



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Currículum
y Evaluación Basado en Competencias

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS
DE LA CARRERA DE TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN
PREPARACIÓN FÍSICA, DEL INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE
DE LA COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA

Candidato a Magíster: Rodrigo Andre Negrete Peña & Héctor Daniel Rivera Tapia

Tutor disciplinar: Doris Solis Mejias.

Tutor metodológico: Marlenis Martínez.

Santiago, marzo, 2024

Índice

Tabla de contenido

Índice	2
Resumen.	3
Introducción.	5
Marco teórico.	8
Marco contextual.	13
Diseño y aplicación del instrumento diagnóstico.	18
Análisis de resultados.	38
Propuestas de Mejora.	48
Conclusión.	61
Bibliografía.	62
Anexos.	64

Resumen.

Con base en la formación centrada en competencias y la visión institucional, se reconoce la importancia de mejorar los procesos de formación profesional para hacer frente a los desafíos que enfrentan los futuros profesionales. En este sentido, es crucial integrar y fomentar la competencia de Innovación, con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad y otras partes interesadas que se beneficien de estas innovaciones. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es realizar un diagnóstico e implementar propuestas de mejora en el área de formación basada en competencias de innovación para carreras técnicas y profesionales. A lo largo de aproximadamente cuatro meses, se ha venido desarrollando y consolidando la visión y la materialización de este proyecto. A través de una consulta institucional, se han identificado necesidades a las cuales se busca responder con una perspectiva orientada hacia el futuro y un compromiso sólido. Esto implica la integración de una visión institucional y disciplinaria que se encuentra estrechamente ligada a la innovación, siendo considerada y enfocada desde todos los ámbitos institucionales.

Este proceso de mejora busca no solo satisfacer las necesidades presentes, sino también anticiparse a las demandas futuras del mercado laboral y de la sociedad en general. La integración de la competencia en Innovación dentro de la formación profesional no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral actual, sino que también los capacita para ser agentes de cambio y líderes en la creación y aplicación de soluciones innovadoras.

Al incorporar una visión que abarca tanto la perspectiva institucional como la disciplinaria, se busca crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades innovadoras en los estudiantes, así como para fomentar una cultura de innovación en toda la comunidad educativa. Esto implica un compromiso colectivo de todos los actores involucrados en el proceso educativo, desde los docentes y administrativos y hasta los propios estudiantes y las empresas colaboradoras.

La metodología utilizada para crear y aplicar el instrumento de evaluación fue una escala de apreciación, donde se abordaron distintas aristas del trabajo curricular, tales como la formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y recursos. Este instrumento, además, fue revisado y aprobado por

distintos actores relevantes del área, validando la evaluación desde sus puntos de vistas disciplinares.

Al aplicar el instrumento, los autores pudieron observar como, en distintas áreas, se observan potenciales mejoras a realizar para desarrollar un proceso de innovación efectivo y eficiente para la formación de los futuros técnicos profesionales en Preparación Física. Los resultados que más destacan son.

- Formación basada en competencias (1): en las dimensiones del conocer, hacer y ser se observa un desarrollo básico en cuanto a competencias en torno a la innovación.
- Liderazgo pedagógico (2): Se puede observar que los evaluados perciben un bajo nivel de desarrollo del liderazgo pedagógico en las autoridades de la institución, encontrando obstáculos para la implementación de acciones innovadoras que puedan llevar a buenos resultados en el futuro.
- Gestión curricular (3): Los evaluados indican que la gestión curricular puede mejorar incluyendo más acciones en torno a la innovación, de manera que todas las carreras puedan tener una veta innovadora a desarrollar.
- Gestión de recursos (4): A ojos de los evaluados, los recursos materiales y humanos, no se gestionan de la mejor manera, generando obstáculos y muros para la implementación y el desarrollo de procesos innovadoras en la carrera y la institución.

Las propuestas de mejora giran en torno a las 4 áreas evaluadas, antes mencionadas, algunas de estas son:

- Programas de desarrollo personal (1): Organizar talleres y seminarios para trabajar en habilidades sociales y emocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la gestión del estrés.
- Evaluación continua (2): Realizar evaluaciones periódicas para medir la eficacia de los programas de apoyo y mejorar la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido por los estudiantes.
- Programas de desarrollo profesional (3): Ofrecer programas de desarrollo profesional centrados en la innovación educativa.

- Promoción de la colaboración (4): Implementar estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes, creando espacios y plataformas para el intercambio de ideas y materiales educativos.

Introducción.

La Pauta Diagnóstica de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos es un instrumento fundamental en la evaluación de la formación entregada en áreas esenciales de innovación para las carreras Técnicas y Profesionales del Instituto Profesional de Chile. Su propósito principal se centra en diagnosticar y medir las habilidades esenciales necesarias en el ámbito de la innovación para los futuros profesionales. La estructura de este instrumento se distingue por su enfoque integral y transversal, diseñado para ofrecer información valiosa sobre el nivel de competencia de estudiantes y profesionales en diversas disciplinas, en consonancia con las demandas actuales del mercado laboral y las tendencias innovadoras.

