje.
6.- Acción 6: Para que los estudiantes se conozcan, se vinculen y puedan expresarse en forma más libre y con respeto en las clases y con el docente. Mostrar en talleres cortos ejemplos claros de la vida diaria de lo que es el buen trato y la buena convivencia.	Estudiantes de segundo básico 2022	Las actividades enfocadas al trabajo socioemocional con los estudiantes, tienen como objetivo identificar emociones, trabajar el buen trato, el respeto y así lograr un vínculo con el profesor de asignatura.



A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a los 14 estudiantes de segundo básico, se propone lo siguiente:

### **Acción 1: Lectura 15 minutos de cada mañana**

**Asignatura: Lenguaje y comunicación**

**Objetivo de aprendizaje:**

**OA 5** Leer textos breves en voz alta para adquirir - Fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones › leyendo palabra a palabra

**Indicadores:**

- \*Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad.
- \* Leen un listado de palabras o frases cortas haciendo lectura silábica en contadas ocasiones.

**Descripción de la actividad:**

Incorporar la lectura en voz alta de palabras, frases y oraciones hasta llegar a la lectura de textos cortos para adquirir fluidez. Con esta lectura los estudiantes irán adquiriendo rapidez en la comprensión y lograrán leer textos de una hoja sin dificultad en forma autónoma en menos tiempo. Además, esta actividad ayudará a que los estudiantes tengan confianza en sí mismos que pueden lograr una lectura autónoma y fluida.

### **Acción 2: Velocidad Lectora**

**Asignatura: Taller de Lenguaje**

**Objetivo de Aprendizaje:**

**OA 5** Leer textos breves en voz alta para adquirir - Fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones leyendo palabra a palabra.

**Indicadores:**

- \*Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad.
- \* Leen un listado de palabras o frases cortas haciendo lectura silábica en contadas ocasiones.

**Descripción de la actividad:**

**La velocidad lectora:**

La velocidad lectora es un indicador que señala cuántas palabras lee un niño en un



minuto. La velocidad lectora es evaluada en forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso. Al niño se le entrega un texto absolutamente desconocido para él, con un índice de legibilidad adecuado para su curso. Se le solicita que lea lo más rápido posible y sin equivocarse durante un minuto. El evaluador tiene en sus manos el mismo texto con el número de palabras correspondientes. Mientras el niño lee, el evaluador marca en una hoja los errores cometidos. Son errores las palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas, etc., y todo lo referente a ortografía puntual que no sea respetado. Al cabo de un minuto se indica al niño que debe detenerse. Al número de palabras leídas se restan las faltas. Es importante dar a conocer al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya que genera un sentido de superación personal. La velocidad lectora no es evaluada con nota, sólo es una evaluación externa que permite ver la calidad de la lectura de los estudiantes y tomar las medidas y actividades remediales correspondientes a cada caso.

### **El dominio lector:**

Observar la calidad de lectura implica determinar el grado de fluidez con que lee el niño/a, la inflexión de la voz, el fraseo que realiza frente a las unidades de pensamiento del texto y el respeto a la puntuación. Las siguientes cinco categorías permiten caracterizar la calidad de lectura oral:

**No Lector:** El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

**Lectura Silábica:** En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

Ejemplo: Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar. El niño/a lee: La – me – sa – es- tá – muy – su- cia. – El- lu –nes – la – voy – a- lim- piar.

**Lectura Palabra a Palabra:** En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.

Ejemplo: El niño/a lee: La- mesa- está- muy-sucia. – El- lunes- la- voy- a- limpiar.

**Lectura por Unidades Cortas:** En la lectura por unidades cortas el niño/a ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.



Ejemplo: El niño/a lee: La mesa – está – muy sucia. – El lunes la - voy – a limpiar.

**Lectura Fluida:** En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación. Ejemplo: El niño lee: La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.

### **Acción 3: Priorizar textos cortos para extraer información explícita e implícita.**

#### **Asignatura: Lenguaje y comunicación**

#### **Objetivo de Aprendizaje:**

**OA 8** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

#### **Indicadores:**

- \* Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.
- \* Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.
- \* Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.
- \* Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

**OA10** Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

#### **Indicadores:**

- \* Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.
- \* Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto



- \* Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto
- \* Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema- solución, etc.) en un texto no literario.
- \* Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

### **Descripción de la actividad:**

En las clases de lenguaje se trabajaron los Objetivos de aprendizaje priorizados 8 y 10 de primero básico. El trabajar estos objetivos tiene como finalidad trabajar el texto narrativo y no literario, las habilidades de localizar, reflexionar, interpretar y relacionar, y los indicadores que apuntan a localizar información explícita e implícita, infieren el sentido global de los textos, infieren causa-consecuencia y opinan sobre un aspecto relevante de la lectura. Los textos son cortos porque los estudiantes deben ir identificando la información requerida en forma autónoma para luego poder responder por si solo textos de una hoja de mayor complejidad. (Anexo Guías con textos cortos)

### **Acción 4: Lectura complementaria de libros de acuerdo a la edad de los estudiantes**

#### **Asignatura: Lenguaje y comunicación**

#### **Objetivo de Aprendizaje:**

**OA 8** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

#### **Indicadores:**

- \* Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.
- \* Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.



- \* Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.
- \* Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

**Descripción de la actividad:**

Los estudiantes leen en casa el libro entregado por la profesora. Se da a conocer en reunión de apoderado el objetivo que tiene la lectura complementaria, para que ellos y los estudiantes puedan adquirir el compromiso de leer el libro y cumplir con el objetivo planteado. (Anexo el plan lector)

**Acción 5: Plan de Apoyo Pedagógico a estudiantes no lectores**

**Asignatura: Lenguaje y comunicación**

**Objetivo de Aprendizaje:**

**OA3** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

**Indicadores:**

- \* Identifican un sonido o patrones de sonido en palabras.
- \* Descomponen palabras en sílabas.
- \* Forman palabras a partir de sílabas dadas.

**OA4** Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja

**Indicadores:**

- \* Nombran las letras estudiadas y reproducen su sonido.
- \* Nombran palabras que comienzan con una letra determinada.
- \* Reconocen una letra determinada en textos escritos.
- \* Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio.
- \* Leen algunas palabras en textos apropiados a su edad.

