



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Evaluación de Instrumentos de Evaluación para 4to y 6to
básico**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Nancy Daniela Morales González

San José de la Mariquina – Chile, Julio de 2020

1. Índice

1. Índice	2
2. Resumen.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
5. Marco contextual	10
5.1 Contexto socio espacial.....	10
5.2 Contexto situacional	10
6. Diseño y aplicación de instrumentos	11
6.1 Justificación	11
6.2 Descripción del instrumento	12
6.3 Validación de los instrumentos	13
6.4 Descripción de la aplicación de los instrumentos	14
7. Análisis de los resultados	14
8. Propuestas remediales.....	21
8.1 Propuestas para 4to año básico.....	21
8.2 Propuestas para 6to año básico.....	22
9. Bibliografía	24
10. Anexos	26
Anexo 1: Carta de entrada al campo.....	26
Anexo 2: Prueba de 4to básico.....	27
Anexo 3: Prueba de 6to básico.....	38

2. Resumen

La investigación de trabajo de grado II busca profundizar la importancia de la comprensión lectora, identificando sus fortalezas y debilidades en una muestra de estudiantes de cuarto y sexto año básico de la Escuela Particular Mi Futuro, de la comuna de Mariquina. La indagación es de carácter cuantitativo, utilizando la recolección y el análisis de datos para una medición numérica y conteo frecuente. Los dos instrumentos aplicados cuentan con 23 preguntas cada una, las cuales miden las habilidades de localizar: extracción de información explícita, interpretar: extracción de información implícita y reflexionar; anterior a la aplicación de los instrumentos, pasaron por un proceso de validación realizado por el equipo directivo del establecimiento y por un especialista en el área. Los instrumentos aplicados para la elaboración de esta investigación se realizaron en un contexto diferente al habitual del funcionamiento del establecimiento, producto de la pandemia mundial, covid-19, estos fueron llevados hasta las casas de los estudiantes y posteriormente recogidos, todo esto cumpliendo con las medidas de sanitización y protección necesarias. Los datos obtenidos de los instrumentos nos permitirán conocer las habilidades y dificultades presentes en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y sexto año básico, permitiendo aportar propuestas de mejora.

3. Introducción

La presente investigación de trabajo de grado II, surge como propuesta para obtener el grado de Magíster en Educación con mención de Currículum y Evaluación, en la universidad Miguel de Cervantes, para interiorizar aspectos relevantes en el desarrollo educativo.

El motivo de esta investigación, surge a raíz de profundizar la importancia de la comprensión lectora, identificando las principales debilidades y fortalezas en los estudiantes de 4to y 6to año básico de la escuela Particular Mi Futuro de la comuna de Mariquina.

La educación es un proceso humano cultural muy complejo, que involucra el desarrollo de nuestras habilidades para que los niños, niñas y jóvenes se desenvuelvan en la vida diaria a futuro, aportando a la sociedad, en la cual están inmersos, una de las habilidades esenciales para la vida es la comprensión lectora.

El objeto de estudio en esta investigación es la comprensión lectora, específicamente la identificación de las principales debilidades y fortalezas presentes en una muestra de estudiantes de 4to y 6to año básico de la escuela Particular Mi Futuro, estableciendo diferencias y semejanzas entre ambos cursos del mismo establecimiento, para proponer mejoras en la práctica docente que se vean reflejadas en sus actividades diarias y posteriormente en sus resultados de la evaluación Simce.

La siguiente investigación es de carácter cuantitativo, ya que se utilizó la recolección y el análisis de datos, confiando en la medición numérica y conteo frecuente, para establecer con exactitud la profundidad de las habilidades de localizar, interpretar y reflexionar, medidas en la comprensión lectora.

Para llevar a cabo el análisis de la comprensión lectora en el establecimiento, primero se solicitó la entrada al campo de trabajo, mediante cartas de solicitudes formales a los directivos del centro educativo (Ver anexo 1). Los instrumentos de recolección de información fueron dos, aplicado uno en el curso de 4to y el otro en 6to básico de la escuela Particular Mi Futuro, cada instrumento elaborado con 23 preguntas, de las cuales 21 eran de selección única y 2 preguntas eran abiertas de

desarrollo, estas medían las habilidades de localizar, interpretar-relacionar y reflexión. Antes de la aplicación de instrumentos a los estudiantes, las evaluaciones pasaron por un proceso de validación realizado por el equipo directivo y por un docente especialista en el área.

Con esta investigación se pretende realizar un aporte en los procesos educativos de la escuela Particular Mi Futuro, de tal modo que esta pueda poner en práctica las propuestas de mejora para beneficiar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to y 6to año básico.

4. Marco teórico

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, es poder interpretar lo expresado en el texto leído, es decir, leer correctamente es tener una comprensión lectora adecuada. La especial importancia que presenta la comprensión lectora entre los estudiantes, radica, en que esta habilidad es la base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel y se asciende de curso.

La Dra. en Psicología Macarena Trujillo (2014) explica que:

La comprensión lectora es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco lo podemos entender si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado. Diversos estudios han mostrado que el desarrollo de la decodificación y de la comprensión oral sigue carriles distintos, pues están apuntaladas por habilidades diferentes.

La decodificación no solo abarca el sonido que le corresponde a cada palabra y cada letra o fonema, es decir la decodificación abarca los patrones y reglas que siguen las letras con sus sonidos, de manera que el niño sea capaz de leer y comprender correctamente palabras que nunca ha visto ni escuchado, de ahí radica la importancia de la decodificación y su relación con la comprensión lectora, que si bien como fue explicado anteriormente siguen canales diferentes, están relacionadas para una mejor obtención y comprensión de diversos textos leídos.

Las habilidades no son las únicas que influyen en una buena comprensión lectora, sino que las actitudes también juegan un rol importante, según lo expresado por Garduño (2019)

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él.

La obtención de la destreza lingüística de la comprensión lectora no solo tiene que ver con las habilidades que se deben desarrollar para interpretar y comprender al máximo un texto escrito, sino también las actitudes y las experiencias lectoras juegan un papel importante al momento de la comprensión lectora.

Cárdenas y Guamán (2013) afirman que:

Los niños y niñas que tienen problemas con la lectura, probablemente tendrán dificultades e inconvenientes para pensar tanto para el desarrollo de las actividades académicas como en el diario vivir. Se considera que la lectura y el pensamiento son interdependientes, por lo que si ayudamos a los niños a pensar, estaremos ayudando a leer comprensivamente.

Se destaca que la lectura comprensiva aporta considerablemente el desarrollo del pensamiento en cualquier edad del niño, es decir al desarrollar una correcta comprensión lectora tendremos niños/as y jóvenes con mayor facilidad para pensar y desarrollar problemas de la vida cotidiana.

La comprensión lectora es una de las preocupaciones de los sistemas educativos a nivel mundial, ya que la lectura es una de las competencias claves necesarias para la sociedad del conocimiento y la información en la cual estamos viviendo. Actualmente mejorar la comprensión lectora de los y las estudiantes constituye el objetivo prioritario de los sistemas educativos en el ámbito internacional y del que nuestro país no está ajeno a la dinámica.

Según Dorronsoro (2005):

Las evaluaciones internacionales como la PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) y PISA (*Programme for International Student Assessment*) se han convertido en dos referentes fundamentales de evaluación de la lectura en Educación Primaria y al término de la Educación Secundaria Obligatoria para los sistemas educativos.

Sin bien la evaluación PISA se realiza cada 3 años y la PIRLS cada 5 años, Trujillo (2014) expone que:

Los resultados de las pruebas internacionales de lenguaje no han mostrado resultados satisfactorios para los países latinoamericanos. Los resultados de la prueba pisa 2012 muestran que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos se ha mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos en 2009 (subió de 408 a 413). El 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarán preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector. Del porcentaje restante, 31% se encuentra en nivel el 2, 17% en el nivel 3, 5% en el nivel 4, y sólo 1% en los niveles 5 y 6. El promedio de la ocde está 18% bajo el nivel 2.

