



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo

Nombre Institución: Escuela Rayén

Profesor Guía: Pedro Rosales

Alumnos: Víctor Campos – Claudia Córdova

Temuco, Chile – Octubre 2019.

Índice

- 1.- Título:Identificación del establecimiento
- 2.- Abstract
- 3.- Introducción
- 4.- Marco Teórico
- 5.- Dimensionamiento del Establecimiento
- 6.- Análisis del Diagnóstico Situacional
- 7.- Desarrollo de los Descriptores
- 8.- Análisis de los resultados.
- 9.- Plan de Mejoramiento.
- 10.- Bibliografías.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA RAYÉN

La actividad curricular que se presenta a continuación está centrada en un Establecimiento educacional del sector rural de la comuna de Temuco, en donde se coordinaron distintas instancias que favorecieran la recogida de información, un análisis de la situación actual de la Escuela y a partir de ahí determinar sus necesidades de apoyo, para posteriormente elaborar un plan de Mejoramiento Educativo.

La revisión del Proyecto educativo institucional junto a todos los instrumentos de gestión y su vinculación entre ambos, favorecieron la reflexión, entregando una mirada amplia del contexto, la misión, visión, sellos, principios, objetivos estratégicos, las metas institucionales y todo lo que la Escuela espera para sus estudiantes y la comunidad educativa en general.

Estos datos junto al análisis realizado y toda la información obtenida a través de talleres pedagógicos realizados con distintos estamentos del Establecimiento, determinaron el diagnóstico inicial, las fortalezas y necesidades de apoyo para culminar con la confección del plan de mejoramiento educativo, que aporte en gran medida a los resultados institucionales esperados.

El Plan de mejoramiento educativo que se obtuvo como resultado del diagnóstico, fue presentado y socializado con la comunidad educativa y contempla objetivos, estrategias y acciones factibles de ser implementadas en este Establecimiento educacional.

INTRODUCCIÓN

Son múltiples los desafíos a los que se ve enfrentada nuestra comunidad educativa, siendo la formación integral, el respeto y valoración por su contexto y cultura focos centrales del plan estratégico de mejora.

Desafío principal es encauzar las acciones hacia una educación de calidad, que promueva no sólo los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también la formación de toda la comunidad educativa.

Este PME constituye una herramienta guía y facilitadora en los procesos de orientación y planificación en pos de una mejora integral tanto en lo institucional como en lo pedagógico, lo que sin duda se verá reflejado en todos los estamentos que componen este establecimiento.

De igual manera contribuye a mejorar las expectativas tanto de las familias como de los niños y niñas por medio del análisis y reflexión participativa de sus integrantes con un claro enfoque basado en la Interculturalidad.

Dimensionamiento del Establecimiento

CONTEXTO:

Escuela Rayén está inserta en un ambiente rural, alejada de la ciudad de Temuco, siendo la localidad más cercana Labranza.

El sector de Rayén está organizado como comunidad indígena con personalidad jurídica bajo estamentos legales de la jurisdicción chilena. Sus representantes participan activamente de diversas actividades sociales organizadas por la Escuela o la Municipalidad de Temuco.

Las familias en su mayoría son nucleares biparentales, aunque por razones laborales el padre realiza labores fuera del sector, regresando solo por las noches, por lo que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solo con la madre. Las mujeres en su mayoría son dueñas de casa.

El nivel de escolaridad de los padres y apoderados en su mayoría es incompleta y en algunos casos son analfabetos.

Los estudiantes de Escuela Rayén, presentan un índice de vulnerabilidad de 94 % aproximadamente.

En el ámbito cultural el sector Rayén se desarrollan diferentes actividades culturales como, por ejemplo: guillatún, wetripantu, asistencia a diferentes iglesias según las creencias de la familia.

COBERTURA DE ESCUELA RAYÉN

Escuela Rayén, actualmente cuenta con una matrícula de 158 estudiantes, abarcando los niveles desde transición I a 8° año básico. La mayoría de sus cursos son simples, quedando combinados sólo transición I y II y 5° y 6° año básico.

