



FUNDACIÓN
EDUCACIONAL
DE CHUQUICAMATA



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS.**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA PARA SEGUNDO Y TERCERO BÁSICO.**

TRABAJO DE GRADO II

Profesora: Rocío Riffo.

Alumna: Carla Valdés Tapia.

Calama - Chile, noviembre de 2021



Índice

| | |
|---|-----------|
| Resumen | 4 |
| Introducción | 5 |
| Marco Teórico | 7 |
| Objetivos: Nivel tercer año básico | 7 |
| Objetivos: Nivel segundo año básico..... | 8 |
| Marco Contextual | 15 |
| Información Institucional..... | 16 |
| Reseña Histórica: | 17 |
| Desafíos | 19 |
| Dimensión Pedagógica – Formativa..... | 19 |
| Dimensión Metodológica Curricular..... | 21 |
| Dimensión Valórica..... | 22 |
| Dimensión Social – Afectiva | 23 |
| Objetivos curriculares del colegio | 24 |
| Diseño y aplicación de instrumentos | 27 |
| Descripción de evaluación diagnóstica para Segundo año Básico. | 30 |
| Descripción de evaluación diagnóstica para Tercer año Básico. | 31 |
| Análisis de los resultados | 33 |
| Resultados Evaluación Segundo básico “A”..... | 33 |
| Resultados Evaluación Segundo básico “B” | 35 |



| | |
|--|-----------|
| Resultados Evaluación Segundo básico “C” | 37 |
| Resultado Evaluación Tercero básico “A” | 41 |
| Resultado Evaluación Tercero básico “B” | 43 |
| Resultado Evaluación Tercero básico “C” | 45 |
| Resultado Evaluación Tercero básico “D” | 47 |
| Propuestas remediales..... | 53 |
| Estrategias curriculares | 55 |
| Actividades sugeridas aplicadas al aula | 57 |
| Directrices metodológicas: | 60 |
| Actividades sugeridas para objetivo de aprendizaje segundo básico, MINEDUC | 62 |
| Actividades sugeridas para objetivo de aprendizaje tercero básico, MINEDUC..... | 69 |
| Bibliografía | 77 |
| Anexos | 78 |



Resumen

Se elabora el presente trabajo como actividad final para optar al grado académico de Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias. Con este trabajo de carácter formativo-investigativo, se pretende informar sobre el proceso de creación y aplicación de dos instrumentos evaluativos de carácter diagnóstico, de este modo lograr detallar por medio de su construcción y aplicación, los resultados enfocados en los aprendizajes y desarrollo de habilidades, en la asignatura de Matemática, que presentan los estudiantes al inicio del año escolar, correspondientes a los niveles de segundo y tercer año básico, de la Fundación Educacional Colegio Chuquicamata, de la ciudad de Calama.

De este modo poder demostrar la importancia de crear instrumentos evaluativos pertinentes al currículum nacional vigente con el fin de lograr visualizar los aprendizajes adquiridos del modo más fidedigno, la posterior toma de decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas, mejorar las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos y así mejorar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.



Introducción

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica diseñada es medir la situación en que los estudiantes de Segundo y tercer año básico inician el actual periodo escolar 2021 en la asignatura de Matemática. Se pretende que el análisis de los resultados dé a conocer el nivel de apropiación de los aprendizajes alcanzados por parte de los estudiantes al término del año escolar 2020 y cuáles son sus competencias para iniciar el nuevo proceso educativo en el año 2021.

Mediante la creación de instrumentos evaluativos enfocados a conocer y analizar los conocimientos de entrada de los estudiantes, en el inicio del año escolar, se tiene el propósito de conocer, analizar, interpretar los resultados con el fin de afianzar y fortalecer aquellos conocimientos y habilidades más descendidas.

El objetivo general de esta investigación es proponer un plan de mejoramiento continuo y sistemático de modo general y también focalizado a la realidad de cada uno de los niveles de segundo y tercer año básico, a través de la visualización de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos diagnósticos.

Por esta razón, cabe destacar que algunos de los propósitos fundamentales de este trabajo son:

- Conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Segundo y tercer año Básico al comienzo del presente año 2021.
- Introducir mejoras en el proceso educativo, que permitan elevar el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.
- Orientar a las demás profesoras de Matemática de los niveles segundo y tercero básico en la instalación del currículum nacional en el establecimiento.



- Orientar a las profesoras de Matemática de los niveles segundo y tercero básico acerca de las adaptaciones que se requiere introducir al diseño curricular o a las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso.
- Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de los niveles segundo y tercero básico al inicio de la primera unidad de aprendizaje, con el fin de atender a la diversidad de niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

La evaluación es una herramienta que forma parte del proceso de aprendizaje y cuya función principal es la de recopilar información relevante respecto de los logros, avances y dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso, para introducir las modificaciones necesarias y oportunas tendientes a propiciar el éxito escolar.

Se pretende que la información obtenida por la evaluación diagnóstica oriente la toma de decisiones, teniendo presente las necesidades de cada curso y guíe las acciones de nivelación insertas en el proceso de enseñanza aprendizaje del colegio.

Se debe tener presente que el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes es tarea de todos los actores de la comunidad educativa y que las evaluaciones propuestas pretenden ser una herramienta más de apoyo al monitoreo de la progresión de los aprendizajes y del trabajo docente en el aula.



Marco Teórico

Para llevar a cabo el trabajo de diseñar las evaluaciones diagnósticas en la asignatura de Matemática en el nivel de segundo y tercer año Básico, del Colegio Chuquicamata, se revisó la siguiente bibliografía:

Bases curriculares Educación Básica. MINEDUC 2012, desde donde se extrajeron los Objetivos de Aprendizaje (OA) para generar las evaluaciones.

Objetivos: Nivel tercer año básico

Eje: Números y Operaciones.

- OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA 3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual.
- OA 7. Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
- OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:
 - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual
 - registrando el proceso en forma simbólica
 - aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva
 - creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos



Objetivos: Nivel segundo año básico

Eje: Números y operaciones

- OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.
- OA 3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA 4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

Eje: Patrones y álgebra

- OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

Eje: Geometría

- OA 14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

Marco para la Buena Enseñanza. CPEIP 2008.

"Tres son las preguntas básicas que recorren el conjunto del Marco: ¿Qué es necesario saber? ¿Qué es necesario saber hacer? y ¿Cuán bien se debe hacer? o ¿Cuán bien se está haciendo? Estas interrogantes buscan respuestas a aspectos esenciales del ejercicio docente en cada uno de sus niveles, ya sea que enfoquemos nuestra mirada al nivel de dominios o al nivel de criterios o de los descriptores que componen cada criterio." (MBE. CPEIP 2008)



Estas tres preguntas cobran gran relevancia frente a la tarea de generar instrumentos evaluativos que permitan a los docentes estar informados de cuanto saben los estudiantes, y de monitorear el trabajo en cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje. Se necesita determinar que enseñar, como enseñarlo y medir la calidad del proceso.

Decreto Supremo Nº67/2018

El Decreto 67/2018 se enmarca en un enfoque según el cual la evaluación que se realiza al interior de los establecimientos educacionales es parte intrínseca del proceso de enseñanza y, por lo tanto, tiene un rol pedagógico, cuyo objetivo es promover el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la diversidad como un aspecto inherente a todas las aulas.

Con el propósito de orientar la labor pedagógica, se enuncian a continuación algunos de los principios que se consideran más relevantes sobre la evaluación y que están a la base de este Decreto.

- a) Lo que se evalúa debe ser qué y cómo los estudiantes están aprendiendo lo definido en el Currículum Nacional y aquellos elementos que el establecimiento ha incorporado al currículum como parte de su sello institucional, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes que deberían ir profundizándose conforme se avanza en la trayectoria escolar. Por tanto, se evalúa la evidencia del desempeño de los estudiantes, es decir, lo que dicen, escriben, hacen y que crean que muestra lo que están aprendiendo.
- b) Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.



c) Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.

Esta consiste, por una parte, en asegurar que cada estudiante pueda tener información relevante sobre su propio proceso de aprendizaje, que lo ayude a progresar hacía, o incluso más allá de, los objetivos evaluados; y, por otra, en que el docente profundice la reflexión respecto de cómo su práctica pedagógica influye sobre el progreso de los estudiantes y la ajuste en función de esa reflexión.

Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Integrando el uso pedagógico de la evaluación en el aula. MINEDUC 2016.

"Por evaluación en aula (o "de aula") se entiende una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes, para que tanto ellos y ellas como los y las estudiantes, puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso de este y fortalecer los procesos de enseñanza."

El propósito primordial de la evaluación formativa es diagnosticar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes por lo que es fundamental su integración en la enseñanza, entretrejiéndose en los planes o secuencias de aprendizaje que se planifiquen. La evaluación inicial o diagnóstica puede entenderse como un tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante en su trayectoria hacia el logro de los aprendizajes obteniendo información de sus intereses, valoraciones, concepciones y visiones con relación a un tema, e información sobre el nivel de desempeño respecto de cierta habilidad y las necesidades que serían importantes de abordar en este proceso.



Esta información es esencial para comenzar procesos de enseñanza y, por lo tanto, fundamental para ajustar lo previamente planificado, de considerarse necesario. En relación con la función de monitoreo que tiene la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante tener en cuenta que la evaluación formativa puede realizarse de distintas formas:

- Compartir y reflexionar con los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje y los criterios que permitan describir cómo se ven dichos aprendizajes cuando alcanzan el nivel de desarrollo esperado, mediante el análisis conjunto de modelos y ejemplos de desempeños de distintos niveles de logro, u otras formas que les permitan desarrollar una noción clara de lo que se espera que aprendan.
- Hacer preguntas que fomenten la reflexión y discusión en clases, de manera de poder visibilizar los procesos de pensamiento de los estudiantes, y a partir de esto ir ajustando la enseñanza.
- Hacer actividades que permitan observar los procedimientos y desempeños que se buscan desarrollar, para ajustar la enseñanza a partir del aprendizaje que se va evidenciando clase a clase.
- Definir instancias de retroalimentación sistemáticas hacia los estudiantes o entre ellos, resguardando espacios para esto antes de las evaluaciones sumativas.
- Generar espacios de auto y coevaluación de modo que se desarrolle la capacidad de los estudiantes para evaluar sus propios desempeños, fortalecer su autorregulación y su capacidad analítica y crítica.

Otra idea central para guiar la labor docente es poner de manifiesto la relevancia del desarrollo de habilidades como objetivo educativo y el contenido como un medio para propiciar su desarrollo.



"...Mario Leyton indica que las teorías actuales de educación señalan como importante el desarrollo de las habilidades del pensamiento más que el contenido; este último debe ser sólo un medio para lograr las habilidades; sin embargo, al evaluar por los test, los estudiantes estudian para contestar las preguntas de las pruebas y no para formarse como personas..." CAICEO ESCUDERO, J. (2015)

Considero que debemos poner el foco y nuestros esfuerzos en promover el desarrollo de habilidades y para eso debemos reflexionar y revisar los decretos de evaluación, las pruebas y la estructura de nuestras clases.

Con esto me refiero a dar más espacio y tiempo a la evaluación formativa y a la argumentación en torno al por qué de sus respuestas por parte de los estudiantes. Pero esto no obedece solo a la reflexión individual de cada docente, sino que luego del proceso reflexivo individual debe generarse la socialización y los acuerdos que permitan realmente la instalación de acciones diseñadas y planificadas para generar el desarrollo de habilidades de manera articulada en los distintos cursos, con esto quiero decir que el docente que recibe a un nuevo grupo de estudiantes, de manera informada e intencionada, sea el continuador del trabajo iniciado el año anterior.



"De alguna forma, docentes, estudiantes e instituciones son siempre evaluados, pero de lo que se trata es que la evaluación conduzca a una retroalimentación fundada en una construcción reflexiva de la práctica pedagógica". Valencia Rodríguez, W. A. & Vallejo Cardona, J. D. (2015).

"La evaluación debe incluir la dimensión ética. No debemos perder de vista el objetivo para el que ha sido planteada: que permita la crítica, la discrepancia y la diversidad de conceptos dentro de una discusión que valore el consenso, pero que reconozca que desde el disenso se pueden descubrir nuevas alternativas y posibilidades de ser, hacer, saber, conocer, aprender. No debe ser instrumento de persecución, marginación o autoritarismo". Valencia Rodríguez, W. A. & Vallejo Cardona, J. D. (2015).

La retroalimentación nos brinda una excelente oportunidad de volver a dialogar, de analizar el trabajo realizado, de repensar las soluciones entregadas y de pensar en otras posibles y válidas respuestas. Todo esto, que sin duda forma parte del aprendizaje debe ser la norma y no la excepción en el sistema educativo. Y sin duda también se requiere de manera indispensable fomentar la creatividad para dar a un viejo problema una nueva solución. Recordemos que el método del ensayo y error ha entregado grandes conocimientos y soluciones históricamente a la humanidad.

Pero instalar evaluación como un proceso dialógico y horizontal en que todos aportan al bien común requiere de tiempo y constancia para que todos los involucrados aprendan y ejerzan su rol coeducativo. En este sentido es relevante destacar la visión de Rodríguez, W (2015) al poner de manifiesto el rol tanto del estudiante, como del



educador en un trabajo colaborativo y de respeto en que el diálogo es esencial y en que todas las ideas son valoradas.

No toda evaluación debe conducir a una calificación. La evaluación y la calificación son procesos que, si bien relacionados, es necesario distinguir. La evaluación, como proceso de recogida de evidencia del aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas, no siempre implica una calificación. La calificación, por su parte, se entiende como la representación del logro del aprendizaje en un número, símbolo o concepto, que permita transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje, por lo que siempre conlleva un proceso de evaluación.

Las calificaciones deben ser una forma precisa de representar el logro de los aprendizajes para comunicar esto a los estudiantes y sus familias y apoderados, así como a otros docentes, en función de apoyar el aprendizaje.

Las calificaciones no deben usarse con fines punitivos ni como reconocimientos por méritos distintos a logros de aprendizaje, pues de lo contrario se distorsiona su comprensión, propósito y uso.

