



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela “Aristóteles” D- 46**

Profesor guía:

**María González**

Alumno (s):

**Jesica Andrea Fuentes Ubillo**

**Santiago - Chile, Junio de 2019**

## Índice

Abstract	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
1. P.M.E 2018 fase estratégica	5
2. Vinculación PEI con el modelo de calidad de la gestión escolar	6
3. Vinculación del PEI con los instrumentos de gestión	9
4. Autoevaluación institucional	15
5. Implementación de planes requeridos por normativa	19
6. Implementación curricular	24
Dimensionamiento del Establecimiento	25
1. Conclusiones de la autoevaluación institucional	28
2. Pauta para elaborar el diagnostico institucional	30
a) Análisis de los resultados del diagnóstico	32
1. Análisis y profundización de los resultados del diagnostico	
b) Elaboración de un Plan Estratégico para la escuela y/o liceo	34

1. Identificación de los elementos “críticos” y formulación de “Líneas de acciones”	34
2. Formulación de Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar	37
3 Adecuaciones del plan de mejoramiento al plan anual	39
1. Dimensión: Gestión Pedagógica	39
2. Dimensión: Liderazgo	47
3. Dimensión: Convivencia	50
4. Dimensión: Gestión de recursos	56

## Abstract

El Plan de mejoramiento educativo en nuestro establecimiento busca realizar un trabajo en equipo tanto con el Director y su equipo de gestión como los docentes, alumnos, padres y apoderados, creando grupos de trabajo llamados grupos profesionales de trabajo (GPT) en los cuales se reúnen docentes de cada asignatura para intercambiar estrategias pedagógicas, cada grupo es dirigido por un docente del equipo de gestión del establecimiento, se toman actas y acuerdos los cuales van ayudando a la creación de nuestro plan de mejoramiento educativo y ayudando a la enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, esta práctica ha sido muy exitosa ya que logramos visualizar las mejoras para obtener una educación de calidad y afectiva.

Las acciones propuestas del PME están pensadas en el mejoramiento pedagógico y afectivo de los alumnos y alumnas, perfeccionamiento docente y mejoras a la infraestructura del establecimiento.

Cabe destacar que nuestro plan de mejoramiento educativo está basado en el 4° periodo anual de implementación dentro de la unidad educativa, donde se refleja los logros obtenidos durante el 1°, 2° y 3° periodo anual.

Este periodo es la fase final del plan de mejoramiento educativo donde se reflejara si realmente se cumplieron las metas propuestas hace 4 años y que se deberá mejorar para los siguientes 4 periodos.

## Introducción

Los avances provocados por el término del segundo milenio, afectan nuestra sociedad en todos los niveles y estratos sociales, especialmente en nuestro sector educativo por ser el medio o herramienta que le permite a nuestra nación revertir dicha situación y que impide que nuestro país se quede en el pasado con una enseñanza anacrónica, sin satisfacer las necesidades actuales o futuras de nuestros educados, de sus familias y de nuestra sociedad.

Es por esto que nuestro Plan de Mejoramiento Educativo busca determinar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades; se procede a determinar sus objetivos estratégicos con sus metas para cada área o dimensión que nos orientaran hacia el mejoramiento de nuestro quehacer escolar.-

Pretendemos crear una base sólida, sustentada en las innovaciones educativas que propone la reforma Educativa.

## Marco Teórico

### 1.- P.M.E 2018 FASE ESTRATEGICA

#### a) Análisis del PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

<b>Componentes del PEI</b>	<b>Definición</b>
VISION	Ser una institución educativa inclusiva, que entregue una educación de calidad, en un ambiente afectivo, capaz de formar alumnos y alumnas con valores, respetando su diversidad y preparados para enfrentar la vida
MISION	Potenciar en todos los alumnos y alumnas, sin exclusión, una educación de calidad que contribuya como un factor estratégico de movilidad social, que los forme como personas competentes y en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades cognitivas y valóricas para acceder a mejores condiciones de vida, y así sean capaces de transformar su entorno social
SELLO INSTITUCIONALES	Educación de Calidad Educación Inclusiva Educación Valórica y Afectiva
VALORES Y COMPETENCIAS	Respeto, compromiso, solidaridad, aceptación, pertenencia, perseverancia, afectividad

## 2.- VINCULACION PEI CON EL MODELO DE CALIDAD DE LA GESTION ESCOLAR

SELLO	DIMENSION GESTION CURRICULAR	DIMENSION LIDERAZGO	DIMENSION CONVIVENCIA	DIMENSION DE RECURSOS
FORMACION VALORICA Y AFECTIVA	A través del fortalecimiento de los GPT, se insiste en mantener un buen clima de aula tomando decisiones correctas orientadas a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizajes y formaciones valóricas, Se detectan y apoyan las necesidades afectivas, conductuales y sociales de los alumnos y alumnas por medio de un equipo multidisciplinario (psicólogo, asistente social, psicopedagogía)	Orientación de las prácticas docentes para un clima de aula afectiva con énfasis en el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes. Encuestas de satisfacción que evalúan el andar de toda la comunidad escolar, obteniendo información de la gestión institucional con énfasis en detectar fortalezas y debilidades del trabajo con nuestros alumnos en el ámbito de una formación valórica y efectiva.	Se promueven prácticas de habilidades sociales de participación y formación valórica y afectiva de nuestros alumnos y alumnas. Habilidades e implementando espacios de encuentro, participación y recreación a través de academias, talleres y espacios recreativos. Reconocimiento permanente de los logros obtenidos por nuestro alumnos, apoderados y colaboradores	Reconocimiento permanente, destacando la labor de los docentes.  Acciones enfocadas a la formación integral y a la formación integral y a la innovación en el trabajo con nuestros alumnos y alumnas

SELLO	DIMENSION GESTION CURRICULAR	DIMENSION LIDERAZGO	DIMENSION CONVIVENCIA	DIMENSION GESTION DE RECURSOS
<p>EDUCACION DE CALIDAD</p>	<p>Trabajo en conjunto con el equipo multidisciplinario.</p> <p>Programa de apoyo pedagógico.</p> <p>Evaluación permanente de logros de aprendizaje, con el fin de detectar las debilidades y fortalezas aplicando las remediales a nuestros alumnos</p>	<p>Aplicación y seguimiento de pautas de monitoreo en aula para fortalecer y apoyar la labor docente y obtener resultados satisfactorios en todas las asignaturas.</p> <p>Evaluaciones externas de desempeño Roma, las cuales entregan los resultados necesarios para realizar mejoras y remediales a los OA mas descendidos.</p> <p>Encuesta de Liderazgo Roma.</p>	<p>Plan de formación ciudadana.</p> <p>Conocimiento, análisis y propuestas del PEI.</p> <p>Participación libre en academias y actividades extra programáticas</p>	<p>Perfeccionamiento docente, que permite a todos los docentes tener las herramientas necesarias para trabajar en aula y fortalecer los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.</p> <p>Incorporación de los Tic's.</p> <p>Incorporación del equipo multidisciplinario.</p> <p>Habilitación de espacios pedagógicos</p>

