



Magister en Educación

Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Roxana Valenzuela Santander

Santiago, Chile, Diciembre 2021

INDICE

INDICE.....	1
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO TEÓRICO	4-8
MARCO CONTEXTUAL.....	9-14
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	15
ANÁLISIS DE RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS	21-26
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA HISPANO IRLANDES PME. FASE ESTRATÉGICO ANUAL 2021	27
BIBLIOGRAFÍA	77

RESUMEN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Liceo Hispano Irlandés, es una herramienta que permite apuntar al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, considerando los propósitos y prioridades del PEI; y abordando las 4 dimensiones o áreas, gestión Pedagógica, liderazgo, convivencia, y gestión de Recursos.

Se elabora sobre la base de un diagnóstico Institucional estratégico que contempla un ciclo de mejoramiento a mediano plazo, un año, que dé respuesta a las expectativas y necesidades de la comunidad Educativa, para lo cual en esta etapa se elaboran objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora, para posteriormente vincular esta fase con la programación anual, que a través de acciones, planes y programas implementados con recursos que entrega el Mineduc. de acuerdo al número anual de alumnos prioritarios (en déficit socioeconómico), todo lo cual con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales, conductas valóricas y afectivas que permitan su inserción e integración en la sociedad, dando fuerza a la importancia de la entrega de estas herramientas que a largo plazo, se traduzcan en progreso intelectual y espiritual, es así como dichas acciones, planes y programas implementados están acordes a la realidad sociocultural de los educados, por lo que en términos generales, el PME, dado a conocer apunta hacia el logro de los siguientes objetivos.

- Desarrollo de habilidades sociales, conductas valóricas y efectivas en los jóvenes para que sean capaces en forma autónoma de crear su propio proyecto de vida participando activa, cívica y responsablemente en su entorno.
- Desarrollar competencias para la Sociedad del mañana, a través de la participación de alumnos a las actividades de libre acción.
- Facilitar el logro de aprendizaje pedagógico – administrativo, transformando a la organización en un sistema abierto al cambio.

INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta de planificación estratégica para lograr los objetivos establecidos por un Establecimiento Educacional. Este instrumento de planificación guía la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas, vayan tomando decisiones en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. En relación a esto, el presente trabajo de Grado II que permite optar al Título de “Magister en Educación Mención Gestión de Calidad”, tiene como propósito dar a conocer el PME; del “ Liceo Hispano Irlandés de la comuna de Talca”, el que está pensado para un año académico 2021, el cual tiene como referencia el PME., aplicado el año anterior y en base a un “Diagnostico Institucional” y sus resultados, lo que permitió conocer las debilidades u oportunidades de mejora y las fortalezas de la Comunidad Educativa.

Cabe destacar, que se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica lo que contribuyó de sobremanera, a aclarar conceptos relacionados con la temática del trabajo realizado, como también que el PME., que se dará a conocer, fue desarrollado en base a análisis de datos y de los procesos de gestión que realiza el Establecimiento a través de las acciones que el colectivo escolar hace, respecto a la situación de mejora para el presente año, en un contexto regulado por diferentes condiciones institucionales y de acuerdo a las características del entorno y de su propia realidad.

MARCO TEÓRICO

Los establecimientos Educativos deben transitar por un ciclo de mejoramiento continuo, lo que le significa avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas, procesos de calidad que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.

Es necesario saber que, existen diferentes enfoques y parámetros para medir avances en las escuelas y liceo del país y esto determina la manera en que se elaboran e implementan las políticas educativas y los mecanismos como los PME. En ese sentido, la controversia en términos cómo ver si un centro educacional avanza o no ha estado principalmente enfocado en tres aspectos teóricos relevantes: la eficacia, el mejoramiento y la mejora contextualizada, de esta manera se darán a conocer las implicancias que tiene para unos autores, la implementación de las políticas educativas, la intervención de esas políticas y las maneras en que las consiguen.

LA EFICACIA ESCOLAR

La eficacia escolar se autodefine como como aquella línea de investigación que tiene por objetivo estimar la magnitud de los efectos escolares, enfocándose en los factores escolares que caracterizarían a una “escuela eficaz”. Dentro del debate de los diferentes enfoques, también se le define como aquella línea de investigación que tiene un foco explícito en el estudio de un conjunto de factores que explican las diferencias de efectividad entre escuelas (Carrasco, 2002, Reynolds y Teddlie, 2000).

En la actualidad habría dos ramas de la eficacia escolar, por un lado, aquellos que apoyan la tradición teórico práctico de eficacia escolar, y por otro los llamados

estudios de productividad escolar. Los primeros intentarían conocer con mayor profundidad lo que ocurre en las escuelas para mejorarlas, mientras que los segundos estarían ligados a preocupaciones economicistas que buscan optimizar eficacia y eficiencias de los centros para la toma de decisiones políticas (En términos de eficacia, los factores integrantes de la realidad y de los procesos escolares son tan importantes en sí como el modo en que se relacionan entre ellos, puesto que no son entidades aisladas e independientes, sino conectadas entre sí de un modo sistémico. De ahí que sea imprescindible partir de un modelo teórico que de manera tentativa explique lo que ocurre en las instituciones escolares como un todo, como una realidad orgánica [...] Se consideran los efectos escolares como la capacidad de los centros escolares para influir en los resultados de sus alumnos por lo regular, rendimiento. Ello se operativiza como: el porcentaje de variación en el rendimiento de los alumnos debido a las características procesuales del centro en el que están escolarizados. Es decir, es un porcentaje de varianza. (Murillo, 2007, p.80), 2007)

LA MEJORA ESCOLAR

El movimiento de Mejora Escolar, en teoría, se preocupa por los procesos de cambio que se llevan a cabo en las escuelas. Se ha centrado más en la práctica que en la reflexión, donde la metodología cualitativa tiende a ser mayoritaria y donde los resultados están enfocados en los procesos escolares, donde se incluyen los procesos de enseñanza y aprendizaje y la organización de la escuela.

“El enfoque de la mejora se detiene en los procesos escolares, que se ocupa de la capacidad de cambiar, estudia las diferentes trayectorias de mejoramiento que muestran las escuelas en el tiempo e incorpora una definición de calidad educativa que expande el foco en pruebas estandarizadas que, tradicionalmente, ha caracterizado a la línea de efectividad escolar” (Carrasco, 2002).

Los cambios en las escuelas, desde la línea de la mejora, deben basarse en las condiciones internas de la escuela considerando además de actividades de enseñanza y aprendizaje, elementos como la cultura escolar, la distribución y el uso de recursos e incluir metas particulares para cada centro colegio. La escuela es entonces, el centro del cambio genera a su vez una preocupación por el contexto en que ésta se desarrolla.

EL MEJORAMIENTO DE LA EFICACIA (IEM)

Esta línea de investigación tiene un enfoque diferente a las anteriormente señaladas, hay que afirmar que su orientación es práctica, estando liderada por docentes y directivos que buscan cambiar el centro educacional. “El interés de este movimiento se dirige a transformar la realidad de la escuela: Esta nueva línea de trabajo de mejora de la eficacia surge a mediados de los 90 y pretende conocer cómo una escuela puede llevar a cabo procesos satisfactorios de cambio que incrementan el desarrollo de todos los alumnos mediante la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las estructuras organizativas del centro, y aplicar ese conocimiento a una mejora de la escuela.