(Anexo Planificación Apoyo Pedagógico)

**Descripción de la actividad:**

El plan de apoyo pedagógico tiene como objetivo trabajar, monitorear y retroalimentar de forma personalizada a cada uno de los estudiantes con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y/o nivelar desfase pedagógico en la adquisición de la lectura y escritura de acuerdo a los objetivos estipulados en el curriculum. Los estudiantes trabajan con docente fuera de la sala dos veces a la semana en forma personalizada. Los objetivos trabajados son de 1° básico.

(Anexo plan de apoyo pedagógico)

**Acción 6: Talleres para la buena convivencia.****Asignatura: Lenguaje y comunicación****Objetivo de Aprendizaje:**

Gestionar y canalizar sus emociones, desarrollando conductas de autocuidado y manifestando un bienestar al interior del curso y de la escuela.

**Indicadores:**

- \* Canalizar emociones.
- \* Desarrollar conductas de autocuidado.

**Descripción de la actividad:**

El taller para la buena convivencia entre los estudiantes era una vez a la semana en la hora de lenguaje y comunicación. Aquí los estudiantes trabajan las emociones, el vínculo con el docente y actividades que apuntan al buen trato y el respeto entre ellos y los adultos.

(Anexar actividades del plan socioemocional)



## VI.- BIBLIOGRAFIA

CPEIP, (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional en la escuela, Documento de trabajo. Recuperado del sitio web CPEIP: [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo- colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo- colaborativo_marzo2019.pdf)

CPEIP, (2019). Resultados Nacionales Evaluación Docente, Documento de Trabajo. Recuperado del sitio Web del CPEIP: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/08/Resultados-Evaluación- Docente-2018.pdf>

CPEIP, (2021). Estándares de la profesión docentes, Marco para la Buena Enseñanza.

JOHNSON, D Y JOHNSON R, (1999) Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista

JOHNSON, D; JOHNSON R, Y HOLUBEC, E (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

JOHNSON, D; JOHNSON R, Y HOLUBEC, E (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 3 Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

JOHNSON, D; JOHNSON R Y HOLUBEC, E, (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 4 El aprendizaje cooperativo formal.



JOHNSON, D; JOHNSON R, Y HOLUBEC, E (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 8. La enseñanza de habilidades cooperativas.

LEY 20903, de 1 de abril de 2016 Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas, Recuperado del sitio Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343>

LEY 20.529. Ministerio de Educación. Sistema nacional de Aseguramiento de la Calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización. Publicada en el *Diario Oficial* el 27 de agosto de 2011. [ [Links](#) ]

MINEDUC, 2015, MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Escuela Luis Maldonado Boggiano, Comunidad educativa, diciembre 2021.

Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela; Chile lo hacemos todos, Ministerio de Educación. <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>

Uso del tiempo no lectivo; desafíos para políticas públicas y comunidades educativas Centro UC, Políticas públicas Elige Educar (Junio 2016).

VYGOTSKY, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. WELLS, G. (2005). "Dialogic inquiry in education: Building on the legacy of Vygotsky". En C. D. Lee y P. Smagorinsky (Eds.), *Vygotskian perspectives on literacy research* (pp. 51-85). Cambridge: Cambridge University Press.

