



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular para Jefes de Unidad Técnico
Pedagógica
Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**



Colegio Saucache

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Juan Pablo León Ancasi

Miriam Gloria Sajama Guzmán

Santiago - Chile, mayo de 2015

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. MARCO TEÓRICO	7
III. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	12
1. Identificación del Colegio	12
1.1. Antecedentes Generales	12
1.2. Recursos Humanos	13
1.3. Infraestructura Física	14
1.4. Equipamiento	15
1.5. Matrícula	16
2. Marco Legal de Funcionamiento	16
3. Reseña Histórica	17
4. Características del Alumnado	18
4.1. Procedencia	18
4.2. Índice de Vulnerabilidad de los Estudiantes	18
4.3. Nivel Educativo de los Padres y Apoderados	19
5. Programas y Redes de Apoyo Escolar	19
5.1. Programa de Alimentación Escolar	19
5.2. Centro de Diagnóstico y Rehabilitación del Lenguaje y Aprendizaje	20
5.3. Proyecto de Integración Escolar	20
5.4. Asociación Chilena de Seguridad ACHS	20
5.5. Centros de Educación Superior	21
5.6. Instituciones de las FF.AA.- PDI	21

5.7. Becas de Uniformes y Útiles Escolares	21
6. Resultados Académicos 2014	22
6.1. Educación Preescolar	22
6.2. Educación Básica	22
6.3. Educación Media	23
6.4. Últimos Resultados Sistema de Medición de la Calidad de la Educación	25
6.5. De las Estadísticas de Promoción, Repitencia y Retirados de los Niveles de Pre kínder a 4º medio	26
7. Resultados Financieros	27
7.1. Cuenta Recursos PME utilizados en el año 2013	27
IV. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	28
1. Síntesis Diagnóstica por Áreas y Dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.	28
2. Desarrollo de los Descriptores Gestión Institucional por Áreas y Dimensiones.	29
2.1. Área Gestión del Currículum	29
2.2. Área Liderazgo Escolar	30
2.3. Área Convivencia Escolar	32
2.4. Área Gestión de Recursos	34
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
VI. PLAN DE MEJORAMIENTO	37
1. Área Gestión del Currículum	37
2. Área Liderazgo Escolar	46
3. Área Convivencia Escolar	49

4. Área Gestión de Recursos	53
VII. BIBLIOGRAFÍA	55
VIII. ANEXOS	56...

I. INTRODUCCIÓN.

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un instrumento de la política pública en educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, lo que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional”. (SACGE, p.3).

De acuerdo a esta premisa, el Plan de Mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en esta fase se deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados.

Un punto clave de este proceso es su sustentabilidad y en este sentido, se debe entender que esta condición no se satisface sólo por la incorporación de recursos financieros y materiales al establecimiento, sino que cada vez es más claro que ello depende de la generación de capacidades en los propios actores institucionales y, por lo tanto, el rol de acompañamiento, asesoría y transferencia que les cabe a los responsables de la administración y supervisión técnica de los procesos educativos a nivel local es fundamental.

De la misma forma, un Plan de Mejoramiento que persiga ser eficaz requiere del compromiso de todos sus actores educativos, de tal forma que todo este esfuerzo no quede en letra muerta o simplemente en el papel como muchas de las iniciativas que se proponen en el ámbito de la Educación. Así, en este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica.

En consecuencia, en las siguientes páginas presentamos sólo como una propuesta, un Plan de Mejoramiento Educativo para el Colegio Saucache, considerando su respectivo Diagnóstico Institucional, los cuales todavía se encuentran en proceso de elaboración y por ende no es el definitivo.

Aún así, y siendo coherentes con lo expuesto más arriba, hemos seguido en términos generales las orientaciones que el Ministerio de Educación nos ha sugerido, a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Implementación
4. Evaluación

Sin embargo, como se comprenderá, hemos abordado en este trabajo principalmente las dos primeras etapas, en consonancia a su vez con la guía y estructura sugerida por nuestras tutoras del Magister, ya que las otras dos requerirían más tiempo, preparación, participación y por ende, son de más largo aliento.

En cuanto a la metodología empleada debemos señalar honestamente que, dada la realidad del colegio, intentamos conformar un pequeño grupo de trabajo con dos colegas que se encuentran a cargo de un equipo multidisciplinario, incluido el

PME, de tal forma de acceder en primer término a la información requerida y luego someterlas al análisis y sistematización respectiva. Lamentablemente por falta de tiempo y responsabilidades de los demás colegas en diversas funciones del colegio tuvimos que asumir de manera personal aquellas áreas que son relevantes para el análisis de la gestión institucional, posteriormente socializarlas entre nosotros, analizarlas y finalmente sistematizarlas. Por lo demás, como ya hemos dicho, el colegio se encuentra en pleno inicio de este trabajo. (ver anexo 1: Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional)

Pese a esta dificultad y limitación para el propio trabajo del Plan de Mejoramiento propuesto, en primer lugar, abordamos el Marco Teórico, haciendo una profusa revisión bibliográfica que nos permita tener una visión amplia sobre todo el proceso a seguir, considerando principalmente las orientaciones del Mineduc para este propósito.

