



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos
De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes
De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:
Pedro Rosales Villarroel

Alumna:
Myriam Karinna Sepulveda Núñez

Santiago – Chile, Abril 2019

Índice	Pág.
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1: Marco Teórico	6
1.1. Instrumento de evaluación.....	7
1.2. El aprendizaje.....	7
1.3 Los estudiantes de enseñanza básica	9
1.3.1 Estudiantes de nb3.....	9
1.3.2 Estudiantes de nb6	9
1.4Las Asignaturas	10
1.4.1- Matemática	10
1.4.2 Lenguaje y Comunicación.....	12
Capítulo 2: Marco Contextual	14
2.1 Contexto del Establecimiento	14
Capítulo 3: Diseño y Aplicación del Instrumento	16
3.1 descripción del trabajo de campo	16
3.2 Preparación del instrumento	17
3.3 Criterio para la selección de los jueces	18
3.4 instrumentos de evaluación diagnóstica realizados.....	20
.3.4.1 - Instrumento de evaluación en el área de lenguaje y comunicación en nb2 4° básico	20
3.4.1.1- Características del instrumento.....	26
3.4.2 Instrumento Evaluativo aplicado en Lenguaje y Comunicación nb6 8° año básico	27
3.4.2.1Características del instrumento.....	37
3.4.3.- Instrumento Evaluativo aplicado en nb2 4° año básico Educación Matemática	38
3.4.3.1 Características del instrumento.....	42

3.4.4 Instrumento Evaluativo aplicado en nb6 8° año básico Educación Matemática.....	43
3.4.4.1 Características del instrumento de aplicación en 8° año básico en Educación Matemática.....	50
Capítulo 4: Análisis de los resultados	52
4.1 Análisis de los resultados área de lenguaje y comunicación en nb2.....	52
4.2 Análisis de los resultados área de lenguaje y comunicación en nb6.....	59
4.3 Análisis de los resultados área de Educación Matemática en nb2.....	66
4.4 Análisis de los resultados área de Educación Matemática en nb6.....	74
Capítulo 5: Propuestas Remediales:	82
5.1 Evaluación Diagnóstica nb2 y nb6 Lenguaje y Comunicación.....	82
5.1.2 Para ambas evaluaciones se aplicarán las siguientes remediales.....	82
5.1.3 Instrumento de Remedial para nb6 de Lenguaje y Comunicación	83
5.1.4 Instrumento de desarrollo que se presenta a continuación para nb2.....	85
5.1.5. Descripción de la actividad de remedial.....	86
5.2 Evaluación Diagnóstica de nb2 y nb6 de Educación Matemática.....	86
5.2.1 Para las evaluaciones de nb2 se realizará la siguiente remedial.....	87
5.2.2 Instrumento Remedial de Evaluación diagnóstica para nb2	89
5.2.3 Descripción de la actividad de remedial.....	91
5.3 Para la evaluaciones de nb6 se realizará la siguiente remedial.....	93
5.3.1 Remedial para Evaluación Diagnóstica nb6.....	95
Bibliografía	98
Anexos	99

Abstract :

La Evaluación Diagnóstica es el conjunto de técnicas y Procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante del desarrollo del proceso. Brenes (2006:27)

Este tipo de instrumento evaluativo ayuda al establecimiento a conocer como se encuentran los estudiantes preparados académicamente para comenzar el año escolar.

Si los aprendizajes iniciales de los estudiantes no se encuentran completos puede generar una falencia durante todo el año académico, para eso es necesario evaluar a los estudiantes para analizar y reflexionar sobre metodologías y aprendizajes no logrados de los estudiantes y tomar las decisiones necesarias sobre cómo se enfrentara el año académico en su primer periodo.

Las áreas de lenguaje y matemáticas suelen ser transversales en los aprendizajes de las demás áreas del currículum nacional, es por eso que trasciende y tiene un impacto importante si se dominan o no los ejes temáticos, objetivos y aprendizajes.

Los estudiantes de nb2 y nb6 representan el fin de cada ciclo educativo y es necesario evaluar , analizar, reflexionar y aplicar remediales para asegurar y garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.

El presente Trabajo de Grado realiza un descripción detallada desde la creación de los instrumentos evaluativos diagnósticos, aplicación de la evaluación , tabulación de los resultados , análisis y reflexión de los resultados y propuestas de remediales para adquirir los conocimientos no alcanzados en el momento de la aplicación de la prueba.

Introducción:

Estimado Lector el presente trabajo contiene los elementos de intervención para conocer y mejorar los aprendizajes iniciales de los estudiantes. El énfasis del trabajo se refiere a la creación de instrumentos evaluativos diagnósticos y sus Remediales en las áreas de lenguaje y comunicación y Educación Matemática en los niveles de Nb2 y Nb6.

El objetivo de esta investigación es conocer los aprendizajes de los estudiantes con la finalidad de realizar remediales en relación a la metodología y los conocimientos de los alumnos.

El establecimiento educacional elegido está ubicado en Santiago en la comuna de La Granja pertenece a una Fundación, trabaja con niveles desde pre- básica a educación media técnico – profesional posee alrededor 740 estudiantes y está inserto en un contexto vulnerable.

Las evaluaciones aplicadas fueron realizadas de forma escrita y con preguntas de selección múltiple aplicadas también en cartillas de respuestas para su posterior tabulación

Este instrumento se aplicó en 70 estudiantes entre ambos niveles.

Se presentan las evaluación diagnósticas que se aplicaron en ambos niveles y asignaturas en conjunto con el análisis de las respuestas graficadas y tabuladas para cada pregunta.

También una reflexión de las respuestas con mayor y menor nivel de logro y las posibles falencias de los estudiantes que no les permitió alcanzar todos los objetivos propuestos.

Se describen las remediales que reforzarán los aprendizajes insuficientes que los estudiantes no alcanzaron al momento de rendir la evaluación.

Capítulo 1: Marco Teórico

Dentro de los conceptos que abordan el presente estudio se encuentran los que se enumeran a continuación:

1- Instrumentos de evaluación:

1.1- Evaluación diagnóstica

1.2 El Aprendizaje

1.2.1- Aprendizaje Significativo

1.2.2- Medición de los aprendizajes

1.3 Los Estudiantes de enseñanza Básica

1.3.1 Estudiantes de nb3

3.1.1 Características Cognitivas de estudiantes de nb3

1.3.2 Estudiantes de nb6

3.2.1 Características Cognitivas de estudiantes de nb6

1.4 Las Asignaturas

1.4.1- Matemática

1.4.1.1- Concepto de Educación Matemática

1.4.1.2- Unidades de Educación Matemática en nb3

1.4.1.3- Unidades de Educación Matemática en nb6

1.4.2 Lenguaje y Comunicación

1.4.2.1 Lenguaje

1.4.2.2 Comunicación

1.4.2.2 Concepto de Lenguaje y Comunicación

1.4.2.3 Unidades de Lenguaje y Comunicación en nb3

1.4.2.4 Unidades de Lenguaje y Comunicación en nb6

1. Instrumentos de evaluación:

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

1.1- Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se puede definir según distintos autores como, Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y Procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante del desarrollo del proceso. Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Según García (1995:50) el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva.

1.2El Aprendizaje

Según Manterola (2003) podemos señalar que el aprendizaje es un proceso, es decir, una serie de sucesos progresivos, que llevan a algún resultado, este involucra cambio o transformación, ya sea en comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia.

El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia, y es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, o sea podemos inferir que ha ocurrido un aprendizaje cuando observamos algún cambio o modificación de conducta son

aprendizajes, algunos pueden ser resultado de: la maduración, el crecimiento, la fatiga, entre otros.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos la asimilación y la acomodación.

También podemos encontrar la teoría del aprendizaje de Vigotsky, esta se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

En el caso del estadounidense David Ausubel, define el aprendizaje siendo el estudiante que relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

1.2.1- Aprendizaje Significativo:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial y no arbitrario con lo que el alumno ya sabe, es decir, los contenidos se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, D. 1983:18) su característica más importante es que conduce una interacción, y no una simple asociación, entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que están adquieren un nuevo significado, siendo integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y, consecuentemente, de toda la estructura cognitiva.

1.2.2- Medición de los aprendizajes:

Evaluar es enjuiciar y valorar a partir de cierta información desprendida de la realidad, de modo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la información puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes, siempre y cuando dé lugar a ulteriores interpretaciones o establecimiento de juicios.

1.3 Los Estudiantes de enseñanza Básica:

La educación en Chile se divide en cuatro fases —parvularia, básica, media y superior—, de los cuales los tres primeros son obligatorios.

La educación chilena está regida por la Ley General de Educación (LGE) de 2009, sucesora de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

La Enseñanza Básica desde la reforma de 1965, corresponde al ciclo inicial de estudios escolares se establece la obligatoriedad del nivel básico, cuya duración actual es de 8 años divididos en 2 ciclos y 8 grados (de 6 a 13 años de edad ideal).

EGB ciclo I: 1°, 2°, 3° y 4 año de escolarización

EGB ciclo II: 5°, 6°, 7° y 8° año de escolarización

La Ley General de Educación de 2009 contempla el cambio a una educación básica de 6 años y la educación media también de seis años, con una renovada estructura curricular. El cambio se efectuará a contar de 2026.

1.3.1 Estudiantes de nb2

Cursan 4° año básico con edad aproximada de 9 años

3.1.1 Características Cognitivas de estudiantes de nb2

Una de sus características es que alcanzan a realizar operaciones concretas, para Piaget, han llegado a un perfeccionamiento que se caracteriza por la



coordinación de las perspectivas y por el establecimiento de ciertos sistemas de conjuntos en lo espacial y temporal.

Los cambios y características de los niños son cambiantes, dependiendo del contexto, cultural, social y económico en el cual se inserte (Piaget, Etapas del desarrollo)

1.3.2 Estudiantes de nb6

Cursan 8° año de enseñanza básica con edad aproximada de 13 años

1.4 Características Cognitivas de estudiantes de nb6

Junto con la capacidad para razonar de forma abstracta y lógica, los adolescentes son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y las estrategias para adquirir y manipular la información (estructuración significativa de los materiales para el recuerdo, por ejemplo)

Así, Limón y Carretero (1995) sintetizan cuatro tipos de habilidades a desarrollar:

- a) Habilidades de razonamiento
- b) Habilidades de resolución de problemas
- c) Estrategias de aprendizaje
- d) Habilidades metacognitivas

1.4.1- Matemática

Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones (Diccionario de la real Academia Española, RAE)

1.4.1.1- Concepto de Educación Matemática

La educación matemática es un término que se refiere tanto al aprendizaje, como a la práctica y enseñanza de las matemáticas, así como a un campo de la investigación académica sobre esta práctica.

Según la naturaleza de las matemáticas y su construcción, han predominado a lo largo de la historia las ideas racionalistas. Es decir: en la tensión epistemológica entre sujeto y objeto, se ha apuntalado el papel de la razón como instrumento para la validación de las proposiciones y teorías matemáticas. Es esta visión la que encontramos de múltiples

maneras en pensadores y filósofos desde Pitágoras, Platón, Aristóteles, Descartes, Leibniz, Kant. (RUIZ 2003)

1.4.1.2- Unidades de Educación Matemática en nb2 (4° año básico)

Unidad 1: Número hasta el 10.000. Algoritmos de la multiplicación y división en la resolución de problemas rutinarios en contextos cotidianos. Estrategias para resolver los problemas.

Unidad 2: Trayectos de desplazamientos de un lugar a otro lugar. Vistas 3D. Medición del tiempo en relojes análogos y digitales. Longitudes. Construcción de ángulos.

Unidad 3: Reconocer a las fracciones como partes de un entero. Números mixtos. Ecuaciones de un paso. En Geometría, la simetría, el ángulo y la función de un transportador.

Unidad 4: Trabajo con fracciones. Los números decimales a partir de los números mixtos, como representantes de cantidades parciales y enteras (en forma pictórica y simbólica). (Planes y Programas, MINEDUC, 2019)

1.4.1.3- Unidades de Educación Matemática en nb6

Unidad 1: Operaciones con números enteros y resolución de problemas. Se empieza el trabajo con raíces cuadradas para calcular alturas de triángulos y para ampliar el registro simbólico.

Unidad 2: El foco de esta unidad está en el concepto de función, que se introduce como un cambio lineal.

Unidad 3: El foco de esta unidad está en el teorema de Pitágoras, que se introduce desde lo concreto de sus aplicaciones, con dibujos explicativos y con una demostración matemática, pero sencilla del mismo.

Unidad 4: Trabajo con los conceptos de medidas de posición, percentiles y cuartiles y representación de los datos, utilizando varios tipos de gráficos.

(Planes y Programas, MINEDUC, 2019)

1.4.2 Lenguaje y Comunicación

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales (mitos, leyenda, arte, monumentos), etc.

Según B.F. Lomonosov y otros: “Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupal”

1.4.2.2 Concepto de Asignatura de Lenguaje y Comunicación

Un objetivo primordial del proceso educativo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación es que los alumnos aprendan a desenvolverse en el mundo e integrarse a una sociedad democrática de manera activa e informada. (Curriculum Nacional, MINEDUC 2019)

1.4.2.3 Unidades de Lenguaje y Comunicación en nb2 (4° año básico)

Unidad 1: Habilidades comunicativas mediante la producción oral y escrita de textos narrativos y no literarios. Estrategias para llevar a cabo diálogos y discusiones en clases.

Unidad 2: Procesos de escritura, con énfasis en la planificación y la revisión. Nuevas reglas ortográficas acorde a las convenciones sociales entorno a su edad.

Unidad 3: Lectura de una gran variedad de textos para ampliar sus conocimientos y adquirir nuevas habilidades para desarrollar una investigación. Redacción de artículo temático.

Unidad 4: Lectura y comentario de una novela. Acudir por lo menos a una representación teatral para trabajar los textos orales. Aplicar la gramática en la escritura de narraciones. (Planes y Programas, MINEDUC 2019)

1.4.2.4 Unidades de Lenguaje y Comunicación en nb6

Unidad 1: Leer diversos textos con carácter de epopeya para que los estudiantes reflexionen sobre ellos desde diversos puntos de vista. Se espera que complementen sus indagaciones con lecturas de textos no literarios que les ayuden a entender la obra o a profundizar algún tema.

Unidad 2: Leer textos y reflexionar sobre las diversas perspectivas y maneras que el ser humano tiene de experimentar el amor.

Unidad 3: A partir del análisis y la interpretación de textos seleccionados, conocer las características de los relatos policiales y de misterio: cómo son sus narradores, cómo se crea el suspenso y qué visión del mundo presentan.

Unidad 4: A partir de la lectura de diversos textos literarios, se busca que el alumno explore las distintas visiones que se tienen de la naturaleza.

(Planes y Programas, MINEDUC 2019)

Capítulo 2 : Marco Contextual:

2.1 Contexto del Establecimiento:

El Establecimiento, en el cual, se realiza el trabajo de Grado se encuentra inserto en la comuna de la Granja, el Colegio Se encuentra sujeto a la gratuidad desde el año 2019 y comienza su proceso de inclusión al programa PIE.

Los niveles de educación que realiza el Colegio son educación pre-escolar (pre-kínder y kínder) nivel básico 1° ciclo y 2° ciclo y Media Técnico Profesional con especialidades de Técnico en nivel medio de Contabilidad y Servicio de Turismo.

El 75% de sus estudiantes está en riesgo de vulnerabilidad, Gran parte del alumnado es proveniente de la Comuna de La Pintana, La escuela se encuentra actualmente en la categorización de desempeño insuficiente y su clasificación SEP es Emergente.

Su puntuación Simce en relación a los aprendizajes de 4° año básico es de 227 en Lectura y 220 en matemáticas,(agencia de calidad, 2019) Con bajas en la puntuación constante que se han visto reflejadas entre los años 2015 y 2018.

El resultado Simce en relación a Establecimiento, Comuna, Región y País se observa a continuación.

Prueba	Establecimiento	Comuna	Región	País
Lenguaje	227	259	268	267
Matemática	220	257	266	262

(Fuente:<https://reportescomunales.bcn.cl>)

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$290.001 y \$460.000 (Agencia de Calidad.2019)

Como también declara una gran parte de los apoderados no tener hogar propio y vivir junto a otras familias de allegados en sectores cercanos al establecimientos. (Registros internos del establecimiento, 2018)

La mayoría de las familias del establecimiento se encuentran en estado disfuncional. (Registros internos del establecimiento, 2018)

El 100% del alumnado recibe alimentación del establecimiento.

Actualmente el establecimiento se encuentra en un proceso de cambios para la mejora En relación al personal docente y las practicas pedagógicas dentro el aula.

Capítulo 3: Diseño y Aplicación del instrumento

El Tipo de la evaluación que se presenta en el trabajo de grado es inicial – diagnóstica. Se divide en dos partes con un modelo de evaluación de carácter clásico y una remedial de modelo alternativo para lograr completar los aprendizajes primordiales de todos los estudiantes para comenzar un nuevo nivel de escolarización, con énfasis a la evaluación formadora.

Fase 1: Durante marzo del año 2019, se realizó la evaluación inicial para esta investigación a través de un instrumento de evaluación de forma escrita de ítem de selección múltiple tanto en Lenguaje y Comunicación como en Educación Matemáticas con énfasis en integrar los ejes temáticos y los contenidos correspondientes a cada nivel educacional de 4° año básico y 8° año básico.

3.1 Descripción del trabajo de Campo:

La descripción del trabajo de campo comienza con la elaboración de los instrumentos diagnósticos en el periodo de 01 al 05 de marzo del año 2019 su corrección fue realizada hasta el 08 de marzo de dicho año y la aplicación de la evaluación en las áreas de lenguaje y comunicación y Educación Matemática se llevó a cabo en el periodo que comprende desde el día 12 al 15 de marzo del año 2019.

o Población:

El establecimiento en el cual, se aplicó el instrumento posee un curso por nivel en educación básica con un total de 35 estudiantes en nb2 cuarto año básico y 34 estudiantes en nb6 octavo año básico, es por esta razón que se aplicó al 100% de la población.

o Característica de la Muestra:

La muestra corresponde al total de los estudiantes pertenecientes al establecimiento de los niveles de 4° básico y 8° básico, los estudiantes pertenecen a un sector con índice de vulnerabilidad superior al 76%, los estudios de los padres fluctúan entre el nivel de escolarización básico y medio.

En la tabla a continuación establece la cantidad de alumnos por género:

Nivel	Cantidad de estudiantes en total	Cantidad de estudiantes por género femenino	Cantidad de estudiantes por género masculino
Nb2 (4° año básico)	35 estudiantes	Femenino	Masculino
		21	14
Nb6 (8° año básico)	34 estudiantes	Femenino	Masculino
		19	15
Total de estudiantes	69 estudiantes	40 estudiantes	29 estudiantes
Porcentaje	100%	58%	42%

3.2 Preparación del instrumento

En primer término para esta evaluación, para la construcción de los instrumentos y posterior validación ante juicio de expertos se procedió a la construcción de una matriz con los ejes temáticos correspondientes a cada nivel y su subsector, en la tabla se muestra a continuación

Nivel	Asignatura	Eje temático a evaluar	Objetivos de aprendizajes
Nb2 cuarto básico	Lenguaje y comunicación	Comprensión Lectora	Leer, comprender, analizar, inferir y reconocer diferentes textos.



	Educación Matemática	Algebra y Geometría	-Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales. -Expresar días en meses y meses en años -Utilizar unidades de longitud -Comprender el concepto de área y volumen
Nb6 octavo básico	Lenguaje y Comunicación	Comprensión Lectora	Extraer información de la lectura e incrementar vocabulario.
	Educación Matemática	Algebra y Funciones, geometría	<ul style="list-style-type: none">• función lineal y afín• Área y volumen de prismas y cilindros• Teorema de Pitágoras• Transformaciones isométricas

3.3 Criterio para la selección de los jueces

Los criterios para validar los instrumentos se basaron en las características de profesionales de los jueces validadores, es así como los jueces debieron cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser docentes que se desempeñan en las áreas de lenguaje y comunicación en 1° y 2° ciclo de educación básica
- Ser docentes que se desempeñan en las áreas de educación matemáticas en 1° y 2° ciclo de educación básica
- Docente con grado de magister en evaluación
- Ser docentes del establecimiento en el cual se aplicó el instrumento

Los instrumentos fueron contruidos y posteriormente validados ante el juicio de expertos con el propósito de:

“Conocer los aprendizajes de los estudiantes de nb2 y nb6 en las áreas de lenguaje y comunicación y Educación matemática”

3.4 Los instrumentos de evaluación diagnóstica realizados

3.4.1.- Instrumento de evaluación en el área de lenguaje y comunicación en nb2 4° básico

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM
FILA ÚNICA



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Objetivo: Objetivo: Leer, comprender, analizar, inferir y reconocer diferentes textos.

INSTRUCCIONES:

1. Esta evaluación consta de 29 preguntas de selección múltiple. Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d. Una sola es la respuesta correcta.
9 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR)
15 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR)
5 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR)
2. El puntaje total es de 29 puntos. Con 18 puntos se obtiene LOGRADO
3. Marque sus respuestas en este cuadernillo y traspáselas a la hoja de respuestas, marcando completamente la celdilla correspondiente al número de la pregunta. Hágalo exclusivamente con lápiz de pasta negro o azul.
4. Cuide la hoja de respuestas. No la doble. Escriba sólo los datos pedidos y las respuestas.
5. Dispone de 1 hora y 30 minutos para responder.
6. Eje temático: Comprensión de lectura.

