



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO GRADO II
**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la comprensión
lectora de alumnos de 2° y 3° Básico**

PROFESORA: Rocio Rifo San Martín

ALUMNA: Nadia Mura Rodríguez

1. INDICE

1. Resumen	2
2. Introducción	4
3. Marco Teórico	5
4. Marco Contextual	9
5. Diseño y aplicación de instrumentos	12
6. Análisis de los resultados.	19
7. Propuestas remediales.	32
8. Bibliografía.	34
9. Anexos	35

2. RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es dar cuenta de un instrumento de evaluación de comprensión lectora de Segundo y Tercer año Básico.

Especialmente, interesa observar y describir el dominio de los alumnos en las habilidades lectoras de retener, interpretar y relacionar y reflexionar. A partir de esta evaluación luego lograr formular propuestas para mejorar está área.

En definitiva este trabajo de grado quiere describir la situación de los alumnos de Segundo y Tercer Año Básico del Liceo Huara a nivel de comprensión lectora, reflejando la realidad de una escuela rural municipal.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión de lectura, estándares de aprendizaje.

3. INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es realizar una evaluación diagnóstica de los alumnos de 2° y 3° básico de los alumnos del Liceo Huara, y a partir de este análisis proponer acciones de mejora para la comprensión lectora.

Para cualquier institución educacional es fundamental contar con buenos resultados académicos y lograr las metas planteadas. Para ello es realizar una evaluación constante que nos permita tomar remediales y propuestas para siempre ir mejorando.

Partiendo de la importancia que tiene la investigación en educación según Monroe, el propósito final de la investigación educativa no es otro que descubrir los principios y generar procedimientos, para luego aplicarlos en el campo de la educación; por tanto, ha de concluir en la formulación de principios y procedimientos.¹

La investigación realizada obedece a una investigación descriptiva de la comprensión lectora de alumnos de segundo y tercer año básico del Liceo Huara.

Objetivo General: Proponer un plan de mejoramiento integral de comprensión lectora para el Liceo Huara, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos aplicados.

1 Tamayo, Mario (2004) "El proceso de Investigación científica", Editorial Limusa. p.39

Objetivos Específicos:

- Realizar un diagnóstico de la comprensión lectora para 2° y 3° básico mediante una evaluación.
- Analizar resultados de la evaluación diagnóstica de comprensión lectora para 2° y 3° básico del Liceo Huara.
- Determinar las debilidades asociadas a la comprensión lectora en alumnos de 2° y 3° básico del Liceo Huara.
- Promover acciones correctivas para fortalecer la comprensión lectora de alumnos de 2° y 3° básico del Liceo Huara.

En relación a la recolección de datos se utilizó la técnica de cuestionarios, para poder medir un grupo que son los alumnos de 2° y 3° básico del Liceo Huara. Estos cuestionarios, consisten en evaluaciones diagnósticas específicas para cada nivel creado en base a las competencias lectoras y los estándares de aprendizajes planteados por el MINEDUC. Esto permite describir primero con una fundamentación teórica de la investigación, luego un marco contextual del Liceo Huara, luego se analizan los datos obtenidos y de esta forma realizar propuestas remediales para mejorar los aspectos bajos y reforzar las habilidades de comprensión que son una fortaleza.

4. MARCO TEÓRICO

Nuestro sistema educacional le ha dado un fuerte énfasis a la comprensión lectora, esta habilidad es primordial potenciarla, porque permite al alumno desarrollarse educacional en todas las áreas académicas y para una adecuada participación en la sociedad basada en los conocimientos.

La educación en el tiempo ha cambiado su énfasis y no se centra exclusivamente en la recopilación y memorización de información, sino incluye un concepto más amplio del conocimiento: “Saber ya no significa ser capaz de recordar información, sino ser capaz de encontrarla y utilizarla” (Simon, 1996).²

En esta sociedad del conocimiento es fundamental que las personas desarrollen la capacidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información o situación.

En este contexto se ha hecho necesario evaluar la comprensión de los alumnos dentro de esto uno de los más importante es marco PISA para evaluar la competencia lectora de los estudiantes hacia el final de la educación obligatoria, debe centrarse en las habilidades lectoras que incluyen la **localización, selección, interpretación y evaluación** de información a partir de una serie completa de textos asociados a situaciones que van más allá del aula.

² Simón, H (1996). “Observations on the Sciences of Science Learning”. En Piedrahita, Fundación (s.f) Modelo y Metodología Gavillán: Una propuesta para el desarrollo de competencias para manejar información. Extraído: Stufflebeam, D.L y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica Barcelona: Paidós/MEC.

Según Holloway (1999),³ las habilidades lectoras son fundamentales en el rendimiento académico de los alumnos. Además, dicha habilidad da acceso a instituciones del conocimiento, repercute en la cognición y en los procesos de pensamiento (Olson, 1994).⁴

La definición de competencia lectora en PISA 2000⁵ es la siguiente: Competencia lectora es comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad.

La definición en PISA 2009⁶ añade el compromiso con la lectura como parte esencial de la competencia lectora: Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad.

En los últimos años en nuestro país fue promulgada la Ley N° 2059, promulgada el 11 de agosto del 2011, su objetivo: “Asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, y el apoyo y orientación constante de los establecimientos”.⁷

³ Holloway, J H (1999). Improving the Reading skills of adolescents. *Educational Leadership*, 57(2), 80-81.

⁴ Olson, D. R (1994). *The World on paper. The conceptual and cognitive implications of writing and Reading*. Cambridge University Press.

⁵⁻⁶ Ministerio de Educación (2011) . *Pisa Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de evaluación y preguntas de la prueba*

⁷

Con ello se establece que la Agencia de Calidad tiene como fin evaluar los logros de aprendizajes, los indicadores de desarrollo personal y social, el desempeño de las escuelas, para poder orientarlas en su quehacer institucional y pedagógico e informar a la comunidad de estos procesos. Para poder ordenar los establecimientos se crearon “Estándares de aprendizaje” definición: son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en la evaluación SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los aprendizajes estipulados en el currículum vigente.⁸

A continuación, se definen los niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura para 2° básico:

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

⁸ Definiciones extraídas del documento Estándares de Aprendizaje Lectura 2° básico 2014.

Silva (2014)⁹ afirma que comprender lo que se lee va mucho más allá de una habilidad que solo se utiliza en el colegio, sino que es una herramienta que sirve de base para otras asignaturas, que permite desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva, además de ayudar a formar personas más creativas y críticas.

Un estudio realizado por la Universidad de Chile el 2011 (citado por Silvia, 2014), entrega cifras alarmantes, donde se revela que el 84% de la población Chilena no comprende de manera adecuada lo que lee.

En 2019 OCDE ¹⁰ determinó un alto porcentaje de chilenos entre 15 y 65 años tiene un importante déficit de comprensión lectora, dificultad de resolución de conceptos, problemas matemáticos y problemas tecnológicos.

9 Silva, M (2014), La comprensión lectora habilidad para la vida. Educar Chile

10 Perspectiva de habilidades. Prosperar en un mundo digital (2019) Skills outlook 2019. Thiving in Digital World, OCDE publisg.

5. MARCO CONTEXTUAL

Huara corresponde a una comuna rural con 958 habitantes y pertenece a la provincia del Tamarugal. Geográficamente se ubica en una zona climática de extrema aridez, marcada por un aislamiento respecto de centros urbanos más poblados. En este contexto, se emplaza el Liceo Huara, la única institución educacional municipal de la comuna que ofrece Educación Básica y Media.

En sus comienzos, el establecimiento impartía únicamente Educación Básica, llevando el nombre de Escuela G-105, y desde 1997 se transforma en el Liceo Huara. A contar de 2012, comienza a impartir la formación Técnico-Profesional (TP), con la especialidad de técnico de nivel medio en Administración.

En la actualidad, el liceo cuenta con Educación Parvularia, Básica y Media, y su matrícula total es de 356 estudiantes, con un solo curso por nivel. Un alto porcentaje de estudiantes pertenece a familias de nivel socioeconómico bajo y medio-bajo, alcanzando alrededor de un 83% de Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE). A su vez, aproximadamente el 60% de ellos pertenece a pueblos originarios, principalmente Aymara, de localidades ubicadas al interior de la comuna. Además 60 alumnos pertenecen al proyecto de integración. Por otro lado, el equipo de gestión está conformado por una Directora, el Inspector General, una Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) de Enseñanza Básica y Media, y un Encargado de Convivencia y Orientación. Así mismo, el establecimiento cuenta con un total de 35 docentes y 30 asistentes de la educación. Se encuentra adscrito a la Jornada Escolar Completa (JEC), a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y al Programa de Integración Escolar (PIE). Además, cuenta con el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB).

En el Simce 2018, el liceo presentó logros inferiores o similares a los de otros establecimientos con semejantes condiciones socioeconómicas.

Enseñanza básica

Lenguaje	259	Similar
Matemáticas	238	Más bajo

En la enseñanza básica se agrupa en la categoría insuficiente, ya que los resultados están muy por debajo de lo esperado.