Este enfoque muestra por ende “a donde ir” (eficacia) y “cómo ir” (mejora) y su objetivo es tanto teórico como práctico busca conocer cómo es posible mejorar un centro para que consiga mejor sus objetivos a la vez que ayudar a las escuelas a hacerlo” (Murillo, 2007. P 25).

La autora Marcela Román, propulsando desde el MINEDUC la idea de que los PME debieran encaminarse hacia la perspectiva del mejoramiento de la eficacia los años en que estos se estaban propulsando señala: “El éxito de buenos planes de mejoramiento elaborados y gestionados desde la perspectiva de la mejora de la eficacia escolar, no puede ser otro que el transformar cualquier escuela, en una escuela eficaz. Que tal como lo describíamos al iniciar este texto, es aquella escuela

que asume a los estudiantes tal y como ellos son, con sus fortalezas, sus carencias, vacíos, dificultades y limitaciones sociales, económicas y culturales, y les ofrece un proyecto educativo que les asegura el acceso igualitario al conocimiento, una trayectoria escolar rica en posibilidades para que se desarrollen plenamente y la confianza en que egresarán equipados de saberes, conocimientos y aprendizajes que les permitirán una participación plena e igualitaria en la sociedad” (Román M., 2008. P 10).

Esta aplicación que señala la autora respecto a la mejora de la eficacia y los PME, desarrolla la mirada que se tiene sobre estos planes y su importante rol en la transformación de la escuela en una escuela eficaz.

Señalando incluso que estos permitirán generar avances sustantivos en la calidad, sobre todo en las escuelas más vulnerables con ayuda de apoyo técnico como lo señalan las siguientes afirmaciones de la misma autora: “La exigencia de contar con Planes de Mejora Educativa que aseguren incrementos significativos en la calidad de la enseñanza ofrecida en las escuelas que atienden niños y niñas de los segmentos de mayor riesgo y vulnerabilidad, ha llevado a gran parte de los sostenedores municipales y privados a buscar apoyo técnico para emprender el proceso de diseñar planes de mejora pertinentes a la realidad de cada escuela y eficaces en los resultados propuestos, apoyándose en la ley para estos fines” (Roman M., 2008. P 2).

“El cambio más importante que ha de producirse para la mejora escolar, es de tipo cultural. Ha de cambiar la trama de sentidos y prácticas a partir de los cuales se entiende y asume el papel de la escuela en los aprendizajes de cada niño y joven”. (Roman M, 2008. P 6).

Respecto a los énfasis señalados en las definiciones anteriores, vale mencionar que en esta línea de investigación muchas veces los conceptos entre efectividad y la mejora logran converger en el sentido que ambas escuelas se despreocuparon por mucho tiempo en el contexto y mientras la efectividad se redujo

a las pruebas estandarizadas, la mejora no logró entender a tiempo que existe algo más allá de la escuela que es importante de analizar. En este sentido, pareciera que la convergencia elimina esos traumas del pasado, pudiendo combinar las proyecciones hacia factores escolares que incluyan elementos que antes eran más propios de la línea del mejoramiento.

En el Manual de orientaciones Técnicas, para la elaboración del PME. en el nivel de enseñanza media, están insertas las siguientes premisas: “La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que el Sostenedor, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N.20.248/2008), el que se estructura sobre las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados. En el marco de estas mismas normativas, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de Mejoramiento Continuo, en este sentido, debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías para la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo”.

MARCO CONTEXTUAL

INTRODUCCIÓN

Este establecimiento es de carácter municipal y polivalente estableciendo un sistema de educación humanístico científico para un porcentaje de sus estudiantes y un sistema de educación técnico – profesional para el resto de sus educandos. Este último se compone de cuatro especialidades: Administración, Secretariado, Servicio de Alimentación Colectiva (tradicional y Dual) y Agropecuaria (tradicional y Dual).

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	Liceo Hispano Irlandés
RBD	3305-2
Dirección	San Mateo S/N
Comuna	Talca
Región	VII Región
Teléfono	71-2452306
E-mail	escuelahispanoi@educación.cl
Matricula	805
Nivel de enseñanza	Educación Básica y Media
Tipo de enseñanza	Científica Humanista y técnico Profesional .
Índice de vulnerabilidad	90% .

RESEÑA HISTÓRICA

El Liceo fue fundado el 2 de febrero 1980, por Agustín Pradenas Molina escritor egresado de la Universidad de Chile . El Liceo funcionó inicialmente con 80 alumnos, que cursaban desde 1 a 4 Medio. En esos años se proyectó para hombres y mujeres en una misma sala de clases, con un máximo de 20 alumnos por sala. Como establecimiento aspira a que sus estudiantes crezcan en valores y se desarrollen plenamente a nivel académico, personal y social desde el respeto a su comunidad y a la naturaleza.

En 1983 se pone en marcha el decreto 300 de educación, que operativiza los planes electivos que fueron: Científico – Humanista, Técnico, Técnico manual, Agrícola y Administración. Estos permiten una ampliación de las alternativas vocacionales de los estudiantes de la época. En su mayoría estos planes fueron elaborados por los propios profesores del Establecimiento.

En 1992 se postula y gana el proyecto de habilitación y modernización del Centro en el área técnico profesional; ello permite la adquisición de equipamiento para las carreras de Técnico Agrícola y Gastronomía y Servicios hoteleros por un monto de \$ 50.000.000. comienza una importante gestión con el fin de conseguir apoyo de los sectores empresariales de la comuna, que permitirían la conformación de estas empresas como centros de prácticas para los estudiantes del Centro Educacional.

En el año 1994, las relaciones con los sectores empresariales se encuentran formalizadas, lo cual permite la incorporación de todos los estudiantes a prácticas profesionales en empresas locales.

Al año siguiente el colegio se adjudica un proyecto FDNR por un monto de \$ 100.000.000, que le permite la construcción de un pabellón con cinco aulas especializadas: laboratorio de computación, sala audio visual, talleres de gastronomía y equipamiento y mobiliario computacional. Al mismo tiempo la

Secretaría Ministerial y el programa de Formación Profesional, Dual invitan al colegio a participar de esta modalidad de educación en el área de la gastronomía.

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

Actualmente El Liceo Hispano Irlandés presenta un matrícula de 805 estudiantes, distribuidos en los siguientes niveles.

NIVEL	CANTIDAD	ESPECIALIDAD
1ºMedio	6	Humanístico científico
2º Medio	6	Humanístico científico
3º Medio HC	1	Humanístico científico
3º Medio TP	5	Técnico Profesional
4º Medio HC	1	Humanístico científico
4º Medio TP	5	Técnico Profesional
TOTAL	24	

Cuenta con una dotación de 60 docentes que atienden a los cursos, además se cuenta con un grupo de profesionales de apoyo para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), el Programa de integración escolar (PIE) cuenta con 8 profesionales docentes de apoyo y profesionales de apoyo no docentes como psicólogos.

Además, nuestro establecimiento ha desarrollado estrategias para el apoyo de los estudiantes que presentan mayor problemática social, a través de la dupla psicosocial (psicólogo – asistente social), esto en el marco de mejorar y fortalecer la convivencia escolar, lo cual se justifica considerando el índice de vulnerabilidad cercano al 90%de nuestro establecimiento.