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 1, 2, 3, 4. Marque la respuesta que considere correcta.

TEXTO Nº1 EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante. Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre. Así siempre fue allí invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera. Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde. Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde

HABILIDAD: Comprender	HABILIDAD: Aplicar
1. - ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños? a) En el jardín del enano. b) En el jardín del Gigante. c) En el parque del Gigante. d) En la estación del tren abandona	2. - ¿En qué estación juegan los niños? a) En otoño. b) En verano. c) En primavera. D) En invierno
HABILIDAD: Comprender	HABILIDAD: Comprender
3. - El Gigante era muy... a) Egoísta. b) Generoso. c) Optimista D) Alegre	4 - ¿A quién oyó cantar el Gigante? a) A un loro. b) A un canario. c) A un jilguero. D) Canario

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 5, 6, 7, 8. Marque la respuesta correcta.

I. **TEXTO Nº 2 “LEYENDA DEL TÉ”**

<p>El emperador chino ShenMung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes.</p> <p>En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos.</p> <p>Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de “tsha” o “té”. Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave vientecillo comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado. ShenMung sintió que el aroma refrescante que flotaba le aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cazo un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes.</p> <p>La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se entendió por todo el mundo, y hoy la preparan en todos los rincones de la Tierra.</p> <p style="text-align: right;">M^a Jesús Ortega</p>
--

HABILIDAD: Conocer	HABILIDAD: Comprender
5.- ¿Qué tenían que hacer los sirvientes? a) Limpiar la cocina. b) Preparar las habitaciones de los huéspedes. c) Limpiar el salón. D) Cortar el pasto	6.- ¿Qué crecía en el pabellón? a) Flores de loto y un arbusto. b) Flores solamente. c) Flores de naranjo. D) Claveles
HABILIDAD: Analizar	HABILIDAD: Analizar
7.- ¿Qué dejó junto a la puerta un criado? a) Un recipiente de agua fría. b) Un recipiente de agua tibia. c) Un recipiente de agua hirviendo. D) Un plato con frutas frescas	8. - ¿Qué color tomó el agua? a) Azul claro. b) Tostado. c) Rojo oscuro. D) Anaranjado

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 9, 10, 11, 12. Marque la respuesta correcta

II. TEXTO Nº 3 “CAPERUCITA ROJA”

-¡Caperucita! -le dice mamá- tu abuela está enferma; esta cesta de comida le tendrías que llevar; cuidado, hija, el bosque es peligroso y te debes apresurar.
Como todavía es muy niña y le encantan las flores y los animalitos, un ramito preparó hasta que atardeció. El lobo, que era muy pillo, se interesa por la niña y, haciendo cara de bueno, le pregunta a dónde va.
-Voy a ver a mi abuelita que está enfermita en la cama. -Hazme caso, bonita, sigue por esta vereda que es como hacer una carrera. El lobo, que conoce el bosque, le indica el camino largo, para llegar él primero por el sendero más corto. Si le miráis a los ojos, le veréis malo y tramposo.
Aquella bestia corre y no espera y llama donde la abuela. -¿Quién es?, ¿quién anda ahí afuera? -Soy yo, Caperucita. -Entra, entra, hijita.
El fiero animal duda un momento, sólo lleva un pensamiento: comerse a la abuela primero y esperar a la niña en la cama disfrazado de viejecita. Y llega Caperucita, más alegre que unas pascuas, al portal de su abuelita.
-Entra, hijita, la puerta está abierta.
La pobre se acerca a la cama, donde ve a la abuela muy rara.
-¡Vaya ojos y qué orejas!, ¡y estos dientes y tus cejas! -Basta, voy a comerte también. -No es normal que tarde tanto -cuenta su madre asustada a un leñador mientras tanto-. Corren y pronto ven al lobo durmiendo con su pesada barriga. Echan mano de su hacha y con delicado cuidado abren al lobo la panza, salvando a la nieta y a la abuela.

Cuento clásico

HABILIDAD: Comprender	HABILIDAD : Comprender
9- ¿A quién tenía que llevar Caperucita su cesta? a) A su madre. b) Al lobo. c) A su abuela. D) A un amigo	10. - ¿Con quién se encontró? a) Con el lobo. b) Con la abuela. c) Con su madre. D) Con un leñador
HABILIDAD : Analizar	HABILIDAD: Analizar
11. - ¿Quién se comió a la abuelita? a) Un tigre. b) El lobo. c) Un león. D) Canario.	12. - ¿Quién salvó a todos? a) La abuela. b) Caperucita. c) Un leñador. D) Canario.

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 13, 14, 15, 16. Marque la respuesta correcta

TEXTO Nº 5 “EL QUESO, LA VIEJA Y EL VIEJO”

Una vieja y un viejo tenían un queso. Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo. Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el fuego y quemó al palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el agua y apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el buey y se bebió el agua, que apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. El buey se acostó y el cuento se acabó.

J.A. Sánchez Pérez

HABILIDAD: Inferir	HABILIDAD: Inferir
13. - ¿Qué tenían el viejo y la vieja?: a) Un queso b) Un buey c) Un ratón D) Un jamón	14. - ¿Quién se comió el queso?: a) La abuela b) El abuelo c) El ratón D) Un niño
HABILIDAD: Analizar	HABILIDAD: Analizar
15. - ¿Quién se comió el ratón?: a) El buey b) El gato c) El viejo D)El perro	16. - ¿Quién mató al gato?: a) El perro b) El viejo c) La vieja D) El palo

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 17, 18, 19, 20. Marque la respuesta correcta

TEXTO Nº 6 “HANSEL Y GRETEL”

Hansel y Gretel eran los hijos de unos leñadores tan pobres que sólo comían pan duro por lo que sus padres querían abandonarlos en el bosque. Aquella noche, Hansel esperó a que todos se acostasen y, sin hacer ruido, se levantó; salió al portal y se llenó los bolsillos de piedrecitas. Por la mañana, se fueron al bosque, pero el niño caminaba al final echando las piedrecitas por el camino y así regresaron, siguiendo el rastro.

Pasados unos días, los padres deciden repetir el abandono; esta vez Hansel no pudo recoger las piedras y tuvo que echar migas de su mendrugo de pan. Por la tarde, al no encontrar a sus padres, los niños querían volver a casa, pero les fue imposible porque los pájaros se habían comido las migajas. Entonces se asustaron de veras y, muertos de miedo, fueron siguiendo un caminito que les condujo hasta una casita que se veía a lo lejos. Cuando llegaron a ella, descubrieron encantados que no era como las demás casas, sino de galletas y de golosinas. -¡Qué ricos están!, ¡imm! De pronto apareció por la puerta una anciana un poco extravagante; su nariz era larga y puntiaguda. Les invitó a entrar prometiéndoles sorpresas. Una vez dentro, la sorpresa fue amarga, puesto que la viejecita era una bruja que encerró a Hansel en una jaula. -Y tú, niña, me limpiarás la casa -le ordenó. La bruja estaba preparando un caldo donde quería cocer a Hansel y mientras se abocaba

para ver si estaba a punto, Gretel la echó dentro. Al fin volvían a ser libres y... ricos, porque encontraron el tesoro de la bruja. Esta vez si hallaron el camino de casa en donde estaban sus padres arrepentidos.

HABILIDAD: Analizar	HABILIDAD: Comprender
17. - ¿Qué comían los leñadores? a) Pan duro. b) Pan blando. c) Una taza de caldo. D) Verduras	18.-Hansel se llenó la primera vez los bolsillos de... a) De migas de pan. b) De piedrecitas. c) De granos de trigo. D) De fruta
HABILIDAD: Analizar	HABILIDAD: Analizar
19.- ¿Por qué les fue imposible regresar a su casa? a) Porque no tenían brújula. b) Porque tuvieron un pequeño accidente. c) Los pájaros se comieron las migas de pan. D) Los secuestraron	20.- ¿De qué era la casa que se encontraron? a) De galletas y de golosinas. b) De madera. c) De ladrillos y cemento. D) De cristal

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 21, 22, 23, 24, 25.

TEXTO Nº 7 "EL GRILLO Y SUS AMIGOS"

Un grillo vivía en un agujero a la puerta de la cueva de un zorro. Toda la noche cantaba:
-¡Cri, cri, cri! ¡Cri, cri, cri!
El zorro no podía dormir. -¿Te quieres callar, atontado? -le dijo el zorro.
Y el grillo seguía cantando.
Aburrido ya el zorro le declaró la guerra. Llamó a todos los animales de cuatro patas.
El grillo por su parte llamó a las pulgas, a los mosquitos y les dijo:
-Amigos, el zorro nos declara la guerra. Los amigos del grillo se metieron entre los pelos de los zorros, los osos y los lobos. Ocultos allí, oyeron que el zorro decía a sus amigos:
-Si la batalla está ganada, llevaré la cola levantada. Si la batalla está perdida, llevaré la cola caída. Llegó el día de la pelea.
La avispa fue y, con todas sus fuerzas, picó al zorro debajo del rabo. El zorro sintió un dolor horrible y no podía bajar la cola. Aguantó, pero no pudiendo más corrió hacia el río gritando: "Al río, soldados míos, Que la batalla la ganó el grillo."
Y de este modo el grillo pudo seguir cantando toda la noche, muy feliz.

HABILIDAD: Inferir	HABILIDAD: Analizar
21. - ¿Por qué no podía dormir el zorro? a) Porque el gato maullaba. b) Porque el grillo cantaba. c) Porque el perro ladraba. d) Porque estaba enfermo	22. - El zorro llamó a los animales de... a) Cuatro patas. b) Dos patas. c) Seis patas d) Ninguna de las anteriores
HABILIDAD: Interpretar	HABILIDAD: Interpretar
23. - Si el zorro ganaba la batalla, ¿qué haría? a) Celebrarlo con los animales. b) Llevará la cola levantada. c) Se irá a pasar unas vacaciones. d) Invitaría a todos a comer.	24. - ¿Dónde le picó la avispa? a) Encima del rabo. b) No le picó. c) Debajo del rabo. d) En Las patas



HABILIDAD: Analizar	
25. - ¿Quién gana la batalla? a) El grillo. b) El zorro. c) La avispa. d) Un ratón	

Lea atentamente el siguiente texto respondiendo las preguntas 26,27, 28, 29. Marque la respuesta correcta

TEXTO Nº 8 “MI MOCHILA”

<p>Esta es mi mochila. ¿Les gusta? A mí me encanta. Me la compró mamá el año pasado. Como ves, es de color gris verdoso. Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón. Las hebillas brillan tanto que parecen de plata. En la bolsa mayor mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta. En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores. Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabes? En el campo hay tantas cosas bonitas... Pero ninguna tan bonita como mi mochila. No podría salir de excursión sin ella.</p> <p style="text-align: right;">A. Garriga</p>
--

HABILIDAD: Analizar	HABILIDAD: Analizar
26 - ¿Quién compró la mochila? a) Papá. b) Mamá. c) El primo Teo. d) El abuelo	27. - ¿De qué color es la mochila? a) Rojo azulado. b) Blanca. c) Gris verdoso. d) Amarilla
HABILIDAD: Analizar	HABILIDAD: comprender
28. - ¿De qué parecen las hebillas? a) Plata. b) Oro. c) Platino. d) De madera	29. - ¿Qué no podría hacer sin su mochila? a) No sabría jugar. b) No podría salir de excursión. c) No sabría correr. d) Una noticia

3.4.1.1- Características del instrumento:

Indicadores	Descripción
Eje Temático	Comprensión de Lectura
Objetivo de aprendizaje	Leer, comprender, analizar, inferir y reconocer diferentes textos.
Cantidad de Preguntas totales	29 preguntas
Valoración de cada pregunta	1 punto por cada pregunta correcta
Tipo de preguntas	Selección múltiple, Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d.
Cantidad de Preguntas por nivel de dificultad y habilidad del pensamiento	9 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR) 15 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR) 5 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR)
PREMA	60% de aprobación 18 puntos se aprueba con Logrado (L)

3.4.2 Instrumento Evaluativo aplicado en Lenguaje y Comunicación nb6 8° año básico

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM
DEPARTAMENTO DE LENGUAJE E HISTORIA.
FILA ÚNICA



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Objetivo: Extraer información de la lectura e incrementar vocabulario.

INSTRUCCIONES:

7. Esta prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple (cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c, y d. Una sola es la respuesta correcta. Contiene preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR)

Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR) y Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR – CREAR)

8. El puntaje total es de 30 puntos. Con 18 puntos se obtiene LOGRADO

9. Marque sus respuestas en este cuadernillo y traspáselas a la hoja de respuestas, marcando completamente la celdilla correspondiente al número de la pregunta. Hágalo exclusivamente con lápiz de pasta negro o azul.

10. Cuide la hoja de respuestas. No la doble. Escriba sólo los datos pedidos y las respuestas.

11. Dispone de 1 hora y 20 minutos para responder.

12. Eje temático: Comprensión de lectura.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 10

¿EXPEDIENTE OCULTO?

La noticia hay que tomarla con pinzas. Hemos buscado más información al respecto pero al parecer, varios medios estadounidenses que han rebotado esta noticia, la han obtenido de la misma fuente, el portal Internet Chronicl. Pues bien, este portal, señala que Edward Snowden, el ex trabajador de la CIA, que ha puesto en jaque a la Agencia de Seguridad de los Estados Unidos (NSA), ha revelado datos importantes que confirmarían la existencia de seres intraterrestres y de los ovnis.

Este portal de Internet, citando a Snowden, dice lo siguiente:

"El alto mando del gobierno (estadunidense) no sabe qué hacer con los ovnis, y la versión oficial de que son los globos y fenómenos atmosféricos ha sido claramente rechazada. En todo caso, esos documentos (oficiales y clasificados) hablan de los ovnis como si estuvieran guiados por una inteligencia más allá de la nuestra. Como resultado, los avistamientos más creíbles e inexplicable son los objetos que se han visto salir del fondo del mar en los respiraderos hidrotermales y entrar directamente en la órbita solar...".

Y sobre la existencia de seres intraterrestres, dice lo siguiente:

"Debido a que los sistemas de seguimiento de misiles balísticos y el sonar de aguas profundas se mantienen como secretos de Estado, los científicos no tienen acceso a los datos de estos objetos. Sin embargo, la mayoría de los contratistas de DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency) están seguros que hay una especie más



HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).			
4.	Según el texto, ¿Por qué razón NASA de Estados Unidos ha estado en jaque?		
A.	Porque presentó evidencias concretas.		
B.	Porque la idea de que se trate de alienígenas le parece poco real.		
C.	Porque reveló que existen los intraterrestres y los ovnis.		
D.	Porque hay bases en el fondo del mar para alienígenas.		
HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).			
5.	¿Qué alternativa es VERDADERA acerca de los intraterrestres?		
A.	Probablemente tengan un origen terrestre.		
B.	Corresponden a una serie de características terrestres.		
C.	Son una especie que vive en el manto terrestre.		
D.	Viajaron desde la Luna.		
HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).			
6.	De acuerdo al texto, ¿Por qué no se tiene información de ovnis y de intraterrestres?		
I.	Porque EE.UU., mantiene los datos como secretos de estado.		
II.	Ya que la NSA oculta información.		
III.	Edward Snowden tuvo que retirarse para entregar información.		
A. Solo I	B. Solo II	C. Solo I y II	D. I, II y III
HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).			
7.	¿Cuál es la mejor síntesis para el último párrafo del texto anterior?		
A.	A pesar de que se oculte información, se asevera que existe vida intraterrestre.		
B.	Se demuestra que hay intraterrestres y ovnis en la Tierra.		
C.	DARPA asegura de que hay aparatos que confirman avistamientos.		
D.	Hay intraterrestres viajando entre el fondo del mar y que entran a la órbita solar.		
HABILIDAD: INTERPRETAR (Explicar el sentido de algo).			
8.	¿Cuál es la intención comunicativa del autor del texto anterior?		
A. Relatar.	B. Informar.	C. Dar una instrucción.	D. Describir.
HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).			
9.	¿Cuál es tema del texto anterior?		
A.	El fenómeno alienígena.		
B.	La ciencia y tecnología.		
C.	La vida intraterrestre.		
D.	Los descubrimientos de DARPA.		
HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).			
10.	¿Cuál es la idea base del texto anterior?		
A.	Realizar una reflexión sobre lo difícil que es conseguir la verdad.		
B.	Dejar abierta la posibilidad para que el lector piense de que se oculta información de intraterrestres y ovnis.		
C.	Manifestar que los alienígenas viven en el manto terrestre.		

D. Dejar abierta la creencia de que los alienígenas han desarrollado una inteligencia semejante a los extremófilos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 y 12.

VELOCLETA, UN MEDIO DE TRANSPORTE RÁPIDO, EFICIENTE, ECONÓMICO Y SEGURO QUE, ADEMÁS, CONTRIBUYE NOTABLEMENTE A LA DESCONTAMINACIÓN Y DESCONGESTIÓN DE NUESTRA CIUDAD.

Como fabricantes y sus usuarios, hemos ido incorporando a través del tiempo todas las mejoras necesarias, o de su fabricación.

CARACTERÍSTICAS:

- Rendimiento de hasta 70 ms x litro.
- Velocidad máxima de 50 ms x hora.
- Alta calidad.
- Gran variedad de accesorios para un uso seguro.
- Repuestos y servicio técnico económicos.

...e establece una notoria diferencia entre sus pares, gracias a su alta calidad y funcional como de recreación.

...de bicicleta especial producido por el mejor fabricante en Chile, que se

...hina, con un diseño que asegura el funcionamiento óptimo de cada una de...
...gimos un motor especial con el fin de garantizar la seguridad y comodidad

HABILIDAD: COMPRENDER (Entender la información textual).

11. De acuerdo con el texto, ¿qué característica posee el diseño de bicicleta producido en Chile?

- A. Alcanza una velocidad de 50 Km por hora.
- B. Contribuye a la descontaminación.
- C. Se adecua al motor Velocleta.
- D. Rinde hasta 70 Km por litro.

HABILIDAD: COMPRENDER (Entender la información textual).

12. Según el texto, ¿Cuál es una de las características de la Velocleta que avala su seguridad?

- A. El motor especial fabricado en China.
- B. El límite de Km por hora que alcanza.
- C. El diseño exclusivo hecho en Chile.
- D. El uso funcional que tiene.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13 a la 16.

Poder, depende de ti: El Elefante encadenado

Cuando era chico me encantaban los circos. Y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. Como a muchos otros niños, también a mí me llamaba la atención el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía una gran demostración de su tamaño, peso y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena, que aprisionaba una de sus patas atadas a una pequeña estaca clavada en el suelo...

...Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, estaba claro que ese animal -capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza-, podía, con facilidad, arrancar la estaca y huir. El misterio era evidente: ¿por qué permanece atado? ¿Por qué no hace nada para liberarse? ¿Por qué no huye?

Pregunté entonces a mis maestros, a mis padres, o a otras personas mayores y me explicaron que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Pero yo no lo veía claro: si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan?



Pasó el tiempo, hasta que hace unos años descubrí -por suerte- que alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: el elefante del circo no se escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde muy, muy pequeño.

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño elefante recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró, sudó, tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo, no pudo. En ese momento, la estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que le seguía... Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso, que vemos en el circo, no se escapa porque...**CREE QUE NO PUEDE.**

HABILIDAD: CONOCER (Recordar la información textual).

13. ¿Por qué el autor del texto no se explicaba que el elefante no se liberara?

- A. Porque estaba atado.
- B. Debido a la cadena.
- C. Debido al tamaño de la estaca
- D. Por la respuesta de sus profesores.

HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).

14. Según el autor del texto ¿Qué le sucede al elefante enorme y poderoso al estar desde pequeño atado?

- A. Se acostumbra a la comodidad del circo.
- B. Ya no intenta liberarse.
- C. Comprende que la cadena es muy fuerte.
- D. Se agota.

HABILIDAD: INFERIR (Explicar la misma idea con otras palabras).

15. ¿Qué significa la expresión *Cree que no puede*? Significa que el elefante:

- A. Ya no lucha por soltarse.
- B. Ha perdido las ganas de liberarse.
- C. Ya se siente inhábil.
- D. Se siente impotente.



HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).

16. ¿Qué enseñanza deja el texto?

- A. Los elefantes son animales poco inteligentes.
- B. Los elefantes luchan desde pequeños.
- C. El recuerdo de algo malo nos hace fuertes.
- D. Siempre hay que intentar.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a la 20

EL GRITO

Cuando el hombre vio el precipicio y sintió que un pie se le iba, se tomó con desesperación de una pequeña rama, al tiempo que lanzaba un grito inmenso, agudo, gutural, con reverberos metálicos, más próximo a un grito animal que humano. Cuando lo oyó, ya estaba firmemente sujeto a la rama y se avergonzó. Entonces junto fuerzas en una aspiración increíble para su cuerpo enclenque y se tragó el grito.

Cuando llegó a la casa, le contó a su mujer:

- Me tragué un grito –le dijo
- ¿Era muy grande? –le preguntó ella sin mirarlo
- Sí –contestó él- fue un grito enorme.