Luego, en la parte del Dimensionamiento del establecimiento, de manera muy resumida entregamos información general del colegio que desde ya es posible de consultar también en el PEI, anteriormente elaborado. En esta parte, hemos incluido los resultados académicos y financieros del establecimiento para el periodo 2014, antecedentes que posteriormente nos permitirán tener un nivel o base de la realidad de la cual partir para poder proyectarnos con un nuevo PME.

Posteriormente, nos preocupamos de desarrollar un análisis del diagnóstico situacional o institucional del colegio, junto al desarrollo de los descriptores, sistematizándolos a través de gráficos y cuadros respectivos. Asimismo, intentamos sistematizar algunos resultados académicos relevantes para poder hacer un levantamiento del PME lo más ajustado a la realidad observada,

Seguidamente, y luego de analizados los datos en anexo 2, el cual contiene los resultados académicos en formatos de cuadros sugeridos por el Mineduc para finalmente en las páginas siguientes proponer un nuevo Plan de Mejoramiento.

II. MARCO TEÓRICO.

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo nacional enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

En consonancia con estos lineamientos, la nueva política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación, se orienta al fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos, considerando desde ya que, ella está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logren sus objetivos y metas.

Una gestión educativa apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena

gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.



En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa, que son el corazón mismo del Plan de Mejoramiento Educativo, claramente articulado, consistente y coherente con el PEI del establecimiento escolar del cual es su sustento, proyectado hoy a un plazo de cuatro años.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.



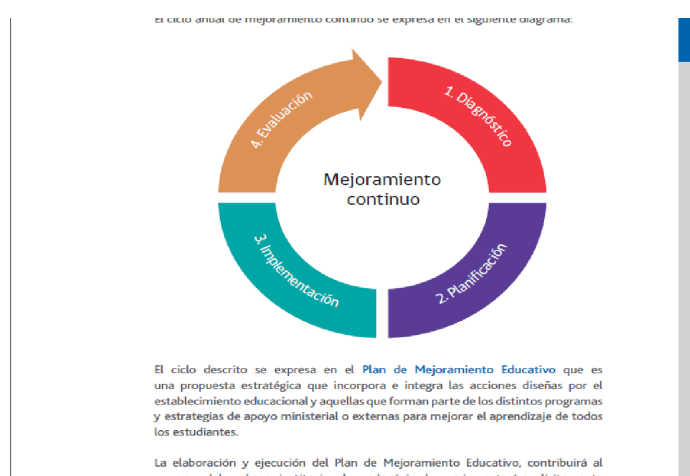
En el detalle, el Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de las siguientes cuatro etapas:

a) Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

b) Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

c) Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

d) Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Ver esquema).



El ciclo descrito, así como el modelo de calidad de la Gestión Escolar, se expresa en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas para el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo que se propone es fundamental identificar las necesidades de apoyo

técnico pedagógico y generar compromisos compartidos, como ya hemos dicho, entre los diversos actores del establecimiento educacional.

Finalmente, agregar que el establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento.

Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

De esta forma, el PEI, el plan de estudios y **el plan de mejoramiento** son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de las metas que el equipo directivo definió, en compañía de los demás integrantes de la comunidad educativa. Estos propósitos, metas y acciones permiten que una institución tenga una "carta de navegación" que debe ser conocida por todos para lograr el compromiso de cada uno, bajo el liderazgo del director y de su equipo directivo.

III. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

1. IDENTIFICACION DEL COLEGIO

1.1. ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE DEL COLEGIO	COLEGIO SAUCACHE
DIRECCION	FLAMENCO N° 0024
TELEFONO	243133 – 243060
ROL BASE DATOS	12547 – 4
FECHA FUNDACION	05 de Mayo de 1994
RESOLUCION EXENTA	N° 1227 del 31 de Diciembre 1993. Cooperador de la Función Docente del Estado.
NOMBRE SOSTENEDOR	Sr. Cristian Kotesky Soto
NOMBRE DIRECTOR	Sr. Guillermo Quintanilla Muñoz
NIVELES DE ENSEÑANZA	Educación Parvularia Educación General Básica Educación Media H. Científica Educación Técnico Profesional
TIPO DE ENSEÑANZA	Científico-Humanística Técnico Profesional
JORNADA DE TRABAJO	Jornada Escolar Completa
HORARIO DE TRABAJO	Lunes Miércoles Viernes 07:45 a 14:25 Martes Jueves 07:45 a 16:20

1.2. RECURSOS HUMANOS

Número Personal del Establecimiento 2015	Cantidad
Director	1
Jefe Administrativo	2
Coordinadores Académicos	5
Inspectores Generales	2
Jefes Unidad Técnico Pedagógica	2
Supervisor de aula	2
Orientadores	2
Psicopedagogos	2
Asistente Social	1
Fonoaudiólogo	1
Número Funcionarios 2015	
Docentes Educación Parvularia	4
Docentes Educación Básica	35
Docentes Educación Media	39
Asistentes de la educación	33
Total Personal año 2015	131

