



Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Análisis de instrumentos de Evaluación de Matemática
Tercer año básico Escuela Vista Verde

Profesora guía:

Carmen Bastidas Briceño

Alumna:

María Alejandra Pacheco Núñez

Temuco - Chile, abril de 2020

ÍNDICE

1. Portada.....	1
2. Índice.	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco teórico.....	5
6. Marco contextual.....	9
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	12
8. Análisis de los resultados.....	25
9. Propuestas remediales.....	27
10. Bibliografía.....	30
11. Anexos.....	31

RESUMEN

En el trabajo se presentan dos evaluaciones aplicadas al tercero básico de la Escuela Vista Verde de Temuco. El curso, es el curso más numeroso del colegio, y la realidad en la que vive cada uno de los estudiantes es de alta vulnerabilidad.

Son estudiantes que cuesta que se comprometan con su aprendizaje, porque su autopercepción es muy negativa, no confían en sus conocimientos, pero al romper esa barrera se avanza rápidamente a otro nivel.

Las evaluaciones seleccionadas corresponden a la asignatura de matemática, las dos evaluaciones realizadas al curso el año 2019, en la que en primera instancia se trabajó el eje de números u operaciones en la que los resultados fueron muy desalentadores, se plantearon acciones remediales que se aplicaron con rigurosidad y compromiso para obtener resultados bastantes más avanzados en la segunda evaluación seleccionada que trabajaba en el eje de geometría y fue la última nota sumativa que los estudiantes rindieron en el año lectivo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como principal objetivo demostrar que las medidas remediales tomadas para mejorar los resultados frente a una evaluación que tuvo muy malos resultados, son remediales efectivas, De hecho, los resultados de la última evaluación considerada son de un mucho mejor nivel. Ya que se trabajó todo el año para que los niños tuvieran mejores resultados, se hicieron reuniones constantes, se reflexionó con los niños para que tomaran conciencia de la importancia de que ellos fueran un participante activo en su aprendizaje.

Además se presentan una serie de propuestas remediales para seguir mejorando al curso, con respecto a su compromiso con el aprendizaje y la conducta que ellos van a mantener en la sala de clases.

Se tomaron en consideración dos evaluaciones aplicadas al tercero básico de la escuela en el 2019 en la que debían dar respuestas cortas a diferentes tipos de preguntas y/o marcar la alternativa correcta.

MARCO TEÓRICO

Se presentarán diferentes conceptos clave los que serán la base para desarrollar esta tesis.

Motivación

El concepto de motivación según los diferentes autores es el siguiente:

- ✓ "La motivación es el resultado del surgimiento, en universos psicológico del sujeto. Son las necesidades del individuo las que atribuye a las valencias a los elementos del entorno" Alex Mucchielli, (1988).
- ✓ "Motivación concebida como una disposición para un motivo, suscitada en un determinado momento en el tiempo, el término motivación se ha empleado para describir cualquier factor que mueve a una persona actual". David McClelland, (1989).
- ✓ Christopher Day (2005) dice: "La motivación está relacionada con el grado de inclinación hacia una actividad que está determinado por la búsqueda de unas metas que satisfagan necesidades. Por lo tanto, lo motiva en un contexto de trabajo es el deseo de satisfacción en el trabajo" (p.87)
- ✓ Aguayo, L. (2005) dice lo siguiente: "La motivación se refiere a impulsos, deseos, apetitos, necesidades o intereses, estos son algunos términos que con mayor frecuencia se utilizan y todos ellos se refieren a estados o procesos que tienen lugar en el interior del individuo, pero estos estados al interactuar con factores externos pueden cambiar e incluso ser inducidos por ellos" (p, 278).

Vulnerabilidad

- ✓ Vulnerabilidad es la propensión interna de un ecosistema o de algunos de sus componentes a sufrir daño ante la presencia de una determinada fuerza o energía potencialmente destructiva (Vargas, 2001).
- ✓ Cualidad de quien puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente.
RAE

Aprendizaje

- ✓ Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)
- ✓ En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): ... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.
- ✓ (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje

- ✓ Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

- ✓ Monereo (2000, p. 24) las define como "un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje". Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Evaluación

- ✓ La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Casanova. M. A. (1998).
- ✓ W.J. POPHAM (1990) define a la evaluación como una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.
- ✓ FERNÁNDEZ (2005), define evaluación como: "Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones."
- ✓ En 1977 Michel Sriven intentó poner orden a las reflexiones y conceptos que se habían elaborado en la evaluación educativa. Entre los méritos de su obra Education Thesaurus estuvo definir el concepto de evaluación, el cual corresponde al "proceso de determinación del mérito o del valor de algo, o bien, el producto de dicho proceso" (1991, p. 53).

Evaluación sumativa

- ✓ La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata -en sentido estricto, ya no es posible-, sino valorar definitivamente. Casanova. M. A. (1998),

Tipos de evaluación utilizados

- ✓ De Elaboración: Este tipo de instrumento presenta a los estudiantes preguntas breves cuya respuesta debe ser elaborada por ellos. La extensión de la respuesta es limitada y usualmente requiere de memorización por parte de los estudiantes (Miller et al., 2013).
- ✓ De Respuestas Breve: Son aquellas pruebas en que los estudiantes responden por escrito de forma breve a una serie de preguntas abiertas. Este tipo permite evaluar conocimientos conceptuales y la habilidad de organizar el planteamiento de ciertos contenidos. A su vez, restringe los tópicos a examinar y la forma que debe adoptar la respuesta. Su formato más común son las pruebas tipo cuestionario (Scheeren et al., 2003; Miller et al., 2013).

