



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación  
Mención Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**“Elaboración de instrumentos para evaluación diagnóstica, con el fin de medir, conocer y orientar los aprendizajes en estudiantes de quinto y sexto de enseñanza básica, en las Asignatura de historia y geografía”.**

**Colegio Cordillera.**

**Profesora guía:** Dra. Carmen Bastidas B.

**Alumno:** Cristian Burgos Lagos

**Linares – Chile, abril de 2020.**

## Contenido

Abstrac-----	3
Introducción-----	4
Marco teórico-----	6
La evaluación como concepto. -----	6
¿Qué es una evaluación diagnóstica?-----	7
Enfoque teórico de la evaluación diagnóstica -----	7
Conceptualización de la evaluación progresiva. -----	8
Marco contextual -----	9
Diseño de instrumentos -----	13
Consideraciones generales de la evaluación. -----	13
Consideración respecto a cada eje. -----	13
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 1 -----	15
Tabla de especificaciones y pauta para corrección instrumento 1. -----	24
Instrumento de evaluación 2 -----	29
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 2 -----	30
Tabla de especificaciones y pauta de corrección instrumento 2 -----	40
Análisis de resultados-----	45
Propuestas remediales -----	51
Carencia en la geografía -----	51
La evaluación progresiva como sistema de mejoramiento. -----	53
La comunidad educativa y el trabajo en red. -----	54
Bibliografía -----	55

## Abstrac

El presente estudio se enmarca dentro de la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos para la evaluación de diagnóstico en estudiantes de quinto y sexto año básico contemplando la asignatura de historia y geografía. La aplicación de este se localiza en el Colegio Cordillera, ciudad de Linares, Región del Maule. El fin primero de esta investigación, es el diseño de evaluaciones para medir los aprendizajes base de los estudiantes, permitiendo establecer un análisis sobre las debilidades que presentan en algunas áreas específicas que fueron evaluadas.

Mediante el presente se permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. Desprendiéndose como fin inmediato tener un precedente para enmarcarse en los requerimientos y dar óptimo cumplimiento a la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar, que propone a la evaluación progresiva como una herramienta de mejora para los establecimientos. Siendo la evaluación diagnóstica el punto de partida, de los tres instrumentos que sugiere la evaluación progresiva (educación, 2018) y aportando como una fuente vital en la recopilación de datos académicos para la toma de decisiones en post de la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## Introducción

Las evaluaciones e instrumentos que permitieron la recopilación de datos, fueron aplicados en el Colegio Cordillera, que se ubica en la ciudad de Linares, Región del Maule, a los cursos de quinto, además de sexto año básico, en la asignatura de historia y geografía.

El establecimiento tiene una dependencia particular subvencionada anteriormente a la ley núm. 20.845 de inclusión escolar (MINEDUC, 2015) que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, la institución tenía un valor de colegiatura mensual cercana a los \$40.000 pesos, por esto su alumnado se enmarcaba en un estrato social de clase media, con el paso de los años el aumento de alumnos prioritarios y preferentes ha sido sostenido, hablando socioeconómicamente de un colegio con una amplia diversidad.

La ubicación espacial de este lo vuelve además un polo atractivo, al encontrarse en pleno centro de la ciudad a metros de la plaza de armas, por lo que su matrícula en un 90% corresponde a población del radio urbano de la ciudad. Dentro de su declaración de principios el establecimiento plantea que busca educar a los estudiantes en un ambiente afectivo, proactivo y vanguardista, potenciando trabajo en equipo y desarrollo de habilidades a través de experiencias innovadoras y significativas para ellos.

Por lo antes mencionados y basando en los últimos resultados de la prueba estandarizada SIMCE, los docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollan una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de los curso y los niveles de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una

base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencional las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes.

Las acciones remediales que se implementaron, fueron en directo beneficio a los estudiantes, e integrando a toda la comunidad educativa, adquiriendo compromisos de parte de profesores, padres y apoderados y por supuesto de los estudiantes. La importancia de la integración y participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para obtener logros, el trabajo en conjunto escuela-hogar, es una de las remediales que se adoptaron tras los resultados de los instrumentos de evaluación.

Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante, mejorar el aprendizaje, en este sentido, se le entrego información fácil de digerir a los apoderados, dándole a conocer principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Es muy importante impulsar actividades de meta cognición esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica, es implementar talleres, llamativos y lúdicos, donde el estudiante se sienta motivado a aprender y a desarrollar sus habilidades (Editorial Laboratorio educativo, 2003).

## Marco teórico

### **La evaluación como concepto.**

La evaluación ha sido un ámbito de estudio donde han abundado precisiones y modelos como también, autores e instituciones interesados en el tema (Rossi, P., Lipsey, M. y Freeman, H., 1993). Para algunos autores la gran diversidad de conceptos vigentes se explica por el hecho de que la evaluación es una actividad interdisciplinaria, sin un objeto de estudio único, y que adopta marcos teóricos y metodológicos propios de disciplinas como la psicología, sociología, educación, economía, entre otras, para cumplir con su propósito y finalidad.

Dentro del espectro de definiciones, Scriven definió a la evaluación como el proceso que permite determinar el valor o mérito de un objeto evaluado (Scriven, 1997). Esta definición coincide con (Contreras, 2003), quien señala que, dada esta etimología, originalmente la evaluación de aprendizajes se entendió como un proceso de emisión de un juicio a base de ciertos parámetros. Más específicamente, referiría a la identificación, clarificación y aplicación de criterios justificados y consensuados para determinar el valor o mérito de un objeto evaluado en función de dichos criterios (Scriven, 1997). La idea de criterios compartidos es central en esta definición, pues si no existe consenso frente al objetivo evaluativo, diversas personas llegarán a diferentes conclusiones respecto a este (Scriven, 1997).

Esencialmente, mediante la evaluación se espera emitir juicios que permitan formular recomendaciones para optimizar aquello que es evaluado en relación a los objetivos que persigue, o ayudar a los involucrados a determinar si el objeto evaluado debe ser adaptado, continuado o expandido (Scriven, 1997).

En este sentido, cabe mencionar una importante distinción, la diferencia entre *assessment* y *evaluation*, dado que en español se conoce indistintamente como “evaluación”, y en inglés apunta a dos conceptos distintos. *Evaluation* refiere a los

juicios hechos sobre la efectividad de un programa u organización (OECD, & CERI, 2008); y por otro lado, *assessment* refiere a un proceso planificado para recopilar y sintetizar información pertinente. Dicho proceso tiene como fin descubrir y documentar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, la planificación y la mejora de la instrucción según las necesidades de aprendizaje del estudiante, o hacer recomendaciones relacionadas con sus metas educativas (Cizek, 2010).

(Taras, 2010) también refiere a esta distinción, haciendo una diferencia por países. El autor plantea que quienes hablan lenguas con origen latino, privilegian el concepto de “evaluación”, mientras que los anglófonos utilizan *assessment*, refiriéndose a experiencias a nivel micro. Es decir, con dicho concepto aluden a una tarea o la evaluación de unidades pequeñas del trabajo estudiantil, mientras que evaluación cubriría el espectro macro, tales como cursos completos, universidades, programas, entre otros. En el presente estudio, “evaluación” referirá a su equivalente *assessment*, es decir, se relaciona a los niveles micro, vinculados a la enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

### **¿Qué es una evaluación diagnóstica?**

Se entiende por evaluación diagnóstica en educación aquel tipo de estudios destinados de manera a priori a medir las capacidades y competencias del alumnado, en un momento concreto de su escolarización, realizado a partir de pruebas objetivas y cuestionarios que se aplican de manera general en un ámbito territorial y sectorial del aprendizaje (Vasco, 2008).

### **Enfoque teórico de la evaluación diagnóstica**

El informe Mundial de la UNESCO “Hacia las sociedades del conocimiento” (ONU, 2005) señala que, en la situación actual, “como con la rapidez de los

progresos técnicos las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido. Aprender a aprender significa aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos. Estos son los pilares en los que deben descansar las sociedades del conocimiento”. Este planteamiento pretende responder a nuevas demandas más relacionadas con la vida cotidiana y con el desarrollo de destrezas y habilidades realmente útiles para desenvolverse de forma autónoma. Entiende el conocimiento disciplinar o interdisciplinar que se trabaja en la escuela no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento privilegiado al servicio de las competencias. Este enfoque sigue una corriente iniciada en los años 90, momento desde el que se han realizado estudios, publicaciones, congresos e iniciativas políticas en todo el mundo en relación con las competencias básicas. Se trata de un enfoque surgido en el mundo laboral.

### **Conceptualización de la evaluación progresiva.**

La evaluación Progresiva es un componente del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, que está hecho para entregar información oportuna y específica a los profesores, respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar. Conozca la importancia que tiene para la calidad de la educación chilena contar con un instrumento como éste y qué se necesita para lograr mejoras que perduren en el tiempo.

El Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes fue el resultado de la necesidad que se detectó en las escuelas de contar con información para la mejora. Durante mucho tiempo existió solo un sistema de evaluación externa (Simce), que estaba enfocado en el uso de rendición de cuentas, ahora lo que se busca es

avanzar hacia un sistema más equilibrado que incorpore también evaluaciones internas y que esté más centrado en lo pedagógico.

Es en ese contexto que surgió “Evaluación Progresiva”, cuya finalidad es aportar información oportuna y específica a los profesores, respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar. Para ello incluye pruebas, reportes de resultados y orientaciones pedagógicas.

Las pruebas han sido diseñadas para evaluar lo que las Bases Curriculares indican que deberían aprender los estudiantes, entonces las escuelas podrán conocer qué tan cerca o qué tan lejos están los aprendizajes de cada estudiante de las metas que deben lograrse en el año y reflexionar sobre cuáles son los factores particulares de su contexto que explican esos resultados y también sobre qué acciones deberían realizar para mejorar esas deficiencias de aprendizaje.

Asimismo, las orientaciones pedagógicas buscan dar apoyo a los profesores con material que puedan usar para planificar y diseñar actividades. Por ejemplo, en el caso de matemática, los orienta para detectar comportamientos concretos de sus estudiantes que podrían estar expresando dificultades en la comprensión de conceptos y les sugiere estrategias para que los propios alumnos trabajen con sus errores conceptuales y los corrijan. En tanto, en los documentos de lectura, se ofrecen ejemplos de estrategias que pueden ser utilizadas directamente o adaptadas por los docentes para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes (Reveduc, 2019).