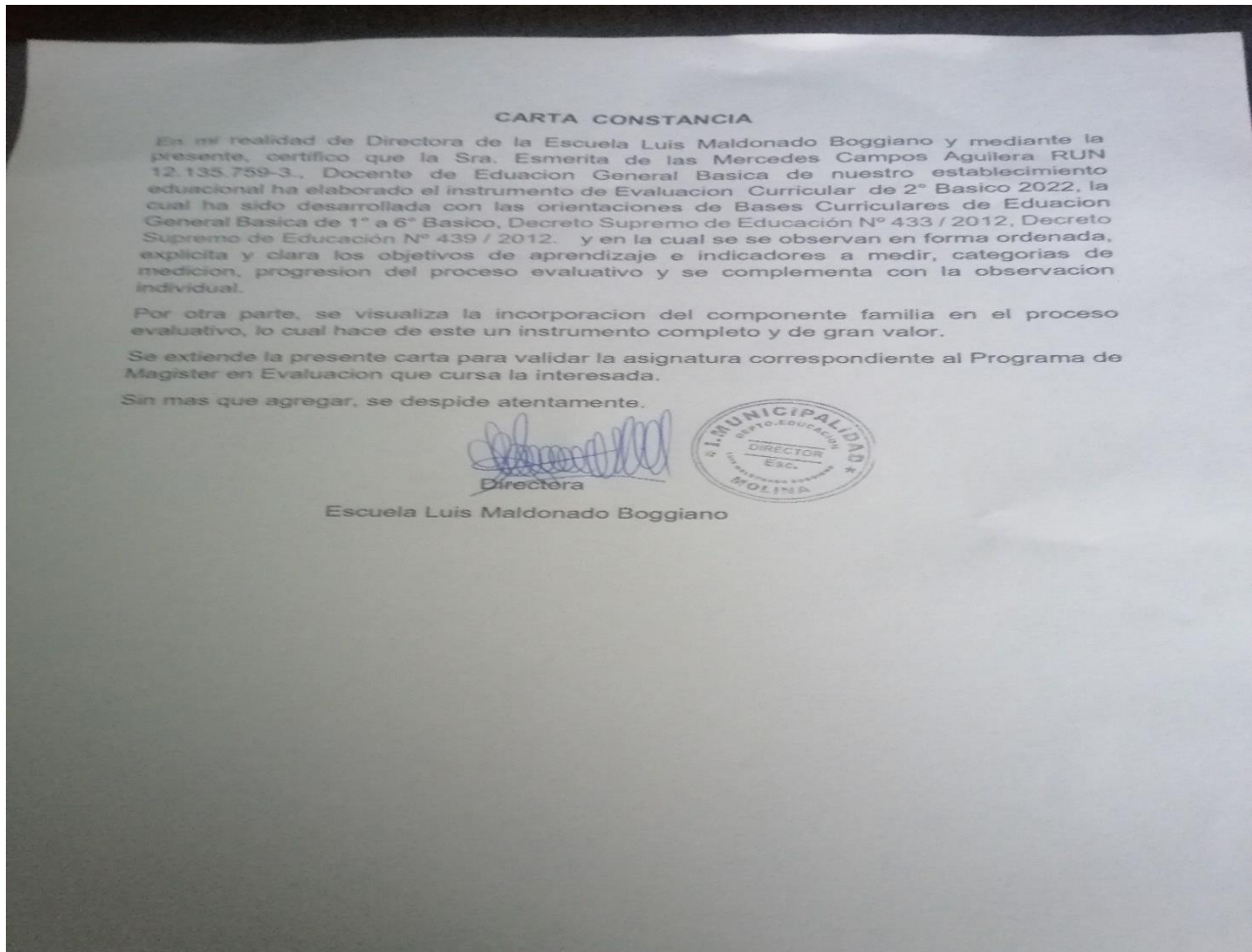


ZAÑARTU, L (2003) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías

Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). **Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán.** *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 23–41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>

**López Pastor, V. M. (2016).** Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. **Narcea Ediciones. (Páginas 65 – 91)** <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>

### Anexo 1: Carta de validación de evaluaciones de la directora.



## EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Profesora: Esmerita Campos

Objetivos Aprendizaje:

OA8 Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de 1 a 4.

### El cumpleaños del señor león

La jirafa y la elefanta estaban conversando muy animadas. Y, ¿sabes de qué hablaban? Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva. La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante los animales se pusieron a trabajar. Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos. Formaron una orquesta y tenían todo preparado.

El monito tití fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz. Sus amigos le cantaron el cumpleaños feliz y comenzó la celebración que duró toda una semana.



**Responde las siguientes preguntas.**

OA 8, Indicador: Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.

1.- ¿Por qué la jirafa y la elefanta estaban muy animadas?

- A Porque estaban planeando una celebración.
- B Porque estaban haciendo una gran torta.
- C Porque estaban formando una orquesta.

OA8, Indicador: Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto

2.- ¿Quiénes fueron los encargados de avisar por toda la selva?

- A La jirafa y el león.
- B La elefanta y el mono.
- C La paloma y don búho.

OA8, Indicador: Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.

3.- ¿Quién fue el encargado de ir a buscar al león y su familia?

- A Don búho.
- B La elefanta.
- C El monito tití.

OA8, Indicador: Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

4.- ¿De qué se trata la historia?

- A De una fiesta sorpresa para el león.
- B De una orquesta que dirige el león.
- C De un cumpleaños que organiza el león.

**II.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5 al 9.**

## **Descubramos las manzanas**

La manzana es una fruta que crece en un árbol. Puede ser de color verde, rojo o amarillo. Si cortas una manzana por la mitad, podrás ver las pequeñas semillas.

Cuando muerdes una manzana, el crujido que se produce es muy particular. No importa de qué color sean, todas las manzanas son jugosas, deliciosas y crujientes.

Las manzanas tienen vitamina C y la encuentras justo debajo de la cáscara, ¡así que no debes pelarla! Sololávala bien.

Gracias a sus cualidades, un trozo de manzana después del almuerzo puede ayudar a prevenir caries.

¿Quién come manzanas?

¡Muchas personas comen manzanas! A los caballos, a los conejos, a las tortugas y a los pájaros también les gustan las manzanas.



### Responde las siguientes preguntas

OA10, Indicador: Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.

5.- Según el texto, ¿qué puede ser verde, rojo o amarillo?

- A Los árboles.
- B Las semillas.
- C Las manzanas.

OA10, Indicador: Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.

6.- ¿Cómo son las semillas de la manzana?

- A Jugosas.
- B Pequeñas.
- C Coloridas.

OA10, Indicador: Localizan información explícita, relevante y de no tan fácil acceso en un texto.

7.- Según el texto, ¿cuándo se produce un crujido muy particular?

- A Cuando pelas una manzana.
- B Cuando cortas una manzana.
- C Cuando muerdes una manzana.

OA10, Indicador: Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema- solución, etc.) en un texto no literario.

8.- Según lo leído, ¿por qué no se debe pelar la manzana?

- A Porque la cáscara protege de las caries.
- B Porque sin la cáscara deja de ser deliciosa.
- C Porque debajo de la cáscara hay vitamina C.

OA10, Indicador: Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de este.

9.- ¿De qué trata el texto?



- A De los diferentes tipos de manzanas.
- B De las características de las manzanas.
- C De la importancia de comer manzanas.

**III.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 al 13.**

**Coatí sudamericano**

Los coatís sudamericanos viven en grupos de 5 a 20 coatís, siempre juegan y se cuidan entre ellos. Ante una amenaza, un coatí alerta a sus compañeros con una especie de ladrido agudo. Asustados, todos suben rápidamente a los árboles para protegerse y mirar qué ocurre desde la altura. No son tímidos: si ven a un humano cargando bolsas se acercan a él para sacarle comida. Normalmente comen huevos e insectos, pero las frutas son su comida favorita.



Loreto Salinas. *Animales americanos*. Santiago de Chile: Hueders, 2015



**Responde las siguientes preguntas**

OA10, Indicador: Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.

10.- ¿Para qué da un ladrido agudo el coatí?

- A Para jugar.
- B Para comer.
- C Para alertar.

OA10, Indicador: Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.

11.- Según el texto, ¿para qué sube a los árboles el coatí?

- A Para jugar.
- B Para protegerse.
- C Para sacar comida.

OA10, Indicador: Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.

12.- Según el texto, ¿cuál es la comida favorita de los coatís?

- A Frutas.
- B Huevos.
- C Insectos.

OA10, Indicador: Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema- solución, etc.) en un texto no literario.

13.- ¿Por qué es bueno para los coatís vivir en grupos?

---

---

---



#### IV.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 al 17.

##### Calce-titerín

Me llamo Aurelio y el otro día, cuando aseaba mi habitación junto a mi mamá, oí que desde el basurero alguien lloraba.