Asimismo, con el objetivo de optimizar su acceso y uso, la pauta se digitalizará en forma de formulario digital (Google Formulario), garantizando así su accesibilidad y masificación.

En consideración de la necesidad de adaptación y de mejora continua, se ha decidido aplicar esta pauta dividiendo la muestra en un 80% de estudiantes al 20% de profesionales, incluyendo docentes y administrativos pertenecientes a la carrera de Técnico de Nivel Superior en Preparación Física, todos adscritos a la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales del Instituto Profesional de Chile.

La elección de la escala de apreciación como herramienta principal se justifica por su capacidad para atender al grado de presencia o ausencia de un desempeño buscado con precisión en aspectos asociados a áreas como la formación basada en competencias de innovación, el liderazgo, el diseño curricular y la gestión de recursos. Este instrumento se presenta como un recurso adaptativo que se alinea con el compromiso del Instituto Profesional de Chile con la calidad y la relevancia de la formación en competencias de innovación. Su contribución significativa radica en

la preparación efectiva de estudiantes y profesionales para afrontar los desafíos de un entorno laboral en constante evolución.

El desarrollo de la Pauta Diagnóstica de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos fue el resultado de una colaboración entre Rodrigo Negrete y Héctor Rivera, autoridades disciplinarias de la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales del Instituto Profesional de Chile y estudiantes del Magíster en Educación Mención Curriculum y Evaluación de la Universidad Miguel de Cervantes. Su experiencia y perspectivas contribuyeron a garantizar la pertinencia y eficacia del instrumento. A partir de los resultados obtenidos, se presentan propuestas de mejora directamente relacionadas con las principales debilidades y observaciones identificadas, con el objetivo de fortalecer y enriquecer la formación basada en competencias de innovación. Estas propuestas se agrupan en áreas específicas y se proponen objetivos y acciones con las unidades de apoyo responsables del proceso.

Marco teórico.

En un mundo con avances cada vez más veloces y abruptos, en conjunto a la aparición de nuevas tecnologías como las inteligencias artificiales, así como el encuadre que entrega el cuidado del medioambiente y la sostenibilidad económica en el medio laboral, se hace necesario reconocer, desarrollar y utilizar constantemente habilidades que permitan la flexibilidad dentro de este contexto cambiante y fluido, estas se pueden definir como competencias de innovación (Secretaría del trabajo y la previsión social, México, Organización Internacional del trabajo-OIT-, 2010).

Es así como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con el fin de poder alinear el avance global en un marco común internacional, a través de distintas políticas públicas, con miras a un desarrollo en el siglo XXI, es que propone los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales corresponden a 17 objetivos dentro de un acuerdo transversal que intentan abarcar toda la evidencia científica y práctica que el mundo actual necesita (Delgadillo y Dayan Echeverría, 2021).

La manera en que los futuros técnicos y profesionales de los distintos rubros disciplinares se preparan para el mundo laboral en escenarios de formación en educación superior, será determinante para el triunfo de estas nuevas generaciones cuando llegue su turno de integrarse a la sociedad como un ente productivo y eficiente. Para esto será necesario que puedan desarrollar distintas habilidades y destrezas que serán el fruto de distintas estrategias y metodologías de enseñanza utilizadas durante su trayectoria formativa, dando todo esto como resultado la obtención de diferentes competencias que podrán dar cuenta de lo mencionado.

Es así como los programas de formación técnicas y profesionales buscan alternativas para lograr implementar una visión enfocada en las habilidades disciplinares dentro de un contexto en específico, pudiendo integrar durante toda su trayectoria formativa aspectos que permitan construir tanto conocimiento como habilidades de ejecución, y que vayan acompañados de actitudes y valores que respondan a las necesidades del rubro. Encontrando la respuesta en el modelo de enseñanza basado en competencias el cuál se puede entender como un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico propiamente tal, pues no pretende

entregar una representación ideal de todo el proceso educativo, es decir las competencias se centran en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje, actitudes de desempeño, elaboración de planes de estudio acordes con necesidades y contextos, y la orientación de la educación hacia la calidad fundamentada en indicadores, evidencias y procesos (Durán Arismendy et al, 2021).

Además del entendimiento que se le da a la integración de las competencias en este modelo, también se deben considerar aspectos evaluativos que puedan dar respuesta a lo propuesto en la definición de las áreas que se enfocarán las competencias. La evaluación basada en competencias se debe plantear desde una perspectiva que vaya mucho más allá de una calificación o medición cuantitativa, esta debe enfocarse al aspecto procesual, acompañando activamente el proceso de enseñanza aprendizaje y siendo utilizada como un instrumento que le entregue herramientas al docente de poder adecuar las estrategias y metodologías para lograr cumplir con las competencias definidas en la meta o perfil de egreso (Durán Arismendy et al, 2021).