Otra estrategia adoptada ha sido la gestión e implementación de convenios con entidades externas que apoyan el desarrollo académico de nuestros estudiantes como el programa P.A.C.E, el cual cautela el acceso a la Educación Superior del 15% de nuestros estudiantes, que cumplan con ser parte de los mejores rendimientos de su promoción, además el programa de desarrollo de habilidades blandas que facilitaría a nuestros estudiantes la inserción al mundo laboral y académico. Además, podemos destacar el trabajo realizado con Corporación de Empresarios del Maipo, los cuales apoyan directamente al área técnico – profesional, a partir de capacitaciones a los docentes y generar nexos entre el establecimiento y empresas asociadas a nuestras carreras.

Cada día se presenta un nuevo desafío, para la entrega de Educación de calidad y actualizada a los nuevos tiempos, por esta razón, y con el afán de responder a las necesidades el año 2018, se implementó el programa Dual en la carrera de Agropecuaria, con el objetivo de entregar las mejores herramientas para el desarrollo Agrícola de la zona.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El establecimiento se encuentra inserta en el sector rural de la comuna de Talca. Esta ciudad es capital de la Séptima Región. Fue fundada en 1692 con el nombre de San Agustín de Talca. Destruída por un terremoto pocos años después, fue reconstruida a partir de 1742. Aquí, Bernardo O'Higgins firmó la Declaración de Independencia de Chile, en 1818. Es la ciudad más importante del valle central, de gran producción de cereales y vinos. En los últimos años se ha convertido en la sede de importantes universidades por lo que su población estudiantil se ha visto incrementada. Cabe precisar que el establecimiento presenta un nivel socio cultural Medio-Bajo (SIMCE 2015) y un IVE de 94% (JUNAEB 2017).

El establecimiento ha ido estableciendo una serie de redes externas de apoyo, así, para el área de Gastronomía contamos con el apoyo de un selecto grupo de restaurantes y hoteles en los cuales nuestros alumnos realizan sus prácticas, la mayoría de ellos ubicados en el sector de Talca.

SELLOS EDUCATIVOS

1. Emprendimiento e innovación.
2. Solidaridad
3. Inclusión

IDEARIO

El Liceo Hispano Irlandés, tiene ya una trayectoria de 41 años, fue fundado el año 1980, imparte Enseñanza Humanístico Científico y Educación Técnico Profesional de enseñanza, la cual desarrolla las siguientes especialidades: Administración, Servicio de Alimentación colectiva y Agropecuaria.

El establecimiento, es un Liceo de puertas abiertas, inclusivo, que acoge a todo tipo de alumnos sin hacer distinción de ningún tipo. Ello nos diferencia: creemos en las personas, lo que nos ha permitido mantenernos en el tiempo, siendo un aporte a la comunidad. Luchamos para que nuestras alumnas puedan tener aprendizajes significativos. Buscamos y creamos oportunidades. Queremos un colegio que tenga sentido, esta preocupación está fuertemente arraigada dentro de cada profesor y profesora.

VISIÓN

Ser reconocidos como una organización educacional de calidad que entrega a sus alumnos un sello innovador y emprendedor propiciado por una educación integral, solidaria y participativa, desarrollando las competencias que les permiten insertarse social y laboralmente.

MISIÓN

Formar alumnos integrales, que visualicen en la educación un medio para formular sus proyectos de vida orientados al crecimiento personal y profesional, que les permita una adecuada inserción social y laboral, potenciando el desarrollo autónomo y emprendedor.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

1. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Para este componente de la autoevaluación institucional se propone analizar los resultados del último PME implementado, puesto que las dimensiones del modelo describen en términos genéricos los distintos ámbitos de la gestión educativa.

Dimensiones	Preguntas	Respuestas
	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Consideramos que el cumplimiento de los objetivos ha sido bueno.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Las diferentes acciones planificadas e implementadas se enfocan en la mejora del aprendizaje, en lo cotidiano ha impactado en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el	A modo de conclusión destacamos que las acciones planificadas y ejecutadas contribuyen de manera importante al logro de las metas

	nivel de desarrollo del último PME implementado?	estratégicas de cada dimensión, mejorando los medios de verificación ya que estos pueden ser utilizados con herramientas de gestión.
--	--	--

Dimensión de resultados	Preguntas	Respuestas
	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Consideramos que de forma general el grado de cumplimiento de las metas anuales es bueno, evidenciando sus efectos en el objetivo estratégico de cada dimensión permitiendo la mejora constante y efectiva.
	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Consideramos que de forma general el grado de cumplimiento de las metas anuales es bueno, evidenciando sus efectos en el objetivo estratégico de cada dimensión permitiendo la mejora constante y efectiva.

2. AUTOEVALUACIÓN DE LOS DISTINTOS PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA.

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral¹

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Gestión de la Convivencia Escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es relevante en la implementación del Plan de Convivencia Escolar, en la Comunidad Educativa.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Aún falta internalizar algunos aspectos del plan en estamentos.

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es relevante en la implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, en la Comunidad Educativa
	¿Qué nos falta por mejorar?	Intencional la difusión en la comunidad educativa, en los asistentes de la Educación, especialmente en auxiliares.

¹ 1. Para integrar cada uno de los planes que son requeridos para la implementación de estas políticas educativas, en la plataforma de PME 2017, deberán registrarse las acciones para cada uno de ellos dentro de la etapa de planificación. Dichas acciones pueden abordar más de un plan.

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Apoyo a la Inclusión	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es relevante en la implementación del Plan de Apoyo la Inclusión, en la Comunidad Educativa
	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar las redes de apoyo, para los diversidad de estudiantes atendidos, especialmente a los jóvenes extranjeros

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Formación Ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	EL avance de este Plan es destacado
	¿Qué nos falta por mejorar?	Establecer actividades focalizadas por nivel

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Desarrollo Profesional Docente	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es alto
	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar las redes de apoyo en busca de perfeccionamiento docente

3. AUTOEVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Este paso de la autoevaluación institucional requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis ¹	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad para la implementación curricular, señala por los docentes, corresponden a la falta de tiempo para promover instancias reflexivas sobre el quehacer pedagógico.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	Afecta principalmente en el trabajo pedagógico, asociado al colaborativo entre pares de las mismas asignaturas (formalizar la constitución de departamentos de asignatura y especialidades)

¹ La información que se registra en este paso de la etapa de autoevaluación, será relevante para el levantamiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la dimensión Gestión Pedagógica.

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha dado principal énfasis en la preparación de un ambiente propicio para el aprendizaje, y de esta forma potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la vinculación entre los sellos del PEI y la implementación del currículum? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿cuál?	Se aborda potenciando estrategias que fortalecen el emprendimiento e innovación en pro de la formulación del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, a través de a electividad de especialidad o modalidad Científico Humanista. Enfatizando la entrega de oportunidades en las diversas áreas a través de programas externos (Modalidad Dual, PACE, desarrollo de habilidades blandas, preuniversitario y otros).

ANÁLISIS DE RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Identificar qué resultados de la institución se analizarán.

