



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación  
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVOLUCIÓN PARA LA  
ASIGNATURA DE TALLER DE OBRA GRUESA DEL INSTITUTO  
PROFESIONAL DUOC UC , SEDE ALAMEDA, DE LA  
COMUNA DE SANTIAGO  
REGIÓN METROPOLITANA**

Nombre del candidato a magíster: Jorge Escalona Guzmán

Nombre de tutor guía: Jennifer Quiñonez Fuentes

Nombre de tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

**Mayo del 2022**



## Índice

3. Resumen.....	03
4. Introducción.....	04
5. Marco Teórico.....	05-09
6. Marco Contextual.....	10-11
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	12-20
8. Análisis de los resultados.....	21-22
9. Propuestas remediales.....	23
10. Bibliografía.....	24
11. Anexos.....	25-30



### 3. Resumen

El presente documento corresponde la elaboración de Instrumentos evaluativos para medir los aprendizajes de los estudiantes de 1° semestre de la asignatura de Taller de obra Gruesa de la carrera Ingeniería en construcción Duoc UC.

En los últimos años, los sistemas de evaluación han ido evolucionando en torno a la formación del estudiante junto con el desarrollo del uso de las herramientas, con el fin de facilitar los resultados de aprendizaje y fortalecer las competencias genéricas y específicas asociadas a la asignatura y por su medio al perfil de egreso declarado por la institución, las cuales ayudarán en este caso al desarrollo de la unidad de competencia profesional ***“Supervisa en obra a nivel de partida de obra gruesa de acuerdo, a normativa y EETT”***

El informe plantea la necesidad de complementar estos instrumentos de evaluación con mecanismos interactivos y concretos para llegar a una evaluación auténtica, al respecto plantea los principios que sostienen este tipo de evaluación y lo fundamental que resulta implementar un aprendizaje basado en un juego de roles.



## 4. Introducción

El proyecto educativo de Duoc UC, el cual, ofrece una formación integral, permite a sus estudiantes desarrollar al máximo sus capacidades, competencias y valores, convirtiéndolos en mejores personas y en profesionales preparados para insertarse en la sociedad global.

La ruta de excelencia que pretende seguir Duoc UC, está marcada por la educación centrada en las personas, el aporte al desarrollo del país, la vinculación con el medio ambiente y la búsqueda constante de transformación social.

Es por esto que el modelo define un grupo de asignaturas como clave para las distintas carreras, las cuales se desarrollan de manera integral dentro de la ruta formativa de los estudiantes, estas asignaturas claves de la carrera de ingeniería en construcción en primer año son de carácter práctico y los instrumentos de evaluación creados, son para poder situar a los estudiantes que no cuentan con experiencia en el rubro, aplicando un patrón que está orientado a la resolución de problemas y a la integración de conocimientos en situaciones reales (juego de roles). Dado lo anterior, es que mientras más pueda practicar el estudiante, más podrá fortalecer sus conocimientos.

La propuesta se basa en poder llevar al estudiante a un entorno de simulación para poder disminuir las fallas al momento de experimentar con equipos reales o evitar accidentes. El taller de obra gruesa es una asignatura con 54 horas de trabajo práctico, donde se aplican guías de trabajo simulado



previos al trabajo práctico (aula invertida), se trabajarán periódicamente, con una clase introductoria a la unidad, para dar a entender los aprendizajes esperados con la guía entrega.

## 5. Marco teórico

El crear materiales que sean de uso educativo, tanto para la enseñanza, diseño y evaluación sobre todo en el área de carreras técnicas que están muy ligadas a las actividades.

Las asignaturas de primer semestre de la carrera están orientadas a abordar el entendimiento de los diversos sistemas constructivos desde el contexto local. Iniciando con las características, clasificación y comportamiento de los diversos materiales y herramientas de construcción.

Por su parte el perfil de egreso de la carrera Ingeniería en Construcción declara lo siguiente:

*“El alumno egresado será capaz de distinguir y reconocer los diversos sistemas constructivos, materiales y técnicas de ejecución, contextualizándolas en de acuerdo con sus atributos”.*

Es en este punto donde podemos revisar las propuestas de las diversas experiencias para dar cumplimiento a la ruta de aprendizaje para la asignatura Taller de Obra Gruesa.