1.3. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Instalaciones 2015	Cantidad
Patio Multiusos	5
Comedor	1
Salón de Actos o Auditorium	1
Laboratorios de Computación	3
Sala de Artes	1
Sala de Música	1
Salas de Clases	43
Biblioteca	2
Laboratorio de Ciencias	1
Talleres (Salas temáticas de Lenguaje, Historia, Física, etc.)	4
Sala de Profesores	2
Gimnasio	1
Enfermería	1
Cancha Multiusos	2
Patio Techado	2
Camarines	4

Estacionamiento	30
Baños	32
Áreas Verdes	3

1.4. EQUIPAMIENTO

Equipamiento	Cantidad
Libros	18.000
Computadores para Alumnos	120
Conexión a Internet para Alumnos	120
Retroproyectores	32
Reproductores de Dvd	6
Pizarra interactiva	24
Radios	6
Computadores portátiles (notebook)	16
Equipos de sonidos (Subwoofer)	16
CD audio visuales	110
Películas DVD	121
Televisores	4
Cámaras de video	2
Computadores para labores administrativas	16
Computadores para profesores	11

Buses de acercamiento para alumnos y/o funcionarios	2
---	---

1.5. MATRÍCULA

Niveles	Año 2013	2014
Educación Parvularia	160	149
Educación General Básica	862	813
Educación Media Humanística-Científica	509	472
Educación Técnico Profesional	51	60
Total	1582	1494

2. MARCO LEGAL DE FUNCIONAMIENTO

El Colegio Saucache es un establecimiento educacional de modalidad particular subvencionado; es administrado por la Sociedad Educacional Saucache S.A. Funciona de acuerdo al Decreto Cooperador de las Funciones Educativas del Estado que emana de la Resolución Externa N° 1227 del 31 de Diciembre 1993. Su Rol Base de Datos ante el Ministerio de Educación es el N° 12547 - 4 para los efectos de identificación como establecimiento educacional sujeto a los compromisos y beneficios legales vigentes.

El marco de referencia legal que nos rige como entidad jurídica con derechos y deberes ante el Estado son:

- 1° La Constitución Política de la República de Chile.
- 2° Ley General de Educación, L.E.G.E. promulgada el 17/08/2009.
- 3° Ley 19.070 Estatuto Docente.
- 4° Decreto Supremo de Educación N° 40/96 aprueba los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la Enseñanza Básica.
- 5° Decreto Supremo de Educación N° 240/99 modifica Decreto Supremo N° 40/96.
- 6° Decreto Supremo de Educación N° 232/03 modifica Decreto Supremo N° 40/96.
- 7° Planes y Programas de Estudios:
 - En Educación Preescolar, Nivel de transición, Ley N° 19864/2003. Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
 - NB1 a NB6 Decreto N° 2960/2012
 - NM1 Decreto N° 254/2009
 - NM2 Decreto N° 254/2009
 - NM3 Decreto N° 220/1998
 - NM4 Decreto N° 220/1998
- 8° Decreto de Evaluación y Promoción Escolar:
 - De NB1 a NB6 N° 511/97.
 - NM1 y NM2 N° 112/1999
 - NM3 y NM4 N° 83/2001.
- 9° Técnico Profesional: Planes y Programas. Evaluación y Promoción.
 - Curso 3° Decreto N° 27/2001.
 - Curso 4° Decreto N° 102/2002.
 - Decreto Evaluación N° 81/01

3. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Saucache inicia sus actividades educacionales 04 de Marzo 1993 teniendo como su primera sostenedora a la Sra. Ximena Soto Espinoza. Actualmente, dicha función la ejerce el señor Cristian Kotesky Soto. La sostenedora así como su familia, de gran trayectoria en la ciudad de Arica, estuvo por muchos años vinculada al rubro comercial para luego canalizar su impronta de servicio público al ámbito educacional, fundando y manteniendo hasta el día de hoy tres colegios en la ciudad.

Desde su fundación, abre sus puertas con apenas un curso por nivel tanto en enseñanza básica como media, pero con gran optimismo por iniciar su permanente crecimiento, ocupando físicamente el mismo lugar, el que ha ido ampliándose año tras año. Su primer director fue el profesor normalista con especialidad en matemáticas don Adolfo Beyzaga Ovando. Dirigió el colegio durante 14 años hasta la fecha de su fallecimiento en pleno ejercicio de su cargo. La gestión del director Beyzaga ha sido de constante reconocimiento por el desarrollo alcanzado como establecimiento educacional en todos sus aspectos.

En el año 2008 asume la dirección del Colegio el profesor de lenguaje y filosofía don Guillermo Quintanilla Muñoz, quien hasta la fecha ha sabido imprimirle un sello de eficiencia y avances significativos en su gestión, pero por sobre todo, promoviendo en sus egresados, el espíritu de superación y compromiso que les permitan ser ciudadanos capaces de contribuir al bienestar de la sociedad, del país y de su ciudad. Actualmente la superficie construida en infraestructura del Colegio alcanza a 2.609,30 m.2

4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

4.1. PROCEDENCIA

Los alumnos del establecimiento provienen de las más variadas zonas de la ciudad de Arica, incluso de los valles cercanos como Azapa y LLuta. Esto ha permitido generar un ambiente social y cultural muy diverso, siendo una de las riquezas del Colegio, cuyo objetivo es brindar una educación de calidad, buscando la equidad en la generación de las competencias en los estudiantes, valorando la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y sentido de pertenencia de esta gran comunidad Saucachina.