En síntesis, es importante que se planifiquen instancias de evaluación formativa, tanto inicial o diagnóstica como de monitoreo durante o después de las clases, como parte de los planes o secuencias de aprendizaje que se preparen, de modo que el seguimiento del aprendizaje sea una práctica pedagógica sistemática que esté integrada a la enseñanza.



Marco Contextual

Para contextualizar el compromiso del “Colegio Chuquicamata”, es necesario considerar su evolución en el tiempo, en atención a la importancia de conocer nuestra historia como referente de lo que hemos sido, de lo que somos y de lo que aspiramos a ser en el tiempo.

El Colegio Chuquicamata está ubicado geográficamente en la Segunda Región, Provincia El Loa, comuna de Calama. Nuestra institución es un establecimiento educacional particular pagado, cuya modalidad de enseñanza es Humanista -Científico, impartiendo clases desde los niveles de Sala Cuna hasta Cuarto año de Enseñanza Media.

Se tiene el convencimiento profundo de educar con calidad, comprometiendo con ello una enseñanza que respete las diferencias individuales, ayudando a rescatar lo mejor que hay en cada educando, y así, desarrollar todas sus capacidades y potencialidades.

Los pilares fundamentales que respaldan el quehacer y la línea educativa son los Planes y Programas de estudio de Educación Inicial, Enseñanza Pre – Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista – Científico, dispuestos por el Ministerio de Educación.



Información Institucional

Nombre: Colegio Chuquicamata

Dirección: Avda. Jorge Alessandri 1290 Sector El Peuco

Comuna: Calama

Provincia: El Loa

Región: Antofagasta

Teléfono: 2329850

Rol Base Datos: 257-7

Dependencia: Particular

Área: Urbano

Niveles de Enseñanza: Educación Inicial, Básica y Media.

Matrícula: 1336

Promedio estudiantes por curso: 28 estudiantes.



Reseña Histórica:

El actual “Colegio Chuquicamata” nace el 27 de abril de 1927, bajo el nombre de “Chilex School”. En sus inicios sus estudiantes eran hijos e hijas de ejecutivos norteamericanos de la Chilex Exploration Company, hasta el año 1971, y como consecuencia de la nacionalización del cobre, pasó a llamarse “Escuela Particular N° 8”, y el 15 de noviembre de 1978, por resolución N° 1094 del Ministerio de Educación, toma la actual denominación de “Colegio Chuquicamata”. En esta última calidad, su objetivo central fue contribuir a la disminución de los altos y frecuentes índices de rotación de personal calificado de la Empresa, especialmente Rol A. La División vivía en esa época esta situación, con el consiguiente costo en términos de perfeccionamiento y/o capacitación de los profesionales que llegaban y la pérdida de la inversión en estos aspectos de los que emigraban. De acuerdo con encuestas aplicadas en ese entonces a la supervisión, se pudo detectar que la principal causa de este problema lo constituía la falta de un establecimiento educacional de alto nivel académico, que pudiera satisfacer sus expectativas como padres en orden a que sus hijos(as) pudieran continuar estudios superiores.

El año 1995 el “Colegio Chuquicamata” deja de ser un área de la Subgerencia de Recursos Humanos de la División Chuquicamata de Codelco-Chile y pasa a depender de la recién creada Fundación Educacional de Chuquicamata, administrada por un Consejo de Administración como principal sostenedor del Establecimiento Educacional.

Este cambio generará tres grandes desafíos, primero se debe potenciar la autonomía y autogestión educativa como entidad independiente; segundo, la apertura a la extensión de los servicios educacionales hacia un espectro más amplio de la comunidad minera, y tercero la reestructuración en la gestión de administración del Colegio.



Hoy en día el Colegio Chuquicamata, dependiente de la Fundación Educacional de Chuquicamata es un establecimiento particular pagado mixto, laico, humanista-científico, sin fines de lucro, con programa de apoyo psicopedagógico que responde a nuestros estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los principales beneficiarios de este proyecto educativo son niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Calama, cuyos padres son trabajadores de la Corporación Nacional del Cobre de Chile, Distrito Norte; y/o particulares, es decir, el Colegio está abierto a toda la comunidad. El proceso de admisión al Colegio tiene como propósito garantizar que las familias interesadas en el proyecto educativo puedan postular y acceder a ser parte de la comunidad educativa en un escenario de absoluta transparencia.



Desafíos

Por otra parte, al incorporarse a la ciudad de Calama, el “Colegio Chuquicamata” comienza un complejo proceso de inserción al perder la exclusividad en su categoría, puesto que debe medirse con otros colegios de similares características en cuanto a exigencia y metodologías, y que venían ejerciendo un liderazgo significativo en preferencias de familias calameñas y, por lo mismo, en las pruebas de medición externa.

El desafío, por tanto, es posicionar un liderazgo regional y marcar la calidad asociada al “Colegio Chuquicamata”. A partir del año 2013, el “Colegio Chuquicamata” cambia de dependencia económica a particular pagado, asumiendo el desafío de mejorar los resultados y de dar formación integral a nuestros estudiantes, en busca de convertirnos en un referente comunal y regional.

Dimensión Pedagógica – Formativa

Establecemos un proyecto curricular basado en el modelo sociocognitivo - afectivo, que considera los elementos cognitivos, sociales y experienciales como las bases fundamentales para la adquisición de las destrezas y habilidades que den cuenta de las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad del conocimiento.

Declaramos que los estudiantes son el centro de nuestro quehacer, protagonistas de su propio aprendizaje y los docentes mediadores y facilitadores que estimulan, orientan y crean las condiciones favorables para que obtengan aprendizajes significativos, incluyendo en el proceso modificaciones temporales o permanentes a la planificación y/ o a la metodología a aplicar.

Declaramos que los apoderados son agentes colaboradores de la educación, en una relación equilibrada en que comparten sus responsabilidades frente al proceso de aprendizaje.



Sostenemos que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino que es una herramienta que permite desarrollar destrezas y habilidades, potenciar la creatividad y el espíritu crítico, fomentar la búsqueda de la verdad y llevar al educando a la reflexión y discernimiento, constituyendo todas ellas estrategias necesarias para enfrentar los desafíos de la actualidad.

Incentivamos el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes que permitan a nuestros y nuestras estudiantes disponer de herramientas necesarias para proyectarse e insertarse en una sociedad en constante cambio, con capacidades tales como la innovación y el emprendimiento.

Apoyamos pedagógicamente a nuestros y nuestras estudiantes con NEE, considerando los recursos y especialistas con que dispone esta comunidad de aprendizaje, porque confiamos en el potencial de ellos y ellas.

Declaramos contribuir a la formación personal, ciudadana y social de los y las estudiantes fortaleciendo las relaciones respetuosas, solidarias y tolerantes.



Dimensión Metodológica Curricular

Promovemos el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes desde una perspectiva activa y participativa centrada en el aprendizaje, donde el estudiante se convierta en protagonista de su proceso escolar.

Desarrollamos ejes fundamentales del aprendizaje significativo a través de prácticas pedagógicas centradas en los procesos de búsqueda, análisis, experimentación, reflexión y aplicación.

Reconocemos la metacognición, como uno de los factores claves para autorregular y optimizar el propio aprendizaje, capacitando a los estudiantes en el manejo conceptual y el desarrollo de habilidades del pensamiento como herramientas necesarias para explorar y ampliar su conocimiento.

Propiciamos la innovación pedagógica permanente, acorde a los planes y programas de estudio ministeriales, generando los espacios para la actualización y perfeccionamiento de nuestro cuerpo docente.

Promovemos un proceso de evaluación continuo, que atienda las diferencias y estilos de aprendizaje, que considere el proceso y la autoevaluación como elementos centrales del proceso de aprendizaje - enseñanza. Y, asimismo, que mida las habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes.



Dimensión Valórica

Consideramos que el estudiante es el centro de la acción docente-formativa, y que, para alcanzar la formación integral de los mismos, nuestro Colegio requiere que en su comunidad se genere una relación armónica y constructiva entre sus miembros como también una respuesta positiva, permanente y de adhesión al cumplimiento de los fines y principios consignados en nuestra comunidad.

Reconocemos al estudiante como centro del quehacer educativo, fortaleciéndolo a través de un Plan de Formación y Convivencia Escolar que utilizará como herramienta frente a los desafíos que emerjan a lo largo de toda su vida.

Promovemos un colegio que favorezca en nuestros estudiantes, el desarrollo de los valores democráticos, fomentando el respeto a los demás, con sus afinidades y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre todos los miembros de la comunidad (directivos, profesores, asistentes, estudiantes y familias), validando a los padres como sus formadores naturales, por lo que su participación y apoyo permanente resulta fundamental en los aprendizajes y la formación valórica de sus hijos.

Propiciamos la aplicación formativa de los Objetivos Transversales, a través de las actividades planteadas en los programas de estudio en cada uno de los subsectores y asignaturas de aprendizaje, como herramienta que permite orientar y fortalecer la formación ética de los estudiantes, sus procesos de crecimiento y autoafirmación, como también sus formas de interacción entre compañeros y el mundo que los rodea.



Dimensión Social – Afectiva

Establecemos el respeto consigo mismo y con los demás, como eje fundamental para aprender a convivir, dentro del marco de la sana convivencia escolar, dada por los valores establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Promovemos la autodisciplina, como proceso de crecimiento personal y parte del desarrollo de adquisición de destrezas y habilidades personales imprescindibles para desenvolverse en el ámbito social, de manera de asumir los desafíos y proyectos personales como logros de su trayectoria de vida.

Propiciamos y postulamos la práctica de los valores de la vida democrática, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, los derechos humanos como elementos fundamentales de la vida en sociedad y como parte esencial del ser, en cuanto a su relación con los demás.

Establecemos la sana convivencia escolar, basada en la aceptación y el respeto por la diversidad, como condición necesaria para formar en valores como la tolerancia y el respeto hacia sus pares y hacia los otros.

Reconocemos el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y formación, en cuanto a generar espacios de diálogo y reconocimiento del otro, en su condición de personas que conviven en espacios comunes, al interior y exterior de la comunidad de aprendizaje.

Reconocemos nuestro Colegio como un espacio que promueve una cultura de acogida, motivación, de confianza y seguridad, es decir, un espacio socioafectivo adecuado para impactar positivamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes.



Objetivos curriculares del colegio

Educación Inicial

Los siguientes objetivos declarados para la Educación Inicial se sustentan en un proceso conducente a desarrollar “niños y niñas creativos”.

Adquirir autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Valorar positivamente a los demás y a sí mismo, basado en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.

Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas, normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación de la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

Expresar y recrear la realidad adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos ideas y experiencias.

Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender adquiriendo habilidades que



permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vidas, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

Interpretar y explicar la realidad estableciendo relaciones lógico- matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

Educación Básica

Los siguientes objetivos declarados para la Educación Básica se sustentan en un proceso conducente a desarrollar “niños y niñas creativos, con pensamiento crítico y comunicación efectiva”. Desarrollar competencias académicas que le permitan un aprendizaje eficiente y eficaz, optimizando así sus habilidades cognitivas, sociales y actitudinales.

Desarrollar habilidades del lenguaje oral y escrito, tanto en su lengua materna como en el idioma inglés, que le permitan un adecuado acceso al conocimiento y una fluida comunicación con los demás.

Desarrollar habilidades del razonamiento matemático, que le permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

Desarrollar y aplicar el respeto a sí mismo y a los demás, participando de un clima escolar en donde predominen la responsabilidad, el orden y la higiene.

Orientar su experiencia educativa hacia el conocimiento y la valoración de la cultura universal, nacional y local, aprovechando la tecnología como herramienta básica en un mundo científico y tecnológico.



Aplicar estrategias de aprendizaje, que le permitan incorporar a su saber los conceptos, postulados, principios, teorías, leyes, etc., de las diversas ciencias, desarrollando su opinión y pensamiento crítico.

Educación Media

Los siguientes objetivos declarados para la Educación Media se sustentan en un proceso conducente a desarrollar “jóvenes creativos, con pensamiento crítico, comunicación efectiva, innovadores y emprendedores”.

Integrarse a una sociedad en constante cambio, sobre la base de una formación socioafectiva sólida, que le permita adaptarse a los diversos ambientes socioculturales en los que deberá interactuar.

Reconocerse a sí mismos, con sus potencialidades, capacidades y limitaciones, para enfrentar y superar en forma creativa, efectiva y respetuosa, los desafíos de su proyecto de vida.

Utilizar estrategias metacognitivas y herramientas científico-tecnológicas, que le permitan ser protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes y vincular éstos con la vida cotidiana.

Asumir como un ser humano único, biológico, social, ético y emocional, capaz de trascender, aportando significativamente al desarrollo de su comunidad local y nacional.

Respetar las normas sociales, que le permitan la convivencia democrática, la participación comunitaria, el trabajo en equipo y la solución pacífica de los conflictos.

Valorar la historia del país y su inserción en el mundo, protegiendo su identidad y respetando su diversidad étnica y cultural.



Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. (Ibarra y Rodríguez, 2011).

En este trabajo investigativo se presentan dos evaluaciones validadas por dirección académica del establecimiento, éstas son de carácter diagnóstico, en la asignatura de Matemática, para los niveles de Segundo y Tercero básico. Las cuales fueron aplicadas a 51 estudiantes de Segundo básico y a 69 estudiantes de Tercero básico. Tomando como base, para la construcción de estos instrumentos evaluativos, los programas de estudio y los objetivos priorizados de la organización curricular vigente de nuestro país.

Para dar cumplimiento con los requerimientos del trabajo de grado 2, se seleccionó el nivel de 2° básico en la asignatura de matemática porque es el nivel y la asignatura en la cual se desempeña la alumna de este magister. Esta elección se hizo para facilitar la aplicación del instrumento elaborado.

Debido al contexto de pandemia en el que nos encontramos, se le solicitó a la profesora del nivel de tercero básico, colaborar facilitando la evaluación diagnóstica de Matemática en ese nivel porque había sido aplicada y se podía contar con los datos para analizar los resultados.