Curioso y silenciosamente me acerqué y ¡zas!: ahí estaba mi viejo calcetín que me regaló el abuelo cuando era bebé, pero ya no servía para nada.

Lo recogí y le pregunté: “¿Por qué lloras?”.

Él me respondió: “¡Estoy triste, porque como estoy roto, me desechas!”.

Yo le dije: “¡Es verdad, estás lleno de orificios y como he crecido ya no entras en mis pies!”.

Mi madre al escuchar la conversación se aproximó, recogió delicadamente el calcetín entre sus manos, tomó hilo, aguja y botones, transformando al viejo calcetín en un bello títere.

Desde ese día lo llamé Calce-titerín. Él y yo nunca más nos hemos separado.



### Responde las siguientes preguntas

OA8, Indicador: Localizan información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto.

14.- ¿Qué estaba haciendo Aurelio cuando escuchó un llanto desde el basurero?

- A Aseaba su habitación.
- B Jugaba con un títere.
- C Cosía sus calcetines

OA8, Indicador: Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.

15.- ¿Por qué estaba triste el calcetín?

- A Porque lo regaló el abuelo.
- B Porque lo habían desechado.
- C Porque lo convirtieron en un títere.

OA8, Indicador: Infieren la causa o consecuencia de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.

16.- ¿Por qué Aurelio pensaba que el calcetín ya no servía para nada?

- A Porque se sentía triste y lloraba.
- B Porque lo cosieron con hilo y aguja.
- C Porque estaba roto y le quedaba pequeño.

OA8, Indicador: Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.

17.- ¿Estás de acuerdo con que recogieran el calcetín del basurero? Marca con una X tu respuesta.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---



---

### Anexo 3: Evaluación Numero 2

## EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Profesora: Esmerita Campos

#### Objetivos Aprendizaje:

OA8 Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

OA10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

### I. Lee atentamente el texto y responde.

#### La persona más inteligente del pueblo

Había una vez un cartero que trabajaba en un pueblo tan pequeño, que casi no tenía cartas que repartir. Solo alguna para el alcalde y otra para el médico o para algún vecino que tenía un hijo o hija viviendo en otra ciudad.

Un día llegó al correo un paquete. Era raro, nunca llegaban paquetes, solamente cartas.

El cartero buscó la dirección en el paquete, pero en vez de eso decía: "Para la persona más inteligente del pueblo".

El cartero no salía de su asombro. ¿A quién debía entregar aquel paquete? ¿Quién era la persona más inteligente del pueblo?

Para solucionar este misterio se le ocurrió inventar un juego: la persona que fuera capaz de subir al monte más alto del pueblo sería el dueño del paquete misterioso. Él también debía subir al monte, ya que era el encargado de entregar el paquete.

Todos los habitantes del lugar comenzaron a subir hasta la punta del monte más alto.



El cartero esperó un tiempo, tomó su bicicleta y comenzó a subir. Cuando llegó a lo más alto del monte, no había nadie. Miró hacia todos lados y abrió el paquete. Dentro había un libro, pero no era cualquier libro, sino un libro completamente en blanco.

En la primera página decía: "Como soy la persona más inteligente del pueblo puedo escribir en este libro mis ideas".

Y el cartero lo primero que escribió fue: "No es necesario subir al monte a pie cuando se puede subir en bicicleta".

Y se fue a casa pensando que más tarde escribiría más cosas.

Cuento popular. Adaptación.





UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

1. ¿Qué texto acabas de escuchar?
  - A. Una carta.
  - B. Un poema.
  - C. Un cuento.

2. ¿Dónde ocurre la historia?

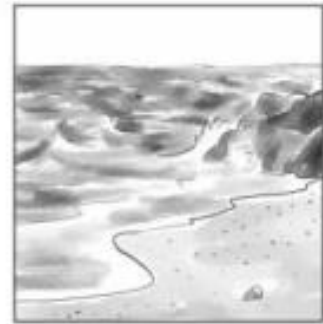
A.



B.



C.



3. Lee la siguiente oración.

El cartero no salía de su **asombro**.

En la oración la palabra **asombro** significa:

- A. Enojo.
  - B. Tristeza.
  - C. Sorpresa.
4. ¿Qué problema tiene el cartero?
    - A. Subir un monte muy alto.
    - B. Escribir un libro sin líneas.
    - C. Entregar un paquete sin dirección.



5. ¿Qué hace el cartero para solucionar el problema?
  - A. Inventa un juego.
  - B. Pide ayuda al alcalde.
  - C. Reúne a la gente del pueblo.
  
6. ¿Por qué el cartero también subió el monte?
  - A. Porque quería ganar.
  - B. Porque tenía que entregar el paquete.
  - C. Porque quería jugar igual que los demás.
  
7. ¿A quién está dirigida el paquete?
  - A. A un cartero.
  - B. A un médico de un pueblo.
  - C. A una persona inteligente.
  
8. ¿Quién es, al final, la persona más inteligente del pueblo?
  - A. El cartero.
  - B. El médico.
  - C. El alcalde.

**9.- ¿Qué opinas sobre la solución que busco el cartero?**

---

---

**10.- ¿Qué habrías sugerido tú para solucionar el misterio?**

---

---

## II.- Lee el texto y responde.

### El colibrí



El colibrí es el pájaro más pequeño del mundo y es originario de América.

El colibrí más pequeño es el colibrí zunzuncito que con su pico y cola mide apenas 5 centímetros, es decir, como el tamaño de un dedo de tu mano. El colibrí más grande es el colibrí gigante que mide 25 centímetros, es decir, como el tamaño de tu cabeza.

La mayoría de los colibríes tiene un plumaje muy colorido, generalmente, de color verde metálico. Su pico puede llegar a ser casi tan largo como su cuerpo y, dentro de él, tiene enrollada la lengua porque es muy larga. La lengua tiene forma de paja para que pueda chupar el néctar de las flores con facilidad.

Los colibríes se alimentan principalmente del néctar de las flores, pero también de pequeños insectos y arañas que atrapan cuando visitan la flor. Esta alimentación les da la energía que necesitan para volar.