4.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Destacan la diversidad y vulnerabilidad de sus educandos, varios de los cuales reciben atención integrada por tener NEE y otros son beneficiarios del Programa Puente- Chile Solidario.

Según datos recogidos, el IVE de sus alumnos alcanza actualmente a 77,6% del total.

4.3. NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES Y APODERADOS

De acuerdo a la clasificación del MINEDUC, a través de los datos solicitados en encuesta a padres y a apoderados en el SIMCE de años anteriores, el Colegio se encuentra dentro del grupo socioeconómico MEDIO BAJO, es decir, la mayoría de los apoderados han declarado tener en promedio 10 o menos años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre los \$150.001 y \$400.000 como promedio.

5. PROGRAMAS Y REDES DE APOYO ESCOLAR

Los programas de apoyo escolar provienen de las redes asistenciales que tiene el Estado y se complementan con los programas que gestiona el propio Colegio. Se

destacan los siguientes programas:

5.1. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes con índices de vulnerabilidad, se benefician con el programa de alimentación escolar que proporciona el Ministerio de Educación a través de la JUNAEB.

Al Colegio le fueron asignadas durante el año 2014:

149 raciones diarias para enseñanza preescolar.

720 raciones diarias para enseñanza básica.

280 raciones diarias para enseñanza media.

187 colaciones adicionales, destinadas a estudiantes beneficiarios del Programa Chile Solidario Programa Puente.

El departamento de Orientación en conjunto con los profesores jefes definen, previo estudio de casos, a quienes se les asigna este beneficio, tomando como antecedentes la situación económica familiar del estudiante y los datos aportados por el Sistema Información General de Estudiantes (SIGE).

5.2. CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE

Como una instancia de diagnóstico y tratamiento de las dificultades lingüísticas y de aprendizaje de nuestros estudiantes, profesionales especialistas atienden los casos de alumnos derivados por el establecimiento, posteriormente se efectúan los tratamientos con especialistas tales como Psicólogo, Psicopedagoga y Fonoaudiólogo y se remiten informes al hogar y al establecimiento.

5.3. PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Atención profesional en el establecimiento para estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. Durante el presente año 2014 se atienden a 26 estudiantes.

5.4. ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURIDAD ACHS

Los funcionarios disponen de un seguro laboral derivado de la afiliación del sostenedor a la Asociación Chilena de Seguridad. (ACHS).

La ACHS colabora con el Comité Paritario del establecimiento en la prevención de riesgos y accidentes.

5.5. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El Establecimiento mantiene una vinculación constante con Instituciones de Educación Superior; Universidades Tradicionales y Universidades Privadas, las que concurren al Colegio a dar charlas de orientación profesional y a aplicar ensayo de PSU a alumnos de Cuarto Año de Enseñanza Media, quienes además, asisten a dichas instituciones para participar de actividades de extensión.

El Colegio es sede y partícipe de aplicación de Ensayos PSU del Preuniversitario CEPECH.

5.6. INSTITUCIONES DE LAS FF.AA.- PDI

Destinados especialmente a los alumnos de 4° año medio, se realizan visitas de dichas instituciones al Colegio, donde se dictan charlas de orientación vocacional y se dan a conocer las diferentes opciones que ellas entregan.

5.7. BECAS DE UNIFORMES Y ÚTILES ESCOLARES

Es otorgada directamente y anualmente por el Colegio, a través del sostenedor y su equipo directivo, destinada a aquellos estudiantes que se destacan académicamente y/o que presenten situación económica deficitaria.

6. RESULTADOS ACADÉMICOS 2014

6.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Kínder - Pre Kínder 147 Alumnos (as)

Evaluación Ámbito	Iniciando Aprendizaje	Adquiriendo Aprendizaje	Muy Avanzado Aprendizaje
Formación Personal y Social	9%	16%	75%
Comunicación	6%	12%	82%
Relación con el Medio Natural y Cultural	5%	13%	82%

6.2. EDUCACIÓN BÁSICA

Desde 1° a 8° Enseñanza Básica 813 Alumnos(as)

Subsectores Fundamentales	2013	2014
Lenguaje y Comunicación	5,2	5,2
Inglés (5° a 8°)	5,1	5,1
Educación Matemática	5,4	5,3
Ciencias Naturales	5,5	5,5
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,4	5,2
Promedio General de los Niveles de 1° a 8°	5,9	5,8

6.3. EDUCACIÓN MEDIA

Desde NM1 a NM4 (1° a 4° Medio) Humanístico Científico 468 Alumnos(as)

Subsectores Fundamentales	2013	2014
Lenguaje y Comunicación	5,4	5,5
Inglés	5,4	5,7
Educación Matemática	5,1	5,0
Ciencias Naturales	5,2	5,2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,3	5,1
Promedio General de los Niveles 1º a 4º Medio	5,5	5,4

Enseñanza Técnico Profesional - Administración 60 Alumnos(as)