En cuanto a los contenidos en tercero básico, el instrumento diseñado pretende medir el nivel de dominio del objetivo de aprendizaje de la Unidad N°1 propuesto por el Ministerio de Educación. Y que es el siguiente:

Terceros: " Conocer los números hasta 1000"



"El propósito de la asignatura de Matemática es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes." MINEDUC (Bases curriculares 2018).

Dadas las características de la asignatura y de los OA seleccionados para cada nivel, se considera que los instrumentos que mejor dan cuenta del logro de objetivos son pruebas de selección múltiple a través de los Formularios de Google o Forms, ya que son una aplicación fácil de usar y de rápida configuración. De igual forma, para los estudiantes que deban responder dichas evaluaciones desde su hogar.

El Colegio Chuquicamata, desde que comenzó el contexto de pandemia, donde los estudiantes y profesores debieron quedarse y trabajar desde sus hogares, se empezó a utilizar la plataforma classroom para poder seguir con las clases y evaluaciones programadas.

Antes de empezar a crear nuestro formulario (evaluación), debemos acceder a la plataforma. Para esto, necesitamos tener una cuenta de Google que fue creada para cada uno de los docentes del establecimiento.

Las pruebas del establecimiento son revisadas por la unidad de apoyo pedagógico, pero no así las evaluaciones diagnósticas. Por ende, los estudiantes con alguna necesidad educativa no tienen apoyo diferenciado como en las demás evaluaciones.



La prueba de diagnóstico se aplicó la segunda semana de clases como evaluación diagnóstica usando para ello las horas de Matemática, según el horario de clases de cada curso. Para ello se subió a la plataforma Classroom en la asignatura de Matemática y se programó para el día y la fecha establecida en el calendario de evaluaciones.

Se dieron a conocer las instrucciones que fueron:

- Leer atentamente cada pregunta.
- Realizar las operaciones en una hoja de ser necesario.
- Marcar la respuesta correcta.
- Revisar antes de enviar.

Posteriormente se inició la rendición de la evaluación diagnóstica, desde sus hogares, por parte de los estudiantes.



Descripción de evaluación diagnóstica para Segundo año Básico.

La evaluación de este nivel contiene 40 puntos en total, con un porcentaje de exigencia del 65%, como lo estipula el reglamento de evaluación y promoción escolar del establecimiento. El puntaje obtenido se traduce a porcentaje, este debe ser superior al 65% para la aprobación.

Como esta es una evaluación diagnóstica, no se refleja en una calificación de 1,0 a 7,0 ya que este instrumento tiene el fin de verificar y evidenciar la calidad de los conocimientos y habilidades de entrada de los estudiantes, al inicio del año escolar, para la posterior toma de decisiones del proceso educativo y que los estudiantes y apoderados no lo vean como una situación punitiva, si no como una herramienta de apoyo en su proceso de aprendizaje.

Dicha evaluación contiene tres ejes de organización curricular vigente, Números y operaciones - Patrones y Álgebra y Geometría. Descritos a través de 20 preguntas de selección múltiple, los estudiantes desarrollaron dicha evaluación en un tiempo estimado de 60 minutos.

51 estudiantes rindieron la evaluación diagnóstica, distribuidos de la siguiente manera:

| Segundo Básico "A" | Segundo Básico "B" | Segundo Básico "C" |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 21 estudiantes | 14 estudiantes | 16 estudiantes |



Descripción de evaluación diagnóstica para Tercer año Básico.

La evaluación de este nivel contiene 32 puntos en total, con un porcentaje de exigencia del 65%, como lo estipula el reglamento de evaluación y promoción escolar del establecimiento. El puntaje obtenido se traduce a porcentaje, este debe ser superior al 65% para la aprobación.

Como esta es una evaluación diagnóstica, no se refleja en una calificación de 1,0 a 7,0 ya que este instrumento tiene el fin de verificar y evidenciar la calidad de los conocimientos y habilidades de entrada de los estudiantes, al inicio del año escolar, para la posterior toma de decisiones del proceso educativo y que los estudiantes y apoderados no lo vean como una situación punitiva, si no como una herramienta de apoyo en su proceso de aprendizaje.

Dicha evaluación contiene un eje de organización curricular vigente; Números y Operaciones. Descritos a través de 16 preguntas de selección múltiple, los estudiantes desarrollaron dicha evaluación en un tiempo estimado de 80 minutos.

69 estudiantes rindieron la evaluación diagnóstica, distribuidos de la siguiente manera:

| Tercero Básico "A" | Tercero Básico "B" | Tercero Básico "C" | Tercero Básico "D" |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 16 estudiantes | 16 estudiantes | 15 estudiantes | 22 estudiantes |



Luego de este proceso se procedió a la corrección de las pruebas, descargando las respuestas del mismo formulario, y a la tabulación de resultados por curso.

La clasificación de los resultados obtenidos por los segundos y terceros básicos del Colegio Chuquicamata, de acuerdo con los niveles de desempeño, se basa en los siguientes criterios de referencia.

| Niveles de logro | Porcentaje por niveles |
|-------------------------|-------------------------------|
| Muy bien | (75% a 100%) |
| Bien | (50% a 74%) |
| Suficiente | (25% a 49%) |
| Insuficiente | (0% a 24%) |

Tabla N° 1: Criterios de referencia.

Las tablas se graficaron para proceder al análisis de resultados por curso y por nivel. Tomando en consideración los resultados obtenidos. Para reforzar especialmente los contenidos menos logrados. Se propone una planificación con guías de estudio aprendizaje y guías remediales para reforzar los aprendizajes más descendidos de cada curso.



Análisis de los resultados

Resultados Evaluación Segundo básico "A"



Gráfico N°1 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiantes 2ºA | Puntaje | % | Resultado | Categoría | Estudiantes 2ºA | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|-----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 1 | 26 | 65% | Aprobado | B | 12 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 2 | 36 | 90% | Aprobado | MB | 13 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 3 | 38 | 95% | Aprobado | MB | 14 | 40 | 100% | Aprobado | MB |
| 4 | 40 | 100% | Aprobado | MB | 15 | 34 | 85% | Aprobado | MB |
| 5 | 40 | 100% | Aprobado | MB | 16 | 36 | 90% | Aprobado | MB |
| 6 | 36 | 90% | Aprobado | MB | 17 | 32 | 80% | Aprobado | MB |
| 7 | 38 | 95% | Aprobado | MB | 18 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 8 | 36 | 90% | Aprobado | MB | 19 | 36 | 90% | Aprobado | MB |
| 9 | 30 | 75% | Aprobado | MB | 20 | 20 | 50% | Aprobado | B |
| 10 | 34 | 85% | Aprobado | MB | 21 | 28 | 70% | Aprobado | B |
| 11 | 38 | 95% | Aprobado | MB | | | | | |

Tabla N°2 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Segundo básico A, de una matrícula de 21 estudiantes, 8 hombres y 13 mujeres. Todos aprobaron dicha evaluación. 18 estudiantes (86%) se encuentran en la categoría “Muy bien” y 3 de ellos (14%) se ubican en la categoría de “bien”.

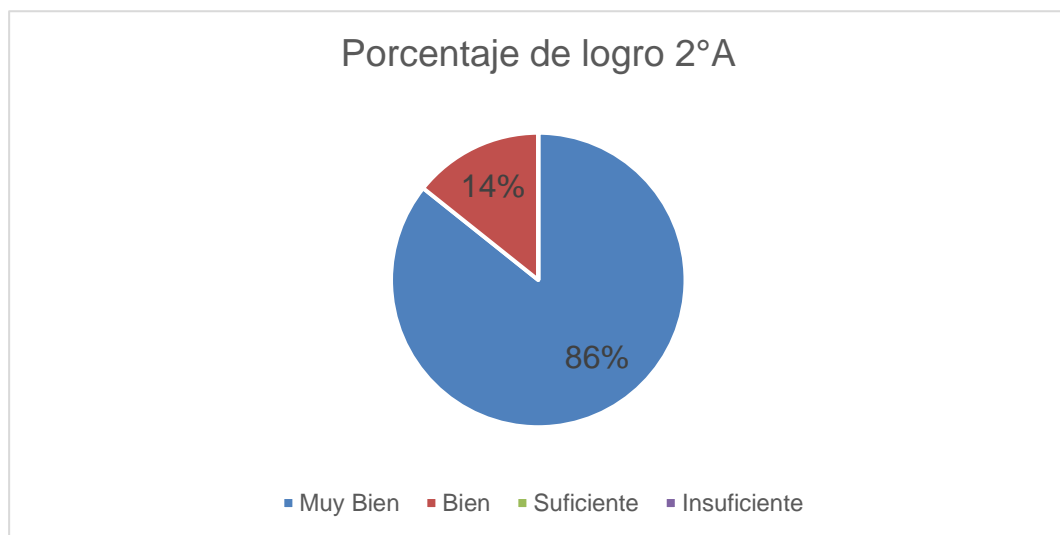


Gráfico N°2 Representación general del curso



Resultados Evaluación Segundo básico "B"



Gráfico N°3 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiante 2°B | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 1 | 26 | 65% | Aprobado | B |
| 2 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 3 | 26 | 65% | Aprobado | B |
| 4 | 28 | 70% | Aprobado | B |
| 5 | 34 | 85% | Aprobado | MB |
| 6 | 34 | 85% | Aprobado | MB |
| 7 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 8 | 40 | 100% | Aprobado | MB |
| 9 | 32 | 80% | Aprobado | MB |
| 10 | 36 | 90% | Aprobado | MB |
| 11 | 36 | 90% | Aprobado | MB |
| 12 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 13 | 32 | 80% | Aprobado | MB |
| 14 | 36 | 90% | Aprobado | MB |

Tabla N°3 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Segundo básico B, de una matrícula de 14 estudiantes, 7 hombres y 7 mujeres. Todos aprobaron dicha evaluación. 11 estudiantes (79%) se encuentran en la categoría “Muy bien” y 3 de ellos (21%) se ubican en la categoría de “bien”.

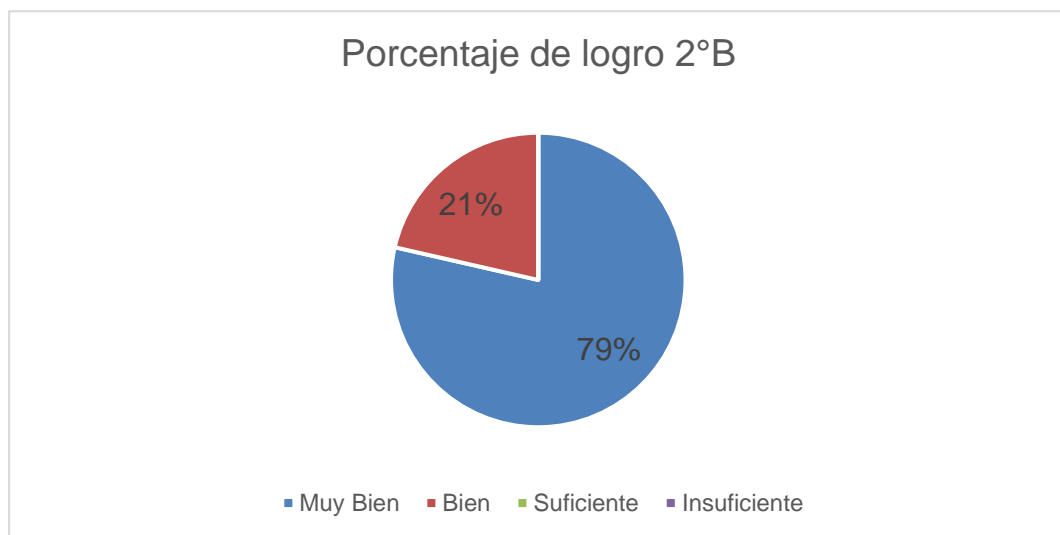


Gráfico N°4 Representación general del curso



Resultados Evaluación Segundo básico "C"



Gráfico N°5 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiantes 2°C | Puntaje | % | Resultado | Categoría | Estudiantes 2°C | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|-----------------|---------|-----|-----------|-----------|
| 1 | 34 | 85% | Aprobado | MB | 9 | 34 | 85% | Aprobado | MB |
| 2 | 32 | 80% | Aprobado | MB | 10 | 34 | 85% | Aprobado | MB |
| 3 | 40 | 100% | Aprobado | MB | 11 | 30 | 75% | Aprobado | MB |
| 4 | 26 | 65% | Aprobado | B | 12 | 28 | 70% | Aprobado | B |
| 5 | 38 | 95% | Aprobado | MB | 13 | 38 | 95% | Aprobado | MB |
| 6 | 36 | 90% | Aprobado | MB | 14 | 22 | 55% | Aprobado | B |
| 7 | 32 | 80% | Aprobado | MB | 15 | 32 | 80% | Aprobado | MB |
| 8 | 38 | 95% | Aprobado | MB | 16 | 36 | 90% | Aprobado | MB |

Tabla N°4 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Segundo básico C, de una matrícula de 16 estudiantes, 10 hombres y 6 mujeres. Todos aprobaron dicha evaluación. 13 estudiantes (81%) se encuentran en la categoría “Muy bien” y 3 de ellos (19%) se ubican en la categoría de “bien”.