Encontrar y adoptar una definición precisa de lo que es una competencia representa un proceso complejo y de debates constantes, pero lo que se puede concluir como concepto de competencia es que son acciones determinadas por el ambiente en que el sujeto se desempeña, teniendo una base de desarrollo asociado a habilidades que responden a resultados concretos del objetivo técnico o profesional en que se encuadra, los componentes de estas habilidades se pueden desglosar en conocimientos, habilidades y actitudes y valores, lo que se traduce en el saber, saber hacer y saber ser (Eudaldo Enrique y Espinoza Freire, 2019)

Estas competencias presentan características y estructuras propias de sí mismas que permiten orientar su construcción y posterior aplicación en diferentes formas de currículum y evaluación, plasmados en Programas de Asignatura que permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la interacción de la díada Docente-Estudiante. La estructura con mayor aceptación y establecida como marco es la siguiente (Apuntes “Conceptualización de Competencias”, Universidad Miguel de Cervantes, 2023):

- 1) Verbo de desempeño: Se utiliza un verbo procedimental que indique la acción a realizar en su conjugación en infinitivo
- 2) Objeto de conocimiento: Se debe hacer referencia al ámbito donde recae la acción a realizar, debiendo ser claro, concreto e identificable por quien lea esta competencia.
- 3) Finalidad: Propósito que busca la acción a realizar en el ámbito indicado, pudiendo haber más de uno y debe ser escrito de manera general.
- 4) Condición de calidad: Son parámetros establecidos dentro de un marco contextual y laboral que permite asegurar y encuadrar la calidad de la acción realizada en la competencia

A su vez, las competencias se pueden clasificar en competencias generales y específicas, las primeras corresponden al conjunto de habilidades y actitudes que pueden ser transversales a los distintos rubros profesionales considerándose como una base desde la cual se puede construir un currículum de competencias que pueda ser flexible y adaptable. Mientras que las segundas corresponden al grupo de habilidades y actitudes que solo se pueden encontrar en la especialidad o áreas afines (Apuntes “Conceptualización de Competencias”, Universidad Miguel de Cervantes, 2023). Un ejemplo de esta clasificación aplicado a la carrera de Técnico de Nivel Superior en Preparación Física puede ser:

- Competencia general: Discrimina los componentes del cuerpo humano con sus distintos procesos fisiológicos a fin de favorecer la obtención de la energía necesaria para moverse en un contexto cotidiano.
- Competencia específica: Aplica diversos procesos metodológicos y estilos de entrenamiento a las cualidades físicas básicas y complementarias para potenciar el rendimiento de sus dirigidos.

En esta misma línea, la innovación y la creatividad se entiende como el proceso creativo que requiere de la búsqueda permanente de respuestas a preguntas simples y complejas e implica curiosidad, perseverancia y valoración del conocimiento acumulado. Esto puede ser observable a través de distintas áreas como la aplicación de saberes existentes o recientemente obtenidos que se utilizan para generar ideas; productos o procesos nuevos atingentes al área donde se desarrolla, la construcción de trabajos originales o basados en trabajos anteriores, agregándole su sello personal y potenciando los resultados obtenidos; en la utilización de modelos y simulaciones que permiten explorar sistemas y problemas de mayor complejidad; e identificando tendencias y posibles oportunidades en torno a su área de desempeño o alguna otra área afín (EducarChile, 2023)..

La innovación y la creatividad se puede desagregar en los siguientes aspectos:

a) Conocimientos:

- Conocimiento de una amplia variedad de técnicas para crear ideas.
- Conocimiento de inventos e innovaciones hechas en épocas anteriores.
- Conocimiento de los límites del mundo real para incorporar nuevas ideas y exponerlas adecuadamente.
- Discriminación entre errores terminales y dificultades que se pueden solucionar.
- Comprensión del lugar, el momento y el campo en el que una innovación puede causar impacto.
- Comprensión de las barreras históricas y culturales para innovar y crear.

b) Habilidades:

- Elabora, perfecciona, analiza y evalúa las ideas propias para mejorar y maximizar el esfuerzo creativo.
- Desarrolla, implementa y comunica ideas de manera adecuada.
- Considera las barreras históricas y culturales para crear e implementar ideas nuevas.
- Organiza ideas de manera creativa e innovadora provocando efecto en el campo donde se aplican.

c) Actitudes y valores

- Es receptivo a ideas nuevas y útiles.
- Es receptivo a perspectivas nuevas y distintas.
- Incorpora las opiniones del grupo y las utiliza para desarrollar el trabajo.
- Considera el fracaso como una oportunidad para aprender.
- Entiende que la creatividad e innovación es un proceso cíclico de largo plazo compuesto de pequeños logros y errores frecuentes.
- Es perseverante para mostrar y promover ideas nuevas.

Por lo tanto, el entendimiento de las competencias en el área de la creatividad y la innovación tienen un potencial de acción limitado sólo por quién realiza la acción, teniendo diferentes experiencias donde estas se pueden aplicar, tal es el caso de la versatilidad de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), desde un aspecto del desarrollo de las competencias digitales que permitan el uso de estas de manera autónoma y propositivas (María Belén Cevallos, Alejandro Vargas Serrano, José María Álvarez Martínez Iglesias & Celia Gallardo Herrerías, 2023), como también las actuales tecnologías que se están desarrollando y como estas pueden ser utilizadas en el rubro en específico, como es el caso de la Realidad Aumentada en el deporte como posibilidades de apoyo en los procesos educativos motrices (de la Cruz Campos, Isabel Mercader Rubio, María de los Ángeles Domínguez González, 2022)

Marco contextual.