Sectores Fundamentales Técnico Profesional	2013	2014
Lenguaje y Comunicación	5,4	5,4
Inglés	4,7	6,1
Educación Matemática	5,2	4,7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,2	5,7
Promedio Sectores Fundamentales Enseñanza Técnico Profesional	5,1	5,5
ESPECIALIDAD 3º MEDIO		
Comunicación Organizacional	4,8	4,9
Contabilidad Básica	4,7	4,4
Gestión Pequeña Empresa	4,7	4,6
Gestión Comercio Exterior	4,3	4,5
Promedio General Especialidad 3º Medio Técnico Profesional	4,6	4,6
ESPECIALIDAD 4º MEDIO		
Gestión en Compraventa	4,8	5,6
Gestión Recursos Humanos	4,7	5,3
Normativa Comercial y Tributaria	4,7	4,9
Servicio Atención al Cliente	4,3	5,2
Promedio General Especialidad 4º Medio Técnico Profesional	4,6	5,3
NÚMERO DE ALUMNOS TITULADOS TÉCNICO DE NIVEL MEDIO EN ADMINISTRACIÓN	Titulados 22 Alumnos(as)	Práctica Profesional en Proceso 18 Alumnos(as)

6.4. ÚLTIMOS RESULTADOS SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Resultados SIMCE 2013 2º Básico

Nº Alumnos 2º Básico	Lenguaje
88	267 ↑(28 puntos)

Resultados SIMCE 2013 4º Básico

Nº Alumnos 4º Básico	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales
79	274 (Similar 6 puntos)	289 (Similar 9 puntos)	267 (Bajo 19 puntos)

Resultados SIMCE 2013 6º Básico

Nº Alumnos 6º Básico	Comprensión de Lectura	Matemática	Escritura
100	259	280	52 puntos

Resultados SIMCE 2011 8º Básico (último evaluado)

Nº Alumnos 8º Básico	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
114	242 (Similar 5 puntos)	263↑ (más alto 25 puntos)	225 Bajó 26 puntos	268↑ (más alto 43 puntos)

Resultado SIMCE 2° ENSEÑANZA MEDIA 2013

Nº Alumnos (as)	Lenguaje	Matemática
146	240 (- 2)	231 (- 1)

RESULTADO 3° ENSEÑANZA MEDIA IDIOMA INGLÉS 2012 (Último año 2012)

Nº Alumnos((as) 3° E. Media	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total prueba
79	41	36	38

6.5. DE LAS ESTADÍSTICAS DE PROMOCIÓN, REPITENCIA Y RETIRADOS DE LOS NIVELES DE PRE KÍNDER A 4° MEDIO

Matrícula efectiva a MARZO 2014	Retirados	Matrícula efectiva a DICIEMBRE 2014	Promoción	Repitencia
1584 Alumnos(as)	96 Alumnos(as)	1488 Alumnos(as)	1437 Alumnos(as)	61 Alumnos(as)
100%	6%	100 %	97%	4,1%

7. RESULTADOS FINANCIEROS



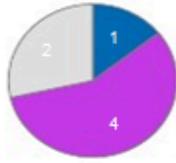









7.1. CUENTA RECURSOS PME UTILIZADOS EN EL AÑO 2013






Cuentas	Monto Declarado
Ingresos	Total
	\$ 288.630.516
1. Saldo Periodo Anterior	\$ -3.227.257
2. Total Subvención Escolar Preferencial (Monto SEP + Aporte Adicional + Concentración)	\$ 282.944.873
3. Reliquidación (Monto SEP + Aporte Adicional + Concentración)	\$ 8.013.100
4. Otros Aportes No Declarados y Destinados al PM-SEP por el Sostenedor	\$ 0
5. Reliquidación Fuera del Sistema o Pagos Manuales (Monto SEP + Aporte Adicional + Concentración)	\$ 0
Gastos	Total
(Descargar CSV con los gastos)	\$ 237.499.330
<input type="checkbox"/> a. Gastos de Operación	\$ 49.123.769
<input type="checkbox"/> b. Gastos en Recursos de Aprendizaje	\$ 54.402.160
<input type="checkbox"/> c. Gastos en Equipamiento de Apoyo Pedagógico	\$ 21.968.696
<input type="checkbox"/> e. Gastos en Imprevistos	\$ 0
<input type="checkbox"/> d. Gastos en Personal	\$ 110.241.705
<input type="checkbox"/> f. Gastos en Asesoría Técnica y Capacitación	\$ 1.763.000
<input type="checkbox"/> g. Ley N°20.550	\$ 0
<input type="checkbox"/> i. Recursos a Centralizar	\$ 0
Ingreso de datos por carga masiva	
Gastos Rechazados	\$ 0
Saldo Final Periodo 2013	\$ 51.131.186

IV. ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA POR ÁREAS Y DIMENSIONES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica del Colegio Saucache y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1, 2, 3 o 4.