### RUTA DE APRENDIZAJE

Experiencia de Aprendizaje 1	Experiencia de Aprendizaje 2	Experiencia de Aprendizaje 3	Experiencia de Aprendizaje 4	Examen Transversal - ET
Herramientas y Control	Recursos e Informes	Talleres y Ensayos	Integradora	Completar y entregar un informe Técnico de control de una o más partidas de obra gruesa definidas por el docente, que incluya determinación de peligros y evaluación de riesgos laborales, diagrama de flujo de procesos, recursos, listas de chequeo de recepción de materiales y control de partidas y aplicaciones de esto.
Tipo de Evaluación	Tipo de Evaluación	Tipo de Evaluación	Tipo de Evaluación	Tipo Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formativa</li> <li>● Sumativa</li> </ul> Entrega de encargo 10% (8% especialidad 2% empleabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formativa</li> <li>● Sumativa</li> </ul> Entrega de encargo 25% (22% especialidad 3% empleabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formativa</li> <li>● Sumativa</li> </ul> Entrega de encargo 35% (30% especialidad 5% empleabilidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formativa</li> <li>● Sumativa</li> </ul> Entrega de encargo 30% (25% especialidad 5% empleabilidad)	Producto.  Entrega de encargo sin presentación
60 % de la Asignatura*				40 % de la Asignatura*
Tiempo	Tiempo	Tiempo	Tiempo	Tiempo
12 hrs. pedagógicas (12 hrs. prácticas)  (4 semanas)	12 hrs. pedagógicas (12 hrs. prácticas)  (4 semanas)	21 hrs. pedagógicas (21 hrs. prácticas)  (7 semanas)	6 hrs. pedagógicas (6 hrs. prácticas)  (2 semanas)	Revisar ET1

Para poder llevar esto a la práctica, a los estudiantes se le genera un set de preguntas que en conjunto con los docentes a cargo de este módulo deben contestar durante el proceso formativo, dando cuenta así del cumplimiento de las competencias asociadas a la asignatura.

Estas evidencias se basan en lo siguiente:

### **Estudiantes:**

- Fundamenta técnicamente su descripción de los procesos constructivos y sus modificaciones en función de las características propias del proyecto
- Determina requerimientos técnicos mínimos para uso de materiales en partida asignada, según especificaciones técnicas, normativa vigente, instructivos técnicos y recomendaciones del fabricante
- Manifiesta peligros y situaciones de riesgo asociadas a la partida y sus respectivas medidas de prevención, fundamentando para cada caso según normativa.
- Determina las condiciones previas aceptables para autorizar la ejecución de la partida asignada
- Determina las condiciones de aprobación de la partida asignada, durante la ejecución, según proceso descrito, especificaciones técnicas y normativa vigente
- Establece causas posibles de desviaciones de la partida asignada, durante recepción, según especificaciones técnicas, normativa vigente, instructivos técnicos y recomendaciones del fabricante.

De esta manera el docente puede constatar el real aprendizaje por parte de sus alumnos, tanto en la verificación por observación y por medio de preguntas orientadoras tales como:

1.- Describa los procesos constructivos de:

- 1.1.- Trazado
- 1.2.- Excavación (movimiento de tierra)
- 1.3.- Emplantillado
- 1.4.- Fundación
- 1.5.- Sobrecimiento
- 1.6.- Albañilería
- 1.7.- Escantillón
- 1.8.- Pilares
- 1.9.- Cadena

2.- Indique las medidas de Seguridad para las siguientes partidas:

- 2.1.- Trazado
- 2.2.- Excavación (movimiento de tierra)
- 2.3.- Emplantillado
- 2.4.- Fundación
- 2.5.- Sobrecimiento
- 2.6.- Albañilería
- 2.7.- Escantillón
- 2.8.- Pilares
- 2.9.- Cadena

3.- Indique los recursos utilizados en las siguientes partidas (se puede dividir en mano de obra, materiales y herramientas y aumenta a 54 preguntas:

- 3.1.- Trazado
- 3.2.- Excavación (movimiento de tierra)
- 3.3.- Emplantillado
- 3.4.- Fundación
- 3.5.- Sobrecimiento
- 3.6.- Albañilería
- 3.7.- Escantillón
- 3.8.- Pilares
- 3.9.- Cadena

4.- Mencione las medidas de recepción para las siguientes partidas:

- 4.1.- Trazado
- 4.2.- Excavación (movimiento de tierra)
- 4.3.- Emplantillado
- 4.4.- Fundación
- 4.5.- Sobrecimiento
- 4.6.- Albañilería
- 4.7.- Escantillón
- 4.8.- Pilares
- 4.9.- Cadena

## 6. Marco Contextual

Duoc UC posee un modelo de educación basado en la formación de "competencias".

La competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten desempeñar con éxito una determinada función laboral (puesto de trabajo). Cada competencia se especifica en "unidades de competencia" y el examen transversal evalúa su adquisición.

