



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión de calidad

**DIAGNOSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL
COLEGIO BASICO CONSOLIDADO, DE LA COMUNA DE
NANCAGUA, REGION DEL LIBERTADOR BERNARDO OHIGGINS**

Candidato a magister: Claudio Mora Sepúlveda

Tutor disciplinar: Mg. Genaro Moyano

Tutor metodológico: Dra. Marlenes Martínez

Marzo, 2025

2. Índice.

Título	Página
1. Portada	1
2. Índice	2
3. Resumen	3
4. Introducción	4
5. Marco Teórico	5 - 6
6. Marco Contextual	7 - 10
7. Diagnostico Institucional	11 -26
8. Análisis de resultado	27 - 32
9. Proyecto de Mejoramiento Educativo	33 - 108
10. Conclusión	109
11. Bibliografía	110

3. Resumen.

El presente trabajo de grado aborda la problemática de la calidad educativa en el Colegio Básico Consolidado de Nancagua, un establecimiento en contexto rural que enfrenta desafíos en diversas dimensiones. El objetivo principal de este estudio es realizar un diagnóstico integral y elaborar un plan de mejoramiento educativo que permita fortalecer las áreas de oportunidad identificadas.

Para llevar a cabo este trabajo, se aplicó una metodología mixta que incluyó la revisión de literatura especializada, entrevistas a miembros de la comunidad educativa, encuestas a estudiantes y profesores, y análisis documental de registros escolares.

Los resultados del diagnóstico revelaron áreas de mejora en el rendimiento académico, la gestión pedagógica, la convivencia escolar y la participación de la comunidad. Se identificaron fortalezas y debilidades en cada una de estas dimensiones, lo que permitió diseñar un plan de mejoramiento educativo adaptado a las necesidades específicas del colegio.

El plan de mejoramiento propuesto incluye estrategias para fortalecer el liderazgo pedagógico, mejorar las prácticas de aula, promover la convivencia escolar positiva, fomentar la participación de las familias y optimizar el uso de los recursos disponibles. Se propone un enfoque de mejora continua, con acciones concretas y metas medibles, que permitan al colegio avanzar hacia la excelencia educativa.

4. Introducción.

El presente trabajo de grado tiene como propósito principal realizar un diagnóstico integral y elaborar un plan de mejoramiento educativo para el Colegio Básico Consolidado, ubicado en la comuna de Nancagua, Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Este estudio se centra en la evaluación y mejora de la calidad educativa en un contexto educativo específico, reconociendo la importancia de la educación como motor de desarrollo social, personal y en contexto rural. Como señala Tedesco (1995), 'la educación es uno de los pilares fundamentales para la construcción de sociedades más justas e igualitarias', lo que subraya la necesidad de garantizar una educación de calidad en todos los contextos.

El diagnóstico abordará diversas dimensiones del colegio, incluyendo el rendimiento académico, la gestión pedagógica, la convivencia escolar, la participación de la comunidad y los recursos disponibles. A partir de los resultados del diagnóstico, se diseñará un plan de mejoramiento educativo que establecerá objetivos, estrategias y acciones concretas para fortalecer las áreas de oportunidad identificadas.

La estructura de este trabajo se organiza en los siguientes capítulos: en primer lugar, se presentará el marco teórico que sustenta el diagnóstico y el plan de mejoramiento, incluyendo conceptos clave sobre calidad educativa, gestión escolar y su desarrollo.

A continuación, se describirá la metodología utilizada para la recolección de datos, que incluye entrevistas, encuestas y análisis documental. Posteriormente, se presentarán los resultados del diagnóstico, seguidos del plan de mejoramiento educativo detallado. Finalmente, se ofrecerán conclusiones y recomendaciones para la implementación y evaluación del plan."

5. Marco teórico.

El mejoramiento continuo de la calidad educativa es un eje central de las políticas públicas en Chile. Los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) se han consolidado como herramientas fundamentales para que los establecimientos educacionales, especialmente los de educación básica, puedan abordar sus desafíos y avanzar hacia la excelencia. Este marco teórico explora los fundamentos conceptuales y las prácticas asociadas a los PME en el contexto chileno.

La literatura sobre PME en Chile destaca la importancia de un enfoque sistémico y participativo. Hopkins (2008) subraya que el mejoramiento educativo debe ser una estrategia para el cambio, centrada en el aprendizaje y el rendimiento escolar, con énfasis en las prácticas de aula y la gestión escolar. Por otro lado, la Agencia de Calidad de la Educación (2019) ha desarrollado orientaciones técnicas que enfatizan la importancia del diagnóstico, la planificación, la implementación y la evaluación de los PME.

En el contexto de la educación básica, diversos estudios han analizado la efectividad de los PME. Un estudio de Bellei (2015) encontró que los establecimientos que implementan PME de manera efectiva logran mejoras significativas en el rendimiento de sus estudiantes. Además, investigaciones recientes han destacado la importancia de la participación de la comunidad educativa en la elaboración e implementación de los PME (Cornejo & Redondo, 2018).

Referencias de la Biblioteca Virtual de la Universidad

1. Muñoz-Reyes, L., & Valdés-Montero, A. (2020). Liderazgo pedagógico y mejora escolar: Un estudio de casos en escuelas básicas chilenas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 123-140. (EBSCO)
 - Este artículo analiza cómo el liderazgo pedagógico influye en la implementación de los PME en escuelas básicas chilenas, destacando la importancia de un liderazgo distribuido y centrado en el aprendizaje.

2. Weinstein, J., & Muñoz, G. (2017). ¿Qué sabemos sobre liderazgo escolar en Chile? Una revisión de la investigación reciente. *Psicoperspectivas*, 16(3), 11-23. (E-Libro)
 - Este documento explica la relevancia del liderazgo escolar en la mejora continua de los establecimientos educacionales, factor importante a la hora de realizar un plan de mejoramiento.