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela N° 12 Vista Verde es una entidad educativa Particular Subvencionada que imparte Educación General Básica, gratuita, en 1er, y 2do. Ciclo y Educación Parvularia en NT1 y NT2. Se crea oficialmente el 03 de Mayo de 1984, como respuesta a la necesidad de educar a los niños provenientes de 480 familias erradicadas de campamentos marginales existentes en diversos sectores de la ciudad y que acababan de adjudicarse viviendas básicas en la población Vista Verde. Con autorización de la SEREMI de Educación de la IX Región en Marzo de 1984 se inician las clases con una matrícula efectiva de 251 alumnos distribuidos desde el Nivel Transición Mayor a 8º año Básico. La condición de alta vulnerabilidad de los alumnos generó la asistencialidad de JUNAEB llegando a tener actualmente un gran porcentaje de niños beneficiados con los programas existentes. La Escuela Vista Verde se ha caracterizado por incorporar estrategias e innovaciones educativas que le han permitido mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que le ha permitido obtener el reconocimiento del Ministerio de Educación, quien la distinguido durante cinco períodos (1996-1997, 1998-1999, 2006-2007, 2008-2009, 2012-2013) con el Premio por Desempeño de Excelencia. Esta organización educativa en su constante búsqueda por fortalecer el Desarrollo Profesional Docente, ha participado en el Programa de Pasantías al Extranjero logrando que cuatro profesores hayan sido becados para perfeccionarse en los siguientes países: Israel, Estados Unidos, Alemania y Colombia. Por otra parte una destacada docente de este establecimiento obtiene el Premio de Excelencia Docente a nivel nacional. Gran aporte para nuestro desarrollo educativo es el haber tenido acceso a los programas del Ministerio, que permitieron potenciar prácticas pedagógicas efectivas como Niño Ayuda al Niño, P900, P.M.E., Red Enlaces, Prensa y Educación, Proyecto Explora, etc.

En la actualidad La Escuela está ubicada en un sector urbano marginal estratificado de extrema pobreza, donde vive un gran porcentaje del alumnado. El resto de la población proviene de sectores cercanos al establecimiento educacionales y de familias jóvenes que se adjudicaron viviendas sociales en la

localidad de Labranza y sectores aledaños. Las familias viven problemas sociales y económicos dados su condición de alta vulnerabilidad, lo cual se evidencia en bajas expectativas educativas y laborales. Además, en esta comunidad existe carencia de programas y espacios culturales que favorezcan el desarrollo de las personas que la habitan. La existencia de un alto porcentaje de hogares con familias de origen mapuche ha llevado a la Escuela a incorporarse al Programa de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación. Con respecto a los niños y niñas de esta Unidad Educativa presentan un alto índice de vulnerabilidad, razón por la cual la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas con su programa de salud y alimentación, entrega sus beneficios a la mayor parte de la población escolar. Nuestros estudiantes se sitúan entre un 95% de vulnerabilidad social. En relación con el ámbito socio efectivo los alumnos presentan en su mayoría actitudes de agresividad, inseguridad o timidez, mínima tolerancia a la frustración, falta de responsabilidad y sociabilidad, falta sentido de autocrítica. Estas falencias sumadas a la falta de afecto llevan al niño a un estado de desmotivación frente a los aprendizajes y al incumplimiento de normas disciplinarias de una baja valoración de sí mismos. En el ámbito intelectual, en un alto porcentaje de los alumnos se ha evidenciado en los aprendizajes un funcionamiento intelectual normal-lento y limítrofe, con diversos trastornos del habla y retraso en el lenguaje de origen socio-ambiental, que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, tenemos alumnos poco reflexivos, con escaso espíritu crítico y poco creativos. Alrededor de un 80% de alumnos no tiene hábitos de estudio, un 70% de ellos no sabe trabajar en equipo, demostrando con ello su escasa socialización.

En cuanto al logro de aprendizajes, se evidencia que los estudiantes alcanzan bajo dominio de las habilidades de comprensión lectora y escasa capacidad del desarrollo del pensamiento lógico- matemático.