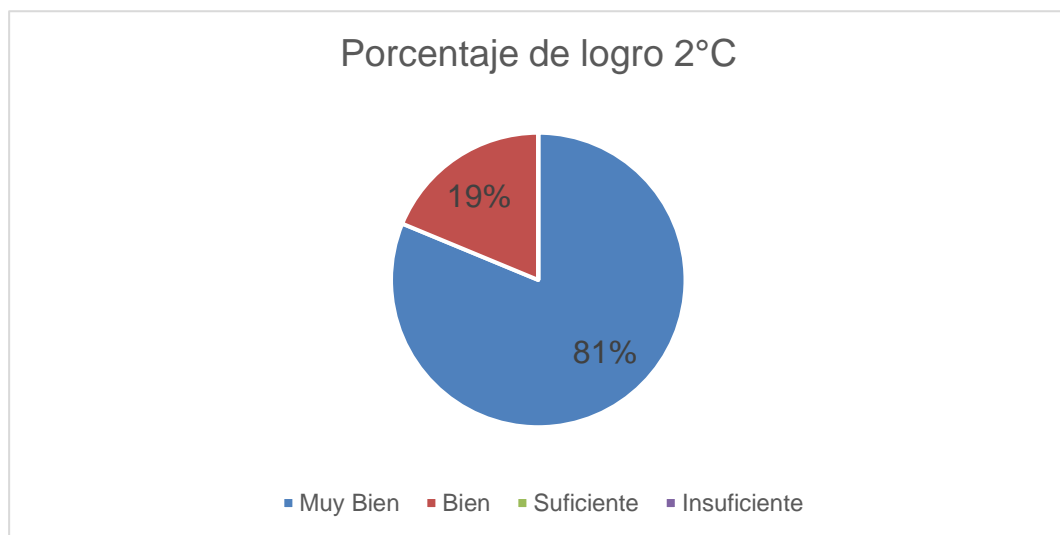


Gráfico N°6 Representación general del curso



| Niveles de Logro | | % de Respuestas | | | Total |
|------------------|--------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2°A | 2°B | 2°C | |
| MB | Muy Bien | 86% | 79% | 81% | 82% |
| B | Bien | 14% | 21% | 19% | 18% |
| S | Suficiente | 0% | 0% | 0% | 0% |
| I | Insuficiente | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Total | | 100% | 100% | 100% | 100% |

Tabla N°5: Porcentaje de niveles de logro por curso

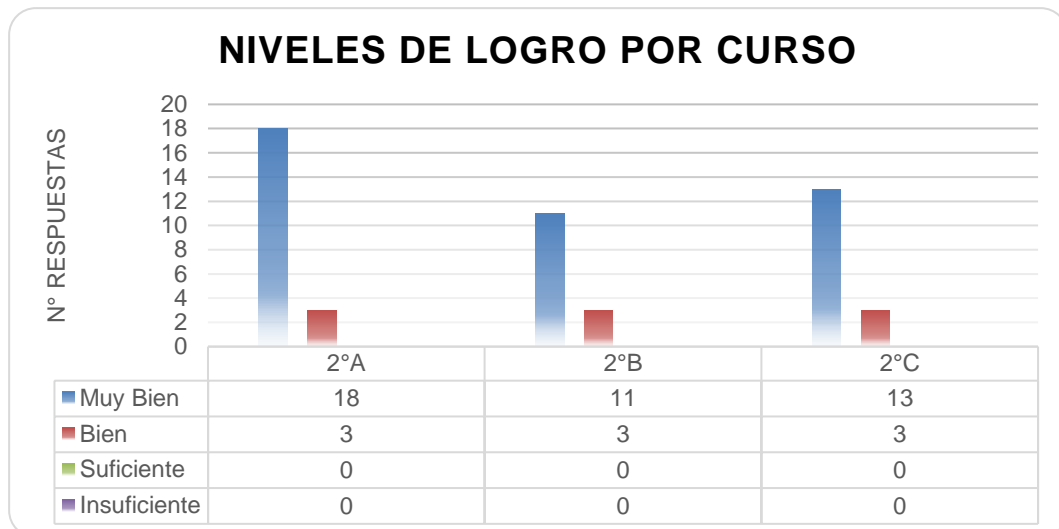


Grafico N°7: Cantidad de estudiantes por nivel de logro.

Tomando como universo a los tres Segundos básicos con 51 estudiantes en total, se observa que el 82% de los estudiantes de este nivel alcanza un nivel de logro esperado que es “Muy bien”, lo que representa a 42 estudiantes.

El 18% de los estudiantes del nivel se encuentra en el nivel de logro “Bien”, con 9 estudiantes.

En este nivel, no hubo estudiantes en la categoría “Suficiente”.



9 de 51 estudiantes, es decir, el 18% del universo de estudiantes de Segundo año deben recibir apoyo para elevar sus aprendizajes de manera que al término de la unidad suban al nivel de logro “Muy bien”.

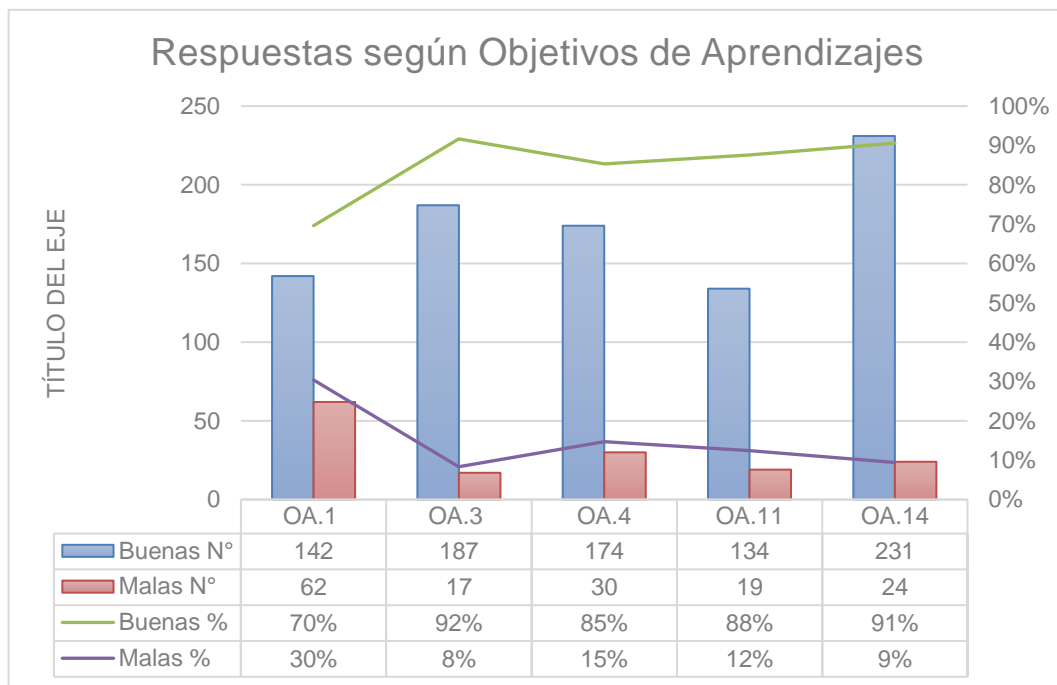


Grafico N°8: Respuestas según objetivos de aprendizajes.

En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en porcentaje de repuestas buenas y malas, según el Objetivo de Aprendizaje. En el nivel de Segundos básicos, el objetivo más descendido es el OA-1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.



Resultado Evaluación Tercero básico "A"

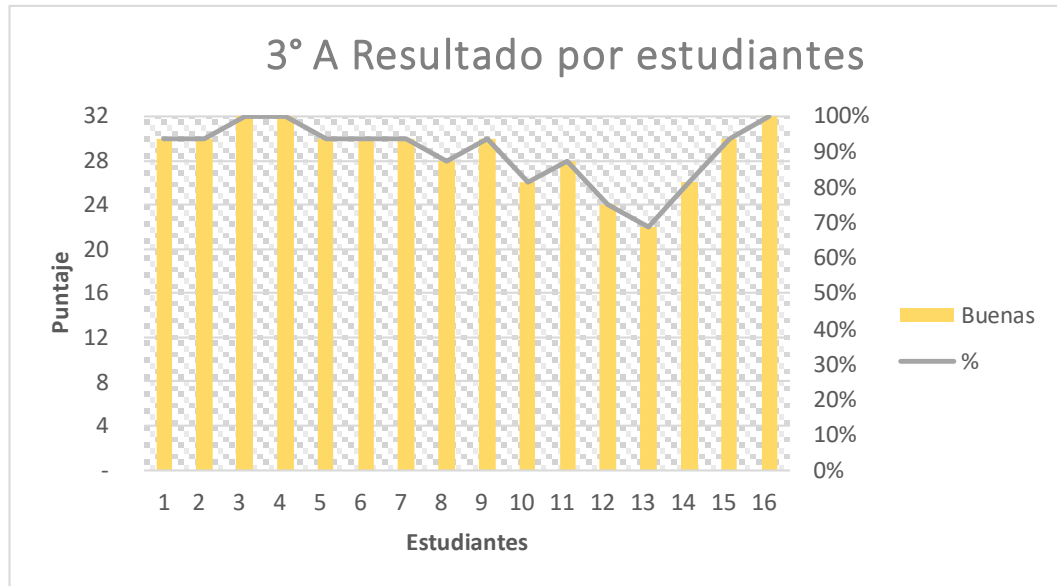


Gráfico N°9 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiantes 3°A | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 1 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 2 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 3 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 4 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 5 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 6 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 7 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 8 | 28 | 88% | Aprobado | MB |

| Estudiantes 3°A | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 9 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 10 | 26 | 81% | Aprobado | MB |
| 11 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 12 | 24 | 75% | Aprobado | MB |
| 13 | 22 | 69% | Aprobado | B |
| 14 | 26 | 81% | Aprobado | MB |
| 15 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 16 | 32 | 100% | Aprobado | MB |

Tabla N°6 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Tercero básico A, de una matrícula de 16 estudiantes, 8 hombres y 8 mujeres. Todos aprobaron dicha evaluación. 15 estudiantes (94%) se encuentran en la categoría “Muy bien” y 1 de ellos (6%) se ubica en la categoría de “bien”.

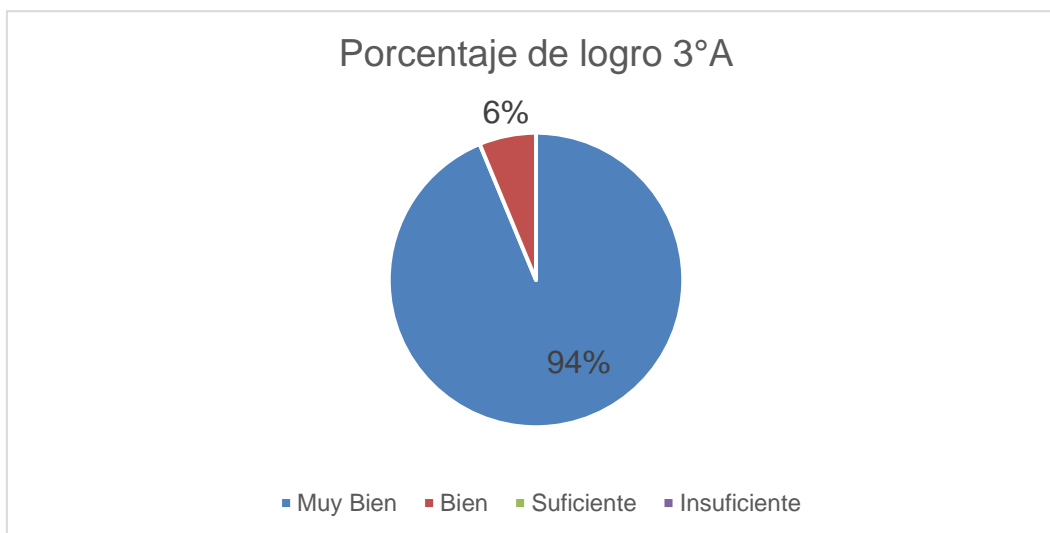


Gráfico N°10 Representación general del curso



Resultado Evaluación Tercero básico "B"

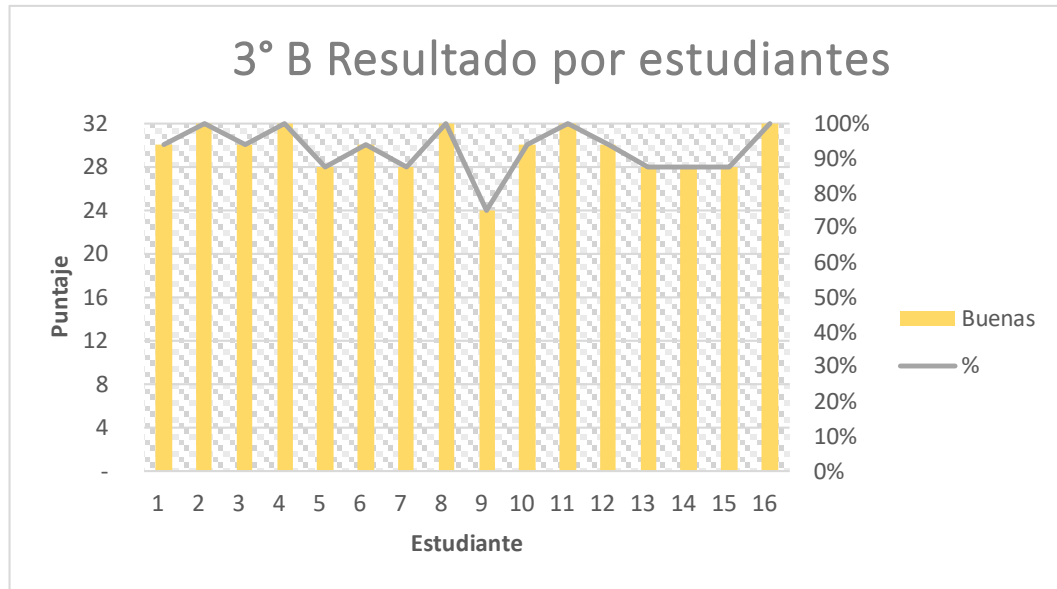


Gráfico N°11 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiantes 3°B | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 1 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 2 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 3 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 4 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 5 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 6 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 7 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 8 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| Estudiantes 3°B | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
| 9 | 24 | 75% | Aprobado | MB |
| 10 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 11 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 12 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 13 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 14 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 15 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 16 | 32 | 100% | Aprobado | MB |

Tabla N°7 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Tercero básico B, de una matrícula de 16 estudiantes, 9 hombres y 7 mujeres. Todos aprobaron dicha evaluación. El 100% de los estudiantes se encuentran en la categoría “Muy bien”.