RECURSOS HUMANOS:

Para la atención de los estudiantes se cuenta con un equipo de trabajo conformado por 33 profesionales:

Dos Educadoras de Párvulos; Once profesores y profesoras; 4 Educadoras Diferenciales; Trece asistentes de la Educación; Directora; UTP; Encargada De Convivencia Escolar

Se cuenta con un Consejo Escolar activo, en el que se encuentran representados todos los estamentos del Establecimiento. (Docentes, Asistentes de la Educación, estudiantes, apoderados, equipo de gestión, sostenedor)

Un Centro de Estudiantes, elegido democráticamente, funcionando activamente, el que cuenta con un asesor, tiempos y espacios para reunirse.

Un Centro de Padres y Apoderados, funcionando activamente, con personalidad jurídica, el que cuenta con sus tiempos y espacios para su organización y ejecución.

Redes de apoyo consolidadas, las que representan un gran aporte a la formación integral de los estudiantes.

RESULTADOS ACADÉMICOS:**RESULTADOS SIMCE ÚLTIMOS DOS AÑOS**

CURSO	4°	
AÑO	2017	2018
LENGUAJE	269	260
MATEMÁTICAS	236	237

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AÑO 2017	AÑO 2018
CURSO	4°	4°
Autoestima académica y motivación escolar.	83	65
Clima de convivencia escolar.	81	72
Participación y formación ciudadana	85	78
Hábitos de vida saludable.	78	72

INDICADORES INSTITUCIONALES	
INDICE DE VULNERABILIDAD	94%
NIÑOS REPITENTES	0
NIÑOS RETIRADOS	5
ASISTENCIA MEDIA EDUCACION PARVULARIA	88 %

ASISTENCIA MEDIA ENSEÑANZA BÁSICA	95%
NIÑOS MAPUCHE	96%
APROBACIÓN POR ASIGNATURA	100%

DEFINICIÓN ESTRATÉGICA

VISIÓN:

Somos una Comunidad Educativa, en contexto intercultural mapuche, en la que todos nuestros estudiantes desarrollan las competencias necesarias, para lograr sus sueños y desafíos, a través del reconocimiento y valoración de sus concepciones culturales y religiosas.

MISIÓN:

Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo, a través de diseños didácticos lúdicos, garantizando, que todos los estudiantes alcancen las competencias correspondientes a cada nivel.

SELLO:

Fomento de la Interculturalidad

PRINCIPIOS:

Los principios a declarar en este apartado se constituyen en el marco filosófico del cual las prácticas educativas se fortalecen. Estos principios dan identidad propia al establecimiento, puesto que se constituirán en el primer marco para el quehacer del Proyecto Educativo Escuela Rayén, los principios definidos son los siguientes:

Principio de Interculturalidad: dice relación con el respeto, la contextualización de

contenidos y la participación e incorporación de actores relevantes de la comunidad al proceso educativo educacional escolar intelectual.

Principio de Equidad: garantiza la no exclusión de los estudiantes dentro de la institución, ser una escuela abierta y que cree en la igualdad de todos los participantes, en donde el razonamiento es el medio básico de la comunicación.

Principio de Participación: vista como palanca dinamizadora de los diversos actores de la comunidad escolar.

El pilar del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rayén son las personas; en específico sus estudiantes. Por lo tanto, se debe propiciar el diálogo constante, velar que los canales de comunicación sean expeditos, a favor de la correcta retroalimentación del sistema.

Los estudiantes tienen el potencial suficiente para transformar su entorno, por lo tanto, las herramientas que otorga el establecimiento apuntan a facilitar el auto descubrimiento y el ejercicio de la construcción autónoma del propio perfil, respetando y valorando sus diferentes capacidades.

PERFIL ESTUDIANTES

Los estudiantes de Escuela Rayén tienen una base del kimvn (conocimiento) mapuche, que serán fortalecidas mediante acciones donde desarrollen sus conocimientos culturales potenciando así, su identidad.

Además, se enriquecen competencias que le permitan desenvolverse en los diferentes contextos. Llevando su ser mapuche como una persona íntegra: norche (correcta), kümeche (buena), newenche (con fortaleza) y kimche (sabia). Potenciando valores como el respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, lealtad y perseverancia.

Asimismo, la escuela busca potenciar en los estudiantes el respeto por el medioambiente, considerado el contexto sociocultural mapuche. Serán capaces de proponerse sueños y desafíos.