Según el informe de la agencia de la calidad de la educación de nuestro país del año 2018, sobre los resultados de la evaluación PISA, en la cual participaron 79 países y para esta ocasión el foco de la prueba estuvo en la el lectura comprensiva. Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor al promedio de la OCDE (487) y equivalente al obtenido por República Eslovaca, Grecia y Malta. Con este resultado, Chile se posiciona por sobre 31 países, incluidos todos los países de Latinoamérica y por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados.

Esta evaluación divide los niveles de comprensión lectora desde el 1 al 6 siendo el 1 el nivel más bajo y el 6 el nivel completo de comprensión. En Chile, el 31,7% está bajo el Nivel 2. Solo el 2,6% de los estudiantes de Chile alcanza los Niveles 5 y 6. Estar bajo nivel 2, se asocia a dificultades en el logro de metas futuras relacionadas con estudios o una buena carrera laboral.

En relación a los resultados de la prueba PIRLS Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia, destacó que “esta es primera vez que nos acercamos al promedio de los países internacionales y creo que eso es gracias a los profesores, equipos directivos, políticas públicas, investigadores, etc., porque esto requiere del esfuerzo de mucha gente”

Respecto a las conclusiones obtenidas por estudios de la prueba PISA Lluch y Sánchez (2017) exponen que:

Las investigaciones determinan que la motivación y la lectura autónoma son de vital importancia en el proceso lector porque estimula su frecuencia y afecta a las habilidades de lectura; así, el alumnado que disfruta más con la lectura tiene un rendimiento significativamente más alto.

Es decir, comprender lo que se lee va mucho más allá de un conocimiento que se adquiere para rendir bien en la escuela, sino que sirve para desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva, según lo expuesto anteriormente, se debería fomentar la lectura autónoma, permitiendo así que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad futura.

Si bien nuestro país ha alcanzado un nivel alto en relación a los países de América latina, queda mucho trabajo por hacer, ya que aún no se supera la media propuesta por la OCDE. La importancia radica en una preparación adecuada de los estudiantes para una sociedad a futura, ya que una comprensión lectora adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe.

En relación a las evaluaciones estandarizadas internas que realiza Chile, la prueba SIMCE que se realiza todos los años que mide en lenguaje y comunicación la habilidad de comprensión lectora. Los resultados han mejorado considerablemente desde el año 2016, ya que 633 escuelas de Educación Básica fueron categorizadas en desempeño Insuficiente. En la categorización actual, de los resultados del año 2019, este número disminuye a 345: 154.000 estudiantes estaban en escuelas básicas insuficientes en 2016, mientras que hoy son 86.000. Por otro lado podemos constatar que 120 escuelas de educación básica aún permanecen de forma reiterada en la categoría de insuficiente, por lo que, según la normativa vigente, podrían correr el riesgo de cierre. Una situación similar ocurre con 107 liceos de Educación Media, que no han logrado subir de tramo. Actualmente de acuerdo a los resultados de la prueba SIMCE del año 2019 nos dice que 36 escuelas básicas están en riesgo de cierre por sus resultados insuficientes.

De acuerdo con Piaget, todo sujeto desarrolla su inteligencia en la medida en que interactúa con nuevos elementos, los cuales se acomodan en la estructura mental existente ampliando su nivel o grado de inteligencia.

La asimilación consiste en hacer propio lo que resulta interesante, motivante y trascendental para el sujeto, incorporando los elementos necesarios del medio que lo rodea.

5. Marco contextual

5.1 Contexto socio espacial

La investigación se asienta en el sector de Puringue Rico, comuna de Mariquina, capital de la Provincia de Valdivia, Región de Los Ríos. Según el INE, la región de Los Ríos cuenta con una población de 384.837 habitantes, compuesta por 188.847 hombres y 195.990 mujeres. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de la Región es de 0,509, situando a la Región de Los Ríos por debajo del índice nacional.

En cuanto a los establecimientos educacionales, la comuna de Mariquina, según el reporte comunal del 2017 posee un total de 51 establecimientos educacionales, con una matrícula total de 4.889 estudiantes, de ellos 31 establecimientos corresponden a particulares subvencionados, con una matrícula de 3.490 y 20 establecimientos municipales con una matrícula de 1.399.

5.2 Contexto situacional

El estudio de la investigación se realiza en la Escuela Particular Mi Futuro del sector Puringue Rico s/n, comuna de Mariquina, provincia de Valdivia, R.B.D 22584-3. Con fecha 20 de abril del 2006, el MINEDUC otorga la resolución exenta N° 932, de la Dirección de Educación Primaria y Normal. La Escuela Particular Mi Futuro nace con el propósito de brindar educación a la comunidad del sector de Puringue Rico, a cargo de su Sostenedor y Director Don Daniel Morales Obreque. La cual partió como escuela Bidocente entregando educación de 1° a 6° año básico.

Actualmente, la escuela Particular Mi Futuro es un establecimiento multigrado, donde entrega una enseñanza Básica Completa, con una matrícula de 102 estudiantes en Jornada Escolar Completa. Cabe mencionar que el 80% de los estudiantes son vulnerables y el 50% posee una etnia mapuche.

La misión de la Escuela Particular Mi Futuro (PEI 2019) expone:

La Escuela Particular Mi Futuro se caracteriza por gestionar una educación de calidad para todos los estudiantes que propendan a elevar sus rendimientos académicos junto al desarrollo de habilidades artísticas, musicales y sociales, en un ambiente afectivo que involucra a las familias como actores relevantes en la formación de sus hijos (as), permitiendo a los egresados su incorporación exitosa a Enseñanza Media. (p.8)

Unido a esto, la visión del establecimiento Mi Futuro (PEI 2019) enuncia lo siguiente:

La Escuela Particular Mi Futuro aspira a constituirse como una comunidad educativa orientada a la excelencia, potenciando en los estudiantes las competencias necesarias para su desarrollo futuro. Que sea reconocida como un plantel acogedor y afectivo y que promueve valores universales para que los estudiantes actúen siempre de manera éticamente responsable dentro de la sociedad. (p.8)

6. Diseño y aplicación de instrumentos

6.1 Justificación

La presente investigación está centrada en la medición de la comprensión lectora por medio de las habilidades de localizar, interpretar-relacionar y reflexión, la cual fue aplicada en los cursos de 4to y 6to básico.

Específicamente se centró en la comprensión lectora, para destacar la importancia de comprender lo que se lee, si bien Ramírez (2009) expone que: “Leer es un acto de decodificación de las palabras”.

Siendo así todos los niños que pasan por las escuelas aprenden a decodificar palabras, es decir a leer y pronunciar, a descifrar palabras que han escuchado, pero que no han visto escritas, pero este acto no comprueba que los niños/as comprenden de lo que se lee. Un estudio realizado por la fundación Educación 2020 destaca que el 40% de la población chilena es analfabeto funcional, es decir sabe leer, pero no es capaz de utilizar su habilidad de lectura eficiente en actividades de la vida cotidiana, en otras palabras, puede decodificar las oraciones y frases de un texto, pero no comprende lo que lee.

Por eso se destaca la importancia de medir la habilidad de comprensión lectora los cursos de 4to y 6to básico, ya que en estos cursos los estudiantes poseen entre 9 y 11 años aproximadamente y según las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños entre 4to y 6to básico se encuentran en la etapa de operaciones formales, donde los niños son capaces de desarrollar un pensamiento más lógico, superan ya su egocentrismo y comienzan a formar una maduración cognitiva y presentan capacidad de reflexión, es decir, se encuentran en una edad adecuada para responder correctamente evaluaciones de comprensión lectora adecuadas a su nivel, además estos cursos mencionados anteriormente son medidos por la prueba Simce, la cual año a año entrega datos estadísticos sobre las habilidades adquiridas en la lectura, entre otras.