## Marco contextual

El Colegio Cordillera de la ciudad de Linares, tuvo sus inicios en el mes de marzo 2003 con una matrícula aproximada de 145 alumnos. A medida que la

comunidad de padres y apoderados se involucraron con el Proyecto Educativo surgió como una posibilidad más de establecimiento educacional para otras familias linarenses. Se ha logrado a través de los años consolidar equipos de trabajo docentes contando actualmente con 15 educadores que se caracterizan por sus altas competencias personales y profesionales que marcan un sello distintivo de buen trato y altas expectativas en la comunidad escolar. Además, la escuela cuenta con aporte de la Ley SEP y el Proyecto de Integración Escolar PIE que permite ampliar la dotación de docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo. Este año 2019 contamos con 16 generaciones de estudiantes, todos insertos en la educación media y superior, además de contar con profesionales egresados de nuestro establecimiento

El colegio cordillera tiene por dirección la calle Manuel Rodríguez, número 684 perteneciente a la Comuna Linares, su teléfono de contacto es 73 2 216793 y su Email contacto es [corporacion@colegiocordilleralinares.cl](mailto:corporacion@colegiocordilleralinares.cl). La página web de la institución es [www.colegiocordilleralinares.cl](http://www.colegiocordilleralinares.cl). Su directora es la señorita Sonia Marcela Uribe Vásquez, mientras la jefa de unidad técnica pedagógica es la Señorita Nélida Hernández.

El RBD es el número 16556 que tuvo reconocimiento Oficial Según Resolución Exenta 235 con Fecha 04/03/2003, el colegio posee una Dependencia de tipo particular subvencionado y los niveles de enseñanza que atiende son Educación Parvularia, además de Enseñanza Básica. La matrícula total alumnos es de 328, cada curso teniendo un promedio 32 personas por curso.

En cuanto a lo monetario el colegio posee un pago matrícula gratuito, además de pago mensual por alumno gratuito, el establecimiento cuenta con convenio de subvención escolar preferencial.

Se inserta en un entorno físico a nivel central en lo urbano, la comunidad educativa del Colegio Cordillera suma alumnos provenientes de un espectro socioeconómico medio y bajo, apoderados que, en virtud de su trabajo y esfuerzo, sostienen la posibilidad de acceder a una educación que satisfaga sus necesidades formativas en vistas de alcanzar un mejor nivel de vida en lo económico, social y

cultural. Físicamente, el colegio se encuentra instalado en un lugar de acceso inmediato, ubicado en calle Manuel Rodríguez 684, en contacto con los centros cívicos, culturales y comerciales de la ciudad de Linares, todo lo cual constituye una ventaja desde el punto de vista formativo. De reciente creación, el Colegio Cordillera, ha acogido alumnos que, en diversas instancias educativas, no han logrado alcanzar niveles aceptables y que buscan una oportunidad para demostrarse a sí mismos y a los suyos, las potencialidades que los capaciten para desarrollar la autonomía necesaria que los conduzca a la realización. El éxito que comparativamente han alcanzado muchos alumnos en estas condiciones, ha motivado a personas de otras comunidades urbanas y rurales, a solicitar los servicios educativos del establecimiento, aumentando así la matrícula de un año a otro en casi un 100%. La gran mayoría, alrededor de un 55% de las familias beneficiarias del trabajo educativo del colegio, corresponden al tipo nuclear, mayoritariamente con 3 o 4 miembros (50%), explicándose esto por la pertenencia de los padres al grupo etéreo adulto-joven (entre 20 a 35 años en un 68%). En general, el padre es el proveedor del sustento (62%) puesto que, en su mayoría, las madres realizan tareas de dueña de casa. La estabilidad laboral tanto de padres como de las madres que trabajan remuneradamente alcanza al 52,5%, Concentrándose la mayoría en el estamento empleados, tanto particulares como de instituciones públicas, aunque en menor grado en este último sector. El nivel de ingreso se ubica significativamente entre los \$ 40.000 y \$ 110.000 (44%), un 34% entre \$ 110.000 y \$ 200.000 El resto (22%), supera dicho umbral, aunque sin superar los \$ 450.000. El aspecto educativo de los padres y apoderados arroja un 58% que ha alcanzado una educación media completa, 31% media incompleta, 7% básica completa y 5% educación superior. Las condiciones de vivienda indican que el 97% posee agua potable y alcantarillado, variando estas condiciones por la ruralidad de algunas familias, en tanto que el número de habitaciones en su gran mayoría satisface las demandas del grupo familiar, no detectándose casos de hacinamiento ni riesgo sanitario. La población escolar total es de 334 alumnos desde el Nivel 1° Y 2° Transición hasta 8° año de Educación General Básica.

El énfasis del proyecto educativo tiene por motivación el desarrollo integral, la excelencia académica, teniendo además una orientación valórico - religiosa laica. En esta institución se le da gran importancia al programa de formación en orientación, convivencia escolar, además de la prevención de drogas y alcohol. Tomando en cuenta también la educación de la sexualidad y la promoción de la vida sana, la realización de actividades de acción social e incluyendo a toda la comunidad educativa en evento tales como la escuela para padres.

Base fundamental es el apoyo al aprendizaje con acciones tales como los reforzamientos en materias específicas, la atención de psicólogas y profesoras de educación especial / diferencial, en este ámbito se trabaja con niños que poseen déficit intelectual, dificultad específica del aprendizaje, trastorno por déficit atencional y rango límite.

Dentro de las oportunidades educativas encontramos el ítem de idiomas: Educación Preescolar y Básica - inglés: Nivel básico. La infraestructura educativa cuenta con biblioteca, sala de computación y conexión a internet, además tecnología en el aula (proyector, computador, telón), conexión a internet: Tipo de Conexión: ADSL/Coaxial con una velocidad de conexión entre 15 y 30 megas de velocidad. En el ámbito de los deportes cuenta con multicancha deportiva, incorporación de tecnología educativa en los deportes además del desarrollo de actividades deportivas tales como: Fútbol, Baby Fútbol, Básquetbol, Gimnasia artística-rítmica.

Se realizan actividades extra programáticas para alumnos tales como el taller de teatro-actuación, taller de literatura, taller de música, taller de ballet-danza, taller de artes plásticas y taller de periodismo escolar.

El colegio cuenta con un programa y actividades para padres y apoderados como talleres de formación, actividades de integración, recreación y esparcimiento además de actividades de desarrollo y perfeccionamiento (taller de baile, taller de música, taller de deporte, etc.).

Existen medios de comunicación y de participación formales como la libreta de comunicaciones, la Página web oficial del colegio y además redes sociales. Además, un consejo escolar y reuniones informativas generales, el centro de padres cuenta también con reuniones periódicas individuales, lo mismo que ocurre con el centro de alumnos.

## Diseño de instrumentos

### **Consideraciones generales de la evaluación.**

El principal objetivo de esta evaluación es recabar información sobre los aprendizajes consolidados entre primer y quinto año básico por las y los estudiantes en la asignatura de historia y geografía. Sus resultados servirán como guía de acción para el trabajo del año de las distintas unidades de los cursos en mención.

Consideración respecto a cada eje.

### **Geografía**

Las preguntas correspondientes al eje de Geografía abordan la evaluación de las habilidades que dan cuenta del pensamiento espacial, para lo cual las y los estudiantes deben ser capaces de leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas, globos terráqueos, mapas e ilustraciones y orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.

## **Historia**

Las preguntas correspondientes al eje de Historia abordan la evaluación de las habilidades que dan cuenta del pensamiento temporal, el análisis del trabajo con fuentes y el pensamiento crítico. Se desafía a las y los estudiantes a interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, diferenciando períodos; a reconocer y analizar información de diversas fuentes primarias y secundarias, fragmentos de textos, con la finalidad de distinguir características y elementos de continuidad y cambio de los procesos históricos.

## **Formación ciudadana**

Las preguntas asociadas al eje de Formación Ciudadana evalúan distintas habilidades de las y los estudiantes relacionadas con el pensamiento crítico basado en criterios trabajados en los años anteriores, respecto de la convivencia social, la organización de la familia, la comunidad local y nacional, instituciones que prestan servicios y los derechos y deberes de los niños. Se apela a que puedan establecer juicios sobre situaciones de su entorno en que pongan en juego los principios y valores que sustentan la democracia y las normas que la rigen.

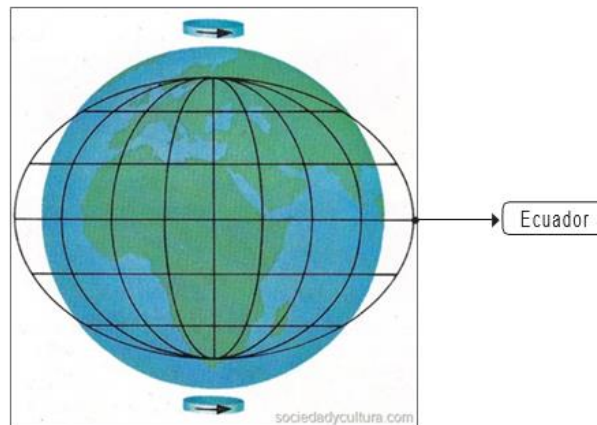
**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 1**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Cuarto año básico.**

**Objetivo:** Evaluar y obtener información sobre la situación de partida en cuanto a saberes y capacidades de geografía, historia de la cultura grecorromana y formación ciudadana que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

**Instrucciones:** La siguiente evaluación es de carácter diagnóstico, por esto debe contestar solo lo que sabe, contará con 70 minutos para trabajar en su evaluación. Recuerde solo usar lápiz pasta y marcar solo una alternativa o responder solo lo solicitado.

**Selección múltiple. Lee con atención los enunciados de las preguntas y luego marca con una cruz (X) la alternativa correcta.**

**Observa la imagen y luego responde las preguntas N°1 y N°2.**



**1. De acuerdo a la imagen anterior, nuestro planeta Tierra tiene una forma muy especial, achatada en los polos y abultada en el Ecuador. Esta forma recibe el nombre de:**

- A. Círculo.
- B. Esfera.
- C. Cuadrado.
- D. Tierra.

2. En la imagen de la representación de nuestro planeta, también se observan algunas líneas importantes, tales como el círculo del Ecuador. Esta línea o círculo sirve como referencia para:

- A. Dividir la Tierra en dos mitades o hemisferios: el hemisferio norte y el hemisferio sur.
- B. Trazar todos los meridianos.
- C. Señalar el Polo Norte y el Polo Sur.
- D. Indicar el punto de la superficie terrestre donde los rayos solares no alcanzan a llegar.

Observa la siguiente imagen y responde la pregunta N°3.



3. ¿En cuál de las siguientes zonas climáticas se encuentra Chile?

- A. Cálida.
- B. Fría del Sur.
- C. Templada del Norte.
- D. Templada del Sur.

Observa las siguientes imágenes y luego responde la pregunta N° 4.



4. ¿Cuál de las imágenes anteriores representa la vegetación correspondiente a la zona polar?

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

Observa el mapa de América que se presenta a continuación y luego responde las preguntas N°5 y N°6.