Gestión del Currículum	 <p>7</p> <p>Gestión Pedagógica</p>	 <p>6</p> <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	 <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	 <p>1</p> <p>5</p> <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>7</p> <p>Liderazgo Formativo y Académico del Director</p>	 <p>6</p> <p>Planificación y gestión de resultados</p>
Convivencia Escolar	 <p>6</p> <p>Formación</p>	 <p>6</p> <p>Convivencia Escolar</p>	 <p>6</p> <p>Participación</p>
Gestión de Recursos	 <p>9</p> <p>Gestión del Recurso Humano</p>	 <p>6</p> <p>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</p>	 <p>5</p> <p>Gestión de Recursos Educativos</p>

	Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
	Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
	Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
	Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
	Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.

2. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES GESTIÓN INSTITUCIONAL POR ÁREAS Y DIMENSIONES

ÁREA: GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión: Gestión Pedagógica

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.			x		
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.			x		
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.			x		
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			x		
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			x		
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.			x		

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.			x		
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.			x		
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.			x		
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza Aprendizaje.			x		
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su Aprendizaje y valoran sus esfuerzos.			x		
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.			x		

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.			x		
3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			x		
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.			x		
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.					x
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.					x

ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.			x		
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.			x		
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.			x		
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.				x	
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.			x		
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.			x		

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.			x		
3. El director insta una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.			x		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.			x		
6. El director insta un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.			x		
7. El director insta un ambiente cultural y académicamente estimulante.			x		

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			x		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			x		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.			x		
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.			x		
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.			x		

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión: Formación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.			x		
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.			x		
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			x		
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			x		
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.			x		
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.			x		

Dimensión: Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.			x		
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.			x		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			x		
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			x		

Dimensión: Participación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.			x		

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X		
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.			X		
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.			X		
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.			X		
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			X		

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.			x		
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.			x		
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.			x		
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.			x		
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.			x		
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.			x		
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.			x		
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.			x		
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.			x		

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.			x		
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.			x		
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.			x		
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.			x		
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.			x		
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.			x		

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.			x		
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			x		
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.			x		
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.			x		
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.			x		

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Considerando un cruce de datos (resultados académicos 2013- 2014) más el análisis de los resultados en las últimas mediciones SIMCE, (Ver anexo 2) el nivel de 8vo básico muestra resultados fluctuantes, siendo matemáticas y ciencias naturales las asignaturas más debilitadas. En media, historia y ciencias se presentan en similares condiciones de debilidad.

Por lo anterior, y según el análisis de los resultados, debería considerarse octavo básico y segundo medio como prioridad, en el presente Plan de mejoramiento Educativo, debido a que muestran resultados más fluctuantes, por tal razón, es necesario lograr resultados constantes considerando las áreas debilitadas.

En cuanto a los resultados en la PSU, éstos demuestran logros significativos en cuanto a un alza en lenguaje según las últimas mediciones. En el caso de matemática los resultados se mantienen en el mismo rango.

En función de aquello y, vinculándolo al Plan de Mejoramiento Educativo, es

necesario lograr como meta los 500 puntos en promedio considerando acciones de apoyo para el logro de estos en el presente año.

En cuanto al porcentaje de titulados en la modalidad Técnico Profesional puede señalarse que se alcanzan buenos resultados, cercanos al 70% de los alumnos.

Por otra parte, en relación al porcentaje de retiro escolar, el establecimiento muestra como resultados que el nivel educativo con más retiro se presenta en Primer Año de Enseñanza Media, según el análisis este nivel, ello se debería entre otros factores a que en ese periodo se presentan muchos cambios y exigencias pedagógicas que enfrentan los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a los índices de repitencia, podemos decir que el nivel más notorio se da en 1° medio, considerando como causa probable el escaso apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se identifica un alto índice de vulnerabilidad, con familias disfuncionales que influyen en los niveles de repitencia, que afecta en general y mayoritariamente en Enseñanza Media. Se considera una prioridad el trabajo de articulación y sistemas de trabajo, especialmente en la planificación del presente PME.

VI. PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR COLEGIO SAUCACHE 2015

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	1.-El 100% de los profesores conoce el manual
Indicador de Seguimiento 2	2.- N° de clases realizadas
Indicador de Seguimiento 3	3.- N° de alumnos beneficiados

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Cantidad de recursos didácticos con que se Cuenta.

Indicador de Seguimiento 2	2.-Cantidad de alumnos que usa los recursos
Indicador de Seguimiento 3	3.-Cantidad de asignatura que usa los recursos.

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los docentes conoce el protocolo
Indicador de Seguimiento 2	% de recursos utilizados
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de profesores que tiene apoyo
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de alumnos que tiene este apoyo
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del currículum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico establece lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Objetivo	Mejorar los lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de profesores usa tics en el aula 1 vez al Mes
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de departamentos que lo realizan
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del currículum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico establece lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Objetivo	Mejorar los lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos

	educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	1.-100% de los niveles en la asignatura de lenguaje desarrollan guías de C. Lectora
Indicador de Seguimiento 2	2.-100% de los profesores de lenguaje realizan las guías.
Indicador de Seguimiento 3	3.-N ° de alumnos que desarrollan las guías y mejoran la comprensión.