### Contexto

#### Unidad de competencia / Aprendizaje esperado

PARTIDAS DE OBRA GRUESA

**Planifica partidas** de obra gruesa de acuerdo, a planos, EETT y normativa vigente

**Determinar las partidas** de obra gruesa de acuerdo a especificaciones técnicas y normativas.

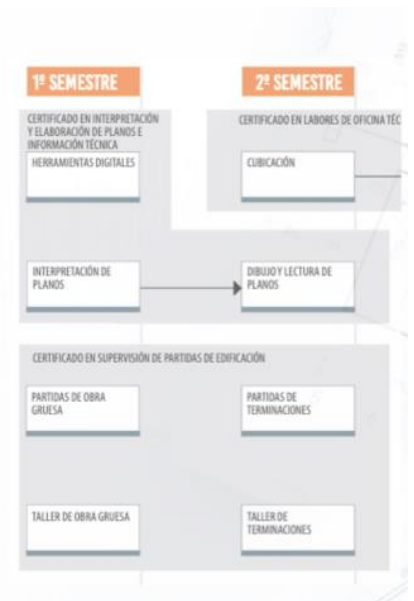
**Secuenciar partidas** de obra gruesa de acuerdo a sistema constructivo, especificaciones técnicas y normativas

TALLER DE OBRA GRUESA

**Supervisa en obra** a nivel de partida de obra gruesa de acuerdo, a normativa y EETT

**Controlar aspectos constructivos** en la ejecución de obra gruesa a nivel de partida de acuerdo a normativa y EETT.

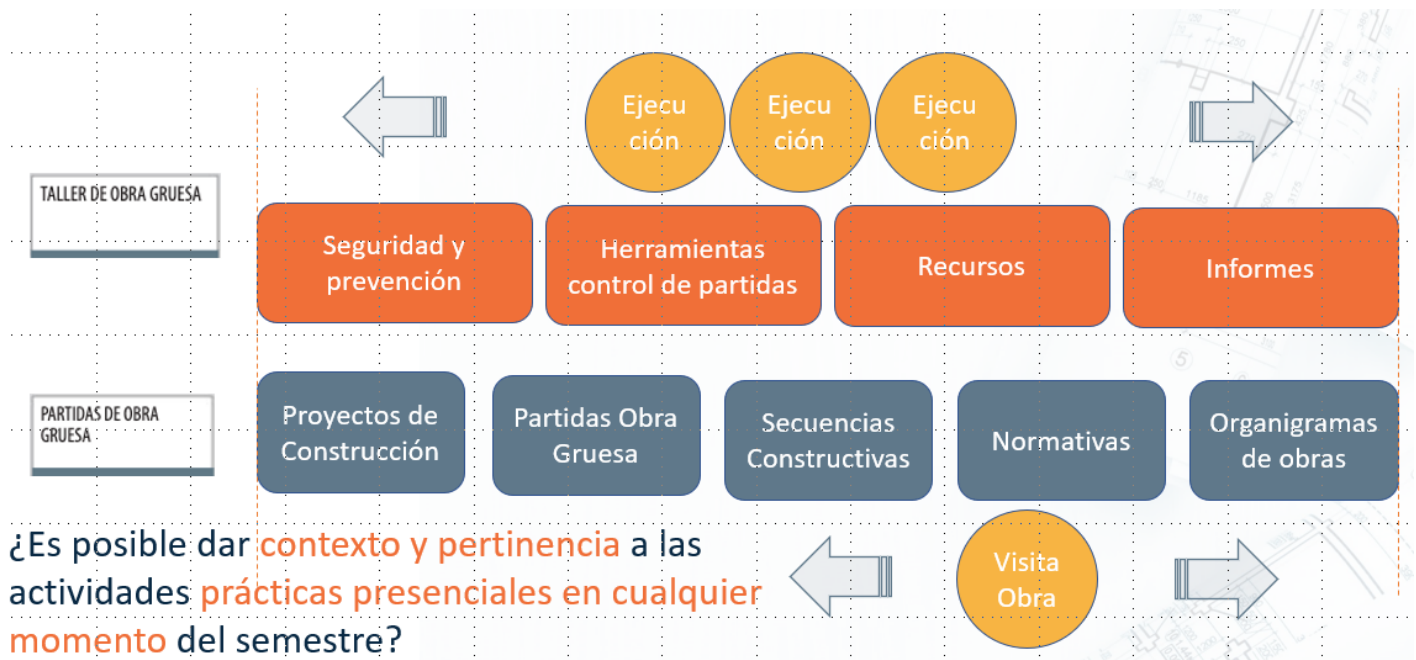
**Identificar riesgos en seguridad** y salud ocupacional en ejecución de obra a nivel de partida de acuerdo normativa.



Desarrollar una actividad de construcción pertinente, contextualizada y significativa, en condiciones seguras y accesibles, que permita la aplicación de las herramientas y tecnologías de control estudiadas y desarrolladas por los estudiantes.

- Determinando los niveles de riesgo.
- Verificando la aplicación de procedimientos de prevención de riesgos.
- Controlando la calidad de los materiales.
- Identificando desviaciones en la ejecución.
- Identificando y contrastando la secuencia del proceso constructivo.
- Favoreciendo el trabajo grupal y colaborativo.
- Fortaleciendo y desarrollando la rigurosidad en la observación de los procedimientos y resultados.