Enseñanza Media

Lenguaje	220	Más bajo
Matemáticas	197	Más bajo

La enseñanza media se agrupa en la categoría de Medio, ya que sus resultados son similares a lo esperado.

Visión: “ Ser un Liceo donde se trabaja en equipo con un compromiso de toda la comunidad educativa, con docentes con vocación por una educación de calidad, un liceo que no discrimina, reconocido como inclusivo y comprometido con el medio ambiente. Ser un Liceo donde los estudiantes están primero, por eso que cuenta con espacios cómodos, acogedores, recreativos para el encuentro con otros en la convivencia, con recursos para el aprendizaje y tecnología operativa que permiten una formación general y técnica profesional sólida. Ser un Liceo autónomo, con estudiantes motivados, con comunicación, unión y participación entre todos sus miembros, que reconoce y valora la identidad cultural y el contexto social de sus alumnos para realizar una práctica pedagógica pertinente. Ser un Liceo que forma técnicos que pueden continuar estudios superiores y/o



incorporarse al mundo laboral y social, siendo valorado y reconocido por la comunidad de Huara.

Misión : “Un Liceo inclusivo que forma personas autónomas, que reconoce y valora su identidad cultural, su contexto social y medio ambiental para desarrollar habilidades sociales, emocionales, afectivas y cognitivas que permitan a sus estudiantes insertarse al mundo laboral, social y/o estudios superiores con éxito”.

La orientación que identifica el quehacer educativo del Establecimiento, es la formación de competencias técnicas, en función de proporcionar a nuestros egresados herramientas que le permitan enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de un mundo globalizado, desarrollándose en el ámbito personal, familiar y social. Nuestro Liceo se define como Técnico Profesional, siendo su tarea la formación de personas capaces de desarrollarse valóricamente, donde cobran importancia los principios de respeto, solidaridad, tolerancia, identidad cultural, responsabilidad, honestidad y disciplina. Formación que facilitará integrarse positivamente a la vida laboral o en la prosecución de estudios en instituciones superiores.

En el Liceo Huara todos los alumnos y alumnas, sin distinción de etnias ni problemas de aprendizajes especiales, se desarrollan integralmente, existiendo atención y apoyo a las diferencias particulares de los estudiantes.

Los alumnos y alumnas del Establecimiento podrán incorporarse activamente a la sociedad a través de una preparación que considere el contexto histórico social y cultural en que se desenvuelve.

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

6.1 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

6.1.1 Validez de los instrumentos

Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre Comprensión lectora para alumnos de Segundo y Tercer año Básico. La validez del instrumento: se midió a través de la validez de contenido, el mismo que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre Comprensión lectora.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre comprensión lectora obtuvo el valor de 95%, podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez.

Puntuación:

De 4 a 7: No válida Reformular

De 8 a 10: No válida Modificar

De 11 a 13. Válido Mejorar

De 14 a 16: Válido Aplicar

Nombres	Puntaje Segundo	Puntaje Tercero	Juicio de Experto
Luciana Jeraldo	15	15	Válido Aplicar
Romina Letelier	15	15	Válido Aplicar
Edith Torres	15	15	Válido Aplicar

6.2 DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación, se utilizó la siguiente técnica:

a) Cuestionario de Comprensión lectora, constituido por 15 ítems, dirigido a alumnos de Segundo y Tercer año Básicos. Lleva preguntas categorizadas por habilidades Retener, Interpretar y relacionar y Evaluar y Reflexionar.

Lleva una pauta de corrección con una valoración de 1 punto por respuesta correcta.

Lleva una pauta de valoración por puntaje total obtenido que los clasifica en nivel Adecuado; Elemental e Insuficiente, basado en los estándares de aprendizaje de la lectura, del MINEDUC.

b) Criterios de evaluación y asignación de puntaje, Se elaboró una pauta de corrección para evaluar cada una de las preguntas. Ahí se especifican las respuestas esperadas tomando en cuenta tres criterios: respuesta correcta, respuesta aceptable y respuesta incorrecta. Las respuestas se corrigen según las inferencias generadas, las que se evidencian en la información que expresan los alumnos. Se asignan 2 puntos a la respuesta correcta (L), 1 punto a la respuesta aceptable (M/L) y 0 punto a la respuesta incorrecta (N/L).

c) Tipo de administración: La Prueba de Comprensión de Lectura es de administración colectiva.



Segundo Año Básico

**Evaluación de Aprendizajes
"Comprendiendo lecturas"**

Objetivo de Aprendizaje:

Diferenciar comprensión de narraciones leídas.

- Entender información explícita e implícita.
- Relacionar relaciones entre el texto y las propias experiencias.
- Emitir opiniones sobre un aspecto de la lectura.

Leer independientemente, y comprender lo que se lee, para entenderse y ampliar su conocimiento del mundo.

- Comprender información explícita e implícita.
- Comprender la información que apuran las ilustraciones y las vinculadas a un texto.
- Formando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

I. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

EL NIÑO Y LA RANA



Un niño iba caminando por el campo. De repente oyó una voz muy ronca y muy fuerte. "Debe ser un animal enorme", pensó el niño. Tenía tanto miedo, que estaba a punto de arrancar. En ese momento vio a una rana que salía croando de una poza.-Escóndete, mejor -le dijo el niño a la rana-. Si te oigo y no te veo, creo que eres muy grande. Ahora, al verte, sé que eres muy chica. Por más que grites, no te tengo miedo. -Croac, croac -le respondió la rana.



Segundo Año Básico

II. Lee con atención y responde

1. Pinta tu respuesta. ¿Por dónde caminaba el niño?

a) Ciudad b) Campo c) Playa

2. Pinta la respuesta. ¿Quién salió creando de la poza?

a) b) c)

3. Marca con una X. ¿De dónde apareció la rana?

1. Lago

2. Poza

3. Río



Segundo Año Básico

4. Encierra el dibujo que representa la palabra destacada "Debe ser un animal enorme"

1 2

5. ¿Conoces otro animal que tenga la voz ronca como la rana?

Sí No

¿Cuál?

6. ¿Crees que la rana quería asustar al niño?

Sí No

¿Por qué?

7. Lee y luego responde. "De repente oyó una voz muy ronca y muy fuerte. "Debe ser un animal enorme", pensó el niño"

- ¿Qué emoción sintió en ese momento?
- ¿Tú has sentido alguna vez lo mismo? ¿Cuándo?



Segundo Año Básico

III. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

Helado de Invierno

ELABORACIÓN

INGREDIENTES

- o 1 plátano
- o 2 palos de helado
- o 2 cucharaditas de miel
- o mostacilla dulce

1. Pelar el plátano.
2. Partirlo por la mitad.
3. Enterrar el palo de helado en el centro del plátano.
4. Bañar el plátano con la miel.
5. Rodar el plátano por las mostacillas.



IV. Lee atentamente y luego responde.

Segundo Año Básico

8. ¿Cuántos ingredientes necesitas para hacer el helado de invierno?
a) Seis. b) Cuatro. c) Tres.
9. Encierra los ingredientes que necesitas para hacer el helado de invierno.
a) 1 plátano b) 2 cucharaditas de miel c) mostacilla amarga d) 4 cucharadas de miel e) 2 palos de fósforo f) mostacilla dulce
10. ¿Qué debemos hacer antes de preparar esta receta?
a) Reunir los materiales. b) Pelar el plátano. c) Lavamos las manos.
11. Enumera los pasos de la preparación del 1 al 5 según corresponda.
___ Bañar el plátano con la miel. ___ Pelar el plátano. ___ Enterrar el palo de helado en el centro del plátano. ___ Rodar el plátano por las mostacillas. ___ Partirlo por la mitad.



Segundo Año Básico

12. ¿Qué se debe hacer después de pelar el plátano?
a) Lavare el plátano. b) Cortare el plátano por la mitad. c) Enterrare el palo de helado.
13. ¿Crees que este texto es claro y permite seguir sus instrucciones?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Por qué? _____ _____
14. ¿Crees que esta receta puede ser realizada por niños o niñas de tu edad?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Por qué? _____ _____
15. ¿Piensas que puede realizarse esta receta con otra fruta?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Cuál? _____



Tercer Año Básico

Evaluación de Aprendizajes
"Comprendiendo lecturas"

Objetivo de Aprendizaje
Demostrar comprensión de narraciones breves.

- Reconocer información explícita e implícita.
- Colocar palabras en el texto y las propias experiencias.
- Leer rápido sobre un aspecto de la lectura.
- Leer independientemente y comprender lecturas breves para entenderse y ampliar su conocimiento del mundo.
- Reconocer información explícita e implícita.
- Comprender la información que aparece en ilustraciones y las atribuir a un texto.
- Formular una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

I. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

La zorra y el gallo



Una zorra que caminaba por el bosque buscando algo para comer, divisó un hermoso gallo posado en una rama. Como el gallo era viejo y no se dejaría engañar fácilmente por la astucia de la zorra, esta se dispuso a inventar un truco. Se acercó hasta el pie del árbol donde se encontraba el gallo y le dijo con voz suave:

-Amigo gallo, vengo a traerte una buena noticia.