La mujer lo miró y le dijo:

- Te ves como enfermo. Debe de haber sido muy grande; parece que quedaste lleno del grito.
- Así fue –contestó él, desalentado.

Desde ese día ya no pudo trabajar, se cansaba al cortar leña y pasaba gran parte del tiempo sentado en un pequeño piso al lado de la puerta.

La gente que lo veía comentaba: “Está aguantando un grito ...” “¿Cómo será eso? Se preguntaban. “Con seguridad es doloroso” agregaban.

Cuando se lo preguntaban al hombre, este callaba y se limitaba a mover la cabeza con pesadumbre.

Pasaba el tiempo y no se reponía; claramente el grito encerrado lo dañaba.

La mujer consultó con las vecinas y éstas a su vez con otras, y así el círculo de las personas enteradas aumentó notablemente.

De un pueblo lejano llegó una recomendación que a todos pareció sensata: el hombre tendría que regresar al mismo lugar donde se había tragado el grito y lanzarlo nuevamente.

Jordi Artigas i Coch

HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).

17. ¿De qué modo reaccionó la mujer cuando su marido le cuenta lo que le ocurrió?

- A. Con normalidad, pues le pide información.
- B. Alarmada, porque lo comentó con otras mujeres.
- C. Con sorpresa, porque no puede creerlo.
- D. Triste, pues no puede ayudarlo a mejorarse.

HABILIDAD: INTERPRETAR (Explicar el sentido de algo).

18. ¿Qué alternativa representa una interpretación válida del mensaje del texto?

- A. Las personas valientes no gritan cuando tienen miedo.
- B. Las personas arriesgadas pueden resistir bien el dolor.
- C. Las personas pueden pedir auxilio cuando lo necesitan.
- D. Las personas deben expresar sus emociones.

HABILIDAD: INTERPRETAR (Explicar el sentido de algo).

19. ¿Qué actitud muestra el protagonista cuando le cuenta a su mujer que se tragó un grito?

- A. Naturalidad
- B. Asombro
- C. Espanto.
- D. Abatido.

HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).

20. ¿Qué alternativa muestra la idea que sintetiza el contenido del cuento?
- A. Un matrimonio que resuelve un problema.
 - B. La vida de un pueblo sin gritos.
 - C. Un grito que se escuchó por todas partes.
 - D. La alteración de la vida de un hombre.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21, 22 y 23



Fundación CIFAN
 Centro Integral Familia Niño

La Fundación de la Región de los Ríos

Lo que se les da a los niños, los niños darán a la sociedad

Ayúdanos a ayudar

DEPOSITO BANCARIO TRANSFERENCIA ONLINE CHEQUE DESCUENTO POR PLANILLA

Cuenta corriente: 43-05524-0 Banco Santander

Solicita el formulario del Pago Automático de Cuentas

Fono: (63) 2340 900
 contacto@cifan.cl

Colecta en Valdivia
 Junio 27 | 28

WWW.CIFAN.CL

HABILIDAD: COMPRENDER (Entender la información textual).

21. Según el aviso, ¿De dónde es la fundación?
- A. Valdivia
 - B. Santiago
 - C. Región de los Ríos
 - D. Región de los Andes

HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).

22. ¿Cuál es el tema principal del aviso?
- A. Dar a conocer la Fundación CIFAN.
 - B. Solicitar donaciones para ayudar a los niños.
 - C. Comunicar donde está ubicada la fundación.
 - D. Mostrar lo que hace la fundación CIFAN.

HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).

23. Según el aviso, ¿Para qué agregaron el número de cuenta corriente de la fundación?
- A. Para informar que la fundación tiene cuenta corriente.
 - B. Para rellenar el espacio vacío del afiche.
 - C. Para darle seriedad a la Fundación...
 - D. Para que los interesados en donar puedan hacerlo a través de la cuenta corriente.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24, 25 y 26

Los Colonos



Los hombres de la Tierra llegaron a Marte. Llegaron porque tenían miedo o porque no lo tenían, porque eran felices o desdichados, porque se sentían como los Peregrinos, o porque no se sentían como los Peregrinos. Cada uno de ellos tenía una razón diferente. Abandonaban mujeres odiosas, trabajosos odiosos o ciudades odiosas; venían para encontrar algo, dejar algo, conseguir algo, para desenterrar algo, enterrar algo o alejarse de algo.

Venían con sueños ridículos, con sueños nobles o sin sueños. El dedo del gobierno señalaba desde letreros a cuatro colores, en innumerables ciudades: HAY TRABAJO PARA USTED EN EL CIELO. ¡VISITE MARTE! Y los hombres se lanzaban al espacio. Al principio sólo unos pocos, unas docenas, porque casi todos se sentían enfermos aun antes que el cohete dejara la Tierra. Y a esta enfermedad la llamaban la soledad, porque cuando uno ve que su casa se reduce hasta tener el tamaño de un puño, de una nuez, de una cabeza de alfiler, y luego desaparece detrás de una estela de fuego, uno siente que nunca ha nacido, que no hay ciudades, que uno no está en ninguna parte, y sólo hay espacio alrededor, sin nada familiar, sólo otros hombres extraños. Y cuando los estados de Illinois, Iowa, Missouri o Montana desaparecen en un mar de nubes, y más aún, cuando los Estados Unidos son sólo una isla envuelta en nieblas y todo el planeta parece una pelota embarrada lanzada a lo lejos, entonces uno se siente verdaderamente solo, errando por las llanuras del espacio, en busca de un mundo que es imposible imaginar.

No era raro, por lo tanto, que los primeros hombres fueran pocos. Crecieron y crecieron en número hasta superar a los hombres que ya se encontraban en Marte. Los números eran alentadores.

Pero los primeros solitarios no tuvieron ese consuelo.

Fuente: Bradbury, R., "Los Colonos", Crónicas Marcianas, Minotauro, Barcelona, 2001

HABILIDAD: CONOCER (Recordar la información textual).

24. ¿Qué parece una pelota embarrada?

- A. Marte B. Illinois C. Montana D. El planeta

HABILIDAD: SINTETIZAR (Expresar la información de manera breve y coherente).

25. ¿Qué otro título expresa el contenido de este texto?

- A. Nuevas posibilidades de trabajo
B. El poblamiento de Marte
C. La destrucción del planeta Tierra
D. Exploración de Marte



HABILIDAD: INTERPRETAR (Explicar el sentido de algo).

26. Considerando el contenido del texto, ¿qué características tendrá la nueva población de Marte?

- A. Será una población dividida, ya que todos vivirán solos.
- B. Será una población contaminada, ya que todos los que lleguen tendrán enfermedades.
- C. Será una población homogénea, ya que todos trabajarán en lo que les asigne el Gobierno.
- D. Será una población de intereses variados, ya que todos arribarán con motivaciones distintas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 27 a la 30

EPISODIO DEL ENEMIGO

Tantos años huyendo y esperando y ahora el enemigo estaba en mi casa. Desde la ventana lo vi subir penosamente por el áspero camino del cerro. Se ayudaba con el bastón que en sus viejas manos no podía ser un arma sino un báculo. Me costó percibir lo que esperaba: el débil golpe contra la puerta. Miré, no sin nostalgia, mis manuscritos, el borrador a medio concluir y el tratado de Artemidoro sobre los sueños, libro un tanto anómalo ahí, ya que no sé griego. Otro día perdido, pensé. Tuve que forcejear con la llave. Temí que el hombre se desplomara, pero dio unos pasos inciertos, soltó el bastón, que no volví a ver, y cayó en mi cama, rendido. Mi ansiedad lo había imaginado muchas veces, pero sólo entonces noté que se parecía, de un modo casi fraternal, al último retrato de Lincoln. Serían las cuatro de la tarde.

Me incliné sobre él para que me oyera.

-Uno cree que los años pasan para uno -le dije-, pero pasan también para los demás. Aquí nos encontramos al fin y lo que antes ocurrió no tiene sentido.

Mientras yo hablaba, se había desabrochado el sobretodo. La mano derecha estaba en el bolsillo del saco. Algo me señalaba y yo sentí que era un revólver.

Entonces me dijo con voz firme:

-Para entrar en su casa, he recurrido a la compasión. Lo tengo ahora a mi merced y no soy misericordioso.

Ensayé unas palabras. No soy un hombre fuerte y sólo las palabras podían salvarme. Atiné a decir:

-En verdad que hace tiempo maltraté a un niño, pero usted ya no es ese niño ni yo aquel insensato. Además, la venganza no es menos vanidosa y ridícula que el perdón.

-Precisamente porque ya no soy aquel niño -me replicó- tengo que matarlo. No se trata de una venganza, sino de un acto de justicia. Sus argumentos, Borges, son meras estratagemas de su terror para que no lo mate. Usted ya no puede hacer nada.

-Puedo hacer una cosa -le contesté.

-¿Cuál? -me preguntó.

-Despertarme.

Y así lo hice.

Fuente: Borges, J. L, el oro de los tigres, Obras Completas, Tomo II; Emecé, San Pablo, 1994

HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).

27. ¿Para qué Borges afirma: “la venganza no es menos vanidosa y ridícula que el perdón”?

- A. Para ocultarse de su enemigo.
- B. Para persuadir a su enemigo.
- C. Para reírse de su enemigo.
- D. Para ayudar a su enemigo.

HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).

28. ¿Qué piensa el enemigo sobre los argumentos de Borges?

- A. Que son actos de justicia.
- B. Que son una venganza contra él.
- C. Que son trucos para salvarse de él.
- D. Que son una forma de volver a la niñez.
- E.

HABILIDAD: ANALIZAR (Reflexionar sobre la información).

<p>29. Según el enemigo, ¿por qué debe matar a Borges?</p> <p>A. Por insensatez. B. Por venganza C. Por vanidad. D. Por justicia.</p>
<p>HABILIDAD: INTERPRETAR (Explicar el sentido de algo).</p>
<p>30. ¿A qué recurre el enemigo para entrar en la casa?</p> <p>A. Al temor. B. A la violencia. C. A la desilusión D. A la compasión.</p>

3. 4.2.1 Características del instrumento.

Indicadores	Descripción
Eje Temático	Comprensión de Lectura
Objetivo de aprendizaje	Extraer información de la lectura e incrementar vocabulario
Cantidad de Preguntas totales	30 preguntas
Valoración de cada pregunta	1 punto por cada pregunta correcta
Tipo de preguntas	Selección múltiple, Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d.
Cantidad de Preguntas por nivel de dificultad y habilidad del pensamiento	<p>12 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR)</p> <p>12 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR)</p> <p>6 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR)</p>
PREMA	<p>60% de aprobación</p> <p>18 puntos se obtiene LOGRADO</p>

3.4.3.- Instrumento Evaluativo aplicado en nb2 4° año básico Educación Matemática

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM
DEPARTAMENTO 1° CICLO



PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICAS 4° BÁSICO					
Objetivo a Evaluar	-Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales. -Expresar días en meses y meses en años -Utilizar unidades de longitud -Comprender el concepto de área y volumen				
Puntaje prueba	30 puntos	Puntaje LOGRADO	18 puntos	Puntaje Obtenido	
Tiempo estimado	90 minutos			% Exigencia	60%

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

1Esta prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple. Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d. Una sola es la respuesta correcta.

12 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR)

9 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR)

9 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR – CREAR)

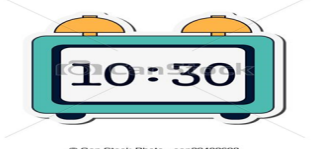
2El puntaje total es de 30 puntos. Con 18 puntos se obtiene LOGRADO

3.Dispone de 90 minutos para responder.

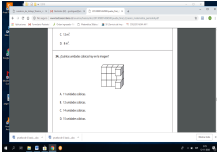
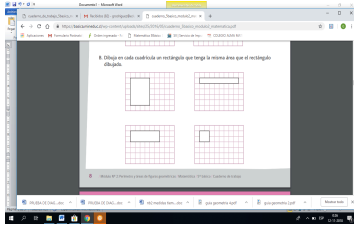
4. Eje Temático: Geometría y Álgebra

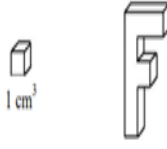
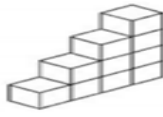
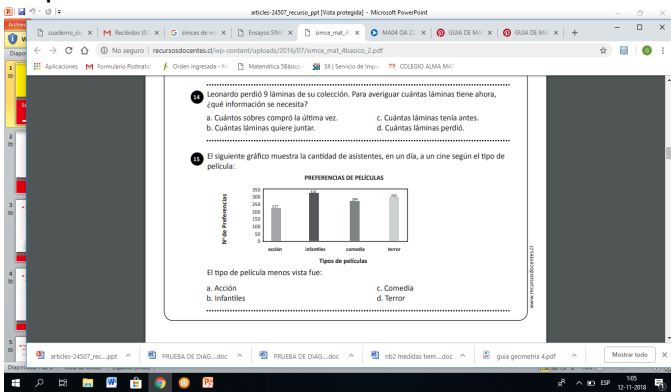
Habilidad: Interpretar	Habilidad: Conocimiento
1) Si alguien te dice que se reunirán a las 16:00 horas. ¿en qué formato te dijo la hora? a) F.M b) A.M c) P.M d) R.P	5) Un año tiene ¿cuántos meses? a) 12 meses b) 9 meses c) 6 meses d) 3 meses


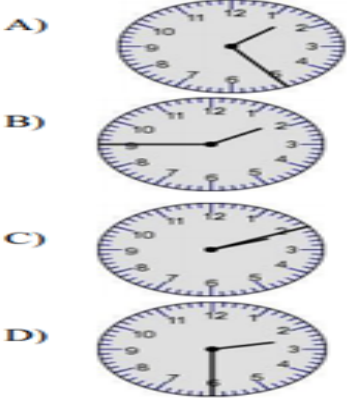


Habilidad: Analizar	Habilidad: Aplicar
2) El reloj digital que hora nos indica:  © Can Stock Photo - esp99402693	6) 90 días ¿a cuántos meses equivalen? a) 1 mes b) 2 meses c) 3 meses d) 4 meses
a) Diez y quince minutos b) Diez y veinte minutos c) Diez y treinta minutos d) Diez y cuarenta minutos	
Habilidad: Sintetizar	Habilidad: Interpretar
3) ¿Cuánto equivalen 75 minutos? a) 1 hora y 20 minutos b) 1 hora y 15 minutos c) 1 hora y 25 minutos d) 1 hora y 30 minutos	7) 3 años ¿a cuántos meses equivalen? a) 24 meses b) 36 meses c) 48 meses d) 60 meses
Habilidad: Conocimiento	Habilidad: Comprender
4) ¿Cuántos minutos equivale una hora? a) 50 minutos b) 45 minutos c) 30 minutos d) 60 minutos	8) Un mecanismo para medir el tiempo es a) centímetro b) metro c) calendario d) reloj

Habilidad: Inferir	Habilidad : Sintetizar
9) Una cantidad de milímetros forman 1 centímetro. ¿Cuántos milímetros tiene un centímetro? a) 1000 b) 100 c) 10 d) 20	15) ¿Cuál de los siguientes objetos su unidad de longitud es centímetro? a) el largo de una puerta b) un edificio c) el largo de un avión d) una goma
Habilidad: Inferir	Habilidad: Inferir
10) Para medir el largo de un cuaderno puedo utilizar	16) ¿Cuántas semanas equivalen 21 días? a) 1 semana b) 3 semanas

<p>a) los centímetros b) el kilómetro c) metro o kilómetro d) el metro</p>	<p>c) 5 semanas d) 7 semanas</p>
<p>Habilidad: Conocimiento</p>	<p>Habilidad: Sintetizar</p>
<p>11) Una unidad de medida de longitud es a) calendario b) reloj c) la semana d) el metro</p>	<p>17) ¿Cuál es el volumen de la figura de la imagen?  a) 11 unidades cúbicas. b) 12 unidades cúbicas. c) 14 unidades cúbicas. d) 15 unidades cúbicas.</p>
<p>Habilidad: Interpretar</p>	<p>Habilidad: Aplicar</p>
<p>12) Un bus recorre una gran distancia durante el día. Si salió a las 8:00 horas y demoró 9 horas el viaje, ¿a qué hora llegó el bus a destino? a) 17 horas b) 8 horas c) 18 horas d) 14 horas</p>	<p>18) ¿Qué representa la cantidad de segundos que hay en 5 minutos? : a) 360 segundos b) 300 segundos c) 60 segundos d) 6 segundos</p>
<p>Habilidad: Interpretar</p>	<p>Habilidad: Aplicar</p>
<p>13) Una mide de largo 2 m y 25 centímetros. ¿Cuántos centímetros mide la tabla en total? A) no se puede determinar B) 225 cm C) 125 cm D) 25 cm</p>	<p>19)  De acuerdo de la imagen ¿Cuál sería el área de la figura? a) 20 U^2 b) 15 U^2 c) 10 U^2 d) 5 U^2</p>
<p>Habilidad: Aplicar</p>	<p>Habilidad: Analizar</p>
<p>14) Anita empezó a cocinar a las 4:25 P.M. Le tomó una hora terminar el postre que hizo. ¿a qué hora terminó de cocinar Anita? a) 5: 20 P.M b) 5:15 P.M c) 5: 25 P.M d) 5:30 P.M</p>	<p>20) Estima cuántos centímetros cúbicos tiene la F dibujada.</p>

	 <p>a) 6 cm^3 b) 7 cm^3 c) 8 cm^3 d) 9 cm^3</p>												
<p>Habilidad: Aplicar</p> <p>21) Don Juan compró un televisor en 48 cuotas mensuales. ¿Cuántos años estará pagando el televisor?</p> <p>a) 1 año b) 2 años c) 3 años d) 4 años</p>	<p>Habilidad: Aplicar</p> <p>25) ¿Cuál es el volumen de la figura?</p>  <p>a) $8 U^3$ b) $10 U^3$ c) $18 U^3$ d) $22 U^3$</p>												
<p>Habilidad: Interpretar</p> <p>22) El siguiente gráfico muestra la cantidad de asistentes, en un día, a un cine según el tipo de película</p>  <p>El tipo de película menos vista fue:</p> <p>a) Acción b) Infantiles c) Comedia d) Terror</p>	<p>Habilidad: Comprender</p> <p>26) Lee y responde a continuación las preguntas 26, 27 28 y 29: A un grupo de niños se le preguntó cuál es su deporte favorito. Se llevaron los datos en la tabla se muestran los resultados de esta encuesta.</p> <table border="1" data-bbox="844 1197 1445 1470"> <thead> <tr> <th>Deporte</th> <th>Cantidad de niños</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tenis</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Futbol</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Atletismo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Natación</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Basquetbol</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuántos niños contestaron la encuesta?</p> <p>a) 5 b) 13 c) 14 d) 35</p>	Deporte	Cantidad de niños	Tenis	2	Futbol	12	Atletismo	10	Natación	5	Basquetbol	6
Deporte	Cantidad de niños												
Tenis	2												
Futbol	12												
Atletismo	10												
Natación	5												
Basquetbol	6												
<p>Habilidad: inferir</p> <p>23) El reloj de Vicente se adelanta 5 minutos en un día. ¿Cuántos minutos se adelanta en 3 días?</p> <p>a) 2 minutos b) 8 minutos</p>	<p>Habilidad: Analizar</p> <p>27) ¿Qué deporte fue la mayor preferencia por los niños encuestados?</p> <p>a) Futbol b) Atletismo c) Natación d) Tenis</p>												

c) 15 minutos d) 20 minutos	
Habilidad: Comprender	Habilidad: Sintetizar
24) ¿Qué hora marca el reloj?  a) las dos y cuarenta y cinco minutos b) la una y quince minutos c) quince minutos para las dos d) quince minutos para la una.	28) ¿Qué tema trata la encuesta realizada? a) Comida favorita b) Deporte favorita c) Música favorita d) sabor de helado
Habilidad: Interpretar	Habilidad: Interpretar
29) ¿Qué deporte fue la menor preferencia por los niños encuestados? a) Fútbol b) Atletismo c) Natación d) Tenis	30) ¿Cuál de los siguientes relojes marca más de las 2:15 horas? 