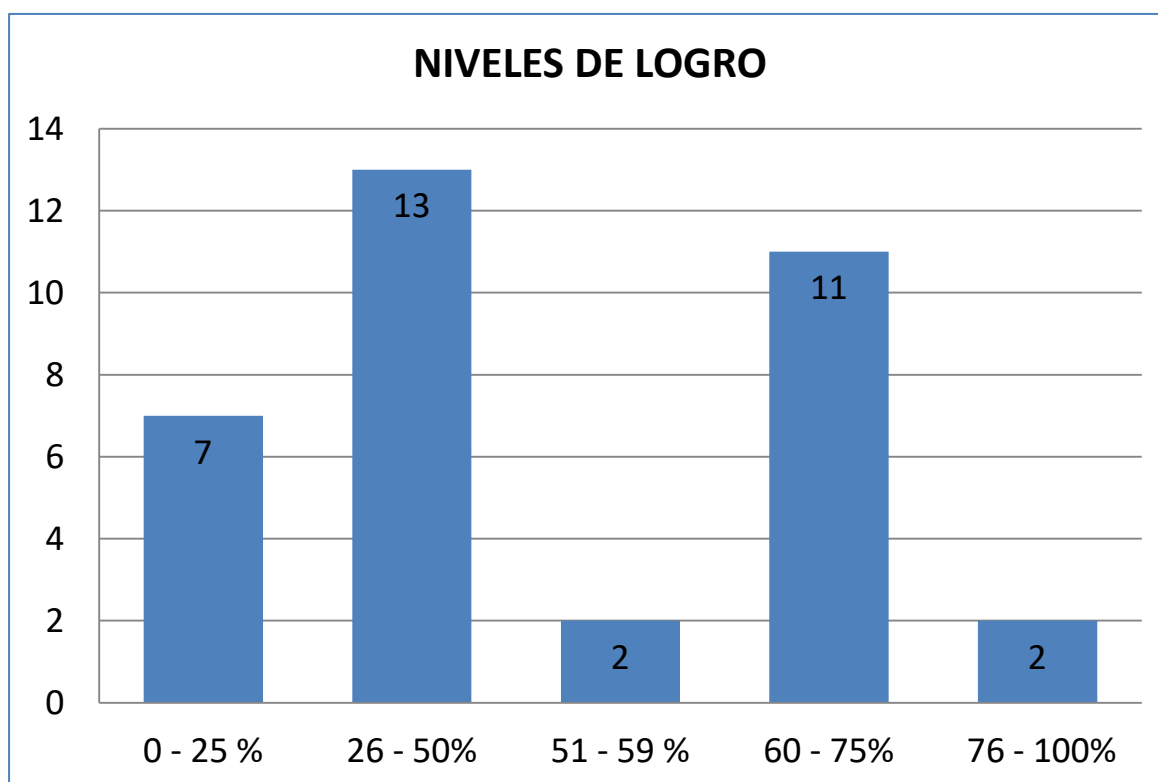
De los Padres de la comunidad la mayor parte de ellos declara tener hasta 8 años de escolaridad y percibir una renta promedio de \$ 195.000 debido a lo cual la Escuela ha sido clasificada por la Agencia de Calidad dentro del grupo

socioeconómico bajo. Una característica del sector es la gran cantidad de familias allegadas a las existentes, factor que repercute en la situación económica de las familias y en la matrícula de la Escuela por ser ésta de gran movilidad. Dada su situación de alta vulnerabilidad socio-económica, los apoderados presentan dificultades para asumir roles parentales y comprometerse de manera más efectiva en el proceso educativo.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El nivel en que se aplicó el instrumento de evaluación es un tercero básico en la asignatura de matemática. El curso evaluado fue seleccionado por varias razones, la primera fue el resultado en la prueba de diagnóstico aplicada al comenzar el año 2019 en la que los resultados fueron devastadores, de los 35 estudiantes a los que se les aplicó la prueba sólo 12 de ellos quedaron calificados dentro de un nivel suficiente, mientras que los 23 estudiantes restantes no alcanzaron el nivel mínimo exigido.

De hecho al graficar los resultados obtenidos así se refleja la información:



Gran parte de los estudiantes no alcanza el 50% de respuestas correctas por lo tanto el nivel con el que el curso llega a tercero básico es muy bajo. Una segunda razón, es porque es mi curso de jefatura, en el que aparte de la asignatura de matemática les hacía varias asignaturas más en las que pude llegar a conocer la forma específica de enseñarles y de obtener un aprendizaje efectivo con ellos.

En el curso hay un gran índice desmotivacional de parte de los estudiantes y los apoderados, hay muchos apoderados poco comprometidos y con varios estudiantes en situación de abandono el que influye directamente en su desempeño. La precariedad de donde ellos viven y su compromiso con su educación son mínimos, por lo que se hace muy difícil trabajar con ellos. Además, de ser un curso numeroso con una sala pequeña en la que la distancia entre los bancos es mínima.

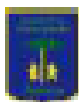
El primer instrumento aplicado se puede definir como un instrumento de elaboración, la que presenta preguntas breves en la que los estudiantes deben elaborar una respuesta corta. Esta evaluación fue la primera evaluación sumativa que los estudiantes tuvieron el año 2019. Los objetivos de aprendizajes tratados pertenecen al eje de números y operaciones y son:

- ✓ OA 01: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1 000 de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.
- ✓ OA 02: Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Está conformado por siete ítems, en los que deben escribir con palabras un número, escribir el número que está escrito con palabras, completar secuencias, ordenar de menor a mayor, de mayor a menor, comparar números y escribir el

signo que corresponde, y escribir el antecesor y sucesor de un número. Además, hay un ítem de punto extra en el que se trabajan habilidades matemáticas.

El instrumento fue validado el año 2019 por la jefa de unidad técnica del colegio en el que se aplicó la evaluación, en esa instancia ella me sugirió unas modificaciones que fueron realizadas y así ella pudo aprobar el instrumento aplicado. Y en el presente año la evaluación fue validada por el profesor Sergio Narváez, Profesor de Enseñanza Básica con Especialización en Estudio y Comprensión de la Sociedad y Magíster en Gestión Escolar.



Escuela Básica Particular Subvencionada N°12 Vista Verde.