-¿De qué se trata, zorra?

-Pues de que entre nosotros no tiene por qué haber más guerra; ha sonado una señal anunciando la paz entre tu especie y la mía. Así que baja un momento para que nos demos un abrazo de hermanos.

El gallo se dio cuenta del engaño, y le respondió:

-Amiga zorra, no sabes cuánto me alegro con la noticia. Voy a bajar ahora mismo, pero espera un momento.

-¿Qué ocurre?

-Veo que se acercan a nosotros dos perros corriendo. Creo que también quieren darnos un abrazo.

La zorra se asustó mucho al enterarse de que venían dos perros, así que se despidió rápidamente del gallo.



Tercer Año Básico

-Ahora que recuerdo, tengo un compromiso y no puedo estreñarme más.
En cuanto terminé de decir esto, emprendió la marcha, a toda prisa, malhumorada por no haber logrado su propósito y haberse quedado con el estómago vacío. Mientras, el gallo se reía muy a gusto, porque había asustado a la zorra, y muy contento por haber engañado a la que pretendía engañarlo a él.

II. Lee con atención y responde

1. ¿Por qué la zorra caminaba por el bosque?
a) Buscaba a su amigo el gallo. b) Quería darle una buena noticia al gallo. c) Buscaba algo para comer. d) Estaba arrancando de los perros.
2. ¿Qué truco inventó la zorra?
a) Le dijo al gallo que se había anunciado la paz entre ambas especies. b) Le dijo al gallo que unos perros la andaban persiguiendo. c) Invitó al gallo a dar un paseo. d) Le dijo al gallo que juntos buscaran algo para comer.
3. ¿Qué hizo el gallo cuando se dio cuenta del engaño?
a) Bajo del árbol para abrazar a la zorra. b) No quiso bajar del árbol y esperó a que la zorra se fuera. c) Le dijo a la zorra que venían dos perros a abrazarlos. d) El gallo nunca se dio cuenta del engaño.
4. ¿Qué hizo la zorra finalmente?
a) Se fue muy contenta por haber engañado al gallo. b) Se puso a reír junto al gallo. c) Se quedó esperando que llegaran los perros a abrazarla. d) Se despidió a toda prisa y se fue muy malhumorada.
5. ¿Qué pasó finalmente con el gallo?
a) Quedó muy triste sobre la rama del árbol. b) Quedó malhumorado y con hambre. c) Se rio por haber engañado a quien quería engañarlo a él. d) Se quedó riendo junto a los perros.



Tercer Año Básico

6. ¿Qué palabra puede reemplazar el término destacado? "Una zorra que caminaba por el bosque buscando algo para comer, divisó un hemoso gallo..."
a) Persiguió b) Vio c) Buscó d) Robó
7. ¿Qué palabra puede reemplazar el término destacado? "... emprendió la marcha a toda prisa, malhumorada por no haber logrado su propósito ..."
a) Enojada b) Sorprendida c) Contenta d) Hambrienta
8. ¿Crees que estuvo bien que el gallo engañara a la zorra?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Porqué?



Tercer Año Básico

III. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

COCADAS DE COLORES

Ingredientes:

- 1 bolsa de manjar.
- 1 paquete de galletas de vino.
- Coco rallado.
- Mostacillas dulces.



Preparación:

- Paso 1:** Moler con los dedos o con la ayuda de un tenedor las galletas de vino en trozos muy pequeños.
- Paso 2:** Poner las galletas molidas en una fuente y agregar el manjar. Mezclar ambos ingredientes.
- Paso 3:** Formar una masa y hacer pequeñas bolitas con ayuda de las manos.
- Paso 4:** Colocar en un plato pequeño el coco rallado y en otro plato las mostacillas dulces.
- Paso 5:** Pasar las bolitas de manjar de manera alternada por cada uno de los platos para que algunas queden cubiertas de coco y otras de mostacillas.
- Se sugiere colocar las cocadas de manjar sobre papeles decorativos para servir.



Tercer Año Básico

IV. Lee con atención y responde

9. ¿Con qué debes moler las galletas?
a) Con los dedos b) Con un rallador c) Con una cuchara d) Con una licuadora
10. ¿Qué se sugiere finalmente?
a) Mesclar los ingredientes b) Colocar las cocadas de manjar en papel decorativo. c) Formar bolitas con los dedos d) Cubrir las bolitas de manjar con coco rallado y mostacillas.
11. ¿Qué debemos hacer antes de cocinar esta receta?
a) Reunir los ingredientes. b) Lavamos las manos. c) Moler las galletas con los dedos. d) Pasar las cocadas por el coco.
12. Encierra los ingredientes que se necesitan en esta preparación.



Tercer Año Básico

13. Enumera los pasos de la preparación del 1 al 5 según corresponda.
<input type="checkbox"/> Formar una masa y hacer pequeñas bolitas con ayuda de las manos.
<input type="checkbox"/> Pasar las bolitas de manjar de manera alternada por cada uno de los platos para que algunas queden cubiertas de coco y otras de mostacillas.
<input type="checkbox"/> Colocar en un plato pequeño el coco rallado y en otro plato las mostacillas dulces.
<input type="checkbox"/> Poner las galletas molidas en una fuente y agregar el manjar.
<input type="checkbox"/> Moler con los dedos o con la ayuda de un tenedor las galletas de vino.
14. ¿Crees que este texto es claro y permite seguir sus instrucciones?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Porqué?
15. ¿Crees que esta receta puede ser realizada por niños o niñas de tu edad?
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Porqué?

6. 3 DESCRIPCIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Este cuestionario se aplicó a alumnos del Liceo Huara como diagnóstico a inicio del presente año. Se aplicó el martes 10 de marzo a alumnos de segundo año básico y el miércoles 11 de marzo a alumnos de tercer año básico. Dentro del marco de las evaluaciones diagnósticas. Se aplicaron en un bloque de 45 minutos.

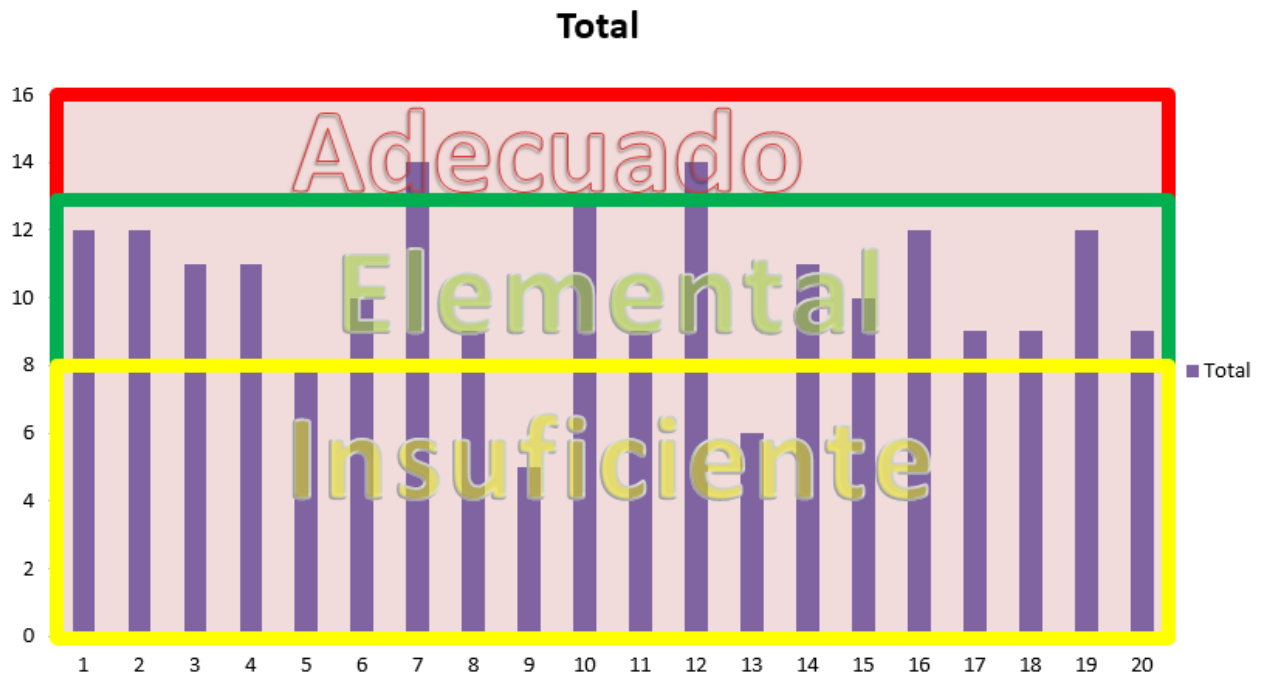
Luego de la aplicación de los cuestionarios a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida, procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación.