3.4.3.1 Características del instrumento.

Indicadores	Descripción
Eje Temático	Algebra y Geometría
Objetivo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales. -Expresar días en meses y meses en años -Utilizar unidades de longitud -Comprender el concepto de área y volumen



Cantidad de Preguntas totales	30 preguntas
Valoración de cada pregunta	1 punto por cada pregunta correcta
Tipo de preguntas	Selección múltiple, Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d.
Cantidad de Preguntas por nivel de dificultad y habilidad del pensamiento	12 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR) 9 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR) 9 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR – CREAR)
PREMA	60% de aprobación 18 puntos se obtiene LOGRADO

3.4.4.- Instrumento Evaluativo aplicado en nb6 8° año básico Educación Matemática

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
FILA ÚNICA



EVALUACIÓN DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA 8vo BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

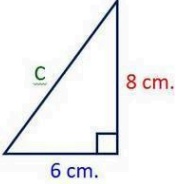
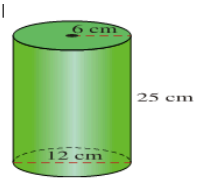

Objetivo: función lineal y afín
Área y volumen de prismas y cilindros
Teorema de Pitágoras
Transformaciones isométricas

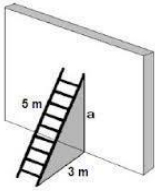
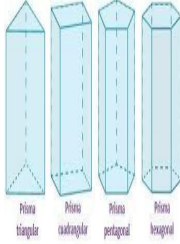
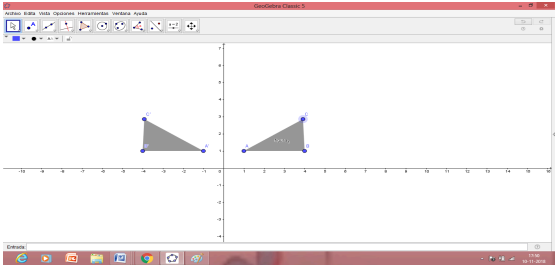
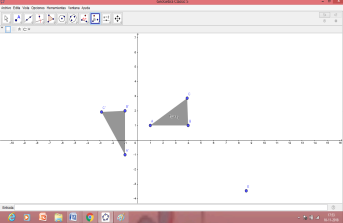
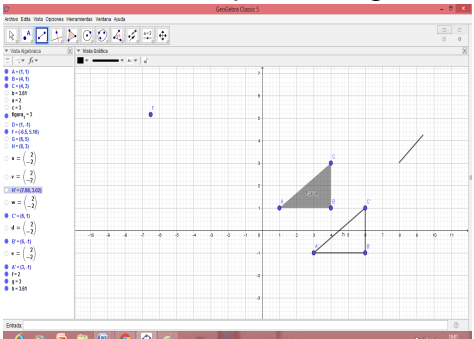
INSTRUCCIONES:

13. Esta prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple. Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d. Una sola es la respuesta correcta.
9 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR)
15 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR)
6 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR – CREAR)
14. El puntaje total es de 30 puntos. Con 18 puntos se obtiene LOGRADO
15. Marque sus respuestas en este cuadernillo y traspáselas a la hoja de respuestas, marcando completamente la celdilla correspondiente al número de la pregunta. Hágalo exclusivamente con lápiz de pasta negro o azul.
16. Cuide la hoja de respuestas. No la doble. Escriba sólo los datos pedidos y las respuestas.
17. Dispone de 1 hora y 10 minutos para responder.
18. Eje temático: Álgebra y Funciones, geometría

Habilidad: CONOCER	Habilidad: CONOCER
1. ¿Cuál es la fórmula para calcular el área de un cubo? a) a^2 b) a^3 c) $3a^2$	2. La siguiente definición “desplazamiento de una figura” corresponde a: a) Reflexión b) Traslación c) Rotación



d) $6a^2$	d) Teselacion																				
Habilidad: CONOCER	Habilidad: APLICAR																				
<p>3. La siguiente definicion "Tengo 2 caras basales con forma de pentagono y 5 caras laterales con forma de rectangulo" corresponde a:</p> <p>a) Prisma de base cuadrada b) Paralelepípedo c) Cilindro d) Prisma de base pentagonal</p>	<p>4. Usando el teorema de Pitagoras. ¿Cuál es el valor de la hipotenusa?</p> <p>a) 100 cm b) 10 cm c) 28 cm d) 5 cm</p> 																				
Habilidad: APLICAR	Habilidad: CONOCER																				
<p>5. Cual es el volumen de un cilindro cuyo radio de su base es de 6 cm y su altura 25 cm. Considere π solo como una expresión.</p> <p>a). $\pi * 300 \text{ cm}^3$ b). $\pi * 900 \text{ cm}^3$ c). $\pi * 150 \text{ cm}^3$ d). $\pi * 3600 \text{ cm}^3$</p> 	<table border="1" data-bbox="899 1003 1386 1633"> <thead> <tr> <th></th> <th>Figura 3D</th> <th>Caras basales</th> <th>Caras laterales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Prisma de base triangular</td> <td>2 triángulos</td> <td>3 rectángulos</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>Cilindro</td> <td>2 círculos</td> <td>1 rectángulo</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>Prisma de base pentagonal</td> <td>2 pentágonos</td> <td>5 rectángulos</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>Prisma de base hexagonal</td> <td>2 hexágonos</td> <td>6 rectángulos</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. ¿Cuál es la información que me entrega la siguiente imagen?</p> 		Figura 3D	Caras basales	Caras laterales	a)	Prisma de base triangular	2 triángulos	3 rectángulos	b)	Cilindro	2 círculos	1 rectángulo	c)	Prisma de base pentagonal	2 pentágonos	5 rectángulos	d)	Prisma de base hexagonal	2 hexágonos	6 rectángulos
	Figura 3D	Caras basales	Caras laterales																		
a)	Prisma de base triangular	2 triángulos	3 rectángulos																		
b)	Cilindro	2 círculos	1 rectángulo																		
c)	Prisma de base pentagonal	2 pentágonos	5 rectángulos																		
d)	Prisma de base hexagonal	2 hexágonos	6 rectángulos																		

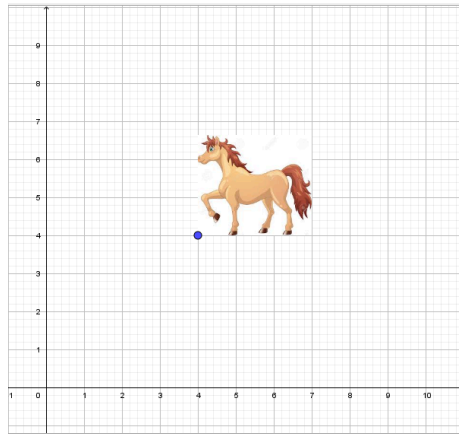
<p>Habilidad: APLICAR</p> <p>7. Usando Teorema de Pitagoras ¿Cuál es el valor del otro cateto?</p> <p>a) 2 cm b) 4 cm c) $\sqrt{6} \text{ cm}$ $\sqrt{6} \text{ cm}$ d) 16 cm</p> 	<p>Habilidad: CONOCER</p> <p>8. El teorema de Pitagoras solo aplica a un triángulo:</p> <p>a) Rectángulo b) Isoceles c) Equilátero d) Obtusángulo</p>															
<p>Habilidad: CONOCER</p> <p>9. ¿cual es la información que me entrega el siguiente prisma?</p> <table border="1" data-bbox="154 625 568 966"> <thead> <tr> <th>alternativa</th> <th>Número de vértices</th> <th>Número de caras laterales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> 	alternativa	Número de vértices	Número de caras laterales	a)	6	3	b)	9	5	c)	3	3	d)	6	2	<p>Habilidad: ANALIZAR</p> <p>10. ¿Cuál es la transformación isométrica que se efectúa en la siguiente imagen?</p>  <p>a) Traslación b) Rotación c) Reflexión d) Permutación</p>
alternativa	Número de vértices	Número de caras laterales														
a)	6	3														
b)	9	5														
c)	3	3														
d)	6	2														
<p>Habilidad: ANALIZAR</p> <p>11. ¿Cuál es la transformación isométrica que se efectúa en la siguiente imagen?</p>  <p>a) traslación b) rotación c) reflexión d) permutacion</p>	<p>Habilidad: ANALIZAR</p> <p>12. En la siguiente imagen, ¿Cuántas unidades se desplaza la figura 1?</p>  <p>a) 2 unidades a la derecha y 2 unidades hacia abajo b) 2 unidades a la izquierda y 2 unidades hacia arriba c) 5 unidades a la derecha y 2 unidades hacia abajo</p>															

d) 5 unidades a la izquierda y 2 unidades hacia arriba

Habilidad: ANALIZAR

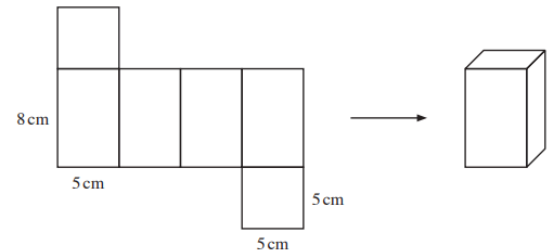
13. La posición del caballo esta definida por el punto de la imagen, ¿Cuál sera su posición luego de aplicar un vector traslación $(-2, -4)$?

- a) (6,8)
- b) (2,4)
- c) (2,0)
- d) (0,2)



Habilidad: ANALIZAR

14. Observa la red que forma al paralelepípedo de base cuadrada



¿Cuál es el area de este paralelepípedo?

- a) 105 cm^2
- b) 110 cm^2
- c) 200 cm^2
- d) 210 cm^2

Habilidad: ANALIZAR

15. . Con la información de la pregunta anterior, ¿Cuál es el volumen del paralepípedo?

- a) 18 cm^3
- b) 23 cm^3
- c) 200 cm^3
- d) 40 cm^3

Habilidad: ANALIZAR

16. Una piscina tiene las siguientes medidas: 40 cm de largo, 25 cm de ancho y 12 cm de alto ¿Cuál es el volumen de la piscina?



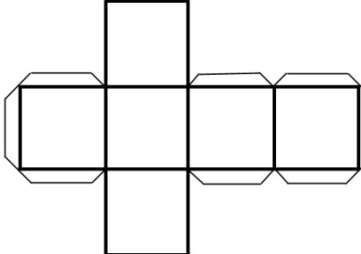
- a) 77 cm^3
- b) 3560 cm^3
- c) 2000 cm^3
- d) 12000 cm^3



Habilidad: ANALIZAR	Habilidad: ANALIZAR										
17. ¿Cual es la constante de proporcionalidad que relaciona las variables x e y, en la siguiente tabla? <table border="1"><tr><td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Y</td><td>8</td><td>16</td><td>24</td><td>32</td></tr></table> <p>a) 2 b) $\frac{1}{2}$ c) 3 d) 8</p>	X	1	2	3	4	Y	8	16	24	32	18. Sí 25 metros de tela valen \$50.000 ¿cuánto valen 40 metros? <p>a) \$40.000 b) \$50.000 c) \$80.000 d) \$ 90.000</p>
X	1	2	3	4							
Y	8	16	24	32							
Habilidad: ANALIZAR	Habilidad: ANALIZAR										
19. Un ciclista recorre 35 Km. En una hora, a la misma velocidad. ¿ En cuántas horas recorrerá 175 Km.? <p>a) 92 hrs b) 5 hrs c) 2 hrs d) 7 hrs</p>	20. ¿Cual es la constante de proporcionalidad que relaciona las variables x e y, en la siguiente tabla? <table border="1"><tr><td>X</td><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td></tr><tr><td>y</td><td>4,8</td><td>9,6</td><td>14,4</td><td>19,2</td></tr></table> <p>a) 1,2 b) 0,8 c) 0,3 d) Ninguna de las anteriores</p>	X	4	8	12	16	y	4,8	9,6	14,4	19,2
X	4	8	12	16							
y	4,8	9,6	14,4	19,2							
Habilidad: ANALIZAR	Habilidad: ANALIZAR										
21. Se quiere construir una caja con medidas de 5 cm, ¿Cuál sería el volumen de dicha caja? <p>a) 25 cm³ b) 10 cm³ c) 250 cm³ d) 125 cm³</p>	22. Considerando la medida del problema anterior, ¿Cuál se necesitara de material para su construcción? <p>a) 25 cm² b) 150 cm² c) 125 cm² d) 100 cm²</p>										
Habilidad: ANALIZAR	Habilidad: ANALIZAR										
23. Luis camina 2,5 km diarios. Entonces para recorrer 20 kilómetros empleará: <p>a) 6 días b) 8 días c) 10 días d) 12 días</p>	24. Se apoyo una escalera de 13 m de largo sobre una pared y su base quedo a una distancia de 5 m de la base de la pared. ¿A que altura quedo la escalera? <p>a) 8 m b) 12 m c) 14 m d) 18 m</p>										

Habilidad: INTERPRETAR

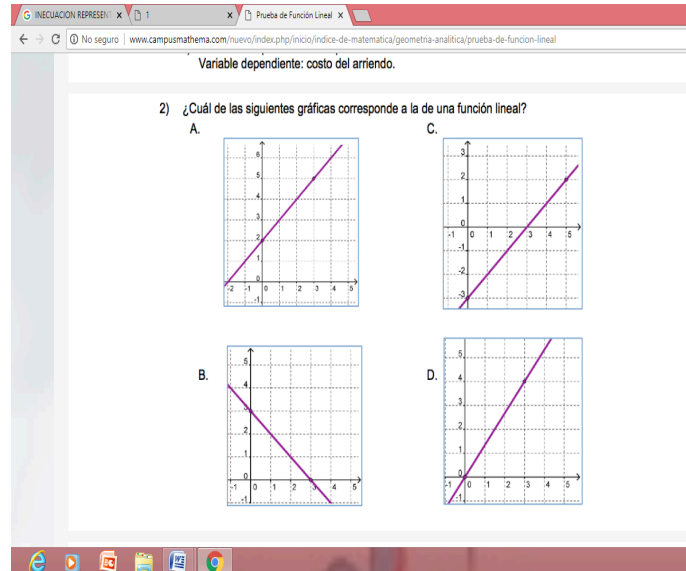
25. La siguiente red de construcción corresponde a un cuerpo geométrico ¿cual de las siguientes opciones es la correcta?

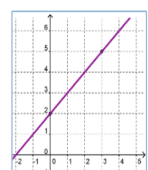
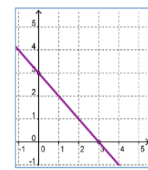
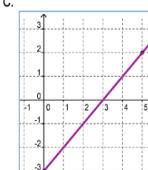
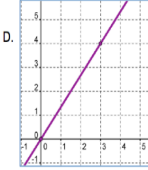


a) Paralelepípedo
 b) Cubo
 c) Prisma de base rectangular
 d) Pirámide de base cuadrada

Habilidad: INTERPRETAR

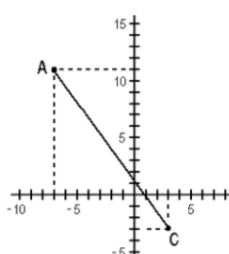
26. ¿Cuál de las siguientes graficas corresponde a la de una función lineal?



2) ¿Cuál de las siguientes graficas corresponde a la de una función lineal?
 A. 
 B. 
 C. 
 D. 

Habilidad: INTERPRETAR

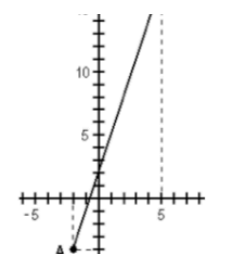
27. En la figura, la pendiente del trazo AC es:



a) $-7/5$
 b) $-5/7$
 c) $5/7$
 d) $7/5$

Habilidad: INTERPRETAR

28. En la figura, el coeficiente de posicion de la recta que contiene el trazo AB es:



a) -1
 b) 2
 c) 3
 d) $-2/3$

Habilidad: INTERPRETAR

29. En una cuenta telefonica se cobra un cargo fijo de \$300, y por cada minuto cobran \$100. ¿Cuál función representa el cobro de esta cuenta telefónica?

a) $Y = 300x$
 b) $Y = (300 + 100)x$
 c) $Y = 300 + 100x$
 d) $Y = 100 + 300x$

Habilidad: INTERPRETAR

30. Una empresa cobra \$25.000 diarios por el arriendo de un automovil, mas \$50 por kilometro recorrido. De acuerdo con la informacion anterior, ¿Cuál es la variable independiente y cual es la variable dependiente?

a) variable independiente: velocidad de automovil
 Variable dependiente: tiempo del recorrido
 b) variable independiente: kilometros recorridos

	<p>Variable dependiente: costo del arriendo</p> <p>c) variable independiente: costo del arriendo Variable dependiente: kilómetros recorridos</p> <p>d) variable independiente: tiempo del recorrido Variable dependiente: costo del arriendo</p>
--	--

3.4.4.1 Características del instrumento de aplicación en 8° año básico en Educación Matemática .

Indicadores	Descripción
Eje Temático	Algebra y Funciones, geometría
Objetivo de aprendizaje	<p>Función lineal y afín</p> <p>Área y volumen de prismas y cilindros</p> <p>Teorema de Pitágoras</p> <p>Transformaciones isométricas</p>
Cantidad de Preguntas totales	30 preguntas
Valoración de cada pregunta	1 punto por cada pregunta correcta
Tipo de preguntas	Selección múltiple, Cada una tiene 4 opciones señaladas con las letras a, b, c y d.
Cantidad de Preguntas por nivel de dificultad y habilidad del pensamiento	<p>9 Preguntas Iniciales (CONOCER – COMPRENDER – APLICAR)</p> <p>15 Preguntas Intermedias (ANALIZAR – SINTETIZAR)</p> <p>6 Preguntas Avanzadas (INTERPRETAR – INFERIR – CREAR)</p>
PREMA	<p>60% de aprobación</p> <p>18 PUNTOS SE OBTIENE LOGRADO</p>

En esta aplicación participaron un total de 69 estudiantes , Una vez aplicado los instrumentos, se procedió a su estudio y análisis con el fin de obtener resultados cuantitativos.

Capítulo 4: Análisis de los resultados:

El Análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos evaluativos a la muestra total de los estudiantes

La información obtenida se analizó e interpretó mediante el traspaso de las respuestas de los estudiantes a cartillas para su lectura óptica.

En virtud de lo anterior expuesto, los datos se presentaron en relación a la muestra total.

4.1 Análisis de los resultados del instrumento evaluativo en el área de lenguaje y comunicación en nb2 cuarto año básico:

4.1.2 Tabla de tabulación por preguntas (tabla n° 1) :

La tabla que se presentará a continuación realiza un resumen completo de cantidad de respuestas erradas, acertadas y en blanco, el porcentaje de logro que obtuvieron los estudiantes y por curso.

Esta tabla será útil para revisar las conclusiones de evaluación ubicada el ítem 3.1.7

INFO. GENERO	
CANT /F	21
CANT /M	14
PROM /F	88,67%
PROM /M	73,07%

4.1.4 Tabla de respuestas por opción de los estudiantes. Tabla n° 3

La información que se puede analizar según la siguiente tabla es que, los estudiantes la opción de dejar la respuesta en blanco tuvo un porcentaje de logro de un 7% y solo una pregunta , n° 29 obtuvo un 66 % de logro siendo la más baja de esta medición. Esta Tabla nos será de gran utilidad para analizar las respuesta de los estudiantes en el ítem 9.1.6.1 Análisis de respuesta con mayor y menor nivel de logro

n° preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
CANT DE ACA	A	30	30	33	32	32	33	32	31	26	31	30	30	32	31	31	31	31	31	28	31	28	29	29	26	31	29	26	27	23	
% DE ACIERA	A	86	86	94	91	91	94	91	89	74	89	86	86	91	89	89	89	89	89	80	89	80	83	83	74	89	83	74	77	66	
OPCION A	A	3	1	33	1	0	33	1	0	4	31	1	2	32	1	1	31	31	0	2	31	3	29	3	2	31	0	4	27	4	
OPCION B	A	30	0	0	1	32	1	0	31	2	1	30	1	0	0	31	2	1	31	1	1	28	0	29	4	0	29	0	2	23	
OPCION C	A	0	30	0	32	0	0	32	1	26	0	1	30	1	31	1	0	0	2	28	0	1	3	0	26	0	2	26	1	0	
OPCION D	A	0	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	
OPCION E	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
EN BLANCO	A	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	6

4.1.4 Grafico por preguntas: (Grafico n° 1)

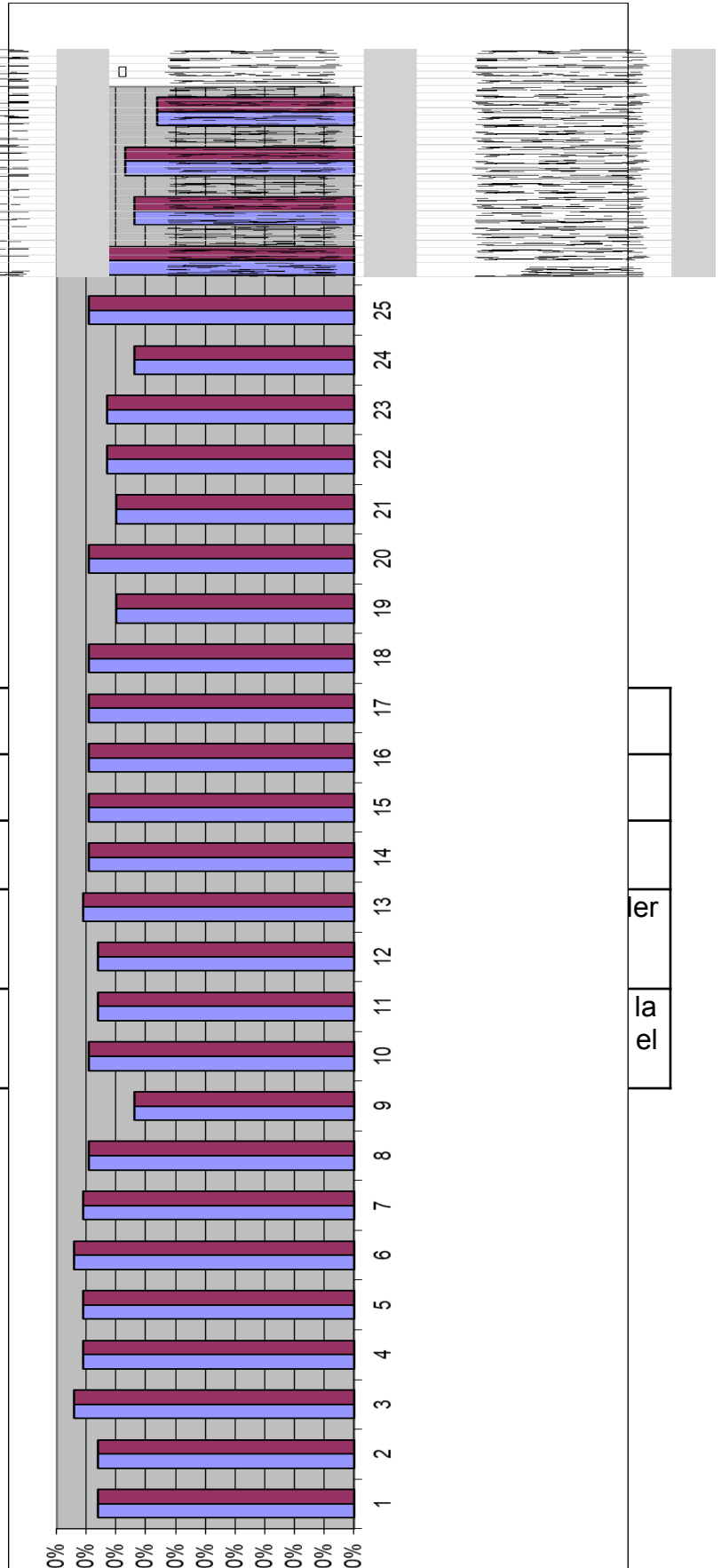
El siguiente grafico muestra el nivel de logro total por pregunta del grupo completo de estudiante en el que se aplicó el instrumento evaluativo.