En el año 2003, nace IPCHILE con el ambicioso propósito de ofrecer educación superior de calidad, abrazando un proyecto diferenciador e inclusivo que responde a las necesidades del país y de sus jóvenes. Este hito marca el inicio del compromiso de IPCHILE y sus fundadores con la educación técnico profesional en Chile, convirtiéndose en el motor que impulsa a la institución hacia la excelencia y la ampliación del acceso para miles de jóvenes que aspiran a realizar sus sueños.

En la actualidad, IPCHILE opera en cinco sedes estratégicas: La Serena, Santiago, Rancagua, Temuco y el Campus de Educación a Distancia. Estos lugares representan espacios donde la institución mantiene un firme compromiso con la mejora continua de su proyecto educativo, reafirmando su dedicación a proporcionar educación de calidad y accesible a estudiantes de diversas regiones del país.

El Instituto Profesional de Chile (IPCHILE) se ha comprometido a formar personas en áreas técnicas y profesionales desde una perspectiva responsable y productiva en el mundo laboral. Su historia y evolución se centran en la implementación de un proyecto educativo distintivo, inclusivo y centrado en el estudiante. A lo largo de los años, ha buscado adaptarse a las necesidades cambiantes del mundo laboral y las disciplinas, actualizando constantemente sus planes de estudio para potenciar la formación basada en competencias y fomentar la innovación metodológica.

Concomitante a lo anterior, es su Misión, formar personas en el área técnica y profesional para que se desempeñen de manera responsable y productiva en el mundo laboral, a través de un proyecto educativo con un sello institucional, inclusivo, centrado en el estudiante, flexible, que fomente la innovación y la vinculación con el medio, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de quienes participan en él. Para alcanzar esto la institución realiza acciones y proyectos, tales como: Implementa un proyecto educativo centrado en la formación basada en competencias, orientando diseño curricular, docencia, provisión de recursos y seguimiento. Desarrolla la identidad institucional Sello IPCHILE, promoviendo competencias clave. Se declara inclusivo y accesible, adaptando servicios a las necesidades de los estudiantes. Ofrece flexibilidad con planes de estudio en diversas sedes, jornadas y modalidades.

Se vincula sistemáticamente con su entorno, incluyendo egresados, empleadores y organismos reguladores.

Estos puntos anteriores, se ven favorecidos con las tributaciones consignadas en su Visión, que están fuertemente relacionados por ser una institución reconocida ampliamente por entregar una formación técnica y profesional de calidad que permita a sus estudiantes obtener el progreso personal y profesional que anhelan y contribuir a las necesidades de desarrollo de la sociedad (Proyecto Educativo; IPCHILE. 2021), sustentada en Principios, denominados dimensiones sellos, como lo son los focos de *inclusión, una mirada centrada en el estudiante, la flexibilidad de la oferta académica, la sustentabilidad y el clima del proyecto colaborativo*.

Desde esta dimensión IPCHILE, inspirado en la Visión y Misión de la institución, fortalece el Proyecto Educativo, ya que este constituye un conjunto coherente de directrices académicas que delinean el qué y el cómo la Institución guía su enfoque educativo, este proyecto impulsa un distintivo sello formativo que abraza y desarrolla en sus estudiantes las competencias de *adaptación, compromiso, confianza y consciencia social* (Proyecto Educativo; IPCHILE. 2021). Además de ser una herramienta orientadora para la Institución, el Proyecto Educativo integra los elementos esenciales de su estructura orgánica, utilizando recursos humanos, materiales y tecnológicos para enriquecer la experiencia formativa y fortalecer las relaciones con la comunidad educativa y el entorno. De esta manera, fomenta la participación activa de los estudiantes en la sociedad, los prepara para el mundo laboral y estimula su crecimiento tanto a nivel personal como profesional, mediante cuatro ejes interrelacionados que guían la trayectoria formativa: *el proceso de diseño curricular, la docencia, los recursos y estándares de implementación, y el seguimiento a los resultados de aprendizaje* (Plan de Desarrollo Estratégico Institucional; IPCHILE. (2021).

Estos pilares aseguran la consecución de los perfiles de egreso, actuando como un mecanismo para garantizar la calidad, con un enfoque centrado en la mejora continua de los planes de estudio en la institución. Se fortalecen con la Política de Aseguramiento Interno de la Calidad, la cual alinea integralmente el sistema en todas las funciones institucionales. La Institución ha establecido esta política interna con el objetivo de alcanzar la excelencia en el proceso de enseñanza

y aprendizaje, abarcando todas las sedes, jornadas y modalidades. La política se centra en el mejoramiento continuo, fomentando una cultura de calidad y asignando los recursos necesarios para dicho propósito, con aspectos clave como la definición de calidad, contribución al progreso, dimensión transversal y, sobre todo, un principio rector, posibilitando al Instituto Profesional de Chile, la implementación de ocho Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad para cumplir con los estándares de calidad. Estos abarcan desde el cumplimiento del marco regulatorio del sector y normativa interna, hasta auditorías, certificación de procesos clave, autoevaluación, evaluación externa de programas formativos, monitoreo de planes de mejora, control de riesgos institucionales, acreditación institucional y seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional. Estos mecanismos reflejan un enfoque integral para mantener y mejorar continuamente la calidad en todas las áreas de la institución.