Docente: MARÍA ALEJANDRA PACHECO NÚÑEZ Asignatura: MATEMÁTICA Curso:3^o

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES N°1 /2019

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 65 Puntaje Real: _____ Nota: _____

Objetivo de aprendizaje: OA 01 y OA 02

Contenido/eje temático/Unidad : Números / Números y operaciones / Unidad 1

Instrucciones:

La evaluación está compuesta por preguntas abiertas que deben ser respondidas con LÁPIZ GRAFITO, con una LETRA CLARA.

LEE ATENTAMENTE CADA INSTRUCCIÓN

I. Escribe con palabras los siguientes números:

371	=
943	=
281	=
78	=
25	=

II. Escribe el número que corresponda

Cuatrocientos treinta y seis	=
Ochocientos noventa y dos	=
Cuarenta y cinco	=
Diecinueve	=
Cien	=



III. Completa la secuencia según se indica:

1. Cuenta hacia delante de 2 en 2, partiendo del número 8:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Cuenta hacia atrás de 3 en 3, partiendo del número 36:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Cuenta hacia delante de 4 en 4 partiendo del número 20:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Cuenta hacia atrás de 5 en 5 partiendo del número 80:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Ordena los números de menor a mayor siguiendo la flecha negra:

856 205 685 502 ►

105 692 498 319 ►

475 917 201 738 ►

157 468 787 253 ►

378 324 953 764 ►



V. Ordena los números de mayor a menor:

178 187 871 817 ▶

560 650 450 550 ▶

432 243 324 342 ▶

501 589 598 510 ▶

435 436 634 653 ▶

VI. Compara los números y coloca el signo que corresponda > (mayor que) < (menos que) = (igual).

Número	Signo	Número
85		58
46		64
493		394
808		808
397		793

Número	Signo	Número
36		66
220		202
923		329
520		502
255		255



Escuela Básica Particular Subvencionada N°12 Vista Verde.

Docente: MARÍA ALEJANDRA PACHECO NÚÑEZ Asignatura: MATEMÁTICA Curso:3º

VII. Completa la siguiente tabla:

Antecesor	Número	Sucesor
	500	
399		
		799
	899	
776		
209		
	800	
		300
762		
	203	

PUNTO EXTRA: RESUELVE EL ASERTIJO Y CALCULA EL RESULTADO (3 PTS)

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 30$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 18$$

$$\text{🍌} - \text{🥥} = 2$$

$$\text{🥥} + \text{🍏} + \text{🍌} = ??$$

El segundo momento de evaluación es un instrumento que está basado en dos tipos de evaluación primero comienza con respuesta breve y después una sección de alternativas. Esta evaluación fue la última evaluación sumativa que los estudiantes tuvieron el año 2019. Los objetivos de aprendizajes tratados pertenecen al eje de geometría y son:

- ✓ OA 14: Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.
- ✓ OA 17: Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

Está conformado por cinco ítems, en los que deben ubicar objetos en las coordenadas indicadas, ubicar objetos en el plano siguiendo instrucciones, reconocer a qué transformación isométrica corresponde, identificar la transformación isométrica aplicada y marcar la alternativa correcta. El ítem de punto extra fue eliminado de la evaluación porque los estudiantes se dedicaban a trabajar en el punto extra antes que en la misma evaluación.

El instrumento fue validado por la jefa de unidad técnica del colegio en el que se aplicó la evaluación el año 2019, en esa instancia ella me sugirió unas modificaciones que fueron realizadas y así ella pudo aprobar el instrumento aplicado. Y en el presente año la evaluación fue validada por el profesor Sergio Narváez, Profesor de Enseñanza Básica con Especialización en Estudio y Comprensión de la Sociedad y Magíster en Gestión Escolar.



Escuela Básica Particular Subvencionada N°12 Vista Verde.

Docente: MARÍA ALEJANDRA PACHECO NÚÑEZ Asignatura: MATEMÁTICA Curso:3º

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES N° 5 / II semestre /2019

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: _____ Puntaje Real: _____ Nota: _____

Objetivo de aprendizaje: OA 14 - 17

Contenido/eje temático/Unidad : TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS Y LOCALIZACIÓN / UNIDAD 4

Instrucciones: Desarrollo de la evaluación: La evaluación está compuesta por preguntas abiertas que deben ser respondidas con LÁPIZ GRAFITO, con una LETRA CLARA.

LEE ATENTAMENTE CADA INSTRUCCIÓN

Dibuja los siguientes objetos en las coordenadas que se indican.

	A	B	C	D	E	F
4						
3						
2						
1						

- a.  ► B3
- b.  ► C4
- c.  ► E1
- d.  ► A2



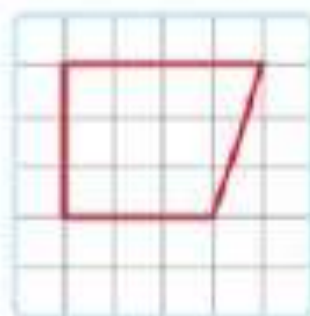
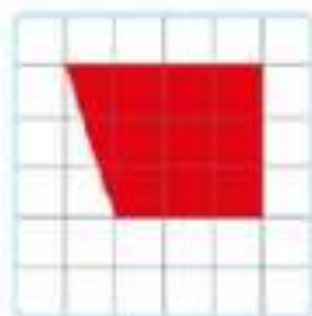
En la cuadrícula dibuja los siguientes objetos:

- a. Un semáforo que se encuentre 3 cuadradas hacia arriba (↑) del árbol y 2 cuadrados hacia la izquierda (←).
- b. Un automóvil que se encuentre 1 cuadrado hacia abajo (↓) de la casa y 4 cuadrados hacia la derecha (→).