Los colibríes se reproducen por huevos. La hembra pone dos huevos en un período de dos días. Luego, ambos padres alimentan a sus hijos durante tres a cuatro semanas, que es el tiempo que necesitan para crecer y ser independientes.

Fuentes: Wikipedia, en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Trochilinae>  
Aves de Chile, en: <http://www.avesdechile.cl/038.htm>



9. ¿Qué texto acabas de escuchar?
- A. Un poema.
  - B. Un cuento.
  - C. Un artículo informativo.
10. ¿Cuál es el propósito del texto?
- A. Informar sobre el colibrí.
  - B. Enseñar a cuidar al colibrí.
  - C. Contar la historia de un colibrí.
11. ¿Con qué puedes comparar al colibrí más pequeño?
- A. Con un insecto pequeño.
  - B. Con un dedo de tu mano.
  - C. Con el tamaño de tu cabeza.
12. La lengua del colibrí es:
- A. Gruesa.
  - B. Ancha.
  - C. Larga.
13. Lee la siguiente oración.

La **mayoría** de los colibríes tiene un plumaje muy colorido.

- En la oración la palabra mayoría significa:
- A. Casi todos.
  - B. Algunos.
  - C. Ninguno.
14. ¿Cómo es el plumaje del colibrí?
- A. De un solo color.
  - B. Del color del metal.
  - C. De muchos colores.



## Anexo 4: Plan de Acción

### PLAN DE ACCION LECTURA

Profesora : Esmerita Campos  
 Curso : Segundo Básico  
 Asignatura: Lenguaje y Comunicación  
 Fechas : Abril y Mayo 2022

Acciones	Objetivo	Estrategia	Recursos	Fecha: Inicio y Terminó	Responsable	Medios de Verificación
Velocidad lectora	Realizar velocidad lectora semanalmente para lograr fluidez y comprensión lectora.	Una vez a la semana se trabajará la velocidad lectora de palabras, frases cortas y oraciones en el taller de lenguaje.	Pauta de velocidad	Abril y Mayo	Juan López	Pauta de velocidad
Comprensión lectora	Priorizar textos cortos para poder identificar información explícita e implícita.	Trabajo clase a clase con textos cortos para poder extraer información explícita e implícita	-Cuaderno -Lápices	Abril y Mayo	Esmerita Campos	Evaluación formativa (Clase a clase) Evaluación sumativa
Plan lector	Leer libros correspondientes a su edad a libre elección y de acuerdo con el plan lector, para fomentar el gusto e interés por la lectura.	Lectura mensual de diversos libros, para leer en el hogar.  Lectura diaria de 15 minutos	-Libros	Abril y Mayo	Esmerita Campos	Evaluación mensual
Apoyo Pedagógico	Apoyar a los estudiantes en la asignatura de lenguaje, reforzando la adquisición de la lectura y escritura.	Los estudiantes contarán con un tutor para recibir apoyo pedagógico y afianzar la lectoescritura.	-Cuadernos -Lápices -Horarios	Abril y Mayo	Marianela Herrera	-Reporte de asistencia y actividades realizadas semanalmente.
Nivelación y reforzamiento	Trabajar los objetivos priorizados del año anterior Nivel 1 y 2.	Clase a clase se desarrollarán los objetivos priorizados y habilidades del año anterior para el reforzamiento y nivelación de estos aprendizajes.	-Cuadernos -Lápices	Abril	Esmerita Campos	-Reporte de asistencia y actividades realizadas semanalmente. Evaluación sumativa y formativa.
Preguntas dirigida a conocer e identificar las emociones, el respeto y el buen trato que debe estar presente	Para que los estudiantes se conozcan, se vinculen y puedan expresarse en forma más libre y con respeto en las clases y con el docente.	Pregunta: * Cómo te sentiste en la clase, que fue lo que más te dificultó, que te gustaría cambiar, que te resultó más fácil, con que	-Pauta de observación -Pauta autoevaluación -Pauta evaluación al docente	Abril y Mayo  1 vez a la semana en lenguaje.	Esmerita Campos Alexsa Moraga	-Pauta de observación: Cuántos niños participaron, cuántos reconocieron sus emociones, cuántos dieron a



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<p>en cada clase y momento de la vida.</p>	<p>Mostrar ejemplos claros de la vida diaria de lo que es el buen trato. Realizan autoevaluación de su trabajo y evaluación del docente.</p>	<p>sensación te quedas hoy, con qué compromiso te quedas hoy, crees que necesitas apoyo en esta clase. (AUTOEVALUACION)</p> <p>* Realizar evaluación de la docente con pauta entregada.</p> <p>* Conocer e identificar ejemplos claros del buen trato en la vida diaria y las consecuencias que trae.</p>	<p>-Videos</p>			<p>conocer sus dificultades, etc. -Autoevaluación -Evaluación al docente. -Asistencia -Logros de aprendizaje</p>
--	--	---	----------------	--	--	--

Anexo 5: Guías con textos cortos

**GUIA DE SEGUNDO BASICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

*Colorea el círculo con la oración correcta.*



- Marta tiene el brazo roto.*
- La niña tiene la pierna rota.*
- La niña está enferma.*



- El niño está durmiendo.*
- El niño está en la cama.*
- El niño juega con el osito.*



- Marc se rompió una pierna.*
- Marc se rompió un brazo saltando.*
- El niño está muy triste.*



## GUIA DE SEGUNDO BASICO

Nombre: \_\_\_\_\_

### EL PAPA DE JAVI

El papá de Javi es camionero y viaja por todos los países de Europa transportando comida. Su camión es enorme y Javi dice que cuando sea mayor quiere conducirlo. A veces, Javi, está muchos meses sin ver a su papá porque está trabando; por eso, le hace muchos dibujos para que se acuerde de él.

- El papá de Javi viaja por:
  - España
  - Europa
  - Todo el mundo
  
- En el camión de papá Javi se transporta:
  - Comida
  - Colchones
  - Animales
  
- Javi le da a su padre para que se acuerde de él:
  - Cartas
  - Sus juguetes



Dibujos

## GUIA DE SEGUNDO BASICO

Nombre \_\_\_\_\_

Lee cada lectura y marca la respuesta correcta.