### Relación asignaturas primer semestre, Taller y Partidas



## 7. Diseño y aplicaciones de instrumentos

Unidades de aprendizaje Taller de Obra Gruesa

### APRENDIZAJES

- Controlar aspectos constructivos en la ejecución de obra gruesa a nivel de partida de acuerdo con normativa y EETT.
- Identificar riesgos en seguridad y salud ocupacional en ejecución de obra a nivel de partida de acuerdo normativa.
- Ser colaborativo en el trabajo grupal de acuerdo con objetivos.
- Ser riguroso en la observación de procedimientos de obra gruesa de edificación.
- Describir acciones de prevención de riesgos en ejecución de obra gruesa de acuerdo con normativas, procedimientos y tipo de actividades.
- Reconocer los procedimientos de construcción en faenas de obra gruesa de acuerdo principios de construcción.

### OBJETIVO

El objetivo de esta actividad es desarrollar listas de chequeo para la supervisión de una partida de obra gruesa. Esta actividad debe concentrar tres aspectos fundamentales en la definición de la lista de chequeo: definir los controles según tipo y uso de material, desarrollar desviaciones y/o tolerancias del chequeo y determinar las condiciones de prevención de riesgos y seguridad de la partida.

### ALCANCE

Se conformarán grupos de 4 a 5 estudiantes y deberán elaborar una lista de chequeo, definir cada uno de los controles a ejecutar, así como también establecer las tolerancias del proceso. Esto dará como resultado una lista de chequeo que permitirá supervisar in situ, la ejecución de la partida.

Esta actividad estará compuesta por tres aspectos fundamentales:

- Condiciones de aceptación de materiales, máquinas y personal necesario para el desarrollo de la partida, según recomendación del fabricante, especificaciones técnicas y manual de materiales de la CChC.
- Desviaciones y tolerancias esperables en el resultado del proceso constructivo.
- Condiciones de Seguridad para respetar en la ejecución de las tareas de la partida

### **MARCO TEÓRICO**

Listas de chequeo.

Este tipo de herramientas de control, nos permiten establecer avances y monitorear el avance o desarrollo de una determinada tarea, en la cual existen todo tipo de recursos asociados los cuales deben combinarse en un proceso coordinado de ejecución y avance, en función de su aplicación o área de desempeño del evento a observar.

Se conciben sobre todo en procesos establecidos en función de una normativa específica, y más aún con insumos o recursos específicos que deben ser utilizados y puestos en una mirada atenta desde la persona que supervisa o aplica está determinada herramienta.

En el ámbito de la construcción, sin duda su existencia y aplicación son vitales para asegurar la calidad de un determinado trabajo o procedimiento, pero aún más si es que consideramos aspectos de seguridad en dicha tarea, con lo cual es posible optimizar un proceso y disminuir la tasa de accidentes al respecto, pero más aún es implantar una cultura de la supervisión y el control, lo cual aporta en una mejora en el proceso constructivo, más aún en la actualidad donde es necesario certificar variados procesos.

Para el diseño de una determina lista, es necesario considerar los siguientes aspectos:

- a. Manejo de información, relacionada a la normativa constructiva y de seguridad.
- b. Dominar la técnica constructiva, dependiendo de la acción a controlar, ya que de esta forma tendremos claro cada proceso que forma parte de la construcción de esta estructura, determinando con esto aspectos críticos de control u observación.
- c. Considerar esta ficha como una herramienta potente de mejora continua al proceso.
- d. Ponerse en el caso de que la ficha diseñada reúne todos los tópicos necesarios para ser inspeccionados de forma clara y efectiva al momento de la observación.

¿Cómo gráficamente podemos encontrar una lista de chequeo?

Existen variadas formas en la cuales podemos encontrar una lista de chequeo determinada, sin duda debemos pensar en la que más nos acomode al o a los procesos a verificar, por ejemplo, en este caso en al área de construcción.

Una lista de cheque debería considerar como mínimo:

- Espectro o área
- Registros de los que realizaron las observaciones, o a quien se observa.
- Tiempos.
- Ítem.
- Parámetros a evaluar
- Un ámbito de evaluación: porcentaje, escala de valoración, por ejemplo.
- Espacio para calificar.
- Observaciones.

### **Considerar además la normativa asociada a los procesos a chequear**

En el ámbito de la construcción existe variada información normada al respecto de procedimientos de seguridad, la cual se asocia a cada país o estado, en la cual se realiza la obra. Por ejemplo, en nuestro país tenemos el caso de una normativa exitosa en función de los constantes movimientos sísmicos que enfrentamos, en ocasiones con situaciones de elevada intensidad.

Por otra parte, existen procedimientos y tolerancias recomendadas por la norma, en función del tipo de material y su aplicación en el proceso constructivo, prácticamente todo debe estar sometido a una constante revisión con el fin de cumplir estándares constructivos de calidad y dentro de lo que indica la normativa.