7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

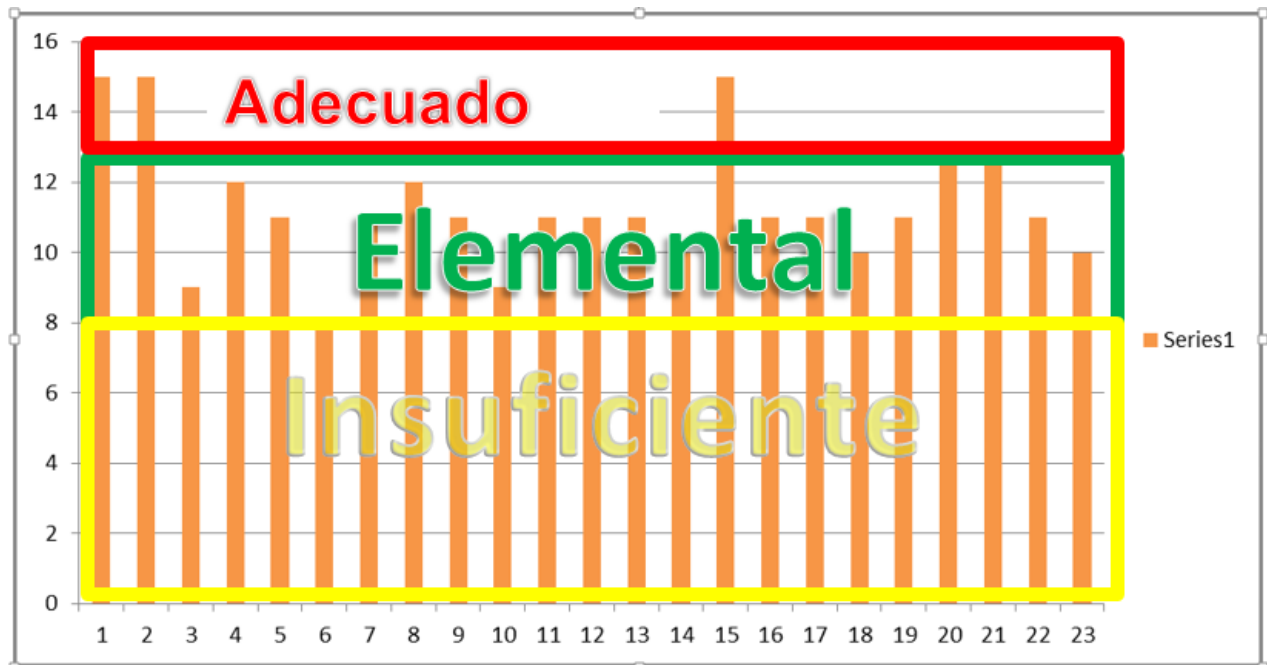
7.1 Análisis Cuantitativo

7.1.1 Resultados según estándares de aprendizaje:

El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del Segundo Año Básico en comprensión lectora según los niveles de los Estándares de Aprendizaje:

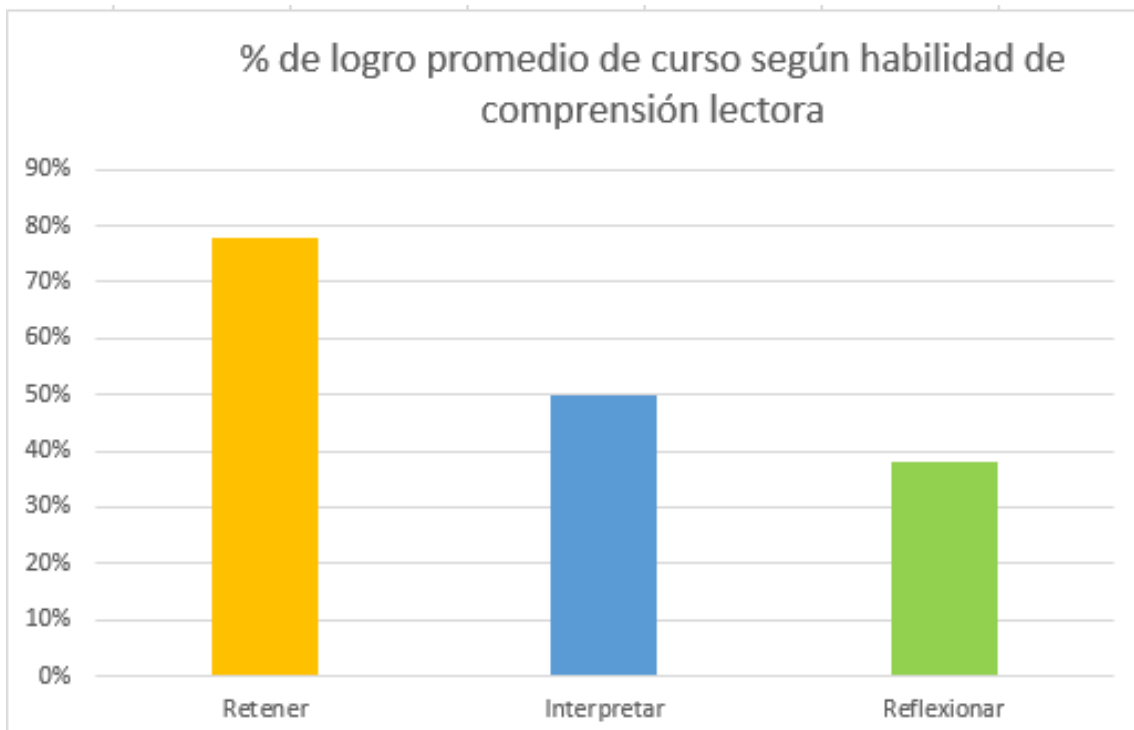


El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del Tercer Año Básico en comprensión lectora según los niveles de los Estándares de Aprendizaje

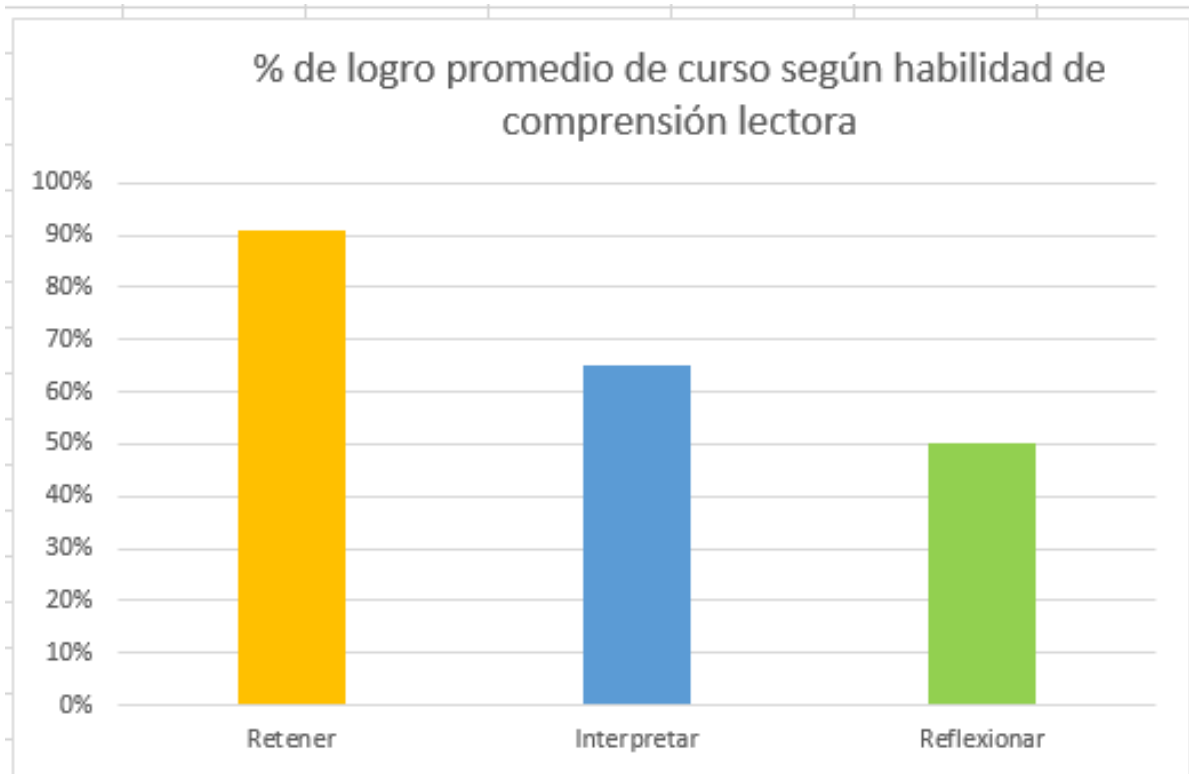


7.1.2 Resultados según habilidad de comprensión lectora

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de logro promedio de los alumnos de Segundo Año Básico del en las habilidades de **Retener**, **Interpretar** y **relacionar** y **Reflexionar**:



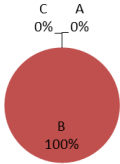
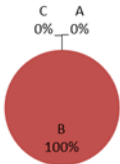
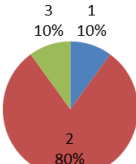
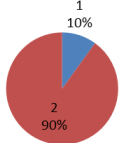
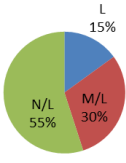
El siguiente gráfico muestra el porcentaje de logro promedio de los alumnos de Tercer Año Básico del en las habilidades de **Retener**, **Interpretar y relacionar** y **Reflexionar**:



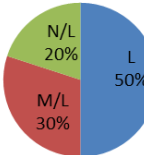
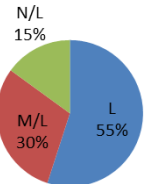
7.1.3 Respuestas por preguntas

Este análisis por respuesta no sirve para sacar la información por estándar de aprendizaje y por habilidad.

