



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación  
Escuela Profesora Mónica Silva Gómez**

Profesor guía:

Alumno (s):  
**Joana Palominos Cáceres**

Santiago - Chile, abril de 2019

# ÍNDICE

I.- Abstract

II.- Introducción

III.- Marco teórico

IV.- Marco contextual

V.- Diseño y aplicación de instrumentos

VI.- Análisis de los resultados

VII.- Propuestas remediales

VII.- Bibliografía

IX.- Anexos

## I.- RESUMEN

El trabajo se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en La Escuela Profesora Mónica Silva Gómez, de la comuna de La Estrella, región del Libertador Bernardo O'Higgins. La realización de la investigación, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de octavo y cuarto básico, para luego constituir análisis sobre las debilidades que presentadas en algunas áreas específicas.

Dicho análisis orientará acerca de las estrategias remediales que se puedan implementar para fortalecer las prácticas pedagógicas y por consecuencias los resultados académicos de los estudiantes. La realización del estudio se fundamenta en el marco teórico.

Se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por especialistas de las asignaturas evaluadas, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que la escuela establece. Una vez aplicado el instrumento se realiza el análisis de los resultados y se plantean estrategias remediales posibles de llevar a cabo considerando los tiempos idóneos, de manera que no se perjudique el buen funcionamiento del plan de estudio de cada nivel.

## I.- INTRODUCCIÓN

Siendo la evaluación diagnóstica un punto importante del proceso de aprendizaje se hace necesario realizar una recogida de información acerca de lo que los estudiantes logran realizar, así como también, de aquello que puedan presentar dificultades, con la finalidad de potenciar el trabajo en las aulas de estudio en beneficio de cada uno de los estudiantes, considerando la diversidad de éstos.

A este fin se presenta un trabajo de la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica de los cursos cuarto año básico y octavo, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas

La elaboración de los instrumentos se encuentran cimentados en un marco teórico, el cual destaca principalmente la relevancia de la evaluación diagnóstica y toda aquella información que se puede recabar al realizarla, así como también, destaca la importancia de aplicar los datos obtenidos en beneficio a los resultados académicos.

La aplicación de estos instrumentos, se desarrolló en los cursos de cuarto año básico y octavo de la escuela Profesora Mónica Silva Gómez, de la comuna de La Estrella en la sexta región.

### **III.- MARCO TEÓRICO**

#### **Evaluación diagnóstica**

Antes de iniciar cualquier proceso pedagógico es importante conocer a los estudiantes, considerando las cualidades y necesidades que presenta cada uno de ellos y de esta forma poder entregar las herramientas correctas para que se construyan aprendizajes significativos.

En educación se utiliza regularmente la evaluación diagnóstica, al inicio de cada nivel de estudio.

En general y de acuerdo a diversos autores, diagnosticar significa formular hipótesis y en el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses.

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, artículo 6 inciso a, la evaluación diagnóstica.

*“Implica la obtención de información para la valoración, descripción o clasificación de algún aspecto de la conducta del alumno frente al proceso educativo, como asimismo, determina los conocimientos y experiencias previas, que el alumno debería poseer como requisito para dar inicio a un nuevo aprendizaje”.*

Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos.

Según, Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología.

El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.

El rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento didáctico que elabora el docente en su quehacer pedagógico, ya que se deja de lado algunos propósitos de la evaluación diagnóstica, tales como:

Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro el contexto educativo de aula.

Revisar el planeamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.

Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior.

Ajustar una programación general a las necesidades y características de los estudiantes, respetando la individualidad y la atención a la diversidad.

Determinar cuantitativamente y cualitativamente el crecimiento del estudiante en cuanto a los niveles cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

Conocer el contexto, los antecedentes del estudiante, los datos referentes a la constitución familiar, a los niveles socioeconómico y cultural, datos que pueden ser de utilidad en los primeros momentos para comprender reacciones, adecuar estímulos o buscar apoyos.

Etimológicamente el término diagnóstico (dia-gnosis) se refiere al conocimiento que permite discernir y distinguir. En este caso, el carácter diagnóstico de la evaluación admite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que no es capaz de hacer.

Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.”

Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Según García (1995:50) el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva.