También existe la normativa de seguridad, que es propia de toda acción o condición que ocurre en una obra, la cual es necesario controlar de todas maneras, para evitar posibles accidentes durante el desarrollo de una determinada tarea, sobre todo si es necesario utilizar algún insumo, herramientas o equipos que pueden atentar hacia la integridad del trabajador, ya sea por una mala utilización o por no contar con un dominio aceptable en el manejo de este tipo de herramientas o equipos.

La sumatoria de la técnica necesaria para una determinada acción, considerar las medidas de seguridad y la normativa respectiva sin duda nos pueden ayudar a generar un buen instrumento.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO**

- Consideración las definiciones de las inspecciones del proceso constructivo elaborado anteriormente.
- Se realiza un itemizado de controles de las inspecciones definidas en el proceso constructivo.

- Se elabora una planilla que servirá de guía para la supervisión del proceso.
  - La actividad se realizará en sala de clases, con apoyo de recursos bibliográficos OGUC y Manual técnico de materiales de la CCHC, y recursos tecnológicos, como sitios de internet asociados a las anteriores, donde los estudiantes accederán a la información necesaria como materiales, maquinarias y personal a utilizar para la elaboración de la lista de chequeo, utilizada para la supervisión in situ de la partida.
  - Se deberá señalar y redactar cada una de las inspecciones y/o controles necesarios para construir una lista de chequeo de una partida de terminación. Esto quedará registrado en una planilla que plasmará cada uno de los controles del proceso constructivo definido paso a paso en la sesión anterior.
  - Al mismo tiempo se deberán definir en esta lista de chequeo las tolerancias aceptadas en el desarrollo del proceso definido, según especificaciones técnicas del proyecto entregado por el docente y manual de tolerancias de la CChC.
  - El docente retroalimentará constantemente a los estudiantes de manera de indicar que el material que se está desarrollando deberá ser utilizado en la supervisión in situ de la construcción de una partida de terminación. Luego se deberán determinar cuáles son las conductas de riesgos presentes en la ejecución de la partida y deberán señalarse en la lista de chequeo como parte de la supervisión del proceso. Para desarrollar esta parte el docente deberá entregar la información necesaria bibliográfica referida a conductas riesgosas o peligros en la ejecución de la partida.
  - El docente deberá ser un permanente guía en cada una de las partes del desarrollo de elaboración de lista de chequeo, de manera de retroalimentar consolidando los aspectos más fuertes y aclarando los más débiles de este, cuya finalidad será mejorar el



aprendizaje y lograr la supervisión del proceso, a través del pensamiento reflexivo del estudiante.

### **ENCARGO FINAL**

Elaboración lista de chequeo para trabajos de la actividad práctica de un proceso constructivo de obra gruesa. Debe incluir tolerancias admisibles para cada material a utilizar y faena a realizar. Identificación de potenciales peligros en los trabajos a realizar, debe incluir listado de peligros y acciones riesgosas de la partida.