En las últimas décadas, Chile ha experimentado un notable crecimiento en la matrícula de educación superior, acercándose a los estándares de acceso de la OECD. Según el Informe de Matrícula 2018, los Institutos Profesionales (IP) concentraban el 31.4% de la matrícula de pregrado, indicando una sólida presencia en la educación técnico profesional (Informe matrícula en Educación Superior en Chile, MINEDUC-SIES 2021). Entre 2012 y 2021, la matrícula en Institutos Profesionales creció un 29%, siendo la que más aumentó en la última década. Sin embargo, el Instituto profesional de Chile, que mostraba un crecimiento significativo hasta 2018, experimentó una disminución en la matrícula a partir de la exclusión del régimen de gratuidad en 2019, pasando de 25,995 estudiantes en 2018 a 17,383 en 2021 y en cuanto a las modalidades de estudio, los programas diurnos representan el 66.3% de los estudiantes de primer año, pero experimentaron una leve baja del 3.0%. En cambio, los programas vespertinos mostraron un aumento del 6.8%, y los programas a distancia tuvieron un incremento significativo del 68.6% en 2021.

En términos de áreas del conocimiento, las carreras con mayor matrícula en IPCHILE en 2021 fueron Técnico en Enfermería, Técnico en Administración de Empresas e Ingeniería en Computación e Informática. Ingeniería en Computación e Informática experimentó un notable aumento del 69.3%, reflejando una adaptación efectiva a las demandas del mercado laboral, también se destacan cambios en la distribución por género, con las mujeres representando el 54.1% de la matrícula total

de pregrado, un aumento del 5.9% en comparación con el año anterior, como dato agregado, en cuanto a la edad de los estudiantes, el 48.7% tiene entre 20 y 24 años, mostrando un aumento del 2.0% respecto al año anterior. Además, se observa un crecimiento en los rangos de edad de 25 a 29 años y de 30 a 34 años, mientras que los estudiantes de 15 a 19 años experimentaron una variación negativa del 4.0%. Así queda demostrado el crecimiento general en la matrícula de educación superior, IPCHILE lo que ha enfrentado desafíos significativos, particularmente tras la exclusión del régimen de gratuidad, pero ha demostrado resiliencia y capacidad de adaptación en un entorno educativo en constante cambio.

La Institución Profesional de Chile (IPCHILE) ha experimentado una serie de logros y desafíos a lo largo del tiempo, reflejando su posición en el panorama educativo. Uno de sus notables logros ha sido la estabilidad en la participación de Institutos Profesionales, manteniéndose alrededor del 31.4% en la matrícula de pregrado. Este indicador sugiere una presencia consolidada y reconocida en el ámbito educativo, señalando una base sólida de participación a lo largo del tiempo, además, IPCHILE ha demostrado un crecimiento sostenido en la matrícula de Institutos Profesionales, experimentando un aumento del 29% entre 2012 y 2021, este crecimiento indica una demanda continua y un atractivo sostenido para los estudiantes, destacando la relevancia de la institución en el contexto educativo, a pesar de los desafíos recientes, como la exclusión del régimen de gratuidad en 2019 y la pandemia global de COVID, no obstante, la institución ha mostrado una notable capacidad de adaptación, ante la disminución en la matrícula, con lo que la institución ha continuado su operación, gestionando eficazmente las complejidades del entorno de educación superior técnico y profesional.

La diversificación de las modalidades de estudio ha sido otro logro significativo. El aumento del 6.8% en los programas vespertinos y el impresionante incremento del 68.6% en la matrícula a distancia en 2021 reflejan una respuesta efectiva a las cambiantes preferencias de los estudiantes y la creciente demanda de flexibilidad en la educación, ya que, a pesar de la disminución general en la matrícula, ciertas áreas, como Ingeniería en Computación e Informática y Trabajo Social, han experimentado aumentos significativos. Estos indican una adaptación efectiva a las tendencias del mercado laboral, mostrando la capacidad de la

institución para evolucionar y responder a las demandas específicas de la sociedad; No obstante, se han identificado dificultades importantes. La exclusión del régimen de gratuidad en 2019 ha resultado en una disminución significativa en la matrícula de IPCHILE, pasando de 25,995 estudiantes en 2018 a 17,383 en 2021. Además, se ha observado un descenso del 3% en los programas diurnos, indicando posiblemente un cambio en las preferencias de los estudiantes hacia modalidades de estudio más flexibles, esos descensos notables son en algunas carreras específicas, como Técnico Asistente del Educador de Párvulos y Técnico en Mecánica Automotriz, esto puede señalar desafíos en la relevancia o el interés en esas áreas particulares post pandemia.

Pero a pesar de las eventualidades, la institución ha mostrado resiliencia y capacidad de adaptación, pero la disminución en la matrícula y algunos descensos en áreas específicas presentan desafíos que podrían requerir estrategias adicionales para abordar un panorama complejo que enfrenta en su continuo compromiso con la excelencia educativa, lleno de los logros y desafíos.

Diseño y aplicación del instrumento diagnóstico.

Características del instrumento.