Valorarán y reconocerán las distintas manifestaciones sociales, culturales y religiosas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA ESCUELA RAYÉN:

La Escuela Rayén orienta su quehacer pedagógico hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo en sus estudiantes, permitiéndoles, alcanzar competencias en cada nivel, utilizando para ello diseños didácticos lúdicos, interculturales, puesto que incorporan la diversidad, cultural, social y religiosa del entorno como elementos del currículum.

De acuerdo a lo anterior, el desafío mayor para Escuela Rayén consiste en proporcionar aprendizajes significativos a través de tipos de tareas que ofrezcan niveles de dificultad individuales y colectivos asequibles al grupo curso, generando los espacios, los contextos y los estímulos necesarios para mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento.

A su vez como mediador entre el alumno y el aprendizaje, desarrollará diseños didácticos considerando las características individuales de sus estudiantes para garantizar que los niños aprendan. Como también promover relaciones positivas entre ellos evitando la discriminación, formar personas conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente.

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

AREA	DIMENSIONES CON DESCRIPTORES
Liderazgo	<p>Visión Estratégica y Planificación:</p> <p>Existe una planificación anual de todas las actividades del Establecimiento, la que incorpora las acciones programadas por Ministerio de Educación, departamento de Educación Municipal y las propuestas por el Establecimiento. El proyecto Educativo Institucional, como todos los instrumentos de gestión son actualizados anualmente contando con representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>Conducción y Guía</p> <p>Se Informa a la comunidad los resultados de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social. Se da a conocer los resultados internos como matrícula, asistencia, retirados, repitentes, nivel de cumplimiento del Proyecto educativo institucional, uso de los recursos, entre otros.</p> <p>Se cuenta con una Convenio de desempeño Directivo, el cual es evaluado anualmente e informado a la comunidad educativa.</p> <p>Información y análisis</p> <p>El establecimiento organiza reuniones de microcentro mensuales para dar a conocer los logros de los</p>

	<p>estudiantes, tomar decisiones de mejora, hacer partícipe a las familias en la educación de sus hijos, entre otros.</p> <p>Se realiza una cuenta pública anual, en el cual se da a conocer todo el funcionamiento interno y los resultados institucionales a las familias, apoderados, departamento de Educación, Ministerio de Educación.</p>
--	--

AREA	DIMENSIONES CON DESCRIPTORES
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular:</p> <p>Se Coordina la entrega de planificaciones diarias y sus insumos, la organización y registro del tiempo no lectivo, se coordinan horarios de trabajo colaborativo, se incorporan métodos de aprendizaje de lectoescritura y matemática, existen consejos técnicos y talleres pedagógicos, semestralmente se realiza reflexión y análisis de las prácticas.</p> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <p>Se coordinan instancias de acompañamiento al aula entre pares, con UTP o con apoyo pedagógico desde el DAEM.</p> <p>Acción docente en el aula:</p> <p>Se planificación talleres pedagógicos en los cuales se revisan y comparten metodologías de enseñanza.</p> <p>Anualmente se capacita a los docentes y asistentes de la educación en distintas temáticas que favorecen una cultura de altas expectativas hacia los estudiante, entregando herramientas para llevarlas al aula y a las familias.</p>

	<p>Evaluación de la Implementación Curricular:</p> <p>Semestralmente se evalúa y analiza el porcentaje de cobertura curricular alcanzado y se planifican remediales de ser necesario.</p> <p>Se evalúan los logros obtenidos por los estudiantes, recopilando información que permita tomar decisiones pedagógicas, a través de evaluación inicial, intermedia y final que contenga tabla de especificaciones y sistematización de la información.</p> <p>Se realizan reuniones técnicas semanales para favorecer la reflexión sobre la implementación curricular y tomar decisiones oportunas.</p>
--	--

AREA	DIMENSIONES CON DESCRIPTORES
Convivencia escolar	<p>Convivencia Escolar en función del PEI:</p> <p>Se implementan acciones acorde al PEI y a las características y necesidades de los estudiantes, se fortalecen los indicadores de desarrollo personal y social, la generación de altas expectativas hacia los estudiantes, realización de diagnósticos en materia de convivencia escolar para tomar decisiones formativas, la promoción de una sana convivencia con medidas de prevención, respeto e inclusión. Se cuenta con un reglamento de convivencia escolar elaborado, socializado y aceptado por la comunidad educativa.</p> <p>Se planifican capacitaciones y talleres para las familias, promoviendo su participación en el aprendizaje de sus hijos.</p>