Específicamente se quiso aplicar los instrumentos en 4to, ya que la prueba Simce los resultados durante los 5 años anteriores la evaluación de lectura ha tenido un alza incluso llegando a ser de 32 puntos en el año 2018, llegando a los 263 puntos y dejando un 20% de niños en un nivel insuficiente y un 35% de niños/as en un nivel adecuado. Sin embargo en 6to año los puntajes de esta prueba han ido descendiendo durante los 5 años anteriores, llegando a incluso 186 puntos el año 2018, dejando al 63% del curso en un nivel insuficiente y solo un 9% de niños/as queda en un nivel adecuado.

6.2 Descripción del instrumento

Los instrumentos aplicados en la escuela Particular Mi Futuro en 4to y 6to año, para medir la comprensión lectora fueron pruebas escritas con 23 preguntas

cada una, de las cuales 21 preguntas fueron de selección única y 2 preguntas fueron de respuestas abiertas.

Los instrumentos en sus diversas preguntas, miden 3 habilidades contenidas en la comprensión lectora, la primera localizar, la cual considera la extracción de información explícita dentro del texto, la segunda Interpretar y relacionar, que abarca la extracción de información implícita del texto y por último las preguntas de reflexión, las cuales involucran la opinión personal relacionada a experiencias o vivencias personales, también valores adquiridos, enlazados a las acciones de los personajes.

La prueba de 4to año básico cuenta con 8 preguntas de selección única que miden la habilidad de localizar, 7 preguntas de selección única relacionadas a la habilidad de interpretar y relacionar y finalmente cuenta con 8 preguntas ligadas a la reflexión, de las cuales 2 preguntas son de respuestas abiertas y 6 de selección única.

La prueba de 6to básico cuenta con 8 preguntas de selección única que miden la habilidad de localización, 8 preguntas de selección única relacionadas a interpretar y relacionar y 7 preguntas relacionadas a la reflexión, de las cuales 2 son de respuestas abiertas y 5 de selección única.

6.3 Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación, por el equipo directivo del establecimiento y por un docente licenciado en Lenguaje y Comunicación, magíster en currículum y evaluación, es decir, la evaluación realizada abarca conocimiento, habilidades y actitudes mencionadas en los planes y programas del currículum nacional. De igual manera cuenta con validez de contenido ya que la prueba de comprensión lectora está adaptada de acuerdo a cada nivel medido, es decir, los tipos de textos, su densidad, extensión, uso de vocabulario está adecuado y adaptado a cada uno de los dos niveles medidos.

Cuenta de igual forma el instrumento con validez de constructo, es decir, la evaluación no cuenta con ningún error de formato, ni ortográfico y cumple con el formado de instrumentos utilizados frecuentemente en el establecimiento.

El instrumento tiene validez instruccional o semántica, ya que las instrucciones cuentan con un lenguaje utilizado de forma correcta para que puedan ser comprendidos por cada uno de los cursos donde se aplicará la evaluación.

Por último, el instrumento cuenta con validez de juicio de experto, ya que fue aprobado por un docente experto en el área del lenguaje y la comunicación.

6.4 Descripción de la aplicación de los instrumentos

Los instrumentos aplicados para la elaboración de esta investigación, se realizaron en un contexto diferente al habitual del funcionamiento del establecimiento, debido a la modalidad de trabajo en casa que se está llevando a cabo producto de la pandemia mundial del covid-19 que azota nuestro país. Los instrumentos de medición de habilidades para la comprensión lectora en 4to y 6to básico fueron llevados hasta las casas de los estudiantes con el protocolo de sanitización correspondiente el día 11 de mayo del presente año y fueron recogidos en sus hogares el día 18 de mayo del mismo año en curso, todo esto cumpliendo con las medidas de protección necesarias tanto para nuestros niños como para los docentes y asistentes encargados de repartir el material.

7. Análisis de los resultados

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio del proyecto de la investigación, se agrupó y tabuló la información a través de tablas y gráficos en el programa Word y Microsoft Excel para que así se pueda obtener una mejor comprensión de los datos adquiridos.

Estos resultados serán obtenidos a partir del instrumento de evaluación de lenguaje, aplicado a cuarto y sexto año básico (Ver anexo 3 y 4) de la Escuela Particular Mi Futuro.

A continuación se presentan los resultados arrojados de los dos instrumentos de evaluación, como también, se mostrará el análisis de las evaluaciones aplicadas a 16 estudiantes, siendo 6 de cuarto básico y 10 de sexto básico.

En las siguientes tabla 1 y 2 se da a conocer cómo están organizadas las preguntas de la prueba aplicada a cuarto y sexto año básico, según la habilidad de localizar, interpretar y relacionar y por último reflexión. Estas habilidades son las más básicas según la taxonomía de Bloom y que todo estudiante debería dominar.

Tabla 1: Habilidades cognitivas (Cuarto básico)

Preguntas	Habilidad
Pregunta 1	Localizar
Pregunta 2	Localizar
Pregunta 3	Localizar
Pregunta 4	Localizar
Pregunta 5	Localizar
Pregunta 6	Localizar
Pregunta 7	Interpretar y relacionar
Pregunta 8	Reflexión
Pregunta 9	Reflexión
Pregunta 10	Interpretar y relacionar
Pregunta 11	Interpretar y relacionar
Pregunta 12	Interpretar y relacionar
Pregunta 13	Reflexión
Pregunta 14	Localizar
Pregunta 15	Interpretar y relacionar
Pregunta 16	Reflexión
Pregunta 17	Reflexión
Pregunta 18	Interpretar y relacionar
Pregunta 19	Reflexión
Pregunta 20	Reflexión
Pregunta 21	Localizar
Pregunta 22	Interpretar y relacionar
Pregunta 23	Reflexión

Fuente: Confección propia

Al observar la tabla 1 nos damos cuenta que en el instrumento aplicado a cuarto básico, consta de 23 preguntas, de la cuales hay 8 preguntas con la habilidad de localizar, 7 preguntas relacionadas a la habilidad interpretar y relacionar y por último 8 preguntas dirigidas a la habilidad de reflexión.

Tabla 2: Habilidades cognitivas (Sexto básico)

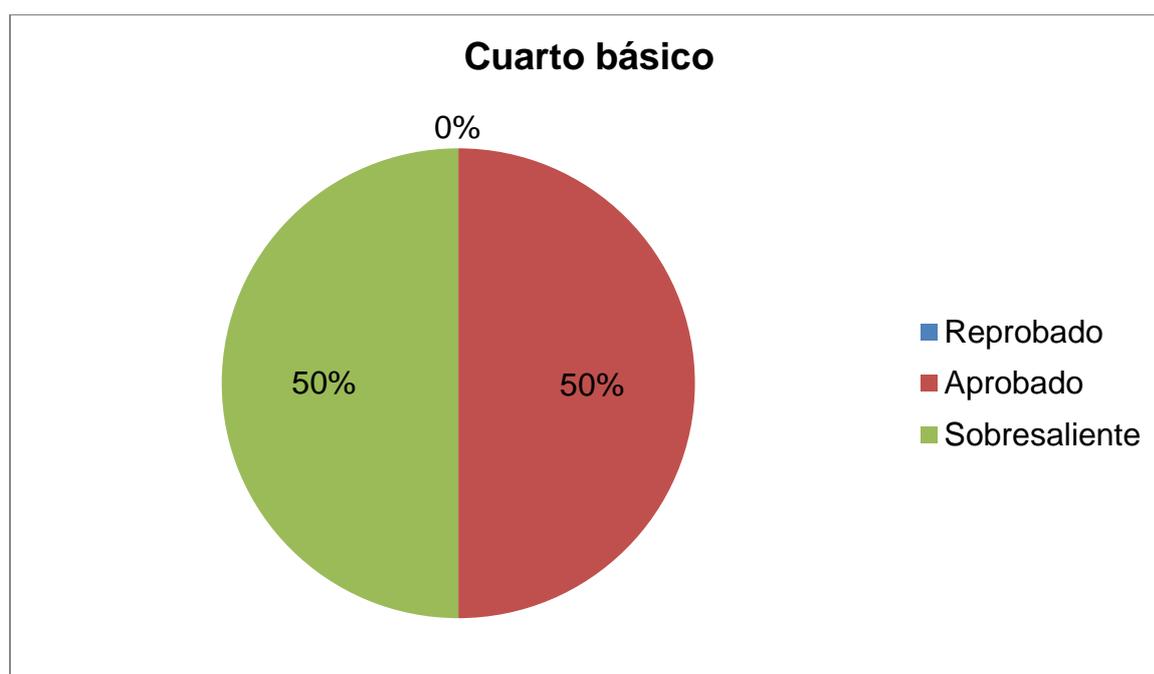
Preguntas	Habilidad
Pregunta 1	Localizar
Pregunta 2	Reflexión
Pregunta 3	Reflexión
Pregunta 4	Localizar
Pregunta 5	Localizar
Pregunta 6	Interpretar y relacionar
Pregunta 7	Localizar
Pregunta 8	Reflexión
Pregunta 9	Interpretar y relacionar
Pregunta 10	Interpretar y relacionar
Pregunta 11	Localizar
Pregunta 12	Reflexión
Pregunta 13	Reflexión
Pregunta 14	Reflexión
Pregunta 15	Reflexión
Pregunta 16	Localizar
Pregunta 17	Interpretar y relacionar
Pregunta 18	Interpretar y relacionar
Pregunta 19	Interpretar y relacionar
Pregunta 20	Interpretar y relacionar
Pregunta 21	Interpretar y relacionar
Pregunta 22	Localizar
Pregunta 23	Localizar