5. Los tipos de mapas se relacionan con la información que representan. ¿A qué tipo de mapa obedece la imagen anterior?

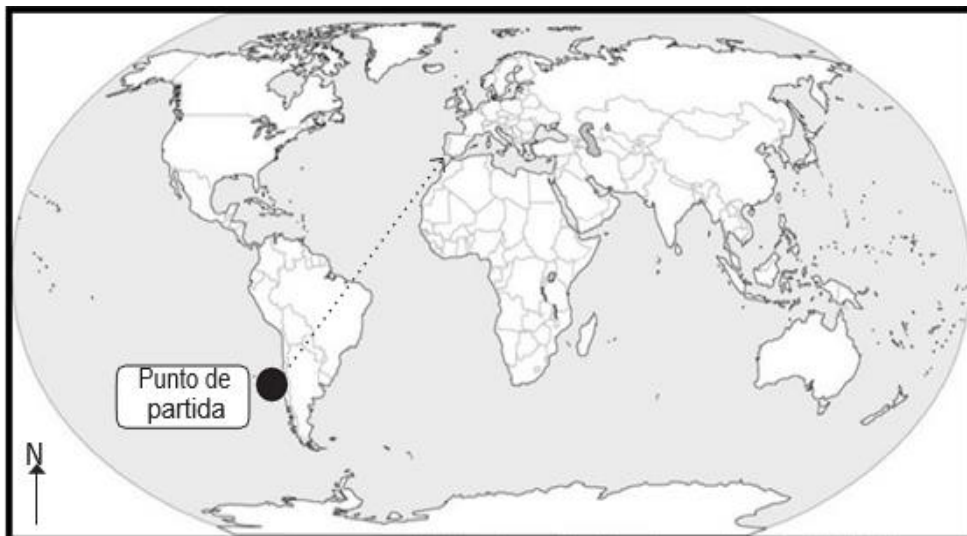
- A. Político.
- B. Económico.
- C. Físico.
- D. Temático.

6. De acuerdo a la ubicación geográfica de Chile, ¿con qué país limita Chile al Este?

- A. Perú.
- B. Ecuador.
- C. Brasil.
- D. Argentina.

Lee el fragmento, observa el mapa y responde las preguntas N°7 y N°8

Los abuelos de Marieta, que hoy cursa 4<sup>to</sup> básico, sienten gran admiración por los griegos y romanos de la Antigüedad, por lo que viajaron a Grecia e Italia para conocer sobre estas culturas.



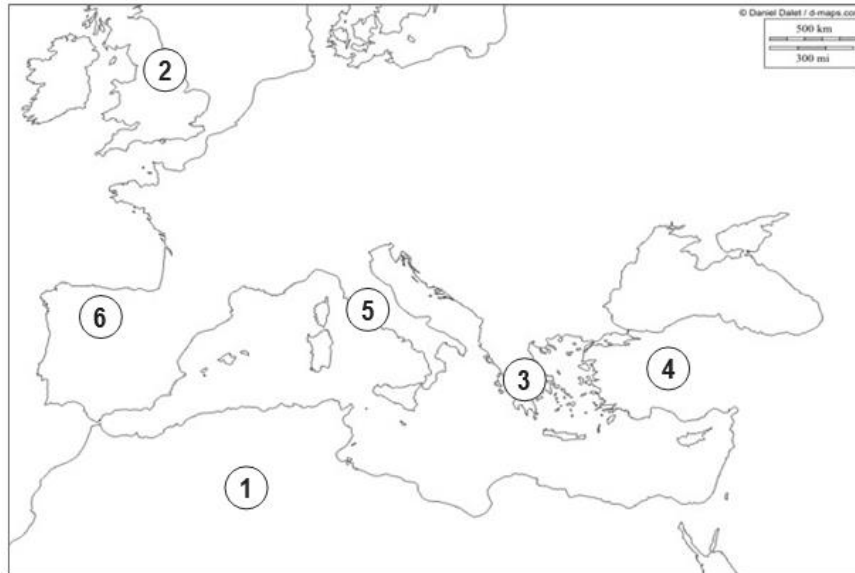
7. Desde Santiago de Chile (punto de partida en el mapa), los abuelos de Marieta tomaron un avión para dirigirse a Italia, que se encuentra en el continente europeo. Para llegar a su destino, el avión tuvo que cruzar el océano:

- A. Pacífico.
- B. Atlántico.
- C. Índico.
- D. Ártico.

8. La dirección que tomó el avión para llegar a Europa desde Chile, localizado al suroeste de América, fue:

- A. Sureste.
- B. Suroeste.
- C. Noreste.
- D. Noroeste.

Observa el mapa de la región donde se desarrollaron las culturas griega y romana en la Antigüedad y luego responde la pregunta N° 9.



9. De acuerdo al mapa anterior, los números 3 y 5 corresponden respectivamente a:

- A. Península de los Balcanes y península Itálica.
- B. Península Ibérica y península Itálica.
- C. Península de los Balcanes y norte de África.
- D. Península Itálica y Asia Menor.

10. ¿Cuál de las siguientes características geográficas, con relación al relieve, impidieron que los griegos formaran un solo Estado?

- A. La permanente sequía.
- B. La presencia de montañas.
- C. La abundante vegetación.
- D. La cercanía del mar.

**11. Para los griegos de la Antigüedad, el mar Mediterráneo fue muy importante, porque les permitió:**

- A. Convertirse en extraordinarios comerciantes.
- B. El contacto con culturas de tres continentes.
- C. Expandir la cultura griega hacia Oriente.
- D. Todas las anteriores.

**Observa la línea del tiempo correspondiente a la evolución política de Roma que se presenta a continuación y luego responde las preguntas N° 12 y N° 13.**

**Línea de tiempo de la historia de Roma**



**12. De acuerdo a la información que se presenta en la línea de tiempo, ¿qué tipo de gobierno se estableció en Roma entre el 509 a.C. y el 27 a.C?**

- A. Monarquía.
- B. Democracia.
- C. República.
- D. Imperio.

**13. De acuerdo a la evolución política de Roma, podemos afirmar que:**

- A. La Monarquía se desarrolló después que la República.
- B. La República se desarrolló entre la Monarquía y el Imperio.
- C. El Imperio se desarrolló completamente antes del nacimiento de Cristo.
- D. La República fue el último sistema de gobierno desarrollado en Roma.

**14. La forma en que los griegos de la Antigüedad organizaron su vida política, social y económica, estuvo influida por el paisaje geográfico del área que habitaron, haciendo difícil su comunicación por tierra. En cada valle los griegos formaron ciudades independientes, a las que llamaron:**

- A. Polis.
- B. Acrópolis.
- C. Estados.
- D. Villas.

**15. El sistema de gobierno que crearon los griegos en Atenas y que hoy se practica en muchos Estados del mundo, se conoce con el nombre de:**

- A. República.
- B. Monarquía.
- C. Democracia.
- D. Dictadura.

**Lee el siguiente fragmento y luego responde la pregunta N°16.**

*Los romanos fueron grandes constructores de carreteras. Cuando los romanos estaban en plena conquista de Italia, se construyó el primer camino romano que se conoce hasta la actualidad con el nombre de Vía Apia.*

*Luego, comprendieron que era muy importante mantener unido su imperio y construyeron más de 7.600 kilómetros de caminos. Roma estaba conectada con cualquier rincón del imperio y a ella llegaban productos de todas partes del mundo.*

**16. De acuerdo al fragmento de lectura anterior, los romanos construyeron más de 7.600 kilómetros de caminos, porque:**

- A. Les era más fácil transportar a sus soldados hacia el norte de África.
- B. Debían mantener a Roma comunicada con todas las regiones del imperio.
- C. Roma solo podía abastecerse de alimentos por transporte terrestre.
- D. De todos los rincones del imperio debían llegar representantes a saludar al emperador.

**Observa la imagen que se presenta a continuación y luego responde la pregunta N°17.**



**17. ¿Qué nombre recibía el mercado de la ciudad griega representado en la imagen?**

- A. Acrópolis.
- B. Foro.
- C. Polis.
- D. Ágora.

**Lee el siguiente fragmento y luego responde las preguntas N°18 y N°19**

*Durante el consejo de curso del 3B la profesora les comenta a los alumnos y alumnas que Javier, alumno nuevo y con una discapacidad física (minusválido), está muy triste porque nadie quiere jugar con él en los recreos. Por esta razón, les da algunos minutos para reflexionar al respecto pidiéndoles que piensen cómo se sentirían ellos en el lugar de Javier. Luego la profesora escucha los distintos testimonios y puede darse cuenta que muchos niños y niñas empezaron a tomar conciencia de lo mal que lo ha estado pasando Javier. Al final de la hora de clase, la directiva del curso se comprometió a organizar a los compañeros(as) para que Javier siempre tuviera con quien jugar.*

**18. De acuerdo al fragmento leído, ¿qué derecho del niño fue pasado a llevar por los compañeros(as) de Javier?**

- A. El derecho a ser escuchado.
- B. El derecho a tener nacionalidad.
- C. El derecho a no ser discriminado.
- D. El derecho a la educación.

**19. Los compañeros y compañeras de Javier consideraron que su deber era ayudarlo a integrarse al curso para que lo pasara mejor en la escuela, por lo que se comprometieron a:**

- A. Ser respetuosos y solidarios con su compañero.
- B. Ser obedientes y responsables con su profesora.
- C. Mantener la sala de clases ordenada y limpia.
- D. Levantar la mano para dar sus opiniones.

**Lee el siguiente fragmento y responde la pregunta N°20**

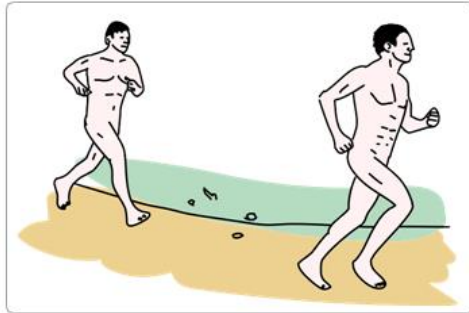
*“Es una organización orientada a dar soluciones habitacionales a personas sin hogar (...) Trabaja con las familias que viven en campamentos en su proceso de erradicación hacia un nuevo barrio”.*

**20. La descripción anterior corresponde a una institución de servicio social conocida como:**

- A. Fundación Las Rosas.
- B. Un Techo para Chile.
- C. Cruz Roja Chilena.
- D. Fundación Paréntesis.

## **Desarrollo**

Uno de los grandes legados de la cultura griega a nuestra civilización occidental han sido los juegos olímpicos. Apoyándote en lo estudiado en clases y las imágenes que se presentan a continuación, responde las preguntas 21 y 22.



**21. ¿En qué se parecen los juegos olímpicos de la Antigüedad con los juegos olímpicos actuales?**

**22. Señala una diferencia entre los juegos olímpicos griegos y los juegos olímpicos en la actualidad.**

Observa las siguientes imágenes del templo del Partenón en Atenas y del edificio donde funciona una sede del Congreso Nacional en Santiago y luego responde la pregunta que se formula.



**El Partenón**



**Sede Congreso Nacional. Santiago, Chile.**

**23. Indica un elemento de la arquitectura actual que proviene de la arquitectura griega.**

**Lee la siguiente descripción y luego responde la pregunta 24.**

*En cada comuna existe un Servicio de Atención Primaria de Urgencia (SAPU), institución dependiente de la municipalidad, que atiende emergencias médicas o de salud de urgencia.*

**24. ¿Por qué es importante el SAPU para los habitantes de una comuna?**

**Lee la siguiente descripción y luego responde la pregunta 25.**

*El Estado debe garantizar a los chilenos y chilenas el derecho a una educación gratuita y obligatoria durante toda la enseñanza primaria y secundaria.*

**25. Nombra dos deberes del estudiante frente a este derecho que le garantiza el Estado.**

Tabla de especificaciones y pauta para corrección instrumento 1.