Referentes Teóricos

- Teoría del Cambio Educativo:
 - Esta teoría subraya que el mejoramiento educativo es un proceso complejo que requiere cambios en múltiples niveles, desde las prácticas de aula hasta la gestión institucional (Fullan, 2007).
- Teoría de la Eficacia Escolar:
 - Esta teoría se centra en identificar los factores que contribuyen al éxito de los establecimientos educacionales, como el liderazgo efectivo, la alta expectativa de los profesores y un clima escolar positivo (Sammons, Hillman & Mortimore, 1995).
- Enfoque de la Mejora Continua:
 - Este enfoque se basa en el ciclo de Deming (planificar, hacer, verificar, actuar) y enfatiza la importancia de la evaluación y la retroalimentación para la mejora continua de los procesos educativos.

La aplicación de los PME en establecimientos de educación básica requiere considerar las características específicas de este nivel educativo, como la importancia del desarrollo socioemocional de los estudiantes y la necesidad de una estrecha colaboración con las familias. Es fundamental que los PME se adapten al contexto de cada establecimiento y que involucren a todos los actores relevantes.

El marco teórico presentado proporciona una base sólida para comprender y analizar los PME en el contexto chileno. Es importante que los investigadores y los profesionales de la educación continúen investigando y reflexionando sobre la efectividad de los PME, con el fin de seguir avanzando hacia una educación de calidad para todos los estudiantes.

6. Marco contextual.

Reseña histórica

El Colegio Básico Consolidado se encuentra ubicado en la calle 18 de Septiembre N° 412, de la Comuna de Nancagua, Sexta Región, Chile. Fue fundado el 01 de septiembre de 1983 como resultado de la fusión de la Escuela Pública de Hombres N.º 49 José Domingo Jaramillo, construida en 1922, y la Escuela Superior de Niñas, construida en 1940; eran directoras en 1983 la Sra. Gladys Sepúlveda Lizama y la Sra. Fanny Leyton Toro, respectivamente.

En el aspecto cultural la comuna de Nancagua se distingue por poseer dos clubes deportivos:

Antártida y Magallanes, realización de domaduras y rodeos; posee una Casa de la Cultura, en la que se realizan diversas manifestaciones, como por ejemplo se celebra el día de la Educación Rural y Festival de Villancicos. Nombrada y conocidísima es la Fiesta de Nancagua, que se realiza con motivo del Aniversario de la Comuna, se llevan a efecto Campeonatos de Cueca, Cueca Escolar, concursos variados durante todo el año, exposiciones de diversas índoles, más talleres cotidianos, como son los de Música, Pintura al óleo y otros.

El edificio que hoy alberga al Colegio Básico Consolidado, posee una larga data, siendo “cuna de la cultura” de la comuna de Nancagua.

He aquí una pequeña mirada cronológica:

1922 Escuela Pública de Hombres N°49

1940 Escuela Superior de Niñas

1983 Colegio Básico Consolidado (nace de la fusión de ambas escuelas).

Entorno

El Colegio Básico Consolidado se encuentra ubicado en la calle 18 de Septiembre N°412 de la comuna de Nancagua de la provincia de Colchagua, en la Sexta Región de Chile, conocida como Región del Libertador Bernardo O’Higgins.

Nuestro colegio está ubicado en el centro urbano de la comuna de Nancagua, al lado del Hospital de Nancagua, cerca de la Municipalidad de Nancagua, de Bomberos, de Carabineros de Chile, de la Plaza de Armas y de la Iglesia.

Entorno Geográfico:

El Colegio Básico Consolidado se encuentra ubicado a 34°41'S de Latitud y a 71°11' O de Longitud

Características:

- Clima: Posee un clima mediterráneo, con veranos cálidos y secos, un invierno templado lluvioso.
- Relieve: Se combinan zonas planas y onduladas lo que favorece la actividad agrícola.
- Vegetación: De vegetación mediterránea, con matorrales y bosques con árboles de hoja dura que permite resistir las sequías veraniegas. El paisaje lo dominan los cultivos de viñedos y árboles frutales. En Nancagua son típicas sus calles adornadas con naranjos.
- Hidrografía: A Nancagua la atraviesan diversos esteros y riachuelos que alimentan la agricultura. La proximidad del río Tinguiririca es relevante para el desarrollo agrícola. Además, cuenta canales y embalses que son cruciales.
- Área urbana: Es una comunidad pequeña con buena infraestructura, posee varios colegios, comercio y servicios básicos.
- Vías de acceso: Se conecta por carreteras locales que la vinculan con comunas locales que se encuentran entre San Fernando y Santa Cruz. La principal vía de acceso es la Ruta 90.
- Transporte público: Existen servicios públicos que la comunican interiormente y con otras localidades cercanas, tales como micros interurbanos y buses.

- Economía: Se basa principalmente en la agricultura y la agro agricultura. Se destaca por la producción de vinos y es parte de la denominada “Ruta del Vino” del valle de Colchagua.
- Cultura: Es muy rica en tradiciones campesinas y festividades huasas, de la vendimia y/o eventos agrícolas.

Sellos educativos

Los Sellos Educativos son un conjunto de características y valores que definen la identidad y misión de toda institución educativa. Los Sellos educativos, buscan inspirar y guiar las prácticas educativas para crear un entorno de aprendizaje óptimo.

Por tanto, aquí mostramos nuestro enfoque pedagógico, el que nos inspira a promover la excelencia y la calidad en la educación. Todos ellos componen nuestro ideario pedagógico.

Construcción de aprendizajes de calidad: Estrategias pedagógicas que estimulan la participación y aprendizajes significativos de los y las estudiantes, apelando al desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

Comunidad educativa solidaria e inclusiva: trabajamos para lograr que nuestra comunidad sean personas solidarias y tolerantes, despertando en ellos el respeto por la diversidad, el cuidado del medio ambiente al interior de nuestra comunidad y sus entornos.

Sana convivencia y buen trato: El trabajo de nuestra comunidad se basa en una relación de diálogo, respeto a las personas, la dignidad de sus miembros, la interculturalidad vista como una instancia de conocimiento, valoración y convivencia de distintos universos, que nos permite enriquecer nuestras experiencias como personas y como sociedad.

Visión

Somos un colegio que inspira y empodera a nuestros estudiantes para desarrollar sus habilidades, actitudes y talentos de manera integral, en un entorno inclusivo, solidario, y respetuoso. Nuestro compromiso es formar líderes conscientes y

responsables, que coexistan armónicamente con la sociedad y el ambiente, construyendo un futuro mejor para todos.