	<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes:</p> <p>El Establecimiento cuenta con un equipo de convivencia escolar que es asesorado por el DAEM, con equipo psicosocial y encargada.</p> <p>Se cuenta con redes de apoyo consolidadas, quienes aportan desde distintas especialidades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se planifican instancias para visitar los distintos liceos e internados de la ciudad de Temuco, para favorecer la continuidad de nuestros estudiantes en el sistema educativo.</p>
--	---

AREA	DIMENSIONES CON DESCRIPTORES
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <p>Se desarrollan jornada de trabajo con todos los profesionales para diagnosticar, elaborar, implementar y evaluar las metas institucionales, la asignación de responsabilidades individuales y grupales, entre otras.</p> <p>De acuerdo a las posibilidades se asignan funciones de acuerdo a las habilidades y competencias de los profesionales.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos:</p> <p>Se lleva un inventario ordenado de todo el equipamiento con el que cuenta la escuela y se asignan responsables para su registro, mantención, entrega y recopilación de éstos.</p>

	<p>Se lleva un registro que contiene información sobre el uso que se le da al material entregado o tecnológico utilizado, el que debe estar en concordancia con la planificación diaria.</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios:</p> <p>Existe un registro del ingreso y egreso de los insumos o servicios.</p>
--	--

Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Áreas	Evidencia	Niveles
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación: Planificación anual que contiene todas las actividades que realizará el establecimiento durante el año.	Práctica Efectiva
	Actas de trabajo del Proyecto Educativo Institucional, Reglamento interno, convivencia escolar, PISE, reglamento de evaluación con firmas de todos los participantes.	Práctica Efectiva
	Conducción y Guía Actas de reuniones de microcentro, consejo escolar, consejo de profesores, en donde se informa los resultados de aprendizaje, indicadores de desarrollo personal y social, resultados internos como matrícula, asistencia, retirados, repitentes, nivel de cumplimiento del Proyecto educativo institucional, uso de los recursos, entre otros.	Práctica Efectiva

	Portafolio con evidencias del Convenio de desempeño Directivo, actas de reuniones en las que se da a conocer a la comunidad, acta de revisión por parte del sostenedor.	Práctica Efectiva
	Información y análisis Acta de reuniones por microcentros con pauta a trabajar, registro de firmas y PPT utilizados.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Acta de cuenta pública anual, con ppt utilizados y registro de firmas. Oficio conductor de ingreso de acta al DAEM.	Práctica Efectiva
Gestión curricular	Organización Curricular: Planilla de entrega de planificaciones diarias y sus insumos.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Cuadernillo de registro de actividades realizadas en tiempo no lectivo	Práctica Efectiva
	Horarios de trabajo colaborativo de todos los docentes.	Práctica Efectiva
	Actas de talleres pedagógicos con registro de firmas	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

	Actas de reflexión y análisis de las prácticas pedagógicas, acuerdo y registro de firmas	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Preparación de la Enseñanza: Actas de acompañamiento al aula entre pares, con UTP o con apoyo pedagógico desde el DAEM, con retroalimentación al docente	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Acción docente en el aula: Actas de talleres pedagógicos en los cuales se revisan y comparten metodologías de enseñanza, con registro de firmas.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Bases de capacitación a docentes y asistentes de la educación en distintas temáticas con registro de firmas de los asistentes.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Evaluación de la Implementación Curricular: Informe de cobertura curricular por docente y asignatura.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Evaluación inicial e intermedia con sistematización y análisis de los resultados.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	Actas de reuniones técnicas semanales para favorecer la reflexión sobre la implementación curricular y tomar decisiones oportunas.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Convivencia escolar	Convivencia Escolar en función del PEI: Diagnóstico en materia de convivencia escolar, aplicado a estudiantes, docente y asistentes de la educación.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Acta de trabajo con representantes de distintos estamentos del Reglamento de convivencia escolar.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Bases de capacitaciones y actas de talleres para las familias, promoviendo su participación en el aprendizaje de sus hijos.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes: Acta de constitución del equipo de convivencia escolar.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Compromisos firmados con redes de apoyo.	Práctica Efectiva