<b>Visita al zoo</b>
<i>La semana pasada nos dieron las vacaciones en el colegio, por eso mis primos y yo vamos a ir a zoo a ver los leones y hacer un taller de huellas.</i>

*Trabajamos la comprension lectora*

<i>¿Dónde voy con mis primos?</i>	<input type="radio"/> <i>Al zoo.</i> <input type="radio"/> <i>Al parque.</i> <input type="radio"/> <i>Al súper.</i>
<i>¿Con quién voy a zoo?</i>	<input type="radio"/> <i>Mis hermanos.</i> <input type="radio"/> <i>Mis hermanas.</i> <input type="radio"/> <i>Mis primos.</i>
<i>¿De qué es el taller?</i>	<input type="radio"/> <i>De plumas.</i> <input type="radio"/> <i>De siluetas</i> <input type="radio"/> <i>De huellas</i>



O	A	E	I	U	a	u	i	e	o
PO	PI	PA	PE	PU					
1.- Pepo y Pepa.									
2.- Pía y Mía.									
3.- Mi pipa.									
4.- Mi mapa.									
5.- Pepe mima a Popi.									
6.- Mi papá me ama a mí.									
7.- Papi ama a Memo y a Pupa.									
8.- Pepa me ama a mí y a Pía.									
9.- Miau me ama.									
¿Qué animales voy a ver ?					<input type="radio"/> Leones. <input type="radio"/> Tigres. <input type="radio"/> Monos.				

## LECTURA DE ESTUDIANTES CON ADAPTACION

## LECTURA LETRA P

## PAUTA DE EVALUACION DE LA LECTURA

Nombre:

Fecha:

INDICADORES	L	ML	NL	OBSERVACIONES
	2	1	0	
1.- Identifica vocales minúsculas.				
2.- Identifica vocales mayúsculas.				



3.- Identifica la consonante <b>p</b> minúscula.				
4.- Identifica la consonante <b>P</b> mayúscula.				
5.- Identifica el pronombre Mi.				
6.- Lee palabras con uniones vocálicas.				
7.- Lee palabras disilabas.				
8.- Lee <b>y</b> como conector.				
9.- Lee oraciones de forma fluida.				
	Puntaje total			
	Nota			

## GUIA DE SEGUNDO BASICO

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**1.- ¿Conoces los huemules? ¿Qué sabes de ellos?**

---



---

**Lee el siguiente texto:**

**El Huemul**

El huemul es un cérvido americano endémico del cono sur de América, existente sólo en pequeños grupos, principalmente en los ambientes cordilleranos de Chile y Argentina, asociado a la existencia de bosques y de terrenos escarpados. El huemul es considerado una especie que enfrenta un serio grado de amenaza, tanto en Chile como en Argentina, debido a su disminución numérica y a la reducción de su rango de distribución original. El huemul chileno se encontraba entre la cordillera de Santiago hasta el Estrecho de Magallanes. En la actualidad se reduce a los núcleos poblacionales de los Nevados de Chillán, Región del Biobío, en su límite norte, y por el sur a la Península de Brunswick, en la XII Región. La dieta del huemul está determinada por la disponibilidad de alimento a través del año. Muchas plantas, que forman su dieta, se secan, pierden sus hojas y dejan de ser utilizadas, por lo menos, durante algunos meses. En los Nevados de Chillán, la dieta anual del huemul está compuesta en un 46% por hierbas y en un 31% por arbustos. Las hierbas corresponden a alstroemerias, geranios, orquídeas, violetas del monte y valeriana. Entre los arbustos, el maitén es su preferido.



Durante el invierno, disminuye la disponibilidad de hierbas y pastos, por lo que su alimentación se hace arbustiva consumiendo especies como maqui, maitén, roble, además de quinchamalí. En Aysén, según observaciones de verano, el chilco, la chaura, y el renoval de lenga son las especies preferidas. El período de gestación dura seis a siete meses, al final del cual nace una sola cría. Esta especie está considerada en peligro de extinción a nivel nacional, a causa de la disminución de sus poblaciones tanto por la caza como por la alteración de su hábitat natural. Actualmente es una especie protegida por ley y su caza está prohibida. Entre las causas de la merma poblacional del huemul están la destrucción o deterioro de su hábitat producto de los incendios forestales,



las explotaciones de bosque nativo y el sobrepastoreo; la transmisión de enfermedades de los animales domésticos; la caza desde los inicios de la colonización; la competencia por recursos debido a la introducción de especies de mamíferos exóticos; las obras de infraestructura, además de la acción predatoria del puma que podría afectar a las poblaciones muy pequeñas y fragmentadas.

2. El texto tiene como propósito:
  - A. Informar sobre el huemul.
  - B. Narrar una historia sobre el huemul.
3. El huemul existe principalmente:
  - A. Ambientes cordilleranos de Chile y Argentina
  - B. En el valle central de Chile.
4. El huemul es una especie que se enfrenta a amenazas como:
  - A. A reducción de su hábitat y caza.
  - B. A muerte natural de todos los huemules
5. Antes se extendían en Chile:
  - A. Desde Arica hasta Punta Arenas
  - B. Desde la cordillera de Santiago hasta Estrecho de Magallanes.
6. Ahora se encuentran solo en:
  - A. En los Nevados de Chillan y Brunswick en la XII región.
  - B. Solo en los Nevados de Chillán
7. ¿Cuál es la dieta del huemul en los Nevados de Chillán?
  - A. Solo arbustos
  - B. Arbustos y hierbas
8. ¿Qué consume en el invierno el huemul en los Nevados de Chillán?
  - A. Maitén, roble, maqui, quinchamalí
  - B. Orquídeas, violetas de monte y valeriana.



9. ¿Cuánto tiempo demora la gestación?
- Entre seis a siete meses.
  - Un año.
10. ¿Qué hace posible que no se continúe extinguiendo?
- La protección de esta especie por ley.
  - El cuidado de ellos en cautiverio.
12. Esta especie está considerada en peligro de extinción a nivel nacional. La palabra subrayada se puede reemplazar por:
- Perdida
  - Aumento
13. ¿Qué opinas de la extinción de esta especie?