Misión

Nos dedicamos a desarrollar y fortalecer el potencial de nuestros estudiantes, ofreciendo experiencias educativas enriquecedoras y significativas que inspiren su crecimiento, empoderen su pensamiento crítico y promuevan su integración responsable en un mundo diverso y en constante evolución.

7. Diagnóstico institucional.

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			X	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				X
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de				X

un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			X	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		X		
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			X	
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los			X	

estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			X	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				X

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		X		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de		X		

interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares			X	

(cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		X		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			X	

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			X	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		X		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		X		

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.		X		
7. El director promueve una ética de trabajo.			X	

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				X

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).		X		
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X

3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X

3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la			X	

comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			X	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			X	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			X	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.		X		
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			X	

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.		X		
--	--	---	--	--

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			X	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.		X		
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		X		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	

8. Análisis de resultados.

A continuación, se hace un análisis cualitativo de la encuesta realizada a la comunidad del colegio, a través de un FODA con las fortalezas y debilidades.

ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión: Gestión pedagógica	
Fortalezas	Debilidades
-el equipo pedagógico desarrolla con éxito un proceso calendarizado en acuerdo con docentes dando prioridad a la realización efectiva de las clases, proponiendo lineamientos claros de estrategias y uso de los recursos educativos planificadas realizando retroalimentaciones en las instancias de reflexión pedagógicas.	Se debe mejorar el acompañamiento al aula y su monitoreo regular, ya que no se cumple en la totalidad la revisión de planificaciones y su aplicación.

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula	
Fortalezas	Debilidades
Se ejecutan con eficacia las estrategias utilizadas por los docentes para los estudiantes, esto se puede apreciar en los resultados del DIA y Simce. Los docentes realizan estrategias eficientes de participación activa de sus estudiantes, motivándolos a realizar retroalimentaciones de cada clase.	Los docentes deben capacitarse en el uso de las tics ya que muestran falencia en el uso de recursos tecnológico, sin embargo también es relevante nombrar que en encuestas los estudiantes poseen un nivel mínimo o escaso de usos de herramientas tecnológicas debido a la realidad del colegio que cuenta con un 70% de estudiantes migrantes, por lo que vienen con un

	desface importante educativo por lo cual se busca fortalecer la alfabetización digital.
--	---

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Fortalezas	Debilidades
El establecimiento posee una evaluación positiva de acuerdo a las políticas, procedimientos y estrategias para el apoyo de los estudiantes. Debido a la característica de contar con un 70% de estudiantes migrantes el colegio esta en constante actualización de estrategias.	El colegio no posee el recurso de dupla psicosocial a tiempo para fortalecer el trabajo con la comunidad por lo cual se apoya en redes externas que no siempre están disponible. Al contar con un elevado porcentaje de migrantes irregulares suele ser muy complejo lograr realizar seguimientos por los continuos cambios de domicilio que realizan.

ÁREA Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Fortalezas	Debilidades
El sostenedor realiza una buena función administradora del colegio de forma clara y manteniendo canales muy claros de comunicación, por lo cual se cuenta con un gestor territorial quien cumple el rol de canal directo de comunicación en cuanto a necesidades del establecimiento.	Se debe fortalecer la entrega de recursos al colegio, los tiempos de entrega de estos muchas veces superan cuando se necesitan y son limitados por lo que no hay seguridad de que estos lleguen.

Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Fortalezas	Debilidades
El rol del director es adecuado para las exigencias, al ser de alta dirección pública los estándares están establecidos y se pueden monitorear de acuerdo a su ADP que es publico para la comunidad, estos se dan a conocer en instancias de cuenta pública.	El director debe mejorar y fortalecer aspectos de promover el aprendizaje de los profesionales y la retroalimentación oportuna con los docentes.

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Fortalezas	Debilidades
El establecimiento cuenta con un PEI y un PME acorde a las necesidades de la comunidad, trabajado y monitoreado de forma calendarizada, esto da claridad a las metas y estrategias utilizadas para obtener una mejora continua, siendo esto uno de los aspectos mas destacados del establecimiento.	No posee debilidades, ya que está muy bien evaluado promedio nivel de calidad 3. El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión: Formación

Fortalezas	Debilidades
Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la	se debe fortalecer con estrategias concretas con respecto a las actividades que se desarrollan en el

<p>formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes están muy bien evaluadas por la comunidad, destacando la difusión de aspectos de la convivencia escolar de acuerdo a un plan construido con la comunidad.</p>	<p>colegio como los talleres extraprogramáticos con los que no se cuentan con los recursos para implementarlo.</p> <p>Mejorar las estrategias para potenciar la comunicación entre apoderados y docentes, este ámbito es producto de la poca participación de los padres y madres migrantes que poseen poco compromiso con la formación de sus hijos(as)</p>
--	--

Dimensión: Convivencia escolar	
Fortalezas	Debilidades
<p>El colegio a evolucionado de manera exponencial sus prácticas y estrategias con el tipo de estudiante, incorporando protocolos claros que se aplican en la comunidad con una difusión y trabajo sistemáticos adecuado para el bienestar de la comunidad.</p> <p>Posee un plan de convivencia creado por toda la comunidad</p>	<p>Se debe aumentar las instancias para actualizar protocolos que tengan que ver con hechos de violencia, esto debido al desconocimiento de las normas por parte de apoderados por su calidad de migrantes que muchas veces desconocen la ley.</p>

Dimensión: Participación	
Fortalezas	Debilidades
<p>El nivel de calidad de practica es 3 lo que indica que incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión</p>	<p>Promedio nivel de calidad 3.</p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los</p>

secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.	procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
--	--

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión del recurso humano	
Fortalezas	Debilidades
<p>El establecimiento cuenta con estrategias y métodos para lograr una baja tasa de ausentismo, cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación orientado a mejorar las practicas.</p> <p>Se realizan encuestas semestrales para saber las necesidades de capacitaciones y el sostenedor mensualmente ofrece cursos y capacitaciones ara el personal.</p> <p>El sostenedor SLEP facilita las contrataciones de funcionarios con un sistema virtual que agiliza la contratación.</p>	<p>Se debe mejorar la contratación de personal en el colegio, el tiempo de solicitar reemplazos es muy extenso lo que produce dificultades en las metas que se propone el establecimiento.</p> <p>Debe crear, mejorar y fortalecer estrategias para mejorar el clima laboral.</p>