ÍTEM	EJE TEMÁTICO	INDICADOR	CLAVE
1	GEOGRAFÍA	Identifican la forma de la Tierra, a partir de la observación de una ilustración y la descripción de la misma.	B
2		Reconocen la importancia que tiene el círculo del Ecuador en el globo terráqueo como punto de referencia.	A
3		Localizan a Chile en la esfera terrestre e identifican la zona climática que le corresponde según su ubicación geográfica.	D
4		Relacionan las zonas climáticas con el tipo de vegetación que se desarrolla en ellas, a partir de la observación de imágenes.	B
5		Clasifican los mapas de acuerdo al tipo de información que representan.	A
6		Localizan países limítrofes en el mapa, utilizando como referencia los puntos cardinales.	D
7		Reconocen y localizan geográficamente los océanos en un mapamundi.	B
8		Explican la dirección de un recorrido de un avión, utilizando como referencia los puntos cardinales.	C
9		Localizan geográficamente el entorno geográfico en que se desarrolló la cultura griega y romana en la antigüedad.	A

ÍTEM	EJE TEMÁTICO	INDICADOR	CLAVE
10	HISTORIA	Distinguen los factores geográficos que influyeron en el desarrollo político de los griegos en la Antigüedad.	B
11		Reconocen la importancia del mar Mediterráneo para el desarrollo de la cultura griega en la Antigüedad.	D
12		Identifican en línea de tiempo el período histórico en que se desarrolló el sistema de gobierno de la República en Roma.	C
13		Identifican en la línea de tiempo la secuencialidad de las distintas formas de gobierno que se desarrollaron en Roma de la época antigua.	B
14		Relacionan las condiciones geográficas de la península de los Balcanes con el tipo de organización política que construyeron los griegos.	A
15		Reconocen elementos del legado griego en nuestra sociedad occidental actual.	C
16		Comprenden la importancia de la construcción de una red de caminos para la mantención del control político de la Roma imperial.	B
17		Identifican el nombre que recibía uno de los espacios públicos en la polis griega, a partir de la observación de una imagen teniendo presente las actividades que se desarrollan.	D
21		Explican semejanzas que se presentan entre los juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, a través del análisis de imágenes.	Rúbrica
22		Explican diferencias que se presentan entre los Juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, a través del análisis de imágenes.	Rúbrica
23		Explican elementos de continuidad que se visualizan entre la arquitectura de la Grecia clásica y la actualidad a partir del análisis de imágenes que representan edificios de ambas épocas.	Rúbrica

18	FORMACIÓN CIUDADANA	Concluyen qué derechos del niño se vulneran a partir del análisis de un caso de la vida escolar.	C
19		Distinguen la importancia de realizar acciones en su entorno que reflejan valores y virtudes ciudadanas para mejorar la convivencia escolar.	A
20		Identifican instituciones públicas o privadas y los servicios que prestan a la comunidad.	B
24		Explican la importancia de instituciones del Estado que resguardan los derechos de los niños.	Rúbrica
25		Explican qué deberes y responsabilidades conlleva el ejercicio del derecho a la educación en el marco de la sociedad actual.	Rúbrica

## **Desarrollo.**

### **Pregunta 21**

**Indicador:** Explican semejanzas que se presentan entre los juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, a través del análisis de imágenes.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** la respuesta debe contener que la similitud corresponde a que una de las competencias deportivas que se mantiene tanto en los juegos olímpicos de Grecia en la Antigüedad como en la actualidad, son las carreras a pie y/o que en ambos juegos los ganadores reciben premios los primeros lugares de llegada. Solo debe exponer una semejanza para clasificarla como correcta.

**Respuesta parcialmente correcta:** Aquella que señala que ambas láminas muestran un deporte, pero no da cuenta de cuál deporte podría tratarse.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### **Pregunta 22**

**Indicador:** Explican diferencias que se presentan entre los juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, a través del análisis de imágenes.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** la respuesta debe contener que la diferencia puede expresarse en que en el caso de los juegos olímpicos de Grecia de la Antigüedad solo estaba permitido que participaran hombres y en la actualidad compiten hombres y mujeres en los distintos deportes involucrados. Otra diferencia es que en Grecia de la Antigüedad competían desnudos y en la actualidad con ropa deportiva o vestidos. Solo debe explicar una diferencia.

**Respuesta parcialmente correcta:** Aquella que nombra una diferencia sin especificar su sentido.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### **Pregunta 23**

**Indicador:** Explican elementos de continuidad que se visualizan entre la arquitectura de la Grecia clásica y la actualidad a partir del análisis de imágenes que representan edificios de ambas épocas.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** Aquella que demuestra reconocer los principales elementos de la arquitectura griega plasmados en la arquitectura chilena actual, a través de las imágenes que debe analizar. En este caso los elementos de continuidad son las columnas como elemento estructural y de belleza en el centro del edificio; también puede hablar sobre el sentido de proporción o equilibrio griegos.

**Respuesta parcialmente correcta:** Aquella que nombra un elemento de continuidad, pero no entrega más información.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### **Pregunta 24**

**Indicador:** Explican la importancia de instituciones del Estado que resguardan los derechos de los niños.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** Aquella que señala que es importante para los niños y niñas y su comunidad, pues presta servicios primarios de urgencia en caso de accidentes o emergencias las 24 horas a cualquier persona independiente de su condición económica.

**Respuesta parcialmente correcta:** Aquella que responde de modo vago o poco claro la importancia de contar con un servicio de salud para la comunidad.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### **Pregunta 25**

**Indicador:** Explican qué deberes y responsabilidades conlleva el ejercicio del derecho a la educación en el marco de la sociedad actual.

### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** Aquella que señala como deberes de las y los estudiantes su asistencia a clases y su responsabilidad de estudiar, entre otros.

**Respuesta parcialmente correcta:** Aquella que responde por un deber.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

## **Instrumento de evaluación 2**

### **Diagnostico historia y geografía sexto básico, Consideraciones generales**

#### **Geografía**

Las preguntas del eje de Geografía se relacionan con la evaluación de habilidades referidas al pensamiento espacial y el trabajo con fuentes, en que las y los estudiantes deben utilizar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, relieves, recursos naturales y desarrollo sostenible. A su vez, desafían a orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta como coordenadas geográficas referidas a la latitud y longitud.

#### **Historia**

Las preguntas del eje de Historia se relacionan con la evaluación de habilidades del pensamiento temporal, el análisis del trabajo con fuentes y el pensamiento crítico. Se desafía a las y los estudiantes a interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos; a reconocer y analizar información de diversas fuentes primarias y secundarias, fragmentos de textos, datos estadísticos con la finalidad de distinguir características y fundamentar opiniones de procesos históricos.

#### **Formación ciudadana**

Las preguntas asociadas al eje de Formación ciudadana evalúan distintas habilidades de las y los estudiantes relacionadas con el pensamiento crítico, destacándose la fundamentación de opiniones sobre la base de criterios trabajados en los años anteriores, responder preguntas sobre temas relacionados con la convivencia social, la aplicación de normas a situaciones de la vida cotidiana, y distinguir puntos de vista sobre un tema.

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 2**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Sexto año básico.**

**Objetivo:** Evaluar y obtener información sobre la situación de partida en cuanto a saberes y capacidades de geografía física, historia precolombina y formación ciudadana que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

**Instrucciones:** La siguiente evaluación es de carácter diagnóstico, por esto debe contestar solo lo que sabe, contará con 70 minutos para trabajar en su evaluación. Recuerde solo usar lápiz pasta y marcar solo una alternativa o responder solo lo solicitado.

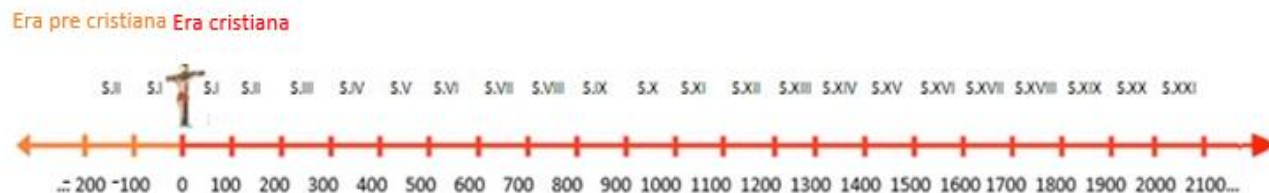
**I. Selección múltiple. Lee atentamente cada pregunta y cuando estés seguro(a) contesta encerrando en un círculo la alternativa correcta.**

Observa la siguiente línea de tiempo que representa distintos períodos en que dividimos la historia de América y de Chile y responde la pregunta 1.



- 1. ¿Qué período se desarrolla entre el Descubrimiento - Conquista española y la Independencia?**
- A. Independencia.
  - B. Conquista.
  - C. Colonia.
  - D. Precolombina.

Observa la siguiente línea de tiempo y responde la pregunta 2



2. De acuerdo a la línea del tiempo presentada, ¿en qué siglo se sitúa la conquista de Chile realizada por los españoles en el año 1541?

- A. S. XVI
- B. S. XV
- C. S. XIV
- D. S. XVII

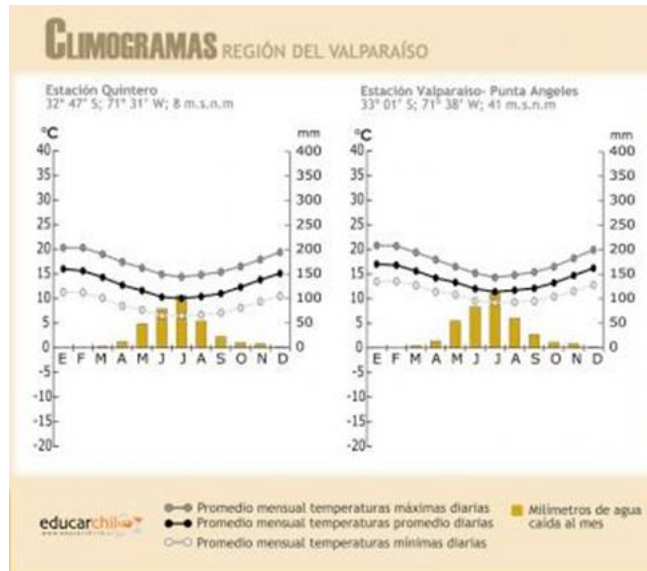
3. ¿Cómo se llamó la institución colonial que cumplió las funciones de tribunal de justicia en la sociedad americana y chilena?

- A. Consejo de Indias.
- B. Cabildo.
- C. Real Audiencia.
- D. Real Hacienda.