1.5. Preguntas con mayor nivel de logro:

Se recomienda observar tabla n° 3 y Grafico n° 1
Dentro del análisis de las preguntas se obtuvieron los siguientes resultados:
6 preguntas obtuvieron un nivel de logro sobre el 90% de logro, se describen a continuación :

N° de pregunta	3	4
% de aprobación	94%	91%
Nivel de dificultad	Inicial	Inicial
Habilidad del pensamiento	Comprender	Comprender
Texto relacionado	El Gigante Egoísta	El Gigante Egoísta

La mayoría de las preguntas que tiene más del 90% de logro se caracterizan por estar dentro del nivel de dificultad inicial, la respuesta dentro del texto y encontrarse entre las primeras preguntas de la evaluación.



er
la
el

4.1.6. Preguntas con menor nivel de logro:

Dentro del análisis de las preguntas se obtuvieron los siguientes resultados:

Se recomienda observar Tabla n° 3

5 preguntas obtuvieron un nivel de logro inferior al 78% de logro, se describen a continuación:

N° de pregunta	29	27	24	9	28
% de aprobación	66%	74%	74%	74%	77%
Nivel de dificultad	Intermedia	Intermedia	Avanzada	Inicial	Intermedia
Habilidad del pensamiento	Analizar	Analizar	Interpretar	Comprender	Analizar
Texto relacionado	Mi mochila	Mi mochila	El grillo y sus amigos	Caperucita roja	Mi mochila

Dentro del análisis las 3 preguntas dentro del nivel de aprobación más bajo fue en relación al texto mi mochila, texto de narración literaria, último del instrumento,

- Pregunta 29 del total de 35 estudiantes 6 de ellos dejaron la respuesta en blanco, se puede inferir que los estudiantes no alcanzaron a responder por falta de tiempo, ya que el nivel de dificultad era intermedio.
- Pregunta 28, 4 estudiantes respondieron en blanco, y otros 4 entre las otras alternativas, en este caso la respuesta era intrínseca, y no presentaba mayor nivel de dificultad, incluso la alternativa con mayor nivel de distracción (alternativa c= platino) solo obtuvo una preferencia
- Pregunta 27, en esta pregunta 26 estudiantes respondieron de forma correcta y la alternativa siguiente que obtuvo 4 preferencias fue alternativa A (rojo



- azulado) se puede inferir que los estudiantes la eligieron por que presentaba combinación de colores al igual que la alternativa correcta
- d) Pregunta 24, esta pregunta se encontraba la respuesta en el texto, corresponde a un párrafo del texto “El Grillo y sus Amigos” los estudiantes a pesar que de los 35 estudiantes respondieron correctamente 26 estudiantes, 4 de ellos llego a la conclusión que la avispa no había picado al zorro y 2 de ellos que lo había picado en el rabo, pero en otro lugar.
- e) Pregunta 9, del texto caperucita roja, 26 estudiante lograron encontrar la respuesta correcta, si bien 2 de ellos dejaron la respuesta en blanco y 4 de los estudiantes consideraron que la cesta debía llevarse a la mamá de caperucita (siendo la respuesta correcta La Abuelita) ya que era este personaje que enviaba el mensaje.

4.1.7 Conclusiones de Evaluación Lenguaje y Comunicación en estudiantes de nb2 :

Según la información obtenida la puntuación promedio fue de 86% de respuestas acertadas del total de los estudiantes que se aplicó el instrumento

a) 9 estudiantes obtuvieron un 100% de logro que equivale a un 26% del total de estudiantes

b) Solo 4 de ellos obtuvieron un porcentaje de aprobación inferior al 60%

-Dentro de los alumnos que no lograron objetivos de aprendizaje 1 se negó a contestar la evaluación que obtuvo puntuación 0 (el alumnos manifiesta tener desinterés)

-Otro estudiante contestó solo 3 preguntas de la evaluación, de ellas las 3 respuestas eran correcta pero hizo abandono de la evaluación obteniendo un 10% de aprobación

-otros 2 estudiantes terminaron el proceso pero obtuvieron 47% y 43% de aprobación respectivamente.

(observar tabla completa N° 1, Para revisar respuesta y puntuaciones por estudiante)

4.1.7.1 Tabla de porcentajes de aprobación final: (tabla n° 4)

INFO. GENERO	
CANT /F	18
CANT /M	12
PROM /F	53,89%
PROM /M	52,42%

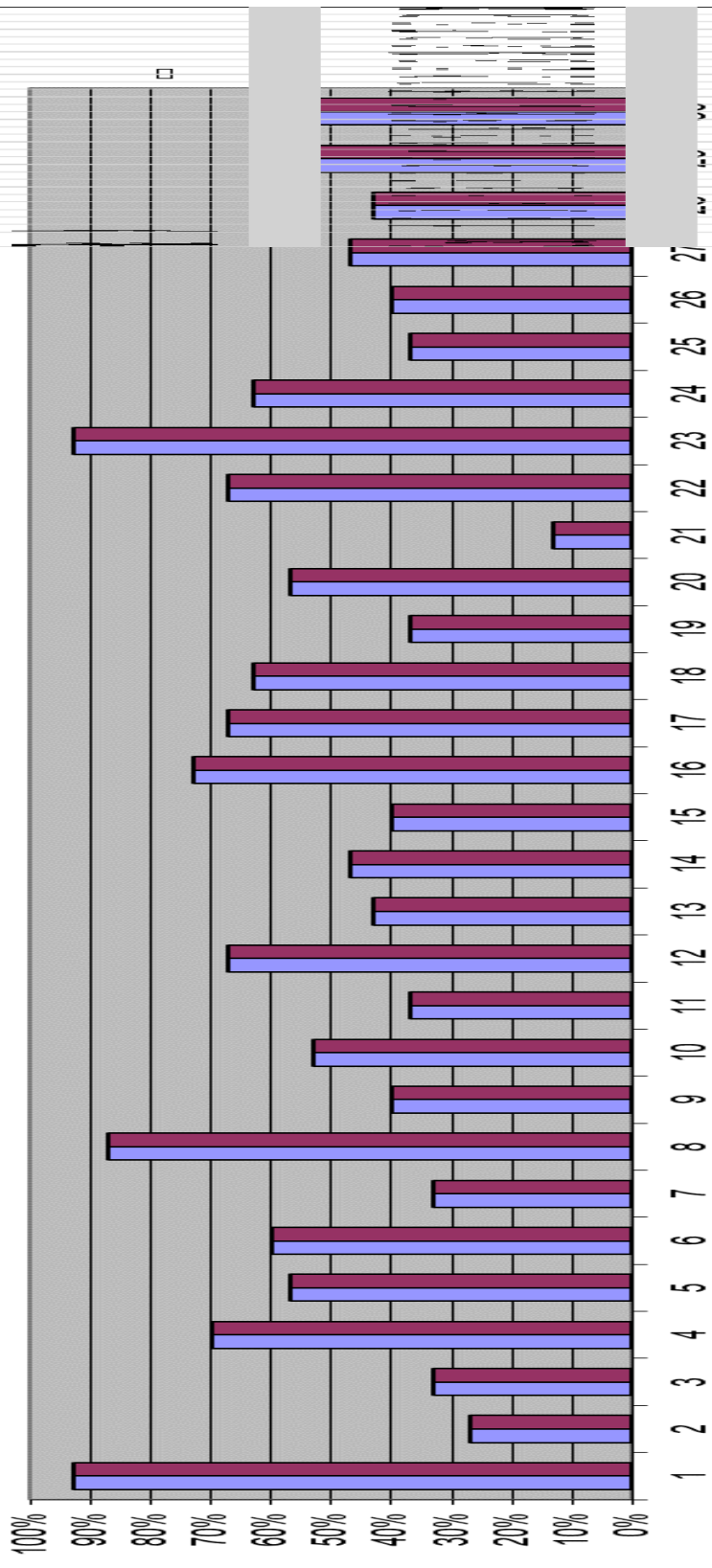
4.2.3 Tabla de respuestas por opción de los estudiantes. (Tabla n° 7)

- La información que se puede analizar según la tabla n° 7 es la siguientes solo un 1% de los estudiantes dejaron su respuesta en blanco, dentro de las la pregunta con nivel de aciertos más altas están la pregunta n°1 y n° 23 alcanzaron un 93% de nivel de logro mientras en la más baja se encuentra la pregunta n° 21 obteniendo solo un 13% de logro de los estudiantes. Esta Tabla nos será de gran utilidad para analizar las respuesta de los estudiantes en el ítem 3.2.4.1. Análisis de respuesta con mayor y menor nivel de logro **Tabla n° 7: pregunta, cantidad y porcentaje de aciertos por opción de respuesta**

n° de pregunta	fila	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
CANT DE ACIERTOS	A	28	8	10	21	17	18	10	26	12	16	11	20	13	14	12	22	20	19	11	17	4	20	28	19	11	12	14	13	18	16
% DE ACIERTOS	A	93	27	33	70	57	60	33	87	40	53	37	67	43	47	40	73	67	63	37	57	13	67	93	63	37	40	47	43	60	53
OPCION A	A	0	8	9	6	7	2	10	4	7	2	7	20	9	2	12	0	20	2	7	1	25	9	2	5	7	11	6	11	3	4
OPCION B	A	2	5	4	3	2	3	10	26	3	16	5	0	1	14	5	4	3	3	8	6	0	20	0	3	11	1	14	5	9	8
OPCION C	A	28	5	7	21	17	18	5	0	12	4	11	6	13	9	5	3	5	6	4	6	4	0	0	3	5	6	3	13	0	1
OPCION D	A	0	12	10	0	3	7	5	0	8	8	7	4	6	4	7	22	2	19	11	17	0	1	28	19	7	12	7	1	18	16
EN BLANCO	A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

4.2.4 Gráfico por preguntas: (Gráfico n° 2)

El siguiente grafico muestra el nivel de logro total por pregunta del grupo completo de estudiante en el que se aplicó el instrumento evaluativo.



4.2.4.1 Preguntas con mayor nivel de logro:

Se recomienda observar tabla n° 7 y Grafico n° 2

Dentro del análisis de las preguntas se obtuvieron los siguientes resultados:

3 preguntas obtuvieron un nivel de logro sobre el 86%, se describen a continuación :

N° de pregunta	1	23	8
% de aprobación	93%	93%	87%
Nivel de dificultad	Inicial	Intermedia	Avanzada
Habilidad del pensamiento	Aplicar	Analizar	Interpretar
Texto relacionado	Expediente Oculito	Fundación Cifan	Expediente Oculito

El nivel de logro de esta evaluación es inferior de lo que requerían los estudiantes para aprobar, de las que se encuentra:

- a) Pregunta 1: La mayoría de los estudiantes conocía que el texto era un reportaje mientras que 2 alumnos indicaron que se trataba de una revista.
- b) Pregunta 23: Los estudiantes pudieron analizar correctamente cual es la finalidad de colocar el número de teléfono de la fundación, mientras que 2 estudiantes formularon como respuesta el distractor más próximo que era la opción a
- c) Pregunta 8: 26 estudiantes respondieron que la alternativa B (informar) era correcta mientras que 4 estudiantes consideraron que la respuesta correcta era relatar un hecho.

Estas respuestas tienen referencia con el nivel de conocimiento previo del estudiante

4.2.4.2. Preguntas con Menor nivel de logro

Se recomienda observar Tabla n° 7

4 preguntas obtuvieron un nivel de logro inferior al 33% , se describen a continuación:

N° de pregunta	21	2	3	7
% de aprobación	13%	27%	33%	33%
Nivel de dificultad	Inicial	Inicial	Inicial	Intermedio
Habilidad del pensamiento	Comprender	Comprender	Comprender	Sintetizar
Texto relacionado	Fundación Cifan	Expediente oculto	Expediente oculto	Expediente oculto

Dentro del análisis el nivel de logro de esta evaluación es bajo ya que la mayoría de las preguntas se encuentran bajo un 50% de aprobación,

- a) Pregunta 21: paradójicamente el nivel de complejidad de esta pregunta es inicial al igual que la habilidad del pensamiento que era comprender, ya que la respuesta se encontraba textual, un 57% de los estudiantes infirió que la fundación se encontraba en Valdivia, a pesar que la instrucción de la habilidad describía (entender la información textual) su respuesta correcta era Región de los Ríos, el motivo de la falla en esta respuesta fue la falta de seguir instrucciones por parte del alumnado.
- b) Pregunta 2: Ocurre exactamente lo mismo que en la pregunta 21, la instrucción de la habilidad describía (entender la información textual) la pregunta decía = “Según el texto QUE NO ES CORRECTO en relación al protagonista” la respuesta de los estudiante se desvió teniendo diversas preferencias, siendo la alternativa D con la mayor respuesta de los estudiantes un 40%, esta alternativa no tenía relación con la pregunta inicial, la confusión de los estudiantes en lo textual y la inferencia los llevo a contestar de forma incorrecta.
- c) Pregunta 3: El mismo texto que la pregunta 2, siendo una pregunta de comprensión textual, se formulaba así, “Según el texto, QUE ES INCORRECTO” si bien la respuesta correcta alcanzo la mayoría de las preferencia 33% no fue del todo convincente ya que el distractor más cercano alcanzo un 30% de preferencia, la

falta de comprensión de los estudiantes en relación al texto contribuyo a responder LO QUE CREO y no LO QUE DEBO.

- d) Pregunta 7: del texto ¿Expedientes Oculto? En el último párrafo, solicitaba en su pregunta una síntesis de este párrafo, la falencia en el logro de la respuesta fue que los alumnos generaran como aseveración que existía vida intraterrestre siendo esta la opinión de una entrevista realizada y no una verdad absoluta, falto de parte de los estudiantes ocuparse del título que generaba también indicios de la respuesta correcta.

4.2.5 Conclusiones de Evaluación Lenguaje y Comunicación en estudiantes de nb6

Según la información obtenida la puntuación promedio fue de 53% de respuestas acertadas del total de los estudiantes que se aplicó el instrumento

- a) **No hubieron estudiantes con 100% de logro, siendo el porcentaje de logro más alto 80% que lo obtuvo 1 estudiante**
- b) 12 estudiantes obtuvieron más del 60% de logro equivalente a un 40% del total de alumnos.
- c) 18 estudiantes obtuvieron menos del nivel de aprobación equivalente al 60% del total de los estudiantes
- d) Todos los estudiantes terminaron de responder la evaluación en el tiempo estimado
- e) 5 estudiantes obtuvieron el nivel más bajo, 33% de aprobación

4.2.5.1 Tabla de porcentajes de aprobación final: Tabla n° 8

Según la tabla n° 8 que se presenta a continuación se puede observar que el instrumento evaluativo nos arrojó que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de aprobación fue de un 40% de estudiantes de nb6 en el área de Lenguaje

y Comunicación logrando el objetivo de aprendizaje de Leer y comprender diferentes textos y ampliar el vocabulario en el eje de comprensión Lectora Muy por debajo del 60% de los estudiantes que no logro el objetivo de aprendizaje En resumen los estudiantes de octavo año básico no presentan las competencia de habilidad en comprensión lectora correspondiente al nivel académico para el año 2019.

TOTAL						
FILA	PUNT. IDEAL	PUNT. IDEAL (TRANS)	PUNT. MÁXIMO	PUNT. MÍNIMO	PUNT. PROMEDIO	PORC. DE APROBACION
A	30	27	24	10	16	40

4.3 Análisis de los resultados del instrumento evaluativo en el área de Educación Matemática en nb2 Cuarto año básico:

4.3.1 Tabla de tabulación por preguntas (tabla n° 9) :

La tabla que se presentará a continuación realiza un resumen completo de cantidad de respuestas erradas, acertadas y en blanco, el porcentaje de logro que obtuvieron los estudiantes y por curso.

Esta tabla será útil para revisar las conclusiones de evaluación ubicada el ítem 3.3.5

PUNTO	CURSO												PUNTO	PORC. APROBACION			
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	14	16	47%	14
2	A	B	B	A	A	B	C	C	B	C	C	C	C	18	12	60%	18
3	B	A	C	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	13	17	48%	13
4	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	20	10	67%	20
5	D	C	C	D	A	D	A	B	B	A	B	A	B	16	14	53%	16
6	C	C	C	B	D	A	B	D	C	C	C	C	C	25	5	83%	25
7	A	D	B	D	A	B	A	C	C	A	B	A	C	13	17	48%	13
8	D	C	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	21	9	70%	21
9	C	A	B	D	A	B	D	C	C	C	C	C	C	24	6	80%	24
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	21	30%	9
11	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	21	9	70%	21
12	C	A	B	D	A	B	D	C	C	C	C	C	C	24	6	80%	24
13	C	A	A	D	A	B	D	C	C	C	C	C	C	14	16	47%	14
14	D	B	A	B	C	D	C	C	C	C	C	C	C	14	16	47%	14
15	C	A	B	D	A	B	D	B	B	B	B	B	B	19	11	63%	19
16	C	A	B	D	A	B	D	B	B	B	B	B	B	17	12	57%	17
17	A	B	C	A	D	C	C	C	C	C	C	C	C	8	22	27%	8
18	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	23	5	77%	23
19	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	25	5	83%	25
20	D	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	19	10	63%	19
21	C	A	A	D	A	B	C	D	D	D	D	D	D	18	12	60%	18
22	C	A	A	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	16	12	53%	16
23	C	A	B	D	A	B	B	B	B	B	B	B	B	22	7	73%	22
24	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	24	6	80%	24
25	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	20	2	93%	20
26	C	A	B	D	A	B	D	B	B	B	B	B	B	25	5	83%	25
27	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	27	3	90%	27
28	R	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	3	1	10%	3
29	B	B	D	A	B	D	B	B	B	B	B	B	B	13	17	48%	13
30	C	C	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	20	2	93%	20
31	C	A	B	B	A	B	C	C	C	C	C	C	C	15	15	50%	15
32	C	A	B	D	A	B	D	B	B	B	B	B	B	17	13	57%	17
33	C	A	B	D	A	B	D	A	A	A	A	A	A	17	13	57%	17
34	D	A	C	D	A	B	D	B	B	B	B	B	B	17	13	57%	17
35	B	A	B	A	B	B	D	B	B	B	B	B	B	10	19	33%	10
36	C	A	B	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	19	11	63%	19

4.3.2 Tabla de información de género y su promedio de aprobación

(tabla N°10)

La información de los datos obtenidos nos indica que el total de estudiantes de nb2 es de 36 alumnos, en relación con el porcentaje de aprobación que se obtuvo por género, la diferencia es de un 11% mayor los estudiantes de genero femeninos que los masculinos.