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración	
Fortalezas	Debilidades
<p>Se debe aclarar que el sostenedor SLEP realiza todo lo referido a recursos financieros y administrativos ya que cada colegio</p>	<p>No se posee autonomía económica del presupuesto, esta es administrada por servicio local de educación.</p>

<p>cuenta con un monto anual, por lo cual puntuación alta es cumplimiento que exige la superintendencia.</p> <p>No posee sanciones</p> <p>El coelgio cuenta con una amplia red de colaboradores externos que potencian actividades a favor del PEI.</p>	
---	--

Dimensión: Gestión de recursos educativos	
Fortalezas	Debilidades
<p>El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes</p> <p>El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.</p>	<p>El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.</p> <p>El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.</p>

9. Plan de mejoramiento.

Nombre Establecimiento: COLEGIO

BASICO CONSOLIDADO RBD:

2525

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en	<p>Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curricular priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación.</p> <p>Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"</p>	6	6

		los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.			
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.	6	6
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,	4	4

		actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.			
	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 		Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante	3	3

Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar	Fortalecer el clima escolar favoreciendo los aprendizajes integrales, la comunicación, participación y vida democrática, promoviendo la diversidad y apoyando la permanencia de todos los estudiantes, estimulando el bienestar integral que potencie la formación de un modelo de buen trato y respeto por los demás para el logro de aprendizajes significativos	Fortalecer el plan de acción para el logro de objetivos formativos evaluando su impacto, desarrollando las habilidades para resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la Comunidad Escolar.	2	2
---------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 		<p>Potenciar la identidad positiva y sentido de pertenencia a la institución, transmitiendo compromiso por el establecimiento y su PEI, fortaleciendo la participación en actividades que fomenten el encuentro y el reencuentro entre los miembros de la Comunidad Educativa.</p>	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar 	<p>Gestionar la implementación de diversas acciones que protejan la salud mental de los estudiantes y funcionarios mediante la entrega de apoyo psicosocial oportuno de modo que se favorezca la adquisición de</p>	<p>Implementar apoyos en áreas de habilidades socio- emocionales y resiliencia en los estudiantes y funcionarios para el logro de una adecuada salud mental.</p>	2	2

		habilidades socio - emocionales.			
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros	Gestionar y contar con un equipo de trabajo suficiente, competente, comprometido y con los recursos financieros materiales y redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos, con buenas condiciones laborales, retroalimentando al personal respecto de su desempeño y promoviendo	Fortalecer el sistema de adquisición de recursos e insumos suficientes promoviendo su uso para potenciar tanto el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad escolar PISE. Además, contar con un programa de fomento lector mediante Biblioteca CRA.	2	2

		el perfeccionamiento profesional, garantizando y asegurando el logro de las metas institucionales y pedagógicas del PEI y otros proyectos.			
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 		Potenciar el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal en el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales y gestionar el perfeccionamiento de manera de apoyar el desarrollo profesional según necesidades	2	2

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.	Acompañamiento al aula	% de docentes acompañados en el aula
Gestión Pedagógica	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.	Alfabetización digital	% de implementación del Plan de alfabetización digital
Gestión Pedagógica	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.	Cobertura curricular	% de acompañamiento a los docentes para el logro de la cobertura curricular.
Gestión Pedagógica	Potenciar en conjunto con los docentes políticas de evaluaciones formativas para asegurar la calidad	Comunidad profesional de aprendizaje	%de asistencia a las actividades programadas por SLEP

	de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.		
--	--	--	--

Gestión Pedagógica	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.	Estudio de clases	% de asistencia a las actividades programadas por SLEP.
Gestión Pedagógica	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.	Proyectos tecnológicos	% de implantación del proyecto tecnológico
Gestión Pedagógica	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curricular priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con	Decreto 83	% de logro de evaluaciones formativas

	<p>retroalimentación.</p> <p>Desarrollar Nivelación de Aprendizajes , Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"</p>		
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación.</p> <p>Desarrollar Nivelación de Aprendizajes , Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"</p>	<p>DIA</p>	<p>% de estudiantes que se moviliza de un nivel a otro según DIA</p>
<p>Gestión</p>	<p>Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC,</p>	<p>Diagnóstico 2° básico</p>	<p>% de estudiantes diagnosticados en</p>

Pedagógica	<p>desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación.</p> <p>Desarrollar Nivelación de Aprendizajes , Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"</p>		lectura comprensiva.
Gestión Pedagógica	<p>Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación.</p> <p>Desarrollar Nivelación de Aprendizajes , Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"</p>	Evaluaciones formativas.	% de análisis de datos, de las evaluaciones formativas por parte del equipo de aula

Gestión Pedagógica	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y	Evaluaciones NT2	% de estudiantes evaluados en Educación Inicial.
--------------------	---	------------------	--

	frecuente con retroalimentación. Desarrollar Nivelación de Aprendizajes , Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"		
--	---	--	--

Gestión Pedagógica	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación. Desarrollar Nivelación de	Intransables	% de estudiantes que logran su proceso lector de acuerdo a su nivel.
--------------------	--	--------------	--

	Aprendizajes , Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"		
Liderazgo	Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante	Cobertura NT1	N° de evaluaciones que miden cobertura curricular.
Liderazgo	Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante	Estudiantes no matriculados	N° de estrategias de re vinculación.
Liderazgo	Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa	Pro retención	N° de estudiantes que reciben el beneficio.

	imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante		
Liderazgo	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,	Atención de enfermería	N° de atenciones de enfermería
Liderazgo	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,	Comunicación con la comunidad.	% de información entregada a la comunidad.
Liderazgo	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,	Talleres de extensión	% de cumplimiento de habilidades integrales
Liderazgo	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,	Talleres de seguridad	N° de talleres y reuniones