Fuente: Confección propia

De la tabla 2, según el instrumento aplicado al sexto básico de una total de 23 preguntas, 8 de estas están dirigidas a la habilidad de localizar, 8 a la habilidad de interpretar y relacionar y por último 7 a la habilidad de reflexión.

Cabe mencionar que en la figura 1, el criterio de reprobado equivale a una nota de 2.0 a 3.9, con un porcentaje que va de 0% a 59%. El criterio de aprobado equivale en nota desde 4.0 a 5.9, con porcentaje desde 60% a 80%. Por último el criterio de sobresaliente equivale en nota desde un 6.0 a 7.0, mientras que en porcentaje semeja desde un 81% a 100%.

Figura 1: Nivel de aprobación de cuarto básico.

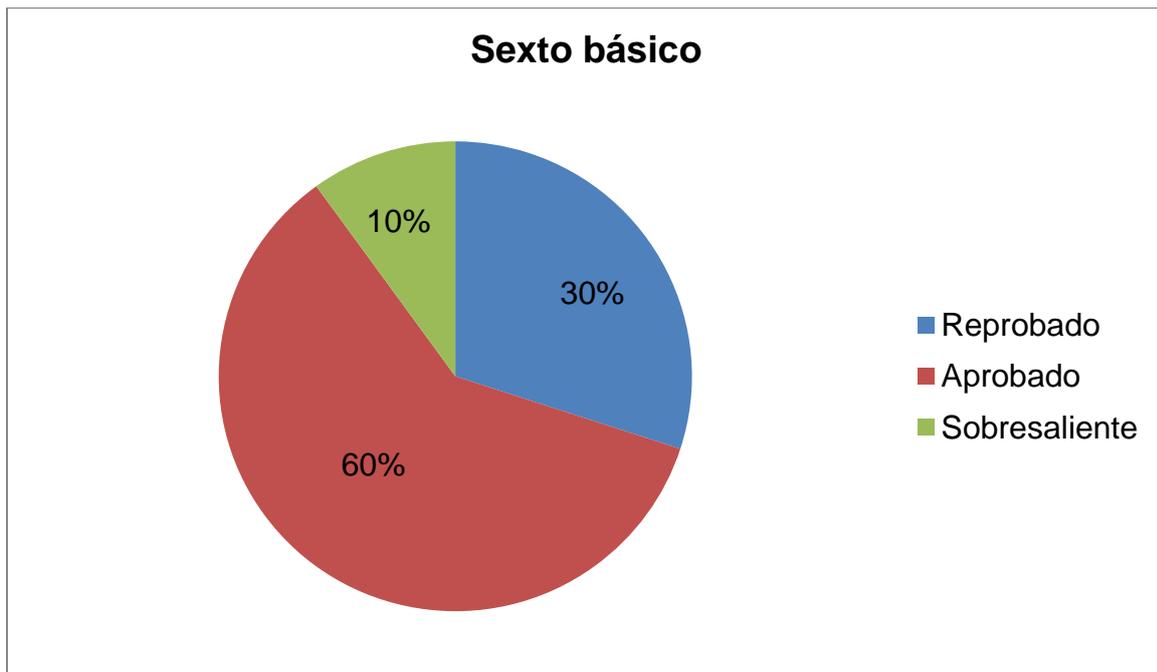


A partir de lo representado en la figura 1 se puede observar, que al haber aplicado el instrumento de comprensión lectora a cuarto básico, el 50% de los estudiantes aprobó y el 50% restante es sobresaliente.

Podemos concluir que los estudiantes de cuarto básico adquieren una comprensión lectora adecuada.

Cabe mencionar en la figura 2, el criterio de reprobado equivale a una nota de 2.0 a 3.9, con un porcentaje que va de 0% a 59%. El criterio de aprobado equivale en nota desde 4.0 a 5.9, con porcentaje desde 60% a 80%. Por último el criterio de sobresaliente equivale en nota desde un 6.0 a 7.0, mientras que en porcentaje semeja desde un 81% a 100%.

Figura 2: Sexto básico.

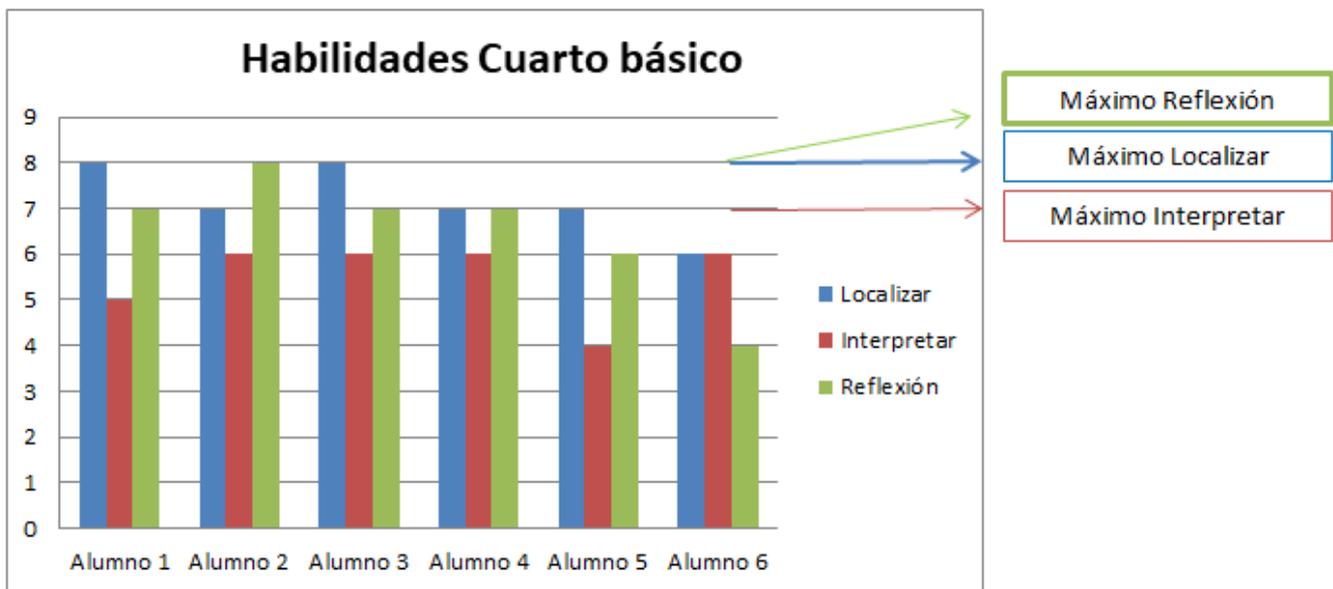


En la siguiente tabla, según el instrumento de comprensión lectora aplicado a sexto básico podemos observar que el 30% de los estudiantes reprueba, el 60% de estos aprueba y 10% restante es sobresaliente.