INFO. GENERO	
CANT /F	22
CANT /M	14
PROM /F	65,09%
PROM /M	53,79%

4.3.3 Tabla de respuestas por opción de los estudiantes. (Tabla n° 11)

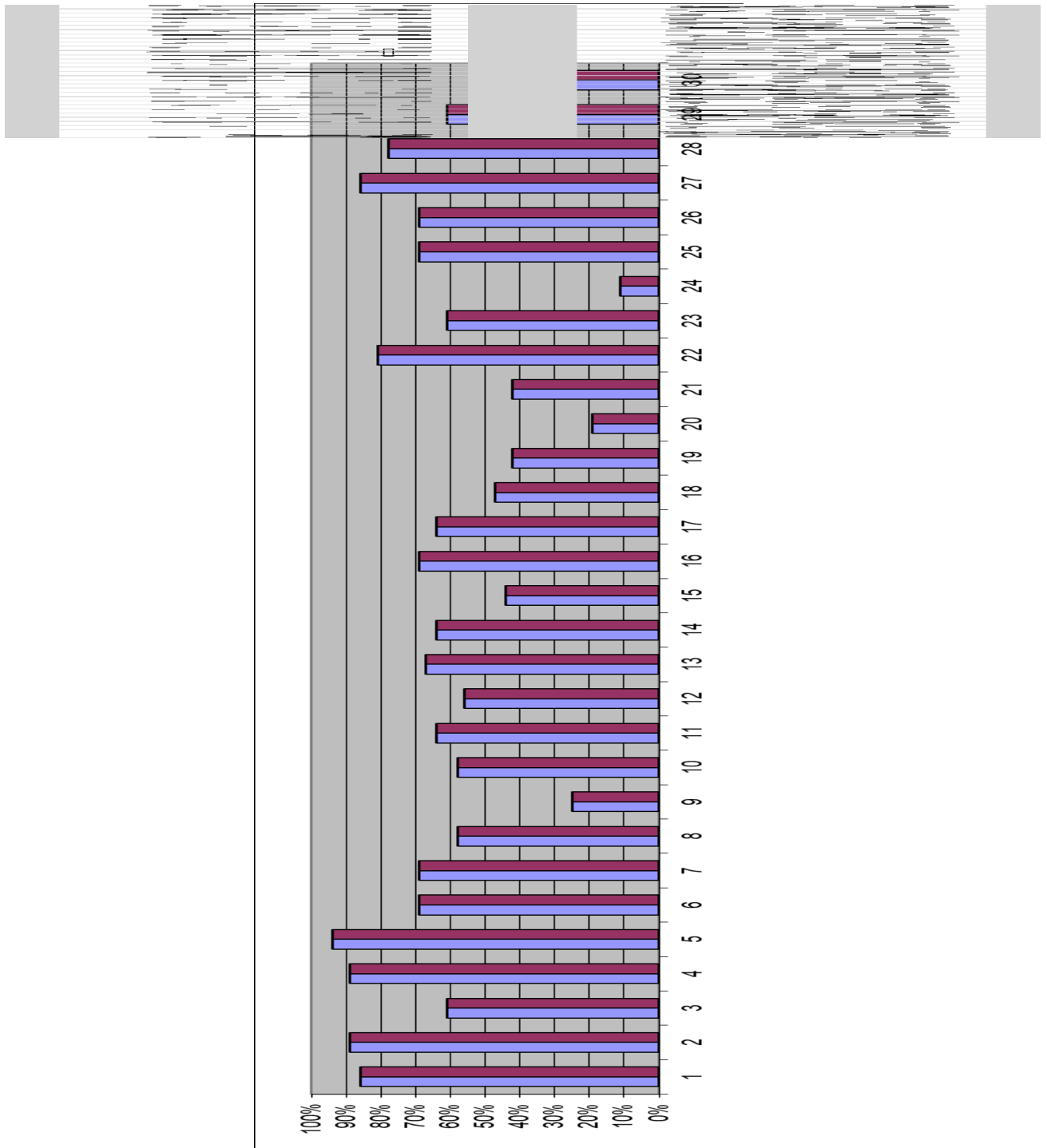
La información que se puede analizar según la tabla n° 11 es la siguientes hubo un total 34 respuestas en blanco, dentro de las la pregunta con nivel de aciertos 19 preguntas obtuvieron un nivel de aciertos superior al 60% lo que equivale al 63 % del total de la prueba, mientras que 11 preguntas obtuvieron menos del 59% de aprobación lo que equivale a un 37% de las preguntas totales

- **Tabla n° 11 pregunta, cantidad y porcentaje de aciertos por opción de respuesta**

n° de pregunta	fila	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
CANT DE ACIERTOS	A	31	32	22	32	34	25	25	21	9	21	23	20	24	23	16	25	23	17	15	7	15	29	22	4	25	25	31	28	22	10	
% DE ACIERTOS	A	86	89	61	89	94	69	69	58	25	58	64	56	67	64	44	69	64	47	42	19	42	81	61	11	69	69	86	78	61	28	
OPCION A	A	1	3	5	1	34	1	3	8	5	21	3	20	2	8	13	3	4	6	15	6	12	29	5	26	6	6	31	2	4	5	
OPCION B	A	4	1	22	1	1	2	25	2	19	1	6	3	24	3	3	25	4	17	9	20	5	5	3	4	25	4	1	28	2	8	
OPCION C	A	31	32	4	2	0	25	2	4	9	4	3	5	3	23	3	2	23	7	7	7	3	1	22	4	4	0	1	1	5	9	
OPCION D	A	0	0	4	32	0	7	5	21	1	9	23	6	6	1	16	5	4	5	4	2	15	0	5	1	0	25	2	4	22	10	
EN BLANCO	A	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4

4.3.4 Gráfico por preguntas: (Gráfico n° 3)

El siguiente grafico muestra el nivel de logro total por pregunta del grupo completo de estudiante en el que se aplicó el instrumento evaluativo de nb2 en la asignatura de educación matemática.



4.3.4.1. Preguntas con mayor nivel de logro:

Se recomienda observar tabla n° 11 y Grafico n° 3

Dentro del análisis de las preguntas se obtuvieron los siguientes resultados:

4 preguntas obtuvieron un nivel de logro sobre el 86%, se describen a continuación :

N° de pregunta	5	2	4	1
% de aprobación	94%	89%	89%	86%
Nivel de dificultad	Inicial	Intermedia	Inicial	Avanzada
Habilidad del pensamiento	Conocimiento	Analizar	Conocimiento	Interpretar
Contenido relacionado	Expresar días en meses y meses en años	mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales	mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales	mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales

- a) Pregunta n°5: Del contenido expresar días y meses del año, Al ser de un nivel inicial y de conocimiento básico, 34 estudiantes respondieron correctamente en relación a la pregunta ¿Cuántos meses tiene un año? Una respuesta consideró que eran 9 meses y una respuesta en blanco que fue de un estudiante que hizo abandono de la evaluación.
- b) Pregunta n° 2: Pregunta de análisis básico, los estudiante debían traspasar la hora digital en palabras, 3 estudiantes confundieron el número 30 con 15, los alumnos manifestaron que respondieron por falta de conocimiento.
- c) Pregunta n°4: del contenido mediciones de tiempo en relojes análogos y digitales, siendo el que tuvo la mayoría de los respuesta con aprobación, a la pregunta ¿cuantos minutos tiene una hora?, 32 estudiantes respondieron correctamente que

son 60 minutos mientras que el nivel de desaprobación fue de un 11%. Confundiendo la respuesta con 30 minutos.

- d) Pregunta n° 1: La pregunta se considera de nivel avanzado, ya que, los estudiantes deben conocer la sigla A.M y P.M, y transferir esa información, responder a que horario correspondía las 16:00 hrs. Los distractores eran siglas que los estudiantes conocen pero en otras áreas, 31 estudiantes obtuvieron la aprobación pero 4 eligieron la sigla A.M, de todas formas está dentro del contexto que se pregunta.

Gran parte de las evaluaciones que obtuvieron tienen en común el contenido y que se encontraban dentro de las preguntas al inicio de la evaluación, lo que se infiere que los estudiantes se encuentran más concentrados al comenzar que al terminar una evaluación.

4.3.4.2. Preguntas con Menor nivel de logro

Se recomienda observar Tabla n° 11 y gráfico n° 3

4 preguntas obtuvieron un nivel de logro inferior al 28% , se describen a continuación:

N° de pregunta	24	20	9	30
% de aprobación	11%	19%	25%	28%
Nivel de dificultad	Inicial	Intermedia	Avanzada	Avanzada
Habilidad del pensamiento	Comprender	Analizar	Inferir	Interpretar
Contenido relacionado	Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales.	Comprender el concepto de área y volumen	Utilizar unidades de longitud	Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales.



- a) Pregunta n°24: Se muestra la imagen de un reloj análogo, los estudiantes debían responder la hora expresada en palabras, el nivel de dificultad era inicial, pero se aprecia que los estudiantes no conocen la transferencia de un reloj análogo ya que hubo un porcentaje de error 89%, se asocia a la reprobación de esta pregunta, que solo utilizan relojes digitales en su vida cotidiana y no es parte, ya de muchos estudiantes, el reloj análogo en sus viviendas, según la confirmación de 2 estudiantes.
- b) Pregunta n°20: Pregunta compleja de nivel intermedio ya que la apreciación y calculo visual eran esenciales para responder de forma correcta, al estimar la cantidad de cubos que poseía una figura en forma de f, La respuesta de los estudiantes fue más compleja ya que la mayoría de los estudiantes considero que los cubos eran menos, fue entonces error de la elaboración de la pregunta, ya que pudo haber incluido una regla de medición para ser más precisos.
- c) Pregunta n° 9: Falta de conocimiento para responder la pregunta, los estudiantes no manejaban medidas de longitud ya que la mayoría respondió en relación a la similitud de los milímetros con el número 100, se considera el porcentaje de error de un 81% que no tienen conocimiento de que 1 centímetro equivale a 10 milímetros.
- d) Pregunta n° 30: Error de formulación de pregunta, se refería a ¿Qué reloj análogo marca las 2:15? La respuesta correcta era la alternativa D, pero lo cierto que ninguna es correcta ya que la alternativa D indicaba las 2:30. Error del instrumento y no de los estudiantes, en el enunciado de remediales se indica cómo se solucionó y se reconoció a los estudiantes que fue error de la evaluación.

4.3.5 Conclusiones de Evaluación Educación Matemática en estudiantes de nb2

Según la información obtenida la puntuación promedio fue de 60% de respuestas acertadas del total de los estudiantes que se aplicó el instrumento



- f) **No hubieron estudiantes con 100% de logro, siendo el porcentaje de logro más alto 93% que lo obtuvieron 2 estudiante**
- g) 19 estudiantes obtuvieron más del 60% de logro equivalente a un 53% del total de alumnos.
- h) 17 estudiantes obtuvieron menos del nivel de aprobación equivalente al 47% del total de los estudiantes
- i) El 97% de los estudiantes rindieron la prueba en el tiempo indicado, 1 estudiante hizo abandono de la evaluación.
- j) 3 estudiantes obtuvieron el nivel más bajo, 30% de aprobación

4.3.5.1 Tabla de porcentajes de aprobación final (tabla n°12)

Según la tabla que se presenta a continuación se puede observar que el instrumento evaluativo nos arrojó que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de aprobación fue de un 60% de estudiantes de nb2 en el área de Educación Matemática logrando el objetivo de aprendizaje

-Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales.

-Expresar días en meses y meses en años

-Utilizar unidades de longitud

-Comprender el concepto de área y volumen

En el eje de algebra y geometría

El 47 % de los estudiantes no logro el objetivo de aprendizaje

En resumen los estudiantes de cuarto año básico presentan las competencia de habilidad en educación matemáticas correspondientes al nivel académico para el año 2019.

TOTAL						
FILA	PUNT. IDEAL	PUNT. IDEAL (TRANS)	PUNT. MÁXIMO	PUNT. MÍNIMO	PUNT. PROMEDIO	PORCENTAJE PROMEDIO
A	30	29	28	3	18	60

4.4 Análisis de los resultados del instrumento evaluativo en el área de Educación Matemática en nb6 Octavo año básico:

4.4.1 Tabla de tabulación por preguntas (tabla n° 13) :

La tabla que se presentará a continuación realiza un resumen completo de cantidad de respuestas erradas, acertadas y en blanco, el porcentaje de logro que obtuvieron los estudiantes y por curso.

Esta tabla será útil para revisar las conclusiones de evaluación ubicada el ítem 9.4.5

4.4.2 Tabla de información de género y su promedio de aprobación

(tabla N°14)

La información de los datos obtenidos nos indica que el total de estudiantes de nb6 es de 34 alumnos, en relación con el porcentaje de aprobación que se obtuvo por género, la diferencia es de un 4% mayor los estudiantes de género femeninos que los masculinos.

INFO. GENERO	
CANT /F	19
CANT /M	15
PROM /F	55,95%
PROM /M	51,87%

4.4.3 Tabla de respuestas por opción de los estudiantes. (Tabla n° 14)

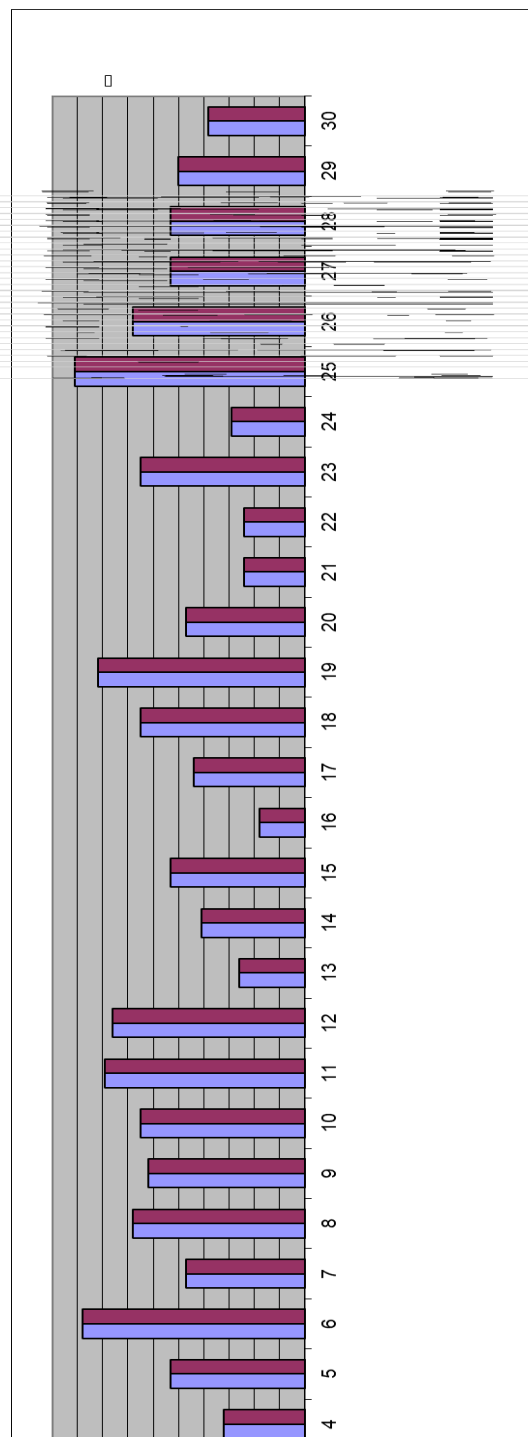
La información que se puede analizar según la tabla n° 14 es la siguientes hubo un total 8 respuestas en blanco, dentro de las la pregunta con nivel de aciertos 13 preguntas obtuvieron un nivel de aciertos superior al 60% lo que equivale al 43 % del total de la prueba, mientras que 17 preguntas obtuvieron menos del 59% de aprobación lo que equivale a un 57% de las preguntas totales

Tabla n° 14 pregunta, cantidad y porcentaje de aciertos por opción de respuesta

n° de pregunta	fila	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
CANT DE ACI	A	6	32	24	11	18	30	16	23	21	22	27	26	9	14	18	6	15	22	28	16	8	8	22	10	31	23	18	18	17	13	
% DE ACIERA	A	18	94	71	32	53	88	47	68	62	65	79	76	26	41	53	18	44	65	82	47	24	24	65	29	91	68	53	53	50	38	
OPCION A	A	26	2	6	5	8	3	1	23	21	2	4	26	4	6	4	17	9	3	0	16	17	12	7	11	2	7	18	2	4	5	
OPCION B	A	1	32	3	11	18	0	16	4	5	7	27	4	16	11	8	6	7	1	28	11	8	8	22	10	31	1	5	18	8	13	
OPCION C	A	1	0	1	15	8	30	4	4	5	22	3	4	9	3	18	5	3	22	2	4	1	11	4	4	0	3	8	3	17	10	
OPCION D	A	6	0	24	2	0	1	13	3	3	3	0	0	5	14	4	6	15	8	4	3	8	3	1	9	1	23	2	11	2	3	
EN BLANCO	A	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3

4.4.4 Gráfico por preguntas: (Gráfico n° 4)

El siguiente grafico muestra el nivel de logro total por pregunta del grupo completo de estudiante en el que se aplicó el instrumento evaluativo de nb6 en la asignatura de educación matemática.



4.4.4.1. Preguntas con mayor nivel de logro:

Se recomienda observar tabla n° 14 y Grafico n° 4

Dentro del análisis de las preguntas se obtuvieron los siguientes resultados:

4 preguntas obtuvieron un nivel de logro sobre el 86%, se describen a continuación:

N° de pregunta	2	25	6	19
% de aprobación	94%	91%	88%	82%
Nivel de dificultad	Inicial	Avanzada	Inicial	Intermedia
Habilidad del pensamiento	Conocer	Interpretar	Conocer	Analizar
Contenido relacionado	transformaciones isométricas	Área y volumen de prismas y cilindros	Área y volumen de prismas y cilindros	Ecuación

Pregunta n° 2: De definición de concepto básico del área de geometría, al referirse a la traslación, 94% de los estudiantes manejaban la respuesta correcta.

Pregunta n° 25: Red de construcción de una figura en la habilidad de interpretación, conocimientos básicos de geometría respuesta correcta, figura geométrica el cubo 91 % de los estudiantes acertó correctamente, 2 estudiantes consideró que la figura era un paralelepípedo.

Pregunta n° 6: De conocimiento de caras basales y laterales, de una figura en 3D, de un prisma de base pentagonal, los estudiantes debían reconocer composición de figuras geométricas en 2D y nombre la figura en 3D, pregunta de nivel de dificultad inicial, se necesita para responder solo conocimiento en geometría, obtuvo un 12% de respuestas

erróneas, ya que los estudiantes consideraron que la figura era un prisma de base triangular.

Pregunta n° 19: La pregunta requería dividir solo 2 variables, *Un ciclista recorre 35 Km. En una hora, a la misma velocidad. ¿ En cuántas horas recorrerá 175 Km.?* La respuesta era en 5 horas, La pregunta estaba bien formulada, por lo que los estudiantes pudieron llegar a la respuesta fácilmente, la respuesta más próxima resulto obtener un 11%, ya que los estudiantes consideraron que la respuesta eran 7 horas, se infiere que el decimal de los kilómetros totales pudo influir en la respuesta errónea.

4.4.4.2. Preguntas con Menor nivel de logro

Se recomienda observar Tabla n° 15

4 preguntas obtuvieron un nivel de logro inferior al 28% , se describen a continuación:

N° de pregunta	1	16	21	22
% de aprobación	18%	18%	24%	24%
Nivel de dificultad	Inicial	Intermedia	Intermedia	Intermedia
Habilidad del pensamiento	Conocer	Analizar	Analizar	Analizar
Contenido relacionado	Área y volumen de prismas y cilindros	Área y volumen de prismas y cilindros	Área y volumen de prismas y cilindros	Área y volumen de prismas y cilindros

Pregunta n° 1: Extrañamente casi siempre o por lo menos en la mayoría de la circunstancia las primeras preguntas tienen un nivel de aprobación aceptable, ya que están más atentos y el nivel de dificultad era inicial y de conocimiento, en relación a la pregunta *¿Cuál es la fórmula para calcular el área de un cubo?* La respuesta correcta era $6a^2$ y un 76% de los alumnos consideró que la respuesta era a^2 , falta de conocimiento de fórmulas en área y volumen llevo al fracaso en la aprobación de esta pregunta.

Pregunta n° 16: falta de conocimiento de fórmulas de área y volumen fue crucial para que en esta pregunta no llegaran a la respuesta correcta, esta era formulada así : *Una piscina tiene las siguientes medidas: 40 cm de largo, 25 cm de ancho y 12 cm de alto ¿Cuál es el*

volumen de la piscina? El 50% de los estudiantes sumo cada cifra en vez de multiplicar, solo 6 estudiantes de 34 logro responder correctamente.

En relación a la n° 21: se formulaba :

Se quiere construir una caja con medidas de 5 cm, ¿Cuál sería el volumen de dicha caja?

Al tener presente la palabra caja y 5cm se puede inferir que la figura geométrica es un cubo y su formula es $a^3 = 5 \times 5 \times 5$ por ende la respuesta es 125 , el 50% de los estudiantes realizo la siguiente formula $a^2 = 5 \times 5 = 25$. Realizaron la formula incorrecta.

Siguiendo con La pregunta n° 22: *Considerando la medida del problema anterior, ¿Cuál se necesitara de material para su construcción?*

La resolución del ejercicio era el siguiente, si la medida de un lado de la caja era 5, lo principal era sacar área de un cuadrado (1 lado del cubo) $a \times a = 5 \times 5 = 25$, una vez teniendo el área de un lado se procede a sacar el área del cubo $6 \times 25 = 150$, que es lo que se necesita para realizar la caja.

Los estudiantes tuvieron diversas respuestas 12 estudiantes respondieron que eran 25 cm. 11 estudiantes que eran 125 cm. y 8 que eran 100 cm. Esta pregunta era de nivel de dificultad intermedia pero él no manejar fórmulas de área lo que pasó en la pregunta n° 1, no pueden desarrollar los ejercicios más complejos y eso muestra que al tener falencias en los conocimientos básicos será muy difícil la adquisición óptima de los aprendizajes.