	Planificación de visitas a liceos e internados.	
Gestión de recursos	Recursos Humanos: Actas de jornadas de trabajo con los profesionales para diagnosticar, elaborar, implementar y evaluar las metas institucionales.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Actas con asignación de funciones de acuerdo a las habilidades y competencias de los profesionales.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos: Se lleva un inventario ordenado de todo el equipamiento con el que cuenta la escuela y se asignan responsables para su registro, mantención, entrega y recopilación de éstos.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Se lleva un registro que contiene información sobre el uso que se le da al material entregado o tecnológico utilizado, el que debe estar en concordancia con la planificación diaria.	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Procesos de Soporte y Servicios: Existe un registro del ingreso y egreso de los insumos o servicios.	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

Análisis de los resultados.

Áreas	Mayor valoración	Menor valoración	Síntesis
Liderazgo	<p>El compromiso, comunicación y responsabilidad del equipo directivo y el apoyo permanente del sostenedor han potenciado en la comunidad educativa una cultura de mejoramiento continuo a través de acciones como: Informar a la comunidad los resultados de aprendizaje e indicadores de desempeño personal y social. Dar a conocer los resultados internos como matrícula, asistencia, retirados, repitentes, nivel de</p>	<p>Fortalecimiento del centro general de padres y apoderados y del centro de estudiantes. Participación de los padres y apoderados en talleres de aprendizaje planificados para mejorar los resultados y su participación en el aprendizaje de sus hijos</p>	<p>El compromiso, trabajo en equipo y apoyo de toda la comunidad educativa, es crucial para lograr buenos resultados. Para ello se debe continuar generando instancias de acercamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo los canales de comunicación e información con la comunidad, otorgar las condiciones necesarias para que los estudiantes logren los aprendizajes de acuerdo a su nivel.</p>

	<p>cumplimiento del Proyecto educativo institucional, uso de los recursos, entre otro</p>		
<p>Gestión curricular</p>	<p>Los resultados obtenidos dan cuenta de la efectividad de las decisiones y acciones tomadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, entre ellas mencionamos:</p> <p>Coordinar la entrega de planificaciones diarias y sus insumos, organización y registro del tiempo no lectivo, coordinar horarios de trabajo colaborativo, incorporación de</p>	<p>Si bien muchos aspectos son valorados positivamente se requiere consolidar procesos tales como:</p> <p>Evaluación de los aprendizajes considerando la diversidad en el aula.</p> <p>Bases curriculares de educación parvularia.</p> <p>Organizar los espacios educativos para respondan a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Mejorar instancias de reflexión de las prácticas.</p> <p>Hacer uso efectivo de la información recopilada en las</p>	<p>Para lograr mayores aprendizajes en los estudiantes se debe una propuesta educativa atractiva e interesante. Para ello es necesario poner en práctica las estrategias y conocimientos adquiridos en capacitaciones y perfeccionamientos y conocer las realidades e intereses de los estudiantes. Es imprescindible contar con espacios para la reflexión, análisis y preparación de la enseñanza, organizando los</p>

	<p>métodos de aprendizaje de lectoescritura y matemática, consejos técnicos y talleres pedagógicos, reflexión y análisis de las prácticas, entre otras. Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través de capacitaciones permanentes.</p>	<p>evaluaciones, en pro de la mejora constante.</p>	<p>horarios lectivos y no lectivos para un adecuado uso de los tiempos.</p>
<p>Convivencia escolar</p>	<p>La implementación de acciones de acuerdo al PEI y las características y necesidades de los estudiantes, lo que repercute en los resultados: Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo personal y social, generación de</p>	<p>Se requiere generar nuevas estrategias para motivar la asistencia a clases de los estudiantes de educación parvularia y continuar generando acciones para consolidar la asistencia en enseñanza básica. Implementar un sistema de monitoreo</p>	<p>Para obtener los aprendizajes esperados se debe contar con un ambiente de respeto y buen trato, el que se construye con la participación y compromiso de todos. Para ello se debe continuar con acciones que favorezcan el</p>