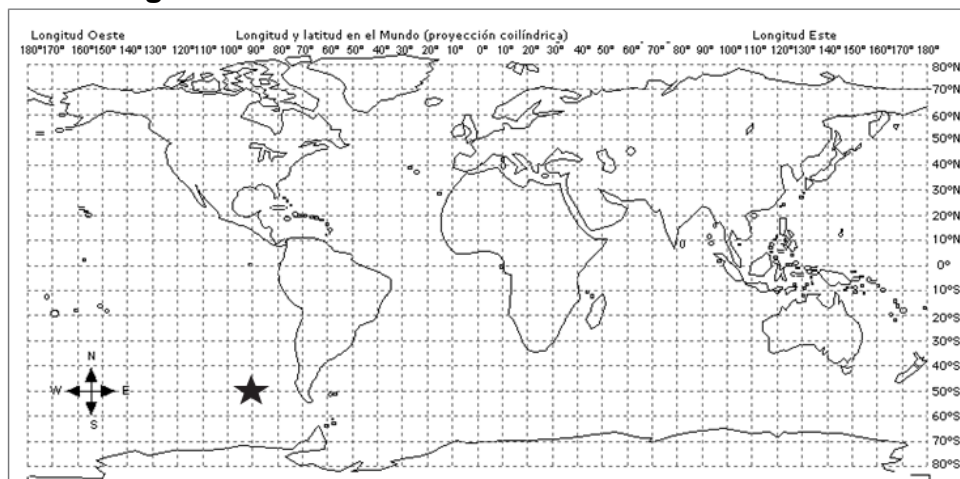
4. Sí nos encontráramos en la comuna de Los Ángeles, de la Región del Biobío, la principal autoridad de ese espacio político- administrativo sería:

- A. El intendente.
- B. El concejal.
- C. El gobernador.
- D. El alcalde

5. De acuerdo al siguiente climograma, ¿qué características climáticas presenta la Región de Valparaíso? Deduce a partir del flujo de temperatura y lluvias caídas en la Región de Valparaíso.



- A. Clima frío, con bajas temperaturas y precipitaciones sólidas.  
 B. Clima templado con lluvias en el invierno y un verano tibio y seco.  
 C. Clima lluvioso, especialmente en el verano. Bajas temperaturas en el invierno.  
 D. Clima seco, con grandes diferencias de temperatura de día y de noche.
6. Una noticia de televisión señala: “Hace pocos minutos la NASA informa que cayó en el océano Pacífico cerca de América del Sur un carguero espacial que completó el reabastecimiento de la Estación Espacial Internacional”. Observa el mapa, ubica la estrella que representa el lugar específico de la caída del carguero espacial y descubre la localización de caída del carguero.



- A. Latitud 50° Sur y longitud 90° Oeste.
- B. Latitud 90° Sur y longitud 50° Oeste.
- C. Longitud 100° Oeste y latitud 40° Norte.
- D. Longitud 90° Este y latitud 50° Norte.

7. **¿Cuál de las siguientes alternativas respecto de los derechos del niño se ve reflejada en la imagen?**



**Los niños tienen derecho a:**

- A. Tener una buena educación.
- B. Tener libre acceso a la salud.
- C. Participar, expresando su opinión.
- D. Crecer en libertad.

8. **Entre los Principios de la Declaración de los Derechos del Niño se destaca que los niños tienen derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad. Este derecho para ser ejercido obliga a los padres y madres a:**

- A. Inscribir a su hijo o hija en el registro civil.
- B. Cuidar a su hijo e hija desde su nacimiento su salud.
- C. Registrar a su hijo e hija en el consultorio de la comuna.
- D. Todas las anteriores.

9. **¿Qué regiones administrativas constituyen la ZONA NATURAL SUR de nuestro país?**

- A. Parte de la VIII Región del Biobío, IX Región de La Araucanía y X Región de Los Lagos.
- B. V Región de Valparaíso, VI Región Libertador General Bernardo O'Higgins y parte de la VII Región del Maule.
- C. Parte de la XI Región de Aysén, XII de Magallanes y la Antártica Chilena.
- D. Parte de la VIII Región del Biobío; IX Región de La Araucanía; XIV Región de Los Ríos y X Región de Los Lagos

Observa el cuadro sobre el valor de la mano de obra esclava durante el proceso de colonización de los españoles en América y responde la pregunta 10.

Valor de la mano de obra esclava						
Precios esclavos	Niños (hasta 12 años)	Jóvenes (de 13 a 25 años)	Adultos (de 26 a 40 años)	Mayores (sobre 41 años)	Sin referencia (sobre 13 años)	Promedio total casta/sexo
Negros	–	\$433	\$283	–	\$400	\$359
Negras	\$500	–	–	–	506	\$504
Mulatos	\$137	\$216	\$300	\$185	\$127	\$170
Mulatas	\$120	\$203	\$231	–	\$100	\$180
PROMEDIO TOTAL EDAD	\$154	\$232	\$260	\$185	\$281	–

10. Según los datos presentados, ¿qué esclavos(as) según etnia y edad tenían mayor precio?

- A. Mulatas entre 26 y 40 años.
- B. Negras sobre 13 años.
- C. Mulatos entre 26 y 40 años.
- D. Negros entre 26 y 40 años.

A continuación, te presentamos la conversación que sostuvieron cuatro compañeros/as de la escuela en el patio. Luego responde la pregunta 11.

–**Muriel:** Cuando sacó a pasear a mi perro, dejó todo sucio y prefiero entrar a la casa de inmediato para que no me regañen.

–**Matías:** El Play me gusta tenerlo prendido todo el día para jugar cuando quiero.

–**Francisca:** Yo en mi casa clasifico la basura para depositarla en contenedores distintos para fomentar el reciclaje.

–**Jorge:** Cuando me lavo las manos dejo la llave abierta en los baños.

**11. Según la lectura anterior, ¿Qué estudiante tiene una conducta que protege el medio ambiente?**

- A. Muriel.
- B. Matías.
- C. Francisca.
- D. Jorge.

**Lee el siguiente texto: “Financiamiento de las instituciones religiosas en Chile durante la Colonia”, y responde la pregunta 12.**

### **Financiamiento instituciones religiosas en Chile**

*“¿Cómo se financiaban las instituciones? ¿De dónde sacaban los recursos para vivir? De acuerdo a lo ya indicado, prácticamente todas las fundaciones estaban vinculadas a donaciones efectuadas por particulares. Éstos les cedían terrenos, les donaban dinero, joyas y objetos de diferente naturaleza e instituían censos a favor de ellas. Para que se autorizara la fundación de un convento era necesario que sus promotores pudieran justificar ante las autoridades civiles y eclesiásticas que se contaba con los medios naturales imprescindibles para funcionar, como eran el solar, los edificios y mobiliario indispensables. El monarca concedía una licencia previo informe favorable del Consejo de Indias y de las autoridades locales, y siempre que la Real audiencia verificase que la fundación contaba con las rentas suficientes para sustentarse”.*

**12. ¿Cómo se financiaban las instituciones religiosas que surgían en el reino de Chile?**

- A. A partir de donaciones realizadas por particulares.
- B. Mediante el financiamiento de la Real Audiencia.
- C. Por donativos de la propia Iglesia.
- D. Por aportes del Consejo de Indias.

**Lee el siguiente texto y responde la pregunta 13.**

*“Fue la principal unidad productiva en Chile entre el siglo XVIII y principios del siglo XX. Estaba constituida por grandes extensiones de tierra, las cuales dieron origen a grandes propiedades destinadas a la producción agrícola y ganadera”.*

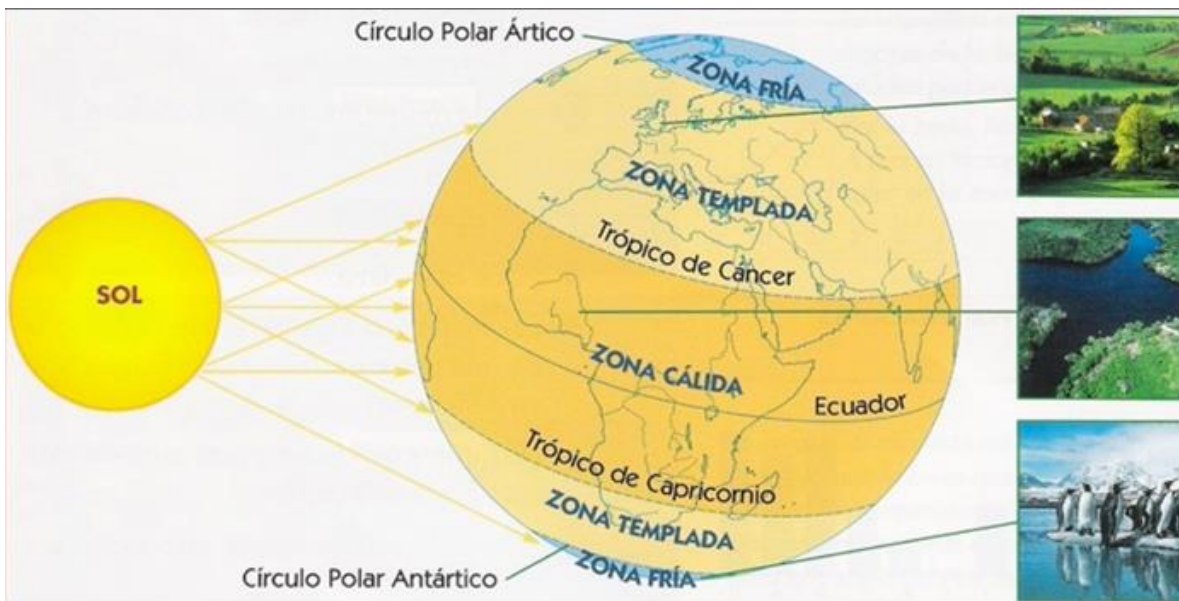
13. La descripción anterior, de acuerdo a la información dada, hace referencia a:

- A. Parcela.
- B. Casa patronal.
- C. Estancia.
- D. Hacienda.

14. ¿Cuál de los siguientes recursos naturales no es renovable?

- A. El sol.
- B. La madera.
- C. El petróleo.
- D. El agua.

En relación a siguiente ilustración, podemos sostener que las zonas climáticas se constituyen de acuerdo a la forma en que caen los rayos solares sobre la superficie terrestre.



15. Los lugares de África localizados en la Zona Cálida, se caracterizan por:

- A. Bajas temperaturas durante todo el año.
- B. Temperaturas moderadas durante gran parte del año.
- C. Gran diferencia de temperaturas entre el día y la noche a lo largo del año.
- D. Altas temperaturas durante todo el año.

Sebastián de regreso del colegio a su casa, sube a un autobús y antes de sentarse en uno de los primeros asientos se encuentra con la siguiente señalética.

16. ¿Qué debería comprender Sebastián de la señalética?

- A. Dejar el asiento libre.
- B. Sentarse en el asiento y hacerse el dormido.
- C. Sentarse y distraer su atención.
- D. No ceder el asiento.



Lee la siguiente noticia y responde la pregunta 17

### Torres del Paine es la octava maravilla del mundo

*“El Parque Torres del Paine ha destacado en todo el mundo por su belleza natural y sus paisajes”, señaló Daniel Pardo.*

“El Parque Nacional Torres del Paine de Chile se convirtió en la Octava Maravilla del Mundo después de recibir más de cinco millones de votos en el concurso que realizó un sitio virtual. “El Parque Torres del Paine ha destacado en todo el mundo por su belleza natural y sus paisajes, y siempre confiamos en que tenía suficientes atributos como para transformarse en la Octava Maravilla del Mundo”, señaló a los periodistas el subsecretario chileno de turismo, Daniel Pardo”.