Segundo Año Básico.

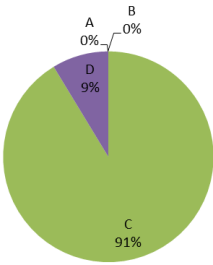
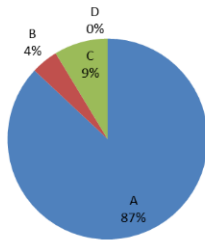
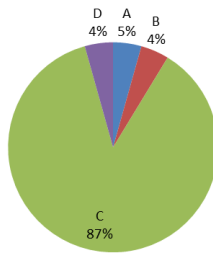
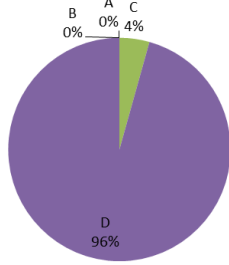
N°	Género	Habilidad	Habilidad específica	Clave	Gráfico de respuestas								
1	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto.	B	 <table border="1"> <tr><th>Opción</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>A</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B</td><td>100%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0%</td></tr> </table>	Opción	Porcentaje	A	0%	B	100%	C	0%
Opción	Porcentaje												
A	0%												
B	100%												
C	0%												
2	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto.	B	 <table border="1"> <tr><th>Opción</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>A</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B</td><td>100%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0%</td></tr> </table>	Opción	Porcentaje	A	0%	B	100%	C	0%
Opción	Porcentaje												
A	0%												
B	100%												
C	0%												
3	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto,	2	 <table border="1"> <tr><th>Opción</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2</td><td>80%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10%</td></tr> </table>	Opción	Porcentaje	1	10%	2	80%	3	10%
Opción	Porcentaje												
1	10%												
2	80%												
3	10%												
4	Cuento	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidente en el texto	2	 <table border="1"> <tr><th>Opción</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2</td><td>90%</td></tr> </table>	Opción	Porcentaje	1	10%	2	90%		
Opción	Porcentaje												
1	10%												
2	90%												
5	Cuento	Interpretar y relacionar	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes en el texto.	Nombra un animal como sapo.	 <table border="1"> <tr><th>Opción</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>L</td><td>15%</td></tr> <tr><td>M/L</td><td>30%</td></tr> <tr><td>N/L</td><td>55%</td></tr> </table>	Opción	Porcentaje	L	15%	M/L	30%	N/L	55%
Opción	Porcentaje												
L	15%												
M/L	30%												
N/L	55%												

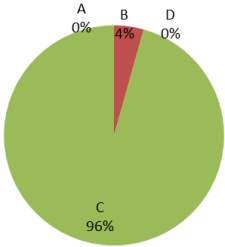
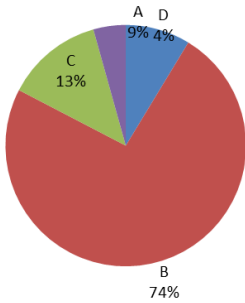
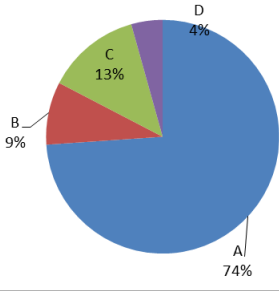
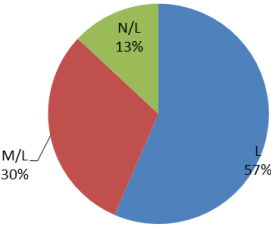
6	Cuento	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	<p>Marca Sí: Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque estaba escondida. - Porque que su voz es muy fuerte. <p>Marca No:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rana no sabía que estaba el niño. 	
7	Cuento	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	<p>-Sintió miedo.</p> <p>-Sí. Cuentan una situación.</p>	
8	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	B	
9	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	a-b-f	
10	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	C	
11	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	4-1-3-5-2	

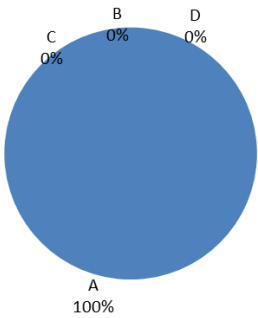
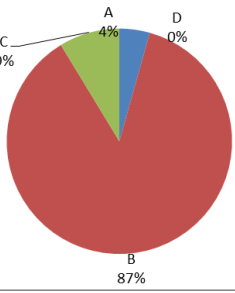
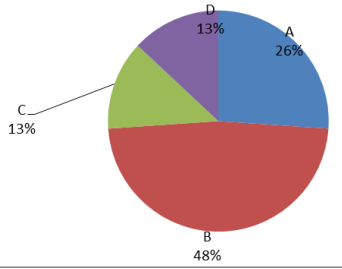
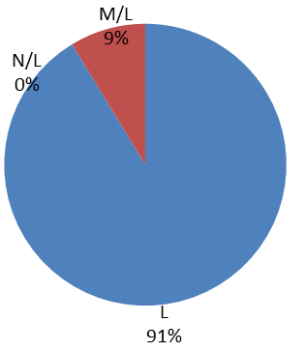
12	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	A	25%	B	50%	c	25%
Category	Percentage												
A	25%												
B	50%												
c	25%												
13	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión, juicio crítico sobre el texto leído.	Sí, porque tiene un (orden, pasos, instrucciones)	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>M/L</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>N/L</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	L	50%	M/L	30%	N/L	20%
Category	Percentage												
L	50%												
M/L	30%												
N/L	20%												
14	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión, juicio crítico sobre el texto leído.	Sí, porque no hay que usar fuego. No, porque se usa cuchillo para cortar.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>M/L</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>N/L</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	L	55%	M/L	30%	N/L	15%
Category	Percentage												
L	55%												
M/L	30%												
N/L	15%												
15	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión, juicio crítico sobre el texto leído.	Sí, cualquier fruta. No, no quedaría bien.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>M/L</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>N/L</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	L	50%	M/L	30%	N/L	20%
Category	Percentage												
L	50%												
M/L	30%												
N/L	20%												

Este análisis por respuesta no sirve para sacar la información por estándar de aprendizaje y por habilidad.

Tercer Año Básico.

N°	Género	Habilidad	Habilidad específica	Clave	Gráfico de respuesta										
1	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C	 <table border="1"> <caption>Data for Item 1</caption> <thead> <tr> <th>Clave</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Clave	Porcentaje	A	0%	B	0%	C	91%	D	9%
Clave	Porcentaje														
A	0%														
B	0%														
C	91%														
D	9%														
2	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	A	 <table border="1"> <caption>Data for Item 2</caption> <thead> <tr> <th>Clave</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Clave	Porcentaje	A	87%	B	4%	C	9%	D	0%
Clave	Porcentaje														
A	87%														
B	4%														
C	9%														
D	0%														
3	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C	 <table border="1"> <caption>Data for Item 3</caption> <thead> <tr> <th>Clave</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Clave	Porcentaje	A	5%	B	4%	C	87%	D	4%
Clave	Porcentaje														
A	5%														
B	4%														
C	87%														
D	4%														
4	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	D	 <table border="1"> <caption>Data for Item 4</caption> <thead> <tr> <th>Clave</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	Clave	Porcentaje	A	0%	B	0%	C	4%	D	96%
Clave	Porcentaje														
A	0%														
B	0%														
C	4%														
D	96%														

5	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	A	0%	B	4%	C	96%	D	0%
Category	Percentage														
A	0%														
B	4%														
C	96%														
D	0%														
6	Fábula	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidentes en el texto.	B	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	A	9%	B	74%	C	13%	D	4%
Category	Percentage														
A	9%														
B	74%														
C	13%														
D	4%														
7	Fábula	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidentes en el texto.	A	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	A	74%	B	9%	C	13%	D	4%
Category	Percentage														
A	74%														
B	9%														
C	13%														
D	4%														
8	Fábula	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>M/L</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>N/L</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	L	57%	M/L	30%	N/L	13%		
Category	Percentage														
L	57%														
M/L	30%														
N/L	13%														

9	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	A	
10	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B	
11	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B	
12	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	L=4 M/L=3 N/L=0	



13	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	L= 5 M/l= 3 N/l= 1	<table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>L</td><td>41%</td></tr><tr><td>M/L</td><td>32%</td></tr><tr><td>N/L</td><td>27%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	L	41%	M/L	32%	N/L	27%
Categoría	Porcentaje												
L	41%												
M/L	32%												
N/L	27%												
14	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	.	<table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>L</td><td>50%</td></tr><tr><td>M/L</td><td>29%</td></tr><tr><td>N/L</td><td>21%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	L	50%	M/L	29%	N/L	21%
Categoría	Porcentaje												
L	50%												
M/L	29%												
N/L	21%												
15	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	Sí, porque solo se usan las manos .	<table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>L</td><td>43%</td></tr><tr><td>M/L</td><td>35%</td></tr><tr><td>N/L</td><td>22%</td></tr></tbody></table>	Categoría	Porcentaje	L	43%	M/L	35%	N/L	22%
Categoría	Porcentaje												
L	43%												
M/L	35%												
N/L	22%												

7.2 Análisis Cualitativo

7.2.1 Resultados según Estándares de Aprendizaje

En esta evaluación al Segundo Año Básico del Liceo Huara, en el, **15%** de los alumnos demuestra un nivel de aprendizaje **Insuficiente**, **75%** de los alumnos demuestra un nivel de aprendizaje **Elemental** y **10%** de los alumnos demuestra un nivel de aprendizaje **Adecuado**.