Convivencia Escolar	Implementar apoyos en áreas de habilidades socio-emocionales y resiliencia en los estudiantes y funcionarios para el logro de una adecuada salud mental.	Bienestar socio emocional	% de funcionarios que participan de la iniciativa.
Convivencia Escolar	Implementar apoyos en áreas de habilidades socio-emocionales y resiliencia en los estudiantes y funcionarios para el logro de una adecuada salud mental.	Desarrollo personal y social	% de integrantes de la comunidad que participan de la iniciativa.
Convivencia Escolar	Potenciar la identidad positiva y sentido de pertenencia a la institución , transmitiendo compromiso por el establecimiento y su PEI, fortaleciendo	Medio ambiente y reciclaje	% de estudiantes que participan de la iniciativa

	la participación en actividades que fomenten el encuentro y el reencuentro entre los miembros de la		
--	---	--	--

	Comunidad Educativa.		
Convivencia Escolar	Potenciar la identidad positiva y sentido de pertenencia a la institución , transmitiendo compromiso por el establecimiento y su PEI, fortaleciendo la participación en actividades que fomenten el encuentro y el reencuentro entre los miembros de la Comunidad Educativa.	Vida sana y actividad física	% de estudiantes que participan de las actividades programadas.
Convivencia Escolar	Fortalecer el plan de acción para el logro de objetivos formativos evaluando su impacto, desarrollando las habilidades para resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la Comunidad Escolar.	Identidad de Colegio	N° de actividades realizadas del plan.
Convivencia Escolar	Fortalecer el plan de acción para el logro de objetivos formativos evaluando su impacto, desarrollando las habilidades para resolución de conflictos,	Vinculo educativo y afectivo	% de acciones realizadas.

	promoviendo un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la Comunidad Escolar.		
Gestión de Recursos	Potenciar el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal en el ámbito pedagógico , administrativo y de relaciones interpersonales y gestionar el perfeccionamiento de manera de apoyar el desarrollo profesional según necesidades	Mantenimiento de TIC y recursos CRA	% de acciones realizadas que están contempladas en la iniciativa
Gestión de Recursos	Potenciar el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal en el ámbito pedagógico , administrativo y de relaciones interpersonales y gestionar el perfeccionamiento de manera de apoyar el desarrollo profesional según necesidades	Recursos didácticos.	% de estudiantes que reciben el beneficio contemplado en la iniciativa.
Gestión de	Fortalecer el sistema de adquisición de recursos e insumos suficientes promoviendo su uso	Desarrollo profesional	% de docentes que son

Recursos	para potenciar tanto el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad escolar PISE. Además, contar con un programa de fomento lector mediante Biblioteca CRA.	docente	monitoreados y retroalimentados-
Gestión de Recursos	Fortalecer el sistema de adquisición de recursos e insumos suficientes promoviendo su uso para potenciar tanto el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad escolar PISE. Además, contar con un programa de fomento lector mediante Biblioteca CRA.	Trabajo colaborativo	% de funcionarios que son monitoreados y retroalimentados-

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación

	. Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Afianzando las clases con el decreto 83
Descripción	Afianzar el proceso curricular y pedagógico de los docentes y equipo PIE a través de la apropiación y aplicación de los Objetivos Priorizados tanto nivel 1 como nivel 2, de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de 1° a 8° año, además, preparar la enseñanza para los estudiantes de acuerdo al decreto 83 con foco en la inclusión.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución	Notebook, impresoras, insumos para fotocopiado y materiales de oficina. Equipamiento informático, reproductor de imágenes, amplificación y sonido, material de oficina, insumos computacionales. Textos y cuadernos del estudiante y Guías de aprendizajes Útiles escolares. Documentos y orientaciones sobre programas y legislación vigente, Recursos humanos (asistentes de aula) entre otras.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Bitácora de sala de computación - Planificaciones de Clases
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.200.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación . Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Diagnóstico pedagógico y socio emocional.
Descripción	Aplicar diagnóstico pedagógico y socio emocional otorgados por MINEDUC (DIA), de manera que sirva de insumo para la planificación de las clases y así lograr la nivelación de los aprendizajes y apoyar el desarrollo socio emocional de todos los estudiantes.

Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Documentos y orientaciones sobre la aplicación. Equipo Psicosocial y PIE. Plataforma Ministerial DIA, Impresoras, insumos para fotocopiado y materiales de oficina. Equipamiento informático, reproductor de imágenes,

	amplificación y sonido, material de oficina, insumos computacionales. Recursos humanos de apoyo (Psicóloga.)
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- - Informe y análisis de datos resultados DIA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación . Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluaciones formativas
Descripción	Desarrollar comunidades de aprendizaje mediante los equipos de aula, que favorezca la elaboración, revisión y retroalimentación a las evaluaciones formativas, de modo que se midan los objetivos de aprendizajes priorizados tanto nivel 1 como nivel 2 en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática y las habilidades de programa ministerial de Escuelas Arriba permitiendo así la nivelación d
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Evaluaciones formativas aplicadas en Matemática y lenguaje y Comunicación desde 3° a 8° año básico de Escuelas Arriba, Notebook impresoras, insumos para fotocopiado y materiales

	de oficina Equipamiento informático, recurso humano de apoyo para tabulación y registro de datos emanados de las evaluaciones formativas.
Ate	No

Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Análisis de datos de las evaluaciones formativas por parte del equipo de aula. - Acta de reuniones de los equipos de aula
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación . Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	10 intransables
Descripción	Desarrollar la expresión oral y fluidez lectora en los estudiantes de Educación Inicial, mediante diferentes estrategias tales como: lectura en voz alta, modelamiento de fluidez lectora, desarrollo de conciencia fonológica entre otras.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de persona calificada para realizar la iniciativa Fonoaudióloga. Textos del nivel como biblioteca de aula.
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de medición inicial intermedia y análisis de datos obtenidos. - Planificación de la clase
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación . Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluación NT1-NT2
Descripción	Aplicación de evaluación de lenguaje en estudiantes del nivel de educación Inicial (NT1 - NT2)
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de persona calificada para realizar la iniciativa Fonoaudióloga. Textos del nivel como biblioteca de aula.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe final de evaluación del lenguaje de los niveles de transición