Se comprueba que el 70 % de los estudiantes adquieren un nivel adecuado de comprensión lectora según el instrumento aplicado, mientras el 30% aun no comprenden lo que leen.

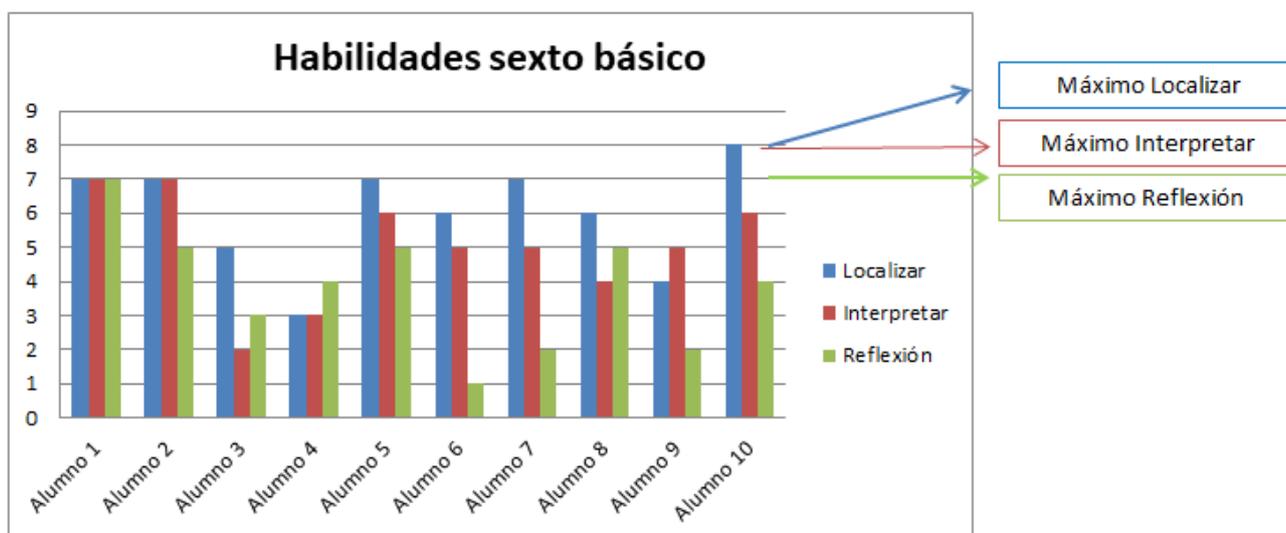
La información que se presenta en la figura 3 y 4 nos da a conocer cuántos estudiantes se cuarto y sexto tienen adquirida las habilidades de localizar, interpretar y de reflexión después de haber aplicado el instrumento.

Figura 3: Habilidades del instrumento de cuarto básico



Como se puede observar, 2 estudiantes alcanzan la habilidad de localizar, mientras que el resto de los estudiantes se encuentran sobre la media. En la habilidad de interpretar ningún estudiante la ha desarrollado en su totalidad, pero se observa que los 6 estudiantes están sobre la media. Por último, la habilidad de reflexión, hay 1 estudiante que logró esta habilidad en su generalidad, pero se examina que hay 4 estudiantes que está sobre la media, mientras que 1 estudiantes están bajo la media.

Figura 4: Habilidades del instrumento de cuarto básico



A partir de lo representado en la figura 4 se puede observar que 1 estudiante ha adquirido la habilidad de localizar, aunque se examina que 9 estudiantes se encuentran sobre la media y uno bajo la media. En la habilidad de interpretar ningún estudiante ha adquirido en su totalidad esta habilidad, aunque se observa que 7 de ellos están sobre la media y 3 bajos de esta. En la habilidad de reflexión ningún estudiante ha logrado en generalidad esta habilidad, solo 4 estudiantes se encuentran sobre la media y los 6 estudiantes restantes se encuentran bajo la media, o sea tienen muy descendida esta habilidad.

Podemos concluir que el curso de cuarto básico tiene mejor comprensión lectora que el sexto básico. También se observa que la mayoría de los estudiantes del cuarto básico tiene mejor adquirida la habilidad de localizar que el sexto básico, siendo la habilidad más básica en la taxonomía de Bloom.

Según información del establecimiento, de acuerdo a los resultados obtenidos, el director menciona que los estudiantes del cuarto básico siempre han logrado un buen puntaje en las pruebas SIMCE, no así el sexto básico. Menciona que una causa de esto, es que el 90% de los estudiantes que conforman el curso de sexto básico, la mayoría son estudiantes nuevos que no vienen con la misma enseñanza de los primeros cursos, y los estudiantes antiguos se han trasladado a otros colegios. Por lo tanto, estos estudiantes nuevos no han tenido la misma

enseñanza que han brindado los docentes desde primero básico, o no ha habido una continuidad.

8. Propuestas remediales

El análisis profundo de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de medición de comprensión lectora, la cual apuntó al desarrollo de las habilidades de localización, interpretación y reflexión en los cursos de 4to y 6to año básico la escuela Particular Mi Futuro, se presentan las siguientes propuestas para mejorar y/o mantener los resultados según corresponda.

8.1 Propuestas para 4to año básico

Uno de los hallazgos más importantes en los resultados relacionados al 4to año básico es que sus resultados fueron mejores que los estudiantes de 6to año básico, todas las habilidades medidas, tanto de localización, interpretación y reflexión en cada estudiante de la muestra obtuvieron más de 50% de preguntas aprobadas, de esta forma se propone desarrollar un plan de lectura compartida cada día de la semana en la mañana, para seguir potenciando el desarrollo de estas habilidades por medio de la comunicación oral en conjunto, guiada por el profesor de asignatura, estas lecturas deben ser del mismo libro para todos los estudiantes, de manera que se pueda exponer su capacidad de reflexión conjunta, analizando y localizando información tanto de la lectura como de las respuestas aportadas por sus compañeros.

Del análisis se desprende que en 4to año básico la habilidad menos desarrollada es la reflexión, de esta forma se propone realizar una vez a la semana en la asignatura de lenguaje y comunicación, círculos de reflexiones literarias, trabajando en la biblioteca con fábulas escogidas a su criterio, se optó por fábulas ya que estas cuentan con moraleja y así es más fácil llegar a una reflexión a través de texto llegando a compararla con la vida diaria de ellos. Es importante destacar

que estas fábulas deben ser escogidas por ellos, así fomentamos su gusto por la lectura y una mejor disposición al trabajo, ya que al ser escogidas por ellos, tendrán la responsabilidad propia de realizar el trabajo frente a sus compañeros en un ambiente diferente al que se lleva a cabo en la sala de clases, rompiendo la estructura clásica del aula.

8.2 Propuestas para 6to año básico

Una de las características más importantes encontradas en el análisis sobre los estudiantes de 6to básico fue que sus habilidades medidas están todas descendidas en comparación con las de 4to básico y que solo la habilidad de localizar superaba a las demás de interpretar y reflexionar, pero aun así, solo un estudiante de la muestra tomada alcanzó a obtener el total de preguntas de localización buenas, de esta forma se propone que el establecimiento aplique pruebas cortas de entrada en la asignatura de lenguaje y comunicación al menos dos veces a la semana, con textos breves donde las preguntas no superen la cantidad de 6 c/u, las preguntas deben ser creadas para mejorar la capacidad de localización, es decir, la extracción de información explícita dentro del texto, lo más importante de esta actividad es la retroalimentación, donde en conjunto los estudiantes puedan ir corrigiendo sus preguntas e identificando los errores y localizando en el mismo texto las respuestas correctas.