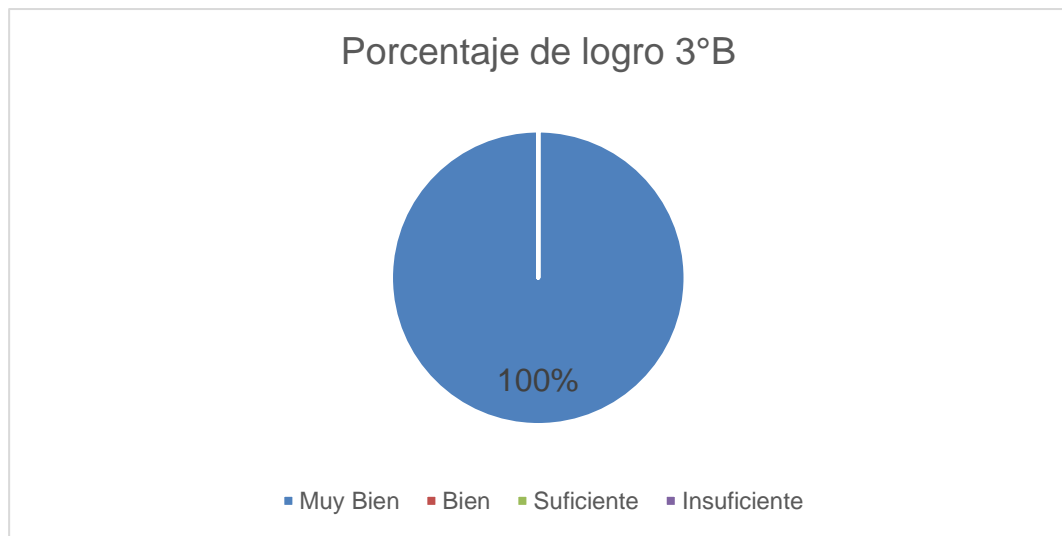


Gráfico N°12 Representación general del curso



Resultado Evaluación Tercero básico "C"

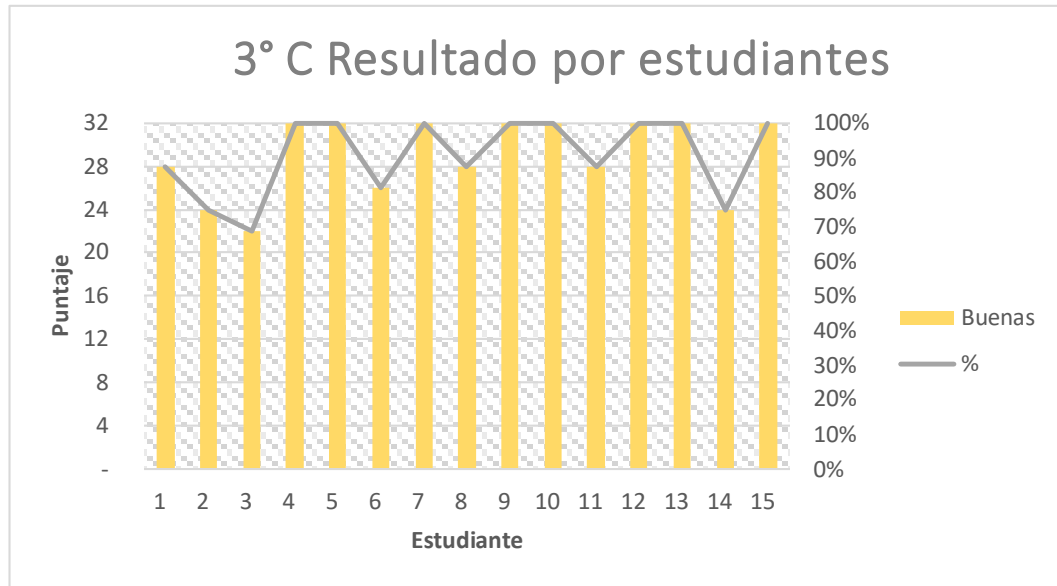


Gráfico N°13 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiantes 3°C | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 1 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 2 | 24 | 75% | Aprobado | MB |
| 3 | 22 | 69% | Aprobado | B |
| 4 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 5 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 6 | 26 | 81% | Aprobado | MB |
| 7 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 8 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 9 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 10 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 11 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 12 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 13 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 14 | 24 | 75% | Aprobado | MB |
| 15 | 32 | 100% | Aprobado | MB |

Tabla N°8 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Tercero básico C, de una matrícula de 15 estudiantes, 9 hombres y 6 mujeres. Todos aprobaron dicha evaluación. 14 estudiantes (93%) se encuentran en la categoría “Muy bien” y 1 de ellos (7%) se ubica en la categoría de “bien”.

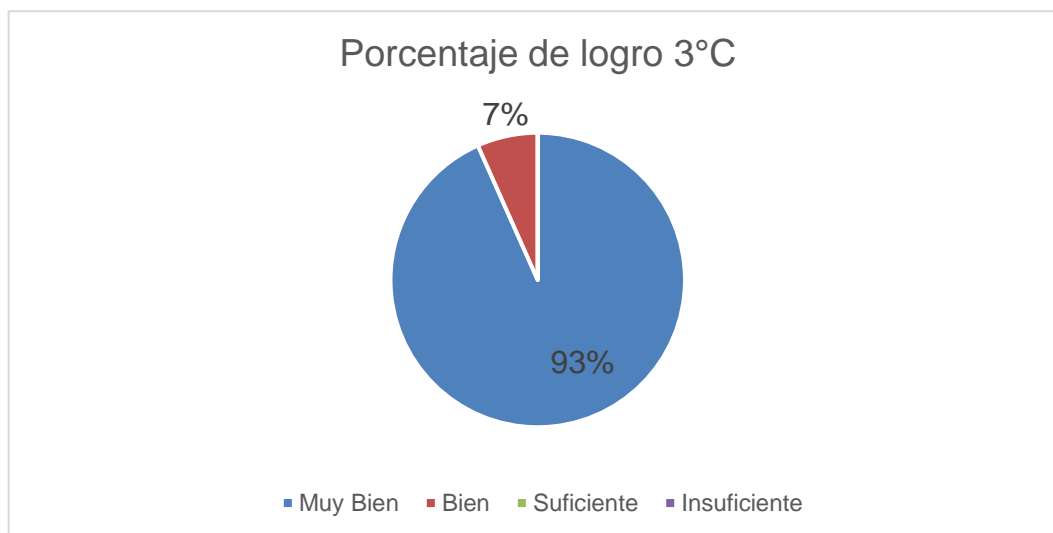


Gráfico N°14 Representación general del curso



Resultado Evaluación Tercero básico "D"

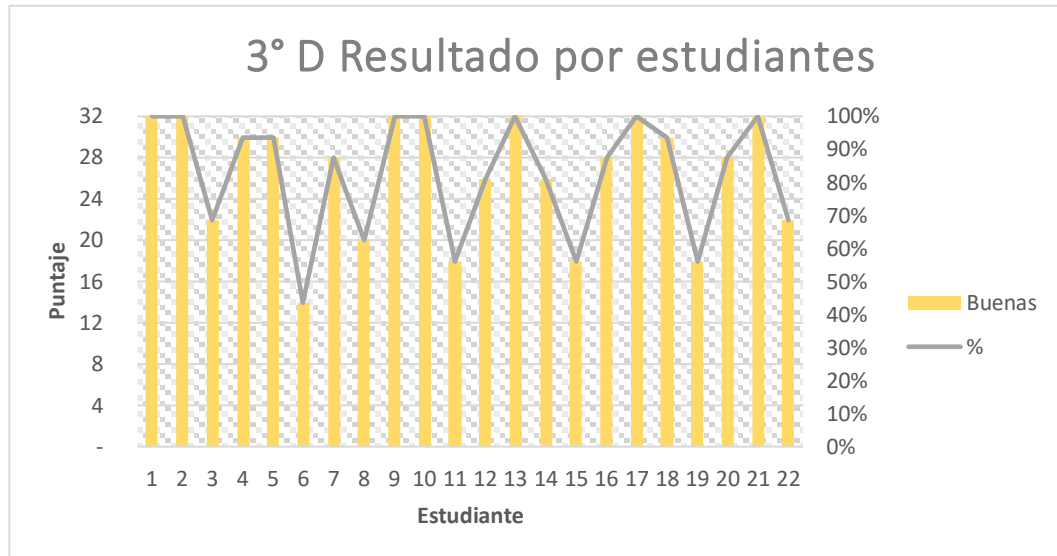


Gráfico N°15 Puntaje y porcentaje de respuestas buenas por estudiante.

| Estudiantes 3°D | Puntaje | % | Resultado | Categoría |
|-----------------|---------|------|-----------|-----------|
| 1 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 2 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 3 | 22 | 69% | Aprobado | B |
| 4 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 5 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 6 | 14 | 44% | Reprobado | S |
| 7 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 8 | 20 | 63% | Aprobado | B |
| 9 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 10 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 11 | 18 | 56% | Aprobado | B |
| 12 | 26 | 81% | Aprobado | MB |
| 13 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 14 | 26 | 81% | Aprobado | MB |
| 15 | 18 | 56% | Aprobado | B |
| 16 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 17 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 18 | 30 | 94% | Aprobado | MB |
| 19 | 18 | 56% | Aprobado | B |
| 20 | 28 | 88% | Aprobado | MB |
| 21 | 32 | 100% | Aprobado | MB |
| 22 | 22 | 69% | Aprobado | B |

Tabla N°9 resultado por estudiante.



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en puntaje y porcentaje, por cada estudiante perteneciente al Tercero básico D, de una matrícula de 22 estudiantes, 9 hombres y 13 mujeres. Aprobaron dicha evaluación. 21 estudiantes (95%) 15 de ellos (68%) se encuentran en la categoría “Muy bien” y 6 de ellos (27%) en la categoría de “bien”, 1 de ellos (5%) se ubica en la categoría de “suficiente”.

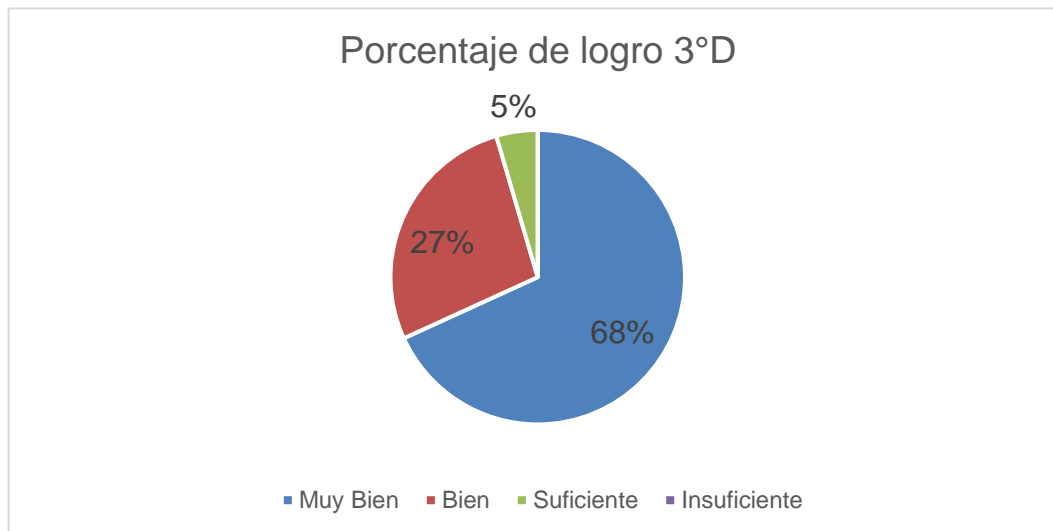


Gráfico N°16 Representación general del curso



| Niveles de Logro | | 3°A | 3°B | 3°C | 3°D | Total |
|------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| MB | Muy Bien | 94% | 100% | 93% | 68% | 89% |
| B | Bien | 6% | 0% | 7% | 27% | 10% |
| S | Suficiente | 0% | 0% | 0% | 5% | 1% |
| I | Insuficiente | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Total | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Tabla N°10: Porcentaje de niveles de logro por curso

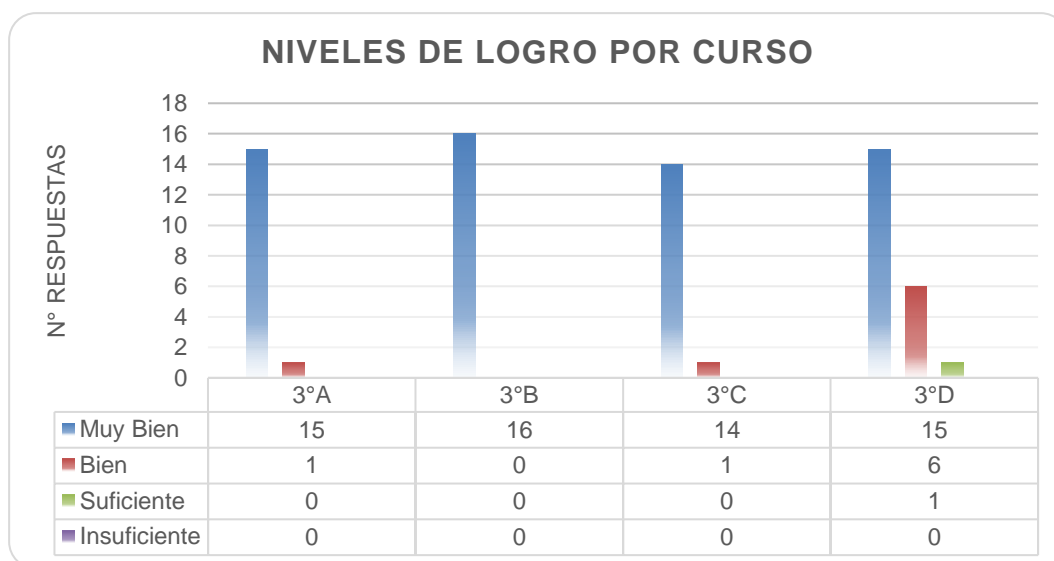


Gráfico N°17: Cantidad de estudiantes por nivel de logro.