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum priorizado según lineamientos MINEDUC, desarrollando un proceso de

	acompañamiento, observando clases en forma sistemática y frecuente con retroalimentación . Desarrollar Nivelación de Aprendizajes, Prevención de Ausentismo Escolar y Acompañamiento al equipo directivo en el marco "Escuelas Arriba"
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Diagnóstico 2° básico
Descripción	Diagnosticar a los alumnos que cursan 2do Básicos en lectura comprensiva.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Textos del nivel como biblioteca de aula. Pruebas DIA Diagnostico
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Informe general de resultados de la lectura comprensiva en 2do básico.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Cobertura Curricular efectiva
Descripción	Acompañar a las comunidades educativas en el cumplimiento del Plan Cobertura Curricular Efectiva.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Planificaciones por unidad OA P trabajados y registrados en el libro de clases
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de cumplimiento Cobertura Curricular
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Alfabetización digital
Descripción	Implementar los planes de alfabetización digital
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Computador. Recurso humano (encargado Enlaces)
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe implementación usos de Tics.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de acompañamiento al aula
Descripción	Diseño de Plan de Acompañamiento al Aula por parte de los establecimientos educacionales.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de acompañamiento al aula
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe general de cumplimiento del Plan de Acompañamiento al Aula por parte de los EE
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Comunidad profesional de aprendizajes
Descripción	Los profesionales de UATP acompañarán al establecimiento en la definición de instancias de trabajo colaborativo para compartir experiencias exitosas a nivel de prácticas docentes, propender al trabajo articulado y al logro de una comunidad profesional de aprendizajes.

Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales de SLEP Colchagua. Resmas de hojas Computador Conexión a Internet
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- 1) Registro de asistencia a las actividades programadas por SLEP Colchagua.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Proyectos tecnológicos
Descripción	Implementar proyectos tecnológicos en las comunidades educativas del territorio.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales de SLEP Colchagua. Resmas de hojas Computador Conexión a Internet
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de cumplimiento de proyectos tecnológicos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la efectividad metodológica en el aula, con retroalimentación constante, para mantenerla o modificarla, propiciando el cumplimiento del currículo y la mejora de los resultados obtenidos en los aprendizajes claves desde NT1 a 8° año, con buena utilización del tiempo y que los estudiantes trabajen dedicada y responsablemente.
Estrategia	Potenciar en conjunto con los docentes política de evaluaciones formativas para asegurar la calidad de estas y se centren en los objetivos priorizados relevantes con nivel de exigencia adecuado.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de estudio de clases
Descripción	Acompañar a los docentes de la asignatura de Matemática en las instancias de planificación, diseño, observación de aula y reflexión pedagógica para fortalecer la labor educativa de las y los docentes y propiciar una revisión crítica de las prácticas educativas habituales, generando un espacio de diálogo constructivo, de innovación con la participación de UATP de SLEP Colchagua.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales de UATP SLEP Colchagua. Resmas de hojas Computador Conexión a Internet
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Certificado de participación del docente de Matemática
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por

	los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Talleres de extensión
Descripción	Talleres de extensión de jornada de Educación Parvulario, con la finalidad de mejorar las habilidades integrales.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de educadora, asistente de párvulo y profesor de Educación Física. Materiales para la ejecución de la acción (material didáctico y recreacionales entre otros)
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Plan de trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Atención de enfermería.
Descripción	Apoyo Técnico en enfermería del Establecimiento y cuadrilla sanitaria para el funcionamiento de la atención de primeros auxilios dentro del Establecimiento, con sus respectivos materiales necesarios para la iniciativa
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Horas profesionales calificado como técnico en enfermería, equipamiento de estación de enfermería. Materia necesaria para sonetizar salas, espacios compartidos y estación de

	enfermería. Recurso humano.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Pauta reporte mensual de medidas sanitarias implementadas por EE.

	- Registro de atención de enfermería
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Talleres de Seguridad
Descripción	Talleres dirigidos a los funcionarios del Colegio, con la finalidad de conocer y aplicar plan seguridad 2024.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Representantes del Comité de Seguridad del Colegio. Material de oficina entre otros. Recursos Humanos de apoyo.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Acta de ejecución de los talleres

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer la conducción de manera efectiva del funcionamiento general del establecimiento y mejorar la orientación, prioridades y metas de éste de acuerdo al PEI,
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Comunicación con la comunidad escolar
Descripción	Mediante el uso de las redes sociales (WhatsApp, Facebook y radio escolar) se entregará información oportuna y pertinente a toda la comunidad escolar
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Sistematizar las comunicaciones a toda la comunidad escolar, de forma individual o grupal mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, redes sociales y radio educativa del centro de Padres del Colegio. Recursos humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- -Registro de informaciones entregadas - Circulares o informativos oficiales del Colegio

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de

	cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Pro retención
Descripción	Estimular la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar mediante la adquisición de ropa y calzado, según indicaciones emanadas del MINEDUC.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de ropa y vestuario
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de solicitud de compras - Ficha de postulación de estudiantes

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.377.562
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.377.562

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Estudiantes no matriculados
Descripción	Desarrollar estrategias de re vinculación que permitan la identificación, seguimiento y búsqueda de estudiantes no matriculados.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Sicólogo/a Trabajador/a social Ambos conforman la dupla psicosocial.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- 1) Informe general de estrategias de re vinculación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en todos sus niveles de enseñanza.
Estrategia	Fortalecer un ambiente laboral colaborativo comprometido con la tarea educativa imperante e instaurando un ambiente cultural, emocional y académicamente adecuado y estimulante
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Cobertura NT1
Descripción	Seguimiento y monitoreo de la cobertura del primer nivel de transición de educación inicial.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de persona calificada para realizar la iniciativa, educadora de párvulo y técnico de párvulo Fonoaudióloga.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe general SIGE
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima escolar favoreciendo los aprendizajes integrales, la comunicación , participación y vida democrática, promoviendo la diversidad y apoyando la permanencia de todos los estudiantes, estimulando el bienestar integral que potencie la formación de un modelo de buen trato y respeto por los demás para el logro de aprendizajes significativos.
Estrategia	Fortalecer el plan de acción para el logro de objetivos formativos evaluando su impacto, desarrollando las habilidades para resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la Comunidad Escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Construyendo identidad de Colegio
Descripción	Programación y realización de actividades asociadas a fechas que tengan una connotación relativa a la convivencia escolar y la construcción de una identidad positiva con el colegio, como día de la familia, aniversario, día del niño, premiaciones, entre otras.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos audio visuales, equipo de fotografía y filmación, equipos informáticos, equipos reproductores de imágenes, equipos multicopias, alimentación, horas de servicios de profesionales y redes sociales del colegio. Radio escolar. Recursos Humanos de apoyo.
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos virtuales - Cronograma de actividades y celebraciones escolares
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima escolar favoreciendo los aprendizajes integrales, la comunicación , participación y vida democrática, promoviendo la diversidad y apoyando la permanencia de todos los estudiantes, estimulando el bienestar integral que potencie la formación de un