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico establece lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Objetivo	Mejorar los lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	1.-100% de instrumentos revisados.
Indicador de Seguimiento 2	2. Retroalimentación al 100% de los instrumentos
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.
Objetivo	Instalar prácticas docentes que colaboren con el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos a través de la mejora continua de los instrumentos de

	planificación.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de profesores participantes de la jornada.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de departamentos.
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.
Objetivo	Instalar prácticas docentes que colaboren con el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos a través de la mejora continua de los instrumentos de planificación.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de planificaciones presentadas por los Departamentos.
Indicador de Seguimiento 2	
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivo	Mejorar las prácticas docentes que colaboren con el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos a través del acompañamiento a la acción docente.

Indicador de Seguimiento 1	1.-100% de los colegas maneja la pauta.
Indicador de Seguimiento 2	2.-% de profesores que mejora sus prácticas
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivo	Mejorar las prácticas docentes que colaboren con el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos a través del acompañamiento a la acción docente.
Indicador de Seguimiento 1	1.-El 100% de los docentes, durante el II semestre es acompañado en el aula.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de visitas al aula
Indicador de Seguimiento 3	3.-% de profesores que mejoran sus prácticas

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan

	apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.
Objetivo	Mejorar la sistematización de políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de informes por departamentos analizados
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de profesores participantes de las remediales
Indicador de Seguimiento 3	3.-% de remediales que fueron un avance en el Proceso

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.
Objetivo	Mejorar la sistematización de políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de profesores en la jornada
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de actividades realizadas por los docentes.
Indicador de Seguimiento 3	3.-N° de prácticas analizadas por departamento.

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que	El equipo técnico pedagógico organiza

serán abordadas	instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.
Objetivo	Instalar y organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de departamentos que exponen
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de profesores participantes que exponen sus prácticas.
Indicador de Seguimiento 3	3.-N° de alumnos participantes de las actividades de los departamentos.

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.
Objetivo	Instalar y organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de departamentos que participa en media y básica
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de prácticas que se pueden consolidar
Indicador de Seguimiento 3	3.-N° de docentes que participa de la jornada.

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el

	aprendizaje académico.
Objetivo	Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Indicador de Seguimiento 1	1.-El 90% de las alumnos rinden evaluación Diagnóstico
Indicador de Seguimiento 2	2.-El 90% de los alumnos de cuarto y sexto básico rinden evaluación diagnóstica
Indicador de Seguimiento 3	3.-% de logros alcanzados por los alumnos que rindieron evaluación de aprendizajes claves al inicio y término.

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Objetivo	Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Indicador de Seguimiento 1	1.-% de alumnos con bajo rendimiento y con posibilidades de repitencia que son incorporados a reforzamientos y talleres.
Indicador de Seguimiento 2	2.-% de alumnos prioritarios detectados.
Indicador de Seguimiento 3	

1. Área	Gestión del curriculum
Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los

	estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Objetivo	Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Indicador de Seguimiento 1	1.-% de alumnos en reforzamiento por curso que asiste.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de estudiantes en apoyo de matemática, Lenguaje, inglés e historia.
Indicador de Seguimiento 3	3.-% de logros obtenidos por los alumnos.

1. Área	Gestión del currículum
Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.
Objetivo	Mejorar las oportunidades para los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, potenciando estas, con talleres diversos.
Indicador de Seguimiento 1	1.-% de alumnos que asiste.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de estudiantes en ciencias y matemática avanzada.
Indicador de Seguimiento 3	3.-Nº de estudiantes en teatro, música y otros talleres.

2. Área	Liderazgo Escolar
Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
Proceso de mejora	Instalación

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.
Objetivo	Instalar el desarrollo efectivo del desempeño docente, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo y generando una retroalimentación.
Indicador de Seguimiento 1	1.-El 90% de los docentes participan de las reuniones.
Indicador de Seguimiento 2	2.- N° de reuniones técnico pedagógicas con los docentes.
Indicador de Seguimiento 3	

2. Área	Liderazgo Escolar
Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
Proceso de mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.
Objetivo	Instalar el desarrollo efectivo del desempeño docente, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo y generando una retroalimentación.
Indicador de Seguimiento 1	1.-El 90% de los docentes participan de las reuniones.
Indicador de Seguimiento 2	2.- N° de reuniones técnico pedagógicas con los docentes.
Indicador de Seguimiento 3	

2. Área	Liderazgo Escolar
Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.
Objetivo	Mejorar el PME, traducirlo en estrategias y metas claras y exigentes para cada miembro de la organización que son monitoreadas en forma permanente, sistemática y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	1.- Lograr el 80% de las acciones comprometidas en el PME.
Indicador de Seguimiento 2	
Indicador de Seguimiento 3	

2. Área	Liderazgo Escolar
Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.
Objetivo	Mejorar el PME, traducirlo en estrategias y metas claras y exigentes para cada miembro de la organización que son monitoreadas en forma permanente, sistemática y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N de prácticas de gestión institucionales.
Indicador de Seguimiento 2	2.-% de acuerdos frente al PME
Indicador de Seguimiento 3	3.-N de acciones a realizar cada integrante.

2. Área	Liderazgo Escolar
Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.
Objetivo	Mejorar la sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, de ambiente escolar y su análisis e interpretación, para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de informes entregados por departamentos.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de estamentos que participan.
Indicador de Seguimiento 3	3.-Nº de departamentos que presentan remediales.