El instrumento diseñado, responde a una pauta diagnóstica, elaborada a bases de enunciados afirmativos, vinculadas a las 4 grandes áreas de estudio tales como formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y la gestión de recursos; estas pautas son ordenadas y pensadas para que se transformen en una guía estructurada y sistemática para la evaluación de una condición específica, fue adaptada a un mecanismo digital para facilitar socialización y la recolección de datos, para la detección de la necesidad de incorporación de una nueva competencia, como lo es la de innovación. Es importante indicar la condición de distribución y aplicación según pertinencia de una muestra total de 64 encuestados, categorizados en 51 Profesionales, de los que se incluyen direcciones, jefaturas, coordinadores y administrativos operativos, y, por otra parte, 13 encuestados pertenecientes a la población de estudiantes

Elaboración del instrumento.

La creación de la Pauta Diagnóstica de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos responde a la imperante necesidad de recopilar datos relevantes sobre la necesidad de la incorporación de la innovación como competencia crucial en la formación de nuestros profesionales, contribuyendo así a la definición de su perfil de Egreso. Este instrumento fue desarrollado en colaboración por Rodrigo Negrete y Héctor Rivera, ambas autoridades disciplinarias de la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales del Instituto Profesional de Chile y estudiantes del Magíster en Educación Mención Curriculum y Evaluación de la Universidad Miguel de Cervantes, quienes aportaron su experiencia y perspectivas para garantizar su pertinencia y eficacia.

Validación del instrumento.

La Validación de la Pauta Diagnóstica de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos de competencias para la Innovación, se realizó mediante una escala de apreciación con afirmaciones y categorizadas como "insuficiente", "básico", "competente" y "excelente" con su traducción cuantitativa respectiva. Incluyendo un reporte de comentarios sugeridos (Ver Anexo N°3: Validación del instrumento: Escala de apreciación).

Dicha validación, fue realizada en el periodo del lunes 20 al sábado 25 de noviembre, por 4 expertos y autoridades vinculadas a la disciplina y procesos de enseñanza y formación, adjunto tabla detalle:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	PROFESIÓN	FECHA VALIDACIÓN
Carlos Poblete	Académico	Doctor en Ciencias Biomédicas	25-11-2023
Karola Quelopana	Directora Nacional de Carreras	Magíster en Educación	24-11-2023
Ricardo Bascuñan	Académico	Magíster en Ciencias de la Salud y el Deporte	24-11-2023
Camilo Aburto	Gerente Académico	Magíster en Alimentos Funcionales	23-11-2024

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del trabajo.

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Instituto Profesional de Chile, en la carrera de Técnico de Nivel Superior en Preparación Física, de la comuna de Santiago y Temuco, región Metropolitana y La Araucanía

Objetivo del trabajo.

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios para considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo):	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.		

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario				

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Nombre y apellidos	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	
e-mail	
Fecha de la validación (día, mes y año):	

Criterios de aplicación del instrumento.

La Pauta Diagnóstica de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos, fue digitalizada como formulario Google para ser aplicada al 100% participantes que corresponde a un total de 64 encuestados, representando un 81,25 % de encuestados, es decir, 51 Profesionales, de los que se incluyen direcciones, jefaturas, coordinadores y administrativos operativos y un 18,75% referido a Estudiantes pertenecientes a la carrera de Técnico de Nivel Superior en Preparación Física, los cuales representan, 13 encuestados, todos pertenecientes a la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales de Instituto Profesional de Chile. El periodo destinado para su aplicación fue desde el lunes 27 de noviembre al viernes 01 de diciembre de forma virtual.

Instrumento de diagnóstico.

PAUTA DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS PARA LA INNOVACIÓN.

Mediante las siguientes preguntas se busca acceder un reporte de tu perfil de Egreso y la vinculación con la Innovación, considerando aspectos relevantes de la formación y sus quehaceres, tales como: Formación basada en competencias, Liderazgo pedagógico, Gestión curricular y Gestión de recursos. Por esto te invitamos a contestar a estos enunciados, considerando los siguientes criterios o niveles de percepción:

CRITERIOS O NIVELES DE PERCEPCIÓN.

DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	DEFICIENTE
4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
La representación de la afirmación se caracteriza por una comprensión amplia, es decir, se destaca en relación con la información.	En proceso de desarrollo aún no ha alcanzado un nivel completo. Puede haber áreas en las que se observa crecimiento y mejora	Su representación es limitada, ya que no se evidencia elemento u objeto que valide esta afirmación.	Se alude a la mínima expresión del aprendizaje, siendo apenas perceptible en las acciones. Si carece de sentido, necesita una atención significativa y un desarrollo sustancial para avanzar.