	modelo de buen trato y respeto por los demás para el logro de aprendizajes significativos.
Estrategia	Fortalecer el plan de acción para el logro de objetivos formativos evaluando su impacto, desarrollando las habilidades para resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la Comunidad Escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Vínculo educativo y afectivo
Descripción	Fortalecimiento del vínculo educativo y afectivo entre los estudiantes y el colegio para consolidar el reencuentro presencial mediante charla y talleres de convivencia y buen trato.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Vídeos educativos que permitan el desarrollo de valores que mejoran la convivencia, el buen trato la empatía y la solidaridad, programas en línea en redes sociales, página web del colegio, reuniones de padres y apoderados. Recurso humano de apoyo psicóloga y Trabajadora Social
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- - Cápsulas virtuales, registro de reuniones - Encuestas de satisfacción de los participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima escolar favoreciendo los aprendizajes integrales, la comunicación , participación y vida democrática, promoviendo la diversidad y apoyando la permanencia de todos los estudiantes, estimulando el bienestar integral que potencie la formación de un modelo de buen trato y respeto por los demás para el logro de aprendizajes significativos.
Estrategia	Potenciar la identidad positiva y sentido de pertenencia a la institución, transmitiendo compromiso por el establecimiento y su PEI, fortaleciendo la participación en actividades que fomenten el encuentro y el reencuentro entre los miembros de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Talleres extra programáticos, medio ambiente y reciclaje
Descripción	Apoyar la implementación del currículo de manera transversal promocionando el uso adecuado del tiempo libre y fomentando en los estudiantes comportamientos del cuidado del medio ambiente, mediante cápsulas medio ambientales en redes sociales del colegio y actividades relacionadas con el reciclaje y el medio ambiente en el 4° año básico.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas tallerista, útiles escolares, material reciclado, equipo informático, equipo de filmación, redes sociales del colegio, alimentación y material didáctico entre otros.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Cápsulas virtuales.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el clima escolar favoreciendo los aprendizajes integrales, la comunicación , participación y vida democrática, promoviendo la diversidad y apoyando la permanencia de todos los estudiantes, estimulando el bienestar integral que potencie la formación de un modelo de buen trato y respeto por los demás para el logro de aprendizajes significativos.
Estrategia	Potenciar la identidad positiva y sentido de pertenencia a la institución, transmitiendo compromiso por el establecimiento y su PEI, fortaleciendo la participación en actividades que fomenten el encuentro y el reencuentro entre los miembros de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Vida sana y actividad física
Descripción	Fomentar en los estudiantes comportamientos y actitudes de vida sana, mediante ejercicios a través de cápsulas y orientaciones de higiene personal y de alimentación saludable asociados a los OAP en la asignatura de Educación Física Y Salud
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos deportivos, cápsulas virtuales, equipo informático, equipo de filmación, redes sociales del colegio, recursos didácticos y otros, recurso humano.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una

	ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	- Cápsulas virtuales - Bitácoras de actividades

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Gestionar la implementación de diversas acciones que protejan la salud mental de los estudiantes y funcionarios mediante la entrega de apoyo psicosocial oportuno de modo que se favorezca la adquisición de habilidades socio-emocionales.
Estrategia	Implementar apoyos en áreas de habilidades socio-emocionales y resiliencia en los estudiantes y funcionarios para el logro de una adecuada salud mental.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Bienestar socio emocional
Descripción	Cuidar y atender el bienestar socio emocional de los integrantes de la comunidad escolar , desarrollando talleres, guías de aprendizajes, orientación a los estudiantes, padres y funcionarios a través de contacto telefónico, redes sociales y radio escolar del colegio, realizadas por el equipo psicosocial y otras entidades externas.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Horas duplas psicosocial (trabajador social y sicóloga), redes sociales, radio escolar, charlas, conferencias de auto cuidado y de recreación y otras. Equipamiento tecnológico.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Cápsulas virtuales - Bitácoras de actividades
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Gestionar la implementación de diversas acciones que protejan la salud mental de los estudiantes y funcionarios mediante la entrega de apoyo psicosocial oportuno de modo que se favorezca la adquisición de habilidades socio-emocionales.
Estrategia	Implementar apoyos en áreas de habilidades socio-emocionales y resiliencia en los estudiantes y funcionarios para el logro de una adecuada salud mental.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Análisis de indicadores de desarrollo personal y social
Descripción	Utilizando formularios Google para el mejoramiento de los indicadores de desarrollo personal y social, se realizarán talleres y análisis con los docentes tanto de aula regular como el equipo PIE.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de recurso humano para el registro y tabulación de datos relacionados con el mejoramiento educativo. Útiles de oficina. Sala de Enlaces
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Análisis de resultados de encuestas - Registro y tabulación de la encuesta aplicada.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y contar con un equipo de trabajo suficiente, competente, comprometido y con los recursos financieros materiales y redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos, con buenas condiciones laborales, retroalimentando al personal respecto de su desempeño y promoviendo el perfeccionamiento profesional, garantizando y asegurando el logro de las metas institucionales y pedagógicas del PEI y otros proyectos.
Estrategia	Fortalecer el sistema de adquisición de recursos e insumos suficientes promoviendo su uso para potenciar tanto el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad escolar PISE. Además, contar con un programa de fomento lector mediante Biblioteca CRA.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Desarrollo profesional docente
Descripción	Desarrollar comunidades virtuales de aprendizajes entre docentes, que favorezcan el desarrollo profesional docente a través de charlas, conferencias, seminarios y rebinar en plataformas MINEDUC, Escuelas Arribas, plan digital de lecto escritura y pro futuro entre otras.
Fecha Inicio	03/3/2025

Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Equipamiento tecnológico notebook, Internet, material de oficina entre otros. Servicios de perfeccionamiento. Recursos Humanos CRA
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Análisis de resultados de encuestas - Registro y tabulación de la encuesta aplicada.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y contar con un equipo de trabajo suficiente, competente, comprometido y con los recursos financieros materiales y redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos, con buenas condiciones laborales, retroalimentando al personal respecto de su desempeño y promoviendo el perfeccionamiento profesional, garantizando y asegurando el logro de las metas institucionales y pedagógicas del PEI y otros proyectos.
Estrategia	Fortalecer el sistema de adquisición de recursos e insumos suficientes promoviendo su uso para potenciar tanto el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad escolar PISE. Además, contar con un programa de fomento lector mediante Biblioteca CRA.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Ambiente de trabajo colaborativo
Descripción	Desarrollar actividades y talleres con el personal, dirigidos a potenciar habilidades de trabajo en equipo, que se caracterice por relaciones de ayuda, confianza y apoyo mutuo ante los desafíos educativos.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, impresoras e insumos para fotocopiar entre otras. Reuniones virtuales a través de meet. Recursos humanos.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de roles y funciones - Pauta de desempeño y retroalimentación
------------------------	---

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y contar con un equipo de trabajo suficiente, competente, comprometido y con los recursos financieros materiales y redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos, con buenas condiciones laborales, retroalimentando al personal respecto de su desempeño y promoviendo el perfeccionamiento profesional, garantizando y asegurando el logro de las metas institucionales y pedagógicas del PEI y otros proyectos.
Estrategia	Potenciar el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal en el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales y gestionar el perfeccionamiento de manera de apoyar el desarrollo profesional según necesidades
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición, reposición y mantenimiento de recursos TIC e internet y apoyo CRA
Descripción	Adquisición, reposición y mantención de recursos tic del establecimiento para atender las necesidades de integración curricular de las tecnologías en el aula y el trabajo docente. Apoyo de CRA.
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Termino	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet, fibra óptica, reposición de laboratorio de enlaces, recursos audiovisuales, softwares educativos, equipos informáticos, multicopiadores y reproductores de imagen, horas profesionales para Computación y CRA otros gastos asociados a la iniciativa.
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de actividades de CRA y sala de Enlaces - Plan de trabajo CRA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$20.000.000
-------------	--------------

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y contar con un equipo de trabajo suficiente, competente, comprometido y con los recursos financieros materiales y redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos, con buenas condiciones laborales, retroalimentando al personal respecto de su desempeño y promoviendo el perfeccionamiento profesional, garantizando y asegurando el logro de las metas institucionales y pedagógicas del PEI y otros proyectos.
Estrategia	Potenciar el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal en el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales y gestionar el perfeccionamiento de manera de apoyar el desarrollo profesional según necesidades
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos didácticos, útiles escolares y material de oficina.
Descripción	Proporcionar a los estudiantes que lo requieren recursos didácticos y útiles escolares. Adquisición de insumos de oficina, suficiente para el trabajo pedagógico y administrativo
Fecha Inicio	03/3/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales escolares, didácticos y de oficina, insumo de laboratorios y talleres. Recursos Humanos para la realización de la iniciativa

Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro y análisis de insumos adquiridos - Contratación de recurso humano
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

10. Conclusión.

- Síntesis:

Este trabajo de grado ha logrado realizar un diagnóstico exhaustivo del Colegio Básico Consolidado de Nancagua, abarcando dimensiones clave como el rendimiento académico, la gestión pedagógica, la convivencia escolar y la participación comunitaria. A partir de este diagnóstico, se ha elaborado un plan de mejoramiento educativo detallado, con objetivos, estrategias y acciones concretas para fortalecer las áreas de oportunidad identificadas. El estudio se ha basado en un marco teórico sólido y una metodología rigurosa, que incluyó entrevistas, encuestas y análisis documental.

- Conclusión o Evaluación:

Lo novedoso de este trabajo radica en su enfoque integral y contextualizado, que considera las particularidades de un establecimiento educativo en un entorno rural. A diferencia de estudios más generales, este diagnóstico y plan de mejoramiento se adaptan a las necesidades específicas del Colegio Básico Consolidado, ofreciendo soluciones prácticas y viables. Además, el trabajo se alinea con la visión de Tedesco (1995) sobre la educación como pilar para la equidad, al proponer acciones que buscan garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes del Colegio Básico Consolidado de la comuna de Nancagua.

- Proyección:

Este estudio abre la puerta a nuevos desafíos y oportunidades. Sería valioso realizar un seguimiento a la implementación del plan de mejoramiento, evaluando su impacto a mediano y largo plazo. Asimismo, se podría explorar la posibilidad de replicar este modelo de diagnóstico y plan de mejoramiento en otros establecimientos rurales de la región y del país. Además, se sugiere investigar cómo las tecnologías digitales pueden fortalecer la gestión pedagógica y la participación comunitaria en contextos rurales, potenciando aún más los esfuerzos de mejoramiento educativo.

11. Bibliografía.

Referencias Bibliográficas (Normas APA)

- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Orientaciones para la elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo*. Santiago, Chile: Autor.
- Bellei, C. (2015). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2018). Variables y factores de la educación en Chile: Una revisión de la investigación reciente. *Calidad en la Educación*, (48), 102-134.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Nueva York, NY: Teachers College Press.
- Hopkins, D. (2008). *School improvement for real*. Londres, Inglaterra: Routledge.
- Muñoz-Reyes, L., & Valdés-Montero, A. (2020). Liderazgo pedagógico y mejora escolar: Un estudio de casos en escuelas básicas chilenas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 123-140.
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools: A review of school effectiveness research*.¹ Londres, Inglaterra: Office for Standards in Education.

Referencias de la Biblioteca Virtual de la Universidad

1. Muñoz-Reyes, L., & Valdés-Montero, A. (2020). Liderazgo pedagógico y mejora escolar: Un estudio de casos en escuelas básicas chilenas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 123-140. (EBSCO)
 - Este artículo analiza cómo el liderazgo pedagógico influye en la implementación de los PME en escuelas básicas chilenas, destacando la importancia de un liderazgo distribuido y centrado en el aprendizaje.

2. Weinstein, J., & Muñoz, G. (2017). ¿Qué sabemos sobre liderazgo escolar en Chile? Una revisión de la investigación reciente. *Psicoperspectivas*, 16(3), 11-23. (E-Libro)