



**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CALIDAD**

Trabajo de grado II

Diagnostico Institucional y Plan de mejoramiento

Escuela “Los Estandartes”

Copiapó

Profesora: Rocío Riffo San Martín.

Alumno: Amadiel Alejandro Zepeda Rivera

Copiapó- Chile, abril del 2021

2. Índice	N° de página
1. Portada.	0
2. Índice	1-2
3. Resumen	3
4. Introducción.	4
5. Marco Teórico	5-6
6. Marco Contextual.	
6.1 Realidad del entorno y propia del establecimiento.	7
6.2 Reseña histórica del establecimiento.	8-12
6.3 Antecedentes del entorno e infraestructura del establecimiento.	13
6.4 Misión	14
6.5 visión	14
6.6 Síntesis de antecedentes pedagógicos	
6.6.1 cursos por nivel	14
6.6.2 N° Total docentes	15
6.6.3 N° docentes titulados	15
6.7 Resultados SIMCE.	
6.4.1 Resultado SIMCE 4°básico	15
6.4.2 Resultados SIMCE 8° básico	16
7. Diagnóstico institucional.	16
7.1 <u>Dimensión Liderazgo</u>	17
7.1.1 Subdimensión; Liderazgo del sostenedor.	17
7.1.2 Subdimensión; Liderazgo formativo y académico del director.	17
7.1.3 Subdimensión; Planificación y gestión de resultados.	17
7.2 <u>Dimensión: Gestión Pedagógica</u>	18
7.2.1 Subdimensión; Gestión Curricular	18
7.2.2 Subdimensión; Enseñanza y aprendizaje en el aula.	18
7.2.3 Subdimensión; Apoyo al desarrollo de estudiantes.	18
7.3 <u>Dimensión: Formación y convivencia</u>	19
7.3.1 Subdimensión; Formación	19
7.3.2 Subdimensión; Convivencia	19
7.3.3 Subdimensión; Participación y vida democrática.	19
7.4 <u>Gestión de Recursos.</u>	20
7.4.1 Subdimensión; Gestión de personal	20
7.4.2 Subdimensión; Gestión de recursos financieros.	20
7.4.3 Subdimensión; Gestión de recursos educativos.	20
8. Análisis de resultados.	
(pauta con criterios para evaluar cada estándar)	21
<u>8.1 Dimensión Liderazgo</u>	22
8.1.1 Subdimensión: Liderazgo del sostenedor	22

8.1.2 Subdimensión: Liderazgo del director(a).	23
8.1.3 Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.	24
<u>8.2 Dimensión: Gestión Pedagógica</u>	25
8.2.1 Subdimensión: Gestión Curricular	25
8.2.2 Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el aula.	26
8.2.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	27
<u>8.3 Dimensión: Formación y Convivencia</u>	29
8.3.1 Subdimensión: Formación	29
8.3.2 Subdimensión: Convivencia	30
8.3.3 Subdimensión: Participación y vida democrática	31
<u>8.4 Dimensión: Gestión de recursos.</u>	32
8.4.1 Subdimensión: Gestión de personal.	32
8.4.2 Subdimensión: Gestión de recursos financieros.	33
8.4.3 Subdimensión: Gestión de recursos Educativos.	35
9 Plan de mejoramiento.	
9.1 Objetivos y metas estratégicas	36-37
9.2 Tabla de descriptiva de PME (para un año)	38-42
10 Bibliografía.	43
11 Anexos.	

3. Resumen

En la actualidad, hablar de Educación es un desafío profundamente relevante, debido a que es necesario promover el trabajo colaborativo en las comunidades educativas, aplicando metodologías y estrategias de enseñanza que tengan efectos significativos en las y los estudiantes para lograr potenciar sus habilidades y formar estudiantes íntegros que puedan desenvolverse y aportar en forma positiva a la sociedad.

Otro punto importante es la Calidad de la Educación, algo que se logra una vez implementado los hábitos del trabajo sistemático y organizado en la comunidad educativa.

En este escenario al realizar el proceso de Diagnóstico institucional y analizar sus resultados, es imprescindible para evaluar y así mejorar aspectos de las prácticas de gestión. Una vez determinado las fortalezas y debilidades, el procedimiento de la creación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta que establece los objetivos, metas estratégicas, acciones y responsables que se desarrollarán en forma coherente con el PEI declarado por el establecimiento para alcanzar la evaluación con criterio avanzado que corresponda a cada estándar de desempeño de la calidad de la Educación.

Por este proceso es importante que los equipos de gestión tengan la capacidad de crear instrumentos y entregar lineamientos que puedan consensuarse con la comunidad educativa, instalando buenas prácticas para cumplir con las metas establecidas en el PME.

4. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es una acción permanente que cubre diferentes etapas en la vida de las personas, el cual va nutriéndose de aprendizajes significativos que día a día construyen una visión importante en cada persona. Lo que es imprescindible, ya que esta etapa, va ligada a la formación integral que se potencia con el desarrollo de habilidades, valores y adquisición de conocimientos. Este diagnóstico institucional y Plan de mejoramiento educativo es un instrumento que ayuda a preparar y proyectar en el tiempo los diversos objetivos que necesitamos establecer, desarrollar y mejorar para la comunidad educativa y por lo tanto aportar en la sociedad.

Para esto utilice como base de los estándares indicativos de desempeño, lo que permitió realizar una evaluación, análisis y diagnóstico de la institución, a través de encuestas, en las que se consultó por cada estándar que corresponde a los 12 subdimensiones que nacen de 4 dimensiones que son: Liderazgo, Formación y Convivencia, Gestión Pedagógica y Gestión de recursos.

Lo que quedará plasmado a través del cumplimiento de las metas que se establezcan y que sean monitoreadas, mediante la aplicación de estrategias de trabajo, además de instrumentos de análisis para cambiar o mejorar cada una de ellas y así poder formar estudiantes íntegros que puedan aportar en forma positiva a la sociedad.

Este proceso fue realizado de la siguiente forma:

- 1- Elaboración de encuestas.
- 2- Aplicación, recopilación y análisis de encuestas.
- 3- Desarrollo del diagnóstico institucional, proceso que comienza al momento identifican las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.
- 4- Elaborar hipótesis que expliquen debilidades y como las fortalezas, oportunidades pueden potenciar una buena gestión, sintetizando la información y luego elaborando las conclusiones por cada subdimensión y dimensión de calidad educativa observada.
- 5- Creación del PME en base a los resultados del diagnóstico institucional, en donde se establecen objetivos, metas estratégicas, en conjunto con acciones y determinando los responsables que coordinaran entre sí para cumplir con una gestión efectiva.

5. Marco teórico

En los últimos años se han observado y vivenciado diversos cambios en la sociedad, por lo tanto, esto ha llevado a un proceso de cambios en las Educación.

Estos cambios se enfocan en reformas educacionales que tienen como objetivo velar por entrega de este derecho fundamental que actualmente se evalúa en diversos ámbitos y en distintos escenarios , para asegurar que sea de Calidad a través de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores, que se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que instituye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el año 2011).

Este sistema nacional de aseguramiento de la Calidad de la Educación busca mejorar en forma continua los aprendizajes de los estudiantes y fomentar sus capacidades, a continuación presento una imagen extraída del documento antes nombrado, en donde detalla las 4 instituciones que forman este sistema .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Órgano rector del sistema.
- Propone e implementa Política Educacional:
 - Otorga Reconocimiento oficial
 - Define normativa
 - Provee financiamiento
 - Promueve desarrollo profesional docente
- Elabora y apoya:
 - Bases Curriculares y recursos educativos
 - Estándares de Aprendizaje, Otros Indicadores de Calidad y Estándares Indicativos de Desempeño
 - Apoyo y asistencia técnico-pedagógica

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Evalúa los logros de aprendizaje y los Otros Indicadores de Calidad
- Orienta al sistema educativo a través de las Visitas de Evaluación y Orientación
- Informa a los establecimientos y a sus sostenedores y directivos de su desempeño, para que puedan tomar acciones que signifiquen un impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes



ESTABLECIMIENTO Y SOSTENEDORES

- Crea Proyecto Educativo Institucional
- Cumple normativa
- Recibe y rinde cuentas de los recursos
- Es fiscalizado, evaluado y recibe orientación
- Elabora plan de mejoramiento
- Solicita y recibe apoyo

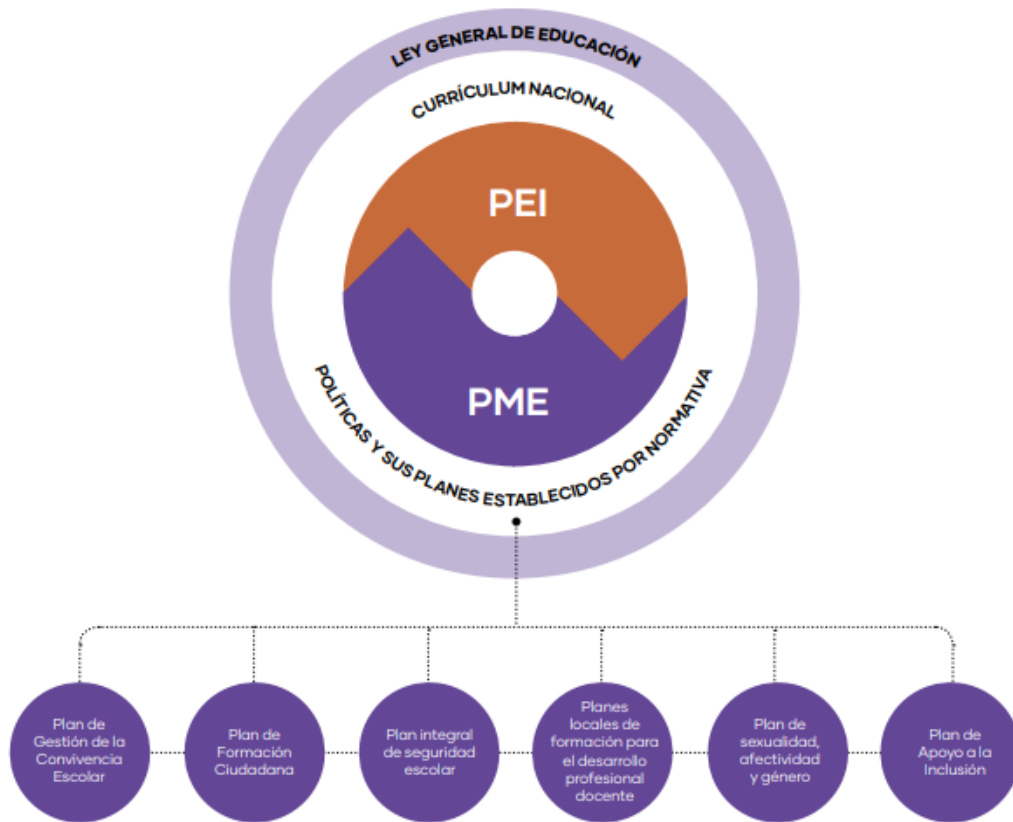
SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN ESCOLAR