## Unidad de Competencia Especialidad – Nivel de la Competencia de Empleabilidad

Aprendizajes Esperados / Descripción del Nivel	Indicadores de Logro
<b>Aprendizajes Procedimentales</b>	<b>Indicadores de Logro</b>
1. Controlar aspectos constructivos en la ejecución de obra gruesa a nivel de partida de acuerdo a normativa y EETT.	1.1 Identifica las desviaciones en la ejecución de obra gruesa de acuerdo a especificaciones técnicas.
2. Identificar riesgos en seguridad y salud ocupacional en ejecución de obra a nivel de partida de acuerdo normativa.	1.2 Controla calidad de material a utilizar en obra gruesa en experiencia práctica de acuerdo a especificaciones técnicas.
	1.3 Identifica la secuencia del proceso constructivo según material y especificaciones técnicas.
	1.4 Verifica las desviaciones en la ejecución de obra gruesa de acuerdo a especificaciones técnicas.
	1.5 Contrasta la secuencia del proceso constructivo según material y especificaciones técnicas.
	1.6 Determina elementos y materiales a utilizar en partida de obra gruesa de acuerdo a especificaciones del proyecto.
	2.1 Diferencia potenciales peligros en faenas de obra gruesa en función de una observación o control respectivo.
	2.2 Contrasta procedimientos de ejecución de obra gruesa de acuerdo a las indicaciones de seguridad y normativa vigente.
	2.3 Determina niveles de riesgo de acuerdo a tipos de actividades, entorno y procedimientos de ejecución.
	2.4 Verifica aplicación de procedimientos de prevención de riesgos en la ejecución de labores de acuerdo a procedimientos establecidos en guía de actividad práctica.
<b>Aprendizajes Actitudinales</b>	<b>Indicadores de Logro</b>
1. Ser colaborativo en el trabajo grupal de acuerdo a objetivos.	1.1 Comparte responsabilidades con miembros del equipo de acuerdo a funciones asignadas.
2. Ser riguroso en la observación de procedimientos de obra gruesa de edificación.	1.2 Actúa en pos de los objetivos del equipo de acuerdo a funciones asignadas y objetivos establecidos.
	2.1 Distingue tolerancias constructivas en los distintos procesos de obra gruesa.
	2.2 Considera los procedimientos e indicaciones de la normativa vigente en función de los proyectos e construcción a ejecutar.
	2.3 Verifica los datos en planilla de control de labores ejecutadas según planos y EETT.
<b>Aprendizajes Conceptuales</b>	<b>Indicadores de Logro</b>
1. Describir acciones de prevención de riesgos en ejecución de obra gruesa de acuerdo a normativas, procedimientos y tipo de actividades.	1.1 Reconoce peligros en faenas de obra gruesa en función del trabajo realizado, su entorno y tareas específicas.
2. Reconocer los procedimientos de construcción en faenas de obra gruesa de acuerdo principios de construcción.	1.2 Describe riesgos asociados a ejecución de trabajos de obra gruesa de acuerdo a tipo de actividad y normativa.
	1.3 Distingue acciones y responsables de un procedimiento de prevención de riesgos de acuerdo al tipo de actividad y normativa.
	1.4 Explica procedimiento de prevención de riesgos de acuerdo a tipo de actividad y normativa.
	2.2 Reconoce principales desviaciones en la ejecución de partida de obra gruesa de acuerdo a especificaciones técnicas.
	2.3 Define la calidad de los materiales a utilizar en las partidas de obra gruesa, de acuerdo a su aplicación y especificaciones del fabricante.
<b>Descripción del Nivel</b>	<b>Indicador de logro</b>
Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y fomentar la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.	1.1 Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias.
	1.2 Colabora en la definición y organización de las tareas del equipo, de acuerdo a los objetivos esperados.

## PAUTA DE EVALUACIÓN

<b>PEK 1141</b>		<b>TALLER DE OBRA GRUESA</b>
<b>INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN</b>		<b>Guía N°1</b>

### INTEGRANTES:

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Controlar aspectos constructivos en la ejecución de obra gruesa a nivel de partida de acuerdo a normativa y EETT.
- Identificar riesgos en seguridad y salud ocupacional en ejecución de obra a nivel de partida de acuerdo normativa.
- Ser colaborativo en el trabajo grupal de acuerdo a objetivos.
- Ser riguroso en la observación de procedimientos de obra gruesa de edificación.
- Describir acciones de prevención de riesgos en ejecución de obra gruesa de acuerdo a normativas, procedimientos y tipo de actividades.
- Reconocer los procedimientos de construcción en faenas de obra gruesa de acuerdo principios de construcción.

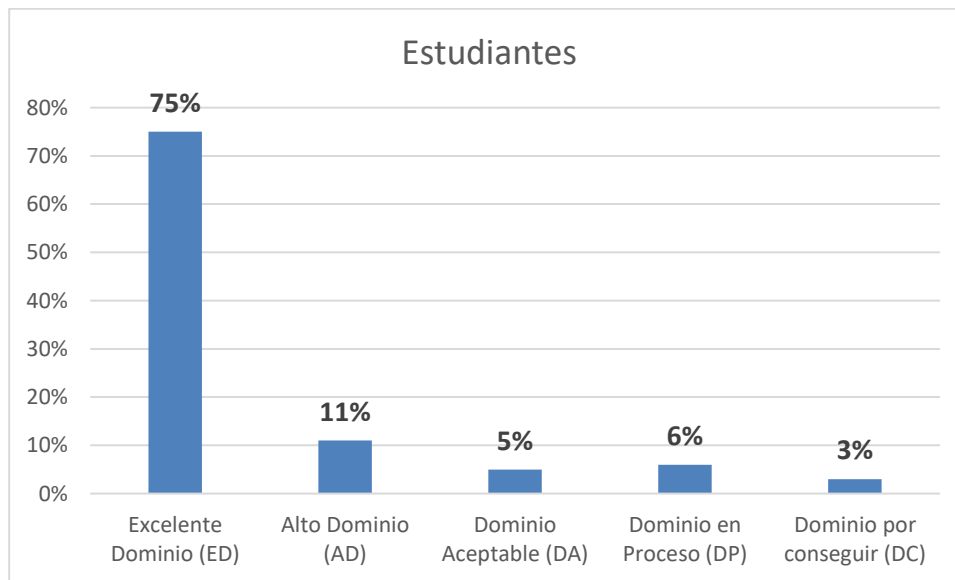
### ESCALA VALORACION:

Categoría	Clave	% logro	Descripción
Excelente Dominio (ED)	(a)	100%	Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente.
Alto Dominio (AD)	(b)	80%	Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador.
Dominio Aceptable (DA)	(c)	60%	Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente.
Dominio en Proceso (DP)	(d)	30%	Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador.
Dominio por conseguir (DC)	(e)	0%	Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador.