En esta evaluación al Tercer Año Básico del Liceo Huara, en el, **4%** de los alumnos demuestra un nivel de aprendizaje **Insuficiente**, **85%** de los alumnos demuestra un nivel de aprendizaje **Elemental** y **13%** de los alumnos demuestra un nivel de aprendizaje **Adecuado**.

De acuerdo a este análisis podemos desprender lo siguiente:

- En tercer año básico tiene un mayor porcentaje de alumnos en el nivel adecuado.
- En el tercer año básico tiene un mayor porcentaje alumnos en nivel elemental.
- En Segundo año básico existe un mayor porcentaje de alumnos en nivel insuficiente.
- El mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en un nivel de porcentaje elemental.

7.2.3 Resultados según habilidad de comprensión lectora

El Segundo Año Básico del Liceo Huara, tiene **78%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad **Retener**, **50%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad **Interpretar y relacionar** y **38%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad **Reflexionar**.

El Tercer Año Básico del Liceo Huara, tiene **90%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad **Retener**, **65%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad **Interpretar y relacionar** y **50%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad **Reflexionar**.

De acuerdo a este análisis podemos desprender lo siguiente:

- En la habilidad de retener los alumnos de Tercero Básico tiene un porcentaje mayor de logro que los alumnos de Segundo año Básico.
- En la habilidad de interpretar y relacionar tiene un mayor porcentaje de logro que los alumnos de Segundo año Básico.
- En la habilidad de Reflexionar los alumnos de Tercero Básico tienen un porcentaje mayor de logro que los alumnos de Segundo año Básico.
- Ambos cursos su mayor porcentaje de logro se refiere a la habilidad de Retener.
- Ambos cursos la habilidad con su menor porcentaje se refiere a la habilidad de Reflexionar.

8. PROPUESTAS REMEDIAL

De acuerdo al análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación de comprensión lectora se desprenden las siguientes propuestas remediales.

Para poder mejorar las habilidades de comprensión lectora que nos llevará a ubicar dentro de un mejor estándar de aprendizaje.

- En primer lugar capacitar a los docentes del área del lenguaje en nuevas actualizaciones que permitan potenciar estrategias de comprensión lectora en el aula.
- Potenciar la velocidad lectora con un plan corto de velocidad lectora. Potenciar la fluidez lectora un plan de fluidez. Para ambas habilidades que son previas a la comprensión debería trabajarse con un texto semanal de lectura dentro del aula, para potenciar estas habilidades previas.
- Incluir el uso de TICs para potenciar la comprensión lectora, utilizando distintos recursos que tiendan a motivar el alumno.
- Realizar un plan de seguimiento, de evaluación, monitoreo y retroalimentación constante a los alumnos de los aspectos que se deben potenciar y los que están en un desarrollo adecuado.

8.1 Habilidad de Retener Información

- Potenciar estrategias tales como destacar información relevante en la pregunta y en el texto, esto se trabajará en talleres para potenciar la estrategia.
- Además en actividades de inicio de la clase, con plan de incremento de estrategias de comprensión lectora, donde se un tiempo de 15 minutos para aplicar estrategias de comprensión lectora.

8.2 Habilidad de Interpretar y Reflexionar.

- Se trabajara con los textos viajeros, esta actividad consiste en enviar textos de lectura al hogar, con una comprensión lectora que se lleva un alumno por semana, luego cuenta a sus compañeros la experiencia con esta actividad.

8.3 Habilidad de Reflexionar

- Esta habilidad se trabajara con el ¡Yo opino!, para los cuales todos los fines de semana los alumnos deben escoger un titular de una noticia de contingencia y van opinar si están de acuerdo o no con ese titular y ¿Por qué?
- Además, se creará un block del curso donde se pondrá un tema semanal y ellos deben escribir una opinión o comentario.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Definiciones extraídas del documento Estándares de Aprendizaje Lectura 2° básico 2014.
2. Holloway, J H (1999). Improving the Reading skillis of adolecents. Educational Leadersip,57(2), 80-81.
3. Ministerio de Educación (2011) . Pisa Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de evaluación y preguntas de la prueba
4. Olson, D. R (1994). The World on paper. The conceptual an cognitive implications of ritinf and Reading. Cambridge University Press.
5. Perspectiva de habilidades. Prosperar en un mundo digital (2019) Skillis outolod 2019. Thiving im Digital Word, OCDE publisg.
6. Silva, M (2014), La comprensión lectora habilidad para la vida. Educar Chile
7. Simón, H (1996). "Observations on the Sciences of Science Learning". En Piedrahita, Fundación (s.f) Modelo y Metodología Gavillán: Una propuesta para el desarrollo de competencias para manejar información. Extraído: Stufflebeam, D.L y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica Barcelona: Paidós/MEC.
8. Tamayo, Mario (2004)"El proceso de Investigación científica", Editorial Limusa. p.39

10. ANEXO

Pauta de corrección Segundo Básico

Pregunta	Género	Habilidad	Habilidad específica	Respuesta
1	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto.	B
2	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto.	B
3	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto,	2
4	Cuento	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidente en el texto	2
5	Cuento	Interpretar y relacionar	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes en el texto.	Nombra un animal como sapo.
6	Cuento	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	Marca Sí: Ejemplos: - Porque estaba escondida. - Porque que su voz es muy fuerte. Marca No: - La rana no sabía que estaba el niño.
7	Cuento	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	-Sintió miedo. -Sí. Cuentan una situación.
8	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	B
9	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	a-b-f
10	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	C
11	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	4-1-3-5-2
12	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B
13	Artículo informativo	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	Sí, porque tiene un (orden, pasos, instrucciones)
14	Artículo informativo	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	Sí, porque no hay que usar fuego. No, porque se usa cuchillo para cortar.
15	Artículo informativo	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	Sí, cualquier fruta. No, no quedaría bien.

*En las **Reflexión** lo importante es que fundamente, que respete una estructura de la respuesta. Respuesta sin fundamento no considerar puntaje.

Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

A continuación, se definen los niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura para 2° básico :

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Pauta de corrección

Pregunta	Género	Habilidad	Habilidad específica	Respuesta
1	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C
2	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	A
3	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C
4	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	D
5	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C
6	Fábula	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidentes en el texto.	B
7	Fábula	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidentes en el texto.	A
8	Fábula	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula una opinión con fundamento. M/L: Formula una opinión con un fundamento poco claro. N/L: No fundamenta su opinión.
9	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	A
10	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B
11	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B
12	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	Manjar, galletas, coco y mostacillas L: 4 elementos. M/L: 3 a 2 elementos. N/L: 1 a 0 elementos,
13	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	3-5-4-2-1 L: Recuerda 5 hitos. M/L: 4 a 3 hitos. N/L: 2 a 0 hitos.
14	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula una opinión con fundamento. M/L: Formula una opinión con un fundamento poco claro. N/L: No fundamenta su opinión .
15	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula una opinión con fundamento. M/L: Formula una opinión con un fundamento poco claro. N/L: No fundamenta su opinión

*En las **Reflexión** lo importante es que fundamente, que respete una estructura de la respuesta. Respuesta sin fundamento no considerar puntaje.

Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados. A continuación, se definen los niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura para 2° básico :

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



Tercer Año Básico

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario Sobre Evaluación para la comprensión lectora, aplicada a los alumnos de 2° y 3° básico del Liceo Huara, región de Tarapacá. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando a una investigación descriptiva del trabajo de grado II del Magister de educación mención currículum y evaluación basado en competencias. Agradezco su valiosa colaboración.

Nombre y apellido del juez : Edith Torres
Formación académica : Universidad de Tarapacá
Área de experiencia del profesional : Psicopedagogía
Tiempo : 7 años
Cargo actual : Psicopedagogía
Institución : Liceo Huara

Objetivo de la investigación: Proponer un plan de mejoramiento integral de comprensión lectora para el Liceo Huara, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos aplicados.

Objetivo del juicio de expertos:

- Establecer la validez de cada pregunta realizada en el cuestionario de comprensión lectora.