SELLO	DIMENSION GESTION CURRICULAR	DIMENSION LIDERAZGO	DIMENSION CONVIVENCIA	DIMENSION GESTION DE RECURSOS
<p>EDUCACION INCLUSIVA</p>	<p>Fortalecer los GPT para la implementación efectiva del curriculum en el aula</p> <p>Implementación de programas de apoyo.</p> <p>Seguimiento de avance en la cobertura curricular de todos los estudiantes por sistema Roma.</p> <p>Atención a estudiantes con necesidades biopsicosociales; con un equipo multidisciplinario PIE y dupla psicosocial y profesionales pedagógicos</p>	<p>El director y su equipo de gestión consensuaron con el profesor la pauta para llevar a cabo el monitoreo con indicaciones pedagógicas que reflejen la inclusión.</p> <p>A partir de los resultados de la encuesta se fortalecen las practicas pedagógicas con el fin de mantener el clima escolar inclusivo y efectivo</p>	<p>En lo formativo a través de los consejos de curso, ceremonias internas, participación de academias y selecciones deportivas. Se incluyen a todas en las actividades propuestas por el plan de Formación Ciudadana</p>	<p>Fortalecer efectivamente la administración de los recurso, apoyando las necesidades de todos los actores de la Unidad Educativa, insertas en el PEI</p>

### 3.- VINCULACION DEL PEI CON LOS INSTRUMENTOS DE GESTION

Sello Educativo	EDUCACION INCLUSIVA
Visión	Ser una institución educativa inclusiva, que entregue una educación de calidad, en un ambiente afectivo, capaz de formar alumnos y alumnas con valore, respetando su diversidad y preparándose para enfrentar la vida
Misión	Potenciar en todos los alumnos y alumnas, sin exclusión, una educación de calidad que contribuya como un factor estratégico de movilidad social, que los forme como personas competentes y en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades cognitivas y valóricas para acceder a mejores condiciones de vida, y así sean capaces de transformar su entorno social
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	En cada uno de los programas a desarrollar en nuestro plan se enfatiza la participación de todos los alumnos sin exclusión, por tanto se consideran las diferencias individuales de género, discapacidad social, cultural, sectoriales y de migración.
Plan de Sexualidad Afectiva y Genero	Como es primer año está contemplando los protocolos de vulnerabilidad de derechos y con Senda Previene se trabajan los cuadernillos de prevención de drogas y alcohol en los niveles de primero a sexto básico. Actividades complementarias: curriculum y orientación en todos los niveles del establecimientos.

Plan Integral de Seguridad Escolar	Está dirigido al total de los estudiantes incluidos, alumnos y alumnas con discapacidad motora ubicándolos en las aulas que se encuentran en el primer piso de la escuela.
Plan de Formación Ciudadana	Todos los estudiantes participan y tienen derecho a opinar y votar en la elección de las directivas de los cursos, y a niveles de establecimiento en elecciones de CEAL, proyecto “movámonos por la educación pública”, programa “yo opino” y “consejo consultivo 2 a cargo de OPD.
Plan de apoyo a la Inclusión	No lo implementamos como plan, pero si se trabaja en forma transversal en todas las dimensiones.
Plan de desarrollo Profesional Docente	Plan de capacitaciones docentes pertinentes, con la labor desempeñada y para implementar programas e iniciativas de apoyo pedagógico y cubrir las necesidades presentadas por los estudiantes de la unidad educativa.

Sello Educativo	FORMACION VALORICA Y AFECTIVA
Visión	Ser una institución educativa inclusiva, que entregue una educación de calidad, en un ambiente afectivo, capaz de formar alumnos y alumnas con valore, respetando su diversidad y preparándose para enfrentar la vida
Misión	Potenciar en todos los alumnos y alumnas, sin exclusión, una educación de calidad que contribuya como un factor estratégico de movilidad social, que los forme como personas competentes y en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades cognitivas y valóricas para acceder a mejores condiciones de vida, y así sean capaces de transformar su entorno social
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	El objetivo general del plan de gestión anual de convivencia escolar, desarrolla las acciones que permiten que todos los miembros de la comunidad educativa mantengan una sana convivencia de acuerdo a nuestros valores institucionales en un clima de respeto, dialogo y compromiso, creando ambientes propicios para el desarrollo de los aprendizajes académicos y valóricos de los estudiantes.
Plan de Sexualidad Afectiva y Genero	Plan cuyo beneficio son los alumnos de la educación media. Sin embargo nuestra Unidad Educativa lo desarrolla, de manera tangencial, a través del programa Senda Previene en las actividades del cuadernillo.

	Estos tratan temas como el alcoholismo, drogadicción y lo relacionan con el desarrollo psicosocial y afectivo de los alumnos y alumnas.
Plan Integral de Seguridad Escolar	A través de este plan se coordina toda la comunidad escolar a fin de procurar a todos normas de seguridad preventivas internas y externas tendientes a mejorar su calidad de vida.
Plan de Formación Ciudadana	A través de la formación ciudadana ejercitan su participación como seres valóricos y cívicos, transformándose en personas integrales para nuestra sociedad.
Plan de apoyo a la Inclusión	Se encuentra presente en las acciones en el plan de mejoramiento educativo 2018 y se mantiene presente en el PEI de nuestra unidad educativa. De igual manera el equipo PIE será el garante de las actividades que se llevan a cabo, que ellos poseen competencias más desarrolladas para apoyar a los docentes.
Plan de desarrollo Profesional Docente	No poseemos un plan como tal, pero se encuentra presente dentro de las acciones de nuestro PME, ya que continuamente se realizan capacitación a todo el plantel Docente.