## 8. Análisis de los resultados

Para la asignatura de Taller de obra gruesa resulta de bastante importancia tener una visión global de las habilidades y sus respectivos indicadores ya que a través de ellas podemos formar un panorama global de los conocimientos que poseen los estudiantes y cómo estos resultan beneficiosos para aplicarlos posteriormente a las habilidades productivas.

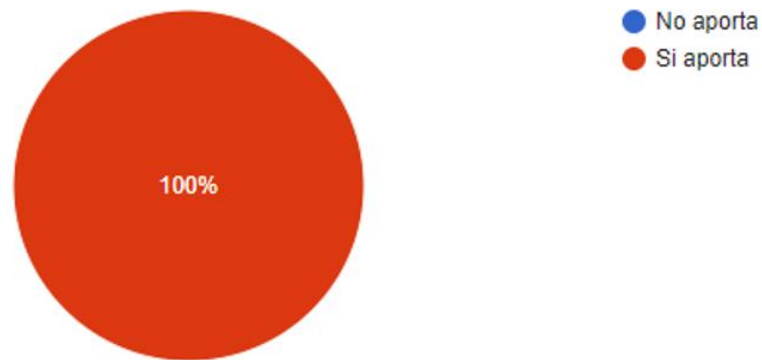
Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación fueron los siguientes:



De un total de 120 estudiantes, el 75% logra un excelente dominio.

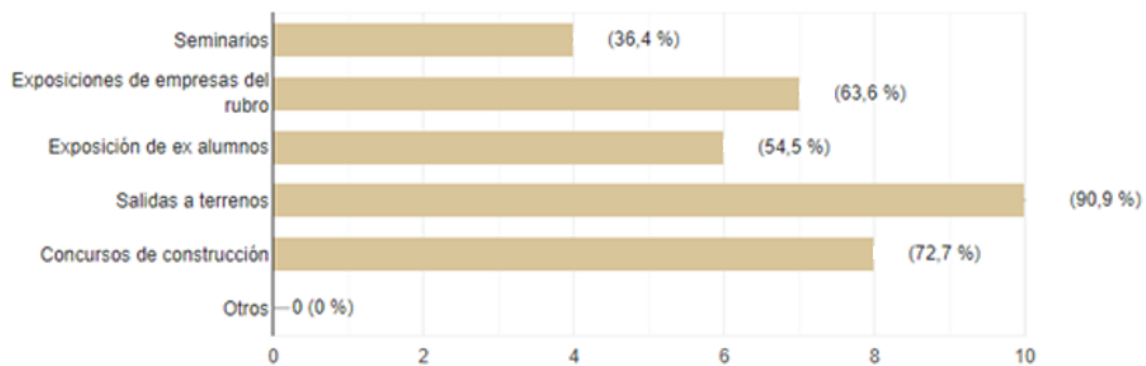
## Encuesta realizada a los estudiantes evaluados

¿Crees que la actividad aporta a tu aprendizaje de formación y desempeño académico?



¿Qué otra actividad de gustaría realizar durante la carrera? (puedes elegir más de una opción)

[Copiar](#)





## 9. Propuestas remediales

Finalizando las evaluaciones de las asignaturas, se realizaron feedbacks para poder analizar y ver con las secciones involucradas, las debilidades y fortalezas que se detectaron durante el semestre desde el punto de vista tanto del evaluador como de los estudiantes que aceptaron esa metodología de trabajo.

Considerando el contexto, los estudiantes lograron adquirir aprendizajes significativos con instrumentos de juego de roles , ya que, el monitoreo constante y el trabajo grupal siempre estuvo presente por parte del equipo de taller , gracias a esto los y las estudiantes lograron mantener una actitud positiva.

Para lograr dar respuesta a las diversas consultas que presentan los estudiantes, es importante destacar el rol que cumplen los docentes, en la promoción de una participación de estos. Para ello, el equipo de docentes debe buscar diversas estrategias, las que comprometan y motiven a los estudiantes con su aprendizaje.