- Fiscaliza normativa educacional y aplica sanciones
- Fiscaliza legalidad de uso de recursos y audita rendición de cuentas
- Investiga y resuelve denuncias, y canaliza reclamos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Aprueba e informa:
 - Bases Curriculares
 - Planes y programas
 - Estándares de Aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad
 - Estándares Indicativos de Desempeño
 - Plan de evaluaciones

Mediante el sistema antes descrito se desarrolla el proceso evaluativo de cada establecimiento con el fin de conocer la realidad de cada uno de ellos y entregar orientaciones para su mejora, por lo que cada comunidad educativa es protagonista del proceso, debido a que ; Elabora , toma decisiones e implementa el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en donde esta herramienta fundamental de gestión , permite la articulación sistemática de la normativa , curriculum nacional , PEI y los planes que exige para mejorar la Calidad de la Educación.



Estos seis planes tienen; enfoques, sentidos y orientaciones particulares para las escuelas. Sin embargo, todos coinciden en el mismo propósito que es brindar a los estudiantes experiencias escolares significativas, que potencien su desarrollo personal y social de forma integral.

Este proceso continuo de mejoramiento se lleva a cabo, trazando objetivos y metas estratégicas a corto (meses o 1 año) y largo plazo (4 años), el cual sirve de guía para ordenar y articular las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

6. Marco Contextual

6.1 realidad del entorno y propia del establecimiento.

El establecimiento se encuentra ubicado en la población Ampliación Arturo Prat , sector altamente vulnerable ,debido al nivel socioeconómico y cultural que rodea el establecimiento ,además de que de tener más de un 70% de estudiantes prioritarios.

Actualmente en este nuevo edificio, hay aulas de clases, laboratorios, salas talleres, multicancha, enfermería, bodegas, servicios higiénicos y camarines para damas y varones, comedor, cocina, biblioteca, oficinas, etc. es decir que, en cuanto a infraestructura es una escuela que cuenta con todo lo necesario para su correcto y óptimo funcionamiento, además cuenta con un sector exclusivo para la educación pre-básica que cumple con todos los requerimientos necesarios.

Sus pasillos y escaleras son amplios para enfrentar de manera adecuada y segura cualquier situación de emergencia.

Estos muros brindan a sus estudiantes una mejor calidad de vida y son testigos de su crecimiento y desarrollo físico, intelectual, emocional, valórico y espiritual.

Actualmente su matrícula es de seiscientos cuatro estudiantes, que se distribuyen en cursos desde Nivel de Transición Menor, hasta Octavo de Educación Básica.

Actualmente la escuela es reconocida por sus logros, como, por ejemplo: aumento en evaluación SIMCE durante los últimos años y en comparación a establecimientos en la misma línea socioeconómica pertenecientes al sistema de Educación municipal de Copiapó y de la región de Atacama. Además de lograr la excelencia académica, selección es cada dos años de acuerdo con la aplicación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño.

6.2 Reseña histórica del establecimiento.

AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES
1967	<p>Fundación de la institución con el nombre de Escuela “Los Estandartes” de Copiapó bajo la Dirección de doña Magali Bianchi , Comienza a funcionar la Escuela en un local cedido por la Ilustre Municipalidad en el sector de la Población Torre Blanca ; con una matrícula media de 45 alumnos por curso, distribuidos en cursos desde Pre-Kínder a 8° Básico a cargo de 13 profesionales.</p> <p>Se inaugura el nuevo y actual edificio en el año 2005.</p>
1974	<p>Asume la conducción de la escuela Don Jorge Julio Argomedo.</p>
1977	<p>Asume como Director del establecimiento educacional el Profesor señor Rudecindo Peña Carrasco.</p>
1981	<p>La Escuela recibe un moderno edificio de dos pisos en la Población “Los Estandartes”.</p> <p>La subdirectora señora Amalia Morales Varas, fallece en el Hospital de Copiapó dos horas después de haber sufrido un severo accidente vascular, estando en la Escuela cumpliendo sus funciones.</p>
1986	<p>Asume la Dirección la profesora proveniente de la localidad de Angol señora Marta Véjar Parra.</p> <p>La Escuela se adjudica un Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “ El lenguaje a través de la expresión artística”.</p> <p>La señora Herminia San Martín Carrasco asume los desafíos institucionales al tomar la Dirección del colegio.</p>
1998	<p>Por medio de concurso público el señor Jorge Campillay Ramírez, quien lleva veintisiete años en la escuela cumpliendo labores de docencia, primero, después Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica y posteriormente ejerce como Inspector General, finalizando su trayectoria en la Institución como Director por un tiempo de cinco años.</p>
2000	<p>En el mes de abril, por disposición superior reasume la Dirección de la escuela la señora Herminia San Martín Carrasco. En el año 2001 la señora Directora se acoge a Jubilación y asume como Directora la Jefa Técnico de ese entonces , señora Margarita Barrera Cerda.</p>

2002	Mes de Agosto, la Escuela es considerada como anfitriona en el programa “Pasantías Nacionales” y comparte su proyecto “Respetar, Valorar y Proteger tu Medio Ambiente”, con la escuela Valle andino de la ciudad de Los Andes.
2003	Junio , Asume la Dirección de la Escuela el señor Nelson Olivares Valenzuela, a través de concurso público, con una trayectoria de treinta y un años de docencia, de los cuales veintisiete los trabajó en esta Escuela.
2004	Agosto , La Escuela fue considerada para intercambiar experiencia pedagógicas en el marco del programa de Pasantías Nacionales, con la Escuela “La Sombra”, de la comuna de Hijuelas de la quinta Región, el Programa Computacional “Clic” es el centro de la Experiencia.
2005	Junio . La comunidad de la Escuela “Los Estandartes” recibe un moderno e imponente local ubicado en la población “Ampliación Prat”, emplazado en calle Almirante Latorre esquina calle Caupolicán. Junto a la entrega de este nuevo local se incorpora a la Jornada Escolar Completa Diurna desde tercero a octavo de educación básica, estos amplios espacios que brinda el nuevo local da la posibilidad a los estudiantes de realizar sus trabajos de manera efectiva y mejorar su calidad de vida.
2007	Se incorpora la escuela al Proyecto de Integración para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (NEE), en el aspecto motor (opción 1) y cognitivo (opción 2).
2008	Agosto . La Fundación Chile, a través del Programa Mejor Escuela, asume la asesoría y acompañamiento curricular del establecimiento educativo por un período de cuatro años.
2008	Se implementa la sala de multimedia y el Laboratorio de Computación
2009	Junio . Asume como director el docente Waldo Portilla Hidalgo.
2010	Marzo. Se crea el Dpto. de Orientación, el grupo Tutorial y Los Centros de Aprendizaje para brindar mayores opciones formativas.
2013	Asume como Directora Subrogante la Jefe de Unidad Técnica Señora Margarita Barrera Cerda .

2014	Marzo. Asume en forma transitoria la dirección don Nelson Olivares , Profesor de Educación General Básica.
2014	Asume en el mismo año la dirección del establecimiento la señora Katherine Baigorri Espoz , Profesora de Inglés de Enseñanza Media.
2016	Septiembre a Noviembre , Asume en calidad de Interventor – Director, el señor Reynaldo del Pino , Profesor de Educación General Básica
2016	Noviembre: En su calidad de Inspectora General , con facultades de Directora asume la profesora señora Nora Luisa Viñas Godoy . ENERO 2017 Asume en calidad de Directora, profesora de Educación General Básica de amplia trayectoria Educacional .
2019	Abril : Asume la dirección del establecimiento, mediante concurso de alta dirección pública. la señora Yenny Rojas Alvayay , profesora de Educación General básica.

AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES
1967	<p>Fundación de la institución con el nombre de Escuela “Los Estandartes” de Copiapó bajo la Dirección de doña Magali Bianchi , Comienza a funcionar la Escuela en un local cedido por la Ilustre Municipalidad en el sector de la Población Torre Blanca ; con una matrícula media de 45 alumnos por curso, distribuidos en cursos desde Pre-Kínder a 8° Básico a cargo de 13 profesionales.</p> <p>Se inaugura el nuevo y actual edificio en el año 2005.</p>
1974	<p>Asume la conducción de la escuela Don Jorge Julio Argomedo.</p>
1977	<p>Asume como Director del establecimiento educacional el Profesor señor Rudecindo Peña Carrasco.</p>
1981	<p>La Escuela recibe un moderno edificio de dos pisos en la Población “Los Estandartes”.</p> <p>La subdirectora señora Amalia Morales Varas, fallece en el Hospital de Copiapó dos horas después de haber sufrido un severo accidente vascular, estando en la Escuela cumpliendo sus funciones.</p>
1986	<p>Asume la Dirección la profesora proveniente de la localidad de Angol señora Marta Véjar Parra.</p> <p>La Escuela se adjudica un Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “ El lenguaje a través de la expresión artística”.</p> <p>La señora Herminia San Martín Carrasco asume los desafíos institucionales al tomar la Dirección del colegio.</p>
1998	<p>Por medio de concurso público el señor Jorge Campillay Ramírez, quien lleva veintisiete años en la escuela cumpliendo labores de docencia, primero, después Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica y posteriormente ejerce como Inspector General, finalizando su trayectoria en la Institución como Director por un tiempo de cinco años.</p>
2000	<p>En el mes de abril, por disposición superior reasume la Dirección de la escuela la señora Herminia San Martín Carrasco. En el año 2001 la señora Directora se acoge a Jubilación y asume como Directora la Jefa Técnico de ese entonces , señora Margarita Barrera Cerda.</p>
2002	<p>Mes de Agosto, la Escuela es considerada como anfitriona en el programa “Pasantías Nacionales” y comparte su proyecto “Respetar, Valorar y Proteger tu Medio Ambiente”, con la escuela Valle andino de la ciudad de Los Andes.</p>