4.4.5 Conclusiones de Evaluación Educación Matemática en estudiantes de nb6

Según la información obtenida la puntuación promedio fue de 53% de respuestas acertadas del total de los estudiantes que se aplicó el instrumento

- a) **No hubieron estudiantes con 100% de logro, siendo el porcentaje de logro más alto 87% que lo obtuvieron 1 estudiante**

- b) 13 estudiantes obtuvieron más del 60% de logro equivalente a un 38% del total de alumnos.
- c) 21 estudiantes obtuvieron menos del nivel de aprobación equivalente al 62% del total de los estudiantes
- d) El 100% de los estudiantes rindieron la prueba en el tiempo indicado, no hubo deserción
- e) 3 estudiantes obtuvieron el nivel más bajo, 30% de aprobación

4.4.5.1 Tabla de porcentajes de aprobación final (tabla n°16):

Según la tabla que se presenta a continuación se puede observar que el instrumento evaluativo nos arrojó que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de aprobación fue de un 38% de estudiantes de nb6 en el área de Educación Matemática logrando el objetivo de aprendizaje

- Función lineal y afín
- Área y volumen de prismas y cilindros
- Teorema de Pitágoras
- Transformaciones isométricas

En el eje de Algebra y Funciones, Geometría

El 62 % de los estudiantes no logro el objetivo de aprendizaje

En resumen los estudiantes de octavo año básico no presentan las competencia de habilidad en educación matemáticas en especial en el contenido de área y volumen de prismas y cilindros correspondientes al nivel académico para el año 2019.

TOTAL						
FILA	PUNT. IDEAL	PUNT. IDEAL (TRANS)	PUNT. MÁXIMO	PUNT. MÍNIMO	PUNT. PROMEDIO	PORCENTAJE PROMEDIO
A	30	28	26	8	16	53

Capítulo 5: Propuestas Remediales:

En relación a los 4 instrumentos aplicados y analizados, las propuestas remediales son las siguientes:

5.1 Evaluación Diagnostica nb2 y nb6 Lenguaje y Comunicación

1) Esta evaluación obtuvo un promedio general en NB2 :

- Porcentaje de logro de un 87% del total de los estudiantes, a pesar que la respuesta con índice más bajo sobrepasa el 66% de aprobación

2) Esta Evaluación obtuvo un promedio general en NB6:

- Porcentaje de logro de un 40% del total de los estudiantes la respuesta con índice más bajo es de un 13% de aprobación

5.1.2 Para ambas evaluaciones se aplicarán las siguientes remediales

- 1) Se entregará la evaluación nuevamente a los estudiantes para que observen y comparen sus respuestas
- 2) Se pedirá que lean el texto que obtuvieron menor porcentaje de logro y se realizará una análisis del texto de forma oral en relación a:
 - personajes principales
 - contexto de la historia
 - momentos de la historia
 - tipo de texto
 - conclusión del texto

3) Las preguntas que presentaron un difícil se leerán nuevamente y guiados por el docente los estudiantes deben analizar y comprender cada pregunta y llegar a la respuesta correcta.

3) se entregará a los estudiantes instrumento de desarrollo que se presenta a continuación para nb2.

5.1.3 Instrumento de Remedial para nb6 de Lenguaje y Comunicación

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM



REMEDIAL EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LENGUAJE OCTAVO BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Objetivo:

- Analizar pregunta con menor nivel de logros
- Comprensión de texto
- Lograr el aprendizajes de todos los estudiantes

INSTRUCCIONES:

- Junto con la Docente Lean nuevamente Textos de “Expediente Oculito” y Afiche “Fundación Cifan” de la evaluación Diagnostico
- Junto con la docente realicen un análisis del texto
- Responda las preguntas de la evaluación que obtuvo menor aprobación.
- Responda las preguntas de Metacognición

<p>2.Según el texto Expedientes Oculitos, NO ES CORRECTO QUE Edward Snowden:</p> <p>R: _____</p> <p>_____</p>	<p>3. Según el texto Expedientes Oculito ES INCORRECTO que:</p> <p>R: _____</p> <p>_____</p>
<p>7 Según el texto Expedientes Oculito ¿Cuál es la mejor síntesis para el último párrafo del texto anterior?</p> <p>R: _____</p> <p>_____</p>	<p>21. Según el aviso Fundación Cifan , ¿De dónde es la fundación?</p> <p>R: _____</p> <p>_____</p>

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste de esta actividad?

R:

- ¿Cómo lo aprendiste?

R:

- ¿Cómo crees que lo aprendió tu compañero?

R:

5.1.4 Instrumento de desarrollo que se presenta a continuación para nb2:

**FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM**



REMEDIAL EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LENGUAJE CUARTO BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Objetivo:

- Analizar pregunta con menor nivel de logros
- Comprensión de texto
- Lograr el aprendizajes de todos los estudiantes

INSTRUCCIONES:

- Junto con la Docente Lean nuevamente Textos de “ La Leyenda del Té” “Caperucita Roja”, “El Grillo y sus Amigos” de la evaluación Diagnostico
- Junto con la docente realicen un análisis del texto
- Responda las preguntas de la evaluación que obtuvo menor aprobación.
- Responda las preguntas de Metacognición

<p>6.- Según el texto La Leyenda del té ¿Qué crecía en el pabellón?</p> <p>R: _____</p>	<p>19.- Según el texto El grillo y sus Amigos El zorro llamó a los animales de...</p> <p>R: _____</p>
<p>20.- Según el texto El grillo y sus Amigos ¿Dónde le picó la avispa?</p> <p>R: _____</p>	<p>28. – Según el Texto Mi Mochila ¿De qué parecen las hebillas?</p> <p>R: _____</p>
<p>29. – Según el Texto Mi Mochila ¿Qué no podría hacer sin su mochila?</p> <p>R: _____</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste de esta actividad? <p>R: _____</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo aprendiste? <p>R: _____</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees que lo aprendió tu compañero? <p>R: _____</p>

5.1.5. Descripción de la actividad de remedial:

- 1) La actividad tiene una duración de 2 horas pedagógicas se describe a continuación:
 - La docente escribirá y explicará el objetivo en la pizarra y la finalidad de la actividad

- Se entregará a los estudiantes su evaluación y cartillas de respuestas para poder compararla
- 2) Se analizará de forma oral los textos que obtuvieron menor aprobación con los estudiantes en relación a:
 - personajes principales
 - contexto de la historia
 - momentos de la historia
 - tipo de texto
 - conclusión del texto
- Una vez analizado se entregará instrumento remedial y junto con los estudiantes la docente leerá las preguntas y nombrará las alternativas, entre todo el grupo curso responderán en relación al ¿Cómo?, ¿Por qué? Y ¿para qué? Una vez los alumnos concluyan en la respuesta correcta se escribirá en el pizarrón
- Una vez leído y respondido todas las preguntas responderán la Metacognición, se busca saber y entender cuál fue el método que usaron los estudiantes para aprender el objetivo .

5.2 Evaluación Diagnostica de nb2 y nb6 de Educación Matemática:

- 1) Esta evaluación obtuvo un promedio general en NB2 :
 - Porcentaje de logro de un 60% del total de los estudiantes, la respuesta con índice más bajo fue de un 11% de aprobación
- 2) Esta Evaluación obtuvo un promedio general en NB6:
 - Porcentaje de logro de un 53% del total de los estudiantes la respuesta con índice más bajo es de un 18% de aprobación

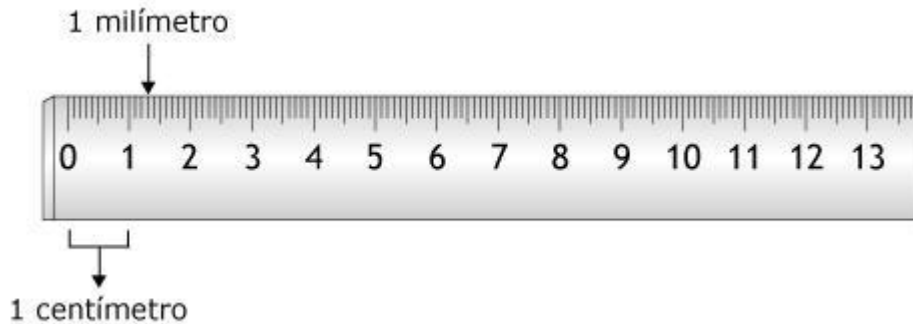
5.2.1 Para la evaluaciones de nb2 se realizará la siguiente remedial:

- Se entregará la evaluación y la cartilla a cada estudiante para que puedan comparar sus respuestas

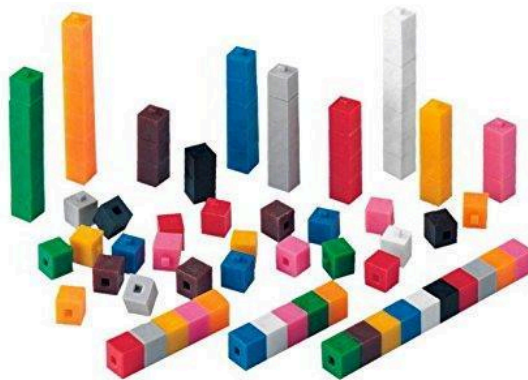
- Se explicara a los estudiantes el número de preguntas que obtuvieron mayor deficiencia (9, 20, 24 , 30)
- Se entregara a los estudiantes los siguientes materiales
 - Regla de 10 cm.
 - Cubos
 - Reloj de cartón con manillas análogo.
 - Instrumento de remedial de Evaluacion Diagnostica de nb2

Ejemplos:

- Regla métrica



- Cubos de 1 cm para armar.



- Reloj análogo con manillas de Cartón



5.2.2 Instrumento Remedial de Evaluación diagnóstica para nb2:

**FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM**



REMEDIAL EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE EDUCACIÓN MATEMATICA DE CUARTO BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Objetivo:

- Analizar pregunta con menor nivel de logros
- Aplicación de conocimientos por medio del aprender haciendo
- Lograr los aprendizajes de todos los estudiantes

INSTRUCCIONES:

- Formar Grupos de 4 estudiantes
- Se entregarán por grupo los siguientes materiales:
 - Regla de 10 cm.
 - Cubos de 1 cm para armar
 - Reloj análogo con manecillas de cartón
- Se entregará evaluación diagnostica rendida de cada estudiante.
- Guiados por el o la docente realizaran los siguientes ejercicios.
- Comenta, justifica y responde con tus compañeros.
- una vez realizadas las preguntas responde la meta cognición

Ítem único: Lee las preguntas y guiados por el docente responde

MATERIAL A UTILIZAR: RELOJ ANALOGO CON MAENCILLAS DE CARTON

24) ¿Qué hora marca el reloj?



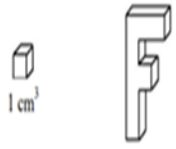
R: _____

30) ¿Cuál es la hora que marca cada uno de los relojes?

A)





	<p>A) R:_____</p> <p>B) R:_____</p> <p>C) R:_____</p> <p>D) R:_____</p>
<p>MATERIAL A UTILIZAR: CUBOS DE 1Cm PARA ARMAR</p>	<p>MATERIAL A UTILIZAR : REGLA DE 10 CM</p>
<p>20) Estima cuántos centímetros cúbicos tiene la F dibujada.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>R:_____</p>	<p>9) Una cantidad de milímetros forman 1 centímetro. ¿Cuántos milímetros tiene un centímetro?</p> <p>R:_____</p>
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste de esta actividad? <p>R:_____</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo lo aprendiste? <p>R:_____</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo crees que lo aprendió tu compañero? <p>R:_____</p> <hr/>	

5.2.3 Descripción de la actividad de remedial

- La actividad tiene una duración de 2 horas pedagógicas se describe a continuación:
- La docente escribe y explica el objetivo en la pizarra y la finalidad de la actividad
- Se pedirá a los estudiantes que formen grupos de 4 alumnos
- Se entregará a los estudiantes su evaluación y cartillas de respuestas para poder



compararla

- Se preguntara a los alumnos ¿Cuál creen que fueron las preguntas con menor nivel de aprobación?
- Los estudiantes comentan en relación al ¿Por qué? Se motiva a responder
- se confirma con los estudiantes las preguntas n° 9, 20 , 24 , 30
- se entrega set de materiales por grupo
- se entrega remedial a cada estudiante
- docente guía al grupo curso para realizar la actividad se indica como se trabajara en cada pregunta

1) preguntas 20 y 24: con el reloj análogo de manecillas de cartón docente explica y refuerza aprendizajes, la forma de comprender la hora, les pide a los estudiantes que practiquen jugando con sus compañeros de grupo, de forma oral nombra ejemplos de hora, 2:45 , 3:15, 1:30, los estudiantes en grupos comentan y acuerdan cual corresponde realizan los ejemplos en el reloj y los levantan para verificar si está correcto, si un grupo no logro comprender se pedirá a otro grupo que explique.

- Cuando se verifique que todos los estudiaron comprendieron el **objetivo de leer y registrar la hora en relojes análogos** se procederá a que los estudiantes respondan en la remedial las preguntas n°24 y 30 en grupo, se les otorgará tiempo para aplicar y responder en conjunto.
- se analiza y corrige con todos los alumnos se lee una vez más la pregunta los alumnos.
- responden con la respuesta correcta

2) preguntas n°20:

- Se pide a los estudiantes que en grupo midan con la regla los cubos armables que se les entrego
- Deben responder 1 cm
- Se les pide que realicen figuras de nivel inicial de complejidad ej: juntar 6 cubos de forma horizontal , 5 cubos de forma vertical , realizar figuras ect.
- Se les pide que repliquen la figura de la pregunta 20 , de forma exacta en grupo
- Se les pregunta cuantos cubos ocuparon para realizar la figura exacta, los estudiantes deben opinar y analizar en grupo su respuesta utilizando el



¿Cómo? Y ¿Por qué?.

- Una vez que analicen la respuesta correcta se comparte con el grupo curso

3) pregunta n° 9:

- Se solicita que ocupen la regla métrica, se explica ubicación de cm y ubicación de milímetros en la regla
- Se pregunta ¿Cuántos centímetros hay en la regla métrica? La respuesta es 10
- Se pregunta ¿cuantas líneas hay entre cada centímetro? La respuesta es 10
- Se realizan ejercicios para fortalecer el contenido ej. ¿Cuántos milímetros hay en 3 cm.? ¿cuantos milímetros hay en 5 cm?
- Finalmente se llega a la pregunta inicial ¿Cuántos milímetros hay en 1 cm?
- Los alumnos responden y se registra en el instrumento de remedial

4) Metacognición :

- Los estudiantes responden la Metacognición, se busca saber y entender cuál fue el método que usaron para aprender el objetivo

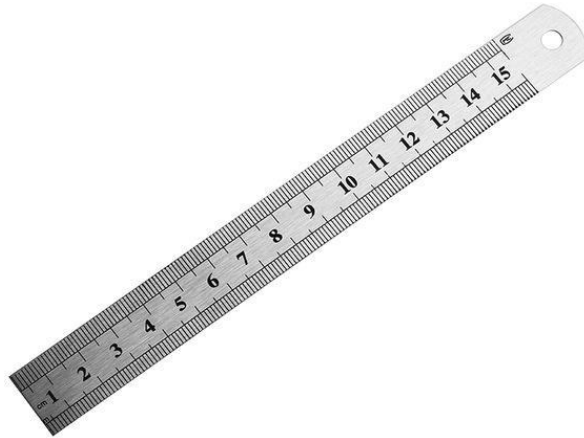
5.3 Para la evaluaciones de nb6 se realizará la siguiente remedial:

- 1) Se entregará la evaluación y la cartilla a cada estudiante para que puedan comparar sus respuestas
- 2) Se explicara a los estudiantes el número de preguntas que obtuvieron mayor deficiencia (1, 16, 21 , 22)
- 3) Se entregara a los estudiantes los siguientes materiales
 - Regla métrica.

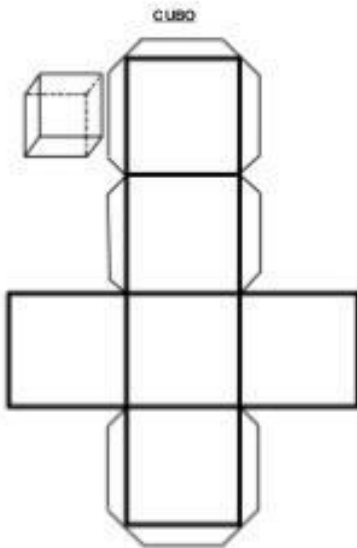


- Cubo y Paralelepípedo para armar
 - Remedial de Evaluación Diagnostica de nb6
- 4) Material que se entregaran en un set:

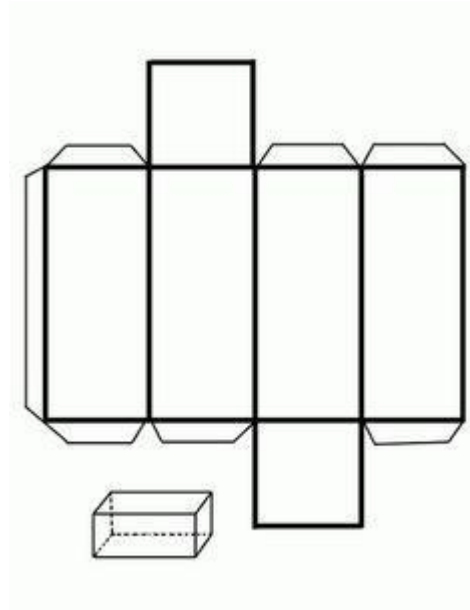
1) Regla métrica



- Redes de figuras geométricas Cubo y Paralelepípedo para armar:



5.3.1
para





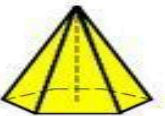
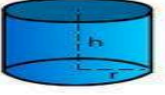


Remedial

Evaluación Diagnostica nb6

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
RED ALMA MATER STUDIORUM



OCTAVO

Cubo o Hexaedro		$A=6a^2$	$V=a^3$
Paralelepípedo o Ortoedro		$A=2(ab+ac+bc)$	$V=abc$
Pirámide		$A=A_{base} + A_{lateral}$	$V=\frac{1}{3} b \cdot h$
Cilindro		$A=2\pi r (h+r)$	$V=\pi r^2 \cdot h$
Cono		$A_{total} = \pi r^2 + \pi r g$	$V = \frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$
Esfera		$A=4\pi r^2$	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$

- Redes de figuras geométricas Cubo y paralelepípedo para armar

-Se entregará evaluación diagnóstica rendida de cada estudiante.

-Guiados por el o la docente realizarán los siguientes ejercicios.


-Comenta, justifica y responde con tus compañeros.

-una vez realizadas las preguntas responde la meta cognición

ITEM I: Observa las Fórmulas de área y volumen de CUERPOS GEOMETRICOS

Ítem II: Escucha a tu profesor que guiará en la respuesta de cada pregunta:



MATERIAL A UTILIZAR: Cubo y tabla de fórmulas de área	MATERIAL A UTILIZAR: Paralelepipedo y tabla de fórmulas de volumen
1. ¿Cuál es la fórmula para calcular el área de un cubo? R: _____	16. Una piscina tiene las siguientes medidas: 40 cm de largo, 25 cm de ancho y 12 cm de alto ¿Cuál es el volumen de la piscina?  R: _____
MATERIAL A UTILIZAR: CUBO, REGLA METRICA Y TABLA DE FORMULA DE AREA	MATERIAL A UTILIZAR : CUBO, REGLA METRICA Y TABLA DE FORMULA DE AREA
21. Se quiere construir una caja con medidas de 5 cm, ¿Cuál seria el volumen de dicha caja? R: _____	22. Considerando la medida del problema anterior, ¿Cuál se necesitara de material para su construcción? R: _____
Metacognición: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendiste de esta actividad? R: _____ <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo lo aprendiste?	



R:

- ¿Cómo crees que lo aprendió tu compañero?

R: _____

1) La actividad tiene una duración de 2 horas pedagógicas se describe a continuación:

- La docente escribe y explica el objetivo en la pizarra y la finalidad de la actividad
- Se pedirá a los estudiantes que formen grupos de 4 alumnos
- Se entregará a los estudiantes su evaluación y cartillas de respuestas para poder compararla
- Se preguntara a los alumnos ¿Cuál creen que fueron las preguntas con menor nivel de aprobación?
- Los estudiantes comentan en relación al ¿Por qué? Se motiva a responder
- se confirma con los estudiantes las preguntas n° 1,16,21,22
- se entrega set de materiales por grupo
- se entrega remedial a cada estudiante
- docente guía al grupo curso para realizar la actividad se indica como se trabajara en cada pregunta

2) Pregunta N° 1: Los estudiante observan la tabla de fórmulas de área y volumen identifican según la pregunta cuál de ellas corresponde a un cubo , arman la red de cuerpo geométrico que corresponda a un cubo

- Cuentan sus caras y sus aristas
- De define área de un cubo: El **área** es un concepto métrico que permite asignar una medida a la extensión de una superficie, expresada en matemáticas como unidades de medida denominadas unidades de superficie.
- Los estudiantes buscan la fórmula de área y anotan en la remedial.