## 10. Bibliografía

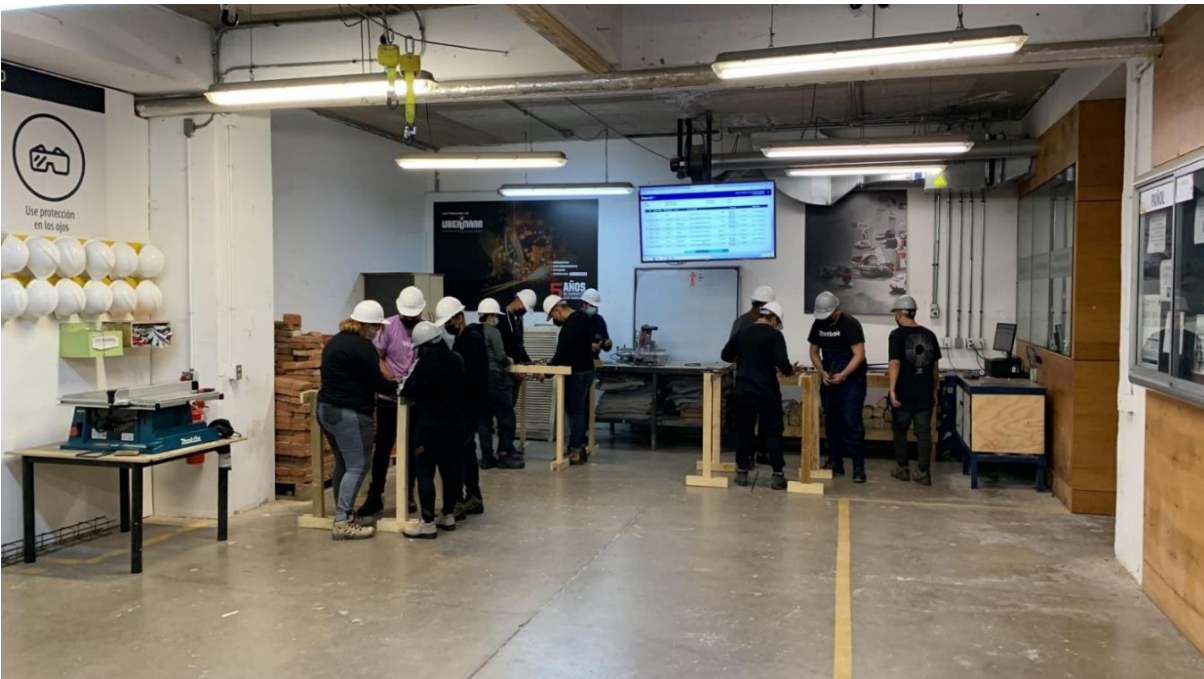
- Brunner, J. (2009). *Educación superior en Chile: instituciones, mercados y políticas gubernamentales*. Editorial Universidad Diego Portales. (Originalmente publicado en 1967).  
[http://doi.200.6.99.248/~bru487cl/files/jjbrunner\\_final.pdf](http://doi.200.6.99.248/~bru487cl/files/jjbrunner_final.pdf)
- Casanova, N., González, D., Salas, S. (2019). *Duoc UC 50 años de historia (1ª edición., vol. 2.)*. Ediciones Memoria y Cultura.  
[http://doi.observatorio.duoc.cl/sites/default/files/la\\_historia\\_de\\_duoc\\_uc\\_50\\_anos..pdf](http://doi.observatorio.duoc.cl/sites/default/files/la_historia_de_duoc_uc_50_anos..pdf)
- Instituto Profesional Duoc UC. (2020, enero). Memoria Anual 2020. *Dirección General de Admisión; Comunicación y Extensión*, 1(40), 7-96.  
[http://doi.Memoria Anual Duoc UC 2020 \(1\).pdf](http://doi.Memoria Anual Duoc UC 2020 (1).pdf)

## 11. Anexos

### Autoevaluación aplicada a los estudiantes

AUTOEVALUACIÓN TALLERES PRÁCTICOS					
NOMBRE					
RUT					
SECCIÓN					
Indicadores de Logro	ED	AD	DA	DP	DC
<b>1.ESPECIALIDAD</b>					
1. Identifico las diferentes partes para el proceso constructivo	4	3,2	2,4	1,2	0
2. Identifico las medidas de seguridad para el proceso constructivo	4	3,2	2,4	1,2	0
3. Describo el proceso Constructivo, según especificaciones técnicas, normas vigentes.	4	3,2	2,4	1,2	0
4. Realizo un flujograma de la partida asignada	4	3,2	2,4	1,2	0
5. Desarrollo las planillas de chequeo con el registro de los controles	4	3,2	2,4	1,2	0
6. Defino cada una de las actividades en forma clara y precisa	4	3,2	2,4	1,2	0
<b>2. TRABAJO EN EQUIPO (N1) EN LA ACTIVIDAD.</b>					
1. Participo de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias.	4	3,2	2,4	1,2	0
2. Colaboro en la definición y organización de las tareas del equipo, de acuerdo a los objetivos esperados.	4	3,2	2,4	1,2	0
3. Cumpló las tareas que le son asignadas, con autonomía dentro del equipo, en los plazos requeridos.	4	3,2	2,4	1,2	0
PUNTAJE AUTO EVALUACIÓN:					

Imágenes de actividades de taller ( trazado )



Imágenes de actividades de taller ( moldaje de losa )



Imágenes de actividades de taller ( moldaje de muros )



Imagen de actividad de taller ( armadura )



Imagen de actividad de taller ( armadura )