Al realizar el análisis comparativo del nivel Terceros básicos, se observa que tres de los cuatro cursos tienen una matrícula parecida de 16 estudiantes. El otro curso 3°D, tiene una matrícula de 22 estudiantes. Y es el curso más descendido respecto a los niveles de logro de la evaluación.

Tres de los cuatro cursos tienen un rendimiento similar. Si bien tanto el Tercero A como el Tercero B y el Tercero C, tienen una cantidad parecida de estudiantes en el nivel "Muy bien". El Tercero D presentan notorias diferencias, el 27 % de los estudiantes



se ubican en la categoría “Bien” y un 5% que representa a 1 estudiante se encuentra en el nivel “Suficiente”.

Tomando como universo a los cuatro Terceros básicos con 69 estudiantes en total, se observa que el 89% de los estudiantes de este nivel alcanza un nivel de logro esperado que es “Muy bien”, lo que representa a 60 estudiantes.

El 10% de los estudiantes del nivel se encuentra en el nivel de logro “Bien”, con 8 estudiantes.

El 1% de los estudiantes del nivel Terceros se sitúa en categoría “Suficiente” lo que corresponde a 1 estudiante. Que es un menor porcentaje de estudiantes, que requieren de un mayor refuerzo de habilidades y conocimientos a desarrollar en el ámbito de números y operaciones.

9 de 69 estudiantes, es decir, el 11% del universo de estudiantes de Tercer año deben recibir apoyo para elevar significativamente sus aprendizajes de manera que al término de la unidad suban de categoría idealmente al nivel de logro “Muy bien”.



**ESPECIFICACIONES SEGÚN OBJETIVO DE APRENDIZAJE
DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3° BÁSICO.**

| Objetivos de Aprendizaje: | OA | Buenas N° | Buenas % | Malas N° | Malas % | Cantidad de Respuestas |
|--|-----|------------|------------|------------|------------|------------------------|
| Leer números de 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. | A.2 | 262 | 95% | 14 | 5% | 276 |
| Comparar y ordenar números de 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual | A.3 | 260 | 94% | 16 | 6% | 276 |
| Identificar las unidades y decenas de números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. | A.7 | 189 | 91% | 18 | 9% | 207 |
| Demostrar que comprende la adicción y sustracción en el ámbito del 0 al 100. | A.9 | 265 | 77% | 80 | 23% | 345 |
| Totales | | 976 | 88% | 128 | 12% | 1.104 |

Tabla N°11: Resultados de respuestas por objetivo de aprendizaje.

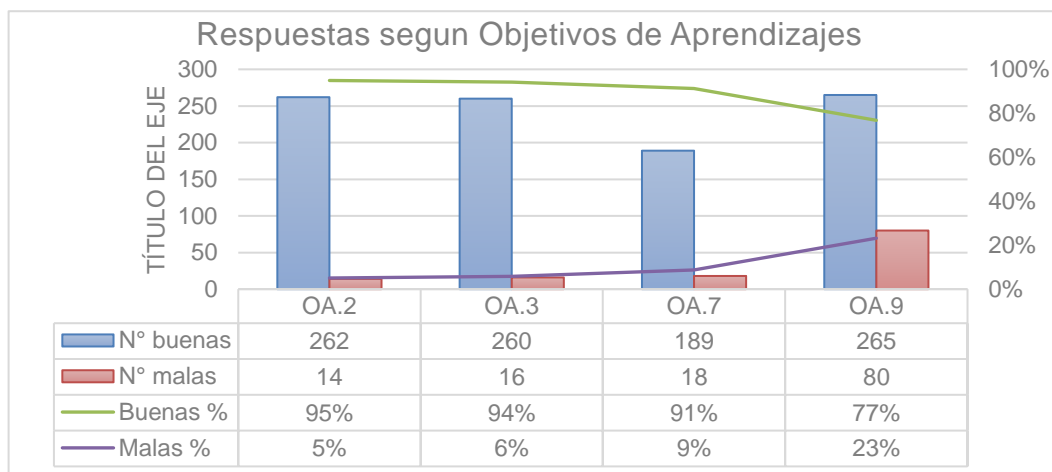


Grafico N°18: Respuestas según objetivos de aprendizajes



En el presente gráfico se evidencia el desempeño obtenido traducido en porcentaje de repuestas buenas y malas, según el Objetivo de Aprendizaje. En el nivel de Terceros básicos, el objetivo más descendido es el OA-9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:

- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual.
- registrando el proceso en forma simbólica.
- aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva.
- creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.



Propuestas remediales

El solucionar los problemas metodológicos tiene su solución en la combinación adecuada de los diversos métodos, integrando las adaptaciones que se consideren oportunas realizar para su aplicación a la realidad viva de la clase.

¿Qué método es el mejor? A ciencia cierta es difícil hablar de mejores o peores métodos de enseñanza de las matemáticas, pues su utilización dependerá mucho de factores propios del contexto de enseñanza.

Revisemos tres de esos factores:

- La naturaleza de la materia que se enseña.

Es aconsejable la utilización de distintos modelos para la enseñanza de la matemática dependiendo del tema que se trate, ya que es posible que, por ejemplo, el mismo método que puede servir para enseñar Geometría, no lo sea para el Álgebra, etc., de cualquier forma, suele ser provechoso reiterar la enseñanza de un mismo tema con métodos distintos.

- Las condiciones y modalidades psicológicas de los estudiantes.

Referente a los educandos tampoco es posible pensar en métodos uniformes, pues pueden darse diferencias intelectuales notables: para los alumnos con habilidades en matemáticas suele ser adecuada una enseñanza heurística, para los que presentan un poco más de dificultades es preciso rebajar el uso de ese método y para los que presentan problemas de aprendizaje más profundos en matemáticas sea mejor el expositivo.



- Las modalidades del profesor.

También entran en juego las características propias de formación de cada docente. Dos profesores pueden creer que es mejor un método que otro para aplicar a grupos similares, y, en efecto, obtener resultados semejantes con la utilización de métodos distintos. Incluso un profesor puede fracasar al variar su método habitual por otro que racionalmente piensa es mejor. Frente a todo lo anterior se torna realmente difícil la elección del método. Únicamente se puede afirmar que en caso de una duda sería bueno tener en cuenta:

- Que deben guiarnos en todo momento los fines de la educación. Ellos son los únicos que deben servir de orientación en todo el proceso de enseñanza.
- Que casi nunca es posible pensar en un método único. La solución vendrá seguramente en una combinación adecuada de todos.



Estrategias curriculares

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia, evitando cualquier forma de discriminación.
- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos. Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los estudiantes para que todos alcancen altas expectativas.

Se aspira a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para el año escolar. En atención a lo anterior, es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que algunos estudiantes logren estos aprendizajes. Para esto, debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

- Conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes; para esto debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada estudiante.



- Evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje.
- Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones) y materiales diversos (visuales y concretos).
- Evaluar de distintas maneras a los estudiantes y dar tareas con múltiples opciones.
- Promover la confianza de los estudiantes en sí mismos.
- Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes.

Teniendo claro los resultados se procede a realizar clases, material tangible e instrumentos basándose en la realidad del grupo curso, teniendo como base el fundamento de nuestro currículum vigente en ambos niveles de estudio.



Actividades sugeridas aplicadas al aula

Actividades previas para los niveles de Segundo y tercero básico.

Se propone, tanto para segundo como para Tercero Básico realizar un reforzamiento para fortalecer los aprendizajes menos logrados por los estudiantes en la Evaluación Diagnóstica, llevando a cabo acciones de nivelación insertas en el proceso de enseñanza aprendizaje normal del Colegio y contribuyendo a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes. Dentro de estas acciones se sugiere:

- Ordenar los ítems en forma decreciente según el porcentaje de logro alcanzado en cada curso.
- Planificar la actividad de reforzamiento a realizar en una o más clases, comenzando por los ítems menos logrados por la mayoría de los estudiantes.
- Analizar los ítems en función del indicador de evaluación declarado, relacionándolo con las actividades desarrolladas e insertar los ajustes o adecuaciones necesarios como puede ser presentar mayor cantidad de ejercicios de cada tipo.
- Identificar la alternativa errónea de mayor recurrencia, permitiéndole a los estudiantes fundamentar y justificar su elección para incrementar la información disponible sobre las causales del bajo logro y ajustar la consecuente actividad pedagógica remedial por medio de la normalización del error.
- Definir actividades de reforzamiento teniendo como fuentes el texto escolar y materiales complementarios como las fichas de refuerzo.
- Verificar el grado de logro asociado a las acciones de reforzamiento aplicadas, monitoreando el trabajo y evaluando de manera formativa la actividad remedial.



- Reforzar la argumentación y socialización de estrategias aplicadas solicitando a los estudiantes que expliquen qué acciones realizaron para llegar a obtener su resultado y consultando al grupo curso si alguien lo hizo de manera diferente o si obtuvo otro resultado.

En relación con los objetivos de aprendizaje relacionados con el eje Números y operaciones se sugiere la realización de actividades específicas, como, por ejemplo:

- Trabajo con material concreto: Tablas de valor posicional - bloques base diez-tarjetas individuales con dígitos.
- En Segundo y tercero básico, jugar a las adivinanzas, encontrar un número, con pistas como: Es mayor o menor que un cierto número.
- Dadas ciertas informaciones determinan qué nueva información se puede obtener al aplicar las operaciones de adición y sustracción.
- Crear problemas de dinero que se puedan resolver por medio de una adición o de una sustracción, las resuelven y las comentan colectivamente considerando la pertinencia de la información numérica obtenida.
- Resolver problemas rutinarios utilizando como condición la estrategia de representar con dibujos o usando fichas para resolver.
- Utilizar a los estudiantes más aventajados como monitores de cada uno de estudiantes de rendimiento insuficiente y pedirles resolver guías en pareja las que deberán ser explicadas por cualquiera de los integrantes de la dupla. Para esto ambos deben saber explicar la respuesta y la estrategia seguida.
- Monitorear siempre el desarrollo de las actividades.
- Entregar refuerzo positivo constante y sugerencias de mejoras.



- Preguntar al curso luego de la explicación de una estrategia por parte de un estudiante:
 - ¿Alguien usó otra estrategia?
 - ¿Alguien obtuvo otro resultado?
- El trabajo con habilidades requiere, aún en mayor medida, de un ambiente que permita a los alumnos concentrarse en lo que están haciendo.
- Antes de realizar las guías de trabajo, es necesario explicar la terminología que se utilizará durante la actividad. El trabajo con esta habilidad requiere que los alumnos conozcan los conceptos que se utilizarán.
- Mostrar a los estudiantes un power point como “Actividad previa”. Puede simplificar los ejemplos para los alumnos más pequeños.
- Si los estudiantes aún no han comprendido los conceptos, se pueden proponer más ejercicios en la pizarra. Se les puede sugerir a los estudiantes ocupar distintos colores en sus cuadernos, para reforzar ideas o conceptos.



Directrices metodológicas:

Se presentan ahora algunas recomendaciones sobre la metodología que se considera más adecuada para la enseñanza de la matemática.

1. Es preciso adaptar la enseñanza a la evolución mental del estudiante y, en lo posible, a la capacidad intelectual de cada uno de ellos.

2. Se debe suscitar el interés del estudiante hacia las cuestiones matemáticas en estudio y sus posibles aplicaciones, para lo que deben aprovecharse situaciones de la vida real que motiven los desarrollos teóricos y, a la vez, hagan patente la importancia de la matemática.

3. Siempre que sea posible, debe partirse de lo concreto para llegar a lo abstracto, y de lo particular a lo general.

4. Entender progresivamente la construcción deductiva de la matemática, y sería conveniente que al final de esa etapa educativa, el alumno hubiera tomado conciencia de la estructura hipotético-deductiva de la disciplina.

5. Se da prioridad a la reflexión y al razonamiento antes que, al aprendizaje rutinario y memorístico, tratando de limitar el papel de la memoria a la retención de definiciones y la fijación de resultados fundamentales.

6. Se deben propiciar los modos personales de expresión del estudiante, que habrá que ir corrigiendo y mejorando gradualmente: el objetivo final es el conseguir una mayor precisión en el lenguaje y una forma de expresión rigurosa.

7. Es de suma importancia que las clases de matemáticas sirvan para alcanzar cierto sentido de la aproximación, y de la verosimilitud y orden de magnitud de los resultados.



8. Se procurará recalcar la unidad intrínseca de la matemática, no separando sus partes y aproximando, si es posible, diversos métodos de abordar un problema desde distintos enfoques. (Pedro Puig Adam, 1955).



Actividades sugeridas para objetivo de aprendizaje segundo básico, MINEDUC

Actividades para OA 01 (Objetivo más descendido en Segundo básico)

Observaciones al docente: Este objetivo de aprendizaje se trabaja en esta unidad en el ámbito del 0 al 50. En la unidad 2 se amplía el ámbito numérico hasta 100.

1.- Cuentan el número de niños en el curso que tienen:

- zapatos sin cordones
- más de un hermano
- zurdos o diestros

Observaciones al docente: Se sugiere al docente que pida a los alumnos que son contados, de acuerdo con cada una de las características anteriores, que den un paso hacia adelante. De esta manera, todos los alumnos cuentan. El docente estimula a los alumnos, que manifiesten un estilo de trabajo ordenado y metódico.

2.- Utilizan la tabla de 100 para contar números hasta 50:

- › de 2 en 2
- › de 5 en 5
- › de 10 en 10 diciendo los números en coro en el caso del conteo de 2 en 2 y de 5 en 5, y de 10 en 10.

Observaciones al docente: La tabla de 100 es un cuadro que está formada por los números del 1 al 100 distribuidos en 10 filas de 10.

3.- Toman un puñado de objetos de una colección (pueden ser botones, conchitas, piedras, tapas, cubos) y los cuentan:

- › de 1 en 1
- › de 2 en 2

4.- Forman grupos de 4 alumnos y cuentan las vocales de los nombres de los integrantes del grupo. Con este propósito, en cada grupo:

- › marcan con color las vocales de los nombres.
- › asignan a cada vocal un cubo apilable.
- › hacen un tren con los cubos recolectados y cuentan los cubos.
- › comunican la cantidad de vocales de los alumnos de cada grupo.