17. En relación a la noticia anterior, las Torres del Paine son parte de:

- A. Patrimonio cultural.
- B. Patrimonio natural.
- C. Los monumentos culturales.
- D. Herencia cultural.

**Lee el siguiente texto y responde la pregunta 18**

*“...Se encuentra desde los Campos de Hielo Sur hasta la Antártica y está llena de paisajes espectaculares, con bosques vírgenes, lagos y ventisqueros. Una tierra que impresiona y agota por la enorme cantidad de actividades que se pueden realizar en ella, como pesca con mosca, tracking en el Cabo Forward, y el esquí.”*

**18. ¿Qué zona natural de Chile está describiendo el texto anteriormente leído?**

- A. Norte Grande
- B. Sur
- C. Central
- D. Austral

**19. La responsabilidad e importancia que la sociedad actual cuide la explotación y uso de los recursos naturales se manifiesta en:**

- A. Asegurar que las futuras generaciones dispongan de recursos que permitan desarrollar la vida en el planeta.
- B. Permitir a todos los habitantes de nuestro planeta consumir sin limitaciones los recursos existentes en la actualidad.
- C. Favorecer solo el uso de recursos renovables, limitando la utilización de aquellos que se agotan una vez utilizados.
- D. Ayudar a los sectores más pobres de nuestra sociedad a que puedan disponer de recursos naturales renovables y utilizarlos sin limitaciones.

**20. Observa el mapa con la ruta de viaje y conquista de Pedro de Valdivia y luego responde por cuál trazado chileno de la ruta llega al centro del país:**

- A. Altiplano.
- B. Desierto de Atacama.
- C. Cordillera de los Andes.
- D. Río Mapocho.



## Desarrollo

**Lee con atención el texto y luego responde la pregunta 21.**

*Las y los estudiantes del sexto básico A y B de la Región del Maule siempre han tenido la costumbre de ahorrar año a año desde primero. Este año surgió la posibilidad de salir por un fin de semana a un lugar fuera de su Región y todos los compañeros decidieron ocupar el dinero para financiar parte de los gastos.*

*El sexto básico A se puso de acuerdo y realizó una propuesta de los lugares que les gustaría ir, realizaron una votación y ganó la opción de ir a Viña del Mar.*

*El sexto básico B tuvo la dificultad que sus compañeros no tomaron en serio el lugar que querían ir, frente a esto la directiva decidió que fueran al Museo de Colchagua, generando la molestia de la mayoría del curso.*

**21. ¿Qué conducta y actitud democrática tiene que aplicar el sexto B?**

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 y 23**

*Cuando los españoles llegaron a las tierras que hoy conforman Chile había diversos pueblos indígenas que vivían en el territorio, entre los pueblos originarios, se encontraban los changos, que se organizaban en bandas nómadas que se trasladaban en balsas construidas con cuero de lobo marino. También estaban los pehuenches, que eran bandas nómadas de cazadores recolectores que recorrían ambos lados de los faldeos cordilleranos ubicados entre Chillán y Los Ángeles. Más al sur estaban los chonos, que eran bandas seminómadas que vivían entre el Golfo de Penas y la Península de Taitao, y por último estaban los alacalufes, que eran bandas canoeras nómadas que habitaban los archipiélagos, fiordos y canales que hay entre el Golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes*

**De acuerdo al texto anterior, nombra los pueblos originarios que señala el texto y los lugares de Chile por los que se desplazaban o viajaban.**

22. PUEBLOS ORIGINARIOS.	23. LUGARES DE CHILE POR DONDE SE DESPLAZABAN O VIAJABAN.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 y 25**

*“Durante el período colonial en Chile, el cabildo fue un organismo representativo de la comunidad que velaba por el buen funcionamiento de una ciudad y tenía jurisdicción sobre el territorio de la misma. Entre sus funciones se destacaban: ocuparse del aseo y ornato de la ciudad, dictar normas para la edificación, ocuparse de la seguridad ciudadana...”*

**24. En la actualidad en Chile, ¿qué organismo local se ocupa de algunas de las funciones que tenía el cabildo colonial?**

**25. Según tu opinión, ¿Cuál es la función más importante que cumple este organismo local en la actualidad en tu comunidad y por qué?**

Tabla de especificaciones y pauta de corrección instrumento 2

ÍTEM	EJE TEMÁTICO	INDICADOR	CLAVE
1	Historia	Interpretan secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo sus períodos.	C
2	Historia	Aplican conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.	A
3	Historia	Identifican las funciones de instituciones vigentes durante el período colonial en América y Chile.	C
4	Formación ciudadana	Reconocen las autoridades que rigen a las distintas localidades del país, según la división político administrativa que establece la Constitución Política.	D
5	Geografía	Manejan herramientas geográficas para caracterizar los tipos de clima existentes en un espacio geográfico determinado.	B
6	Geografía	Se orientan en el espacio, utilizando herramientas para reconocer categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas).	A
7	Formación Ciudadana	Descubren y analizan información sobre los derechos del niño a partir de una fuente primaria.	C
8	Formación Ciudadana	Reconocen las obligaciones de padres y madres para que sean ejercidos efectivamente algunos derechos del niño.	A
9	Geografía	Reconocen las regiones que integra la zona natural sur de Chile.	D
10	Historia	Identifican e interpretan la información obtenida de una fuente sobre un tema histórico dispuesto en tablas.	B
11	Formación ciudadana	Evalúan distintos comportamientos en la vida diaria y definen el que responde a una conducta que favorece el cuidado del medio ambiente.	C
12	Historia	Reconocen información sobre el pasado histórico chileno a partir de diversas fuentes primarias.	A

ÍTEM	EJE TEMÁTICO	INDICADOR	CLAVE
13	Historia	Distinguen las características de la hacienda colonial en Chile a partir de un texto.	D
14	Geografía	Distinguen a partir de ejemplos recursos naturales renovables y no renovables.	C
15	Geografía	Explican los efectos que tiene la recepción de la energía solar según la localización de las zonas de la tierra, a partir de la observación de una ilustración.	D
16	Formación ciudadana	Resuelven de acuerdo a las normas establecidas cómo comportarse al utilizar la locomoción pública.	A
17	Geografía	Identifican información sobre el presente a partir de diversas fuentes primarias relacionadas con el patrimonio natural.	B
18	Geografía	Identifican de acuerdo a las características presentadas de un paisaje de Chile, el tipo de zona natural que representa.	D
19	Geografía	Concluyen sobre la importancia del cuidado de los recursos naturales y el desarrollo sostenible.	A
20	Geografía	Manejan herramientas geográficas para ubicar y relacionar hechos históricos.	B
21	Formación ciudadana	Resuelven de modo democrático situaciones que se relacionan con la convivencia armónica de un curso.	Rúbrica
22	Historia	Reconocen los pueblos originarios de acuerdo a los lugares donde se desplazaban en su carácter de nómada o semi nómada.	Rúbrica
23	Historia	Explican características comunes que presentaron algunos pueblos originarios de Chile.	Rúbrica
24	Historia	Identifican el organismo local que en la actualidad aborda funciones que cumplía el cabildo colonial.	Rúbrica
25	Formación ciudadana	Explican funciones de relevancia que tiene la municipalidad actual para su comunidad.	Rúbrica

## Desarrollo

### Pregunta 21

**Indicador:** Resuelven de modo democrático situaciones que se relacionan con la convivencia armónica de un curso.

#### Criterios:

**Respuesta correcta:** La respuesta debe considerar la participación de los integrantes de la comunidad para la toma de decisiones en el curso, la opinión y el interés de la mayoría que componen el curso. Una vez determinada las opciones debieran realizar el proceso de votación para elegir el lugar que quieran ir. A su vez

debe contemplar la responsabilidad que les cabe a todos los y las estudiantes del curso para tomar la decisión de modo democrático en los momentos oportunos.

**Respuesta parcialmente correcta:** La respuesta debe considerar la participación de los integrantes de la comunidad para la toma de decisiones en el curso o identificar el proceso de votación para elegir el lugar que quieran ir.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

## **Pregunta 22**

**Indicador:** Reconocen los pueblos originarios de acuerdo a los lugares donde se desplazaban en su carácter de nómada o semi nómada.

### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** La respuesta debe explicitar la existencia de los cuatro pueblos, changos, pehuenches, chonos y alacalufes, y sus respectivas zonas de desplazamiento en busca de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.

**Respuesta parcialmente correcta:** Si solo explicita algunos de los cuatro pueblos y no completa los lugares por donde se trasladaban.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

## **Pregunta 23**

**Indicador:** Explican características comunes que presentaron algunos pueblos originarios de Chile.

### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** La respuesta debe reconocer características comunes que presentaron distintos pueblos originarios de Chile, que en este caso es el nomadismo, los cuales se trasladaban constantemente de un lugar a otro, dedicándose a la caza, pesca y recolección.

**Respuesta parcialmente correcta:** Si los alumnos(as) reconocen a los pueblos como nómadas, pero no explican las acciones realizadas como caza, pesca y recolección.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

#### **Pregunta 24**

**Indicador:** Identifican el organismo local que en la actualidad aborda funciones que cumplía el cabildo colonial.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** La respuesta debe dar cuenta que corresponde al Municipio.

**Respuesta parcialmente correcta:** .....

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

#### **Pregunta 25**

**Indicador:** Explican funciones de relevancia que tiene la municipalidad actual para su comunidad.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** La respuesta debe identificar a la municipalidad como el organismo que en la actualidad se ocupa de una diversidad de funciones,

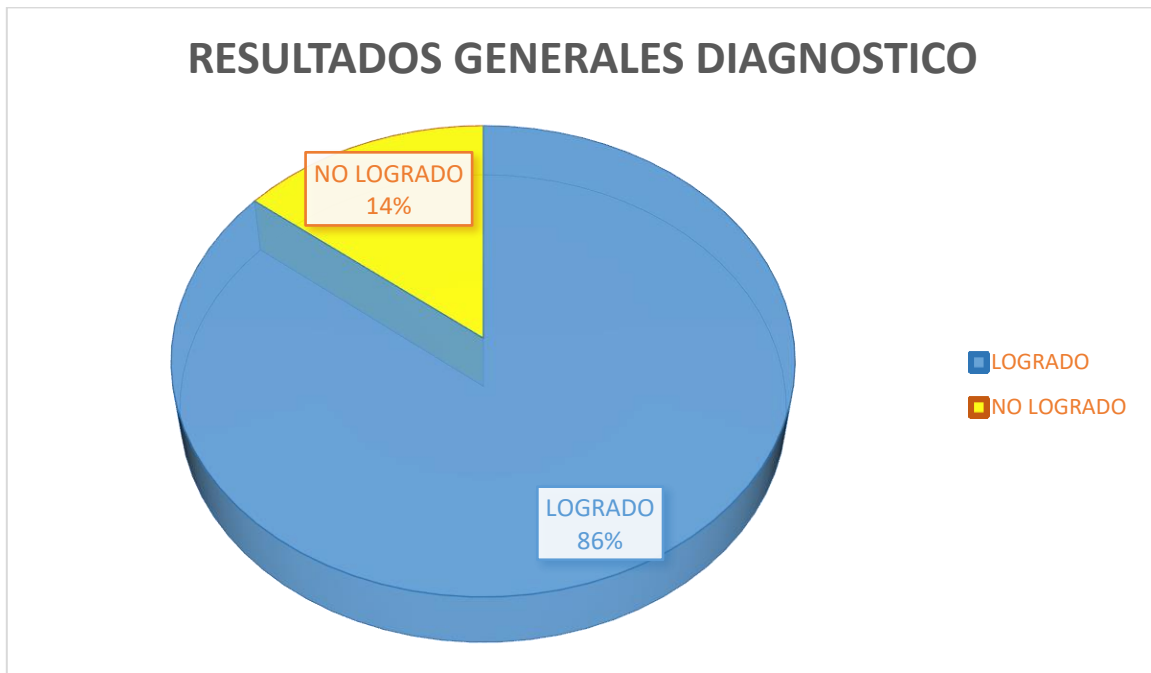
destacándose el aseo y ornato, la educación municipal, apoyo a la seguridad ciudadana, atención de salud primaria u otra función que estime significativa. La fundamentación es importante que sea consistente con las necesidades de las comunidades.