Registrar el nombre de los resultados analizados ²
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones estandarizadas.• 10% de repitencia.• 85% de asistencia.• 75% titulación• 90% de egreso• 15% de ingreso a Educación Superior.• 95% Estudiantes en práctica.• 70% alumnos prioritarios• 90% Índice de vulnerabilidad• Otros indicadores de calidad (SIMCE 190 puntos en promedio y PTU 400 puntos)

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Características socio-culturales de la población atendida. Lo cual repercute en un alto índice de estudiantes que no presentan apoyo y contención familiar para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje.

² Para apoyar de mejor manera el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, la comunidad educativa puede utilizar los datos del establecimiento que se encuentran en la plataforma PME.

<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>A pesar de la dificultad señalada, se ha trabajado la articulación y consolidación de redes de apoyo, junto con las acciones planificadas en Plan de Mejoramiento que ha resultado pertinentes a las necesidades del quehacer pedagógico.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Que el planteamiento de los objetivos y metas señaladas por el Plan de Mejora, han sido concordantes con las necesidades detectadas en el diagnóstico de nuestra comunidad, evidenciando avances positivos para una evaluación cualitativa y cuantitativa.</p>

REGISTRO DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS POR DIMENSIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejora
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Los procedimientos establecidos y prácticas pedagógicas han sido consensuados por el cuerpo docente, lo que permiten ser conocidos por todos y aplicados en pro de las mejoras de procesos educativos que impactarían en la mejora de los aprendizajes.	Establecer acciones que permitan la innovación pedagógica

Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Tanto el Sostenedor como el Equipo directivo, señalan lineamientos activos para asegurar el funcionamiento organizado, con los diferentes actores educativos que se identifiquen con Proyecto Educativo Institucional.	Afianzar y consolidar el trabajo en equipo (Sostenedor-Comunidad Escolar)
Convivencia	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Además de ampliar redes internas y externas, apoyando e incentivando la innovación pedagógica.	

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>Las diversas acciones diseñadas e implementadas propenden el generar un ambiente que favorezca el aprendizaje y fortalezca el desarrollo integral de nuestros estudiantes.</p>	<p>Establecer redes que permitan consolidar estrategias que permitan el desarrollo integral de nuestros estudiantes.</p>
----------------------------	--	---	--

CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se deben elaborar conclusiones para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Conclusiones por Dimensión

- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?

Se debe incentivar y potenciar la participación docente en instancias reflexivas que involucren prácticas pedagógicas y análisis de resultados.

- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Los lineamientos planteados en las diversas dimensiones han sido pertinentes a las necesidades de Comunidad Educativa, obteniendo como resultados mejoras evidenciadas en lo cualitativo y cuantitativo en áreas de la convivencia, gestión curricular y generando una buena administración de recursos

- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia?

Que los lineamientos establecidos se encuentran de acuerdo a las políticas institucionales, comunales y nacionales.

- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de Recursos?

Se considera de gran apoyo la instalación de un Plan de Mejora con los recursos respectivos, entregados oportunamente por el sostenedor para: Adquisición y renovación de recursos que facilitan el proceso educativo, contratación de recursos humanos.

- ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Resulta importante la obtención de resultados, en análisis de los mismos para plantear remediales (cuando sean necesarias) y establecer políticas internas que permitan la constante mejora.

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO LICEO HISPANO IRLANDES PME.
FASE ESTRATÉGICO ANUAL 2021**

1.- VINCULACIÓN ENTRE FASE ESTRATÉGICA Y FASE ANUAL.

Dimensión: Gestión Pedagógica	
Objetivos Estratégico	Planes Requeridos por la Normativa
- Mejorar aprendizajes a través del fortalecimiento del Plan de Gestión curricular que integra a los diferentes procedimientos Pedagógicos (planificación, trabajo en aula, evaluación) y análisis de datos que permiten impactar positivamente en la vida escolar de los estudiantes.	-Plan de Desarrollo Profesional Docente

Estrategias	
1er. Periodo Anual	Subdimensión
-Diseñar y aplicar Plan de Gestión Curricular.	-Gestión del Currículum. -Enseñanza y Aprendizaje en el Aula. -Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Dimensión: Liderazgo	
Objetivos Estratégico	Planes Requeridos por la Normativa
-Proponer y fortalecer iniciativas que potencien el trabajo pedagógico, la vida académica y cultural del establecimiento y el sano ambiente institucional, que permita obtener aprendizajes de calidad.	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. - Plan de Desarrollo Profesional Docente. - Plan Integral de Seguridad Escolar.

Estrategias	
1er. Periodo Anual	Subdimensión
-Generación de espacios de reflexión para el logro de las iniciativas con monitoreo permanente.	-Liderazgo del sostenedor. -Liderazgo formativo y académico del Director. -Planificación y gestión de resultados.

Dimensión: Convivencia	
Objetivos Estratégico	Planes Requeridos por la Normativa
-Fortalecer un sano clima de convivencia escolar que utilice la prevención para potenciar un ambiente seguro a nivel de aula y establecimiento, de modo que contribuyen al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa.	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. -Plan de Formación Ciudadana. -Plan de Apoyo a la Inclusión. -Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

Estrategias	
1er. Periodo Anual	Subdimensión
Actualizaremos el Plan de convivencia escolar, desde la prevención, a través de jornadas participativas y reflexivas con todos los docentes.	-Formación. -Convivencia. -Planificación y vida democrática.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Objetivos Estratégico	Planes Requeridos por la Normativa
-Fortalecer una administración eficaz y eficiente de los recursos humanos y materiales del establecimiento Educativo, favoreciendo y potenciando los aprendizajes de calidad.	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. -Plan de Desarrollo Profesional Docente. -Plan Integral de Seguridad Escolar.

Estrategias	
1er. Periodo Anual	Subdimensión
-Revisión y monitoreo del uso de los diversos recursos, materiales y acompañamiento al personal y su impacto en la comunidad.	-Gestión del Personal. -Gestión de recursos administrativos y financiero. -Gestión de recursos educativos.

2.- PROGRAMACIÓN ANUAL.

Dimensión: Gestión Pedagógica.	
Objetivos Estratégico	Meta estratégica
-Mejorar aprendizaje a través del fortalecimiento del plan de gestión curricular que integra a los diferentes procedimientos pedagógicos (planificación, trabajo en aula, evaluación) y análisis de datos que permitan impactar positivamente en aprendizaje de los estudiantes.	- 95% de los docentes aplican el plan de gestión curricular.

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	Mejora de los aprendizajes a través de los acompañamiento a los procedimientos pedagógicos.
--	---

Subdimensión focalizado	Gestión del Curriculum.
-------------------------	-------------------------

Indicador de seguimiento 1.	Número de retroalimentaciones realizadas a los diferentes procedimientos pedagógicos.
Indicador de seguimiento 2.	Porcentaje de cobertura curricular logrado durante el I y II semestre 2019.

Acción 1	Sistema de monitoreo de cobertura curricular planificado y evaluado.	
	<p>Director y equipo técnico coordinan implementación de programas de estudio y evalúan los procesos. Mediante acciones como: planificación del proceso de enseñanza.</p> <p>Aprendizaje (agenda docente, plataforma de apoyo educativo), realización de clases efectivas con acompañamiento (pauta de observación de clases consensuadas), reuniones de retroalimentación, evaluación efectiva de procesos educativos (formatos de evaluación), capacitaciones.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Termino	Diciembre 2019
Responsable	Cargo	U.T.P.
Recursos para la implementación de la acción.	Agendas docentes, sistema de gestión educacional, mediciones externas de habilidades con preguntas tipo SIMCE (8° Básico y Segundos Medios), computador, multifuncional, papel, material de oficina, capacitaciones y personal capacitado.	
Planes	Plan de Desarrollo profesional Docente.	
Programas	SEP – PIE	
Medios de verificación	Pautas consensuadas de retroalimentación (acompañamiento de aula evaluaciones y planificaciones.	
	Actas de reuniones	
	Informes semestrales	
Financiamiento	PIE	200.000

	SEP	15.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	15.200.000

Acción 2	Adquiriendo y actualizando estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas, para mejorar los estándares de aprendizajes de todos los estudiantes.	
	Realizar al menos un taller, para los docentes, de estrategias didácticas, metodológicas y/o instrumentos de evaluación, que actualicen sus conocimientos permitiéndoles la acertada toma de decisiones frente a la planificación de actividades aprendizaje y sus evaluaciones, potenciando la mejora de los estándares de aprendizajes de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Termino	Diciembre 2019

Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción.	Artículos de oficina, ATE.	
Planes	Plan de Desarrollo profesional Docente.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Encuesta de satisfacción	
	Actas de evaluación	
	Nómina de participantes / Registro fotográfico de actividades.	
Financiamiento	PIE	2.000.000
	SEP	5.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	7.000.000

Acción 3	Creando Departamentos de asignaturas, para el trabajo colaborativo.	
	Crear espacios de colaboración entre pares de asignaturas y módulos afines, con el objetivo de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, socializando experiencias exitosas, estrategias y metodologías en pro de los aprendizajes de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Coordinador de Departamento.
Recursos para la implementación de la acción.	Artículos de oficina, material didáctico, recursos didácticos, elementos de proyección de imágenes, recursos humanos, muebles.	
Planes	Plan de Desarrollo profesional Docente.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de reuniones	
	Informe semestral.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	5.000.000.
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	

	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	5.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Mejorar el sistema de monitoreo de cobertura curricular planificando y evaluado con especial hincapié en el acompañamiento técnico pedagógico al docente.
Subdimensión focalizado.	Enseñanza y aprendizaje en el aula.
Indicador de seguimiento 1	Número de retroalimentaciones de acompañamiento de aula.
Indicador de seguimiento 2	Número de planificaciones que incluyen uso C.R.A., T.I.C., laboratorio de inglés, Laboratorio TAVEC y talleres de simulación.
Indicador de seguimiento 3	Número de docentes con actividades en laboratorio y/o talleres.

Acción 1	Estrategias efectivas en el aula para el aprendizaje de todos los estudiantes.
-----------------	--

	Los docentes acompañan y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma clara, rigurosa y utilizando estrategias efectivas y significativas. Para lo anterior, utilizan material didáctico suficiente, adecuado y contextualizado como: ppt, guías, preparadas por ellos mismos, textos de estudios y otros.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	UTP.
Recursos para la implementación de la acción.	Internet, fotocopidora, material de: Oficina, Materia didáctico y recursos didácticos. Computador, papel, multifuncional, tóner y master.	
Planes	Plan de Desarrollo profesional Docente.	
Programas	SEP – PIE.	
Medios de verificación	Planificación, evaluaciones y acompañamiento de aula con retroalimentación.	
	Informe de semestral.	
	Informe de uso de medios tecnológicos.	
Financiamiento	PIE	5.000.000.
	SEP	1.000.000.
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	

	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	6.000.000

Acción 2	Aprender haciendo.	
	Mejorar el proceso de aprendizaje a través de la incorporación de Tics., CRA., laboratorios, talleres der simulación, con el objeto de lograr aprendizajes significativos, potenciando los diferentes estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes, y optimizar los tiempos destinados al desarrollo de la clase.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	UTP.
Recursos para la implementación de la acción.	Computadores, equipos data show, brazos de anclaje para data show, libros de lectura complementaria, mesones para trabajos en laboratorio de ciencias, vajilla, implementos de informática, insumos de laboratorio de ciencia, material didáctico.	
Planes	Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de Desarrollo profesional Docente, Plan de apoyo a la inclusión.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de reuniones uso de recursos didácticos.	
	Informe de uso de laboratorio y/o talleres.	

Financiamiento	PIE	25.000.000.
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	25.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Los profesionales presentes en el establecimiento conducen el trabajo colaborativo, creando redes con instituciones externas y equipos multidisciplinario que apoyan a los estudiantes que presentan situación de riesgo social y fortaleciendo el proyecto de vida en estudiantes que desean proseguir estudios.
Subdimensión focalizado.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	Número de alumnos atendidos por PIE.
Indicador de seguimiento 2	Número de alumnos atendidos por Pro – retención.
Indicador de seguimiento 3	Número de alumnos con rendimientos bajos en Matemáticas y lenguaje.

Acción 1	Apoyo a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.	
	Docentes y asistentes de la educación especialistas en sus áreas evalúan problemáticas, desarrollan estrategias remediales, las aplican y reevalúan con el fin de asegurar inclusión, correcto proceso de enseñanza aprendizaje y continuidad de estudios de todos los alumnos. Para lograr lo anterior se desarrollan actividades como evaluaciones, intervenciones socio-educativas, talleres, co-enseñanza, contextualización de aprendizajes mediante salidas pedagógicas.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	UTP.
Recursos para la implementación de la acción.	Personal capacitado, sueldos, salidas pedagógicas, servicios de traslado y alimentación, prueba de diagnóstico, material didáctico.	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Gestión de la convivencia Escolar.	
Programas	SEP – PIE.	
Medios de verificación	Informe atención a alumnos.	
	Acta de reuniones.	
Financiamiento	PIE	92.000.000.
	SEP	6.000.000.
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	

	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	98.000.000

Acción 2	Prevención de inasistencia y deserción.	
	El equipo directivo junto a la comunidad educativa genera un Plan de Pro Retención, en el cual se Planifican, desarrollan y evalúan diversas estrategias y acciones como: facilitar transporte de acercamiento especialmente para estudiantes con mayor vulnerabilidad, además la mantención de una dupla psicosocial que apoya a los estudiantes a mejorar asistencia y evitar a través de diversas acciones.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
Recursos para la implementación de la acción.	Transporte escolar, servicio de traslado y alimentación, personal capacitado, sueldos, material didáctico y recursos didácticos.	
Planes	Plan de Gestión de la convivencia Escolar – plan de apoyo a inclusión.	
Programas	Pro Retención – SEP	
Medios de	Fichas Pro – Retención.	

verificación	Libro transporte escolar.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	65.000.000.
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	Pro – Ret 40.000.000.
	Total	105.000.000.

Acción 3	Generando oportunidades para el futuro.	
	Se genera y pone en práctica Plan de apoyo para el ingreso a la Educación Superior, para los estudiantes del Centro Educacional. En él se contemplan actividades de orientación y generación de habilidades para acceder a la Educación Superior tales como: Preuniversitario en la escuela, clases orientadas a generar habilidades blandas, asistencia a feria de alternativas académicas, instalación de Programas PACE, fortalecimiento del Programa Dual, entre otras.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientación.

Recursos para la implementación de la acción.	Plan de acceso a la Educación Superior, software de apoyo a los alumnos, material de oficina, librería, didáctico y de apoyo a la enseñanza, personal capacitado, servicio de traslado, ATE; y alimentación.	
Planes	Plan de Gestión de la convivencia Escolar – Plan de apoyo a inclusión.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Informes de participación en ferias vocacionales e institucionales de educación superior.	
	Actas de Reuniones de planificación de actividad.	
	Informes de estado avance Preuniversitario/PACE.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	30.000.000.
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	30.000.000.

Dimensión: Liderazgo.	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Proponer y fortalecer iniciativas que potencien el trabajo pedagógico, la vida académica y cultural del establecimiento y el sano ambiente institucional, que permita obtener aprendizajes de calidad.	El 90% de estudiantes y docentes participan en actividades para favorecer y potenciar la vida académica y cultural del establecimiento.

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	Generar espacios de reflexión para el logro de las iniciativas con monitoreo permanente.
--	--

Subdimensión focalizada.	Liderazgo del Sostenedor.
--------------------------	---------------------------

Indicador de seguimiento 1	de	% de reuniones de apoyo del equipo UTP. DAEM. con equipo técnico pedagógico del establecimiento planificadas y realizadas.
Indicador de seguimiento 2	de	% de reuniones efectivas realizadas entre el sostenedor y los directores.
Indicador de seguimiento 3	de	

Acción 1	Trabajo conjunto y comunicación efectiva entre Equipo de Gestión y Sostenedor al servicio del cumplimiento del PEI.
-----------------	---

	Desarrollo del PEI., mediante la concreción de acciones desarrolladas por el establecimiento y apoyadas por el DAEM., Mantenión de canales de comunicación entre sostenedor y director mediante reuniones, mails y otros. Permanente entrega de alimentos administrativos y pedagógicos. Apoyo en mantención de procedimientos educativos, administrativos y de infraestructura según normativa.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Sostenedor.
Recursos para la implementación de la acción.	10% centralizados, material de oficio, servicio de alimentación.	
Planes		
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Acta de Reuniones entre el sostenedor y el equipo directivo.	
	Acta de Reuniones entre UTP. DAEM., y equipo técnico pedagógico del liceo.	
	Acta consejos escolares.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	22.000.000 (centralizado)
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	

	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	22.000.000.
Acción 2	Convenio de desempeño directivo dirigido a procesos y resultados.	

	Uso por el sostenedor del convenio de desempeño directivo como guía de acompañamiento a la gestión del establecimiento educacional mediante el uso de una Pauta de Acompañamiento utilizada por el equipo de U.T.P. comunal en las visitas al establecimiento y de una política de incentivos dirigida a premiar a los funcionarios por sus logros.	
Fechas	Inicio	Marzo 2019
	Termino	Diciembre 2019
Responsable	Cargo	Sostenedor.
Recursos para la implementación de la acción.	Convenio desempeño Directivo, acompañamiento Técnico Pedagógico, capacitación Directiva, ATE., Política de Incentivos.	
Planes		
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Convenio de desempeño	
	Actas de Reuniones de acompañamiento.	

	Convenio desempeño Directivo, acompañamiento Técnico pedagógico, capacitación Directiva, ATE., política de Incentivos.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	1.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Implementar iniciativas y/o mejorar las existencias para enriquecer el trabajo pedagógico, potenciar la vida académica y cautelar un buen ambiente para el desarrollo de la comunidad educativa.
---	--

Subdimensión focalizado.	Liderazgo del director.
--------------------------	-------------------------

Indicador de seguimiento 1	de	Número de participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas
Indicador de seguimiento 2	de	Número de Actas de planificación y evaluación de actividades.

Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Reflexionando sobre Proyecto Educativo Institucional.	
	El Director lidera el proceso de actualización del P.E.I., para esto compromete y sensibiliza a toda la comunidad educativa a participar en instancias de revisión y análisis del PEI actual, además de presentar nuevas propuestas, esto a través de talleres de reflexión y jornadas estamentales para estudiantes, apoderados y asistentes de la educación.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Material de Oficina.	
Planes	Plan de Gestión de la convivencia Escolar. Plan de formación ciudadana.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Acta de planificación de reuniones.	
	Actas de Reuniones de evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1.000.000

PIEB	
Reforzamiento Educativo	
Mantenimiento	
Internado	
FAEP	
Aporte Municipal	
Otro:	
Total	1.000.000

Acción 1	Potenciando la vida académica, cultural y social del centro Educativo.	
	El equipo directivo lidera la ejecución de un programa (cronograma responsable, recursos), que considere todas las actividades de nuestro colegio: talleres de folclor y artes, actividad deportivas (concurso de calistenia, corrida institucional), concurso interno (concurso producción audiovisual), concurso Literario) y externos, proyectos de emprendimiento, actividades de bienvenida a Primeros medios, celebración día de la convivencia escolar entre otras y actividades de “apoyo solidario a la comunidad”	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción.	Material de Oficina, material de arte, plumones, cartulinas, salidas pedagógicas, colaciones para alumnos, micrófonos, atril, micrófonos, reconocimientos y premios.	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión – plan de convivencia Escolar.	
Programas	SEP. – PIE.	
Medios de verificación	Acta de planificación y evaluación de las actividades.	
	Informe de procesos.	
Financiamiento	PIE	4.000.000
	SEP	4.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	8.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	<p>El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.</p> <p>Difundir los lineamientos institucionales plasmados en el PEI., y diseñar el Plan de mejora educativa con su correspondiente sistema de seguimiento y monitoreo.</p>
---	--

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados.
-------------------------	--

Indicador seguimiento 1	de	Número de reuniones
Indicador seguimiento 2	de	Número de actividades para los ex – estudiantes.
Indicador seguimiento 3	de	

Acción 1	Generando espacios de reflexión pedagógica	
	Se realiza la planificación y ejecución de talleres de reflexión pedagógica y de crecimiento personal, donde los docentes participan activamente con el fin de analizar dato y proponer remediales que permitan el mejoramiento de los resultados académicos y satisfacción laboral.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción.	Computador, ATE., espacios adecuados, artículos de cafetería, artículos de Oficina.	
Planes	SEP.	
Programas	Plan de gestión de la convivencia Escolar, plan de formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan Integral de Seguridad Escolar.	
Medios de verificación	Acta de planificación de talleres.	
	Encuesta de satisfacción.	
	Informe de actividad.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	5.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	5.000.000

Acción 1	Fortalecimiento lazos con nuestros ex estudiantes.	
	Generación de datos, seguimiento y encuentro con alumnos egresados por especialidad, para constituir redes de apoyo al proceso educativo, aportando desde sus experiencias a la motivación de nuestros actuales estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientación – Convivencia escolar.
Recursos para la implementación de la acción.	Cafetería, alimentación, artículos de oficina, computador, espacios adecuados, reconocimiento institucional (galvano, piochas).	
Planes	Plan de gestión de la Convivencia Escolar, plan de apoyo a la inclusión.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Base de datos constituida.	
	Acta de planificación de encuentro de ex alumnos	
	Acta de evaluación de actividad	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	

	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	1.000.000

Dimensión convivencia	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Fortalecer un sano clima de convivencia escolar que utilice la prevención para potenciar un ambiente seguro a nivel de aula y establecimiento, de modo que contribuyan al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa.	El 95% de los profesores jefes desarrollan el plan de convivencia escolar con actividades que favorecen la formación de una cultura preventiva, inclusiva y participativa en la comunidad escolar.

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Actualizar el Plan de convivencia escolar, a través de jornadas participativas y reflexivas con todos los docentes.
---	---

Subdimensión focalizada	Formación
-------------------------	-----------

Indicador de seguimiento 1	Número de actividades propuestas para la participación de estudiantes.
----------------------------	--

Indicador de seguimiento 2	de	Número de actividades dirigidas a la participación de Padres y apoderados.
Indicador de seguimiento 3	de	

Acción 1	Vida saludable e integral en un entorno sustentable
	Con el fin de lograr que los alumnos adquieran hábitos de vida saludables, respeto con el entorno y potenciar acciones de protección social, el equipo directivo en conjunto con los

	docentes, asistentes de la educación y apoderados trabajan para obtener la certificación medioambiental, mantener un Quiosco saludable y potenciar en los alumnos el deporte y actividades de desarrollo integral por lo que participan activamente en las actividades promovidas por EDEX DAEM, Paine y privilegian la cultura en el establecimiento con actividades como aprendizaje de piano, reciclaje, celebración día del medio ambiente.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia escolar.
Recursos para la implementación de la acción.	Computador, papel, material de oficina, didáctico y de apoyo a la enseñanza, artículos deportivos, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado y contratación de monitores.	
Planes	Plan de gestión de la Convivencia Escolar.	

Programas	PIE. – SEP.	
Medios de verificación	Documentos en que se intenta obtener la certificación medio ambiental.	
	Registro talleres.	
	Actas de planificación y evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	15.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	

	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	15.000.000
Acción 2	Padres involucrados en la formación de sus hijos.	
	Equipo directivo y docentes de aula generan instancia de colaboración y trabajo con Centro de Padres y con todos los apoderados. Para así generar actividades tales como escuelas para padres, en las que los padres y apoderados puedan adquirir habilidades y competencias para apoyar a sus hijos en el proceso formativo.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientador.

Recursos para la implementación de la acción.	Computador, papel, material de oficina, didáctico y de apoyo a la enseñanza, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado, libreta de comunicaciones, Plan de alianza con la familia, ATE.	
Planes	Plan de gestión de la Convivencia Escolar.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de reuniones de padres y apoderados.	
	Informe Semestral, con encuesta de satisfacción sobre actividades realizadas	
Financiamiento	PIE	
	SEP	3.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	3.000.000
Acción 3	Potenciando instancias de comunicaciones y expresión estudiantil.	

	A través de diversas acciones se busca potenciar al Centro de alumnos y desarrollar diversas estrategias que faciliten la comunicación y expresión estudiantil, como seminarios, radio cultural, revista, video institucional, canal de televisión.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Profesor Asesor Centro de Alumnos y UTP.
Recursos para la implementación de la acción.	Computador, papel, material de oficina, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado, artículos de cafetería, televisor, disco duro, pendrive, parlantes, micrófonos, brazos de anclaje para televisor.	
Planes	Plan de gestión de la Convivencia Escolar, Plan de formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la institución, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de planificación.	
	Plan de reuniones de evaluación.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	8.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	

	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	8.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	Construir y/o replicar prácticas que contribuyan a mejorar el clima escolar a nivel de aula y establecimiento.
--	--

Subdimensión focalizada	Convivencia Escolar.
-------------------------	----------------------

Indicador seguimiento 1	de	Número de acciones realizadas
Indicador seguimiento 2	de	Porcentaje de alumnos participando en talleres de educación para la convivencia, durante el 2019.
Indicador seguimiento 3	de	

Acción 1	Ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Mejorar las habilidades relacionadas que permitan un ambiente propicio para la educación en el que estén presentes valores tales como inclusión, respeto, tolerancia, voluntad, perseverancia. Revisión y puesta en práctica de Plan de Convivencia Escolar. Planificación y ejecución de Asamblea Diaria, momento en el que el profesor Jefe interactúa con sus alumnos.

Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientador / Encargado de Convivencia Escolar.
Recursos para la implementación de la acción.	Computador, multifuncional, papel, material de oficina, didáctico y de apoyo a la enseñanza, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado, ATE.	
Planes	SEP. Pro retención	
Programas	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Desarrollo Profesional Docente. Plan Integral de Seguridad Escolar.	
Medios de verificación	Plan de convivencia escolar.	
	Plan de asambleas orientación.	
	Actas de reuniones de análisis	
Financiamiento	PIE	2.000.000
	SEP	8.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	

	Otro:	
	Total	10.000.000

Acción 2	Programas de prevención de conductas de riesgos.	
	Mejorar las redes de apoyo para la aplicación de los programas de: prevención de consumo de alcohol y drogas y Sexualidad responsable, a través de entrevistas y talleres y/o jornadas grupales.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia Escolar.
Recursos para la implementación de la acción.	Artículos de oficina, insumos cafetería.	
Planes	Plan de Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad y Afectividad.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de las reuniones de planificación y evaluación.	
	Informe de actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	2.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	

	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	2.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
--	---

Subdimensión focalizada	Participación y vida democrática.
-------------------------	-----------------------------------

Indicador seguimiento 1	de	Número de acciones planificadas y realizadas.
Indicador seguimiento 2	de	Porcentaje de estudiantes participando en las diferentes acciones.
Indicador seguimiento 3	de	

Acción 1	Potenciando la identidad y pertenencia.
-----------------	---

	La comunidad educativa del Centro Educacional, celebra cada una de sus fiestas, con la participación de todos estamentos (Licenciaturas, Titulación, Día del alumno, etc.), además de reconocer a los cursos y estudiantes destacados en el área de la convivencia escolar, en la demostración externa de valores promovidos por nuestro PEI., junto con una premiación semestral de alumnos destacados en deporte, música, arte, folklore, rendimiento, asistencia, otros.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar.
Recursos para la implementación de la acción.	Artículos de oficina, insumos de cafetería, artículos decoración, arreglos florales, carpa de escenario y dependencias e iluminación, Premios diversos (trofeos, medallas, diplomas, galvanos), pendrive, salidas pedagógicas, movilización, colaciones, entre otros.	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la inclusión.	
Programas	SEP. PIE.	
Medios de verificación	Cronogramas y acta de evaluación de actividades.	
	Informe semestral de actividad	
Financiamiento	PIE	2.000.000
	SEP	6.000.000
	PIEB	

	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	8.000.000

Acción 2	Centro Educacional, "Abre sus Puertas"	
	El Centro Educacional, consistente de su sello inclusivo, abre sus puertas a todos los integrantes de nuestra comunidad y a otras comunidades, para interactuar y aportar al desarrollo integral de nuestros estudiantes, con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa a través de diversas actividades culturales, sociales, deportivas como talleres para padres y apoderados.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia Escolar – coordinador Departamento de Religión.
Recursos para la implementación de la acción.	Monitores, artículos de oficina, insumos de cafetería, artículos decoración, carpa de escenario y dependencias e iluminación, Premios diversos (trofeos, medallas, diplomas, galvanos), colaciones, entre otros.	