Dimensión biológica: Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.

Dimensión psicológica: Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes. El conocimiento de las actitudes facilita la decisión en relación, a si el estudiante debe aspirar a algo más que al dominio de los objetivos básicos. Los intereses permiten orientar el trabajo optativo y libre hacia las áreas especialmente atractivas. La motivación da a conocer, según su fuerza y características diferenciales, los insumos a los que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo.

Dimensión cognitiva: Las estrategias intelectuales comprueban la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la

comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles.

En síntesis, si se quiere que la evaluación diagnóstica cumpla con su cometido, debe seguirle de inmediato el tratamiento pedagógico o de otra índole, requerido para que la situación inicial sea la propicia al aprendizaje que se emprenderá, ajustando las estrategias de enseñanza de acuerdo con el nivel de entrada de los estudiantes, pero también puede emplearse o administrarse mientras el proceso educativo se encuentra en marcha.

procesos de la evaluación diagnóstica en los aspectos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

La evaluación diagnóstica propone establecer el grado de dominio que posee el estudiante con relación a las conductas correspondientes a los objetivos de aprendizaje de un curso o unidad de enseñanza. Según Brenes (2006:34), para la evaluación diagnóstica se deben contemplar las siguientes fases de análisis de dicho proceso.

a. Determinación de objetivos; El planeamiento y confección del instrumento para la evaluación diagnóstica se realiza con base en los objetivos, contenidos procedimentales o competencias, que deben ser alcanzados, para tal efecto, el docente debe establecer los requisitos previos para cada asignatura; los cuales deben corresponder a las destrezas, competencias y conocimientos que el estudiante adquirió sobre determinado tema, periodo o curso anterior.

b. Planeamiento y diseño de instrumentos; Para realizar el diagnóstico es importante preparar el instrumento que permita medir los objetivos, contenidos procedimentales o competencias propuestas, que determinen cuánto saben los estudiantes. Se debe prestar especial atención en aquellos contenidos que tomen en cuenta conocimientos previos necesarios para alcanzar las metas propuestas para el curso.

c. Administrar los instrumentos de medición; Al realizar una evaluación es importante tomar en cuenta todos aquellos aspectos que fortalezcan las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados. En la dimensión cognitiva se utilizan instrumentos no estandarizados, caso contrario a lo que

sucede cuando se trata de aspectos no cognitivos, en los cuales se deben utilizar instrumentos estandarizados.

d. Obtención de puntuaciones; En este tipo de medición es necesario obtener un resultado expresado numéricamente, para efectos de conocer la situación real del estudiante con respecto a sus aprendizajes. La asignación de una nota al estudiante, no es un asunto que se tome en cuenta para su promoción o calificación. Estas puntuaciones tienen como objetivo facilitar el análisis de los resultados obtenidos.

e. Análisis de los resultados e interpretación de la información; En esta fase de la evaluación se procede a comparar los resultados alcanzados por los estudiantes con los criterios de conducta establecidos. Para la realización de dicho análisis se deberá elaborar un formato en el que se especifiquen con claridad, las destrezas, habilidades o conocimientos dominados o no por el estudiante.

f. Toma de decisiones Este aspecto está relacionado con la realización de ajustes en las estrategias de enseñanza, en procura de mejorar los procesos educativos del estudiante.

#### **IV.- MARCO CONTEXTUAL**

Contexto del establecimiento educacional, Profesora Mónica Silva Gómez

El establecimiento fue fundado en el año 1962, bajo el nombre de grupo escolar mixto número 47 dependiente del Departamento de Santa Cruz. Posteriormente, se construye el actual edificio que permitió atender inicialmente cuatro cursos, hasta 1972, año en que la oferta educativa se extendió hasta 8°básico. En el año 2000 adopta su actual denominación y, tras las gestiones del proceso de Jornada Escolar Completa (JEC), se logra ampliar sus dependencias.

La escuela se emplaza en la principal vía de la localidad, rodeada de comercio menor, en una zona de secano costero. La comunidad corresponde a una población de estrato económico medio-bajo, cuyas principales actividades económicas se relacionan con la agricultura.

En cuanto a los principios que rigen su labor, se declara como visión la entrega de una educación de calidad y sólida formación académica que permita a los estudiantes proseguir estudios secundarios.

De igual modo, declara la misión de entregar igualdad de oportunidades e involucrar activamente a las familias en el Proyecto Educativo.

Actualmente, cuenta con un equipo de gestión compuesto por la directora (s), un jefe de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y la encargada de Convivencia Escolar, además de 22 profesores, 6 inspectores, 9 asistentes de aula, 1 encargada de biblioteca y un equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) compuesto por 6 educadoras diferenciales, una psicóloga, una fonoaudióloga y dos asistentes de aula.

Conjuntamente, la institución se encuentra suscrita al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, lo cual le permite acceder a la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

## V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

### EVALUACIÓN DE LENGUAJE CUATO AÑO BÁSICO

I. Lee este texto y responde las preguntas que vienen a continuación.

#### El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

–¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

“Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”

1.- ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un cuento.
- b. Una fábula.
- c. Un mito.
- d. Una leyenda.

2.- ¿Cuáles son sus características?

- a. Su historia es real.
- b. Deja una enseñanza.
- c. Sus personajes son personas.
- d. Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

3. ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- a. No querer escuchar.

- b. Tener mala suerte.
- c. Tener los oídos tapados.
- d. No escuchar nada.

4. ¿Por qué murió el asno?

- a. Porque el caballo lo mató.
  - b. Porque se quebró una pata.
  - c. Porque estaba viejo..
  - d. Porque el dueño lo maltrataba.
5. ¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

## II. Lee con atención este texto:

–¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? –le pregunté.  
–Viven en iglús –me contestó Sergio.  
–¿Y de qué están hechas?  
–Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.  
–¿Y qué idioma hablan? –le pregunté.  
–No sé –dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.  
–Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?  
–Hablan en danés o groenlandés –contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.  
–¿Y qué comen los esquimales? –preguntó Sergio.  
–Su alimento principal es el pescado.  
–¿Y Alaska queda muy lejos? –le pregunté.  
–Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

5. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un diálogo.
- b. Una receta.
- c. Un instructivo.
- d. Una carta.

6. ¿Cuántas personas aparecen?

- a. Dos personas.
- b. Tres personas.
- c. Cuatro personas.
- d. No se puede saber.

7. Las palabras Sergio, Pablo y Alaska son:

- a. Adjetivos.
- b. Verbos.
- c. Sustantivos comunes.
- d. Sustantivos propios.

### III.- COMPRENSIÓN ORAL.

Contesta a estas preguntas relacionadas con la historia que te he leído

8.- ¿Quién informa del accidente ocurrido?

---

9.- ¿En qué momento del día ocurrió el accidente?

---

10.- ¿Qué dos personas sufren el accidente?

---

---

11.- ¿Qué hacía la anciana cuando fue atropellada?

---

12.- ¿Qué heridas sufrió la anciana?

---

---

IV.- Escritura

13.- Describe lo que sucede en la imagen siguiente:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14.- Comenta lo mejor de tus vacaciones de verano

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

La evaluación anterior fue aplicada en el cuarto año de enseñanza básica de la escuela Profesora Mónica Silva Gómez de la comuna de La Estrella, un comuna del secano Costero de la sexta región.

El curso es de 22 estudiantes diversos, niños entusiastas y muy dispuestos a realizar la actividad. Son niños pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo en su mayoría.

La evaluación se realizó en la sala de clases habitual de los estudiantes en un tiempo de 90 minutos como máximo, siendo algunos más rápidos finalizaron antes la tarea y dedicaron el tiempo restante a revisar la evaluación y posteriormente salían de la sala de clases para no interrumpir a los niños que aún no finalizaban.

Durante la aplicación del diagnóstico tuvimos el apoyo de la asistente de aula quien guío a los niños con mayor dificultad especialmente a los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

### 4º AÑO BÁSICO

1. ¿Cómo se escribe el número quinientos seis?

- A. 56
- B. 506
- C. 560
- D. 5006

2. ¿En cuál de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

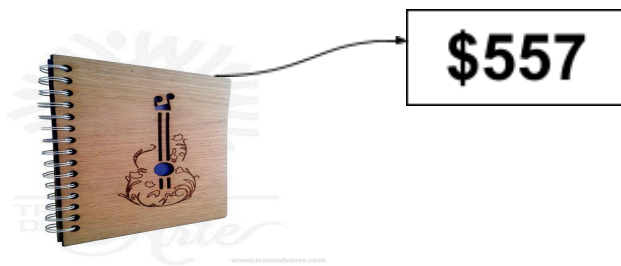
3. Agustina tiene en su monedero estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Agustina en su monedero?

- A. 570
- B. 609
- C. 690
- D. 960

4. Pedro paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa la siguiente secuencia de números:

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

558 – 568-  - 588- 598.

- A. 569
- B. 578
- C. 577
- D. 597

6. Observa lo que dice Carolina:

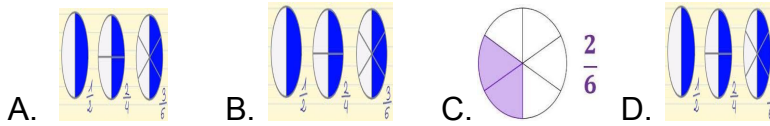




¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió la pizza en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió la pizza en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió la pizza en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió la pizza en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

7. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción  $2/4$  ?



8. Andrea comió  $1/4$  de pizza y Camila comió  $3/4$  de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

9. Esta marraqueta pesa:



A. Menos de 3 kilogramos.

B. Entre 3 y 4 kilogramos.

C. Entre 4 y 5 kilogramos.

D. Más de 5 kilogramos.

10. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

A. 5 gramos.

B. 5 kilogramos.

C. 50 kilogramos.

D. 500 gramos.

10. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38 - 38 - 39 - 44 - 45 - 50 - 51 - 56 - 57

La secuencia anterior se ha formado:

A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.

B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.

C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.

D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

11. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = ♥ + 15$$

A. 15

B. 25

C. 40

D. 55

12. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

A. 5 conchitas.

B. 15 conchitas.

C. 115 conchitas.

D. 119 conchitas

13. Observa la adición:  $32 + 25 = 57$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

A.  $32 - 25 = 7$  y  $57 - 32 = 25$

B.  $32 - 25 = 7$  y  $57 - 25 = 32$

C.  $57 - 25 = 32$  y  $57 - 32 = 25$

D.  $50 - 25 = 25$  y  $57 - 32 = 25$

14. El resultado de la resta:  $536 - 418$  es:

A. 112

B. 118

C. 122

D. 128

15. Un verdulero tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

A. 64 paquetes.

B. 76 paquetes.

C. 120 paquetes.

D. 176 paquetes.

16. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

17. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

18. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches. La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

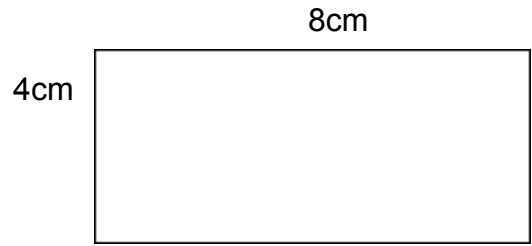
- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

19. El resultado de  $8 \cdot 9$  es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

20. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm. El perímetro del rectángulo es:

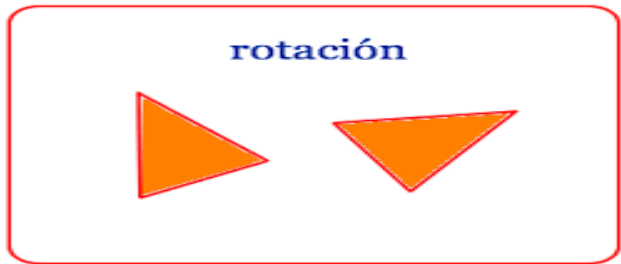
- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.



21. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1

Figura 2

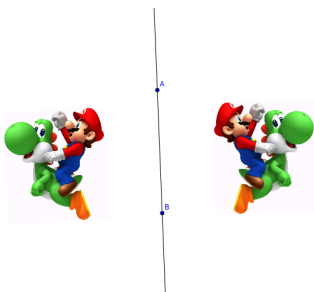


- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

22. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1

Figura 2



- A. Reflexión.
- B. Traslación .