ÁREA	FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS			
PERSPECTIVA	SABER CONOCER			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales en su área de estudio que les permite ser innovadores.				
2. Los principios teóricos y conceptuales clave de la innovación y creatividad se integran en el currículo de la formación técnica y profesional.				
3. Se asegura de que los contenidos de los programas de estudio están actualizados en respuesta a los avances tecnológicos y cambios en el entorno laboral.				
4. Se utilizan estrategias para integrar conocimientos de vanguardia en los planes de estudio.				
5. La interdisciplinariedad en la formación técnica y profesional se fomenta para promover la innovación.				
6. Existen colaboraciones entre distintas áreas de estudio para enriquecer la perspectiva de los estudiantes.				
7. Se fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y extensión entre los estudiantes.				
8. Hay oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de vinculación con el medio y extensión.				
9. Se facilita el acceso a recursos de conocimiento, como bibliotecas, bases de datos y laboratorios, para apoyar la innovación.				
10. Se promueve el uso de tecnologías de la información y comunicación para ampliar el acceso al conocimiento.				
11. La adquisición de conocimientos se evalúa en el contexto de la innovación.				
12. Se utilizan métodos de evaluación que reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.				
13. Se promueven las habilidades analíticas entre los estudiantes para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas.				
14. Existen proyectos o casos prácticos que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos analíticos de manera innovadora.				

PERSPECTIVA	SABER SER			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para fomentar la innovación en su formación técnica y profesional.				
2. Se integran actividades o proyectos que estimulan la empatía y la colaboración entre los estudiantes, aspectos esenciales para la innovación.				
3. Se aborda el desarrollo de la ética profesional y la responsabilidad social en el contexto de la formación basada en competencias para la innovación.				
4. Existen iniciativas para fortalecer la capacidad de adaptación y resiliencia de los estudiantes frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.				
5. Se fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas como parte integral de la formación en competencias para la innovación.				
6. Se promueve la autenticidad y la honestidad en el desarrollo de los estudiantes como profesionales innovadores.				
7. Se incorpora la conciencia intercultural y la diversidad como aspectos fundamentales en la formación para la innovación en contextos técnicos y profesionales.				
8. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.				
9. Se fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional como parte integral de la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes en sus futuras carreras.				
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.				
11. Se promueve la autorreflexión y el autoconocimiento como parte del desarrollo de las competencias para la innovación en la educación técnica y profesional.				
12. Existen oportunidades para que los estudiantes practiquen la gestión del tiempo, la planificación estratégica y la toma de decisiones para potenciar su capacidad de innovación.				
13. Se incorporan actividades que estimulan el liderazgo responsable y ético en la formación basada en competencias para la innovación.				
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias relacionadas con el "saber ser" en el contexto de la innovación en la educación técnica y profesional.				

PERSPECTIVA	SABER HACER			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se integran las competencias técnicas y profesionales en la formación para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas orientadas a la innovación.				
2. Se implementan actividades prácticas y proyectos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva para resolver problemas innovadores.				
3. Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo como parte esencial para el desarrollo de competencias prácticas relacionadas con la innovación.				
4. Se implementan estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas complejos, una competencia clave para la innovación.				
5. Existen instancias de evaluación que miden la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos técnicos y profesionales en contextos novedosos.				
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.				
7. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.				
8. Se toman medidas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de adaptación y resiliencia frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.				
9. Juega un papel fundamental la experimentación y la búsqueda de soluciones creativas en la formación técnica y profesional para impulsar la innovación.				
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.				
11. Se promueve el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes aplican activamente sus conocimientos para encontrar soluciones innovadoras.				
12. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.				
13. Existe un enfoque específico en el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales que se alinee con la interdisciplinariedad, un aspecto esencial para la innovación.				
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias prácticas para la innovación a lo largo de la formación técnica y profesional.				

ÁREA		LIDERAZGO PEDAGÓGICO			
PERSPECTIVA		ESTABLECER DIRECCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.					
2. El papel del liderazgo pedagógico se define en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.					
3. La visión y dirección hacia la innovación se comunica de manera efectiva a todos los miembros de la comunidad educativa.					
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.					
5. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.					
6. Los mecanismos de retroalimentación se utilizan para evaluar la efectividad de la dirección pedagógica en el fomento de la innovación.					
7. Existen instancias de desarrollo profesional que buscan fortalecer las habilidades de liderazgo pedagógico orientadas a la innovación entre los docentes.					
8. Se establece una dirección que motiva y reconoce el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.					
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.					
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
11. La dirección pedagógica se asegura de promover un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.					
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.					
13. La retroalimentación de los estudiantes se incorpora en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.					

PERSPECTIVA		REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.					
2. El liderazgo pedagógico desempeña un papel crucial en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.					
3. Se comunica de manera efectiva la visión y dirección hacia la innovación a todos los miembros de la comunidad educativa.					
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.					
5. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.					
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.					
7. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.					
8. Se establece una dirección que motive y reconozca el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.					
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.					
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
11. Se asegura de que la dirección pedagógica promueva un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.					
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.					
13. Se incorpora la retroalimentación de los estudiantes en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.					

PERSPECTIVA	DESARROLLAR PERSONAS			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se articula una estrategia para fomentar la innovación en la institución.				
2. Se promueve y gestiona el cambio dentro del equipo y en la institución.				
3. Se adapta a las nuevas tendencias y tecnologías educativas.				
4. Se fomenta la creatividad entre los docentes y el personal administrativo.				
5. Se implementan iniciativas para promover la generación de nuevas ideas en el entorno educativo.				
6. Se identifica y desarrolla el talento dentro del equipo.				
7. Se implementan programas para el desarrollo profesional del personal docente y administrativo.				
8. Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la institución.				
9. Se toman medidas para promover la interdisciplinariedad en proyectos educativos.				
10. Se promueve la empatía en el entorno educativo.				
11. Se implementan iniciativas para el desarrollo personal de los miembros de la institución.				
12. Se integran y fomentan el uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
13. Se evalúa la efectividad de estas tecnologías en la mejora de la educación.				
14. Se fomenta el aprendizaje continuo entre el personal docente y administrativo.				