3) Pregunta n° 16: los estudiantes identifican en la tabla de fórmulas cual representa a la forma de la piscina, la respuesta es paralelepípedo , seleccionan la red de cuerpo geométrico que corresponde y la arman,

- Cuentan sus caras y sus aristas
- Definen Volumen: El **volumen** es una magnitud métrica de tipo escalar definida



como la extensión en tres dimensiones de una región del espacio.

- una vez terminado el paralelepípedo buscan la fórmula de volumen y con los datos entregados en la pregunta realizan el ejercicio.
- Comparten sus respuestas con el grupo curso.

4) Pregunta n° 21 y 22: en esta pregunta el concepto de área y volumen esta adquirido en conjunto con la forma del cubo en la pregunta 21 es un refuerzo de la pregunta n° 1 los alumnos analizan y responden en la remedial , la pregunta 22 los estudiantes guiados por el docente deciden, según la definición de volumen y área vista en la pregunta anterior , a cual formula va dirigida la pregunta en este caso es AREA DE UN CUBO , realizan el ejercicio con la formula adquirida y escriben el resultado.

5) Los estudiantes comparten sus respuestas con el grupo curso

6) .Metacognición :

- Los estudiantes responden la Metacognición, se busca saber y entender cuál fue el método que usaron para aprender el objetivo

Bibliografía

- Ausubel, D.P. (1983) Novak, J y Hanesian, H “Psicología educativa un punto de vista cognitivo”, 2°ed. , Trillas, México 2000.
- AGENCIA DE CALIDAD (2019) Datos estadísticos de establecimiento ubicado en la granja
- BRENES (2006,27) “ Evaluación Diagnostica” definición
- COLEGIO COMUNA DE LA GRANJA, Informe de apoderados en relación a ficha de ingreso al año académico de estudiantes de nb2 y nb6 (2018)
- DEWEY, John (1963) “ Experiencias y Educación” Collier Boocks, Nueva York
- GADANIDIS, G (1994) “Deconstructing constructivism. The mathematics teacher “ vol. 87, n°2, 91-94.
- GARCIA, V (1995,50) “Diagnostico , evaluación y la toma de decisiones”
- LIMON Y CARRETERO (1995) “Las ideas Previas de los alumnos”

- LOCE, Ley Orgánica constitucional de enseñanza (2009) documento
- MANTEROLA ,M (2003) “Pensamiento educativo”
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN , Planes y programa de estudio de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en nb2 y nb6 y Currículo Nacional de educación , (2019)
- MUNICIPALIDAD DE LA GRANJA, Informe de resultados SIMCE de 4° básico comparativo de escuelas part. Sub. A nivel regional y nacional de los últimos 3 años. (2019)
- NOVAK J.D (1988) “Teoría y prácticas de educación” Madrid Alianza Editorial
- RUIZ (2003) “El Diseño Cualitativo”
- SANTOS (1995,166) “La Escuela que aprende” MADRID
- VIGOSTSKY L.S (1930), “ Teoría de aprendizaje sociocultural “ Moscú
- B.F LOMONOSOV Y OTROS (1775) “Concepto de la comunicación humana”

ANEXOS :

PRUEBAS PILOTOS

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA CAM
 DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
 CURSO 4º BÁSICO



PRUEBA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Nº2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

.....
 : **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** *Leer y comprender textos*
 : **HABILIDADES EN ACCIÓN:** *Comprender, inferir, analizar*
 : **TIPO DE EVALUACIÓN:** *Formativa : preguntas de comprensión lectora acerca del texto leído*
 :

Actividad 1
Habilidad(es): <i>comprender</i> Instrucciones: <i>Observa el siguiente texto</i>



El Jardín Botánico de Villa España

NECESITA CONTRATAR:

- Un arquitecto paisajista
- Dos botánicos
- Tres jardineros
- Un vigilante de seguridad
- Dos encargados del aseo

Los interesados pueden enviar sus antecedentes a la Casilla 40, Correo Central, Villa España, hasta el 24 de octubre. Se responderá por mail el día 5 de noviembre. Los trabajos se inician el 1° de diciembre.

Actividad 2

Habilidad(es): Comprender, reconocer

Instrucciones: Copia estas preguntas en tu cuaderno y respóndelas con letra clara y ordenada.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? ¿Cómo lo sabes?
2. Según el texto, ¿qué institución requiere contratar personal?
3. ¿Cuál es el trabajo que realizan los botánicos? Indaga y describe dos trabajos que deberán realizar en el Jardín de Villa España.
4. ¿Cuáles crees tú que serán las funciones del vigilante de seguridad? Nombra dos.
5. ¿Para qué crees tú que pueden necesitar un arquitecto paisajista en un Jardín Botánico?
6. ¿Qué deberán hacer las personas interesadas en estos trabajos?
7. ¿Cuántos días deberán esperar los interesados para saber si fueron aceptados o no?
8. ¿Qué dato no pueden olvidar poner los interesados si quieren recibir la respuesta?
9. ¿Cuál de esos trabajos es el que más te interesaría a ti? ¿Por qué?

Cierre: Realiza un afiche fomentando una corrida familiar.

Metacognición:

¿Qué aprendiste? _____

¿Cómo lo aprendiste? _____



FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA CAM
DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CURSO 4º BÁSICO

PRUEBA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Nº 3 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

- **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** *Leer y comprender textos*
- **HABILIDADES EN ACCIÓN:** *Comprender, inferir, analizar*
- **TIPO DE EVALUACIÓN:** *Formativa : preguntas de comprensión lectora acerca del texto leído*

Actividad 1

Habilidad(es): *Inferir*

Instrucciones: *Lee atentamente el siguiente texto:*

Aprendiendo a inferir

Cuando Carlitos se despertó en la mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: “Es un día precioso, acuérdate de llevar tu toalla”. Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

Actividad 2

Habilidad(es): inferir

Instrucciones: Copia estas preguntas en tu cuaderno y respóndelas con letra clara y ordenada.

1. ¿Adónde crees que iban Carlitos y su mamá?
2. ¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?
3. ¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?
4. Realiza un dibujo del lugar al que crees que fue Carlitos y su mamá

Cierre: Inventa una historia parecida a la que leíste, en la cual no se mencione el lugar, si no que de pistas para poder inferir.

Metacognición:

¿Qué aprendiste? _____

¿Cómo lo aprendiste? _____

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA CAM
DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CURSO 4º BÁSICO



PRUEBA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Nº4 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

NOMBRE: _____ Fecha: _____

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: *Leer y comprender textos*

HABILIDADES EN ACCIÓN: *Comprender, inferir, analizar*

TIPO DE EVALUACIÓN: *Formativa ; preguntas de comprensión lectora acerca del texto leído*

Actividad 1

Habilidad(es): *comprender*

Instrucciones: *Lee atentamente el siguiente texto:*

El cuervo y la jarra

Un cuervo se acercó medio muerto de sed a una jarra que creyó llena de agua; mas al introducir su pico en la boca de la vasija, se encontró que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a



beberla, por mucho que se esforzara. Hizo varios intentos, luchó, batalló, pero todo fue inútil. Se le ocurrió, entonces, inclinar la jarra. Probó una y otra vez, mas al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento. El cuervo se preguntaba si tendría que resignarse a morir de sed teniendo el agua allí misma, cuando de pronto, tuvo una idea. Tomó una piedrecilla, la dejó caer al fondo de la jarra y vio subir un poco el nivel del agua. Entonces, llenó el fondo con unas cuantas piedrecillas más, y de esta manera pudo satisfacer su sed y salvar su vida.

Actividad 2

Habilidad(es): comprender, analizar, inferir.

Instrucciones: Copia estas preguntas en tu cuaderno y respóndelas con letra clara y ordenada.

1. ¿Adónde crees que iban Carlitos y su mamá?
2. ¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?
3. ¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?
4. Realiza un dibujo del lugar al que crees que fue Carlitos y su mamá

Actividad 3

Habilidad(es): aplicar, recordar

Instrucciones: Inventa y escribe en tu cuaderno 5 oraciones que tengan relación con la lectura, subraya sujeto y predicado en cada oración.

Cierre: Inventa un final diferente para la historia.

Metacognición:

¿Qué aprendiste? _____

¿Cómo lo aprendiste? _____

Red Alma Mater Studiorum
Departamento de Matemática y Ciencias
Curso: 8° BÁSICO



Prueba Evaluación Diagnostica N° 2 8° Básico

NOMBRE: _____ Fecha: _____

Unidad: Datos y azar.

Objetivos: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativa.

Habilidades: Comprender, aplicar y analizar.

Evaluación: formativa.

Actividad 1

Construir concepto/aplicación de tablas de frecuencia a través del siguiente mapa mental:



Concepto/aplicación: _____

Actividad 2

Construir la tabla de frecuencia con los siguientes pasos:

1. Encuestar la cantidad de veces que cada estudiante va al cine al mes.
2. Con los resultados obtenidos en el paso 1, en la columna X_i colocar los valores de nuestra variable en orden ascendente.
3. Calcular la frecuencia absoluta (n_i), la cual corresponde a la cantidad de veces que se repite cada variable.
4. Calcular la frecuencia absoluta acumulada (N_i), la cual se obtiene sumando sucesivamente las frecuencias absolutas.
5. Calcular la frecuencia relativa (f_i), se obtiene calculando la razón entre la frecuencia absoluta de un dato con el total. Se puede expresar como fracción, decimal o porcentaje.

Variables (X_i)	Frecuencia Absoluta (n_i)	Frecuencia Absoluta Acumulada (N_i)	Frecuencia Relativa (f_i)

N			

CIERRE:

- ¿Cuántas personas fueron al cine 2 van en el mes?
- ¿Cuál es la frecuencia relativa de las personas que van más al cine en un mes?
- ¿Cuántas personas no van al cine y cual qué porcentaje representan?

Metacognición:

¿Qué aprendiste? _____

¿Cómo lo aprendiste? _____

“No siempre se consigue lo que se quiere, pero si se intenta, se consigue lo que se necesita” Mick Jager

FUNDACIÓN ALBERT EINSTEIN
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA CAM
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
NIVEL : NB6/ 8° BÁSICO



PRUEBA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA N°2 8VO AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE: _____ Fecha: _____

- UNIDAD: *Exilio, migración e identidad*
- OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Evaluar recursos discursivos
- HABILIDADES EN ACCIÓN: **COMPRENDER , ANALIZAR Y SINTETIZAR**
- (TIPO DE EVALUACIÓN: *FORMATIVA*)

Actividad 1: Lea atentamente los siguientes conceptos.

Habilidad(es): *COMPRENDER ANALIZAR*

Instrucciones: *LEA EL TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS*

Guía de autoaprendizaje: La argumentación y sus técnicas

1.-INTRODUCCIÓN: La argumentación es el medio a través del cual expresamos con fundamento nuestras posiciones o puntos de vista sobre las variadas materias que son el objeto de la comunicación, con el propósito de **convencer razonadamente** o **persuadir afectivamente** a los receptores acerca de la validez de nuestras posiciones. El objetivo fundamental del discurso argumentativo es *influir en el receptor* para que éste acepte o adhiera a nuestro punto de vista, realice cierta acción, reafirme alguna convicción ya existente, o la modifique, vale decir, **la argumentación no es sólo una operación lógica, pues el argumentador siempre quiere actuar sobre las opiniones del otro, quiere obtener alguna acción** (física o mental) a partir de su discurso. Se emplean para ello fórmulas que procuran **convencerlo** mediante **argumentos** (ámbito de la racionalidad y razones) y/o **conmoverlo** apelando a sus emociones (ámbito de influencia y motivos). El primer componente está presente como predominante, por ejemplo, en el discurso científico; el segundo, a su vez, en el discurso publicitario.



2.-ESTRUCTURA INTERNA DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO:



3.-TESIS: El diálogo argumentativo se estructura sobre la base de una **tesis**, ésta es una información propuesta, discutible, no necesariamente verdadera, que se pone en consideración de otros pues se pretende que alcance aceptación general, aunque también puede presentarse una tesis a fin de cuestionarla (contraargumentación). La tesis es una opinión sostenida por alguien y que sirve de punto de partida a la argumentación, es decir, la tesis es el punto de vista. Son tesis aseveraciones del tipo: “Tal o cual equipo de fútbol es el mejor de Chile”; “es preferible autorizar el consumo de sustancias tóxicas para devaluar su precio y terminar con el tráfico”, es decir, cuestiones sobre las cuales no hay acuerdo ni tampoco un solo punto de vista.

- La tesis se explica y defiende por medio de **argumentos**. El argumento es un razonamiento que se hace con el propósito de conseguir la aceptación o el rechazo de una tesis propuesta. En cambio, la **argumentación** es la cadena de argumentos, presentados y discutidos convenientemente, que conducen al mismo propósito. Responde a la pregunta **¿Qué pienso o creo?**

TESIS: Ella va a ganar la elección presidencial.

4.-BASE: El primer tipo de argumento que se esgrime en defensa de una tesis es su **base**. La base es el argumento que sustenta la *posibilidad de mi tesis* y que responde a la pregunta **¿por qué?**, planteada inmediatamente después de la tesis. Ejemplo:

TESIS: Ella va a ganar la elección presidencial.

BASE: Porque es seria, profesional y sabe llegar a las personas.

5.-GARANTÍA: A su vez, la necesidad o causa de la relación entre la base y la tesis, encuentra su sentido en una **garantía**, un dato o información que sostiene aquel vínculo, por lo que responde a la pregunta **¿qué tiene que ver?** Es decir, la garantía dice por qué es pertinente esa base para esa tesis, se constituye como **una afirmación de valor general no controvertible** desde el punto de vista del argumentador. Ejemplo:

TESIS: Ella va a ganar la elección presidencial.

BASE: Porque es seria, profesional y sabe llegar a las personas.

GARANTÍA: La gente se inclina a votar por quienes saben escucharlos y darles soluciones.

6.-RESPALDO: Está en el fundamento de la pirámide (aunque una argumentación también puede iniciarse con el o los respaldos: planteamiento inductivo). Si la tesis se sostiene sobre la base y ésta sobre la garantía; la garantía a su vez se sustenta en un **respaldo, un principio o dato documentado entendido como muy aceptable o fácilmente aceptable**. Responde a la pregunta **¿Cómo lo corroboro?**

TESIS: Ella va a ganar la elección presidencial.

BASE: Porque es seria, profesional y sabe llegar a las personas.

GARANTÍA: La gente se inclina a votar por quienes saben escucharlos y darles soluciones.

RESPALDO: Así lo dicen las estadísticas: en las últimas elecciones, los candidatos que se mostraron más cercanos a la gente, fueron los elegidos.

Una argumentación de calidad no necesariamente enuncia respaldos y/o garantías. Todo dependerá de la relación de diálogo que se establezca. Para algún interlocutor puede ser suficiente sólo una buena base, otro exigirá la garantía e incluso el respaldo. Lo fundamental es que en un diálogo argumentativo cada uno de los argumentos debe tener su respectiva razón o prueba. Nótese los siguientes casos:

TESIS ¿Qué sostengo?	BASE ¿Por qué?	GARANTÍA ¿Qué tienen que ver?	RESPALDO ¿Cómo lo corroboro?
Ignacio No debería Manejar	Está borracho	Borracho no se puede manejar bien	Informes médicos acreditan que con el consumo de alcohol se deterioran los reflejos, por lo que resulta muy difícil manejar
Debe prohibirse el consumo de cigarrillo	El tabaco es dañino para la salud	A menor consumo de tabaco, menores índices de cáncer	Estadísticas entregadas por el MINSAL, señalan que el 65% de los cánceres existentes en Chile son provocados por el cigarrillo

Habilidad(es): *(Escribir las habilidades que desarrollarán o potenciarán en la actividad)*

Instrucciones: *(Escribir detalladamente las instrucciones)*

ACTIVIDAD: Desarrolla las siguientes actividades, de acuerdo a lo estudiado en esta guía



a.-) Completa el siguiente cuadro con tus propios ejemplos para cada elemento de la argumentación:

<i>TESIS</i>	<i>BASE</i>	<i>GARANTÍA</i>	<i>RESPALDO</i>
¿Qué pienso o creo?	¿Por qué?	¿Qué tienen que ver?	¿Cómo lo corroboro?

b.-) Lee atentamente el siguiente texto de carácter argumentativo y luego responde las preguntas relacionadas a él:

Es singular el curso que ha tomado la "evolución" de nuestra habla en los distintos medios de comunicación. Hagamos un *racom* recuerdo groserías. No recuerdo el uso de ninguna palabra que no se suscribiera a la norma culta formal o - en sus variantes más po
Volvamos al presente. Qué tenemos ahora...no se moleste en responder. Una avalancha de modismos, de vulgaridad, de hacer de la
Ya no impresiona. Es normal. Si lo dice la teleserie, si lo dice el programa estelar, si lo proclama el periódico, entonces está aceptado
Es una realidad este uso de la lengua. Preocupante, también, porque estamos en presencia de un deterioro que arrasa consigo no s
Cuando se deteriora la lengua, se deteriora la cultura. Se deteriora el pensamiento y qué es todo ello: simplemente nosotros. El ser
Quiero mostrarles a ustedes una carta que llamó especialmente mi atención. En primer lugar, fue publicada en un medio masivo de
No pude resistirme a tanta "verborrea" sin sentido y enarbolé una respuesta. *Respuesta que antemano sé no será publicada.* d
pensamiento" del pasquín.

Los invito a leer y analizar la carta publicada bajo el nombre de "Basura literaria":

*Me gustaría saber ¿quién chucha es el hueón que determina los textos que se deben leer en el colegio? Puta, si se supone que éstos
un deber dirigirse a los profesores de lenguaje, para que entiendan que si pretenden que más del 50% de los niños entiendan lo que
¿Qué diablos pasó con los grandes como Rubén Darío, Jorge Luis Borges, Julio Cortázar, María Luisa Bombal o Alejo Carpentier? ¿A d
Mi padre citó un día las palabras: "Yo soy lo que he leído? Ahora les pregunto ¿Cómo quieren que seamos?*

Verónica Morris Novoa

Alumna de IIIº medio y asidua lectora.

Ahora, mi respuesta:

Querida Verónica:

En un principio había pensado en no responder a tu carta. E incluso pienso ¿quién soy yo para contestarte? Bueno, pero como te not

*1. El "hueón" que determina los libros en la enseñanza básica y media en primer lugar no existe. Porque no hay nadie que "determine
que van de la categoría "Literatura Universal" hasta "ensayos", pasando por Lírica y Teatro. Lo encuentras en la página [105](http://www.minedu</i></p>
</div>
<div data-bbox=)*



2. Sería ideal desarrollar el gusto por la lectura, pero tú comprenderás que los mecanismos sugeridos y aplicados por el Ministerio (¿acaso no recuerdas quién te regalo tu primer libro?), luego uno mismo y, finalmente, el colegio.
3. Realmente, no sé si los libros que mencionaste existen ("La venganza de la vaca" o "Cartas a BamBam"), pero sé que existen los de Wilde, La Iliada y La Odisea (no pueden faltar).
4. Es un deber de los profesores de lenguaje que los jóvenes lean. ¿Cuántos leen en tu curso? Cada vez leen menos, gracias al "ritmo" de los estudiantes que deberían culturizarse primero y luego luchar por una reforma radical y no solo contra el lucro. Una reforma total que sea una reforma de fondo.
5. No necesitamos más cátedras. Bastante ya tenemos con las intervenciones del gobierno a través del ministerio (¿sabías que va a ser una reforma de fondo?). Falta autocritica y agradecemos las sugerencias, pero éstas deben ser planteadas de manera que se conviertan en una crítica constructiva.
6. No sé quién es tu profesor o profesora de lenguaje, pero te diré que los libros a uno no se les ocurren, los libros son consensuados por la comunidad educativa en el área, debes fijarte bien en qué colegio estás estudiando.
7. Finalmente, siendo una "asidua" lectora, debo decirte que falta más argumentación y más sutileza en tu lenguaje. Un lector, un lector de verdad, ¿te insulta tus premisas?

Espero tu respuesta.

Atentamente,

Lorena Berríos Barra

Profesora de Lenguaje.

(Tomado del blog de la profesora Lorena Berríos Barra)

1).- ¿Qué visión tiene la autora de este post sobre el uso de la lengua?

2).- ¿Cuál, dirías tú, es la tesis de la profesora Lorena Berríos acerca del uso de la lengua en nuestro país? Redáctala con tus propias palabras.

3).- ¿Cuáles son los argumentos que menciona la profesora para defender su tesis? Menciona dos.

4).- ¿Con qué intención la profesora agrega la carta de Verónica Morris en su post?

5).- ¿Cuál es la visión de esta alumna acerca de las lecturas obligatorias que se leen en el colegio?

6).- La alumna da su opinión acerca de las lecturas que se piden en el colegio. Transforma esa opinión en una tesis.



7).- De acuerdo a lo estudiado en esta guía ¿Cuál o cuáles son los errores que comete Verónica al dar su opinión?

Cierre:

Defina con sus propias palabras qué es una tesis y cómo se puede reconocer :

Metacognición:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo lo aprendiste?

Evaluación:

Formativa (de proceso)

Quién lee piensa, quien piensa avanza y quien avanza consigue sus metas



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA