



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,  
mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO. ESCUELA RURAL LOS ÁNGELES, DE LA COMUNA  
DE CASTRO, REGIÓN LOS LAGOS.**

**Nombre del candidato a magister:** Carlos Andrés Lepicheo Velásquez

**Nombre tutor guía:** Dra. Amely Dolibeth Vivas Escalante

**Nombre tutor metodológico:** Mg. Rocío Soledad Rio San Martín

Castro, agosto de 2022

## Índice

Resumen. ....	4
1.- Introducción. ....	5
2. Marco teórico. ....	6
2.1.- Ciclo mejoramiento continuo.....	6
2.2.- Diagnostico institucional .....	7
2.3.- Autoevaluación institucional.....	7
2.4.- Plan de mejoramiento educativo.....	8
2.5.- Dimensiones y subdimensiones.....	9
3. Marco contextual.....	12
4. Diagnóstico institucional.....	15
4.1.- Dimensión Gestión Pedagógica.....	16
4.1.1.- Subdimensión Gestión curricular .....	16
4.1.2. Subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula .....	18
4.1.3. Subdimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	20
4.2.- Dimensión Liderazgo .....	21
4.2.1.- Subdimensión Liderazgo del sostenedor .....	21
4.2.2.- Subdimensión Liderazgo del director.....	22
4.2.3.- Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.....	23
4.3.- Convivencia Escolar .....	24
4.3.1. Subdimensión Formación .....	24
4.3.2.- Subdimensión Convivencia escolar .....	26
4.3.3.- Subdimensión Participación y vida democrática .....	27
4.4.- Gestión de Recursos .....	29
4.4.1.- Subdimensión Gestión de personal .....	29
4.4.2 Subdimensión Gestión de recursos financieros .....	30
4.4.3. Subdimensión Gestión de recursos educativos .....	31
5. Análisis de resultados. ....	33
5.1.- Gestión Pedagógica .....	33
5.1.1.- Gestión curricular .....	33
5.1.2.- Enseñanza y aprendizaje en el aula .....	34

5.1.3.- Apoyo al desarrollo de los estudiantes .....	35
5.2.- Liderazgo.....	35
5.2.1.- Liderazgo del sostenedor .....	35
5.2.2.- Liderazgo del Director.....	36
5.2.3.- Planificación y gestión de resultados .....	36
5.3.- Convivencia Escolar .....	37
5.3.1.- Formación .....	37
5.3.2.- Convivencia escolar .....	38
5.3.3.- Participación y vida democrática .....	38
5.4.- Gestión de recursos.....	40
5.4.1.- Gestión de personal .....	40
5.4.2.- Gestión de recursos financieros .....	41
5.4.3.- Gestión de recursos educativos.....	41
6. Plan de mejoramiento. ....	42
7. Bibliografía. ....	46
8.- Anexos.....	48

## **Resumen.**

El presente trabajo de grado para la obtención del Magister en Educación Gestión de Calidad, se centra en el contexto de la realidad de la Escuela Rural Los Ángeles, de isla Quehui, comuna Castro, Región de Los Lagos.

La metodología usada es cualitativa, ya que busca comprender la realidad de la institución educativa a través de datos descriptivos.

En este sentido, se logra la realización de un diagnóstico institucional, el cual da cuenta de la situación educativa con una sistematización basada en los Estándares Indicativos de Desempeño, con 4 dimensiones de la gestión escolar y sus correspondientes subdimensiones.

En cuanto a los resultados obtenidos y sistematizados de la realidad de la unidad educativa, permitieron la obtención de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual considera diversos objetivos, metas y acciones para cada dimensión de acuerdo al Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

**Palabras claves:** Ciclo mejoramiento continuo, Diagnóstico institucional, autoevaluación institucional, Plan de mejoramiento educativo, dimensiones, subdimensiones

## **1.- Introducción.**

El presente documento para la obtención del grado de Magister en educación mención gestión de calidad, tiene como objetivo presentar la realidad institucional de la Escuela Rural Los Ángeles, de isla Quehui, comuna Castro, Chile y junto a ello la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo.

También, fue necesario establecer un marco teórico, que a través de la revisión de diversas fuentes bibliográficas permitió obtener un conocimiento y comprensión más profunda del tema abordado en este trabajo de grado. Los temas desarrollados tiene relación con: ciclo de mejoramiento continuo, diagnóstico institucional, autoevaluación institucional, plan de mejoramiento educativo, dimensiones y subdimensiones.

En cuanto al diagnóstico llevado a cabo en la institución educativa, esta se fue realizada a través del instrumento estándares indicativos de desempeño, el cual contiene las 4 dimensiones de la gestión escolar y sus correspondientes subdimensiones, es decir, Gestión Pedagógica (Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo de los estudiantes), Liderazgo (Liderazgo del sostenedor, liderazgo del director, planificación y gestión de resultados), Convivencia Escolar (Formación, Convivencia, Participación y vida democrática) y Gestión de recursos (Gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos).

Con el análisis de estos antecedentes encontrados, fue posible la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual partió desde la base de las necesidades detectadas en el establecimiento, elaborando objetivos, metas, acciones y responsables.

## **2. Marco teórico.**

El siguiente marco teórico, es una revisión de diversas fuentes bibliográficas en torno a los temas de ciclo de mejoramiento continuo, diagnóstico institucional, autoevaluación institucional, el plan de mejoramiento educativo (PME), dimensiones y subdimensiones.

### **2.1.- Ciclo mejoramiento continuo**

López, et al.(2015), menciona que la mejora continua *“implica tanto la implantación de un sistema como el aprendizaje permanente de la organización, el seguimiento de una filosofía de gestión y la participación activa de todas las personas”*. En este sentido, se puede afirmar que la mejora continua es un proceso constante, donde debe existir aprendizajes, con un monitoreo sistemático y haciendo partícipes a toda la comunidad educativa, es decir, estudiantes, familias, profesores(as) y asistentes de la educación.

Castro, Mazo y Quintanilla (2016), señalan que el mejoramiento continuo es el *“conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente mediante una planificación estratégica a nivel institucional. El mejoramiento continuo considera las etapas de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de prácticas institucionales y pedagógicas de calidad. Estas prácticas son observables en cuatro fases de desarrollo: instalación, mejoramiento, consolidación hasta llegar a la articulación entre las prácticas de las cuatro áreas del modelo de calidad de la gestión escolar: gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos”*.

Finalmente, Mineduc (2021) sostiene que el de ciclo mejoramiento continuo, se entiende como el proceso donde la comunidad educativa analiza su realidad institucional y donde se trazan objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano plazo, es decir a 4 años.

## **2.2.- Diagnostico institucional**

Respecto al diagnóstico institucional Ulloa (2019), menciona al menos 3 puntos importantes y que deben ser considerados:

- a) Considerar la participación de toda la comunidad educativa con un equipo que vaya orientando cada uno de los pasos a realizar.
- b) Producir datos de manera cualitativa y cuantitativa
- c) Analizar integralmente los datos obtenidos, para identificar los problemas relevantes de la unidad educativa, al mismo tiempo lograr identificar las causas o factores condicionantes para ser un aporte a la mejora educativa.

También Mineduc (2012), establece que el diagnóstico institucional es una instancia de reflexión colectiva, donde se debe abordar un proceso de análisis con la comunidad educativa y este debe involucrar una revisión exhaustiva de las prácticas contenidas en el modelo de calidad de la gestión escolar. La realización de este diagnóstico constituye un aprendizaje importante para los actores de la educación, tornándose en una representación de la realidad educacional.

## **2.3.- Autoevaluación institucional**

Según Vigo et al. (2014), la autoevaluación institucional se remonta en la década de los 80 en países como Europa y América del Norte, y a principios de los años 90 en América Latina, principalmente ligado a la acreditación de universidades. Esta autoevaluación es un proceso donde la propia institución se observa a sí misma, poniendo énfasis en elementos generales como particulares, con un propósito claro de reconocer los logros y dificultades y proponer soluciones para mejorar.

También, Figueroa y Machado (2001), señalan que la autoevaluación “*se concibe como una forma de retroalimentación y control del quehacer institucional, y es un requisito necesario para la toma de decisiones tendientes a la mejora de la práctica docente y la calidad de la educación impartida*”. De acuerdo a lo que manifiestan los autores, la autoevaluación institucional se torna en un elemento de suma importancia y fundamental para tomar decisiones que contribuyan a la mejora del quehacer institucional.

Por lo tanto, es relevante afirmar que la autoevaluación debe ser una práctica constante que toda unidad educativa debe poseer y se deben ofrecer los espacios necesarios para que este hecho ocurra. Bien señala Sánchez (2014), que el proceso de autoevaluación debe conllevar a la reflexión para que se generen las condiciones necesarias para pensar, diseñar y luego implementar la mejora educativa.

#### **2.4.- Plan de mejoramiento educativo**

El Plan Mejoramiento Educativo (PME), según Castro, Mazo y Quintanilla (2016) “*se entiende como un instrumento de planificación estratégica que guía los procesos institucionales pedagógicos y favorece que las comunidades educativas tomen decisiones en pos de la formación integral de sus estudiantes, en el marco del mejoramiento continuo*”. En este contexto, el PME es parte de la planificación y gestión institucional, que contribuye a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje desde una mirada integral y en concordancia con el proyecto educativo institucional.

Por otra parte, el Mineduc (2021), establece que el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de la gestión institucional y que debe procurar ser efectiva en la planificación escolar, donde se definan objetivos y acciones realistas y que busquen generar impactos positivos en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

## 2.5.- Dimensiones y subdimensiones

Mineduc (2018) menciona que el modelo de gestión de la calidad, aborda 4 dimensiones y 12 subdimensiones correspondientes: Dimensión Gestión Pedagógica con las subdimensiones de Gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes; Dimensión Liderazgo con las subdimensiones de liderazgo del sostenedor, liderazgo del director, planificación y gestión de resultados; Dimensión Convivencia Escolar con las subdimensiones de Formación, Convivencia y Participación y vida democrática; Dimensión Gestión de Recursos con las subdimensiones de Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

**Gestión Pedagógica**, comprende *“las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo considerando las necesidades de todos los estudiantes”* (Mineduc, 2014a). En este sentido, la finalidad que tienen en los alumnos y alumnas es que logren los objetivos de aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación, desarrollando al máximo cada una de sus potencialidades.

- a) **Gestión curricular** esta subdimensión se define como *“las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje”*.
  
- b) **Enseñanza y aprendizaje en el aula**, se comprende como *“los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares”*.

- c) **Apoyo al desarrollo de los estudiantes**, se entiende como *“las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses”*.

**Liderazgo**, respecto a la dimensión de liderazgo esta se entiende como *“las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento”* (Mineduc, 2014b). En este contexto, tiene una inmensa responsabilidad tanto sostenedor y equipo directivo en generar las instancias adecuadas para diseñar, implementar, monitorear, evaluar de tal manera que la institución educativa pueda funcionar en las condiciones adecuadas y brindar un tipo de educación de calidad considerando el contexto de la comunidad educativa.

En esta dimensión se desprende en 3 subdimensiones:

- a) **Liderazgo del sostenedor**, donde se define al sostenedor *“como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento”*. Asimismo, se establecen diversos estándares que promueven el aseguramiento del buen funcionamiento del establecimiento.
- b) **Liderazgo del director**, en esta subdimensión se *“describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento”*. En este contexto, los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a toda la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento y conducirlo eficazmente.
- c) **Planificación y gestión de resultados**, *“describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos*

*del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos”.*

**Convivencia escolar**, esta dimensión se basa en la comprensión de *“las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes”* (Mineduc, 2014c). Desde esta mirada, la convivencia escolar debe promover prácticas integrales y transversales en todas sus áreas para todos quienes integren la comunidad educativa y que se encuentren acorde al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el currículum chileno.

- a) **Formación**, esta subdimensión *“describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes”.*
  
- b) **Convivencia**, esta subdimensión *“describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje”.*
  
- c) **Participación y vida democrática**, se *“describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad”.*

**Gestión de recursos**, esta dimensión comprende *“las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos”* (Mineduc, 2014d).

- a) **Gestión de personal**, *“describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo”*.
- b) **Gestión de recursos financieros**, *“describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes”*.
- c) **Gestión de recursos educativos**, *“describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos”*.

### **3. Marco contextual.**

La Escuela Rural Los Ángeles, es un establecimiento educacional que se encuentra inserta en isla Quehui, comuna Castro Chiloé, región Los Lagos y es dependiente de la Corporación Municipal de Castro.

La historia de la Escuela Rural Los Ángeles, según PEI (2022), y de acuerdo a los antecedentes históricos disponibles se inicia en los años 1943, aunque en la memoria colectiva de las personas más longeva de la isla, tienen recuerdos que esta inició a principios de los años 1900.

Primeramente, parte con el nombre de Escuela incompleta de mujeres N°46, posterior en los años 1946 pase a denominarse Escuela Incompleta de hombres N°45 y a partir del 1962, según el Decreto N°12586 del 15 de septiembre de ese mismo año, se fusionan las escuelas N°45 y N°46 del Departamento de Educación de la comuna de Castro, recibiendo el nombre de Escuela Mixta N°45 de segunda clase.

Este cambio de nombre, se debe a la entrega de la nueva infraestructura educacional en la isla, que partió en el 1960 y que logra satisfactoriamente su

entrega en el año 1962. De esta manera, la casa de estudios se instaló en el sector de Los Ángeles cubriendo los cursos de 1° a 6° año básico.

A contar de 1968 comienza a funcionar el 7° año básico y en 1972 se crea el 8° año básico.

La Escuela Rural los Ángeles en el año 2003 se integra al proyecto comunal de integración Escolar atendiendo a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

A partir del año 2008 el establecimiento se encuentra adscrito a Subvención Escolar Preferencial, lo cual ha permitido adquirir diversos recursos pedagógicos que han permitido avances significativos en el proceso enseñanza- aprendizaje, tanto de los alumnos prioritarios como de la totalidad del alumnado.

En el año 2014 se realiza una nueva construcción, para atender al nivel de educación parvularia, específicamente para los niveles de Transición 1 (NT1) y Nivel de Transición 2 (NT2). Cabe señalar, que a la fecha, aun no se ha logrado obtener el reconocimiento oficial.

### **Antecedentes geográficos**

Isla Quehui, pertenece a la comuna de Castro y a la provincia de Chiloé, con una superficie de 27,2  $Km^2$  y una población aproximada de 700 habitantes, según el último censo llevado a cabo en el 2017. Además, esta isla Posee 5 sectores: Camahue, San Miguel, Estero Pindo, Peldehue y Los Ángeles.

El medio de transporte es solo a través de lanchas con recorridos desde Quehui a Castro, cruzando por los canales del archipiélago con un tiempo aproximado de 2,5 hrs en 21 millas náuticas de navegación.

### **Antecedentes socioeconómicos:**

Las familias del sector, en su mayoría se dedican a trabajos relacionados con la pesca, agricultura de papas y ajos, extracción de mariscos, recolección de algas y ganadería.

De igual forma, un gran porcentaje de las familias son de situación económica vulnerable, con sistema de escolaridad que fluctúa entre: básica incompleta, básica completa y menor cantidad en enseñanza media.

### **Antecedentes culturales**

En cuanto a los antecedentes culturales, es una comunidad donde el 80% pertenece a la cultura mapuche-williche, y el 10% a la cultura chilena. Existen al menos 3 comunidades indígenas y específicamente en el sector de Los Ángeles, donde se encuentra ubicada el establecimiento educacional, está la comunidad indígena “Newen Mapu”.

Respecto de autoridades ancestrales, solo se encuentra “lawentuchefe”, persona que domina el conocimiento y uso de las hierbas medicinales.

En cuanto al ámbito lingüístico, solo un 1% de la población domina en nivel básico la lengua Williche, y con proceso de revitalización en talleres y establecimiento educacional, con la impartición de la asignatura Lengua indígena, que es apoyada con Educadora Tradicional de la misma comunidad indígena “Newen Mapu”.

#### 4. Diagnóstico institucional.

A continuación, se presenta el diagnóstico institucional de la Escuela Rural Los Ángeles, en el cual se abordarán las dimensiones de Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos, junto a ello cada una de las subdimensiones correspondientes y serán valoradas con escalas de 1, 2, 3 y 4, según el siguiente detalle:

<b>Valor</b>	<b>Nivel de calidad</b>
<b>1</b>	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
<b>2</b>	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
<b>3</b>	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
<b>4</b>	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## 4.1.- Dimensión Gestión Pedagógica

### 4.1.1.- Subdimensión Gestión curricular

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			x	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			X	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y		x		

suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.		X		
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		X		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	X			
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	X			
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.		X		

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.			X	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	x			
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	X			

#### 4.1.2. Subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden			X	

en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		X		
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las <b>habilidades</b> y <b>conceptos</b> recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

### 4.1.3. Subdimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			x	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	x			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		x		
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			x	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en				

la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				
--	--	--	--	--

## 4.2.- Dimensión Liderazgo

### 4.2.1.- Subdimensión Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.		x		
2. El sostenedor establece metas claras al director.	x			
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		x		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	x			
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		x		

#### 4.2.2.- Subdimensión Liderazgo del director

**Proceso general a evaluar:** El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			x	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.		x		
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		x		
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		x		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta		x		

oportuna y constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			x	
7. El director promueve una ética de trabajo.		x		

#### 4.2.3.- Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

**Proceso general a evaluar:** La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		x		
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual,			x	

que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			x	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.		x		
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.		x		

### 4.3.- Convivencia Escolar

#### 4.3.1. Subdimensión Formación

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa			x	

de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			<b>x</b>	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		<b>x</b>		
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		<b>x</b>		
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		<b>x</b>		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			<b>x</b>	

### 4.3.2.- Subdimensión Convivencia escolar

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			x	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			x	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.		x		
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			x	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).		x		

6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			<b>x</b>	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		<b>X</b>		

#### 4.3.3.- Subdimensión Participación y vida democrática

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		<b>X</b>		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			<b>X</b>	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		<b>X</b>		

4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.		<b>x</b>		
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			<b>x</b>	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			<b>x</b>	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.			<b>x</b>	
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			<b>x</b>	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			<b>x</b>	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			<b>x</b>	

## 4.4.- Gestión de Recursos

### 4.4.1.- Subdimensión Gestión de personal

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	X			
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	

#### 4.4.2 Subdimensión Gestión de recursos financieros

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.			X	

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.		X		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

#### 4.4.3. Subdimensión Gestión de recursos educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	<b>x</b>			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		<b>X</b>		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.		<b>X</b>		

## **5. Análisis de resultados.**

Los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional de la Escuela Rural Los Ángeles, tiene relación con las 4 dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos, en los cuales se desprenden cada una de las subdimensiones correspondientes a cada dimensión.

### **5.1.- Gestión Pedagógica**

En esta dimensión se presentan los resultados obtenidos en los temas de Gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes, describiendo tanto fortalezas como debilidades encontradas en la institución educativa de la Escuela Rural Los Ángeles.

#### **5.1.1.- Gestión curricular**

Las fortalezas detectadas en la unidad educativa y precisamente en el desarrollo del trabajo técnico pedagógico, destacan organización en la carga horaria, lo cual permite tener claridad en el trabajo de los docentes, asistentes de la educación y las distintas asignaturas y talleres que llevarán a cabo los alumnos y alumnas.

Además, el equipo técnico pedagógico y los docentes, mantienen una calendarización anual, que permite tener una panorámica minuciosa de los objetivos de aprendizajes a impartir en cada uno de los meses del año académico, considerando los conocimientos previos de los educandos y las distintas adecuaciones curriculares para los estudiantes que lo necesiten.

En cuanto a las debilidades, tiene relación con la revisión oportuna y el análisis de planificaciones en conjunto con cada uno de los docentes, además de tener instalado un sistema de acompañamiento docente, que permita observaciones

de clases, análisis y reflexión de la misma para proceder a la mejora de la práctica docente al interior de la unidad educativa.

También, desde el área técnica pedagógica, se observa débil las instancias de intercambio de buenas prácticas pedagógicas lo cual no permite reflexiones y análisis frente a la mejora educativa.

### **5.1.2.- Enseñanza y aprendizaje en el aula**

En la subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula, se destaca positivamente a los docentes con una comunicación clara de los objetivos a alcanzar con sus estudiantes, además se generan las instancias necesarias para que todos sus estudiantes participen activamente en las distintas clases, procurando que se lleve a cabo en un clima de respeto y de sana convivencia escolar al interior del aula.

Frente al monitoreo y retroalimentación, esta es una práctica instalada en el establecimiento educacional.

En cuanto a las debilidades, tiene relación con la escasa incorporación de diversas estrategias de enseñanza en el aula, lo cual repercute en la atención de la diversidad y los distintos estilos de aprendizajes presente en cada uno de los estudiantes. También, se encuentra en un nivel incipiente la práctica y aplicación de las distintas habilidades y conceptos que se van aprendiendo, lo cual no permite tener un aprendizaje sostenido en el tiempo.

### **5.1.3.- Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

En cuanto a las fortalezas, el establecimiento cuenta con estrategias que permiten identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades o rezago en sus aprendizajes. En este sentido, se logra la elaboración de planes efectivos individuales, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo, para enfrentar de mejor manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

Una de las debilidades que se destaca tiene que ver con la instalación de estrategias que potencie a los alumnos y alumnas con habilidades destacadas.

## **5.2.- Liderazgo**

En este apartado se presentan los siguientes resultados obtenidos en el diagnóstico institucional de la Escuela Rural Los Ángeles, Liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados describiendo tanto fortalezas como debilidades.

### **5.2.1.- Liderazgo del sostenedor**

En cuanto al liderazgo del sostenedor, mantiene canales de comunicación tanto con el director y equipo directivo, donde se reciben las distintas inquietudes y se informa oportunamente las distintas situaciones emergentes que concierne al ámbito educativo general a través de diversos canales.

Por otra parte, los resultados dejan de manifiesto que el sostenedor no tiene establecidas metas claras al director y tampoco es capaz de entregar los recursos

comprometidos a tiempo, lo cual dificulta la gestión institucional repercutiendo en la mejora educativa.

### **5.2.2.- Liderazgo del Director**

Dentro del liderazgo del director, los resultados arrojan que conduce efectivamente la gestión tanto desde el ámbito pedagógico como formativo de la institución educativa. En este sentido, se definen prioridades, existe coordinación, delegación de responsabilidades, buscando continuamente los mecanismos para dar solución oportuna.

También, existe de parte del director compromiso con el logro de altos resultados académicos y formativos. Además, se promueve una ética profesional.

Por otro lado, las debilidades que se desprenden desde el diagnóstico institucional, falta de parte del director promover una cultura de altas expectativas a la comunidad educativa, estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias. De tal manera, que se instalen metas desafiantes y confianza en el logro de estas mismas.

### **5.2.3.- Planificación y gestión de resultados**

En esta subdimensión, las fortalezas de la institución educativa tiene relación con tener un Proyecto Educativo institucional, el que permite tener las características de la institución educativa, además, su misión, visión y los distintos perfiles que se pretende lograr en la comunidad educativa.

De igual manera, el establecimiento educacional logra elaborar el Plan de mejoramiento educativo (PME), donde se detallan metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.

No obstante, se establece como debilidades, el no contar con un sistema monitoreo efectivo del Plan Mejoramiento Educativo, lo que repercute en el correcto

desarrollo del mismo, siendo un elemento obstaculizador a la mejora de la institución.

Falta la sistematización de datos de los resultados académicos de cada uno de los entes de la comunidad educativa, de tal manera que sirva como antecedentes para reflexionar, analizar y realizar procesos de mejora en la institución educativa.

### **5.3.- Convivencia Escolar**

En este tema de convivencia escolar se abordará formación, convivencia escolar y participación y vida democrática, contenido que ha sido posible identificar en el diagnóstico institucional plasmando tanto debilidades como fortalezas.

#### **5.3.1.- Formación**

La Escuela Rural Los Ángeles, cuenta con un encargado de convivencia escolar y un equipo que apoya el área de convivencia escolar, el cual es reconocido por toda la comunidad educativa. El encargado de convivencia es quien está a cargo de liderar el área de convivencia generando prácticas de mejora en esta área para todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela Rural Los Ángeles, estableciendo estrategias que vayan en concordancia con lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional y velando que se promueven prácticas pedagógicas de forma transversal, programas, actividades que involucran a toda la comunidad, familias, docentes, asistentes de la educación y estudiantes.

La institución educativa, logra implementar lineamientos formativos articulados con el Proyecto Educativo Institucional, abordando diversas estrategias de encuentros con toda la comunidad educativa, talleres extraprogramáticos, prácticas pedagógicas transversales al currículum, entre otros.

Referente a la subdimensión formación, el establecimiento cuenta con programa de afectividad y sexualidad, no obstante falta mejorar el proceso de seguimiento y la evaluación de los resultados. Además, no se observa programa de

promoción de conductas de cuidados y prevención frente al consumo y tráfico de alcohol y drogas.

### **5.3.2.- Convivencia escolar**

Dentro de las fortalezas en la subdimensión convivencia escolar, se destaca que el establecimiento promueve ambiente de respeto y buen trato en toda la comunidad educativa, procurando que este ambiente se practique en cada una de las actividades de clases, actividades extraprogramáticas, talleres, recreos, etc.

También, el establecimiento cuenta con un manual de convivencia escolar, pero falta mejorar estrategia de socialización y empoderamiento de este reglamento a cada uno de los estamentos de la unidad educativa y proponer mejoras de manera participativa.

Además, se debe mejorar acciones y planes que permitan enfrentar el bullying en establecimiento, procurando monitorear y actuar preventivamente.

### **5.3.3.- Participación y vida democrática**

El establecimiento, cuenta con un consejo escolar donde participan los representantes del sostenedor, directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados y estudiantes, los cuales están en constantes reuniones para recibir información, plantear necesidades e idear estrategias para la mejora continua.

El establecimiento cuenta con un centro de estudiantes validado por todos los estamentos de la comunidad educativa y son elegidos democráticamente por sus mismos pares. Esta organización plantea las diversas necesidades que atañen a los niños y niñas, participando en los consejos escolares y reuniones con equipo directivo.

Asimismo, se apoya constantemente la organización del Centro de padres y apoderados, colaborando en sus ideas y lo que proyectan o sueñan concretar a corto, mediano y largo plazo.

Por otra parte, existe un consejo de profesores, instancia que promueve la participación de todos los profesores y profesoras para que reflexionen y se promueva la mejora de la práctica docente.

En cuanto a las debilidades de la participación y vida democrática, falta generar sentido de pertenencia del Proyecto Educativo Institucional con los estudiantes, que estos se vean involucrados conscientemente y activamente en el desarrollo de las metas anuales, para tener una mirada crítica del contenido que se expresa en el instrumento de gestión.

Por último, se debe mejorar la práctica de modelamiento en los alumnos y alumnas, y con sentido de responsabilidad en la comunidad donde se encuentran insertos, en la sociedad, y generar aportes concretos.

## **5.4.- Gestión de recursos**

Respecto a gestión de recursos se presenta los hallazgos en torno a los temas de Gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos, los cuales presentan fortalezas y debilidades de la institución educativa de Los Ángeles.

### **5.4.1.- Gestión de personal**

La unidad educativa contiene una planta docente que se encuentra bajo la normativa vigente, que permite la implementación adecuada del plan de estudios y con la ejecución de los objetivos educativos.

Igualmente, en el establecimiento se implementan estrategias para abordar el ausentismo y se cuenta con un clima laboral positivo.

Por otra parte, el establecimiento no cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores docentes. También se debe mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo.

Asimismo, falta mejorar el proceso de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, además de gestionar las estrategias para su diseño y adecuada implementación para lograr impactos de calidad y que promuevan la mejora del quehacer de los maestros y maestras.

De igual manera, falta gestionar desde el equipo directivo instancias de reconocimiento que promuevan el compromiso profesional.

### **5.4.2.- Gestión de recursos financieros**

Dentro del tema de gestión de recursos financieros, el establecimiento cumple con la legislación vigente y no tiene sanciones de la superintendencia de educación.

También esta unidad educativa genera alianzas estratégicas, usando las redes existentes, las cuales apoyan en el desarrollo de lo manifestado en el proyecto educativo institucional, impactando positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **5.4.3.- Gestión de recursos educativos**

El establecimiento cuenta con recursos didácticos que permiten llevar a cabo la labor docente en el aula e implementar estrategias educativas que promuevan aprendizajes en los alumnos y alumnas.

Actualmente el establecimiento tiene un espacio de biblioteca, no obstante se encuentra en deficiente condiciones con tomos en mal estado y sin un encargado que permita generar las condiciones óptimas para encantar a los estudiantes con la lectura.

De igual manera, el establecimiento cuenta con recursos TIC, pero estos no se encuentran 100% operativos, lo cual imposibilita generar instancias de aprendizajes adecuadas para los estudiantes y para cumplir con las labores administrativas correspondientes.

## 6. Plan de mejoramiento.

En cuanto al Plan de mejoramiento educativo, este es posible llevarlo a cabo a partir de la información proporcionada en el diagnóstico institucional de la Escuela Rural Los Ángeles. Para esta ocasión, se ha asignado dimensiones, subdimensiones, objetivos, metas, acciones y responsables.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE	
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Gestión curricular</b>	Mejorar los procesos de preparación de la enseñanza y la implementación de estrategias educativas para que los estudiantes logren conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en el currículum y Proyecto Educativo Institucional.	El 100% de los docentes logran mejorar el diseño de sus planificaciones	Monitoreo efectivo de planificaciones docente.	Equipo Directivo Docentes	
			El 100% de los docentes logran realizar intercambio de buenas prácticas para la mejora continua	Intercambio de buenas prácticas docentes	Docentes	
			El 100% de los docentes implementa diversas estrategias educativas en el aula.	Implementación de diversas estrategias educativas en el aula	Equipo Directivo Docentes	
	<b>Enseñanza y aprendizaje en el aula</b>			El 100% de los docentes logran mejorar el diseño de sus planificaciones	Monitoreo efectivo de planificaciones docente.	Equipo Directivo Docentes
				El 100% de los docentes logran realizar intercambio de buenas prácticas para la mejora continua	Intercambio de buenas prácticas docentes	Docentes
				El 100% de los docentes implementa diversas estrategias educativas en el aula.	Implementación de diversas estrategias educativas en el aula	Equipo Directivo Docentes

	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>		El 100% de los estudiantes que presentan habilidades destacadas son apoyado por el establecimiento educacional.	Potenciar a los estudiantes que presentan habilidades destacadas	Equipo directivo
<b>LIDERAZGO</b>	<b>Liderazgo del sostenedor</b>	Liderar desde una cultura de altas expectativas, apoyando a cada uno de los actores de la comunidad educativa, instaurando un ambiente colaborativo y respetuoso para lograr resultados eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El 100% de las metas comprometidas por el sostenedor son gestionadas a tiempo.	Metas claras y entrega a tiempo de los recursos.	Sostenedor Director
	<b>Liderazgo del Director</b>		El 100% de los desafíos y trabajo colaborativo son ejecutados bajo una cultura de altas expectativas.	Instalación de una cultura de altas expectativas mediante desafíos, trabajo colaborativo y perseverancia.	Director Equipo Directivo
	<b>Planificación y gestión</b>		Lograr en un 100% sistematizar datos de la comunidad	Contar con un proceso de sistematización de datos y monitoreo	Equipo Directivo.

	<b>de resultados</b>		educativa y monitorear constantemente el Plan de mejoramiento educativo.	constante del PME.	
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>Formación</b>	Generar en la comunidad educativa una cultura de autocuidado y empoderamiento del reglamento interno y otros planes formativos de la institución, con un sistema de monitoreo y evaluación constante para lograr mejoras en el área de convivencia escolar.	Lograr en un 100% el proceso de monitoreo y evaluación del reglamento interno y planes formativos	Monitoreo y evaluación del reglamento interno y planes formativos.	Encargado convivencia escolar  Equipo convivencia escolar.
			El 100% de la comunidad educativa logra empoderarse del contenido del reglamento interno y de convivencia escolar.	Empoderamiento del reglamento interno y de convivencia escolar	Encargado de convivencia escolar.
	<b>Convivencia escolar</b>		El 100% de los estudiantes reciben talleres sobre una cultura	Cultura preventiva y de autocuidado en torno al alcohol,	Encargado de convivencia escolar

			preventiva y de autocuidado	drogas y bullying.	Equipo convivencia escolar.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>Gestión de personal</b>	Contar con los recursos necesarios implementando sistema de capacitaciones, adquisiciones de materiales	El 100% de los docentes participa en capacitaciones de acuerdo a las necesidades.	Capacitaciones docente	Equipo directivo
	<b>Gestión de recursos educativos</b>	tecnológicos y biblioteca escolar para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje	El 100% de los estudiantes y docentes hacen uso de las TIC	Recursos tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje	Director
			Lograr en un 100% remodelar espacio de biblioteca del establecimiento	Mejorando el espacio de la biblioteca.	Director

## 7. Bibliografía.

Castro, F., Mazo, P. y Quintanilla, P. (2016). Instrumentos claves de la gestión escolar. El caso de la subvención escolar preferencial de Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 16, núm. 3, pp. 97-128. <https://www.redalyc.org/journal/447/44746861006/html/>

Figuroa, T. y Machado, R.(2012). La autoevaluación institucional y su importancia en la educación superior. *Revista Humanidades Médicas*, Volumen 12, N°3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300006#:~:text=La%20autoevaluaci%C3%B3n%20en%20el%20C3%A1mbito,marcha%20de%20los%20procesos%20institucionales](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300006#:~:text=La%20autoevaluaci%C3%B3n%20en%20el%20C3%A1mbito,marcha%20de%20los%20procesos%20institucionales)

López, O., García, J., Batte, I. y Cobas, M. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. *Edumecentro*, vol.7 n°4. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400014)

Mineduc (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Recuperado de [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)

Mineduc (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/587/MONO-501.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20Est%C3%A1ndares%20Indicativos%20de%20Desempe%C3%B1o%20son%20un%20conjunto%20de%20referentes,los%20establecimientos%20y%20sus%20sostenedores.>

Mineduc (2018). Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos. Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

MINEDUC (2021). Herramienta 1. Consejos para la redacción de los componentes del PME. Recuperado de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

Mineduc (2021). Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela. Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares. Recuperado de [https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientacionespme\\_2021.pdf](https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientacionespme_2021.pdf)

Sánchez Buitrago, J. O. (2014). Prácticas de autoevaluación con fines de acreditación institucional en Colombia: una lectura evaluativa y propositiva desde la perspectiva de la construcción social de la realidad. Santa Marta, Colombia: Editorial Unimagdalena. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/70093?page=39-41>.

Ulloa, J. (2019). Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: Conceptos, tensiones y desafíos. Informe Técnico N° 5.

Vigo, C., Segrea, J., León, B., López, T., Pons, J. y León, C. (2014). Autoevaluación institucional. Una herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios. Revista Medisur, Volumen 12, N°5. Revisado en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2014000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2014000500008)

## **8.- Anexos.**

A continuación se presenta el Proyecto educativo institucional de la Escuela Rural Los Ángeles.



# **Proyecto Educativo Institucional**



**ESCUELA RURAL “LOS ANGELES”**

**ISLA QUEHUI**

**2022**

## 1.- INTRODUCCION

El proyecto educativo Institucional (PEI), debe considerarse como Marco de Referencia destinado a mejorar y fortalecer la autonomía, la iniciativa y la capacidad de gestión institucional de una Unidad Educativa. Es imprescindible por tanto, para lograr con éxito la Misión, considerarlo como un Instrumento de Identidad que marca las directrices y el quehacer del Establecimiento Educativo. Sin perder de vista la Política Educacional del Gobierno de Chile que busca armonizar la calidad, entendida como eficiencia de la Escuela en cuanto al logro de los objetivos y la equidad, entendida como oferta real de una igualdad de oportunidades para todos nuestros alumnos.

En este sentido, este Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), será un instrumento orientador claro y efectivo, es decir, la carta de navegación que guiará el proceso educativo del establecimiento, poniendo el foco principal en los estudiantes y contribuyendo significativamente a su presente y futuro desde los niveles NT1 a 8° Año básico.

Al elaborar el PEI en la Escuela Rural “Los Ángeles” de Quehui, se ha considerado como marco de referencia, ideas y propósitos, las siguientes bases de sustentación:

Los valores de Respeto por sí mismo y los demás, autoestima prudente y racional, responsabilidad en su accionar y con sus deberes, justicia social, solidaridad y un uso y compromiso racional con el medio ambiente.

Planes y Programas.

Modificaciones Curriculares.

Decreto de Evaluación.

Plan y Programa PIE.

Bases del funcionamiento de la JEC.

Funcionamiento de los talleres artístico – culturales, recreativos y deportivos.

Finalmente, este PEI, contiene la reseña histórica, antecedentes generales, fundamentación, objetivos, metas y estrategias, sellos educativos, visión, misión, valores y competencias, condiciones generales del establecimiento, perfiles de la comunidad educativa, análisis FODA y Objetivos y metas estratégicas del PME.

## 2.- RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA RURAL DE LOS ÁNGELES

La historia de nuestra escuela según consta en el registro escolar del año 1943, funcionaba como escuela N°46 incompleta de mujeres, la cual estaba dirigida por la señora Silvia Velásquez Miranda y la profesora Clorinda Vera Álvarez. Posteriormente en el año 1946, se crea la escuela incompleta de hombres N°45, dirigida por el señor Máximo R. Cárcamo Márquez.

En el año 1960, se comenzó a construir el actual edificio educacional por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales, la que fue entregada en 1962, quedando ésta situada a 21 millas náuticas de la ciudad de Castro, en sector de los Ángeles de la Isla Quehui.

Según consta en el Decreto N° 12586 del 15 de septiembre de 1962 se declara que a contar desde el 1° del mismo año, las escuelas N°45 y N°46 del Departamento de Castro se fusionan como escuela mixta N°45 de segunda clase, dirigida por el señor Gaspar Rojas Márquez, más las profesoras Rosario Barría Tejeda y Lidia Gerding Paris; escuela que contaba con una matrícula de 126 alumnos, en ese momento.

A contar de 1968 comienza a funcionar el 7° año básico y en 1972 se crea el 8° año básico.

Desde el año 1971 a 1984, dirige el establecimiento el señor Mario Montaner Aliaga, desde 1985 al 2007 la escuela es dirigida por el señor Víctor Pérez Aigner y desde el 2008 a 2019 fue dirigida por el Sr. Tomás Angello Santana Ulloa.

La escuela Rural los Ángeles en el año 2003 se integra al proyecto comunal de integración Escolar atendiendo a los alumnos con Necesidades Educativas especiales.

Nuestro establecimiento desde el año 2009 cuenta con un laboratorio de computación totalmente equipado y conexión a internet que nos permite estar a la vanguardia.

A partir del año 2008 la Escuela Los Ángeles se encuentra adscrita a Subvención Escolar Preferencial, lo cual ha permitido adquirir diversos recursos pedagógicos que han permitido avances significativos en el proceso enseñanza- aprendizaje, tanto de los alumnos prioritarios como de la totalidad del alumnado.

En el año 2014 nuestro establecimiento cuenta con una construcción nueva, para la educación parvularia, específicamente para los niveles de Transición 1 (NT1) y Nivel de Transición 2 (NT2).

En la actualidad el establecimiento atiende a una matrícula de 55 estudiantes, 48 alumnos(as) en educación básica y 7 alumnos(as) en educación parvularia. El Director del establecimiento Sr. Andrés Lepicheo Velásquez, encargada UTP Sra. Norma Bustos Lara, Encargado de Convivencia Sr. Luis Barría Llauquén y con una planta docente de 7 profesores de Educación Básica, 2 profesoras de educación diferencial, 1 profesor de inglés itinerante, 2 educadora de párvulos, 6 asistentes de la educación que cumplen funciones de: 1 Trabajadora social, 2 auxiliares de aseo, 1 psicóloga, 1 manipuladora de alimentos y 1 asistente de sala 1° y 2°.

### 3.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCION

#### 3.1.- Identificación de la Escuela

<b>DENOMINACIÓN LEGAL</b>	Escuela Rural Los Ángeles
<b>DECRETO COOPERADOR</b>	3112, Resolución 17.09.1982
<b>RBD</b>	8036-5
<b>DEPENDENCIA</b>	Ilustre Municipalidad de Castro
<b>SOSTENEDOR</b>	Corporación Municipal de Castro
<b>DIRECTOR</b>	Carlos Andrés Lepicheo Velásquez
<b>E-MAIL ESCUELA</b>	<a href="mailto:losangeles8036@gmail.com">losangeles8036@gmail.com</a>
<b>FONO DIRECTOR</b>	940966137

#### 3.2.- Localización de la Escuela

<b>DIRECCIÓN</b>	Sector Los Ángeles s/n
<b>SECTOR Ó/COMUNIDAD</b>	Isla Quehui
<b>COMUNA</b>	Castro
<b>PROVINCIA</b>	Chiloé
<b>REGIÓN</b>	Los Lagos

### 3.3.- Entorno:

La escuela Rural de Los Ángeles, se encuentra inserta en isla Quehui, específicamente en el sector de Los Ángeles.

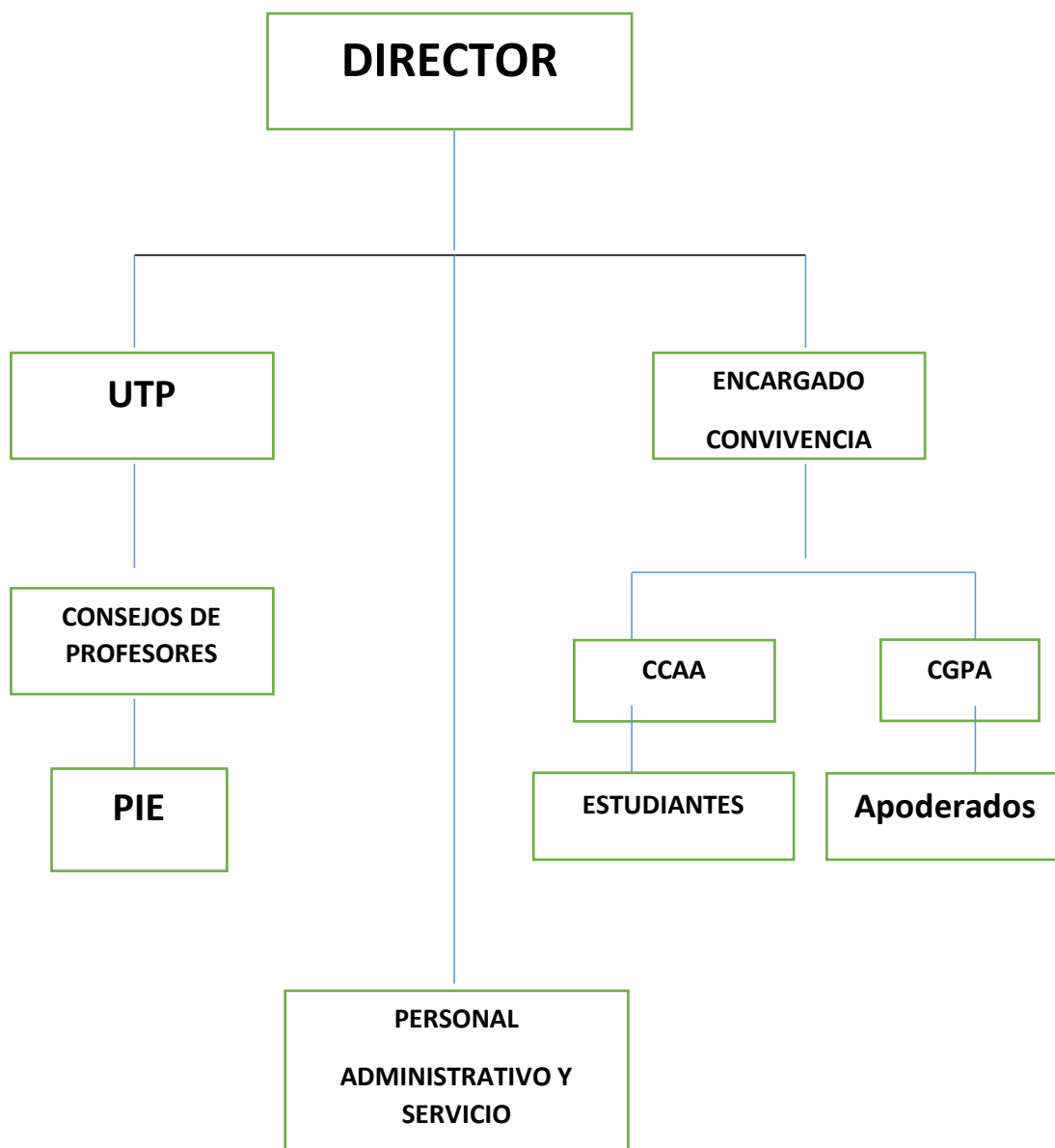
La población que reside en la isla es de 1.000 personas aproximadamente, las cuales se encuentran en 5 sectores: Camahue, San Miguel, Estero Pindo, Peldehue y Los Ángeles.

El establecimiento se encuentra cercano a: Posta de salud rural, delegación municipal, registro civil, iglesias evangélica y católica, cementerio, sede comunitaria, almacenes y comunidad indígena Newen Mapu.

Es una isla que cuenta con energía eléctrica las 24 horas del día, con transporte subsidiado por el estado para viajar desde isla Quehui hacia la ciudad de Castro, con una navegación aproximada de 2 horas.

Dentro de las grandes problemáticas que se ha evidenciado en los últimos años, corresponde a la escasez de agua, conexión de barcazas que puedan brindar servicio para salir con los vehículos hacia la ciudad, caminos en mal estado, y mala conectividad de señal.

4.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL ESC. RURAL LOS ANGELES



## 5.- FUNDAMENTACIÓN

Este Proyecto Educativo privilegia la formación de hombres y mujeres coherentes con sus valores y abiertos al avance de la ciencia, tecnología y artes, comprometidos en la construcción de la historia humana.

Se pretende la formación integral de los alumnos y alumnas que incluye el desarrollo de todas las capacidades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético, valórico y social, su apertura a la trascendencia y su educación.

## 6.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Los objetivos propuestos para el presente Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional son:

La formación de mujeres y hombres, coherente con sus valores, abierto a los avances de la tecnología, ciencias y artes, comprometidos siempre con la historia social.

Generar en los alumnos un desarrollo armónico y progresivo de sus potencialidades para lograr una formación sólida, integral, humanista, solidaria, auténtica, creativa y democrática.

Crear las condiciones óptimas necesarias para mejorar la calidad y equidad para una educación trascendente, con actitudes y acciones democráticas, solidarias y comprometidas con el progreso de la isla, la comuna y el país.

Mantener una interacción permanente con el Centro General de Padres y apoderados y, con el entorno socio comunitario, asumiendo roles de apoyo y colaboración en programas de participación activa con las diferentes actividades que puedan surgir.

Fomentar el desarrollo y rescate de algunas creencias, costumbres y formas de vida, propios de la isla y sus habitantes.

Mejorar la calidad de vida y la igualdad de oportunidades para toda nuestra comunidad educativa, mediante la habilitación de espacios para la práctica sistemática de actividades físico – deportivas, recreativas y culturales.

## 7.- METAS

Que el personal docente desarrolle íntegramente los planes y programas señalados por el Ministerio de Educación, adaptándolos a la realidad de la isla y a los diagnósticos específicos de cada curso.

Que el personal asistente de la educación, mantenga un compromiso como colaboradores directos de la labor docente.

Que los padres y apoderados asuman su rol de primer agente socializador y educador de sus hijos y pupilos, participando activamente de las actividades de la comunidad escolar.

## 8.- ESTRATEGIAS

Mantener las reuniones periódicas de profesores y estimular el cumplimiento de las metas acordadas en este PEI.

Desarrollar acciones destinadas a realizar reparaciones menores de la escuela.

Desarrollar efectivamente el Plan de Mejoramiento del establecimiento, considerando las necesidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

## 9.- SELLOS EDUCATIVOS

La Escuela de Los Ángeles, actualmente se encuentra abordando 2 sellos educativos:

Diversidad Cultural: Propiciar un amplio rescate de la cultura *williche* del sector, de las tradiciones de la isla grande de Chiloé.

Educación Medioambiental: Potenciar el respeto y cuidado del entorno natural, social y cultural de la isla para mejorar la calidad de vida tanto en el presente como en el futuro de las generaciones.

### **Plan de trabajo de los sellos educativos:**

Generar conciencia en la comunidad educativa de la Escuela Rural Los Ángeles con el fin de sensibilizar de los problemas ambientales y sus consecuencias en la calidad de vida.

-Socializar constantemente en sala de clases, reuniones generales con comunidad educativa la problemática del medioambiente.

**-Crear distintas instancias de concientización para el cuidado del medioambiente local.**

-Realizar vínculos con distintas organizaciones que permitan abordar temáticas medioambientales.

-Identificar problemáticas en torno a lo medioambiental de manera institucional, local y global.

Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y desarrollar hábitos de cuidado del medioambiente.

-Creación de huerto escolar haciendo uso de residuos orgánicos.

-Hermosear el entorno haciendo uso de materiales reciclados y plantación de especies nativas.

-Elaboración de productos a partir del reciclaje y de material orgánicos.

Cuidar los espacios disponibles en la institución educativa (sala de clases, pasillos, baños, patio techado, entre otros).

#### 10.- VISION

Ser una escuela que estimule el desarrollo integral de sus educandos, promoviendo significativamente la calidad educativa con valores que permitan vivir en un espacio de respeto con el medio natural, social y cultural.

#### 11.- MISION

Nuestra principal misión es educar a los estudiantes bajo una formación integral por medio de una educación inclusiva e intercultural, logrando aprendizajes de calidad, valorando y fomentando la diversidad cultural, el cuidado por el medio ambiente y el sentido de pertinencia de la isla de Quehui.

#### 12.- Valores y competencias:

La Escuela Rural de Los Ángeles, en el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional, pretende desarrollar valores, tales como:

Solidaridad

Responsabilidad

Respeto

Compañerismo

Perseverancia

Inclusión

Sociabilidad

Justicia social

Empatía

Perseverancia.

### 13.- CONDICIONES GENERALES DE LA ESCUELA

#### 13.1 Modalidades de enseñanza que imparte.

<b>NT1</b>	<b>NT2</b>	<b>1º A 8º Básico</b>	<b>Educación Básica completa</b>
x	X	X	x

#### 13.2 Matrícula general por curso.

<b>CURSOS</b>	<b>NT1</b>	<b>NT2</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Nº DE ALUMNOS</b>	06	08	08	07	05	06	04	05	06	08	63

#### 13.3 Caracterización de la matrícula.

<b>CURSOS</b>	<b>NT1</b>	<b>NT2</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Nº HOMBRES</b>	03	03	04	03	04	04	01	03	01	01	27
<b>Nº MUJERES</b>	03	05	04	04	01	02	03	02	05	07	36
<b>TOTAL</b>	06	08	08	07	05	06	04	05	06	08	63

#### 13.4 Matrícula total de niños(as) con ascendencia williche.

<b>CURSOS</b>	<b>NT1</b>	<b>NT2</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Total</b>	05	07	06	05	03	04	04	02	05	04	45

### 13.5 Población escolar con Necesidad Educativa Especial (N.E.E.) en educación básica

DIAGNÓSTICO	NT1	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Dificultades específicas del aprendizaje				1		1			1		3
Funcionamiento intelectual limítrofe							1		1	2	4
Discapacidad intelectual			1							1	2
Trastorno del espectro autista-asperger					1						1
TOTAL PIE	10										

### 13.6 Estructuración de Grupos-Cursos

GRUPOS CURSOS	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6
CURSOS QUE LO COMPONEN	NT1 – NT2	1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º	7º	8º

### 13.7 Horario de funcionamiento del establecimiento.

ASPECTOS FUNCIONAMIENTO	DEL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

FUNCIONA- MIENTO DE LA ESCUELA	HORA DE INICIO	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
	HORA DE TÉRMINO	18:00	18:00	18:00	18:00	14:30
HORARIO DE CLASES	HORA DE ENTRADA	08:45	08:45	08:45	08:45	08:45
	HORA DE SALIDA	16:00	16:00	16:00	16:00	14:20

13.8 Programas de asistencialidad.

**Programa de alimentación 2021.**

**Educación parvularia:**

Ración	JUNAEB	Total
Desayuno		
Almuerzo		
Otros: Chile Solidario, Tercera ración		

**Educación Básica**

Ración	JUNAEB	Total
Desayuno	49	49

Almuerzo	50	50
Tercera colación	14	14

13.9 PLANTA DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO 2021:

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGA HORARIA</b>	<b>FUNCIÓN</b>
CARLOS ANDRÉS LEPICHEO VELÁSQUEZ	44 HR.	DOCENTE ENCARGADO
NORMA TEXIA BUSTOS LARA	44 HR.	ENCARGADA UTP
LUIS HUMBERTO BARRÍA LLAUQUÉN	44 HR.	DOCENTE
MARÍA TATIANA AGUILAR GÓMEZ	41 HR.	DOCENTE
PAOLA YOLANDA LEPICHEO VELÁSQUEZ	41 HR.	DOCENTE
LLENY ANGÉLICA RUIZ AGUILAR	33 HR.	DOCENTE
RODRIGO AQUILES RUÍZ PEREZ	38 HR.	DOCENTE
NICOLÁS VELÁSQUEZ COÑUECAR	14 HR.	DOCENTE INGLÉS
NADIA ALARCÓN RUÍZ	44 HR.	EDUCADORA PÁRVULOS
KATHERINE BARRA RIFO	44 HR.	DOCENTE DIFERENCIAL
ESTEFANÍA LABARCA GAJARDO	11 HR.	DOCENTE DIFERENCIAL

13.10 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGA HORARIA</b>	<b>FUNCIÓN</b>
INGRID DEL CARMEN LEPICHEO COLIVORO	28 HR.	EDUCADORA TRADICIONAL Y TRABAJADORA SOCIAL
ILIO CADIN LEVIGUAN	44 HR.	AUXILIAR DE ASEO
SANDRA VIDAL VIDAL	44 HR.	AUXILIAR DE ASEO

14.- RESULTADOS SIMCE POR NIVELES (4°, 6° y 8°)

14.1 RESULTADOS SIMCE 4° AÑO BÁSICO

<b>MATEMÁTICA</b>			<b>LECTURA</b>		
<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
<b>237</b>	<b>252</b>	<b>235</b>	<b>256</b>	<b>323</b>	<b>240</b>

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

<b>RESULTADO</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
<b>HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>56</b>
<b>PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>72</b>

<b>CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>76</b>	<b>68</b>
-------------------------------------	-----------	-----------

<b>AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>	<b>83</b>	<b>69</b>
--	-----------	-----------

14.2 RESULTADO SIMCE 6° AÑO BÁSICO

<b>MATEMÁTICA</b>			<b>LECTURA</b>		
<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
<b>216</b>		<b>228</b>	<b>235</b>		<b>178</b>

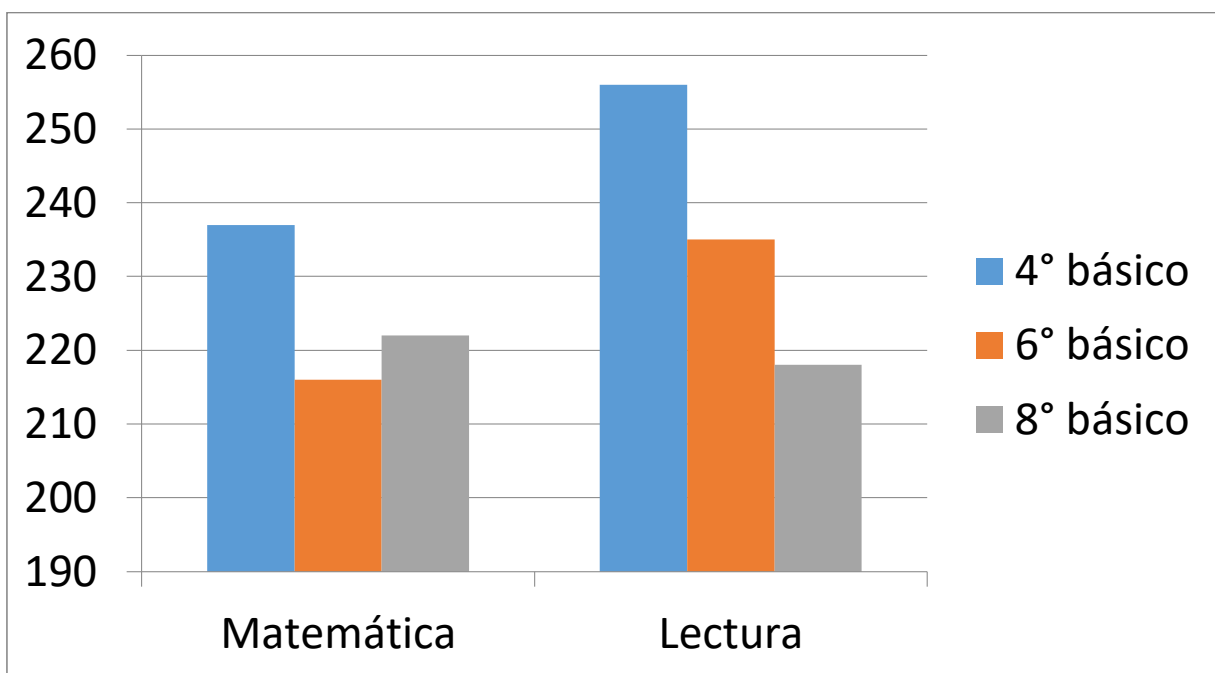
INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

<b>RESULTADO</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
<b>HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b>	<b>65</b>		<b>53</b>
<b>PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>71</b>		<b>58</b>
<b>CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>74</b>		<b>81</b>
<b>AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>	<b>75</b>		<b>63</b>

14.3 RESULTADO SIMCE 8° AÑO BÁSICO

<b>MATEMÁTICA</b>			<b>LECTURA</b>			<b>CIENCIAS NATURALES</b>		
<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>
<b>257</b>	<b>210</b>	<b>222</b>	<b>244</b>	<b>288</b>	<b>218</b>	<b>230</b>	<b>270</b>	<b>236</b>

#### 14.4 RESUMEN ÚLTIMA MEDICIÓN SIMCE (AÑO 2018)



#### 14.5. RESUMEN DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE (DIA) 2021

##### LECTURA

CURSO	LOCALIZAR	INTERPRETAR Y RELACIONAR	REFLEXIONAR
1°	-	-	-
2°	28,57%	38,57%	14,29%
3°	72%	70,77%	40%
4°	77,78%	72,22%	50%
5°	52,78%	58,33%	25%
6°	64%	60,83%	30%
7°	75%	65,28%	85,71%
8°	46,88%	36,96%	26,04%

##### MATEMÁTICA

CURSO	NÚMEROS Y OPERACIONES	PATRONES Y ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	DATOS Y PROBABILIDADES
1°	-	-	-	-	-
2°	-	-	-	-	-
3°	56%	80%	50%	60%	-
4°	75%	83,33%	55,56%	61,11%	75%

5°	56,67%	62,50%	70%	62,50%	62,50%
6°	44%	53,33%	60%	40%	35%
7°	45,56%	41,67%	23,33%	6,67%	54,17%
8°	28,41%	26,04%	25%	-	30,36%

## 15.- PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

### 15.1 PERFIL DEL DIRECTOR

1.--Profesional del área que establece coordinación general y específica entre las diferentes coordinaciones, estamentos y redes institucionales.

2.-Atento a recibir las necesidades e intereses de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y dar respuesta y soluciones oportunas.

3.-Persona con capacidad de gestión, disposición a trabajar en equipo, proactiva, con condiciones de liderazgo que incluye capacidades y habilidades técnicas, personales y sociales.

4.-Contar con la rigurosidad necesaria y la disciplina que el cargo amerita a modo de ser eficiente y efectivo.-

5.-Con capacidad de generar acuerdos y consensos entre los distintos actores de la comunidad educativa, además de establecer metas y objetivos claros en función de nuestro proyecto educativo institucional y sus sellos.-

6.-Con habilidades en el área de la formación de docentes, transferencia de conocimientos, contando con un amplio bagaje cultural que le dé pertinencia al proyecto educativo en un contexto rural.

7.-Dispuesto a perfeccionarse permanentemente y motivar la capacitación constante de docentes y asistentes.

8.- Preocupado (a) por el bienestar de los actores de la comunidad educativa, proporcionando espacios de diálogo y convivencia para la construcción de un buen clima laboral.

#### 15.2 PERFIL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA (UTP)

1.-Profesional con conocimientos, capacidades y habilidades para trabajar en equipo.

2.- Proactivo en el ejercicio de su liderazgo para la toma de decisiones que contribuyan a la buena conducción del establecimiento y las orientaciones del PEI.

3. Profesional motivador con sus pares docentes en lo que respecta al logro de los objetivos y metas propuestas a nivel curricular y extracurricular.

4.-Riguroso, disciplinado y ordenado en las funciones derivadas de su cargo.

5.- Propositivo, crítico y reflexivo en su rol, con apertura la opinión y la divergencia.-

6. Dinámico y con capacidad de adaptarse y actualizarse para enfrentar los cambios en materia de políticas educativas.

7.-Conocer el currículo nacional y sus respectivas normativas, para orientar técnicamente a los docentes del establecimiento.

8.- Manejar el marco de la buena enseñanza.

9.-Realizar análisis y reflexión de resultados Simce , Y resultados del establecimiento.

10.-Entregar estrategias y generar acuerdos.

11.-Brindar apoyo y seguimiento en el aula .

#### 15.3 PERFIL DEL PROFESOR(A)

Para lograr que este Proyecto Educativo se haga realidad, los profesores deben reunir las siguientes condiciones.

Poseer una constante preocupación por su capacidad para una mejor entrega de sus conocimientos, manteniéndose siempre actualizado y conocedor de la tecnología existente.

Ser líderes positivos que transmitan su vocación, en unidad con la vida académica y la formación humana, integrándose así a la formación de sus alumnos.

Ser capaces de acompañar a los alumnos en su proceso de crecimiento personal, comunitario y espiritual, tratando de orientarlos en su proceso de búsqueda a las interrogantes propias de su etapa de vida.

Comprometidos con su vocación de servicio, asumiendo la identidad de los alumnos y sus distintos procesos de aprendizaje.

Participar activamente en las actividades que emprenda la escuela.

Ser creativo, innovador, constante y capaz de captar las necesidades de los alumnos y desarrollar en ellos sus aprendizajes en forma significativa, tomando en cuenta la vida cultural y social de las familias isleñas.

Ser capaces de atender las diferencias individuales de la comunidad educativa.

Estar abierto a compartir con todos los integrantes de la comunidad educativa, demostrando con su testimonio su capacidad de valorar y respetar los aportes de todos.

Cumplir con las responsabilidades que como docente le compete.

#### 15.4 PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION

Disposición y buen trato con sus superiores, compañeros de trabajo, padres y apoderados, alumnos y cualquier persona que visite nuestra escuela.

Presentación personal de acuerdo a las exigencias de su trabajo.

Ser responsable y cumplir con sus funciones y obligaciones que como asistente de la educación le competan.

#### 15.5 PERFIL DEL ALUMNO

Ser reflexivo, que sea capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos y opiniones.

Ser consciente de su dignidad y de las demás personas, integrando valores personales y sociales.

Que valore, asuma y recree su propia cultura y este abierto a otras.

Usar adecuadamente su tiempo libre como un proceso de autorrealización y desarrollo productivo.

Que sea capaz de integrarse a la sociedad de una manera digna, eficiente y como elemento positivo.

Que tenga una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social y natural.

Ser autodisciplinado, respetuoso, responsable consigo mismo y con los demás.

Que tenga una actitud de integración a todas las actividades de la vida escolar y social.

Que sea consciente de sus responsabilidades, deberes y derechos para que participe de manera integra y libre en actividades de la escuela y de la comunidad.

Que posea una actitud creativa, crítica y de superación que le permitan adaptarse a los desafíos y cambios de la vida.

Que sea una persona con emociones equilibradas, que le permitan expresar sus sentimientos entre sus relaciones escolares, familiares y sociales.

Que comprenda la importancia que tiene para la sociedad el buen uso y cuidado de la naturaleza, que respete y se preocupe por el bienestar de los recursos naturales.

Que sea una persona con habilidades sociales efectivos, que sea capaz de integrarse a una sociedad permanentemente en evolución.

Que pueda continuar estudios de nivel medio y superiores si le es posible, de acuerdo a sus aptitudes y perspectivas de vida.

Cumplir con las obligaciones que como alumno le compete.

#### 15.6 PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

Aceptar el presente PEI, respetar, compartir y asumir las responsabilidades que en el se detallan.

Participar activamente en actividades del Centro General de Padres y Apoderados y de la escuela.

Ser crítico y constructivo en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

Ser respetuosos con los profesores, asistentes de la educación y todo el personal que trabaje en la escuela.

Conocer los diferentes conductos regulares a seguir frente a las diversas situaciones y enfrentarlos con confianza y franqueza cuando lo necesite y lo estime conveniente.

Tener identidad con la escuela, trabajar los sellos y hacerse responsable

Ser participante activo del proceso educativo de sus hijos.

Solicitar periódicamente información académica y conductual de sus hijos.

Cumplir con las responsabilidades que como padre y apoderado le compete.

#### 16.- ANÁLISIS F.O.D.A.

##### FORTALEZA

**Centro General de Padres y Apoderados constituido.**

**Laboratorio de computación con acceso a Internet.**

**Furgón escolar.**

**Incorporación de la JEC**

**Buena asistencia de alumnos.**

**Plan de seguridad escolar constituido.**

##### **COMSE**

##### DEBILIDAD

Falta personal para asumir funciones de encargado CRA en el establecimiento.

Falta instalar hábitos de estudio en los estudiantes.

Falta de espacios recreativos techados.

Comedor restringido por el espacio.

Falta de mobiliario.

Falta de compromiso de parte de los padres y apoderados con sus hijos(as).

Bajo ingresos económicos de la familia.

**PAE para todos los estudiantes de básica.** Bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados.

**Docentes idóneos, en perfeccionamiento permanente.** Falta de gimnasio.

**Baja cantidad de alumnos por sala.** Falta reconocimiento oficial de la educación parvularia (NT1 y NT2).

**Sala informática equipada.**

**Escuela abierta a la comunidad.**

**Buena cobertura de asistencialidad a los alumnos(as).**

**Reuniones periódicas de profesores.**

**Adjudicación y ejecución de diversos proyectos como:**

**\* Proyecto CRA.**

**\* Proyecto de Integración Escolar desde el año 2004.**

**\* Proyecto de mejoramiento educativo.**

**Actitud educativa comprometida con un buen desarrollo y superación permanente y personal de alumnos y profesores.**

**Se cuenta con equipos tecnológicos (Tablet, notebook, datascanners, impresoras y otros), que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.**

### OPORTUNIDAD

**Reunión de Red de Escuelas Insulares.**

**Acceso a redes de apoyo, como posta, carabineros, control dental.**

**Módulo Preescolar (prekinder y kínder).**

**Posta de salud rural y ronda médica.**

**Continuidad de estudios de estudiantes especialmente en liceos técnicos profesionales.**

### AMENAZA

Familias disfuncional.

Bajo nivel sociocultural de la comunidad.

Falta Agua potable.

Aislamiento geográfico.

Malas condiciones climáticas.

Gran cesantía de los padres.

Altos índices de alcoholismo en la isla.

Carencia de protección policial en forma continua.

**Buena disposición apoyo e integración de los estamentos de la comunidad en función de la escuela.**

Falta de creación de lugares de esparcimiento sano y recreativo para la comunidad.

Falta de oportunidades laborales que provoca emigración de familias.

Falta de colaboración de los padres, en el proceso educativo de los hijos.

Un porcentaje de los estudiantes no continua estudios de enseñanza media.

## 17. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS EN CADA UNA DE LAS DIMENSIONES DEL PLAN DE MEJORA EDUCATIVA (PME)

### **DIMENSIÓN**

### **OBJETIVO**

### **META**

#### **Gestión Pedagógica**

Fortalecer los procesos de diseño y preparación de la enseñanza para que los estudiantes logren habilidades y competencias que favorezcan la implementación del currículum y sellos educativos

El 100% de los docentes diseña y prepara sus procesos de enseñanza para lograr habilidades y competencias de acuerdo a los sellos educativos y la priorización curricular.

#### **Liderazgo**

Liderar desde una cultura de altas expectativas, apoyando a los docentes en su quehacer pedagógico e instaurando un ambiente colaborativo, respetuoso para lograr resultados eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 100% de la comunidad educativa se compromete con su labor docente, colaborativo y ejecución de acciones asociadas al PEI y PME.

#### **Convivencia Escolar**

Generar en la comunidad educativa espacios para fomentar el desarrollo personal, social, afectivo en un clima de sana convivencia que permita el bienestar físico y emocional de todos los integrantes.

El 100% de la comunidad educativa fomenta y participa en acciones vinculadas a generar un clima de bienestar.

<b>Gestión de recursos</b>	Contar con los recursos humanos, materiales, financieros y sanitarios necesarios para la implementación y ejecución del establecimiento educacional, para ofrecer una educación integral y de calidad en un contexto insular.	Contar con el 100% de los recursos humanos, materiales, financieros y sanitarios necesarios para la implementación y ejecución del buen funcionamiento del establecimiento educacional.
Área de resultados	Mejorar los indicadores de desarrollo personal y social y los estándares de aprendizaje de nuestros estudiantes para un desarrollo integral. Mejorar medición Simce de los niveles 4°, 6° y 8°.	Subir 5 puntos porcentuales los indicadores de desarrollo personal y social, logrando un 80% de los estudiantes en el nivel adecuado. Aumentar en un 3% medición simce en los cursos de 4°, 6° y 8°.

18.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTOS

<b>Evaluación y seguimientos</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Actividad para vivenciar y evaluar el PEI</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
Revisión de metas logradas y no logradas mediante la utilización de una pauta	Dos evaluaciones durante el año. Cada una al finalizar los semestres lectivos	Semestral	Equipo directivo, consejo de profesores, Consejo escolar.

## 18.1 – PAUTA EVALUACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Preguntas de evaluación	Logrado	Mediana-mente logrado	No Logrado	Sin información
1. ¿El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades del establecimiento (FODA)?				
2. ¿Fue construido con la participación de los distintos componentes de la comunidad?				
3. ¿Tiene una base filosófica definida (Misión, Visión y Valores Compartidos)?				
4. ¿Expresa la identidad de la institución?				
5. ¿Se formularon objetivos estratégicos y metas a alcanzar?				
6. ¿El Proyecto contiene un Plan de Acción?				
7. ¿Está bien definido y especificado?				
8. ¿Se definieron áreas de trabajo a partir del diagnóstico?				
9. ¿Se definieron áreas o dimensiones (pedagógico-curricular, administrativo-financiera, comunicatoria y organizativo-operativa) en el PEI?				
10. ¿Se constituyeron equipos de trabajo por áreas?				
11. ¿Existe información acerca del potencial de aporte a la gestión del establecimiento?				
12. ¿Existen datos sobre el impacto de su nivel de implementación?				
13. ¿Contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto educativo?				
14. ¿Integra articulan los proyectos y programas del establecimiento con el PEI?				
15. ¿Integra el componente o dimensión curricular?				
16. ¿El PEI es coherente con las políticas educacionales, el currículum nacional y las necesidades locales?				
Observaciones o comentarios acerca de algún aspecto que llame la atención				

19.- SOLICITUD RECONOCIMIENTO OFICIAL NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA (NT1 Y NT2)

De acuerdo a la población que atiende el establecimiento educacional, y la necesidad de educar a los niños y niñas de nuestra isla desde sus primeros niveles, es que se solicita "Reconocimiento oficial del nivel de educación parvularia", para atender formalmente alumnos(as) que les corresponda cursar Nivel de Transición 1 y Nivel de Transición 2 para el periodo 2021 en adelante.