2003	Junio , Asume la Dirección de la Escuela el señor Nelson Olivares Valenzuela, a través de concurso público, con una trayectoria de treinta y un años de docencia, de los cuales veintisiete los trabajó en esta Escuela.
2004	Agosto , La Escuela fue considerada para intercambiar experiencia pedagógicas en el marco del programa de Pasantías Nacionales, con la Escuela “La Sombra”, de la comuna de Hijuelas de la quinta Región, el Programa Computacional “Clic” es el centro de la Experiencia.
2005	Junio . La comunidad de la Escuela “Los Estandartes” recibe un moderno e imponente local ubicado en la población “Ampliación Prat”, emplazado en calle Almirante Latorre esquina calle Caupolicán. Junto a la entrega de este nuevo local se incorpora a la Jornada Escolar Completa Diurna desde tercero a octavo de educación básica, estos amplios espacios que brinda el nuevo local da la posibilidad a los estudiantes de realizar sus trabajos de manera efectiva y mejorar su calidad de vida.
2007	Se incorpora la escuela al Proyecto de Integración para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (NEE), en el aspecto motor (opción 1) y cognitivo (opción 2).
2008	Agosto . La Fundación Chile, a través del Programa Mejor Escuela, asume la asesoría y acompañamiento curricular del establecimiento educativo por un período de cuatro años.
2008	Se implementa la sala de multimedia y el Laboratorio de Computación
2009	Junio . Asume como director el docente Waldo Portilla Hidalgo.
2010	Marzo. Se crea el Dpto. de Orientación, el grupo Tutorial y Los Centros de Aprendizaje para brindar mayores opciones formativas.
2013	Asume como Directora Subrogante la Jefe de Unidad Técnica Señora Margarita Barrera Cerda .
2014	Marzo . Asume en forma transitoria la dirección don Nelson Olivares , Profesor de Educación General Básica.
2014	Asume en el mismo año la dirección del establecimiento la señora Katherine Baigorri Espoz , Profesora de Inglés de Enseñanza Media.
2016	Septiembre a Noviembre , Asume en calidad de Interventor – Director, el señor Reynaldo del Pino , Profesor de Educación General Básica

2016	<p>Noviembre:</p> <p>En su calidad de Inspectora General , con facultades de Directora asume la profesora señora Nora Luisa Viñas Godoy. ENERO 2017 Asume en calidad de Directora, profesora de Educación General Básica de amplia trayectoria Educacional .</p>
2019	<p>Abril :</p> <p>Asume la dirección del establecimiento, mediante concurso de alta dirección pública. la señora Yenny Rojas Alvayay, profesora de Educación General básica.</p>

6.3 Antecedentes del entorno e infraestructura del establecimiento.

El establecimiento educacional se encuentra ubicado en la calle Almirante Latorre S/N, población Ampliación Prat de la ciudad de Copiapó.

Posee una moderna infraestructura de material sólido, acorde con los propósitos y requerimientos de su Proyecto Educativo.

Superficie terreno	2.600,27 m2
Multicancha	427m2
Comedor escolar	190,30m2
Cocina	36,96 m2
Biblioteca CRA	99,20m2
Salas de atención apoderados	5,37 m2
Sala de convivencia	15,46 m2
UTP	32,91 m2
Sala de profesores	58,50 m2
Enfermería	7,14 m2
Dirección	38,34 m2
Camarines	45,0 m2
Baños primer piso	27,88 m2
Portería	5,68 m2
Fonoaudiología	10,64 m2
Cocina	14,36 m2
Inspectoría General	21,30 m2
Bodega General	60,90 m2

6.4 Misión

Somos una escuela que tiene como objetivo formar personas íntegras enfatizando en la equidad a la inclusión, potenciando en nuestros estudiantes el desarrollo sociocultural y deportivo que les permita asumir con éxito los desafíos del futuro.

6.5 visión

Queremos ser una escuela reconocida por formar personas íntegras basado en una filosofía educacional constructivista e integradora, enfatizando en la equidad a la inclusión.

Deseamos aportar herramientas que contribuyan a la riqueza de la diversidad en una sociedad en permanente evolución

6.6 Síntesis de antecedentes pedagógicos

6.6.1 cursos por nivel

Curso	Nº de cursos	Horas Pedagógicas por curso	Total horas Pedagógicas
NT1	2	32	64
NT2	2	40	80
1ºBásico	3	40	120
2ºBásico	2	40	80
3ºBásico	2	40	80
4ºBásico	2	40	80
5ºBásico	2	40	80
6ºBásico	2	40	80
7ºBásico	2	40	80
8ºBásico	2	40	80
TOTAL	21		824

El número total de docentes no responde al sumatorio horizontal dado que varios de ellos se repiten en algún sector de aprendizaje.

6.6.2 N° Total docentes

CURSOS	DOCENTES	EDUCADORAS DE PARVULOS
21	33	04

6.6.3 N° Titulados

N° DOCENTES TITULADOS	ESPECIALIDAD
04	INGLES
03	TECNOLOGIA
01	MATEMATICA
01	EDUC. ESPECIAL
08	EDUC. GENERAL BASICA
01	HISTORIA
03	EDUCACION FISICA
02	LENGUAJE
01	MUSICA
02	CIENCIAS

Matrícula 2020: 520 N° Cursos 2020: 21 Matrícula 2020: 642, *CON UN PROMEDIO DE 30 ESTUDIANTES POR CURSO.

6.6.4 Resultados SIMCE.

6.6.4.1 resultado SIMCE 4°básico

AÑOS	LENGUAJE	MATEMATICA
2013	216	198
2014	233	209
2015	205	230
2016	246	249
2017	269	261
2018	273	264

2019	SIN RENDIR	SIN RENDIR
------	------------	------------

6.6.4.2 Resultados SIMCE 8º básico

AÑOS	LENGUAJE	MATEMATICA
2013	231	229
2014	216	230
2015	236	236
2016	241	256
2017	244	260
2019	204	213

7. Diagnóstico institucional.

Este proceso se llevó a cabo, según las siguientes Dimensiones, Subdimensiones y Estándares.(imagen 1)

		DIMENSIONES			
		LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)	
	Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)	
	Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)	

A continuación, se describe cada una de las dimensiones mencionando su fortalezas y debilidades según la observación realizada y recogida de datos.

7.1 Dimensión Liderazgo

7.1.1 Subdimensión; Liderazgo del sostenedor.

El establecimiento es administrado por la Ilustre municipalidad de Copiapó, a través del Departamento de Educación Municipal D.A.E.M . En donde el sostenedor ha entregado lineamientos claros como metas para el establecimiento , lo que se ha plasmado en el PEI y PME ,que se ha realizado en conjunto desde la comunidad educativa , aunque contrapone al retraso en la entrega de los recursos comprometidos y la gestión eficaz de lo recursos acordados , debido a que estos no se cumplen a cabalidad y tiempo acordado desde el sostenedor, puesto que esto afecta el proceso de aplicación efectiva del PEI y PME, agregando que nuestro establecimiento cuenta con porcentaje alto de vulnerabilidad que sobrepasa al 70% y que esos recursos ,tampoco llegan a tiempo.

7.1.2 Subdimensión; Liderazgo formativo y académico del director

La directora está altamente comprometida con el establecimiento, debido su disposición a trabajar en todo momento en comunidad, instalando prácticas de trabajo colaborativo, consenso en toma de decisiones para elaborar el proyecto educativo y plan de mejoras acorde a la realidad del establecimiento, por lo que delega responsabilidades, propone metas y genera confianza en la comunidad escolar para seguir avanzando en mejorar conductas y practicas educativas. Además de promover el análisis de practicas que necesitan mejorar o cambiar y fortalecer la ética profesional.

7.1.3 Subdimensión; Planificación y gestión de resultados.

El establecimiento cuenta con un PEI que describe detalladamente aspectos como misión, visión, sello educativo y perfiles tales como; directivos, docentes, asistentes de la educación y estudiantes. También se realiza un monitoreo constante del proceso de implementación de PEI y PME para analizar y mejorar, en caso de que no se esté cumpliendo con algún objetivo establecido, para ello cuenta con bases de datos que se recopilan mediante encuestas, revisión de procesos que sirven para conocer el nivel de eficiencia interna, conformidad de los apoderados con la labor educativa y así para llevar un orden de objetivos que se van cumpliendo o que falta cumplir.

7.2 Dimensión: Gestión Pedagógica

7.2.1 Subdimensión; Gestión Curricular

El equipo técnico -pedagógico del establecimiento organiza la carga horaria de las y los docentes, aplicando el criterio actual de porcentaje de horas lectivas y no lectivas, para ajustarse a las necesidades de las metas y objetivos propuestos en el PEI y PME. Así con ello trabajar en post de las necesidades de las y los estudiantes del establecimiento. Además de organizar un calendario consensuado ,en el que se ordenan mes a mes los objetivos de aprendizajes, coordinando la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza que potencien habilidades de las y los estudiantes de la comunidad educativa , apoyando y monitoreando mediante acompañamiento en aula, revisión de planificaciones y materiales que sean acorde a los lineamientos del establecimiento ,apoyando cuando existen debilidades sin dejar de trabajar en forma colaborativa como comunidad escolar.

7.2.2 Subdimensión; Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Las y los profesores del establecimiento, desarrollan sus clases según las bases curriculares vigentes y los objetivos de aprendizajes desglosados en ella y divididos por asignaturas, niveles, ejes y descritos por sus indicadores de evaluación. Además, para su aplicación desarrollan diversas metodologías y estrategias de enseñanza, acordadas para realizar clases en forma dinámica, como también cumplir con metas y objetivos propuestos en el PEI y PME.

7.2.3 Subdimensión; Apoyo al desarrollo de estudiantes.

Las y los docentes junto al equipo técnico -pedagógico son capaces de identificar las necesidades de las y los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, con esto llevar a cabo un proceso de apoyo para que puedan avanzar, por lo que se trabaja en reforzar habilidades descendidas, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar sus habilidades con mayor fortalezas, para que puedan progresar y continuar en el sistema escolar.

7.3 Dimensión: Formación y convivencia

7.3.1 Subdimensión; Formación

El establecimiento organiza y planifica la formación de los estudiantes, acorde al PEI, PME , objetivos de aprendizajes y actitudes según las bases curriculares ,monitoreando en forma constante la aplicación de ellos ,en donde se trabajan: Resolución de conflictos , hábitos de vida saludable , prevención de conductas de riesgo y valores institucionales entre otros.

7.3.2 Subdimensión; Convivencia

La comunidad educativa en general, encabezadas por el equipo directivo promueven la sana convivencia y el buen trato para así mantener un buen clima laboral y educativo, por lo que desarrollan actividades pedagógicas que forman parte de un plan de trabajo en donde se hacen responsables de velar por integridad de cada persona de la comunidad educativa.

7.3.3 Subdimensión; Participación y vida democrática.

El establecimiento es capaz de coordinar, consensuar y garantizar el buen desempeño y desarrollo del consejo escolar, consejo de profesores, centro y subcentros de padres y apoderados como también de estudiantes, por lo que se fomenta la libertad de expresión y opinión para la comunidad educativa se apropie del PEI y PME , creando una identidad positiva y activa que sea parte y aporte a la sociedad.

7.4 Gestión de Recursos.

7.4.1 Subdimensión; Gestión de personal

El establecimiento ha sido capaz de tener y mantener el funcionamiento , debido a que define y organiza los cargos y funciones acorde a los requerimientos necesario para mantener el reconocimiento oficial , además de gestionar el personal necesario para cubrir las necesidades de la comunidad educativa , motivan al personal mediante la entrega de los recursos necesarios para realizar las diferentes labores y destacan los buenos elementos para que así se mantengan en el establecimiento , realizando un proceso de monitoreo de responsabilidades que debe cumplir cada persona en su función por la que retroalimenta cada labor específica . Además de gestionar capacitaciones para el personal, según las necesidades de la comunidad escolar, destacando el buen clima laboral que se desarrolla, debido a todas las iniciativas que apoyan a cada funcionario o funcionaria.

7.4.2 Subdimensión; Gestión de recursos financieros.

El establecimiento, mediante diversas redes internas y externas, motiva a los estudiantes para que asistan a clases, asegurando un número de matrícula estable que se mantiene por todo lo antes nombrado. Además, elabora el presupuesto según las necesidades establecidas tanto en el PEI como en el PME, lo que se lleva un orden de gastos monitoreado por las acciones que se establecen para el proceso educativo. Este proceso se lleva a cabo según la normativa educacional vigente, ordenados por PEI y PME del establecimiento, potenciando el proceso en apoyo de las redes existentes para potenciar el proyecto educativo.

7.4.3 Subdimensión; Gestión de recursos educativos.

El establecimiento cuenta con una infraestructura que se organiza por niveles y se encuentra apta para desarrollar el proceso educativo, regulado por la normativa vigente , dentro de esta infraestructura se cuenta con Biblioteca escolar CRA , recursos didácticos , para que utilicen las y los estudiantes , así como también , recursos TIC para que las y los funcionarios puedan mantener en funcionamiento el proceso educativo y administrativo del establecimiento. Se lleva un registro e inventario de todo el recurso con los que cuenta el establecimiento para así poder gestionar la reposición de los que estén en mal estado y los que necesitan mantención.

8. Análisis de resultados.

En esta etapa del trabajo de grado presento la pauta que utilicé para el diagnóstico institucional , mediante la aplicación de encuestas aplicadas a 26 personas lo que ayudó a dar forma a este proceso , esta pauta está enfocada en 4 niveles de calidad , asignados con valores de 1 a 4 , por la que el objeto de estudio es el establecimiento y el cumplimiento de estándares indicativos de desempeño que se organizan en dimensiones y subdimensiones , las cuales servirán para instalar buenas prácticas que aportan para orientar los lineamientos de autoevaluación del establecimiento .

Pauta

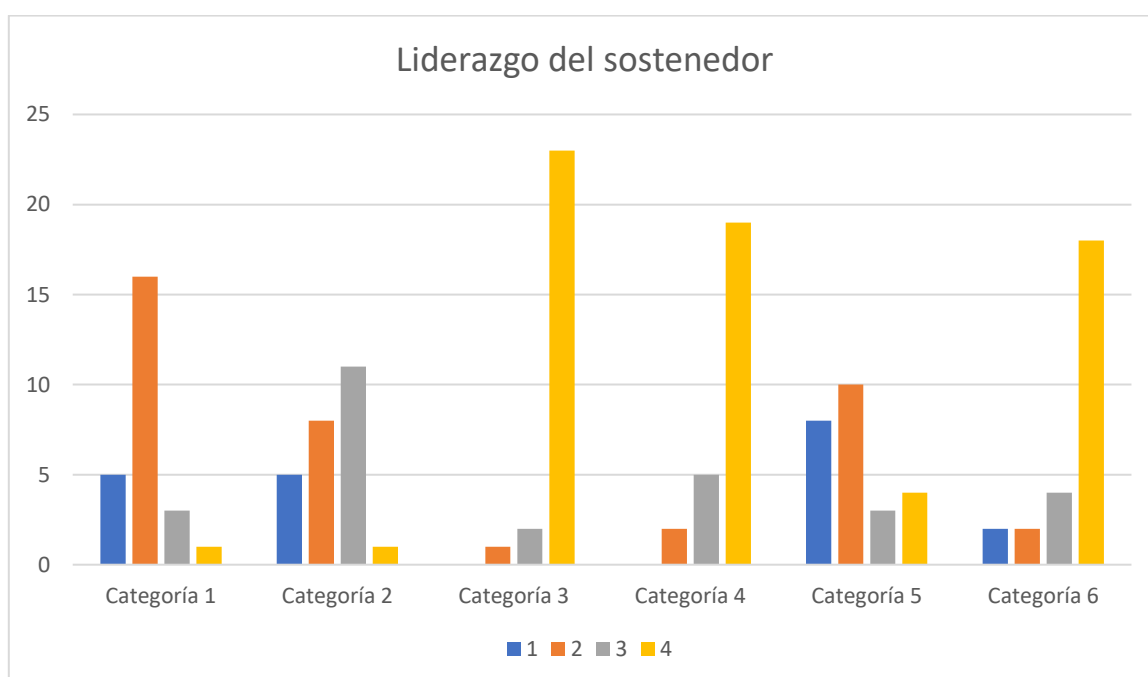
Valor de niveles	Niveles	Criterios de niveles de estándares
1	Débil	El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento.
2	Incipiente	El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial.
3	Satisfactorio	El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional.
4	Avanzado	El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

8.1 Dimensión Liderazgo

8.1.1 Subdimensión: Liderazgo del sostenedor

Objetivo: Conocer el nivel de compromiso y responsabilidad del sostenedor hacia el establecimiento

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El sostenedor facilita los recursos humanos y financieros para el logro de Estándares de Aprendizaje, Indicadores de Calidad, Proyecto Educativo Institucional.				
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.				
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.				
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.				
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.				
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.				



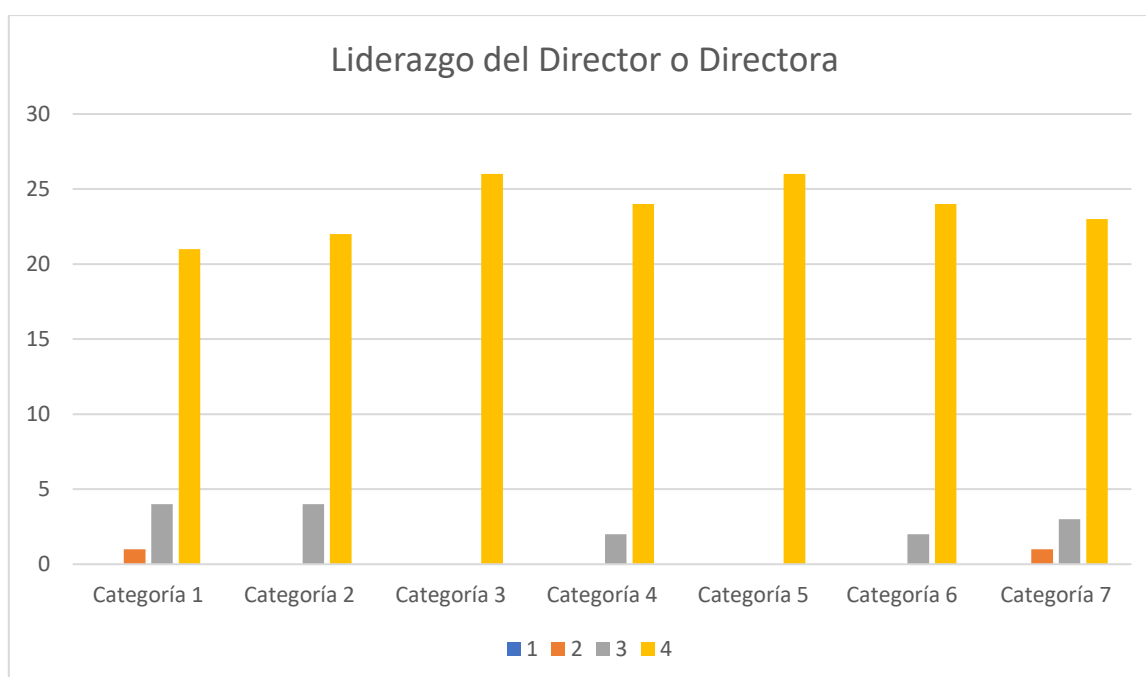
Liderazgo del sostenedor: En este estándar de calidad , su evaluación en general es satisfactoria , solo se observan dificultades en las subdimensiones que corresponden a la entrega oportuna de recursos humanos o financieros por parte del sostenedor para llevar a cabo diversas metas, tales como estándares de aprendizaje, indicadores de calidad, PEI y PME , según normativas vigentes.

Manteniendo como fortaleza, la comunicación, el diálogo y la función de establecer metas claras.

8.1.2 Subdimensión: Liderazgo del director(a)

Objetivo: identificar el compromiso del director(a) con el proyecto educativo institucional y prioridades del establecimiento, cumpliendo con su rol de responsable por cada uno de los resultados.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El director(a) asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				
2. El director(a) logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.				
3. El director(a) instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.				
4. El director(a) conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.				
5. El director(a) es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				
6. El director(a) instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.				
7. El director(a) instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.				



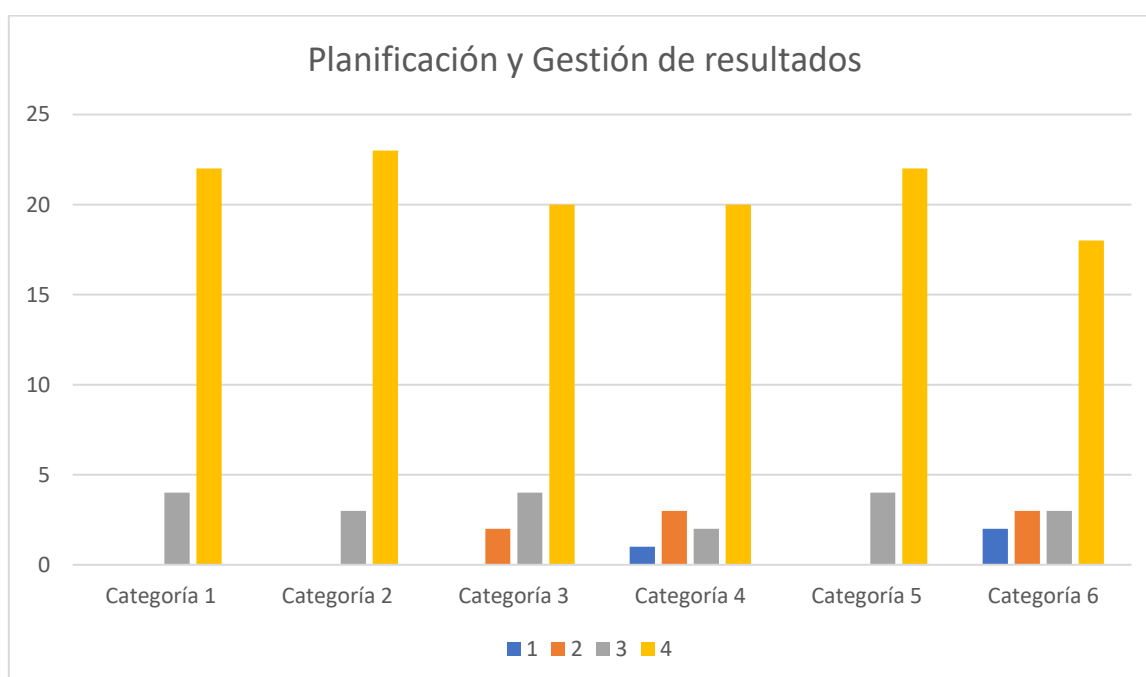
Liderazgo del director o directora : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado , puesto que la directora del establecimiento cumple con alta aprobación con cada uno de los estándares de calidad , debido a su compromiso,

responsabilidad y forma de proponer e instalar la cultura de trabajo colaborativo , para llevar a cabo el proceso de cumplimiento de metas en PEI Y PME.

8.1.3 Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.

Objetivo: Identificar y describir los procedimientos esenciales para el liderazgo y la conducción educativa, para la toma de decisiones y monitoreo de la gestión de resultados.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.				
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.				
3. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.				
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.				
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.				



Planificación y gestión de resultados: En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que el establecimiento cuenta con PEI con lineamientos claros, los cuales se monitorean y evalúan constantemente en los

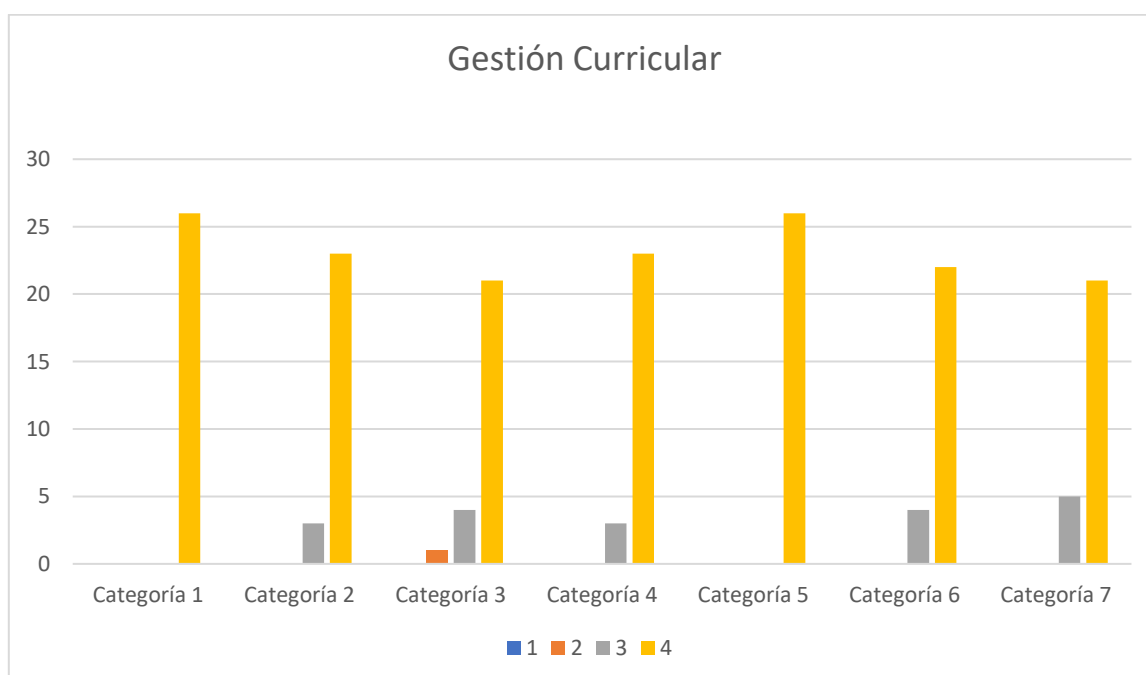
plazos y metas definidas. Recopilando y sistematizando los datos, mediante un sistema de encuestas, evaluaciones y procesos que se aplican a docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes.

8.2 Dimensión: Gestión Pedagógica

8.2.1 Subdimensión: Gestión Curricular

Objetivo: Describir las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico - pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El director(a) y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.				
2. El director(a) y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.				
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.				
4. El director(a) y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.				
5. El director(a) y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.				
6. El director(a) y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.				
7. El director(a) y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.				

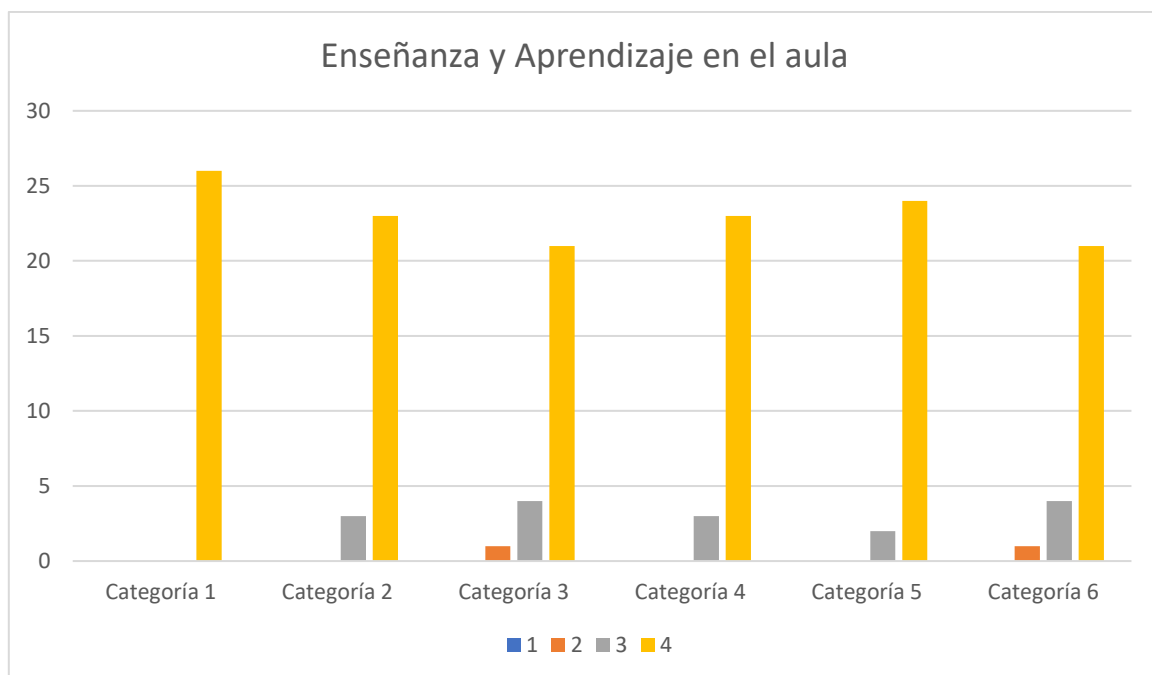


Gestión curricular : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que la directora y el equipo técnico pedagógico cumplen con todos los estándares de evaluación , lo que significa que corresponde al programa de estudios , bases curriculares vigentes .Además de entregar lineamientos claros de trabajo , apoyo y monitoreo constante que se puede evidenciar con el acompañamiento al aula ,revisión de cobertura curricular y potencian el trabajo colaborativo.

8.2.2 Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el aula.

Objetivo: Describir los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.				
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.				
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.				
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos				
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.				



Enseñanza y aprendizaje en el aula: En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que las y los docentes planifican y organizan sus clases según los objetivos de aprendizajes de las bases curriculares vigente, promoviendo el trabajo colaborativo.