	<p>altas expectativas hacia los estudiantes a través de capacitaciones y talleres pedagógicos, realización de diagnósticos en materia de convivencia escolar para tomar decisiones formativas, promoción de una sana convivencia, medidas de prevención, respeto e inclusión.</p> <p>Reglamento interno socializado y aceptado por la comunidad.</p>	<p>y seguimiento de casos vinculada con redes de apoyo.</p>	<p>desarrollo personal y social, creando conciencia de vida saludable, ofreciendo a los estudiantes aprendizajes en distintos contextos y fortaleciendo los vínculos con las redes de apoyo.</p>
Gestión de recursos	<p>Los resultados obtenidos en esta dimensión se explican al contar con un equipo de</p>	<p>Existe debilidad en el Soporte internet. Cursos combinados: T1 y T2 - 5° y 6° año básico.</p>	<p>Un equipo de trabajo completo y cohesionado favorece el aprendizaje, la</p>

	<p>trabajo completo, con funciones y responsabilidades claras, se reconocen y destacan los logros de los profesionales. Se cuenta con un presupuesto anual y recursos para imprevistos, como infraestructura, equipamiento, material educativo y tecnológico necesario para la atención</p>	<p>Llevar un registro riguroso de los servicios e insumos tecnológicos y educativos del establecimiento.</p>	<p>motivación e interés de los estudiantes, permite el cumplimiento de la cobertura curricular, el trabajo colaborativo con distintos profesionales, el apoyo e intervención oportuna, complementado con el uso de la tecnología, el material educativo y los recursos necesarios para que los estudiantes aprendan.</p>
--	---	--	--

Los resultados presentan una tendencia al alza, producto de las acciones implementadas. Se observan logros considerables en los indicadores de desarrollo personal y social, un alza en los resultados SIMCE de lenguaje y matemática 4° básico y un cambio de categoría a nivel medio. Los resultados de eficiencia interna se han superado notablemente. El equipo de profesionales posee una cultura de capacitación constante, existe compromiso y vinculación con los documentos institucionales, sin embargo existen prácticas que se encuentran en un nivel menos desarrollado o por desarrollar, en los que se hace necesario implementar acciones de mejora.

Del análisis realizado con la comunidad educativa se concluye que se debe continuar potenciando el compromiso con la gestión institucional, el conocimiento y apropiación del PEI y sus componentes. Promoviendo el perfeccionamiento y reflexión pedagógica. Incorporación y apoyo permanente de las familias y apoderados. Continuar generando estrategias para promover la motivación, asistencia a clases, retención escolar, aprendizajes lúdicos y en distintos contextos educativos.

Docentes mencionan que las principales dificultades en la implementación curricular, tienen relación con las estrategias metodológicas empleadas en sala de clases, ya que en muchas ocasiones, las habilidades declaradas en los Objetivos de Aprendizaje son modificadas por ellos, descendiendo en el nivel cognitivo. Esta es una de las principales dificultades, debido a que al no trabajarse la habilidad, no se estaría dando cumplimiento a la cobertura curricular, lo que impacta directamente en los aprendizajes.

Plan de Mejoramiento.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

AREA	OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATEGICA
LIDERAZGO	Promover una cultura de mejoramiento continuo en las distintas dimensiones del plan de mejoramiento educativo	Implementación del plan de mejoramiento educativo con a lo menos un 90% de ejecución.
GESTION CURRICULAR	Desarrollar proceso de mejoramiento continuo que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes.	90% de docentes intercambia sus prácticas pedagógicas, compartiendo sus formas de enseñanza
CONVIVENCIA ESCOLAR	Promover y modelar una convivencia inclusiva y respetuosa en todas las instancias y espacios de la vida escolar.	100% de los docentes y directivos implementan prácticas y estrategias para promover y modelar una convivencia inclusiva y respetuosa.
GESTION DE RECURSOS	Optimizar los recursos humanos y educativos en	90% de los recursos son ejecutados y dan

	función del logro de los objetivos y metas institucionales	cumplimiento a las necesidades de los estudiantes
--	--	---