Sello Educativo	EDUCACION DE CALIDAD
Visión	Potenciar en todos los alumnos y alumnas, sin exclusión, una educación de calidad que contribuya como un factor estratégico de movilidad social, que los forme como personas competentes y en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades cognitivas y valóricas para acceder a mejores condiciones de vida, y así sean capaces de transformar su entorno social
Misión	Potenciar en todos los alumnos y alumnas, sin exclusión, una educación de calidad que contribuya como un factor estratégico de movilidad social, que los forme como personas competentes y en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades cognitivas y valóricas para acceder a mejores condiciones de vida, y así sean capaces de transformar su entorno social.
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	El plan anual de gestión de convivencia escolar, desarrolla y norma acciones que permiten que todos los miembros de la comunidad educativa interactúen en distintos escenarios educativos en un ambiente sano de convivencia relevando nuestros valores institucionales.
Plan de Sexualidad Afectiva y Genero	Utilizando los textos del programa Senda Previene, se generan actividades de redacción, comprensión lectora, análisis lector y

	<p>aplicación generalmente de la vida cotidiana o de sus propias experiencias.</p>
Plan Integral de Seguridad Escolar	<p>Se gestiona la seguridad escolar a través del autocuidado y prevención de accidentes, incorporando transversalmente en el establecimiento.</p> <p>Junto a esto existen redes de apoyo HPV (habilidades para la vida) quienes entregan estrategias de autocuidado para los profesores y alumnos en los niveles de, primero, segundo y tercero.</p>
Plan de Formación Ciudadana	<p>Permite a los estudiantes desarrollar su formación cívica dando énfasis en las asignaturas de Historia, Geografía y Cs sociales, la iniciativa busca promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, junto con los derechos y deberes, de esta manera, la educación cívica será un eje transversal que preparara a los niños y jóvenes a enfrentar dilemas éticos a lo largo de su vida y a convivir en una sociedad respetuosa con las diferencias.</p>
Plan de apoyo a la Inclusión	<p>Se ejecuta de forma implícita y transversalmente en todas las actividades del establecimiento y a la vez está inserta en nuestro PME como acción</p>
Plan de desarrollo Profesional Docente	<p>Durante el año 2019 se incentivara a los docentes a perfeccionarse de manera individual o colectiva en los programas gratuitos del CPEIP con el fin de promover el ciclo de la mejora continua y la actualización de los conocimientos disciplinarios y de prácticas pedagógicas afectivas. De esta manera se apoya también la</p>

	progresión en la carrera docente.
--	-----------------------------------

#### 4.- AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

##### GESTION INSTITUCIONAL

	Preguntas	Respuestas
<b>Gestión pedagógica</b>	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos planteados se cumplieron en un grado medio, es decir entre un 80% y un 100%. Nuestro PME implemento 19 acciones y todas fueron evaluadas en la categoría implementadas. Se apreció si un factor temporal en el cumplimiento de los objetivos que obedece exclusivamente a la tardanza en la entrega de los recursos financieros por parte del sostenedor.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad?	Se instaló la práctica de Grupos profesionales de trabajo (GPT), fortaleciendo el trabajo en equipo la articulación entre niveles y asignaturas con los integrantes del PIE, Psicopedagogía y dupla biopsicosocial.

		<p>Satisfacción e identidad con el oportuno apoyo psicosocial cubriendo necesidades como: entrega de uniformes y útiles escolares a los alumnos prioritarios. De igual manera se brindó un afectivo apoyo a los alumnos con situaciones de vulneración de derechos. Se continuo con la implementación de nuevas metodologías y programas de apoyo pedagógico: tales como método Singapur, Matte, e-pels</p>
	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME?</p>	<p>La administración de recursos responde a las necesidades de la Institución lo que se ve reflejado en asistencia, asistencialidad, grado de satisfacción, presentación personal, participación. Por otro lado sin duda que la implementación de los GPT cumplió con todas las expectativas que se plantearon.</p>

	Preguntas	Respuestas

<p>Dimensión de resultados</p>	<p>¿Cuáles es el grado de cumplimiento de las metas anuales? ¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>Los resultados por niveles en cuanto al logro de metas anuales están expresadas en promedio de porcentaje de cumplimiento  Lenguaje:  Baja: 90%  Alta: 67%  Matemática:  Baja: 90%  Alta: 83%  De acuerdo a las metas logradas podemos indicar que los objetivos efectivamente estaban en la dirección correcta. Es decir los objetivos fueron planteados en relación a la realidad de nuestra unidad educativa y por lo tanto todas las acciones estaban y están orientadas a cumplir las expectativas formuladas en nuestro PEI. Por otro parte y entendemos el aspecto emocional se refleja un cierto grado de optimismo y confianza en el cumplimiento y superación de las nuevas metas que se propongan. Se advierte también una mayor participación de apoderados en razón a reuniones, citaciones, apoyo en actividades propias de la unidad educativas.</p>
--------------------------------	---	--

	<p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>El objetivo es mejorar significativamente los resultados educativos y de aprendizaje. Por tanto al analizar el grado de cumplimiento de las metas, estas nos indican que estamos bien encaminados y orientados hacia los logros propuestos.</p>
	<p>Si los resultados fueron favorables de acuerdo a lo esperado. ¿Qué prácticas perduraran en el tiempo?</p>	<p>El trabajo realizado en los GPT: Evaluar, analizar y retroalimentar la trascendencia y el impacto que produjo la práctica aplicada, si el análisis no obedece a las expectativas que se plantearon se optara por el cambio de estrategias. Y por otra parte aumentar el tiempo de trabajo de los GPT</p>
	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo lo esperado. ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Evaluar, analizar y retroalimentar la trascendencia y el impacto que produjo la acción, si el análisis no obedece a las expectativas que se plantearon se optará por el cambio de estrategia, sin embargo en el nivel de los segundos años no se puede tomar una decisión, porque los resultados no fueron buenos debido a las prolongadas licencias</p>

		por enfermedades de los profesores jefes.
--	--	---

## 5.- IMPLEMENTACION DE PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA

PLAN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Plan de gestión de la convivencia escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de estas políticas en la escuela/liceo?	<p>En nuestra escuela, cada año a través de la resolución de situaciones, hemos avanzado y mejorado en la implementación de esta política difundiendo los valores que promueve el PEI del establecimiento favoreciendo la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa</p> <p>En la implementación de este plan en el 2019 va a tiempo de acuerdo a la Carta Gantt.</p>
	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta mejorar la entrega oportuna de los

		recursos financieros por parte del sostenedor.
--	--	--

PLAN	PREGUNTAS	RESPUESTA
Plan de sexualidad, afectividad y género.	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de estas políticas en la escuela/liceo?	La ley de salud N° 20.418 obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el estado a implementar un programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. Por lo tanto como escuela abordamos el tema a través del programa Senda Previene, con el cuadernillo “aprendemos a crecer” en el cual se da énfasis a cuidar de la salud integral de los alumnos (as) y favorecer un mayor conocimiento de sí mismo, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Que la política educativa considere a la educación básica para la implementación de un programa de educación sexual.