Planes	Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan integral de Seguridad Escolar.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de planificación de actividades.	
	Informe de evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	3.000.000
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	3.000.000

Dimensión: Gestión de Recursos	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Fortalecer una administración eficaz y eficiente de los recursos humanos y materiales del establecimiento Educativo.	90% de los recursos están disponibles y coordinados para el uso en pro de los aprendizajes.

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	Revisión y monitoreo del uso de los diversos recursos y el impacto de estos en la comunidad educativa.
--	--

Subdimensión focalizada	Gestión del personal.
-------------------------	-----------------------

Indicador de seguimiento 1	de	Número de docentes reconocidos por la comunidad educativa en el 2019.
Indicador de seguimiento 2	de	Número de docentes retroalimentados en sus prácticas.
Indicador de seguimiento 3	de	

Acción 1	Reconociendo la labor de docentes y funcionarios.	
	Al ser parte de la institución todos los funcionarios adquieren un compromiso con esta institución se implementará dos actos de reconocimiento (Julio y noviembre) anuales y públicos para reconocer a los funcionarios que laboraron en el año académico en curso.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Equipo Directivo.
Recursos para la implementación de la acción.	Galvanos, arreglos florales, artículos de oficina.	

Planes	Plan de Gestión Convivencia Escolar – Plan de desarrollo profesional docente.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Actas de reuniones, tema premiación.	
	Actas de evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

Acción 2	Mejorando el ambiente laboral.	
	El equipo de gestión promueve jornadas de auto cuidado, beneficios con institución educacionales y/o salud, con el fin de mejorar las condiciones de trabajo y el ambiente laboral.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Equipo Directivo.

Recursos para la implementación de la acción.	Artículos institucionales, insumos de cafetería, artículos de oficina, ATE., Ambiente adecuado para el desarrollo de la actividad, personal capacitado, monitores.	
Planes	Plan de convivencia escolar.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Encuesta de satisfacción.	
	Actas de reuniones de planificación y evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

Acción 3	Consolidación de sistema de gestión de datos personales.
	El equipo Directivo y Sostenedor consolidan la centralización de la información de los funcionarios, mediante uso de sistema de gestión en pos de un mejor desempeño institucional.

Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Inspección General
Recursos para la implementación de la acción.	Reloj control.	
Planes	Plan de Convivencia Escolar.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Informe reloj control.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de
--	---

	planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
--	---

Subdimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos.
-------------------------	--

Indicador seguimiento 1	de	Número de recursos disponibles para el año lectivo.
Indicador seguimiento 2	de	Número de recursos actualizados a ser repuestos.
Indicador seguimiento 3	de	

Acción 1	Monitoreando nuestros recursos.
	Se realiza seguimiento de los recursos a través de registros escritos y/o audiovisuales, monitoreando el uso y estado de

	los recursos del Centro Educacional, para asegurar el normal desarrollo de las actividades.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	UTP. – Coordinadores de departamentos

Recursos para la implementación de la acción.	Computador, material de oficina, tinta, tóner, master.	
Planes	Plan de Gestión de la convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la inclusión. Plan de Sexualidad, afectividad y Género. Plan de Desarrollo Profesional Docente. Plan Integral de Seguridad Escolar.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Inventarios.	
	Registro de uso de materiales.	
	Informe de registro	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

Acción 2	Aumentando nuestra matrícula.
-----------------	-------------------------------

	Planificación, ejecución y monitoreo de un plan donde se incorporen diversas acciones que permitan dar a conocer nuestro Proyecto Educativo Institucional a estudiantes, padres y apoderados, que pertenecen a establecimientos de Educación Básica de la comuna, con el fin de incrementar el número de matrícula.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	UTP. – Encargado de Convivencia Escolar.
Recursos para la implementación de la acción.	Papel, artículos de oficina, artículos deportivos, indumentaria para Educación física, alimentación, agendas, símbolos institucionales.	
Planes	Plan de Gestión de la convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la inclusión. Plan de Sexualidad, afectividad y Género.	
Programas	SEP. – Pro – retención	
Medios de verificación	Plan de Acción.	
	Actas de planificación y evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	

	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

Estrategias diseñadas para esta dimensión.	Gestionar materiales fungibles e infungibles básicos para llevar a cabo las clases y el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con un inventario actualizado para responder anualmente estos.
--	---

Subdimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos.
-------------------------	---------------------------------

Indicador seguimiento 1	de	% de materiales fungibles, repuestos durante el año 2019.
Indicador seguimiento 2	de	Número de material multicopiado.
Indicador seguimiento 3	de	

Acción 1	Asegurando el material suficiente para el proceso de enseñanza.
	El equipo directivo, técnico pedagógico, docente y asistentes de la educación utilizando recursos tales como multifuncional e internet para asegurar que los estudiantes cuentan con

	materiales suficientes y con acceso a la información que requieran.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Equipo Directivo.
Recursos para la implementación de la acción.	Materiales de oficina, conexión internet, multifuncional, material didáctico.	
Planes	Plan de Gestión de la convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la inclusión. Plan de Sexualidad, afectividad y Género. Plan de Desarrollo Profesional Docente. Plan Integral de Seguridad Escolar.	
Programas	SEP.	
Medios de verificación	Registro de uso de materiales.	
	Encuesta de uso de materiales	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	

	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

Acción 2	Contando con los recursos e insumos fungibles para la realización de clases.	
	El director y equipo directivo cuentan y propician con los insumos fungibles necesarios para el desarrollo del proceso educativo, además de esto producir el material impreso necesario.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Termino	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Unidad técnico pedagógico.
Recursos para la implementación de la acción.	Plumones, tintas, pendrive, artículos de librería, papelería, master, tóner, archivadores, fundas plásticas, borradores.	
Planes	<p>Plan de Gestión de la convivencia Escolar.</p> <p>Plan de Formación Ciudadana.</p> <p>Plan de Apoyo a la inclusión.</p> <p>Plan de Sexualidad, afectividad y Género.</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar.</p>	
Programas	SEP.	

Medios de verificación	Registro de uso de materiales.	
	Encuesta de satisfacción semestral.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PIEB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	

BIBLIOGRAFÍA

- <http://archivos.agenciaeducación.cl>>orientación Manual de Orientaciones.
- Documento ciclo de mejoramiento continuo en los Establecimientos Educativos. Manual de orientaciones MINEDUC.
- Villarroel, S. (2002). Proyecto educativo institucional. *Marco legal y estructura básica*.
- Manual de orientaciones “Plan de Mejoramiento 2018”
- Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento en el Nivel de Educación Media.
- PME., Ministerio de Educación <https://www.mineduc.cl>, UPLoads> sites>2018Z.
- <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/> Agencia de calidad Educación.
- Ley e Subvención Escolar Preferencial.
- La libertad de elección en Educación FAES., Madrid, López Rupérez (1997)).
- Plataforma PME., Comunidad Escolar (Marcela Roman), 2008.
- La Eficacia Escolar, (Carrasco, 2002, (Reynolds y Teddie 2000).
- <http://centroestudios.mineduc.cl>>sites>2019los