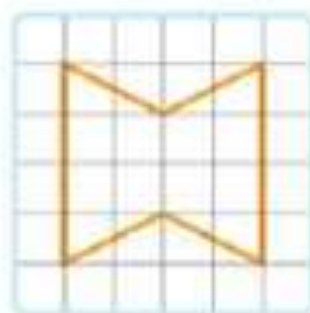
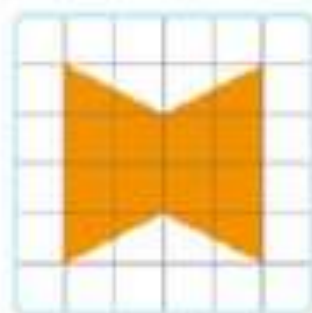


Pinta cada figura del lado derecho y luego reconozca si corresponde a una traslación, reflexión o rotación

a)



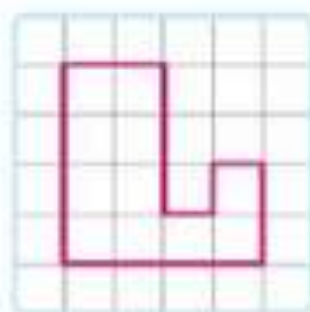
b)



c)



d)

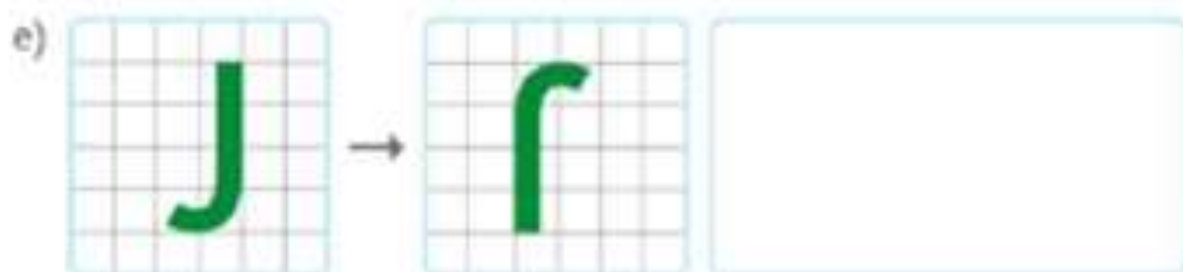




Escuela Básica Particular Subvencionada N°12 Vista Verde.

Docente: MARÍA ALEJANDRA PACHECO NÚÑEZ Asignatura: MATEMÁTICA Curso:3°

Identifica la transformación que fue aplicada a cada figura:

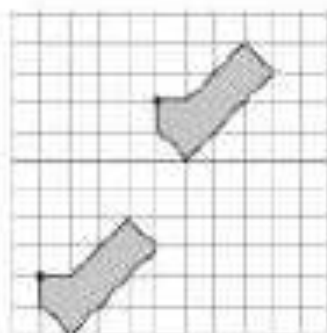




Encierra la alternativa correcta:

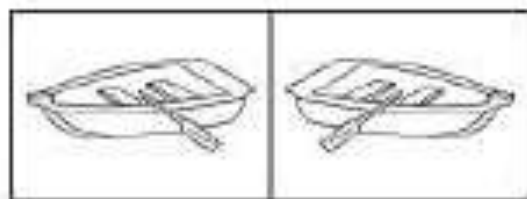
1. El movimiento que se observa en la figura es

- a) Una reflexión
- b) Una traslación
- c) Un giro
- d) Una traslación y una simetría



2. El movimiento que se observa en la figura es

- a) Una reflexión
- b) Una traslación
- c) Un giro
- d) Una traslación y una simetría



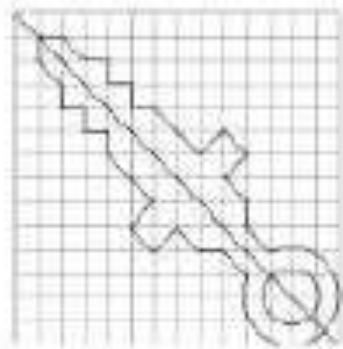
3. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- a) Ningún eje
- b) Un eje
- c) Dos ejes
- d) Tres ejes



4. De la figura podemos decir que:

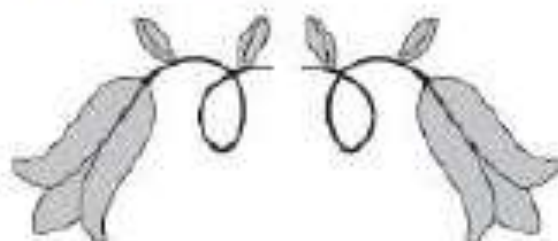
- a) Se efectuó una traslación
- b) Se efectuó una reflexión
- c) Se efectuó un giro
- d) Se efectuó una traslación y una reflexión