De igual manera llama la atención que solo un 10% de los estudiantes de 6to alcanzara un nivel de aprobación sobresaliente, es decir si estas evaluaciones fueran medidas con nota, solo el 10% de la muestra alcanzaría la nota entre 6,0 y 7.0 y el 90% restante alcanzaría una calificación menor a 6,0, destacar igual que estos instrumentos fueron aplicados en condiciones diferentes a las habituales, ya que en el presente año se está aplicando un trabajo en casa, donde se les llevó estas evaluaciones hasta sus casas para que la pudieran realizar, para resguardar la seguridad de nuestros estudiantes frente a la pandemia del covid-19.

Se propone que las evaluaciones calendarizadas por los docentes de asignatura tengan siempre un ítem de comprensión lectora, el cual debe abarcar pregunta de todo tipo, selección única, desarrollo con preguntas abiertas y cerradas,

así de esta forma los estudiantes se podrán interiorizar con la forma de evaluación y los tiempos estimados para el desarrollo de esta. Lo más importante es la retroalimentación, es importante que se revisen las evaluaciones en conjunto para que los estudiantes puedan identificar y darse cuenta de sus errores y fortalezas, marcando en el texto las preguntas correctas y corrigiendo lo erróneo.

Se propone de igual forma trabajar en la biblioteca del establecimiento al menos una vez por semana, para desarrollar el gusto por la lectura, rompiendo el clásico esquema de la sala de clases y creando un ambiente de confianza para desarrollar la habilidad de la reflexión, ya que solo un estudiante de la muestra alcanzó el 50% de preguntas buenas relacionadas a la reflexión, todos los demás están bajo la media. Lo más importante es crear un ambiente de confianza para poder reflexionar sobre los textos leídos y llevarlos a la aplicación de la vida cotidiana de cada uno de ellos con la ayuda de la docente, que en este caso debe ser una guía para el aprendizaje del estudiante.

9. Bibliografía

- Agencia de calidad de la educación, (2017). Estudio Internacional de Lectura PIRLS. Extraído de: www.agenciaeducacion.cl/noticias/1-4-estudiantes-chile-logran-los-mejores-resultados-estudio-internacional-lectura/
- Agencia de calidad de la educación, (2017). Categorías de desempeño educación básica y media. Extraído de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/PPT_Categoria_final.pdf
- Agencia de calidad de la educación, (2018). Entrega de resultados pisa. Extraído de: [archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega de Resultados Chile.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega%20de%20Resultados%20Chile.pdf)
- Garduño, V. (2019). La importancia de la comprensión lectora. Revista de evaluación para docentes y directivos. Extraído de: inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/
- Lizágarra, I. (2010). La comprensión lectora en la escuela primaria. *Secretaría de educación pública y cultural*. Universidad pedagógica nacional. Extraído de: 200.23.113.51/pdf/28773.pdf
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es lectura?. *Investigación bibliotecológica*. Extraído de: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- Sánchez, S; Lluch, G. (2017). La promoción de la lectura: Un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista española de documentación científica*. Extraído de: redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/996/1554
- Rojas, F; Farías D. (2015). El estadio de las operaciones concretas al de las formales en la enseñanza de la matemática. *Investigación y postgrado*.

Extraído de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaProteccionInternacionalDelPatrimonioCulturalSuba-2136084.pdf>

- Silva, M. (2013). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Centro de investigación avanzada en educación*. Extraído de: www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf
- Tapia, p. (2017). ¿Por qué la comprensión lectora es una habilidad para la vida y no para la escuela? *La ventana ciudadana*. Extraído de: lavanaciudadana.cl/por-que-la-comprension-lectora-es-una-habilidad-para-la-vida-y-no-para-la-escuela/
- Proyecto Educativo Institucional, (2019). Escuela Particular Mi Futuro. Extraído de: <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/22584/ProyectoEducativo22584.pdf>
- Waissbluth, M. (2016). América Latina: Un continente de analfabetos funcionales. *Fundación educación 2020*. Extraído de: www.educacion2020.cl/sites/default/files/ponencia_mexico_final_abril_2016_1.pdf

10. Anexos

Anexo 1: Carta de entrada al campo.



San José de la Mariquina, lunes 13 de abril de 2020

Señor(a)

Junto con saludarle, la estudiante de la Universidad Miguel de Cervante, programa Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias. Nancy Daniela Morales González Rut: 17.985.334-5, quien se encuentra realizando su proceso de tesis titulada Elaboración de Instrumento de Evaluación de Lenguaje, para cuarto y sexto básico, cuyo objetivo general es "Identificar las principales debilidades y fortalezas en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to y 6to año básico de la escuela Mi Futuro".

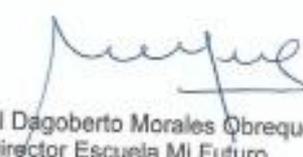
Para poder desarrollar de manera exitosa la investigación solicitamos a Ud. tenga a bien autorizar para aplicar un instrumento de evaluación de comprensión lectora a los estudiantes de cuarto y sexto básico.

Los resultados de la investigación serán completamente confidenciales y se compromete de parte de la postgraduada que una vez cumplida la producción del informe final de tesis, con los criterios de calidad y rigurosidad metodológica, se entregará a vuestra organización un resumen ejecutivo que de cuenta de los aspectos y conclusiones más relevantes de la investigación, información que eventualmente, podría servir de insumo para el análisis y toma de decisiones en la institución que dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su disposición, saluda cordialmente a usted,

Luis Venegas Ramos
Director de Postgrados e Investigación UMC
Universidad Miguel de Cervante, Sede Santiago.




Daniel Dagoberto Morales Obreque
Director Escuela Mi Futuro

Fono: 02 2927-3401/927-3402
Email: admisión@umparvantes.cl
Enrique Mac Iver 370, Santiago de Chile.

Anexo 2: Prueba de 4to básico.



Escuela Particular "Mi futuro"
Docente: Nancy Morales González
Departamento de Lenguaje y Comunicación

Evaluación comprensión lectora

Nombre					
Curso	4to básico	Fecha			
Objetivo	Comprender diversos textos escritos, localizando, interpretando y reflexionando la información proporcionada en los textos.				
Puntaje total	25	Puntaje obtenido		Nota	

Instrucciones:

- Contestar con lápiz grafito.
- Las preguntas con alternativas solo una es la respuesta correcta y tienen un punto.
- Las preguntas de desarrollo deben ser escrita de manera completa y tienen dos puntos cada una.

Lee el siguiente texto narrativo y responde las preguntas de la 1 a la 13

EL SOMBRERO

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo. Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí. Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantes. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve. Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido. Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño. Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado. Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

- 1. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?**
 - a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
 - b) El día del cumpleaños de Sapo.
 - c) El día de cumpleaños de Saltarín
 - d) El día que salieron de paseo.

- 2. ¿Por qué se tropezó con una piedra?**
 - a) Porque la piedra era muy grande.
 - b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
 - c) Porque Sapo estaba encantado
 - d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

- 3. ¿Por qué sapo dijo que le regalaría otra cosa a saltarín?**
 - a) Porque no le gustó el regalo
 - b) Porque el regalo le quedó chico
 - c) Porque el regalo le quedó grande
 - d) Porque no le gustó el color del regalo

- 4. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?**
 - a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
 - b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
 - c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
 - d) Porque ambos querían el sombrero.

- 5. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?**
 - a) Sapo
 - b) Saltarín
 - c) El hoyo
 - d) Las montañas

6. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

7. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

8. ¿Qué cosas grandes crees que pensó Saltarín para que creciera su cabeza?

9. ¿Cual es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarin
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

10. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayo al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

Lee el fragmento:

El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más...