**Respuesta parcialmente correcta:** Si los alumnos(as) reconocen solamente una función de la municipalidad actual pero no fundamentan consistentemente su importancia para la comunidad actual de la comuna.

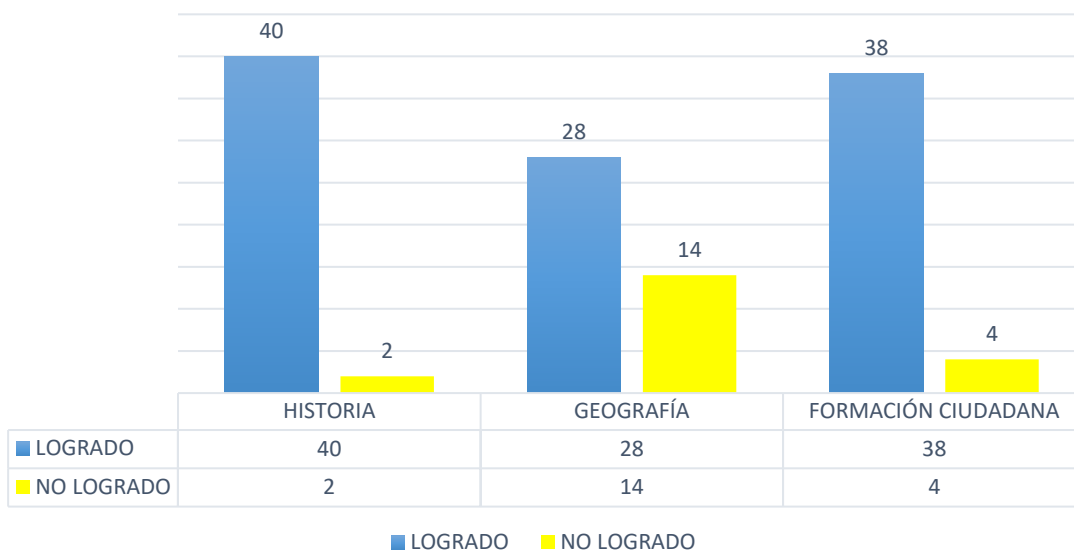
**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

## Análisis de resultados

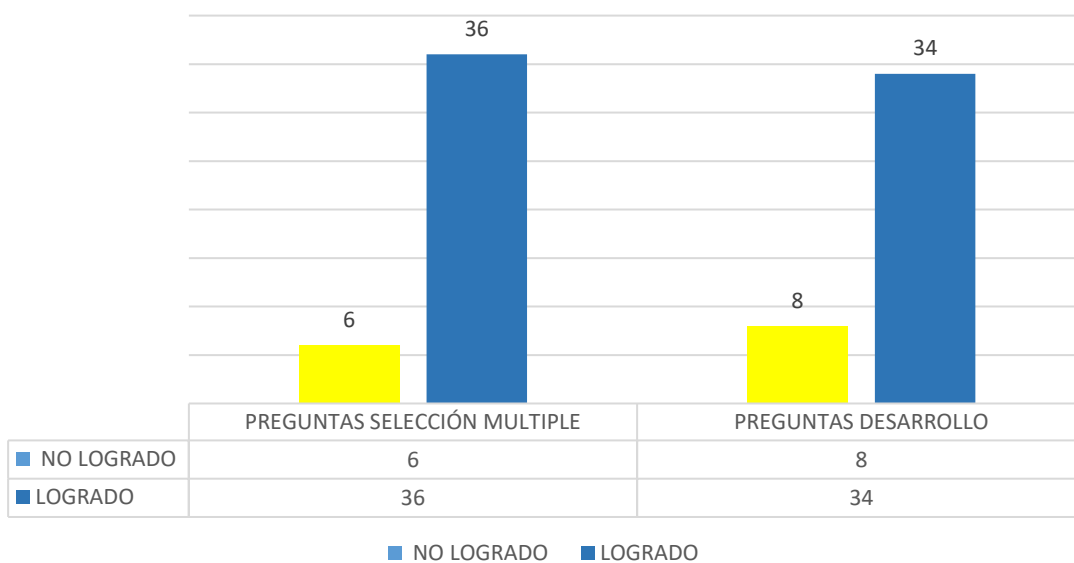
### Resultados generales de la prueba 5 año básico.



## RESULTADOS POR EJE DE EVALUACIÓN



## RESULTADOS SEGUN ITEM



## **Análisis por eje:**

### **Geografía**

Las preguntas correspondientes al eje de Geografía abordan la evaluación de las habilidades que dan cuenta del pensamiento espacial, para lo cual las y los estudiantes debían ser capaces de leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas. De esto se puede inferir que el trabajo con globos terráqueos, mapas e ilustraciones y orientarse en el espacio utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales, no se cumple a cabalidad al en niveles inferiores ser una asignatura efectuada por un profesor generalista y ser la geografía un ámbito de estudio complejo. Hecho que se nota claramente al mirar el grafico, observando de esta manera que es el eje de aprendizaje mas débil.

### **Historia**

Las preguntas correspondientes al eje de Historia hacían referencia a la evaluación de las habilidades que dan cuenta del pensamiento temporal, el análisis del trabajo con fuentes y el pensamiento crítico. Se desafío a las y los estudiantes a interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, diferenciando períodos; a reconocer y analizar información de diversas fuentes primarias y secundarias, fragmentos de textos, con la finalidad de distinguir características y elementos de continuidad y cambio de los procesos históricos, habilidades que son transversales a cualquier asignatura, reflejándose esto en las positivas estadísticas registradas.

### **Formación ciudadana.**

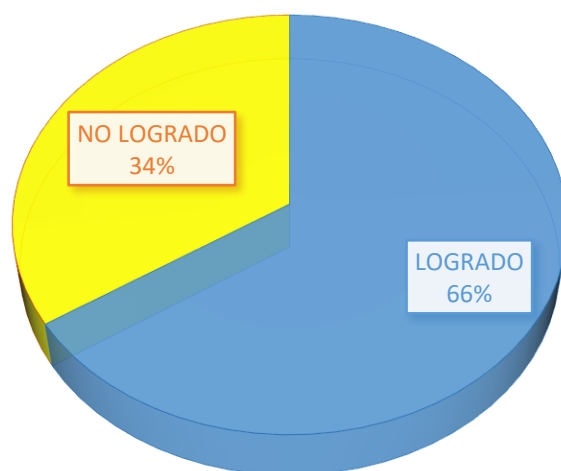
Las preguntas asociadas al eje de Formación Ciudadana evaluaban distintas habilidades de las y los estudiantes relacionadas con el pensamiento crítico basado

en criterios trabajados en los años anteriores, respecto de la convivencia social, la organización de la familia, la comunidad local y nacional, instituciones que prestan servicios y los derechos y deberes de los niños. Apelando a que pudiesen establecer juicios sobre situaciones de su entorno en que pongan en juego los principios y valores que sustentan la democracia y las normas que la rigen, el cumplimiento de esto se da de buena manera, para una edad de cambios y de búsqueda constante respuestas.

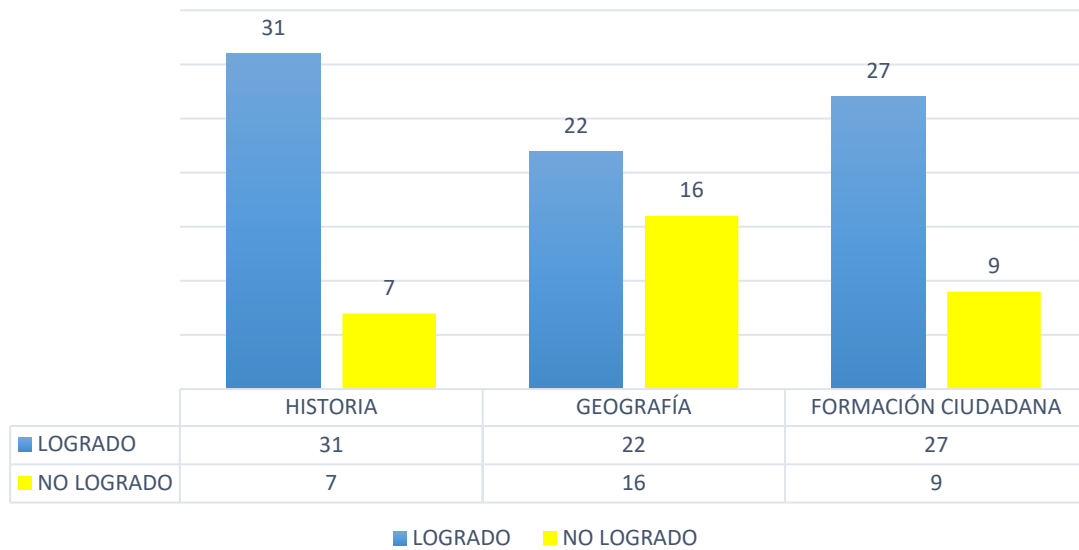
### **Análisis diagnóstico sexto básico.**