PLAN	PREGUNTAS	RESPUESTA
------	-----------	-----------

Plan de integración de seguridad escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de estas políticas en la escuela/liceo?	Como unidad educativa hemos avanzado en un 90% en el objetivo central del plan, que es la seguridad de los estudiantes y los demás actores de la comunidad educativa.
	¿Qué nos falta por mejorar?	La mejora de distintos espacios físicos del establecimiento para la prevención de accidentes por parte del sostenedor.

PLAN	PREGUNTAS	RESPUESTA
Plan de apoyo a la inclusión	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de estas políticas en la escuela/liceo?	Este plan se ha implementado de manera parcial. Dado que aun sin contar con él, nuestro establecimiento no discrimina por origen, sexo, condición social, etc. Pues durante el transcurso de los años se incrementado notoriamente la matrícula de alumnos/as extranjeros, quienes son bien acogidos e integrados por sus pares además contamos con docentes y asistentes de la educación provenientes de los países vecinos los que se integran rápidamente a todo el quehacer del

		establecimiento, produciéndose además un proceso de transculturación que enriquece aún más la convivencia.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Facilitar un mayor espacio a la población migrante para dar a conocer su cultura.

PLAN	PREGUNTAS	RESPUESTA
Plan de formación ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de estas políticas en la escuela/liceo?	Hay acciones ya incorporadas en el trabajo docente con respecto a la formación ciudadana por tanto se normaron cada una de las actividades programadas en el plan para que este sea ejecutado a cabalidad en el establecimiento.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Incentivar en los alumnos el compromiso con normas claras para generar la conciencia cívica desde temprana edad.

PLAN	PREGUNTAS	RESPUESTA
Plan de desarrollo profesional docente	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de estas políticas en la escuela/liceo?	De acuerdo a la visión del E.G.E de las necesidades de la escuela se implementó un plan de desarrollo docente.
		El avance interno ha

		<p>sido de un 80%. Puesto que hemos priorizado la capacitación en los primeros niveles y en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.</p>
	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Generar plan que incluya además capacitar a los docentes en la Evaluación Docente.</p> <p>Desarrollar plan interno para que los docentes destacados puedan apoyar a los docentes que se evalúan.</p> <p>Comprometer a todos los docentes para que continuamente se perfeccionen en las diferentes disciplinas, lo que a su vez les permita desarrollar una óptima evaluación docente.</p>

## 6.- IMPLEMENTACION CURRICULAR

Preguntas de análisis	Respuestas
<p>Describa la principal dificultad respecto de la implementación curricular destacadas por los docentes y el equipo de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escasa optimización de los tiempo debido a situaciones emergentes o programadas que acortan las horas de las asignaturas a un 80% de la cobertura curricular</li> <li>- Docentes sin especialidad o mención</li> <li>- Se utiliza el plan de estudios vigentes, pero que se ve disminuido por la incorporación de diversos planes y/o programas ministeriales.</li> </ul>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente en la implementación efectiva del curriculum?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se cumple con programación anual establecida pues surgen durante el año una serie de imponderables ( climáticos, elecciones, censo, etc.) que impiden el normal desarrollo de las clases y por ende se va atrasando el programa</li> <li>- La incorporación de nuevos planes requeridos por normativa resta tiempo a las diferentes</li> </ul>

	<p>asignaturas pues debe dedicar tiempo en esto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al no contar con docentes especialistas sus falencias se ven reflejadas en los bajos resultados académicos.</li> </ul>
¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha capacitado a los docentes para que puedan atender en el aula a los diversos tipos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (DUA, desarrollo de habilidades, rol del profesor jefe, etc.)</li> </ul>
<p>¿Cómo se ha abordado la vinculación entre los sellos de PEI y la implementación del curriculum?</p> <p>¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?</p> <p>¿Cuál?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha hecho hincapié en la práctica de los sellos del PEI haciendo conciencia en que debemos educar con la AFECTIVIDAD.</li> </ul>

### Dimensionamiento del Establecimiento

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<b>Liderazgo</b>	<p>Aspectos para el análisis</p> <p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p> <p>Fortalezas</p> <p>Disponibilidad y buena distribución de horarios para trabajar administrativo y técnico pedagógico</p> <p>Oportunidades de mejora</p>

	<p>Posibilidad de destinar un mayor tiempo de trabajo a los gpt. Consolidar los procesos de seguimiento al trabajo en aula y formación profesional</p>
<b>Área</b>	<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>
<b>Gestión Curricular</b>	<p>Aspectos para el análisis</p> <p>Procedimientos y practica de organización preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p> <p>Fortalezas</p> <p>Implementación con material de lectura didáctica y tecnológica de apoyo adecuado</p> <p>Apoyo permanente en la planificación, metodología y evaluación. Oportunidades de mejora</p> <p>Intercambio de experiencias exitosas entre pares con una estructuración que permita el desarrollo de trabajo autónomo</p> <p>El programa Roma debe consolidarse como una práctica habitual entre todos los docentes para elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos y mejorar sustantivamente la calidad de los aprendizajes de estos.</p>
<b>Áreas</b>	<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Aspectos para el análisis</p> <p>Procedimiento y practicas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p> <p>Fortalezas Apoyo psicosocial eficiente y comprometido</p> <p>Buen clima de convivencia escolar</p> <p>Oportunidades de mejora</p> <p>Instalar, con la dupla psicosocial, nuevas practicas para comprometer el apoyo y compromiso de algunos apoderados en el trabajo escolar y en el conocimiento y regulación del Manual de Convivencia Escolar</p>
<p><b>Áreas</b></p>	<p><b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b></p>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Aspectos para el análisis</p> <p>Procedimiento y practicas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p> <p>Fortalezas Capacitaciones Docentes de calidad y pertinente a la función educativa</p> <p>Implementación pedagogía con materiales didácticos y TIC's</p>

	<p>Oportunidades de mejora</p> <p>Una capacitación de calidad y pertinente a la función desempeñada para los equipos directivos.</p> <p>Instalar mecanismos efectivos en la solicitud de requerimiento al sostenedor, ya que afecta y retrasa el normal desarrollo del plan</p>
--	---

## 1.- CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

1.- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de gestión curricular?