C. Rotación.

D. Ningún movimiento.

## VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

<b>RESULTADOS OBTENIDOS EN EVALUACIÓN DE LENGUAJE</b>		
<b>CUARTO BÁSICO</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje de logro</b>	<b>Análisis</b>
Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	<b>90%</b>	La mayoría de los niños lograron identificar el tipo de texto
Realizan inferencias para captar su sentido global.	<b>50%</b>	Se presentan dificultad para captar el sentido principal
Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	<b>45%</b>	Dificultad para captar detalles de los textos.
Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	<b>40%</b>	Manifestaron bastante dificultad para rescatar la información relevante de lo accesorio.
Reconocen categorías gramaticales a	<b>50%</b>	No reconocieron categorías gramaticales

partir de claves contextuales.		
Comprensión Oral	<b>60%</b>	Se observaron varios errores en atención y concentración.
Escritura	<b>30%</b>	Existen reiterados errores en ortografía acentual, puntual y literal. En grafía existen problemas de regularidad en tamaño y alineación. En producción escrita existen dificultades de coherencia y conexión entre las distintas ideas.
<b>RESULTADOS OBTENIDOS EN EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Porcentaje de logro</b>	<b>Análisis</b>
Representan números en forma simbólica	<b>100%</b>	No presentan dificultad en representación simbólica.
Completan secuencia numérica	<b>70%</b>	Presentan dificultad para identificar patrón a seguir en secuencia numérica
Realizan adición utilizando moneda nacional.	<b>90%</b>	Se observan pocas dificultades en esta área
Comprenden fracciones como parte de un todo	<b>80%</b>	Buen desarrollo en comprensión de fracciones.
Estiman de acuerdo a peso	<b>20%</b>	Presentan bastante dificultad para estimar peso.
Identifican medición de peso	<b>30%</b>	No logran reconocer medidas de peso
Resuelve ecuaciones de un paso	<b>50%</b>	Presentan dificultad para identificar la incógnita.
Resuelve problemas de sustracción	<b>50%</b>	Presentan dificultad para identificar operatoria que deben realizar para resolver problema.
Comprende adición	<b>100%</b>	No presentan dificultad

Comprende y resuelve sustracción	<b>90%</b>	Ciertas dificultades en reagrupación
Resuelve problemas de división	<b>40%</b>	Presentan dificultad para identificar operatoria que deben realizar para resolver problema.
Aplica resultados de multiplicación	<b>60%</b>	No todos los estudiantes logran el resultado de la multiplicación.
Determina el perímetro de un rectángulo	<b>80%</b>	Gran parte de los estudiantes, logran realizar la tarea, el resto de ellos desconocen la formula que deben aplicar para llegar al resultado.
Identifican movimientos en el plano	<b>30%</b>	No logran identificar los movimientos.

## **VII.- PROPUESTAS REMEDIALES**

Para el área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de cuarto año de enseñanza básica. Es interesante generar talleres entretenidos de escritura, en los cuales los niños puedan ser reporteros y posteriores editores de diferentes entrevistas, de esta forma se podrá mejorar el área de producción escrita de una manera entretenida.

Se sugiere además realizar ejercicios de atención y concentración antes de iniciar la clase, así como también ejercicios de relajación motriz.

Se sugiere también iniciar la clase con textos cortos de manera sistematizada, en los cuales los estudiantes puedan identificar información explícita, así como también identificar lo relevante de lo accesorio, posteriormente ir aumentando el nivel de complejidad de los textos.

Para el área de matemática se sugiere realizar talleres lúdicos una vez a la semana, en los cuales se pueda trabajar todos los aspectos básicos que requieren para lograr los objetivos propuestos en cuarto año básico.

## VIII.- BIBLIOGRAFÍA

- Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.
- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.
- Giddens, A. (1989). Sociología. Madrid: Alianza.
- León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación, (págs. 1 - 20). Barcelona.
- Mir, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contexto de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, 44-68.
- Pérez, R., & García, J. (1997). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.
- Riviére, E. (1982). El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Nueva Visión.