PLANIFICACION ANUAL

AREA	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA ANUAL	INDICADOR
LIDERAZGO	Promover una cultura de mejoramiento continuo en las distintas dimensiones del plan de mejoramiento educativo	Promover la responsabilidad de los diferentes actores de la comunidad educativa en los resultados alcanzados.	Durante el año se realizarán al menos 4 reuniones de consejo escolar, para socializar resultados y planificar acciones de mejora.
GESTION CURRICULAR	Desarrollar proceso de mejoramiento continuo que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes.	Implementar diseños de enseñanza lúdicos, en concordancia con las necesidades de los estudiantes	Un 70% de los docentes, asiste a reuniones técnicas de preparación de la enseñanza.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Promover y modelar una convivencia	Mantener un visión compartida sobre	Padres, apoderados y

	inclusiva y respetuosa en todas las instancias y espacios de la vida escolar.	las prácticas para promover y modelar una convivencia inclusiva y respetuosa, generando espacios para reflexionar, retroalimentar y capacitarse en estas temáticas.	estudiantes participan en distintas actividades pedagógicas e interculturales, organizadas durante el año académico.
GESTION DE RECURSOS	Optimizar los recursos humanos y educativos en función del logro de los objetivos y metas institucionales	Monitoreo y seguimiento de los recursos humanos, financieros y educativos del establecimiento.	Cada docente debe considerar en sus planificaciones al menos un 20% de uso de material didáctico y/o actividades lúdicas.

ACCIONES

Área	Liderazgo
Acción	Capacitaciones y asesoría técnica: El sostenedor y la Directora conducen a los profesionales hacia una mejora continua, gestionando capacitaciones de acuerdo a las necesidades observadas en el Establecimiento. A su vez el sostenedor apoya y orienta la labor institucional a través de Asesorías Técnicas Pedagógicas semanales.
Recursos necesarios	Humanos: ATE, Asesora técnica pedagógica, equipo de gestión, docentes, asistentes. Materiales: Bases técnicas de licitación, computador, data, impresoras, hojas.
Responsables	Equipo de gestión
Medios de verificación	Actas de reuniones y acuerdos Registro de firmas de participantes Programas y/o invitación y/o oficios de convocatorias a capacitación
Monto inversión	\$ 6.000.000

Área	Liderazgo
Acción	Acercamiento de las familias al establecimiento:

	El Establecimiento organiza reuniones, talleres, entrevistas y visitas domiciliarias a las familias, con el fin de incentivar su participación, socializar resultados, coordinar intervenciones, dar a conocer la gestiones realizadas, entre otras.
Recursos necesarios	Humanos: Equipo de gestión, encargada de convivencia escolar, equipo psicosocial, docentes, apoderados.
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Actas de visitas domiciliarias y entrevistas con registro de firmas Pauta de reuniones y/o talleres con registro de asistencia
Monto inversión	\$ 0

Área	Gestión curricular
Acción	Evaluar los aprendizajes para tomar decisiones pedagógicas: Evaluar los logros obtenidos por los estudiantes, recopilando información que nos permita tomar decisiones pedagógicas, a través de evaluación inicial, intermedia y final que contenga tabla de especificaciones y sistematización de la información. En jornadas de trabajo o talleres pedagógicos propios del establecimiento como los requeridos por el Ministerio de Educación.
Recursos necesarios	Evaluaciones impresas, hojas, computador, tinta.
Responsable	UTP
Medios de verificación	Muestra de Pruebas aplicadas Sistematización de los resultados Acta de trabajo con docentes con registro de firmas
Monto inversión	\$1.000.000

Área	Gestión curricular
Acción	Fortalecimiento de la identidad cultural Organizar instancias de reflexión e intercambio de experiencias interculturales, en distintos contextos educativos, propiciando

	aprendizajes significativos para los estudiantes y fortaleciendo su identidad cultural.
Recursos necesarios	Recursos humanos: Docentes, estudiantes, asistentes de la educación Materiales: Computador, hojas, tinta, impresora, cámara fotográfica, instrumentos mapuche.
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Planificación y/o programa de la actividad Registro de actividades culturales en libro de clases Fotografías de ambientación cultural en distintos espacios educativo
Monto inversión	\$ 500.000

Área	Gestión curricular
Acción	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas: Fortalecer las prácticas pedagógicas generando instancias para monitorear cobertura curricular, revisión de planificaciones, realizar acompañamiento al aula, talleres pedagógicos e implementación de transición educativa, procurando que estos estén en concordancia con los instrumentos de gestión institucional y las necesidades de los estudiantes.
Recursos necesarios	Humanos: UTP, Equipo de gestión, Docentes, ATE Materiales: Hojas, computador, impresora,
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Informe semestral de cobertura curricular Pauta de entrega y revisión de planificaciones Programa de capacitación asistencia y fotografías