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Formación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.
Objetivo	Mejorar el equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos y prácticas para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los alumnos.

Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de acciones de convivencia Escolar en el PME.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de funciones del encargado.
Indicador de Seguimiento 3	3.- % de acciones de intervención semestral.

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Formación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.
Objetivo	Mejorar el equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Cantidad de docentes ,alumnos, funcionarios y apoderados que conocen el protocolo.
Indicador de Seguimiento 2	2.- % de alumnos que recibe la ayuda.
Indicador de Seguimiento 3	3.-N de casos de atendidos durante cada semestre.

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Formación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.
Objetivo	Mejorar políticas, líneas de acción y prácticas para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes, apoyando el desarrollo de programas de afectividad y sexualidad, y de prevención de conductas de riesgo (alcoholismo y drogadicción).
Indicador de Seguimiento 1	1.-El 80% de los funcionarios y alumnos asisten al taller.

Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de encuestas entregadas.
Indicador de Seguimiento 3	

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.
Objetivo	Mejorar y fortalecer estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas y para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de guías realizadas o videos desarrollados.
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de alumnos que participan efectivamente en consejo de curso.
Indicador de Seguimiento 3	3.-%de problemas de discriminación en básica y media.

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Participación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
Objetivo	Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias que favorecen y fomentan el sentido de pertenencia, y el compromiso, que conduzcan a la participación de todos sus miembros.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de actividades planificadas.
Indicador de Seguimiento 2	2.-80% de las actividades cumplidas.

Indicador de Seguimiento 3	3.-Nº de alumnos beneficiados.
----------------------------	--------------------------------

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Participación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
Objetivo	Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias que favorecen y fomentan el sentido de pertenencia, y el compromiso, que conduzcan a la participación de todos sus miembros.
Indicador de Seguimiento 1	1.-% de recreos intervenidos.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de actividades a realizar
Indicador de Seguimiento 3	3.- Nº de alumnos beneficiados de básica y Media.

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Participación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.
Objetivo	Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso que conduzcan a la participación de todos sus estamentos en el consejo escolar.

Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de sesiones en el semestre.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de estamentos asistentes
Indicador de Seguimiento 3	3.-Nº de asistentes a la reunión.

3. Área	Convivencia Escolar
Dimensión focalizada	Participación
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.
Objetivo	Mejorar los canales de comunicaciones fluidas y eficientes que cuenta el liceo para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Web actualizada, nº de visitas.
Indicador de Seguimiento 2	2.-Mayor % de apoderados, alumnos y profesores informados.
Indicador de Seguimiento 3	3.-Nº de sugerencias entregadas después de la Reunión.

4. Área	Gestión de Recursos
Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Humanos
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.
Objetivo	Mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y

	administrativo, orientados a mejorar las prácticas.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de ausencias mensuales.
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de funcionarios ausentes.
Indicador de Seguimiento 3	3.-N° de causas por ausentismo.

4. Área	Gestión de Recursos
Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Humanos
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.
Objetivo	Mejorar acciones de gestión del desempeño docente y administrativo, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo.
Indicador de Seguimiento 1	1.-100% de los funcionarios conoce el protocolo
Indicador de Seguimiento 2	
Indicador de Seguimiento 3	

4. Área	Gestión de Recursos
Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Humanos
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

Objetivo	Mejorar acciones de gestión del desempeño docente y administrativo, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo.
Indicador de Seguimiento 1	1.-90 % de los profesores del liceo son evaluados formativamente.
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de fichas confeccionadas
Indicador de Seguimiento 3	3.-N° de reuniones con supervisores de aula

4. Área	Gestión de Recursos
Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Proceso de mejora	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA y sala de Enlaces operativas, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Mejorar la implementación y el uso de los recursos educativos, tecnológicos e instalaciones que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y facilitan la operación administrativa.
Indicador de Seguimiento 1	1.-N° de visitas pedagógicas.
Indicador de Seguimiento 2	2.-N° de prestaciones CRA y % de uso sala de Enlaces.
Indicador de Seguimiento 3	3.-N° de computadores e impresoras nuevas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1.- MINEDUC	Orientaciones Técnicas para la Elaboración
-------------	--

	del Plan de Mejoramiento Educativo. 1° Edición. Septiembre de 2013.
2.- Román, Marcela	Planes de Mejoramiento: Estrategias e Instrumentos para la mejora de la eficacia de la Escuela. Disponible en: www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070159510.Planes_de_Mejoramiento_Estrategias_e_Instrumentos_para_la_mejora_de_la_eficacia_de_la_Escuela.pdf
3.- MINEDUC	Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. 1° Edición. Febrero de 2013
4.- Bolívar, A	Si quiere mejorar las escuelas, preocúpese por capacitarlas. El papel del rendimiento de cuentas por estándares en la mejora. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2003. Disponible en: http://www.ugr.es/~recfpro/Rev71ART4.pd
5.- MINEDUC	Ley de Subvención Escolar Preferencial. Disponible en: www.mineduc.cl/usuarios/rech/File/Ley%20SEPfinal.pdf . C

ANEXOS: VER EN ARCHIVOS ADJUNTOS...