5.- Cuentan los dedos de los pies y después los dedos de las manos de los alumnos que están en un grupo de a 3, 4 o 5, y registran de manera pictórica su conteo en una hoja de papel.

6.- Cuentan el número de alumnos del curso que:

› son el hermano mayor

› son el hermano menor

› están entre el hermano mayor y el hermano menor y registran la información de manera pictórica.

7.- Cuentan por tramos realizando una actividad física. Por ejemplo:

› cuentan de 2 en 2 desde 26 al 40, saltando.

› cuentan de 5 en 5 desde el 30 al 45, levantando y bajando los brazos.

8.- Cuentan hacia atrás de 50 a 0 saltando o brincando y jugando a “el que pierde, paga prendas”, contando chistes, diciendo trabalenguas, haciendo imitaciones, diciendo una frase u oración que rime.

Actividades para OA 04

1.- Forman tres números dados, mayores que 5 pero menores que 10, usando bloques apilables; los ordenan de mayor a menor y comunican los números formados.

2.- Los alumnos realizan las siguientes actividades:

a) En grupos de tres alumnos, ordenan de menor a mayor las cantidades que están registradas en cinco tarjetas con distintos dígitos. Representan con cubos apilables las cantidades anteriores y con ellos verifican el orden realizado. Los alumnos se autocorrigien.

b) Cada alumno, de un grupo de a tres, dice a los otros integrantes del grupo lo que haría a la tarjeta que tiene 2 círculos, y a la que tiene 3 círculos y a la que tiene 4, para que las 5 tarjetas queden ordenadas de menor a mayor. Cada alumno muestra sus resultados a sus compañeros de grupo. Los integrantes de cada grupo se autocorrigien.

Fichas de refuerzo:



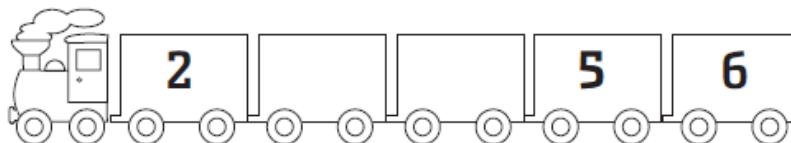
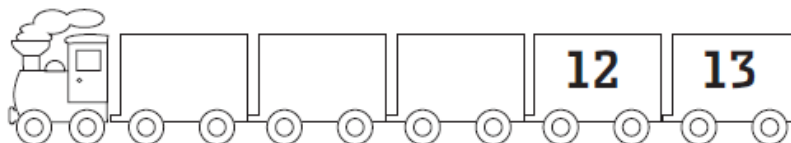
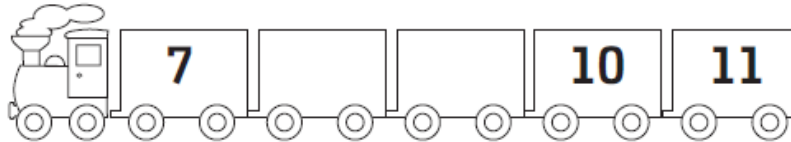
Matemática
Números y operaciones

Nombre:

Fecha: Curso:

¿Qué números faltan?

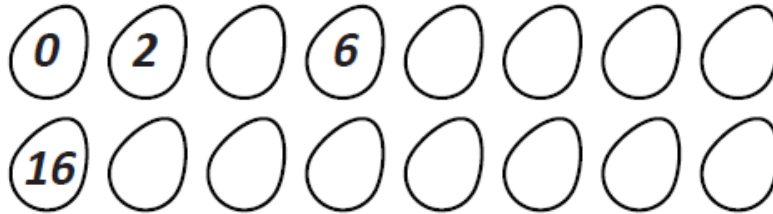
Escribe los números que faltan en cada tren.



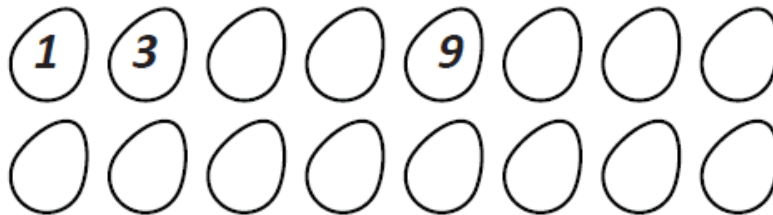


De dos en dos

¡Cuenta de dos en dos!
Empieza por el 0.



¡Sigue practicando!
Ahora empieza por el 1.





Del 1 al 100

Escribe los números que faltan.









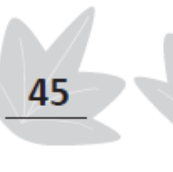


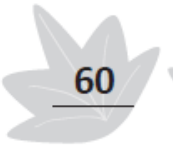










| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | | | 5 | | 7 | 8 | | |
| | | | 14 | 15 | | 17 | | 19 | 20 |
| 21 | 22 | | | | 26 | | 28 | 29 | |
| | 32 | 33 | 34 | | 36 | 37 | | | |
| 41 | 42 | | | 45 | | 47 | 48 | | 50 |
| 51 | | 53 | | 55 | 56 | | 58 | | |
| | | 63 | 64 | | | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | | | 75 | | 77 | | 79 | 80 |
| | | 83 | 84 | 85 | 86 | | 88 | 89 | |
| 91 | | 93 | | 95 | | | 98 | | |



De 5 en 5

Cuenta de 5 en 5 y completa escribiendo los números que faltan.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



De menor a mayor



Ordena los números de menor a mayor, siguiendo el ejemplo.

96 64 87 78 64 78 87 96

92 49 27 74 _____

34 14 84 43 _____

57 35 42 75 _____

58 83 28 35 _____

62 95 56 29 _____

17 87 71 48 _____

41 16 62 26 _____

52 25 70 17 _____



Actividades sugeridas para objetivo de aprendizaje tercero básico, MINEDUC

Actividades para OA 09 (Objetivo más descendido en Tercero básico)

1.- Narran un problema en que uno de los sumandos falta. Por ejemplo, Julia tiene 16 canarios en su jaula y llegaron varios más a comer y ahora tiene 30. ¿Cuántos llegaron? ¿Cómo se solucionó el problema?

2.- Resuelven adiciones sin reserva, explicando el procedimiento utilizado, y lo relacionan con una situación real. Por ejemplo, resuelven:

a) $24 + 12$

b) $18 + 10$

y explican cómo llegaron al resultado obtenido:

- usando material concreto.
- descomponiendo en unidades y decenas los sumandos.
- otras estrategias propias.

3.- Resuelven las siguientes adiciones y sustracciones: $16 + 40$, $18 + 22$, $45 - 25$, $53 - 22$:

- dibujando (y lo exponen)
- dramatizando.
- contando un cuento.

Observaciones al docente: Se sugiere al docente formar grupos para que resuelvan los problemas planteados y que utilicen material concreto como fichas, cubos apilables u otro material que tenga el colegio. La idea es que cada integrante de los grupos resuelva los problemas y que, luego de una revisión en conjunto de las soluciones, lleguen a un consenso. Es importante que en este proceso se respeten las opiniones de todos los integrantes de cada grupo.



4.- Registran procesos y resultados de adiciones en contextos cotidianos: Por ejemplo:

a) Los compañeros de banco reúnen los lápices de colores que entre ambos tienen para responder la pregunta ¿Cuántos lápices tienen en total? Escriben la operación de la forma:

$\square + \square = \square$ y registran el resultado.

El total de lápices es_____

b) Los alumnos calculan la cantidad total de ventanas que hay en las salas de 1° y 2° básico de su colegio. Escriben la operación de la forma:

$\square + \square = \square$ y registran el resultado.

El total de ventanas es_____

Observaciones al docente: Se sugiere trabajar las actividades 5, 6 y 7 en grupos de 2 o 4 alumnos, e inducirlos a que usen material concreto para representar la situación dada. Terminada las actividades, 5 grupos pasan a exponer su trabajo al resto del curso.

5.- Resuelven problemas que involucran sumas o restas. Por ejemplo, resuelven:

a) Los alumnos que van al comedor del colegio llevaron 30 manzanas verdes y 20 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas verdes más que manzanas rojas llevaron?

b) El profesor cuenta en la clase una historia relacionada con la sustracción $30 - 15$. Cuenta que en la bodega del almacén de su abuelo hay 15 sacos de porotos burros y 30 sacos de porotos negros que él debe vender. ¿Cuántos sacos menos de porotos burros que de porotos negros debe vender?

c) En una ciudad lejana, unos niños pequeños encontraron unos animales muy especiales; 15 de ellos tenían el pelo muy largo y 30 de ellos no tenían pelo. ¿Cuántos animales más son pelados que peludos?



6.- Resuelven problemas que involucran sumas, explican verbalmente la estrategia utilizada y escriben el resultado. Por ejemplo, resuelven:

a) Felipe está recolectando hojas de diferentes árboles. El lunes juntó 12 y el resto de la semana juntó 44 más. ¿Cuántas hojas recolectó durante la semana? Explican verbalmente la estrategia utilizada para resolver el problema y escriben la solución. (pueden usar material concreto y/o pictórico, terminando en el simbólico en la estrategia elegida).

b) Rosita tiene varios conejos en su casa y su hermana chica le sacó 4, por lo que ahora solo tiene 15. ¿Cuántos conejos tenía Rosita? Explican verbalmente la manera en que determinaron los conejos de Anita y la estrategia usada, luego escriben la solución. (pueden usar material concreto y/o pictórico, terminando en el simbólico en la estrategia elegida).

7.- Resuelven problemas en contextos matemáticos que involucran sumas y restas, explicando las soluciones y estrategias utilizadas. Por ejemplo:

a) Crean un cuento matemático para las siguientes adiciones y sustracciones:

- $25 + 12 = 37$
- $37 - 12 = 25$

b) Arturo tiene una colección de 13 insectos. Su amigo Juan fue a verlo, pero no aceptó ninguno de los insectos que le ofreció Arturo. ¿Qué se puede concluir con la expresión $13 - 0 = 13$?

c) Fabrican tarjetas con todas las combinaciones posibles en que la suma de 2 números da como resultado 20.



Fichas de refuerzo:



Matemática
Números y operaciones

Nombre:

Fecha: Curso:

Tablas de sumas

Suma, siguiendo el modelo:

| | | | |
|---|----|----|----|
| + | 10 | 5 | 8 |
| 1 | 11 | 6 | 9 |
| 5 | 15 | 10 | 13 |
| 2 | 12 | 7 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| + | 3 | 1 | 4 |
| 3 | | | |
| 1 | | | |
| 7 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| + | 8 | 3 | 7 |
| 3 | | | |
| 6 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|---|----|---|---|
| + | 10 | 6 | 7 |
| 3 | | | |
| 6 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| + | 2 | 4 | 7 |
| 12 | | | |
| 19 | | | |
| 17 | | | |

| | | | |
|---|----|---|----|
| + | 12 | 5 | 11 |
| 3 | | | |
| 8 | | | |
| 5 | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| + | 2 | 7 | 9 |
| 14 | | | |
| 7 | | | |
| 9 | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| + | 9 | 8 | 7 |
| 13 | | | |
| 15 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|---|----|----|----|
| + | 18 | 16 | 12 |
| 5 | | | |
| 7 | | | |
| 9 | | | |

www.recursosdientres.cl



Matemática
Números y operaciones

Nombre:

Fecha: Curso:

Situaciones problemáticas 10

Resuelve los problemas usando material concreto. A continuación, represéntalos en forma pictórica y simbólica.

1. Cecilia tiene 10 láminas más que Antonio; si Antonio tiene 85 láminas, ¿cuántas láminas tiene Cecilia?

Representación pictórica

Representación simbólica: _____

Respuesta: Cecilia tiene _____ láminas.

2. La mamá de Juan compró en la feria un ramito de perejil en \$80. Le dieron de vuelto \$20. ¿Con cuánto dinero pagó?

Representación pictórica

Representación simbólica: _____

Respuesta: Pagó con _____ pesos.

3. Ximena tenía 45 láminas; después de jugar en el recreo, le quedaron 15 láminas. ¿Cuántas láminas perdió Ximena?

Representación pictórica

Representación simbólica: _____

Respuesta: Ximena perdió _____ láminas.

www.recursosdooentes.cl



Situaciones problemáticas 11

Lee cada situación. Inventa una pregunta y luego, resuelve.

Antonia tenía 28 volantes. En el recreo, rompió 4.

¿.....?

Respuesta:

Camila tiene 32 empanadas.
 Sebastián tiene 45 empanadas.

¿.....?

Respuesta:

Daniel ha leído 36 páginas de un libro. Le faltan 13 páginas para terminar.

¿.....?

Respuesta:

Lorena lee un libro de 84 páginas. Ya ha leído 32 páginas.

¿.....?

Respuesta:

Pedro pesa 45 kilos.
 Carmen pesa 34 kilos.

¿.....?

Respuesta:

Andrea pesa 38 kilos.
 Raúl pesa 11 kilos más que Andrea.

¿.....?

Respuesta:

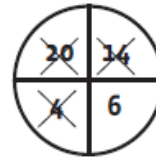


Resolviendo acertijos

Lee las claves. Tacha con una cruz para resolver el acertijo. Sigue el ejemplo.