11. En el texto la palabra “encoger” significa:

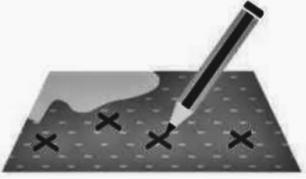
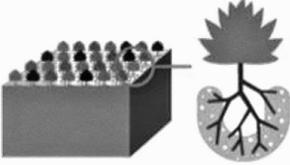
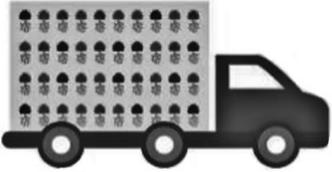
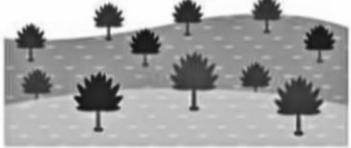
- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

12. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

13. ¿Crees que sapo hizo bien en tomar el sombrero sin permiso para encogerlo y así hacer feliz a saltarín?

Lee el siguiente texto informativo y responde las preguntas de la 14 a la 17

<p style="text-align: center;">PROCESO DE PLANTACIÓN</p>		 <p style="text-align: right;">REFORESTEMOS PATAGONIA</p>
 <p>1. Planificación inicial Se selecciona el lugar y se planifica el proceso de plantación según las condiciones del lugar, el suelo y el clima. Se calculan cuántos árboles es posible plantar en el terreno.</p>	 <p>2. Embalaje Las plantas viajan en cajas especiales y protegidas con una capacidad de hasta 240 plantas. Cada una contiene un gel especial que mantiene la humedad de la raíz, permitiendo que la planta llegue en óptimas condiciones a su destino</p>	 <p>3. Salida del vivero Las plantas viajan en camiones con una capacidad de transporte de hasta 30 mil plantas. Cuando el lugar es de difícil acceso se continúa el viaje en camionetas y caballos.</p>
 <p>4. Entrega de plantas El jefe de cuadrilla hace entrega de la cantidad de árboles que se van a plantar diariamente.</p>	 <p>5. Definición del área de plantación Los jaloneros marcan las áreas según polígonos, que varían de acuerdo con los metros cuadrados de plantación.</p>	 <p>6. Plantación para restaurar Este sistema de plantación es distinto a la plantación en hileras, ya que busca acercarse lo más posible a la apariencia y desarrollo natural de los bosques para favorecer la recuperación del ecosistema del lugar.</p>

14. Según el texto, ¿qué actividad realiza un jalonero?

- a) Marca las áreas de plantación.
- b) Mantiene la humedad del lugar.
- c) Entrega los árboles que se plantarán diariamente.
- d) Transporta las plantas hasta el lugar de plantación.

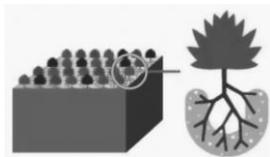
15. ¿En qué consiste la plantación “para restaurar”?

- a) Plantar los árboles en hileras.
- b) Plantar en un lugar de difícil acceso.
- c) Plantar los árboles en cajas especiales.
- d) Plantar con la apariencia de un bosque natural.

16. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a. Informar cómo se desarrolla el proceso de reforestación.
- b. Convencer de participar en el proceso de plantación.
- c. Enseñar a preparar árboles para una plantación.
- d. Narrar por qué es necesario reforestar.

Observa:



17. Según el texto, ¿cuál es la función de esta imagen?

- a) Mostrar cómo se definen las áreas de plantación.
- b) Ejemplificar los tipos de árboles que se plantarán.
- c) Ejemplificar la plantación a modo de restauración.
- d) Mostrar cómo se protegen las plantas para el viaje.

Lee la siguiente carta y responde las preguntas 18 y 19

Señor director:

Nuestra ciudad de La Serena está siendo invadida por una gran cantidad de grafitis que afecta tanto al patrimonio cultural como a las casas y comercios. Creo que esta mala práctica debe ser sancionada en nuestra ciudad.

Es lamentable transitar por zonas típicas y que estas presenten rayados difíciles de entender y que no transmiten ningún mensaje. Agradecería muy sinceramente que las autoridades desarrollaran alguna iniciativa para eliminar este problema. No puede ser que La Serena, la ciudad de los campanarios y con más de 400 años de historia, sea dañada por estos rayados que restan belleza y que afectan al turismo.

Fernando Salinas

Adaptación de <http://diarioeldia.cl/cartas-al-director>, 2013.

18. Según el texto, ¿cuál es el problema de la ciudad?

- a) La falta de autoridades en la zona.
- b) La gran cantidad de grafitis.
- c) La antigüedad de la ciudad.
- d) La falta de zonas típicas.

19. ¿Cuál es el propósito de esta carta?

- a) Describir un grafiti.
- b) Promover el turismo.
- c) Denunciar un problema.
- d) Informar sobre el patrimonio cultural.

Lee la siguiente receta y responde las preguntas de la 20 a la 23

Jugo de Naranja

- **Ingredientes:**

12 naranjas para jugo sin pepas.

3 tazas de agua.

½ taza de azúcar.

Cubitos de hielo a gusto.

- **Preparación**

1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un expri

2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.

3.- Agregue azúcar.

4.- Vierta las 3 tazas de agua.

5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.

6.- Revuelva todo y sirva en vasos.



20. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) noticia
- b) receta
- c) aviso
- d) poema

21. ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?

- a) Echar el agua.
- b) Revolver todo y servir.
- c) Agregar los cubitos de hielo.
- d) Agregar el azúcar.

22. ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?

- a) plato
- b) tenedor
- c) cuchillo
- d) taza

23. El propósito del texto es:

- a) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- b) informar cómo quedan los jugos de frutas
- c) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- d) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

Habilidad evaluada	Pregunta
Localizar (Extraer información explícita del texto)	1
	2
	3
	4
	5
	6
	14
Interpretar y relacionar (Extraer información implícita del texto)	21
	7
	10
	11
	12
	15
Reflexión	18
	22
	8
	9
	13
	16
	17
19	
20	
23	

Rúbrica holística para respuestas escritas

Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Deficiente (0 punto)
Responde completamente la pregunta realizada y justifica su respuesta.	Responde la pregunta realizada ya sea de forma completa o con monosílabos, pero no justifica su respuesta.	Su respuesta no responde a la pregunta realizada o simplemente es entregada en blanco.

Anexo 3: Prueba de 6to básico.



Escuela Particular "Mi futuro"
Docente: Nancy Morales González
Departamento de Lenguaje y Comunicación

Evaluación comprensión lectora

Nombre					
Curso	6to básico	Fecha			
Objetivo	Comprender diversos textos escritos, localizando, interpretando y reflexionando la información proporcionada en los textos.				
Puntaje total	25	Puntaje obtenido		Nota	

Instrucciones:

- Contestar con lápiz grafito.
- Las preguntas con alternativas solo una es la respuesta correcta y tienen un punto.
- Las preguntas de desarrollo deben ser escrita de manera completa y tienen dos puntos cada una.

Lee el siguiente texto informativo y responde las preguntas de la 1 a la 6

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

1. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

2. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

3. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

4. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

5. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 40.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 90 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

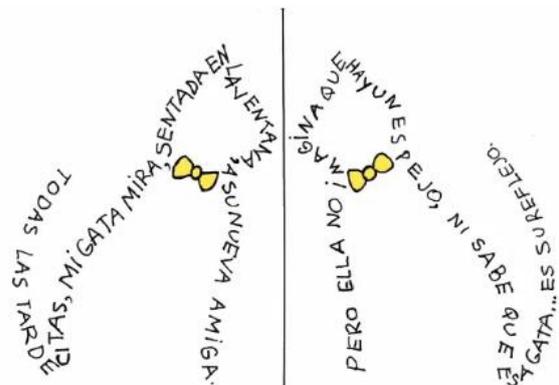
6. La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Lee el siguiente caligrama y responde las preguntas de la 7 a la 9

Gata y Espejo

Todas las tardes, mi gata mira, sentada en la ventana, a su nueva amiga. Pero ella no imagina que hay un espejo, ni sabe que esa gata... es su reflejo.



7. ¿Quién era la amiga de la gata?

- a) Una gata vecina.
- b) Su reflejo.
- c) Una gata del barrio.
- d) La gata de la vecina.