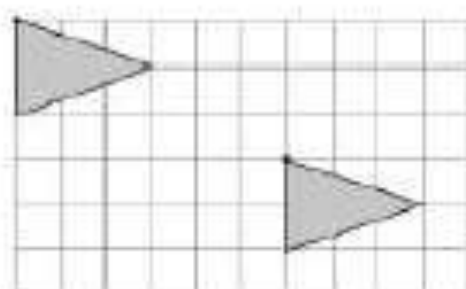
5. De la figura podemos decir que:

- a) Se efectuó una traslación
- b) Se efectuó una reflexión
- c) Se efectuó un giro
- d) Se efectuó una traslación y una reflexión



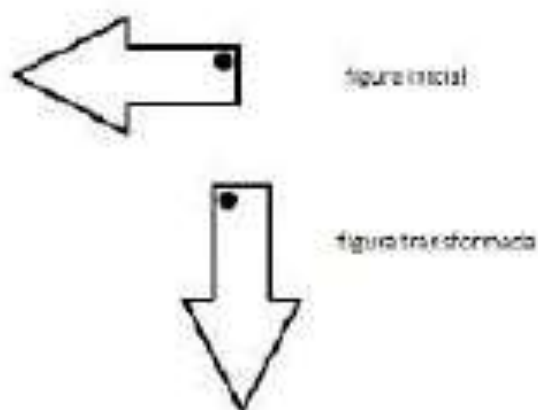
6. ¿Cuántos cuadrados se trasladó la figura?

- a) 6 a la derecha y 2 hacia abajo
- b) 7 a la derecha y 3 hacia abajo
- c) 6 a la derecha y 3 hacia abajo
- d) 7 a la derecha y 2 hacia abajo

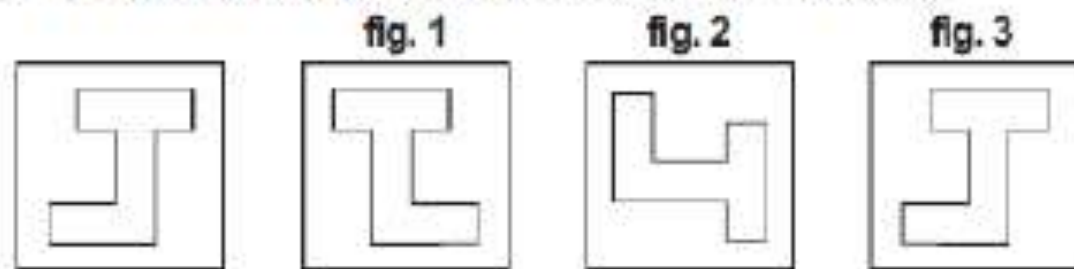


7. De la figura podemos decir que:

- a) Se efectuó una traslación
- b) Se efectuó una reflexión
- c) Se efectuó un giro
- d) Se efectuó una traslación y una reflexión



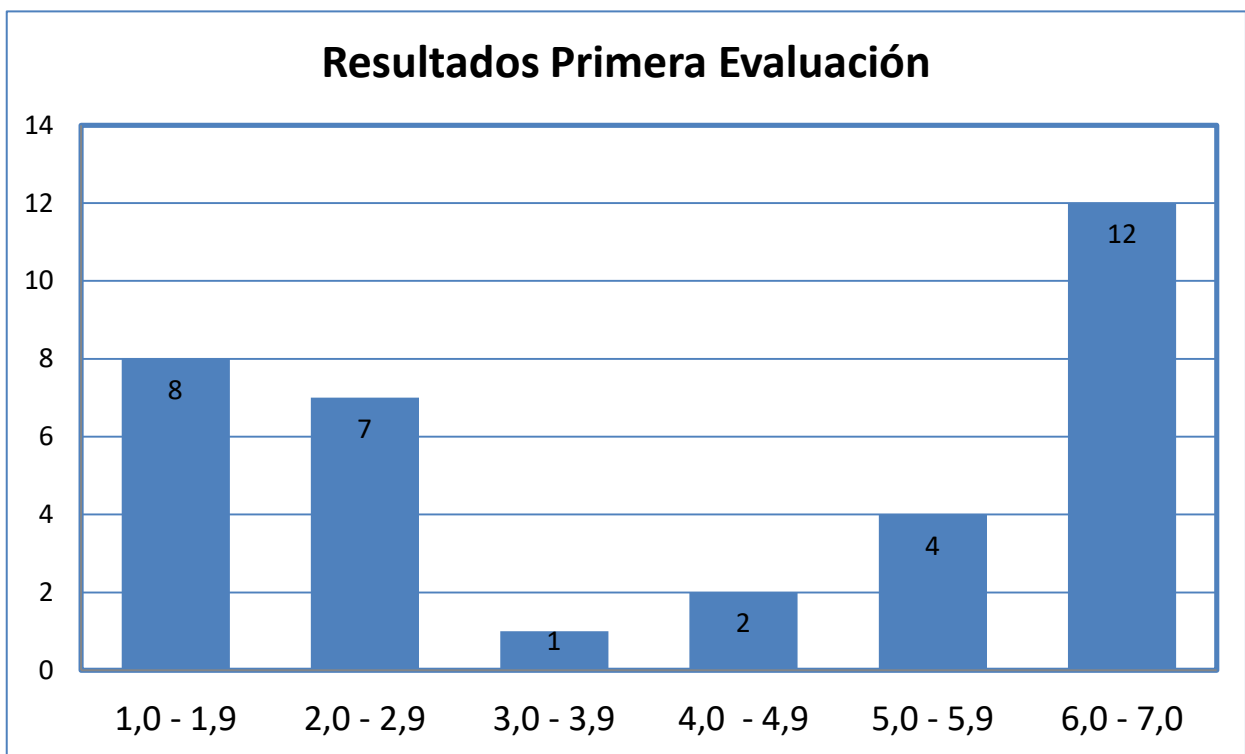
8. La figura que muestra un cuarto de giro con respecto a la del recuadro es:



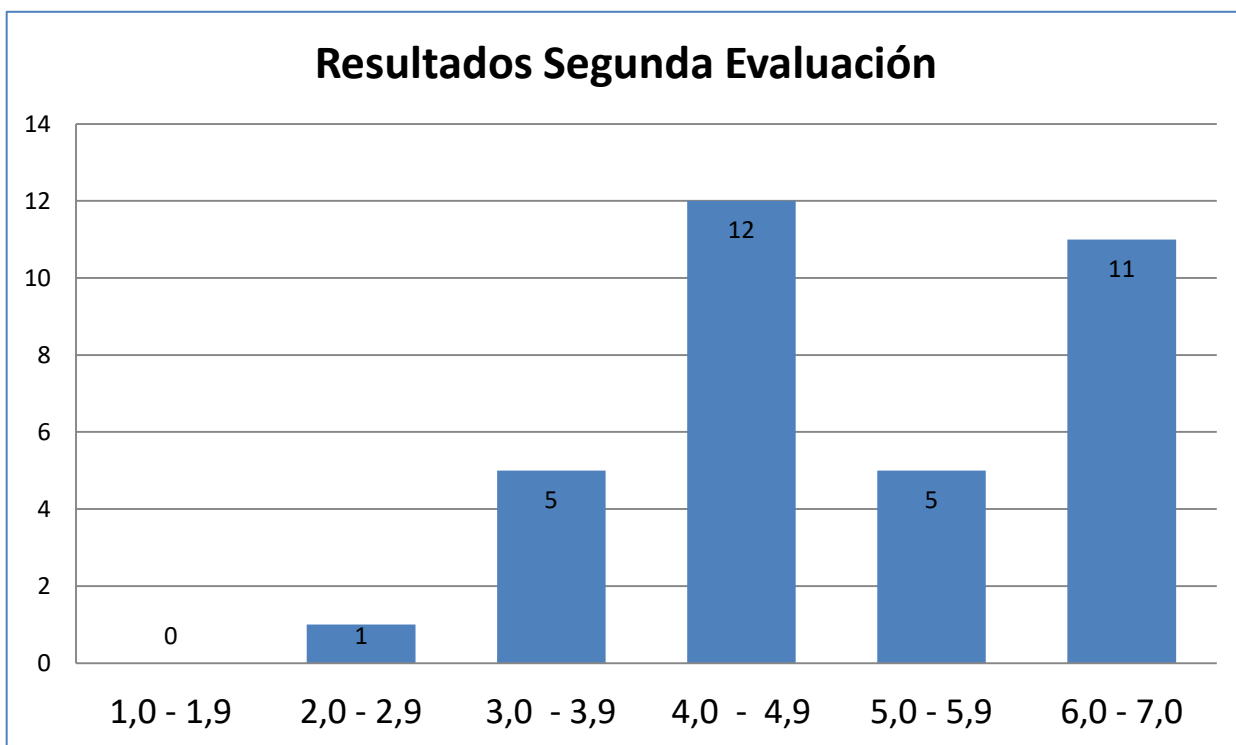
- a) Figura 1
- b) Figura 2
- c) Figura 3
- d) No aparece dibujada

Análisis de los resultados

Los resultados de la primera evaluación aplicada al tercero básico de los 34 estudiantes que resolvieron la evaluación 16 obtuvieron una nota insuficiente, y gran parte de ellos su nota se concentra en una nota menor a 2.9 y de los 18 estudiantes restantes que alcanzaron una nota suficiente 12 de ellos obtuvo una nota superior a 6.0. La nota general del curso fue un 4.3, siendo una nota de un nivel bajo para el curso.



En cambio, en la segunda evaluación seleccionada, corresponde a la última prueba del segundo semestre, en la que se ve un mejor desempeño del curso, con una nota general de 5.0, la que demuestra un gran aumento en su práctica. Además, la cantidad de notas insuficientes se reduce considerablemente, llegando a tener 6 notas rojas, las que la gran mayoría se concentra entre el 3.0 y 3.9 siendo un avance significativo en los resultados de los niños.



Los estudiantes subieron de nivel, de una nota insuficiente suben a una nota suficiente, aunque se concentren entre la nota 4.0 y 4.9, sigue siendo un gran avance para ellos porque a pesar de sus dificultades de aprendizaje y el poco apoyo que reciben en su casa avanzaron.

Estos avances son el reflejo de las medidas remediales tomadas y planteadas en este trabajo. Además, de un trabajo constante y riguroso, junto al cambio de actitud de los estudiantes.