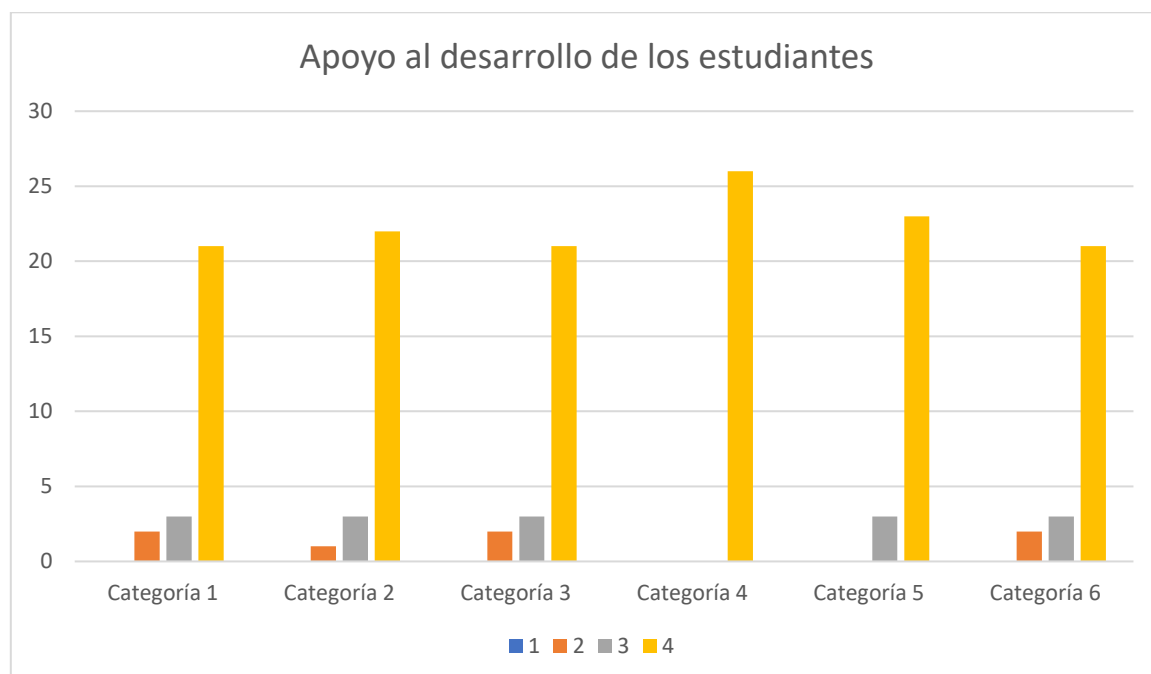
Las y los docentes del establecimiento aplican diversas estrategias efectivas y dinámicas para fortalecer el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, logrando que las y los estudiantes se comprometan y trabajen en forma responsable.

8.2.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Objetivo: Describir las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.				
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.				
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.				
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.				

5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.				
6. El establecimiento implementa acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.				



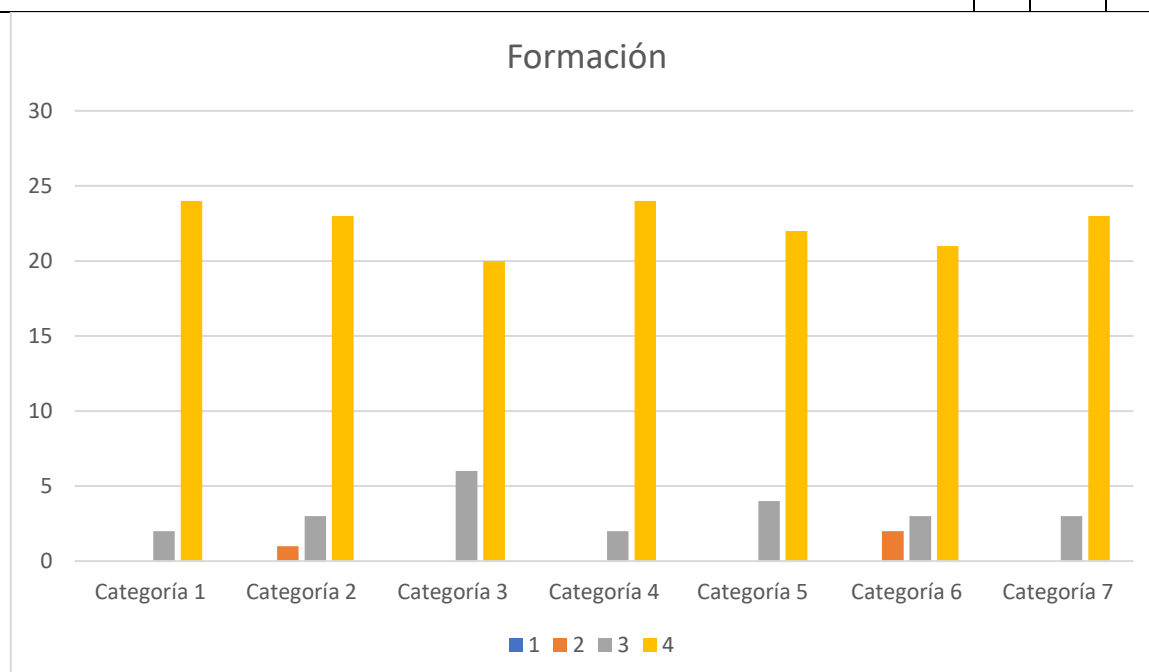
Apoyo al desarrollo de los estudiantes : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que las y los docentes identifican a tiempo a las y los estudiantes que tienen dificultades como N.E.E. o vacíos pedagógicos, para buscar redes internas como Proyecto de Integración Educativa (PIE) o implementar apoyo vía recursos SEP ,en donde se activan los mecanismos en que se puede ayudar y progresar ,según el currículum nacional.

8.3 Dimensión: Formación y Convivencia

8.3.1 Subdimensión: Formación

Objetivo: Identificar y describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.				
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.				
3. El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.				
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación				
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes				
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.				

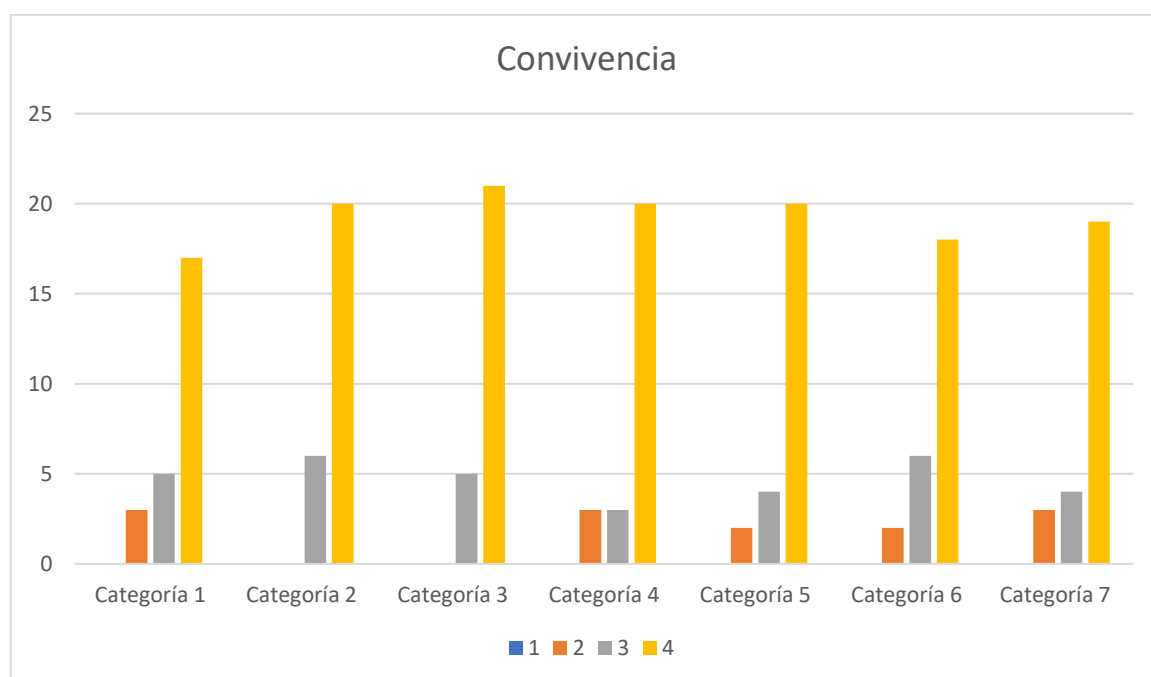


Formación : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que el establecimiento planifica un plan de formación acorde al PEI , bases curriculares vigentes y luego monitorea que se cumple a cabalidad el proceso y se evalúa el impacto en los estudiantes.

8.3.2 Subdimensión: Convivencia

Objetivo: Describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.				
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.				
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.				
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar				
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.				
7. El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas				

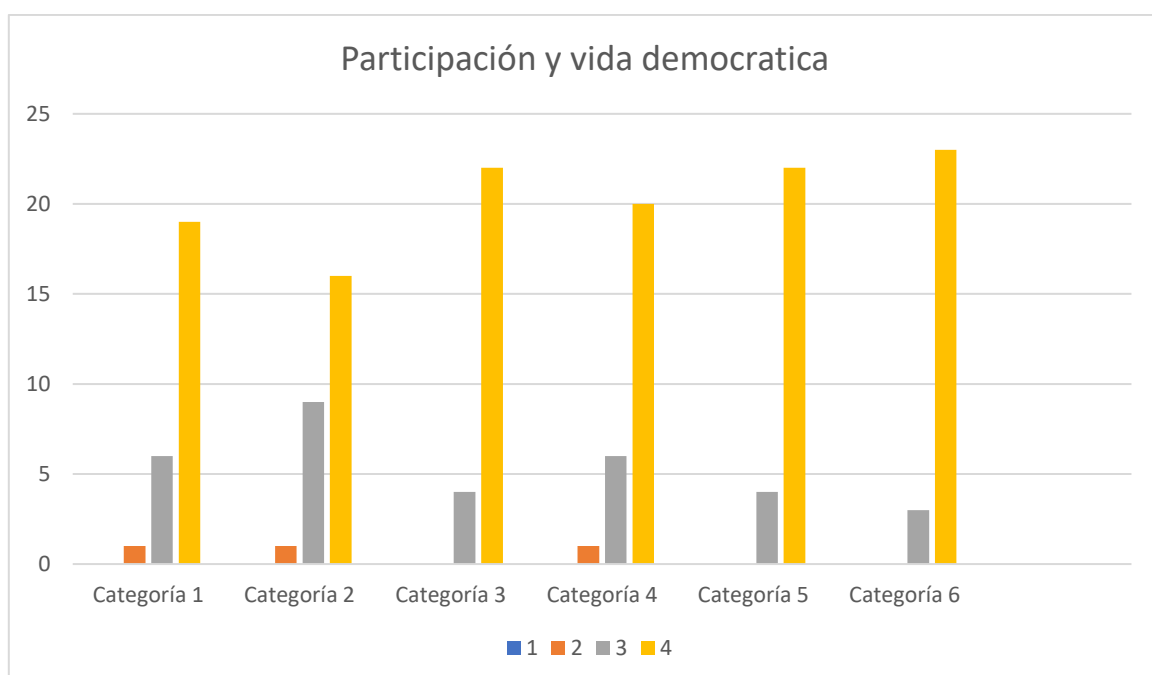


Convivencia : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que el establecimiento organiza su trabajo en un ambiente de respeto y buen trato ,implementado un reglamento de convivencia en el que especifica la forma de desarrollar las diversas tareas asignadas, según su función. Además de hacerse responsable de la integridad física y psicológica de las y los estudiantes dentro de la jornada escolar.

8.3.3 Subdimensión: Participación y vida democrática

Objetivo: Identificar y describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.				
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.				
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas				
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.				
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.				
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.				



Participación y vida democrática : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que el establecimiento mediante lineamientos del equipo de gestión organiza y promueve identidad , sentido de pertenencia y responsabilidad tanto de las y los estudiantes, como de los funcionarios .También generando un ambiente de confianza y participación de cada estamento , ya sean centros de estudiantes, de padres y apoderados ,docentes y asistentes de la Educación, por lo que la comunicación se vuelve fluida y en un ambiente de respeto.

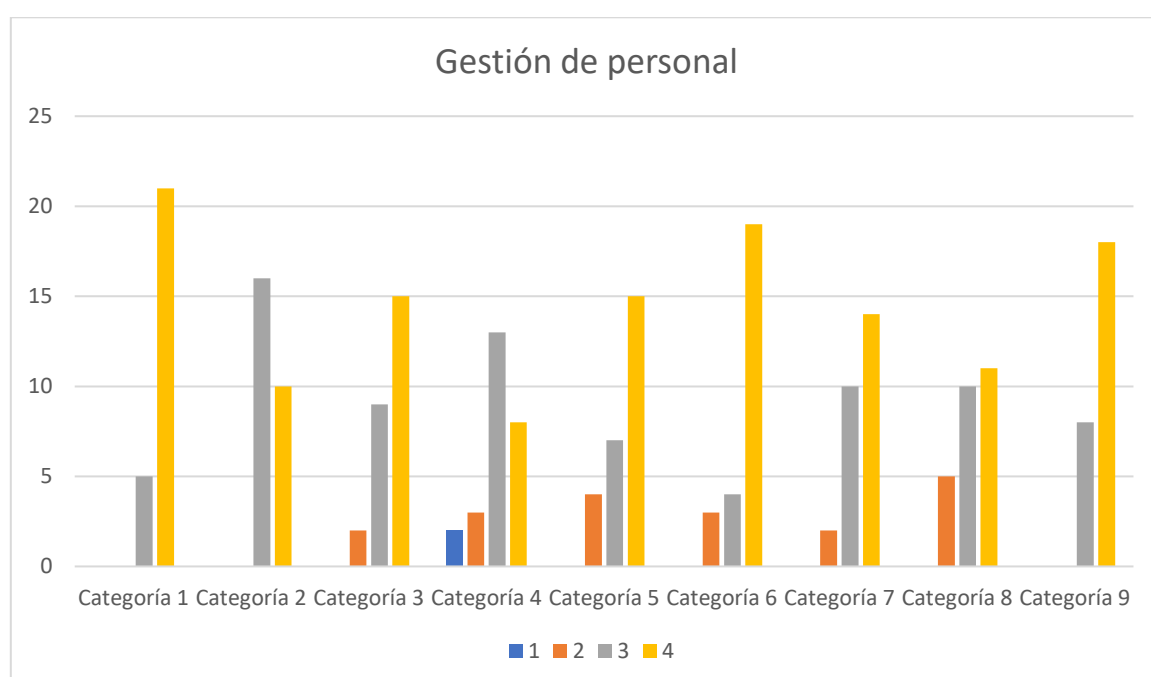
8.4 Dimensión: Gestión de recursos.

8.4.1 Subdimensión: Gestión de personal.

Objetivo: Identificar y describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.				
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.				
3. El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.				
5. El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.				

6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas				
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.				
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.				
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo				



Gestión de personal : En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado , pero con algunos estándares bajo lo esperado en satisfactorio , debido a que el establecimiento organiza y gestiona el personal en forma ágil , pero desde el sostenedor no obtiene respuestas y compromisos a tiempo , por lo que este pequeño, pero gran inconveniente trae consigo consecuencias como agobio laboral por ejemplo ,cuando no llegan los reemplazos o funcionarios solicitados para cubrir las necesidades del establecimiento.

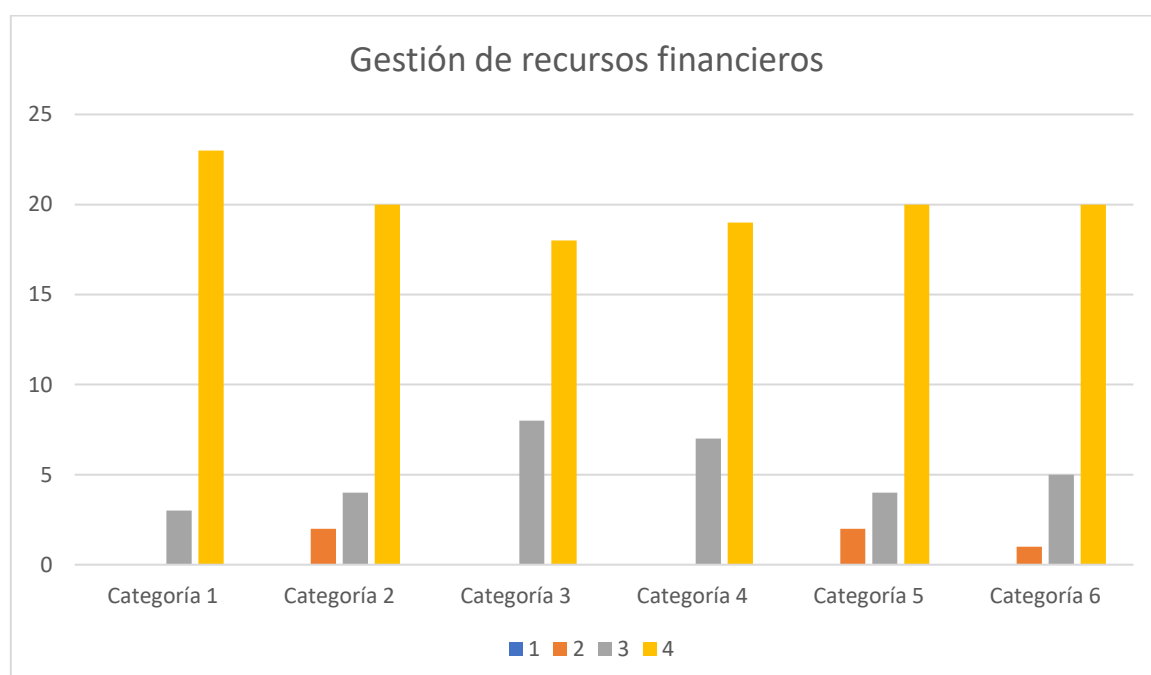
Por otra parte el establecimiento aun con esta debilidad logra cubrir las necesidades de la comunidad educativa .

8.4.2 Subdimensión: Gestión de recursos financieros.

Objetivo: Identificar las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.				
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.				
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.				
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente				
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales				
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.				



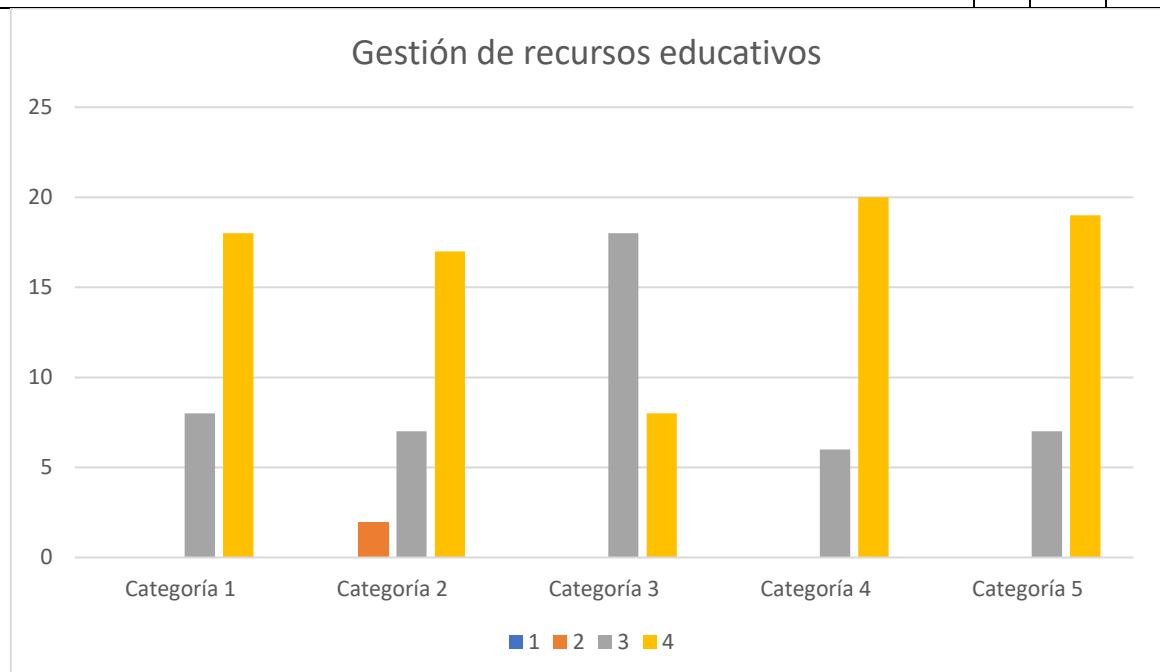
Gestión de recursos financieros: En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que gestiona y promueve la asistencia y con ello mantiene la matrícula que genera el presupuesto para llevar a cabo el PEI y PME , planificando y organizando según esos recursos , velando por el buen funcionamiento ,orden y control de uso de los recursos que se utilizan para sustentar al establecimiento.