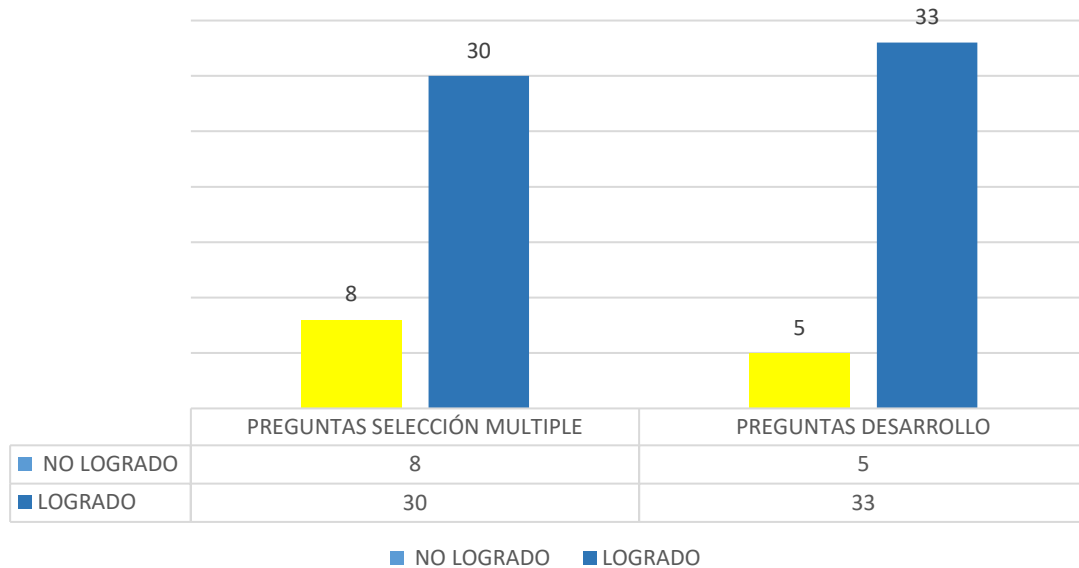
### **RESULTADOS GENERALES DIAGNOSTICO SEXTO BÁSICO**



## RESULTADOS POR EJE DE EVALUACIÓN



## RESULTADOS SEGUN ITEM



## **Análisis por eje.**

### **Geografía**

Las preguntas del eje de Geografía se relacionaron con la evaluación de habilidades referidas al pensamiento espacial y el trabajo con fuentes, en que las y los estudiantes debieron utilizar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, relieves, recursos naturales y desarrollo sostenible. A su vez, orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta como coordenadas geográficas referidas a la latitud y longitud. Es el eje mas bajo debido a la complejidad y desconocimiento del contenido, razonamiento que se explica en la sostenida eliminación de la geografía en el currículum nacional.

### **Historia**

Las preguntas del eje de Historia tenían directa relación con la evaluación de habilidades del pensamiento temporal, el análisis del trabajo con fuentes y el pensamiento crítico. Se desafía a las y los estudiantes a interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos; a reconocer y analizar información de diversas fuentes primarias y secundarias, fragmentos de textos, datos estadísticos con la finalidad de distinguir características y fundamentar opiniones de procesos históricos del Chile colonial, este eje permite al estudiante conocer y analizar procesos actuales con base en la historia de Chile.

### **Formación ciudadana**

Las preguntas asociadas al eje de Formación ciudadana tenían como fin directo evaluar distintas habilidades de las y los estudiantes relacionadas con el pensamiento crítico, destacándose la fundamentación de opiniones sobre la base

de criterios trabajados en los años anteriores, responder preguntas sobre temas relacionados con la convivencia social, la aplicación de normas a situaciones de la vida cotidiana, y distinguir puntos de vista sobre un tema.

## Propuestas remediales

### Carencia en la geografía

“La unidad de todas las ciencias se encuentra en la geografía. La importancia de la geografía es que presenta la Tierra, como la sede permanente de las ocupaciones del hombre” (Piqueras, 2013). En un mundo en constante cambio, que muta con una velocidad nunca antes vista, la geografía es una disciplina de la que nuestro sistema educativo no puede prescindir. Una gran falencia que arrojo este estudio transversalmente es la carencia de conocimiento geográfico, hecho que se refleja en los flojos resultados evidenciados.

Dado que la geografía como ciencia permite identificar, cualificar y cuantificar las diferencias entre espacios geográficos, es capaz de aportar a cualquier persona conocimiento fundamental para la comprensión del lugar que ocupa en el mundo y para el entendimiento de las relaciones entre los seres humanos, y entre estos y su entorno. Pero si educar es formar a una persona para que se inserte en un ámbito social particular, en este caso educar geográficamente será formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional y/o global. Sin embargo, es necesario hacer un llamado de atención acerca de que dicha comprensión debe dar a cada persona la capacidad, por un lado, de reflexionar acerca de sí mismo, de su sociedad y de la forma como se relacionan -tanto individuo como sociedad- con el entorno, y por otro, de autodeterminación para la búsqueda de un mejor vivir. Siguiendo a Harvey, el individuo debe comprender qué

lugar, espacio y ambiente están profundamente entrelazados como elementos inseparables en complejos procesos de transformación social y ambiental (Harvey, 1996) Teniendo ya una posible definición de educación geográfica es necesario adentrarse en ciertas particularidades de lo que ella debe hacer.

Como se ha demostrado, la actividad pedagógica tradicional de la enseñanza de la geografía resulta obsoleta, entre otros aspectos, porque la “explosión del conocimiento” y las renovadas formas de enseñar y aprender, están más preocupadas por el acercamiento a los escenarios cotidianos, el trabajo grupal, la elaboración del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Esto coloca en tela de juicio a la enseñanza geográfica tradicional. En principio, se afecta en forma notoria los petrificados contenidos programáticos, las estrategias de enseñar centradas en la reproducción de contenidos y la permanencia de los contenidos programáticos derivados de la división pretérita de la geografía física y geografía humana (Rivera, 2018). En consecuencia, se torna inevitable el replanteamiento de la enseñanza geográfica en su finalidad, objetivos, contenidos y estrategias metodológicas, con el objeto dar respuesta coherente y pertinente a la creciente problemática social y a las presentes condiciones históricas del mundo contemporáneo. Motivo por el cual, para motivar el pensamiento creativo y crítico desde la enseñanza de la geografía se hace imprescindible, lo siguiente:

- Considerar una concepción alterna a la concepción descriptiva que apunte hacia el estudio y comprensión de la situación social de problemas apremiantes, con estricta relación en lo geográfico y las ciencias sociales.
- La enseñanza de la geografía debe adaptar rápidamente a los alumnos al cambio e innovación, desde una participación activa en la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora.

- Dadas las condiciones del momento histórico tan preocupado por el incremento de las finanzas y la acumulación de capital, es una exigencia el mejoramiento en estudiar temas que tengan relación con el mejoramiento en la calidad de vida.
- Se debe promover la aplicación de renovadas estrategias de enseñanza y aprendizaje para abordar los temas geográficos.

La evaluación progresiva como sistema de mejoramiento.

Una buena manera de subsanar detalles transversales entre los dos cursos es la evaluación progresiva ya que es un componente del nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, que consiste en un proceso evaluativo cuya finalidad es aportar información oportuna y específica a los profesores, respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar. Este sistema tiene como base tres estadios: diagnóstico, monitoreo y trayectoria.

<p><b>Diagnóstico:</b> Cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes futuros durante el año escolar.</p>	<p><b>Monitoreo:</b> Cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para el año escolar.</p>	<p><b>Trayectoria:</b> Cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año.</p>
--	---	---

La evaluación Progresiva permite acceder a resultados de forma inmediata y con esto obtener reportes a nivel de establecimiento, curso y estudiante, en un ciclo anual que comprende la aplicación de pruebas tres veces al año, los llamados diagnóstico, monitoreo y trayectoria. Es importante destacar que, para cumplir con los objetivos de esta evaluación, es fundamental aplicarla en las tres instancias y llevar a cabo las acciones pedagógicas necesarias a partir de cada evaluación o revisar las ya realizadas.

La comunidad educativa y el trabajo en red.

El trabajo en red es otro aspecto esencial a la hora de mejorar los aprendizajes. La evidencia muestra que la colaboración entre establecimientos permite compartir habilidades técnicas, experiencias y reforzar la confianza, aspectos que enriquecen el quehacer pedagógico. Así lo confirma Bárbara Kelly, coordinadora de Proyectos del Centro de Liderazgo Educativo de Educación 2020 (Educación2020, 2018), quien añade que “el trabajo en red compromete a los distintos actores del sistema educativo en su conjunto, promueve la participación activa, y permite el reconocimiento y fortalecimiento de líderes. De esta manera, la colaboración da lugar a aprendizajes, auténticos, profundos y significativos”.

Además del trabajo en red entre los establecimientos, Cisternas señala que la intersectorialidad es otro factor relevante. “Muchas de las escuelas en niveles insuficientes atienden las mayores complejidades sociales del país. Por eso es fundamental que los planes de apoyo consideren la colaboración intersectorial, especialmente en temáticas asociadas a salud y desarrollo psicosocial” (Educación2020, 2018), indica. “El trabajo en red promueve la participación activa, y permite el reconocimiento y fortalecimiento de líderes”.

Los bajos resultados no son sólo de responsabilidad exclusiva de la escuela. Sin embargo, con la actual legislación, los colegios que tienen rendimiento insuficiente por cuatro años deberán cerrar sus puertas. En el fondo, el cierre de una escuela es un fracaso de la política educativa del país: traslada el costo a los estudiantes y sus familias, y no responsabiliza a otros actores educativos, como los sostenedores y los equipos directivos. No existe un programa contundente para las escuelas que han tenido resultados insuficiente, por lo cual el cierre parece una medida injusta. Si queremos mejorar los resultados, el camino es el apoyo sistemático.

## Bibliografía

- Cizek, G. (2010). *An Introduction to Formative Assessment. History, Characteristics, and Challenges*. . Handbook of Formative Assessment. .
- Contreras, G. (2003). *Evaluación formativa. Nuevos enfoques*. . Barcelona: Pensamiento educativo.
- Editorial Laboratorio educativo, r. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: GRAÓ.
- educación, A. d. (2018). Obtenido de Agencia de calidad de la educación: <https://www.agenciaeducacion.cl/>
- Educación2020. (13 de Diciembre de 2018). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/cinco-imprescindibles-para-mejorar-los-aprendizajes-en-escuelas-con-resultados-insuficientes/>
- Harvey, D. (1996). *Justice, Nature and Geography of Difference*. Berlin: Blackwell Publishing.
- MINEDUC. (2015). *Ley 20845*. Valparaiso: Biblioteca del congreso nacional/BCN.
- OECD, & CERI. (2008). *Assessment for learning*. Paris: the case for formative assessment.
- ONU. (2005). *Informe Mundial de la UNESCO 2005: Hacia las sociedades del conocimiento*. . París: ONU.
- Piqueras, V. S. (4 de Diciembre de 2013). Es necesaria la geografía. *Huffingtonpost*, pág. Carta al director. .
- Reveduc. (2019). Análisis y reflexión en el aula: ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN PROGRESIVA Y CÓMO SE ACCEDE A ELLA? *Zona pedagógica*.
- Rivera, J. A. (2018). Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento crítico. *Histodidactica*, 3-10.
- Rossi, P., Lipsey, M. y Freeman, H. (1993). *Evaluation: A Systematic Approach 5*. SAGE Publications.
- Scriven, M. (1997). The methodology of evaluation. . *Rand McNally*.
- Taras, M. (2010). Back to basics: definitions and processes of assessments. *Práxis Educativa*, 123-130.
- Vasco, G. (2008). *La evaluación diagnóstica en Euskadi. Propuesta para su desarrollo y aplicación*. Euzkadi: Departamento de educación Vasco.