	Actas de reunión de educadoras de párvulos y profesora de enseñanza básica
Monto inversión	\$0

Área	Convivencia escolar
Acción	Articulando el curriculum nacional con otros escenarios de aprendizaje: Promover el respeto, cuidado y sentido de responsabilidad de los estudiantes con su cultura, el entorno y la sociedad, mediante su participación en actividades desafiantes y significativas programadas en distintos espacios educativos.
Recursos necesarios	Humanos: equipo de gestión, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados, estudiantes, Productora de eventos, agencia de viajes. Materiales: computador, impresora, cámara fotográfica, transporte, alimentos, otros. (incluye recursos de alimentos pendientes de presupuesto anterior
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Planificación y/o proyecto de las actividades Fotografías Registro de firmas de los participantes y/o autorizaciones de los estudiantes
Monto inversión	\$10.000.000

Área	Convivencia escolar
------	---------------------

Acción	Refuerzo a la motivación y autoestima de los estudiantes Facilitar el acceso al currículum, la motivación y autoestima de todos los estudiantes, a través de la entrega oportuna de útiles escolares, uniforme, zapatillas, material educativo, premio a la asistencia, entre otros insumos para el normal funcionamiento, los que favorecen la asistencia a clases y mayores logros académicos
Recursos necesarios	Humanos: Equipo de gestión, Docentes, estudiantes Materiales: útiles escolares, uniforme escolar, material educativo, Incentivos por asistencia y esfuerzo, tales como entradas al cine, parques o museos, traslados, insumos para el normal funcionamiento y otros gastos menores.
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Registro de entrega de material con firma de recepción Planificación y/o programa de actividades realizadas Monitoreo de asistencia de los estudiantes
Monto inversión	\$2.000.000

Área	Convivencia escolar
Acción	Talleres formativos con redes de apoyo: La Escuela organiza talleres y/o charlas formativas para la comunidad educativa, en distintas temáticas de acuerdo a las necesidades detectadas, estableciendo contacto con redes de apoyo o con profesionales del Establecimiento, para lo cual flexibilizará horarios, dispondrá y facilitará las dependencias de la unidad educativa.

Recursos necesarios	Humanos: Equipo de gestión, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados. Materiales: data, computador, impresora, carpetas, cámara fotográfica, lápiz, hojas.
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Planificación y/o Programa de las actividades Fotografías Registro de firmas de redes de apoyo PPT de profesionales del Establecimiento
Monto inversión	\$0

Área	Gestión de recursos
Acción	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: El establecimiento genera un ambiente propicio para el aprendizaje, motivador, acogedor y ordenado y promueve el uso de recursos tecnológicos, didácticos e insumos que potencian el aprendizaje de los estudiantes.
Recursos necesarios	Humanos: Equipo de gestión, Docentes, estudiantes Materiales: data, computador, impresora, mesas, sillas, cámaras fotográficas, material didáctico, acceso a internet, mantención de equipos.
Responsable	Equipo gestión

Área	Medios de verificación	Registro de utilización de recursos educativos Planificación de actividades con uso de TIC	
Acción	Respuesta	Fotografía	
Monto la inversión		\$ 2.000.000	

	<p>y a las necesidades educativas de los estudiantes:</p> <p>El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal, dando respuesta a la diversidad en el aula, entregando apoyo a los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, realizando trabajo colaborativo y planificando la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.</p>
Recursos necesarios	Humanos: Docentes, educadora de párvulos, asistente de la educación, psicopedagogo. Materiales: data, computador, impresora, ficha de trabajador, horarios.
Responsable	Equipo de gestión
Medios de verificación	Asunción de funciones de profesionales Reporte de horas colaborativa
Monto inversión	\$20.000.000

BIBLIOGRAFÍA:

Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Ministerio de Educación.

Documento de apoyo para la Elaboración y revisión De la etapa de planificación anual del Plan de mejoramiento educativo 2017. Ministerio de Educación.

Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos, Briones.

Desafíos de la educación en el siglo XXI, Educar Chile.

Claves para el mejoramiento escolar, Agencia de calidad de la educación.

PME escuela rural IX región.