---



---

14. ¿Qué sugieres tú para evitar su extinción?

---



---



---

15. Completa el siguiente cuadro:

Lo que aprendí sobre los huemules	Lo que me gustaría seguir averiguando sobre los huemules



## Anexo 6: Plan lector

### PLAN LECTOR 2022 ESCUELA LUIS MALDONADO BOGGIANO – ITAHUE

#### **Objetivo general**

Fomentar, incitar y promover el gusto por la lectura, a partir de diferentes actividades creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la sensibilidad y actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida.

#### **Objetivos específicos**

- \* Fomentar el interés y gusto por la lectura en visitas guiadas y planificadas a la biblioteca y en otras instancias.
- \* Desarrollar la habilidad de expresar oralmente las experiencias vividas, interpretar las historias o cuentos leídos, narrar historietas de dos o más secuencias en las clases de lenguaje y taller de lenguaje.
- \* Desarrollar el hábito lector realizando lectura de 15 minutos cada día al inicio de la jornada y lectura de libro mensual.
- \* Mejorar la velocidad y calidad lectora durante el primer trimestre en el taller de lenguaje.
- \* Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias, ámbitos en las clases de lenguaje y otras asignaturas.
- \* Fortalecer la lectura en niños y niñas, promoviendo el desarrollo de competencias de comprensión lectora en la asignatura de lenguaje, taller de lenguaje y las otras asignaturas.
- \* Adquirir habilidades iniciales en el desarrollo de la lectura y escritura, identificando los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas, leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu.(OA 3 y OA 4 de Primero Básico). Escribir palabras, usando correctamente las letras aprendidas, escribir con letra legible, separar cada palabra con un espacio. (OA 15 Primero Básico)
- \* Crear mundo letrado que da sentido al lenguaje oral y escrito. Utiliza medios y materiales que pueden ser expuestos en la sala y en la escuela para y por los estudiantes.



## Anexo 7: Plan de Apoyo Pedagógico 2022

# PLAN APOYO PEDAGOGICO 2022

### **Objetivo:**

**Trabajar, monitorear y retroalimentar de forma personalizada a cada uno de los estudiantes con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y/o nivelar desfase pedagógico en la adquisición de la lectura de acuerdo a los objetivos estipulados en el curriculum común de cada nivel y curso.**

### **Descripción:**

**Como establecimiento nos encontramos en una etapa fundamental al proceso de nivelación en cada uno de nuestros cursos. De acuerdo a los resultados y análisis diagnósticos en cada curso se considera necesario trabajar en grupos pequeños la adquisición de la lectura. Se debe considerar monitoreo constante, participación y retroalimentación de cada una de las actividades para fomentar el aprendizaje significativo.**

- **La fecha de inicio abril 2022.**
- **Los grupos de trabajo son dados a conocer.**

### **Evaluación del Plan de Apoyo Pedagógico:**

**Este plan será evaluado al término de cada trimestre, según los antecedentes recabados en las instancias de trabajo colaborativo y monitoreo, así también asistencia, informe de notas, entrevistas y registro de actividades de cada clase realizada.**

**Las actividades y asistencias semanales deben ser enviadas al correo del equipo directivo.**



## LISTADO DE ESTUDIANTES Y HORARIOS

ESTUDIANTES	CURSO	HORARIO	PROFESIONAL
Agustina Gianella Maira Montserrat	1° Básico	Lunes 14:00 horas Martes 11:25 horas	Lisette Moncada
Pazcale Alonso Antonia Vicente Edagardo	2° Básico	Martes 11:30 horas	Marianela Herrera
Antonella Angel	3° Básico	Jueves 08:15 horas	Zayda Sura
Denise Agustín Vicente	3° Básico	Miércoles 11:25 horas	Marianela Herrera
Javiera Cadena	5° Básico	Lunes y Jueves de cada semana 08.00 a 08:15 horas	Isabel Figueroa
Julián Ferrada	7° Básico	Martes 08:00 a 08:30	Isabel Figueroa
Valentina Pérez	8° Básico	Miércoles y Viernes de cada semana 08.00 a 08:15	Isabel Figueroa



## Anexo 8: Planificación Adquisición de la lectura 2022

### PLANIFICACION DIARIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ADAPTADA

**Profesora: Esmerita Campos**

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación**

**Fecha: Abril y Mayo 2022**

Fecha	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores	Actividad
<b>Todos los días en la mañana.</b>	<p>OA1 Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.</p> <p>OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.</p> <p>OA5 Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con</p>	<p>* Distinguen entre imagen y texto escrito. * Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido. * Siguen con el dedo las líneas de un párrafo mientras escuchan la lectura de ese texto</p> <p>* Nombran las letras estudiadas y reproducen su sonido * Leen frases cortas * Leen textos significativos, aplicando su conocimiento de las cinco vocales y al menos 2 consonantes</p> <p>* Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad. * Leen un listado de palabras o frases cortas haciendo lectura silábica en contadas ocasiones.</p>	*Lecturas de silabas, palabras y frases cortas todas las mañanas.



	precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones leyendo palabra a palabra		
<b>Abril y Mayo 2022</b>	<p>OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> <p>OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja</p> <p>OA13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifican un sonido o patrones de sonido en palabras.</li> <li>* Descomponen palabras en sílabas.</li> <li>* Forman palabras a partir de sílabas dadas.</li> <li>* Nombran las letras estudiadas y reproducen su sonido.</li> <li>* Nombran palabras que comienzan con una letra determinada.</li> <li>* Reconocen una letra determinada en textos escritos.</li> <li>* Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio.</li> <li>* Leen algunas palabras en textos apropiados a su edad.</li> <li>* Leen frases cortas.</li> <li>* Juegan a escribir.</li> <li>* Escriben la palabra que corresponde a una imagen.</li> <li>* Escriben listas de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cada OA e Indicador apunta a las actividades diarias que se irán trabajando, desde el escuchar, hablar, leer, escribir.</li> <li>* <b>Motivación:</b></li> <li>* Cada motivación de cada letra debe comenzar con una imagen que manipulen (jugar), que la coloreen, que observen y que lo hagan propia para poder internalizarlo.</li> <li>* Letra M: Mono</li> <li>* Letra P: Pelota</li> <li>* Letra L: Lagartija</li> <li>* Letra S:</li> <li>* Letra J: Juguetes</li> <li>* <b>Desarrollo:</b></li> <li>* (Estas actividades se realizarán con todas las letras)</li> <li>* Después de escuchar y ver, deben conocer la letra mayúscula, minúscula, imprenta y manuscrita.</li> <li>* Colorear la letra mayúscula imprenta y manuscrita.</li> <li>* Observar imágenes y luego reproducir sonido de sílabas con letra en estudios.</li> <li>* Escuchar sonido de sílabas y luego van escribiendo cada una de ellas en el cuaderno en forma manuscrita.</li> <li>* Observar imagen y escriben sílaba con letra en estudio.</li> <li>* Leen sílabas y palabras con letra en estudio.</li> <li>* Dictado de sílabas.</li> <li>* Observan imágenes y leen palabras con letra en estudio y encierran sílabas.</li> <li>* Completan la sílaba que falta.</li> </ul>