8. ¿Por qué crees que la gata no sabe que es su reflejo? Fundamenta tu respuesta

9. ¿A qué hora la gata mira a su nueva amiga?

- a) Entre las 5 y las 6 de la mañana
- b) Entre las 11 y las 12 del día
- c) Entre las 4 y las 5 de la tarde
- d) Entre las 10 y las 11 de la noche

Lee el siguiente texto instructivo y responde las preguntas de la 10 a la 12

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione el monto a retirar
- Seleccione finalizar operación.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

10. ¿Para qué operación sirven las instrucciones anteriores?

- a) Para depositar dinero
- b) Para retirar dinero
- c) Para consultar el saldo
- d) Para cambiar la clave secreta

11. ¿En qué lugar se encuentra la ranura para la tarjeta?

- a) En la posición correcta
- b) Junto a la puerta vidriada del banco
- c) Donde se enciende la luz
- d) Donde va el código de seguridad

12. ¿Crees que un niño podría sacar plata de un cajero automático?, ¿Por qué?

Lee la siguiente carta y responde las preguntas de la 13 a la 17

Santiago, 07 de marzo de 2014

Estimado Señor Director:

Soy alumno del 6º año básico de este establecimiento.

Quiero contarle que el lunes pasado, jugando en los patios del colegio descubrimos entre los matorrales a cinco gatitos pequeños, dos de ellos con manchas negras y los otros, blanquitos como la nieve.

Cuando los profesores y los padres se enteraron de que durante la semana estuvimos alimentando y cuidando, dijeron que los gatitos no podían quedarse con nosotros. Ellos dicen que en un colegio no puede haber animales.

Yo creo que los gatitos deben seguir en nuestro colegio porque no molestan ni hacen daño a nadie, y nos hemos organizado por grupos para traer de nuestras casas su alimento. Además, los gatitos no tienen a dónde ir. Si los echamos, es posible que los atropelle algún auto o que mueran de hambre, ya que son muy pequeños para sobrevivir solos.

Es mejor que se queden con nosotros. ¿No dicen siempre los mayores que hay que cuidar a los animales?

Mis compañeros y algunos niños de otros cursos piensan igual que yo. Creemos que cuando ellos crezcan pueden ser de gran utilidad para el colegio, ya que es sabido que donde hay gatos no hay ratones.

Estamos seguros de que usted, como director de nuestro colegio, nos permitirá quedarnos con los gatitos, y nosotros nos comprometemos a cuidarlos.

Se despide agradecido.

Salvador Gómez

13. En un Colegio no puede haber animales, según los profesores porque:

- a) No tienen que preocuparse de animales ajenos
- b) No son agradables sus olores
- c) Serían una distracción en sus clases
- d) Provocarían peleas y discusiones

14. ¿Cuál de los siguientes párrafos corresponde a la tesis u opinión?

- a) "...descubrimos entre los matorrales a cinco gatitos pequeños".
- b) "Yo creo que los gatitos deben seguir en nuestro colegio"
- c) "...no molestan ni hacen daño a nadie".
- d) "...y nosotros nos comprometemos a cuidarlos."

15. Se puede inferir que los alumnos de ese colegio son:

- a) Muy egoístas ya que no quieren regalar los gatitos.
- b) Solidarios y amantes de los animales.
- c) Piensan todos lo mismo.
- e) Rebeldes por no obedecer a los profesores.

16. ¿Qué pasaría si echan a los gatitos a la calle?

- a) Los puede atropellar un auto o pueden morir de hambre
- b) Se los pueden robar o un perro los puede atacar
- c) Los puede atropellar un camión o una bicicleta
- d) Pueden morir de hambre o se los puede comer un perro

17. ¿Por qué crees que los niños le envían la carta al director?

- a) Porque el director es más amable
- b) Porque el director tiene más edad que todos en la escuela
- c) Porque el director es la figura más importante de la escuela
- d) Porque el director tiene buen corazón

Lee el siguiente texto narrativo y responde las preguntas de la 18 a la 23

Andaba el lobo muy hambriento y ya no sabía qué hacer para coger algún animal para comérselo. Y por ahí se encontró con una zorra y le dice:

– Oiga usted, señora zorra, que me la voy a comer. Y la zorra le dijo:

–Pero mire usted, que estoy muy flaca. No soy más que huesos y pellejos.

–No que usted estaba muy gordita el pasado año.

–El año pasado sí que estaba gordita, pero ahora tengo que darles de mamar a mis cuatro zorritos y apenas hallo bastante para crear leche para ellos.

– ¡Qué no me importa!, le dijo el lobo.

Iba a darle la primera mordida, cuando la zorra le dijo:

–Deténgase usted, por Dios, señor lobo. Mire que yo sé dónde vive un señor que tiene un pozo lleno de quesos.

Y se fueron la zorra y el lobo a buscar los quesos. Y llegaron a una casa y pasaron unas tapias y llegaron ante el pozo, y la Luna se reflejaba en el agua y parecía un queso. Y se asomó la zorra y volvió y le dijo al lobo:

– ¡Ay amigo lobo, que el queso es grandón! Mire asómese usted.

Y se asomó el lobo y vio la Luna y creyó que era un queso grandón. Pero el lobo sospechoso, la dijo a la zorra:

–Pues bueno, amiga zorra, entre usted por el queso.

Y la zorra se metió en uno de los cubos y entró por el queso. Y desde abajo le gritaba al lobo:

– ¡Ay, amigo lobo! ¡Qué grandón está el queso! ¡No puedo con él! Venga usted a ayudarme a subirle.

–Pero no puedo yo entrar — le decía el lobo—. ¿Cómo voy yo a entrar? Súbalo usted sola. —Y la zorra le dijo:

–Pero no sea usted torpe. Métase usted en el otro cubo y verá como así entra fácilmente.

Y se metió la zorra entonces en el cubo que antes había bajado. Y el lobo se metió en el otro cubo y, como pesaba más, se deslizó y la zorra subió. Y ahí se quedó el lobo buscando el queso, y la zorra se fue muy contenta a ver a sus zorritos.

18. Según la historia ¿Qué situación aquejaba al lobo?

- a) Quería comer quesos
- b) Se encontraba muy hambriento.
- c) No sabía qué hacer para comer.
- d) Buscaba a la zorra.

19. ¿Qué argumentos dio la zorra para que el lobo no se la comiera?

- a) Que tenía familia
- b) Tenía poca leche para sus hijos.
- c) Era hueso y pellejo.
- d) Todas las anteriores.

20. ¿Qué solución le ofrece la zorra al lobo para saciar su hambre?

- a) Llevarlo al pozo de un humano.
- b) Comer quesos.
- c) Salir a cazar juntos.
- d) Ninguna de las anteriores.

21. ¿Por qué el lobo dudó de acercarse al pozo?

- a) Tuvo miedo de caer al agua.
- b) Sintió temor de las alturas.
- c) Dudó de la zorra.
- d) No estaba conforme de esto.

22. ¿Por qué la zorra estaba tan flaca?

- a) Porque no tenía nada para comer
- b) Porque estaba muy enferma
- c) Porque le está dando de mamar a sus cuatro zorritos
- d) Porque estaba cuidando a su abuelita zorra

23. Según la zorra, ¿Dónde guardaba los quesos el señor que ella conocía?

- a) En una pieza
- b) En un mueble
- c) En una caja fuerte
- d) En un pozo

Habilidad evaluada	Pregunta
Localizar (Extraer información explícita del texto)	1
	4
	5
	7
	11
	16
	22
	23
Interpretar y relacionar (Extraer información implícita del texto)	6
	9
	10
	17
	18
	19
	20
21	
Reflexión	2
	3
	8
	12
	13
	14
	15

Rúbrica holística para respuestas escritas

Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Deficiente (0 punto)
Responde completamente la pregunta realizada y justifica su respuesta.	Responde la pregunta realizada ya sea de forma completa o con monosílabos, pero no justifica su respuesta.	Su respuesta no responde a la pregunta realizada o simplemente es entregada en blanco.