Tercer Año Básico

Consentimiento informado se adjunta.

Ruego a Ud. proceder a emitir su opinión respecto a cada ítem que se presenta a continuación con el objeto de establecer su criterio respecto de:

El nivel de adecuación del ítem con los objetivos del instrumento

El nivel de adecuación de los ítems en su totalidad con lo que se desea medir.

Pon el círculo la letra de su criterio.



Criterio

A = Aprueba 1

B = Desaprueba 0

Modificaciones que sugiere a la pregunta

Comentarios: (Su opinión general y aspectos no considerados según Ud.)

Mejorar redacción en pauta de corrección. Y algunas instrucciones ver redacción

Total: 15 puntos Segundo y Tercero

Edith Torres Chaparro
Rut: 16.307.048-0



Tercer Año Básico

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario Sobre **Evaluación para la comprensión lectora**, aplicada a los alumnos de 2° y 3° básico del Liceo Huara, región de Tarapacá. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando a una investigación descriptiva del trabajo de grado II del Magister de educación mención currículum y evaluación basado en competencias. Agradezco su valiosa colaboración.

Nombre y apellido del juez : Luclana Jeraldo Yáñez
Formación académica : Profesora de castellano y
Comunicación
Área de experiencia del profesional : Enseñanza básica y media
Tiempo : 5 años
Cargo actual : Docente en el área de Lengua y
Literatura, 8° a 4° medio
Institución : Liceo Huara.

Objetivo de la investigación: Proponer un plan de mejoramiento integral de comprensión lectora para el Liceo Huara, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos aplicados.

Objetivo del juicio de expertos:

- Establecer la validez de cada pregunta realizada en el cuestionario de comprensión lectora.



Tercer Año Básico

Consentimiento informado se adjunta.

Ruego a Ud. proceder a emitir su opinión respecto a cada ítem que se presenta a continuación con el objeto de establecer su criterio respecto de:

El nivel de adecuación del ítem con los objetivos del instrumento

El nivel de adecuación de los ítems en su totalidad con lo que se desea medir.

Por el círculo la letra de su criterio.



Criterio

A = Aprueba

B = Desaprueba

Modificaciones que sugiere a la pregunta

Comentarios: (Su opinión general y aspectos no considerados según Ud.)

1. En los objetivos de aprendizaje, faltaría enunciar o especificar un indicador relacionado con los elementos del mundo narrativo (Narrador, personajes, tiempo y espacio).
2. En el apartado III donde deben leer un texto, especificar qué tipo de texto es y una breve reseña de su definición, para que los y las estudiantes puedan diferenciarlo del texto anterior.
3. Por otra parte, el instrumento posee diversos tipos de actividades y recursos para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje, respetando y trabajando con los distintos estilos de aprendizaje.

Puntaje: 15 puntos Segundo y Tercer año Básico.

Luciana Jeraldo Yáñez
Rut: 17.947.602-9



Tercer Año Básico

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario Sobre Evaluación para la comprensión lectora, aplicada a los alumnos de 2° y 3° básico del Liceo Huara, región de Tarapacá. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando a una investigación descriptiva del trabajo de grado II del Magister de educación mención currículum y evaluación basado en competencias. Agradezco su valiosa colaboración.

Nombre y apellido del juez : Romina Letelier Silva|
Formación académica : Universidad Bernardo O higgins
Área de experiencia del profesional : Educación Diferencial
Tiempo : 7 años
Cargo actual : Coordinadora Proyecto Integración
Institución : Escuela Tarapacá

Objetivo de la investigación: Proponer un plan de mejoramiento integral de comprensión lectora para el Liceo Huara, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos aplicados.

Objetivo del juicio de expertos:

- Establecer la validez de cada pregunta realizada en el cuestionario de comprensión lectora.



Tercer Año Básico

Consentimiento informado se adjunta.

Ruego a Ud. proceder a emitir su opinión respecto a cada ítem que se presenta a continuación con el objeto de establecer su criterio respecto de:

El nivel de adecuación del ítem con los objetivos del instrumento

El nivel de adecuación de los ítems en su totalidad con lo que se desea medir.

Pon el círculo la letra de su criterio.



Criterio

A = Aprueba 1

B = Desaprueba 0

Modificaciones que sugiere a la pregunta

Comentarios: (Su opinión general y aspectos no considerados según Ud.)

Mejorar redacción en pauta de corrección. Y algunas instrucciones ver redacción

Total: 15 puntos Segundo y Tercero

Romina Letellier Silva

Modelo de Evaluación Juicio Experto

“Comprendiendo lecturas”

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar comprensión de narraciones leída:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Establecer relaciones entre el texto y las propias experiencias.
- Emitir opinión sobre un aspecto de la lectura

I. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.



La zorra y el gallo

Una zorra que caminaba por el bosque buscando algo para comer, divisó un hermoso gallo posado en una rama. Como el gallo era viejo y no se dejaría engañar fácilmente por la astucia de la zorra, esta se dispuso a inventar un truco. Se acercó hasta el pie del árbol donde se encontraba el gallo y le dijo con voz suave:

-Amigo gallo, vengo a traerte una buena noticia.

-¿De qué se trata, zorra?

-Pues de que entre nosotros no tiene por qué haber más guerra; ha sonado una señal anunciando la paz entre tu especie y la mía. Así que baja un momento para que nos demos un abrazo de hermanos.

El gallo se dio cuenta del engaño, y le respondió:

-Amiga zorra, no sabes cuánto me alegro con la noticia. Voy a bajar ahora mismo, pero espera un momento.

-¿Qué ocurre?

-Veo que se acercan a nosotros dos perros corriendo. Creo que también quieren darnos un abrazo.

La zorra se asustó mucho al enterarse de que venían dos perros, así que se despidió rápidamente del gallo.

-Ahora que recuerdo, tengo un compromiso y no puedo entretenerme más.

En cuanto terminó de decir esto, emprendió la marcha, a toda prisa, malhumorada por no haber logrado su propósito y haberse quedado con el estómago vacío. Mientras, el gallo se reía muy a gusto, porque había asustado a la zorra, y muy contento por haber engañado a la que pretendía engañarlo a él.

II. Lee con atención y responde

1.	¿Por qué la zorra caminaba por el bosque?	a
	<ul style="list-style-type: none"> a) Buscaba a su amigo el gallo. b) Quería darle una buena noticia al gallo. c) Buscaba algo para comer. d) Estaba arrancando de los perros. 	
2.	¿Qué truco inventó la zorra?	a
	<ul style="list-style-type: none"> a) Le dijo al gallo que se había anunciado la paz entre ambas especies. b) Le dijo al gallo que unos perros la andaban persiguiendo. c) Invitó al gallo a dar un paseo. d) Le dijo al gallo que juntos buscaran algo para comer. 	
3.	¿Qué hizo el gallo cuando se dio cuenta del engaño?	a
	<ul style="list-style-type: none"> a) Bajó del árbol para abrazar a la zorra. b) No quiso bajar del árbol y esperó a que la zorra se fuera. c) Le dijo a la zorra que venían dos perros a abrazarlos. d) El gallo nunca se dio cuenta del engaño. 	
4.	¿Qué hizo la zorra finalmente?	a
	<ul style="list-style-type: none"> a) Se fue muy contenta por haber engañado al gallo. b) Se puso a reír junto al gallo. c) Se quedó esperando que llegaran los perros a abrazarla. 	

	d) Se despidió a toda prisa y se fue muy malhumorada.	
5.	¿Qué pasó finalmente con el gallo?	a
	a) Quedó muy triste sobre la rama del árbol. b) Quedó malhumorado y con hambre. c) Se ríó por haber engañado a quien quería engañarlo a él. d) Se quedó riendo junto a los perros.	
6.	¿Qué palabra puede reemplazar el término destacado? "Una zorra que caminaba por el bosque buscando algo para comer, divisó un hermoso gallo ... "	a
	a) Persiguió b) Vio c) Buscó d) Robó	
7.	¿Qué palabra puede reemplazar el término destacado? " ... emprendió la marcha a toda prisa, malhumorada por no haber logrado su propósito ... "	a
	a) Enojada b) Sorprendida c) Contenta d) Hambrienta	
8.	¿Crees que estuvo bien que el gallo engañara a la zorra?	a
	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?</p>	

III. **Lee atentamente el siguiente texto instructivo y luego responde.**

2

COCADAS DE COLORES

Ingredientes:

- 1 bolsa de manjar.
- 1 paquete de galletas de vino.
- Coco rallado.
- Mostacillas dulces.



Preparación:

Paso 1: Moler con los dedos o con la ayuda de un tenedor las galletas de vino en trozos muy pequeños.


Paso 2: Poner las galletas molidas en una fuente y agregar el manjar. Mezclar ambos ingredientes.

Paso 3: Formar una masa y hacer pequeñas bolitas con ayuda de las manos.

Paso 4: Colocar en un plato pequeño el coco rallado y en otro plato las mostacillas dulces.