- De acuerdo a la pauta de seguimiento a la implementación de las acciones del PME 2017 podemos indicar que: de un total de seis acciones, fueron ejecutadas las seis obteniendo los siguientes resultados: las seis fueron evaluadas con nivel de contribución destacada.

Sin embargo, se hace necesario que el trabajo del equipo técnico continúe orientando su trabajo de apoyo en la definición adecuada del desarrollo de habilidades y su categorización, a su vez en la instalación de nuevas prácticas docentes.

2.- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de liderazgo?

- De acuerdo De acuerdo a la pauta de seguimiento a la implementación de las acciones del PME 2017 podemos indicar que de las dos acciones planificadas, estas fueron ejecutadas y evaluadas con nivel de contribución destacada. Sin embargo la gran tarea para el Director y su equipo de gestión es definir un cronograma asertivo para realizar el acampamiento al aula

3.- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de convivencia escolar?

- De acuerdo De acuerdo a la pauta de seguimiento a la implementación de las acciones del PME 2017 podemos indicar que de las cuatro acciones planificadas, estas fueron ejecutadas y evaluadas con nivel de contribución destacada. Se revela además la presencia de un buen clima escolar. Pero, debemos definir nuevas acciones que nos permitan comprometer, de un modo más efectivo, el apoyo de nuestros apoderados, en el sentido de motivar permanentemente a nuestros alumnos.

4.- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de gestión de recurso?

- De acuerdo De acuerdo a la pauta de seguimiento a la implementación de las acciones del PME 2017 podemos indicar que: de un total de siete acciones, fueron ejecutadas las siete obteniendo una evaluación a nivel de contribución destacada

5.- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad fruto del análisis del área de resultados?

- Destacar que de acuerdo a los resultados obteniendo, estamos en vías de logros positivos; pues a nivel general solo 42 alumnos están en nivel bajo y

sobre 308 alumnos están en nivel alto. Por otro lado si bien los instrumentos evaluativos estandarizados nos permiten de manera efectiva medir calidad y cantidad de los aprendizajes, seguimos quedando en deuda en cuanto a respetar la diversidad. Por tanto sería útil contar con estrategias que nos permitan el uso de instrumentos diferenciados.

## **2.- PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
0	No hay evidencias	
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional	Procedimiento y practica dirigidas a contar con las condiciones adecuadas tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Procedimientos y practica de organización preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada	Procedimiento y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional
5	Práctica Efectiva Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y	

	permite alcanzar los resultados esperados.	
--	--	--

### A) Análisis de los Resultados del Diagnóstico

1. Análisis y profundización de los resultados del Diagnóstico (aprobados, rendimiento, SIMCE)

Preguntas	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que expliquen los resultados obtenidos?	<p>Instalación de los GPT en el sentido de organización, trabajo, colaborativo, intercambio de experiencias pedagógicas entre pares</p> <p>Monitoreo y seguimiento permanente de resultados</p> <p>Aplicación de remediales</p>

<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Las planificaciones, los instrumentos evaluativos internos y externos Variedad en las practicas docentes Seguimiento y planes remediales</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos</p>	<p><b>Cuantitativos:</b> El análisis resultados educativos realizados comparando 2016 y 2017, refleja un alza de 10 puntos en lenguaje en el nivel evaluado y resultado similar en matemáticas para el nivel cuarto, se aprecia que en las asignaturas evaluadas en el caso se octavo, hay un aumento de 7 puntos en lenguaje y de 43 en matemáticas. Las metas de aprendizaje muestran una mejora destacada con respecto al año 2016 y las metas de eficiencia se cumplieron en todos los indicadores</p> <p><b>Cualitativos:</b> Los resultados de las encuestas de satisfacción indican una mirada positiva por parte de la comunidad escolar. Se destaca el adecuado uso de los recursos financieros, se resalta las fortalezas mientras que las debilidades son vistas más bien como una oportunidad en vías de cambio. Por otro lado los resultados en los indicadores de desarrollo personal y social también se ven mejorados con respecto al año anterior con promedios de 80%</p>

## **B) Elaboración de un Plan Estratégico para la Escuela y/o Liceo**

### 1. Identificación de los elementos “críticos” y formulación de “Líneas de Acción”.

<b>Dimensión: Gestión Curricular</b>	
Objetivo estratégico	Fortalecer la gestión de los GPT en la implementación efectiva del curriculum en el aula para mejorar sustantivamente la calidad de la enseñanza aprendizaje en concordancia con las necesidades plasmadas en nuestro PEI

1° periodo anual	2° periodo anual	3° periodo anual	4° periodo anual
Estructurar un conjunto de actividades a desarrollar por los GPT por niveles y/o asignaturas e instalar en ellos prácticas que les permitan de manera constructiva, analizar continuamente las estrategias metodológicas con el fin de monitorear los estados de avance de sus alumnos y alumnas de acuerdo a las Bases Curriculares, proponer y aplicar remediales correspondientes.	Aplicar un FODA con el propósito de analizar la efectividad de las estrategias del primer año. De esta manera los GPT consolidaran su quehacer pedagógico desarrollando actividades que alcanzaran niveles de autonomía incrementando constantemente el mejoramiento de los aprendizajes de sus alumnos y alumnas	En los GPT articular los requerimientos de aprendizaje de las conductas de entrada y salida por niveles en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, dando cumplimiento así a la cobertura curricular, permitiendo mejoras progresivas en las metas propuestas en cuanto a resultados y niveles de logro	Sistematizar las practicas pedagógicas de los GPT en función de la implementación efectiva del curriculum y evaluar si estas prácticas llevaron efectivamente al cumplimiento de las metas propuestas en los resultados educativos niveles de logro de aprendizaje y metas de afectividad
<b>Dimensión: Liderazgo</b>			
Objetivo estratégico	Optimizar las practicas del Director y su equipo de gestión, estableciendo mecanismo de seguimiento para monitorear y evaluar oportunamente las practicas pedagógicas del docente, en función de los logros académicos y desarrollo personal de nuestros alumnos y alumnas, de acuerdo con las necesidades plasmadas en nuestro PEI		
1° periodo anual	2° periodo anual	3° periodo anual	4° periodo anual
Conjunto de actividades orientadas a	Evaluar la efectividad de las pautas y	Consolidar las pautas de monitoreo como la	Institucionalizar el proceso evaluativo de la

elaborar y aplica pautas consensuadas de monitoreo a la función docente, validando al termino del año su resultados en términos de afectividad. De acuerdo a los perfiles establecidos en nuestro PEI	ampliarlas las mismas a los otros estamentos de la unidad educativa	herramienta que permite evaluar el desempeño de cada. Uno de los funcionarios que componen la unidad educativa	función de cada uno de los estamentos como mecanismo de control y apoyo orientado a la eficiencia de la gestión curricular de unidad educativa y su impacto con las metas propuestas en el PME: ámbito de resultados, logro de aprendizaje y metas de eficiencia interna
<b>Dimensión: Convivencia</b>			
Objetivo estratégico:	Fortalecer la participación comprometida de toda la comunidad educativa en la actualización del proyecto educativo institucional para potenciar y mejorar el proceso de implementación curricular.		
1° periodo anual	2° periodo anual	3° periodo anual	4° periodo anual
Conjunto de actividades orientadas a lograr el compromiso de toda la comunidad educativa en el conocimiento análisis y aportes al PEI, reconociéndolo como propio, dándole la importancia como un factor imprescindible y una carta de navegación de todo el que hacer de	Comprometer a toda la comunidad educativa en el conocimiento análisis y aportes al PEI, reconociéndolo como propio, dándole la importancia como un factor imprescindible y una carta de navegación a todo el quehacer de nuestra unidad educativa	Consolidar nuestro PEI con una participación activa de la comunidad educativa en su ejecución y el desarrollo del cronograma anual del quehacer educativo logrando la identidad institucional	Comprobar o verificar si el PEI socializado con todo la comunidad educativa tuvo el impacto esperado en la concretización de los resultados educativos de aprendizajes y niveles de eficiencia interna

nuestra educativa	unidad			
----------------------	--------	--	--	--

## 2. Formulación del Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar.

Dimensión: Gestión Curricular	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Fortalecer la gestión de los GPT en la implementación efectiva del curriculum en el aula para mejorar sustantivamente la calidad de la enseñanza aprendizaje en concordancia con las necesidades plasmadas en nuestro PEI	El 90% de los docentes realizan trabajo en equipo que les permite aplicar prácticas pedagógicas efectivas e innovadoras que van en beneficio del aprendizaje de los alumnos/as.

Dimensión: Liderazgo	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Optimizar las practicas del Director y su equipo de gestión, estableciendo mecanismo de seguimientos para monitorear y evaluar oportunamente las practicas pedagógicas del docente, en función de los logros académicos y desarrollo personal de nuestros alumnos/as, de acuerdo con las necesidades plasmadas en nuestro PEI	El 90% de los docentes y equipo de trabajo, son monitoreados y evaluados en el cumplimiento de su gestión, a lo menos una vez por semestre

Dimensión: Convivencia escolar	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Fortalecer la participación comprometida de toda la comunidad educativa en la actualización del PEI para potenciar y mejorar el proceso de implementación curricular	El 70% de los integrantes de la comunidad educativa demuestra conocimiento y compromiso con el PEI a través de una encuesta aplicada anualmente.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Fortalecer de manera efectiva la administración de los recursos, con el propósito de apoyar la gestión de cada docente que se desempeña en nuestra unidad educativa, en concordancia con las necesidades plasmadas en el PEI	El 90% de los recursos con los que cuenta la unidad educativa están sistematizados, en función de la gestión del docente, asegurando un efectivo uso de los mismo, en beneficio de nuestros alumnos/as

Dimensión: Área de resultados	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes de 1° a 6° básico en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje para potenciar sus habilidades	65% de los estudiantes de 1° a 6° básico de nuestra escuela, en promedio, alcanzan los niveles de logro medio alto y alto en las asignaturas ya mencionada.

	15% de los estudiantes de 1° a 6° básicos de nuestra escuela permanecen en el nivel de logro bajo
Consolidar un alza en los niveles de aprendizaje alcanzados en el SIMCE en las asignaturas ya mencionadas de 4° básico en los próximos 4 años, para mejorar el desempeño de los ejes y/o habilidades curriculares correspondientes	65% de los estudiantes de 4° básico se encontraran entre un estándar de nivel elemental o adecuado de aprendizajes en la medición del SIMCE en un plazo de 4 años.

### **3.- ADECUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AL PLAN ANUAL. (PROGRAMACIÓN ANUAL)**

#### **1.- Dimensión: Gestión Pedagógica**

1.1.- Estrategias diseñadas para esta dimensión	En los GPT articular los requerimientos de aprendizaje de las conductas de entrada y salida por niveles en las asignaturas Lenguaje y Matemática, dando cumplimiento así a la cobertura curricular, permitiendo mejoras progresivas en las metas propuestas en cuanto a resultados y niveles de logro.
	Articular los equipos docentes en el uso de prácticas de trabajo común, para lograr una cierta autonomía que tienda a tomar las decisiones correctas orientadas a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.
Subdimensión	Gestión Curricular
Indicador de seguimiento 1	Carta gantt, con actividades secuenciadas de progreso de cumplimiento por semestre.
Indicador de seguimiento 2	Informes o reportes de resultados de evaluaciones de desempeño por unidad.

Acción 1	Articulando los equipos de trabajo docente por nivel o asignatura.
	Articular los equipos de trabajo por nivel o asignatura, integrado por docentes y equipo PIE,

	quienes estarán encargados de realizar acciones en pro del mejoramiento de prácticas docentes en el aula mediante el intercambio de experiencias exitosas, definición de conductas de entrada y salida, análisis de resultados y estableciendo remediales, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	UPT
Recursos para la implementación	Insumos de oficina y tecnológicos. Material de apoyo pedagógico. Textos técnicos y pedagógicos de apoyo al docente.	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión, plan de desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Actas de reuniones	
	Análisis de resultados y planes remediales	

Acción 2	Implementando Programas de Apoyo Pedagógico.
----------	--

	El Equipo de Gestión continua con la implementación de Programas de Apoyo pedagógico con capacitación docente incluida, en los siguientes programas: Método Matte 1° y 2° año, Método Copisi 1° a 6° año, Plan de Lectura Complementaria 1° a 8° año y Plan de Incremento de Vocabulario y Caligrafía de 1° a 6° año.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	UTP
Recursos para la implementación	Programas pedagógicos Matte- Copisi-. Lectura Complementaria: Textos de lectura seleccionados con los alumnos. Cuadernos de Caligrafía: caligrafix. Material de Impresión, útiles escolares y tic's. Incentivos para los alumnos.	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión, plan de desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Estado de avance mensual de cada programa	
	Informes de transferencia o intercambio de experiencia	

Acción 3	Evaluando los logros de aprendizaje de nuestros alumnos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática	
	El Director y el equipo técnico realizan un seguimiento de implementación curricular efectiva, tres veces en el año, a los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas, utilizando instrumentos evaluativos internos o externos, con el fin de detectar deficiencias y aplicar planes remediales a implementar en la asignatura de lenguaje y matemática desde primero a sexto básico.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Insumos de oficina e impresión. Plataforma "Mi aula". Sistema ROMA, de seguimiento cobertura curricular. Macbook por maletín	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión, plan de desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Instrumentos evaluativos por nivel	
	Estadísticas de resultados	

1.2.- Estrategias diseñadas para esta dimensión	En los GPT articular los requerimientos de aprendizaje de las conductas de entrada y salida por niveles en las asignaturas Lenguaje y Matemática, dando cumplimiento así a la cobertura curricular, permitiendo mejoras progresivas en las metas propuestas en cuanto a resultados y niveles de logro.
Subdimensión	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
Indicador de seguimiento 1	Informe de trabajo mensual, de marzo a noviembre, de los equipos involucrados.
Indicador de seguimiento 2	Estados de Avance mensual, de los alumnos atendidos.

Acción 1	Fortaleciendo los aprendizajes de los alumnos con NEE y aventajados.	
	Los equipos multidisciplinarios de PIE y SEP se articulan para implementar un trabajo pedagógico orientado por una parte a reforzar el aprendizaje de los alumnos con NEE en todos los niveles y en las asignaturas de Lenguaje y Matemática y por otra fortalecer los aprendizajes de los alumnos que se encuentran en el estándar adecuado, para potenciar sus niveles de logro de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Insumos de Oficina. Batería de test para diagnósticos. Materiales de apoyo pedagógico. Materiales tic's.	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión, plan de desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informes de estados de avance	
	Plan de trabajo	

Accion 2	Apoyando permanentemente las necesidades presentadas por los alumnos de nuestra Unidad Educativa	
	Pesquisar y dar solución a las necesidades biopsicosociales y de insumos escolares que presenten los alumnos y alumnas con énfasis en los prioritarios y preferentes y proveer los medios humanos y materiales para apoyarlas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Carga	Convivencia escolar
Recursos para la implementación	Uniformes y útiles escolares. Vestuario. Insumos de oficina. Transporte y colaciones. Talleres vocacionales y otros.	
Planes	Plan de gestión de la convivencia escolar, plan de apoyo a la inclusión.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informes mensuales de atención entregadas	

Acción 3	Conformando un equipo de Apoyo a la labor docente, con personal idóneo de acuerdo a la necesidad emergente.	
	Contar, de acuerdo a la necesidad del docente en relación con sus alumnos y alumnas, con un equipo de apoyo formado por : asistentes de aula , psicopedagogas, dupla psicosocial , profesores de reforzamiento, etc., para apoyar a los alumnos, con énfasis en los prioritarios y preferentes, en su trabajo escolar.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Psicopedagogas. Dupla Psicosocial: Psicólogo y trabajadora social. Asistentes de aula. Docentes de reforzamiento o fortalecimiento.	
Planes	Plan de gestión de la convivencia escolar, plan de apoyo a la inclusión, plan de desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo	
	Informes de atención mensual	
	Evaluación de desempeño	

## 2.- Dimensión: Liderazgo

2.1.- Estrategias diseñadas para esta dimensión	Consolidar las pautas de monitoreo como la herramienta que permita evaluar el desempeño de cada uno de los funcionarios que componen la unidad educativa.
	Aplicar un sistema efectivo de monitoreo consensuado con los docentes, que nos permita realizar un seguimiento, por una parte a la función docente y por otra al funcionamiento de la unidad Educativa, sistematizando la información y validando al término del año sus resultados en términos de efectividad y de acuerdo a los perfiles establecidos en nuestro PEI.
Sub dimensión	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS.
Indicador de seguimiento 1	Carta Gant periodo 2017 de la aplicación de pautas de monitoreo
Indicador de seguimiento 2	Encuestas de satisfacción consensuadas con los docentes.

Accion 1	Aplicando pautas de monitoreo y evaluación del desempeño para los docentes de nuestra Unidad Educativa.	
	El director y el equipo de gestión aplican mensualmente pautas de monitoreo a la función docente de acuerdo a un calendario de monitoreo anual y por otra una evaluación de desempeño de acuerdo a una pauta consensuada con los docentes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Sistema Roma Material de oficina e insumos de impresión	
Planes	Desarrollo profesional docente	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informes de pautas de monitoreo aplicadas	
	Banco de datos con las pautas aplicadas y evaluadas	

Acción 2	Midiendo y analizando la gestión de nuestra unidad educativa.	
	El director y el equipo de gestión aplican unas encuestas de satisfacción a los integrantes de la comunidad escolar, con el fin de evaluar el desempeño y la gestión de la unidad educativa en el proceso de la mejora continua.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Programa ROMA. Insumos de impresión. Macbook.	
Planes	Convivencia escolar. Apoyo a la inclusión.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Cuestionario oline	
	Análisis de los resultados	

### 3.- Dimensión: Convivencia

3.1.- Estrategias diseñadas para esta dimensión	Consolidar nuestro PEI con una participación activa de la comunidad educativa en su ejecución y el desarrollo del cronograma anual del quehacer educativo logrando la identidad institucional.
	Promover en nuestros alumnos y alumnas prácticas de participación y de formación con el fin de fortalecer los lineamientos señalados en nuestro proyecto educativo institucional.
Subdimensión	FORMACIÓN
Indicador de seguimiento 1	Carta Gantt, con cronograma de trabajo.
Indicador de seguimiento 2	% de cobertura de participación de alumnos.

Acción 1	Implementando el plan de sexualidad afectividad y genero de acuerdo a nuestro proyecto educativo institucional	
	Equipo de gestión y convivencia escolar elaboran y consensuan con los docentes un plan de sexualidad afectiva y género, de acuerdo a la política nacional.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	Convivencia escolar
Recursos para la implementación	Apoyo audiovisual. Materiales e insumos de oficina. Profesionales del área.	
Planes	Plan de sexualidad, afectividad y género, convivencia escolar.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informes de las mesas de trabajo para la elaboración del plan sexualidad efectiva y género.	
	Registro de asistencia	

Acción 2	Implementando un plan de formación ciudadana.	
	Equipo de Gestión, convivencia escolar y encargada de plan de formación ciudadana ejecutan con los docentes un plan de formación ciudadana de acuerdo a la política nacional y se preocupan de la implementación y la verificación durante el año 2018.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Carga	Convivencia
Recursos para la implementación	Apoyo audiovisual. Materiales e insumos de oficina. Profesionales del área.	
Planes	Plan de formación ciudadana	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de formación ciudadana con programa de trabajo	
	Toma de conocimiento por parte de los apoderados	

3.1.- Estrategias diseñadas para esta dimensión	Consolidar nuestro PEI con una participación activa de la comunidad educativa en su ejecución y el desarrollo del cronograma anual del quehacer educativo logrando la identidad institucional.
	Promover en nuestros alumnos y alumnas prácticas de participación y de formación con el fin de fortalecer los lineamientos señalados en nuestro proyecto educativo institucional.
Subdimensión	PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA
Indicador de seguimiento 1	Estados de avance mensual
Indicador de seguimiento 2	% de cobertura de participación y resultados en academias

Acción 1	Reconociendo los logros de nuestros alumnos, apoderados y colaboradores.	
	El equipo de gestión entrega y destaca en ceremonias internas del establecimiento, el reconocimiento por logros semestral y anual a: alumnos (asistencia, rendimiento, esfuerzo, SIMCE, participación y compromiso), a los apoderados (participación y compromiso), a los asistentes de la educación y monitores.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación.	Materiales e insumos Premios, galvanos y diplomas. Arriendos. Eventos recreativos Transporte y Colaciones	
Planes	Convivencia escolar. Apoyo a la inclusión.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Nómina de alumnos y apoderados destacados	
	Registros de firma de recepción de los estímulos.	

Acción 2	Habilitando e implementando espacios de encuentros, participación y recreación para los alumnos.	
	El equipo directivo proporciona a los alumnos espacios e instancias de encuentro, participación e intercambio escolar a través de la implementación de actividades como academias, talleres, espacios recreativos, Intercambios de experiencias con otras Unidades educativas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Monitores Equipamiento. Arriendo de recintos. Transporte y hospedaje. Alimentación y Colaciones.	
Planes	Convivencia escolar. Apoyo a la inclusión.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo de las academias: actividades, listado de alumnos, recursos	

#### 4.- Dimensión: Gestión de Recursos

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Articular el presupuesto anual orientándolo a nuevos desafíos pedagógicos que apoyen la gestión académica y personal de nuestros estudiantes.
	Gestionar e implementar un plan de perfeccionamiento, capacitación y reconocimiento por logros de desempeño o por metas cumplidas, con el propósito de contar con personal docente competente y motivado.
Subdimensión	GESTIÓN DEL PERSONAL.
Indicador de seguimiento 1	% de cumplimiento del plan de desarrollo profesional docente.
Indicador de seguimiento 2	90 % de los docentes recibe reconocimiento a su desempeño profesional.

Acción 1	Confeccionando un plan anual de capacitación y perfeccionamiento.	
	El Director y su equipo de gestión confeccionan y ejecutan, un plan de desarrollo profesional docente con capacitación, perfeccionamiento y talleres en beneficio de los docentes, sean estos profesores jefes o de asignatura, el cual debe ser pertinente por un lado con la implementación de programas de apoyo pedagógico y por otra con las necesidades presentadas por los alumnos o por la Unidad Educativa.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Cargo	UTP
Recursos para la implementación	Programas pertinentes de capacitación y perfeccionamiento. Pasajes y estadía, en el caso de perfeccionamiento fuera de la comuna.	
Planes	Desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan anual de capacitación.	

Acción 2	Reconociendo el Desempeño docente.	
	El Director y su equipo de gestión realizarán un reconocimiento permanente, destacando a los docentes ya sea por sus iniciativas presentadas o por sus resultados educativos, de aprendizaje, evaluación docente y trayectoria laboral.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsabilidad	Director	Director
Recursos para la implementación	Premios, galvanos y diplomas.	
Planes	Desarrollo profesional docente.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planilla con detalle de todos los reconocimientos entregados	

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Articular el presupuesto anual orientándolo a nuevos desafíos pedagógicos que apoyen la gestión académica y personal de nuestros estudiantes.
	Gestionar e implementar un plan de perfeccionamiento, capacitación y reconocimiento por logros de desempeño o por metas cumplidas, con el propósito de contar con personal docente competente y motivado.
Subdimensión	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN
Indicador de seguimiento 1	Registros de gastos mensuales de recursos financieros
Indicador de seguimiento 2	% de cumplimiento de los objetivos del plan en relación a los recursos destinados.

Acción 1	Inventario de equipamiento y material educativo.	
	Director y encargado de inventario se encargan de la mantención actualizada del equipamiento escolar y administrativo contando para ello con un inventario escolar que contemple los aspectos de existencias, adquisiciones, licencias reposiciones y bajas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Material de oficina. Software: office. Licencias de tic's. Macbook.	
Planes	No	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Inventario en físico y digital	

Acción 2	Habilitando e implementando espacios pedagógicos	
	Director y equipo SEP determina y asigna de manera efectiva los recursos económicos en lo técnico, material u otro, necesarios para implementar espacios pedagógicos adecuados o proyectos innovadores que aporten al logro de los avances en los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Estaciones de trabajo, material didáctico, convenios, revistas, software, macbook o I-pads, proyectores, audífonos u otros medios tecnológicos, etc.	
Planes	Apoyo a la diversidad	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planilla e inventario con el detalle de los gastos realizados.	

Acción 3	Implementando los planes MINEDUC e iniciativas de apoyo escolar.	
	El director en conjunto con el equipo de gestión y los responsables de los planes de apoyo implementan los programas ministeriales seleccionados o adscritos con el compromiso de ejecutarlos responsablemente en conjunto con los alumnos seleccionados.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsabilidad	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Implementación de acuerdo a los recursos por cada plan	
Planes	Convivencia escolar, formación ciudadana, apoyo a la inclusión, sexualidad, afectividad y género; desarrollo profesional docente y PISE	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planilla de implementación adquirida	