	<p>sentimientos, entre otros.</p> <p>OA18 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias visualizando lo que se describe en el texto formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas respondiendo preguntas abiertas formulando una opinión sobre lo escuchado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dibujan objetos, eventos y experiencias personales que se relacionan con el texto escuchado</li> <li>* Dibujan elementos descritos en el texto escuchado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leen palabras y dibujan.</li> <li>* Recortan letras y forman palabras.</li> <li>* Dibujan elementos o animales que comiencen con la letra en estudio.</li> <li>* Transcriben palabras y frases de la pizarra.</li> <li>* Dictado de palabras.</li> <li>* Unen la imagen con la palabra.</li> <li>* Ordenan silabas y forman palabras.</li> <li>* Dictado de frases.</li> <li>* Escriben oraciones, respetando la línea, mayúscula y punto final.</li> <li>* Leen oraciones y dibujan según lo comprendido.</li> <li>* Dictado de palabras.</li> <li>* Evaluación de cada letra.</li> <li>* <b>Final:</b></li> <li>* En el término de cada clase, cada estudiante debe ser capaz de leer silabas o palabras en voz alta (Es importante la repetición de palabras y silabas)</li> </ul> <p>Wordall: Letra j</p> <p><a href="https://wordwall.net/es/resource/6515152/letra-j">https://wordwall.net/es/resource/6515152/letra-j</a></p> <p>Wordwall: Lección ojo. <a href="https://wordwall.net/es/resource/20358567/metodo-matte-ojo-sem-1">https://wordwall.net/es/resource/20358567/metodo-matte-ojo-sem-1</a></p> <p>Wordwall: Ruleta j-m</p>
--	--	---	---



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

			<a href="https://wordwall.net/es/resource/15274190/m%C3%A9todo-matte-j-y-m">https://wordwall.net/es/resource/15274190/m%C3%A9todo-matte-j-y-m</a>
--	--	--	---



## Anexo 9: Planificación de Taller para la buena convivencia

### PLANIFICACION DE ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL

#### I. GENERALIDADES

##### 1. Participantes

Participarán en esta actividad son los niños correspondientes a cada curso, sin discernir en cuanto a si pertenecen o no al programa de integración, además de sus docentes jefes y asistentes PIE presentes en el salón a la hora de realizar la actividad

##### 2. Producto y/o Servicio

Nombre del Taller: “**AUTOCUIDADO PERSONAL, MANEJO DE EMOCIONES Y TRABAJO EN EQUIPO**”

#### II. ESPECIFICACIONES DEL TALLER

**Objetivo General:** Que nuestros niños gestionen y canalicen sus emociones, presenten conductas de autocuidado y manifiesten un bienestar al interior del curso y escuela

**Objetivo Específico:**

Que el niño:

- 1.- Gestione de manera equilibrada sus emociones, tanto al verse a situaciones competitivas como de esparcimiento
- 2.- Administre y aplique técnicas para el bienestar personal, tanto dentro como fuera de la escuela
- 3.- Aplique, analice y promueva pautas de buen trato con sus distintos compañeros
- 4.- transcurra por un momento distendido y de quiebre dentro de su jornada escolar

**Temario:**

- Trabajo en equipo y comunicación
- Manejo emocional ante situaciones de triunfo y derrota
- Retroalimentación individual y grupal

**Metodología Educativa:** Se realizarán actividades lúdicas y dinámicas de grupo, fuera de la sala de clases, principalmente en los patios de la escuela.

**Tiempo aproximado:** 45 minutos de trabajo en equipos con ayuda de profesores y docentes PIE.

**Fecha:** Abril- Mayo- Junio de 2022.

**Número de participantes:** totalidad del grupo curso que asista el día de la actividad.

**Lugar:** Se desarrolla en Dependencias de la Escuela Luis Maldonado Boggiano, Itahue

1.- Programa de la actividad a realizar		
Actividad 1	Juegos de trabajo en equipo: Se realizan actividades separando al curso en un número X de equipos, donde tienen que realizar acciones en conjunto como trasladar una botella, un lápiz o correr en búsqueda de armar alguna secuencia numérica	Min. 15 min.
Actividad 2	Juegos de comunicación: Se realizan actividades sensoriomotoras donde los niños deben darse a entender solo con trazos con sus dedos en la espalda del compañero, buscando que el mensaje sea transmisible y entendible	10 min.
Actividad 3	Juegos de canalización de emociones y empatía: Se realizan actividades en las	15 Min



	<p>cuales se hace necesario ponerse en el lugar del otro para comunicar, dialogando de manera asertiva. (dinámica del pollo)</p> <p>Además, se genera una actividad llamada “Abrazos musicales”, en los que se promueve el disfrute compartida, el contacto afectuoso con otro, el involucramiento social y el autocuidado a la hora de tener que abrazarse uno mismo.</p>	
Actividad 4	Se genera una pequeña reflexión con respecto a las impresiones con respecto a lo trabajado y un cierre con respecto a lo importante de las habilidades trabajadas	5 min.
<b>Total</b>		<b>45 Min.</b>