No soy el doble del número 10
 No soy el doble del número 2
 No soy el doble del número 7

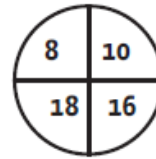
Soy el número 6
 Soy el doble del número 3



No soy el doble del número 9
 No soy el doble del número 5
 No soy el doble del número 4

Soy el número _____

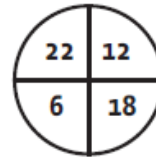
Soy el doble del número _____



No soy el doble del número 6
 No soy el doble del número 11
 No soy el doble del número 3

Soy el número _____

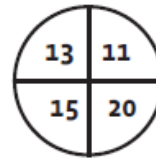
Soy el doble del número _____



No soy el número 1 + el doble del número 5
 No soy el número 1 + el doble del número 7
 No soy el número 1 + el doble del número 6

Soy el número _____

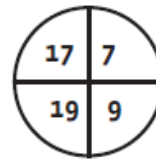
Soy el doble del número _____



No soy el doble del número 9 + 1
 No soy el doble del número 3 + 1
 No soy el doble del número 8 + 1

Soy el número _____

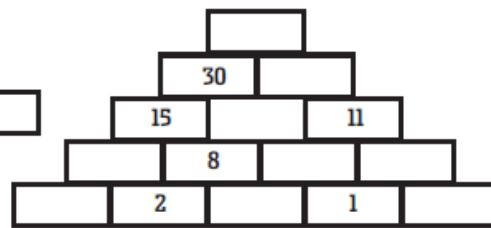
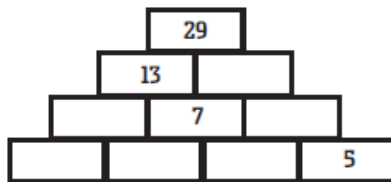
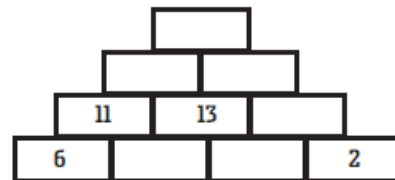
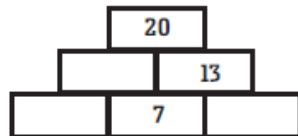
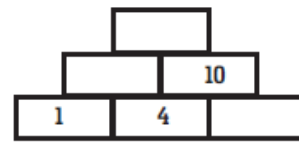
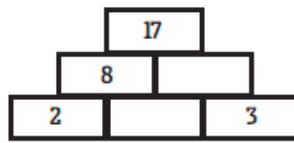
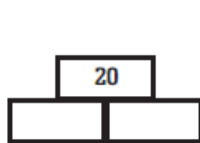
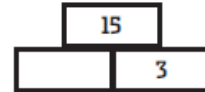
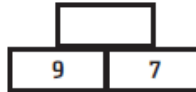
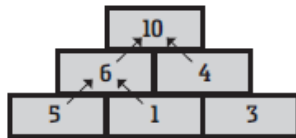
Soy el triple del número _____





Pirámides matemáticas

- Observa la primera pirámide para descubrir cómo se van formando los ladrillos que van unos sobre otros.
- Luego, usa ese patrón para completar los ladrillos vacíos en las demás pirámides.






Bibliografía

- Ana María Valdés, V. V. (s.f.). Obtenido de <http://www.recurso docentes.cl>
- Araya, R. (2006). Estrategias de la enseñanza de la Matemática pdf. Organización de los Estados Americanos (OEA)
- Martínez Rizo, F. (2013). El Futuro De La Evaluación Educativa. Sinéctica,(40), 1–11. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=86947799&lang=es &site=ehost-live>
- MINEDUC (2008) Marco para la Buena Enseñanza.
- MINEDUC (2018). Bases curriculares 1° a 6° básico.
- Proyecto educativo institucional PEI. Colegio Chuquicamata. (2018). Proyecto Educativo Institucional PEI. 26 de mayo de 2018, de Colegio Chuquicamata Sitio web: <https://www.colegiochuquicamata.cl/index.php/2014-01-28-14-10-33/area-de-descargas/Documentos-Institucionales/>
- Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015). La evaluación educativa: más que una acción, una cuestión ética. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 45, 210–234. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108598762&lang=es &site=ehost-live>
- Unidad de Currículum y Evaluación. (2018). Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Santiago.



Anexos

Anexo A: Evaluación Diagnóstica Segundo año Básico.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2º BÁSICO MATEMÁTICA

OBJETIVOS:

Eje: Números y operaciones
OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.
OA 3.
Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
OA 4.
Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

Eje: Patrones y álgebra
OA 11.
Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

Eje: Geometría
OA 14.
Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

INSTRUCCIONES:
-Recuerda escribir tu nombre y apellido, antes de comenzar la evaluación.
-Con ayuda de tu profesora, lee cada enunciado y responde las siguientes preguntas.
-Las preguntas están seguidas de alternativas, las que están indicadas con las letras A, B, C. En estas preguntas, debes elegir sólo una letra, pues SÓLO UNA RESPUESTA ES CORRECTA.
-Tienes 60 minutos para contestar la evaluación.

Este Quiz tiene un puntaje total de 40 puntos, tú resultado obtenido lo verás reflejado en conceptos.

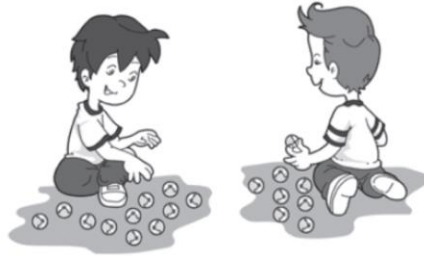
| | | |
|----|--------------|------------------|
| MB | Muy bien | = 40 a 30 puntos |
| B | Bien | = 29 a 20 puntos |
| S | Suficiente | = 19 a 10 puntos |
| I | Insuficiente | = 9 a 0 puntos |

Este formulario registra automáticamente los correos de los usuarios de FUNDACIÓN EDUCACIONAL DE CHUQUICAMATA. [Cambiar configuración](#)

Nombre y Apellido: *

Texto de respuesta corta

1.- ¿Cuántas bolitas juntaron estos niños en total? *



- A. 21 bolitas.
- B. 15 bolitas.
- C. 19 bolitas.

2.- En el papel debieran haber 8 ESTRELLAS. ¿Cuántas estrellas FALTAN por dibujar? *



- A. 3 estrellas.
- B. 5 estrellas.
- C. 2 estrellas.

3.- Patricia tiene la siguiente cantidad de botones. Si agrega 10 botones MÁS. ¿Cuántos botones tendrá? *



- A. 18
- B. 21
- C. 11

4.- ¿Cuál de las siguientes opciones de tarjetas están ordenadas de MENOR a MAYOR? *

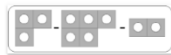
A.



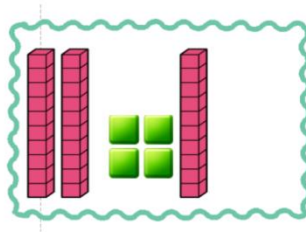
B.



C.



5.- ¿Qué número representan los siguientes bloques? *



- A. 24
- B. 43
- C. 34

6.- Félix está escribiendo en su tarea una secuencia numérica. ¿Qué número viene DESPUÉS del 17? *



- A. 18
- B. 13
- C. 19

7.- Observa la siguiente secuencia de figuras y completala: *



A.



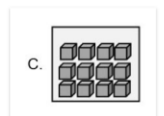
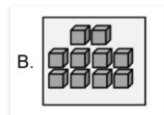
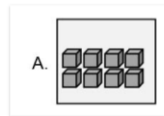
B.



C.



8.- Si el patrón es agregar 2 CUBOS. ¿Cuál es la opción del conjunto que continúa la secuencia? *



9.- Si el patrón es SUMAR 4. ¿Qué número continúa la secuencia? *



A. 16

B. 19

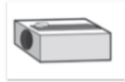
C. 21

10.-Respecto a los siguientes objetos. ¿Qué objeto se asemeja a un CUBO? *

A.



B.



C.



11.-Observa la cama con diversos objetos. ¿Cuántos objetos con forma de ESFERA se ven en la imagen? *

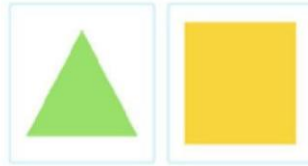


A. 1

B. 2

C. 3

12.-Observa las siguientes FIGURAS 2D. *



Del triángulo y el cuadrado podemos decir que:

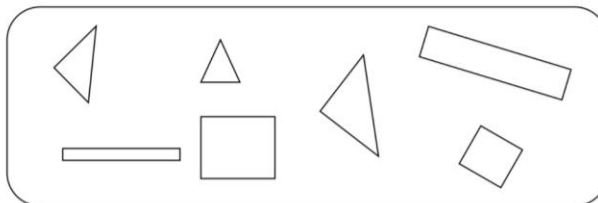
- A. el triángulo tiene 4 lados y el cuadrado 4 lados
- B. ambas figuras están compuestas de líneas rectas y curvas.
- C. el triángulo tiene 3 vértices y el cuadrado 4 vértices

13.- ¿Qué característica en común tienen los siguientes elementos?



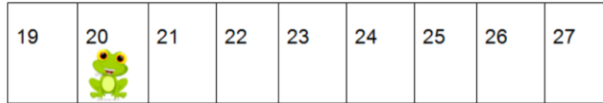
- A. Todos los elementos tienen una superficie curva.
- B. Los elementos tienen al menos una superficie plana.
- C. Los tres elementos tienen sus caras cuadradas.

14.- Pablo tiene en su cuaderno dibujadas las siguientes figuras. Él clasificará las figuras en dos conjuntos. ¿Qué criterio puede utilizar Pablo para AGRUPAR las figuras? *



- A. Según si están formados por líneas rectas o curvas.
- B. Por su color.
- C. Según la cantidad de lados que tienen.

15.- A esta ranita le gusta saltar. Cada vez que lo hace avanza 2 LUGARES. Si esta ranita parte en el número 20 y da 2 saltos. ¿A qué número llegará? *



- A. 24
- B. 26
- C. 22

16.- Si observas las tarjetas, ¿Qué número se encuentra ENTRE el 15 y el 19? *



- A. 35
- B. 15
- C. 34

17.- José cuenta de 2 en 2 hacia atrás. Si comienza en el 44. ¿Qué conteo realizó? *



- A. 44 - 46 - 48 - 50.
- B. 44 - 40 - 36 - 32.
- C. 44 - 42 - 40 - 38.

18.-Observa el conteo de 10 en 10. ¿Qué números completan la secuencia?



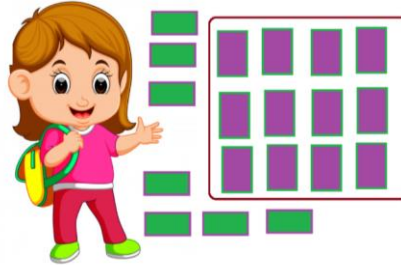
- A. 32 y 42
- B. 23 y 32
- C. 42 y 52

19.-Observa la tarjeta ¿Cuál de las siguientes opciones tiene tres números MAYORES que 15?



- A. 15, 16 y 17.
- B. 16, 18 y 19.
- C. 18, 20 y 14.

20.- Yolanda tenía 12 calcomanías. Si le regalan otras 7 para su colección. ¿Cuántas calcomanías * tendrá en TOTAL?



Opción 1

20

Opción 2

19


Opción 3

18

...

**“COLEGIO CHUQUICAMATA,
EL MEJOR LUGAR PARA APRENDER”**

Anexo B: Evaluación Diagnóstica Tercer año Básico.



Evaluación Diagnóstica Matemática 3º Básico

INTRUCCIONES:

- Lee atentamente cada pregunta.
- Realiza las operaciones en tu cuaderno o una hoja.
- Marca la respuesta correcta.
- Revisa antes de enviar.

Eje: Números y Operaciones.

OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 3. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual

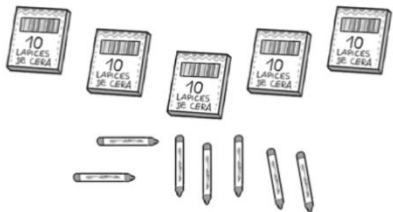
OA 7. Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:

- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual
- registrando el proceso en forma simbólica
- aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva
- creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos

Este formulario registra automáticamente los correos de los usuarios de FUNDACIÓN EDUCACIONAL DE CHUQUICAMATA. [Cambiar configuración](#)

1. ¿Cuántos lápices de cera hay? *



A. 70 lápices.

B. 50 lápices.

C. 75 lápices.

D. 57 lápices.

2.- El número 46 se lee: *

- A. sesenta y cuatro.
- B. cuarenta y seis.
- C. cuatrocientos seis.
- D. Cuarenta sesenta.

3.- ¿En cuál de los dibujos se representan 91 pesos? *

A.



B.



C.



D.

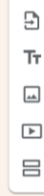


4.- El número noventa y ocho se escribe: *

- A. 89
- B. 98
- C. 908
- D. 980

5.- Respecto a los números 84 y 86, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es CORRECTA? *

- A. 84 es mayor que 86.
- B. 84 es menor que 86.
- C. 84 es igual que 86.
- D. 86 es menor que 84.



6.- ¿Cuál de los siguientes números es MENOR que 45? *

- A. 35
- B. 45
- C. 55
- D. 65

7.- Marca la alternativa en que los números están ordenados de MENOR A MAYOR. *

- A. 70 - 68 - 45.
- B. 45 - 70 - 68.
- C. 68 - 70 - 45.
- D. 45 - 68 - 70.

8.- Raquel cuenta hacia atrás. ¿Cuál es el ANTECESOR de 95? *



- A. 93
- B. 94
- C. 96
- D. 97

9.- ¿A qué número corresponde la descomposición $80 + 9$? *

- A. 80
- B. 89
- C. 90
- D. 98



14.- El total de la siguiente adición es: *

| | D | U |
|---|---|---|
| | 4 | 3 |
| + | 2 | 0 |
| | | |

- A. 20
- B. 23
- C. 45
- D. 63

15.- En un gallinero hay 65 gallinas. 21 son de color café y las demás son blancas. ¿Cuántas gallinas blancas hay en el gallinero? *

- A. 44 gallinas blancas.
- B. 86 gallinas blancas.
- C. 65 gallinas blancas.
- D. 21 gallinas blancas.

16.- Mariano tenía 34 bolitas. En el recreo ganó 15 bolitas. ¿Cuántas bolitas tiene ahora Mariano? *

- A. 34 bolitas.
- B. 45 bolitas.
- C. 49 bolitas.
- D. 51 bolitas.





COLEGIO CHUQUICAMATA..." EL MEJOR LUGAR PARA APRENDER".