Además de gestionar con programas externos, apoyos que cubran diversas necesidades para fortalecer el proceso de enseñanza. aprendizaje de las y los estudiantes del establecimiento.

8.4.3 Subdimensión: Gestión de recursos Educativos.

Objetivo: Identificar y describir los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos.

Estándares de calidad	Valores			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.				
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.				
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.				



Gestión de recursos financieros: En este estándar de calidad, su evaluación en general es avanzado, debido a que el establecimiento cuenta con la infraestructura necesaria para trabajar en forma ordenada y sistemática en todos los niveles que cubre desde prebásica (NT1-NT2) primer ciclo y segundo ciclo de enseñanza básica, todo esto para desarrollar el proceso educativo, según los requerimientos actuales.

Además cuentas con diversos recursos educativos que sirven para impartir clases dinámicas y prácticas, una biblioteca CRA para incentivar el hábito lector, recursos TIC para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje como también en lo administrativo, de lo que se lleva un registro e inventario de todo el recurso con los que cuenta el establecimiento para así poder gestionar la reposición de los que estén en mal estado y los que necesitan mantención.

9. Plan de mejoramiento.

9.1 Objetivos y metas estratégicas

En la siguiente tabla se presentan: Dimensiones, Objetivos y Metas estratégicas, que ayudarán a mejorar cada dimensión, según lo que solicita el manual de los estándares indicativos para establecimientos educacionales y sostenedores, según Decreto Supremo de Educación N° 73/2014, del sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación en Chile.

Dimensión	Objetivo	Meta
Liderazgo	Administrar el establecimiento de manera efectiva, considerando las necesidades educativas de las y los estudiantes y los intereses de la comunidad educativa.	Lograr que 90% o más de las y los integrantes de la comunidad educativa, participa o es representado; en las actividades de planificación, seguimiento y evaluación del PME. Cumpliendo con los estándares indicativos de evaluación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación, que realiza la agencia de la calidad de la Educación.
Gestión Pedagógica	Organizar y planificar el proceso educativo que se llevará utilizará en los distintos escenarios curriculares, para aplicar mediante diversas estrategias metodológicas que tengan un impacto positivo en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de las y los estudiantes.	Generar equipos de trabajo permanentes y circunstanciales para facilitar el desarrollo de todo el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, cumpliendo con un 90% porcentaje de la cobertura curricular. Además del 100% de apoyo a las y los docentes por parte del equipo técnico pedagógico en revisar, corregir y mejorar las planificaciones y evaluaciones que correspondan a este proceso.
Formación y Convivencia	Contribuir con prácticas que fortalezcan la sana convivencia, fortaleciendo el	Fortalecer estas prácticas para lograr un 95% de eficacia en el

	<p>desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando acciones mediante actividades socioculturales que potencien las habilidades de las y los estudiantes para enriquecer su proceso educativo.</p>	<p>proceso de formación y convivencia. EL 95 % de las actividades convocan a toda la comunidad educativa , atendiendo a las necesidades y potenciando las habilidades de las y los estudiantes en el proceso educativo.</p>
Gestión de recursos	<p>Definir, en conjunto con el sostenedor, los recursos humanos y financieros necesarios; para el adecuado funcionamiento del establecimiento, organizado en función de propiciar el uso de los recursos como: infraestructura, material didáctico , tecnológico, entre otros, que sean necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar sus aprendizajes.</p>	<p>El 100% de los recursos asignados , son utilizados para facilitar la ejecución y funcionamiento en función del cumplimiento de las metas estratégicas.</p>

9.2 Tabla de descriptiva de PME (para un año)

La siguiente tabla describe el desglose de plan estratégico para un año , en el cual se deben cumplir diversas metas enfocadas en mejorar aún más el proceso educativo ,según la normativa vigente .

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Administrar el establecimiento de manera eficaz.	Cumplir al 100% con los recursos humanos o financieros comprometidos	Gestionar la entrega oportuna de recursos comprometidos	Sostenedor (alcalde o jefe de servicio local de Educación)
	Liderazgo del director(a)	Administrar el establecimiento de manera efectiva, considerando las necesidades educativas de las y los estudiantes y los intereses de la comunidad educativa.	Lograr el 90 % de efectividad de planificación, seguimiento y evaluación del PME. Cumpliendo con los estándares indicativos de evaluación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación, que realiza la agencia de la calidad de la Educación.	Gestionar capacitaciones para las y los funcionarios , según las necesidades de la comunidad educativa	Directora
	Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el equipo técnico-pedagógico, para contribuir en las prácticas pedagógicas y generar un	Generar impacto positivo en el proceso educativo, logrando evaluación de avanzado en los	Articular el equipo técnico. pedagógico con el proceso de planificación, monitoreo y evaluación del	Directora y jefa de UTP

		impacto positivo en el proceso enseñanza - aprendizaje.	estándares indicativos del sistema nacional de la calidad de la Educación	quehacer docente, mediante uso de tecnología para agilizar el trabajo administrativo del establecimiento.	
Gestión Pedagógica	Gestión curricular	Establecer lineamientos pedagógicos transversales que se evidencien en la planificación, acompañamiento, monitoreo y evaluación del proceso educativo, asegurando la cobertura curricular y el logro de los resultados académicos	El 95 % de las y los docentes desarrollan un sistema de planificación, que contribuye en la mejora de los resultados de aprendizaje, calidad de las prácticas pedagógicas, la diversificación de estrategias de enseñanza-evaluación y el cumplimiento de la cobertura curricular	Elaborar plantillas digitales para facilitar y agilizar el sistema de planificación, monitoreo y evaluación en el proceso educativo.	Equipo técnico-pedagógico.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyan en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando	El 95 % de las y los docentes, reciben el apoyo del equipo técnico - pedagógico, para el mejoramiento de las prácticas docentes y el impacto favorable en los resultados de aprendizajes de	Generar un sistema de coordinación entre pares, como reuniones por ciclo, niveles o asignaturas, para compartir y mejorar prácticas pedagógicas.	Jefa de UTP

		favorablemente en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes.	las y los estudiantes.		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar un sistema de apoyo, mediante redes internas o externas para las y los estudiantes con diversas necesidades educativas .o vacíos pedagógicos .	Incrementar al 90 % de avances en las y los estudiantes con necesidades educativas o vacíos pedagógicos.	Desarrollar talleres de apoyo como reforzamientos o redes internas o externas como PIE, SEP o PASMI(Programa Atención Salud Mental Infantil).	Directora Utp Coordinador PIE SEP
Formación y Convivencia	Formación	Contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes, mediante el desarrollo de técnicas de resolución de conflictos, hábitos de vida saludable, entre otros que aportan al proceso de Enseñanza-aprendizaje .	Atender al 100% de las y los estudiantes, mediante planes de formación destinados a resolución de conflictos, hábitos de vida saludable , entre otros.	Actividades o talleres de resolución de conflictos, vida saludable , cuidado personal y otros.	Directora UTP Docentes Convivencia escolar
	Convivencia	Fomentar y articular los proyectos de Recreos Entretenidos, Desarrollo Integral y salidas educativas, con	El 90% de la matrícula de estudiantes desde Prekínder a 8° Básico, participa en Programa de Recreos	Recreos entretenidos, salidas a terreno, talleres de autocuidado entre otros	Convivencia escolar d

		apoyo del Equipo Psicosocial, que permita a las y los estudiantes interactuar en actividades afines; favoreciendo el desarrollo de habilidades blandas, talentos individuales, autoafirmación personal, autoestima e identidad con el establecimiento; potenciando la educación integral, en correspondencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional	entretenidos, Proyectos de Desarrollo Personal y salidas educativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades blandas, talentos individuales, autoafirmación personal y autoestima e identidad con el establecimiento; potenciando la educación integral, en correspondencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional.		
	Participación y vida democrática	Generar sentido de pertenencia en la comunidad educativa, mediante la participación de todos los estamentos en actividades que favorezcan el proceso educativo.	Participación al menos de un 90% de la comunidad educativa en actividades como elecciones de centros de padres, centros de estudiantes, consejo escolar entre otros.	Generar elecciones de centros de padres, de estudiantes, consejo escolar ,comité paritario.	Docente encargado de centro de padres y apoderados Docente encargado de centro de estudiantes Equipo de gestión.
Gestión de recursos	Gestión de personal	Proveer de los recursos humanos y educativos	Implementar al 100% de recursos humanos y	Gestionar la incorporación de personal idóneo que pueda cubrir	Sostenedor Directora

		contando con personal idóneo, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar sus aprendizajes.	educativos para fortalecer el bienestar de las y los estudiantes en su proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	las necesidades educativas de las y los estudiantes, así como también los recursos de infraestructura y educativos.	
	Gestión de recursos financieros	Definir un presupuesto en función de dar cumplimiento con el PEI, estableciendo formas de control de gastos , sustentabilidad mediante la asistencia de estudiantes , gestión de matrícula y redes de apoyo .	Asignar el 100% de los recursos para el cumplimiento del PEI . Aumentando la asistencia de las y los estudiantes al 90% ,	Monitorear el control de gastos financieros en función del PEI motivar a las y los estudiantes con incentivos por aumentar su asistencia .	Directora Inspectoría general y convivencia escolar.
	Gestión de recursos educativos	Abastecer de recursos materiales y tecnológicos necesarios para un adecuado desarrollo del trabajo pedagógico que se requiere en el establecimiento	Asignar el 100% de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo pedagógico de las y los estudiantes.	Gestionar la entrega de recursos materiales y tecnológicos a la comunidad educativa para desarrollar el proceso Enseñanza - Aprendizaje.	Sostenedor Directora

10. Bibliografía.

1. Estándares Indicativos de Desempeño
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/587>
2. Escuela Los Estandartes (2019) Proyecto Educativo Institucional
3. Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.
4. Resultados SIMCE <https://www.agenciaeducacion.cl/>
5. Orientaciones para la elaboración de PME 2019
https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

11. Anexos.

11.1 Evaluaciones institucionales:

- Dirección
- Unidad técnico-pedagógica
- Inspectoría General
- Convivencia escolar