Propuestas remediales

Frente a la problemática inicial se tomaron varias medidas remediales, las que influyeron de forma positiva en los estudiantes. De hecho se pueden clasificar en dos tipos de medidas, por una parte tenemos las medidas de conducta y motivación y por otro lado están las medidas para mejorar su aprendizaje y rendimiento. Además, se reforzó las fortalezas que había en el curso y que se detallarán a continuación:

Medidas de conducta y motivación

- ✓ Desarrollar su sentido de pertenencia al colegio se hizo un trabajo en la mesa de cada uno, cada estudiante arregló su mesa como quiso, la forró con cartulina, además se agregaron fotos, y así cada estudiante tenía su mesa.
- ✓ Cambios de puesto constante, para que la relación de comunicación y compartir entre compañeros se vea beneficiada.
- ✓ Para mejorar la conducta de los estudiantes se hizo un plan de trabajo y de consecuencias de sus actos, en primera instancia al hacer algo indebido los estudiantes en la clase de orientación debían hacer una presentación que se llamaba “la importancia de _____” en donde tenían que exponer las razones del por qué era importante ser respetuoso, responsable, etc. Al no tener una respuesta favorable, se pasaba a la etapa dos en la que debían escribir una cierta cantidad de veces una oración reparatoria para su actuar. Y como última instancia, si nada de lo anterior resultaba debían hacer trabajo comunitario, el que se pactó en una reunión con los apoderados.
- ✓ Dentro de la sala se colocaron carteles con frases motivacionales para que los estudiantes sepan la importancia de estar atentos, ser respetuosos y participar en la clase.

- ✓ Al ser un curso numeroso son muy bulliciosos por lo que fue necesario establecer una rutina para el inicio de cada clase recordando normas de convivencia y la importancia de poner atención a lo que dice el profesor, de levantar la mano para poder hablar, pedir permiso para pararse porque, además, es una sala pequeña. Y repetir la rutina cada vez que es necesario.

Medidas para mejorar su aprendizaje y rendimiento

- ✓ Evaluaciones con menos objetivos para que estudiar se haga menos complejo, es decir, se trabaja dos semanas un tema,
- ✓ Ejercicios de “Desafío diario” se trata que en cada inicio de la clase los estudiantes desarrollan un problema matemático, que trata de la materia que se está trabajando u operaciones básicas, para que desarrollen su comprensión, habilidades de desarrollo de problemas, independencia.
- ✓ Los estudiantes más avanzados al terminar su actividad de forma correcta son designados a ser un tutor de los estudiantes con más dificultades.
- ✓ Entrevista con el apoderado del estudiante que obtiene una nota insuficiente. Y al mejorar su rendimiento, se le da una papeleta de felicitaciones para un refuerzo positivo.
- ✓ Los estudiantes semanalmente se llevaban una copia para su casa, para mejorar su caligrafía, ya que la letra que tenían era muy compleja de comprender, además de sus faltas de ortografía.
- ✓ Constante supervisión y retroalimentación de las actividades, evaluaciones y tareas realizadas.
- ✓ Se realizaron más trabajos prácticos y trabajos de proyectos para que el aprendizaje de los niños pueda ser más efectivo.
- ✓ Uso intensivo y estructurado del tiempo, en el que se entrega un tiempo específico para cada ítem, desde el comienzo de la clase los niños saben cuál es el tiempo asignado para cada actividad.

Fortalezas del curso

- ✓ Los estudiantes son participativos.
- ✓ Los estudiantes son colaboradores.
- ✓ Los estudiantes son respetuosos con su profesora.
- ✓ Los estudiantes son muy cariñosos.
- ✓ Directiva de apoderados está comprometida con el curso.

Ahora otras medidas remediales que se pueden plantear para poder mejorar aún más el compromiso de los estudiantes y sus resultados académicos es:

- ✓ Fomentar la comprensión lectora, ya que el nivel lector de los estudiantes es bajo, Por lo tanto si mejoramos este indicador su nivel de comprensión mejorará y esto llevará a que cuando lean una instrucción la comprendan.
- ✓ Trabajar el compromiso de los padres con el aprendizaje de sus hijos, con entrevistas personales constantes.
- ✓ Reforzar el conocimiento de los apoderados, mediante talleres para padres para poder afianzar la forma en que apoyan a sus hijos; por ejemplo, hacer un taller en el que se les enseñe cómo sumar, y que sea de la misma forma en que lo hacen los estudiantes para que no se produzcan conflictos en la forma en que ellos apoyan a los niños en su hogar.
- ✓ Desarrollar habilidades básicas de los niños que más requieran, y que reconozcan su importancia.
- ✓ Realizar un taller para trabajar las emociones
- ✓ Diversificar las estrategias de aprendizaje para que a los estudiantes se les facilite el aprender.

Bibliografía

- ✓ Proyecto Educativo Institucional Escuela Vista Verde
- ✓ Miller, D., Linn, R. & Gronlund, N. (2013). Measurement and assessment in teaching. Nueva Jersey: Pearson.
- ✓ Scheerens, J., Glas, C., & Thomas, S. (2003). Educational evaluation, assessment, and monitoring. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.
- ✓ Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).
- ✓ Álvarez, L., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. & Núñez, J.C. (2007). Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- ✓ Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), Estrategias de aprendizaje (pp. 15-62). Madrid: Visor.

Anexos

Datos del experto

Nombre: Sergio Iván Vaez Sepúlveda
Título profesional: Profesor de enseñanza básica
Grado académico: Maestría en gestión escolar
Cargo: Profesor y vtp Escuela Visto Verde

Le ruego consignar a cuál categoría pertenece el instrumento entregado:

- Excelente
- Muy bien
- Bien
- Suficiente
- Insuficiente

Observaciones: _____



Firma