Paso 5: Pasar las bolitas de manjar de manera alternada por cada uno de los platos para que algunas queden cubiertas de coco y otras de mostacillas.

IV. Lee con atención y responde

9.	¿Con qué debes moler las galletas?	a
<p>a) Con los dedos b) Con un rallador c) Con una cuchara d) Con una licuadora</p>		
10.	¿Qué se sugiere finalmente?	a
<p>a) Mesclar los ingredientes b) Colocar las cocadas de manjar en papel decorativo. c) Formar bolitas con los dedos d) Cubrir las bolitas de manjar con coco rallado y mostacillas.</p>		
11.	¿Qué debemos hacer antes de cocinar esta receta?	a
<p>a) Reunir los ingredientes. b) Lavarnos las manos. c) Moler las galletas con los dedos. d) Pasar las cocadas por el coco.</p>		
12.	Encierra los ingredientes que se necesitan en esta preparación.	a
		



13. Enumera los pasos de la preparación del 1 al 5 según corresponda.

- Formar una masa y hacer pequeñas bolitas con ayuda de las manos.
- Pasar las bolitas de manjar de manera alternada por cada uno de los platos para que algunas queden cubiertas de coco y otras de mostacillas.
- Colocar en un plato pequeño el coco rallado y en otro plato las mostacillas dulces.
- Poner las galletas molidas en una fuente y agregar el manjar.
- Moler con los dedos o con la ayuda de un tenedor las galletas de vino.

14. ¿Crees que este texto es claro y permite seguir sus instrucciones?

Sí

No

¿Por qué?

15. ¿Crees que esta receta puede ser realizada por niños o niñas de tu edad?
<p style="text-align: center;"> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Por qué? </p>

a

Pauta de corrección

Pregunta	Género	Habilidad	Habilidad específica	Respuesta
1	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C
2	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	A
3	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C
4	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	D
5	Fábula	Retener	Recordar información explícita en el texto.	C
6	Fábula	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidentes en el texto.	B
7	Fábula	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidentes en el texto.	A
8	Fábula	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula una opinión con fundamento. M/L: Formula una opinión con un fundamento poco claro. N/L: No fundamenta su opinión.
9	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	A
10	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B
11	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B
12	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	Manjar, galletas, coco y mostacillas L: 4 elementos. M/L: 3 a 2 elementos. N/L: 1 a 0 elementos,
13	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	3-5-4-2-1 L: Recuerda 5 hitos. M/L: 4 a 3 hitos. N/L: 2 a 0 hitos.

14	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula una opinión con fundamento. M/L: Formula una opinión con un fundamento poco claro. N/L: No fundamenta su opinión .
15	Artículo informativo	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula una opinión con fundamento. M/L: Formula una opinión con un fundamento poco claro. N/L: No fundamenta su opinión

*En las **Reflexión** lo importante es que fundamente, que respete una estructura de la respuesta. Respuesta sin fundamento no considerar puntaje.

Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

A continuación, se definen los niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura para 2° básico¹ :

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

¹ Definiciones extraídas del documento Estándares de Aprendizaje Lectura 2° básico 2014.

Evaluación de Aprendizajes
“Comprendiendo lecturas”

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar comprensión de narraciones leídas:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Establecer relaciones entre el texto y las propias experiencias.
- Emitir opinión sobre un aspecto de la lectura

D

V. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.


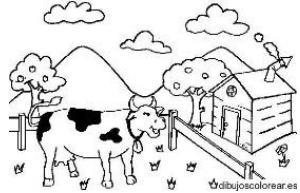




EL NIÑO Y LA RANA



Un niño iba caminando por el campo. De repente oyó una voz muy ronca y muy fuerte. "Debe ser un animal enorme", pensó el niño. Tenía tanto miedo, que estaba a punto de arrancar. En ese momento vio a una rana que salía croando de una poza.-Escóndete, mejor -le dijo el niño a la rana---. Si te oigo y no te veo, creo que eres muy grande.

Ahora, al verte, sé que eres muy chica. Por más que grites, no te tengo miedo. -Croac, croac -le respondió la rana.

VI. Lee con atención y responde

1.	Pinta tu respuesta. ¿Por dónde caminaba el niño?	A
a) Ciudad	 <p>Ciudad</p>	b) Campo
		c) Playa
		
2.	Pinta la respuesta. ¿Quién salió creando de la poza?	A
a)		b)
		c)
		
3.	Marca con una X. ¿De dónde apareció la rana?	A
	<input type="checkbox"/> 1. Lago <input type="checkbox"/> 2. Poza <input type="checkbox"/>	

3. Río

4. Encierra el dibujo que representa la palabra destacada
 "Debe ser un animal **enorme**"

1



2



5. ¿Conoces otro animal que tenga la voz ronca como la rana?

Sí

No

¿Cuál?

6. ¿Crees que la rana quería asustar al niño?

Sí

No

¿Por qué?

7. Lee y luego responde. "De repente oyó una voz muy ronca y muy fuerte. "Debe ser un animal enorme", pensó el niño

- ¿Qué emoción sintió en ese momento?

A

A

A

A

• ¿Tú has sentido alguna vez lo mismo? ¿Cuándo?

VII. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

D

Helado de Invierno

ELABORACIÓN

INGREDIENTES

- 1 plátano 
- 2 palos de helado 
- 2 cucharaditas de miel 
- mostacilla dulce 



1. Pelar el plátano.
2. Partirlo por la mitad.
3. Enterrar el palo de helado en el centro del plátano.
4. Bañar el plátano con la miel.
5. Rodar el plátano por las mostacillas.

IV. Lee atentamente y luego responde.

8.	¿Cuántos ingredientes necesitas para hacer el helado de invierno?	a
<p>a) Seis. b) Cuatro. c) Tres.</p>		
9.	Encierra los ingredientes que necesitas para hacer el helado de invierno.	a
<p>a) 1 plátano b) 2 cucharaditas de miel c) mostacilla amarga d) 4 cucharadas de miel e) 2 palos de fósforo f) mostacilla dulce</p>		
10.	¿Qué debemos hacer antes de preparar esta receta?	a
<p>a) Reunir los materiales. b) Pelar el plátano. c) Lavarnos las manos.</p>		
11.	Enumera los pasos de la preparación del 1 al 5 según corresponda.	a
—	Bañar el plátano con la miel.	
—	Pelar el plátano.	
—	Enterrar el palo de helado en el centro del plátano.	

—	Rodar el plátano por las mostacillas.
—	Partirlo por la mitad.
12.	¿Qué se debe hacer después de pelar el plátano?
	<p>a) Lavar el plátano.</p> <p>b) Cortar el plátano por la mitad.</p> <p>c) Enterrar el palo de helado.</p>
13.	¿Crees que este texto es claro y permite seguir sus instrucciones?
	<p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
14.	¿Crees que esta receta puede ser realizada por niños o niñas de tu edad?
	<p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Por qué?</p> <p> </p> <p> </p>
15.	¿Piensas que puede realizar esta receta con otra fruta?
	<p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Cuál?</p> <p> </p> <p> </p>

a

a

a

a

Pauta de corrección

Objetivo de Aprendizaje : Demostrar comprensión de narraciones leída:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Establecer relaciones entre el texto y las propias experiencias.
- Emitir opinión sobre un aspecto de la lectura

Pregunta	Género	Habilidad	Habilidad específica	Respuesta
1	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto.	B
2	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto.	B
3	Cuento	Retener	Recordar información explícita en el texto,	2
4	Cuento	Interpretar y relacionar	Inferir información a partir de pistas evidente en el texto	2
5	Cuento	Interpretar y relacionar	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes en el texto.	Nombra un animal como sapo.
6	Cuento	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula opinión con un fundamento. M/L: Formula opinión con fundamento poco claro. N/L: No fundamenta.
7	Cuento	Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	- L: Formula opinión con un fundamento. M/L: Formula opinión con fundamento poco claro. N/L: No fundamenta.
8	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	B
9	Artículo informativo	Retener	Recordar información explícita en el texto	a-b-f L: 3 elementos. M/L: 2 elementos. N/L: 0 elementos
10	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	C
11	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	4-1-3-5-2 L: 5 orden correcto. M/L: 4- 3 orden correcto. N/L: 1 o 0 con el orden correcto.
12	Artículo informativo	Interpretar y relacionar	Reconstruir la secuencia de acciones de un texto.	B
13	Artículo informativo	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula opinión con un fundamento. M/L: Formula opinión con fundamento poco claro. N/L: No fundamenta
14	Artículo informativo	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	L: Formula opinión con un fundamento.

				M/L: Formula opinión con fundamento poco claro. /L: No fundamenta
15	Artículo informativo	Evaluar y Reflexionar	Formular una opinión sobre el texto leído.	Sí, cualquier fruta. No, no quedaría bien.

*En las **Reflexión** lo importante es que fundamente, que respete una estructura de la respuesta. Respuesta sin fundamento no considerar puntaje.

Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

A continuación, se definen los niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura para 2° básico¹ :

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

¹ Definiciones extraídas del documento [Estándares de Aprendizaje Lectura 2° básico 2014.](#)