PERSPECTIVA	GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE) EN LA INSTITUCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Articula una visión estratégica para impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la institución.				
2. Articula metas y objetivos para mejorar la instrucción.				
3. Lidera el diseño y la actualización del currículo académico para incorporar enfoques innovadores.				
4. Toma medidas para asegurar que el currículo esté alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.				
5. Fomenta la integración efectiva de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
6. Implementa estrategias para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías educativas.				
7. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.				
8. Utiliza estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
9. Se realiza la evaluación del desempeño docente en la institución.				
10. Utiliza indicadores o criterios para medir la calidad de la enseñanza.				
11. Ofrece programas de desarrollo profesional para el personal docente en el contexto de la innovación educativa.				
12. Asegura la participación activa del personal docente en actividades de aprendizaje continuo.				
13. Toma medidas para fomentar la innovación en los métodos de enseñanza.				
14. Apoya la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte del personal docente.				

ÁREA		GESTIÓN CURRICULAR			
PERSPECTIVA		GESTIÓN PEDAGÓGICA			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.					
2. Incorpora enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.					
3. Adapta el currículo académico a los cambios y avances en el campo de estudio.					
4. Utiliza estrategias para garantizar la flexibilidad curricular y la actualización constante de los planes de estudio.					
5. Promueve la integración efectiva de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
6. Implementa iniciativas para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías.					
7. Lleva a cabo la evaluación del desempeño estudiantil en relación con los objetivos del currículo.					
8. Utiliza métodos de evaluación innovadores para medir el progreso y el logro de los estudiantes.					
9. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar distintos estilos de aprendizaje.					
10. Implementa estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.					
11. Adapta la gestión curricular a las nuevas tendencias y enfoques educativos.					
12. Toma acciones para mantenerse al tanto de las innovaciones en el campo de la educación.					
13. Fomenta la colaboración entre el personal docente y los responsables de la gestión curricular.					
14. Utiliza métodos de evaluación innovadores que reflejan las competencias necesarias para el mundo laboral actual, y evalúa la efectividad de estas innovaciones en la mejora del aprendizaje.					

PERSPECTIVA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.				
2. Se utilizan estrategias para integrar enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.				
3. El currículo académico se ajusta a los cambios y avances en el campo de estudio.				
4. Se garantiza la adaptabilidad del currículo para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad.				
5. Se fomenta la integración efectiva de tecnologías educativas en el aula.				
6. Se implementan iniciativas para capacitar al personal docente en el uso innovador de la tecnología en la enseñanza.				
7. La evaluación del desempeño estudiantil se lleva a cabo, y se alinea con los objetivos del currículo.				
8. Se utilizan métodos de evaluación que fomentan la innovación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.				
9. Se promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.				
10. Se implementan estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
11. Se aplican con éxito métodos pedagógicos innovadores en el aula.				
12. Se evalúa la efectividad de estas prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
13. Se asegura de que el personal docente está actualizado en las últimas tendencias educativas y metodologías de enseñanza.				
14. Se ofrecen programas de desarrollo profesional para promover la innovación en el aula.				

PERSPECTIVA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se diseñan estrategias curriculares que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.				
2. El currículo actual ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades blandas, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.				
3. Se toman medidas para adaptar el currículo a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes.				
4. Se fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes a través del diseño curricular.				
5. Existen programas específicos de apoyo académico y personal para estudiantes que puedan necesitarlo.				
6. Se incorporan en el currículo actividades que promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				
7. Se evalúa y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes.				
8. Se implementan estrategias para facilitar la transición de los estudiantes hacia el mundo laboral o la educación superior.				
9. Se integran tecnologías educativas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes.				
10. Se llevan a cabo prácticas para identificar y apoyar a estudiantes con necesidades particulares.				
11. Se fomenta el desarrollo de proyectos o trabajos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.				
12. Se incentiva la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que complementan su formación.				
13. Existe un sistema de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes.				
14. Se implementan iniciativas para medir y mejorar la satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido.				

ÁREA		GESTIÓN DE RECURSOS			
PERSPECTIVA		GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Se realiza la identificación y selección del personal docente, administrativo y de apoyo con habilidades y competencias alineadas con las metas de innovación institucional.					
2. Se implementan estrategias para motivar y comprometer al personal en el proceso de innovación educativa.					
3. Se promueve el desarrollo profesional del personal en el ámbito de la innovación pedagógica y tecnológica.					
4. Se ofrecen programas de capacitación para fortalecer las competencias del personal en el uso de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores.					
5. Se evalúa el desempeño del personal en relación con la integración de prácticas innovadoras en su labor educativa o administrativa.					
6. Se toman medidas para identificar y desarrollar el talento dentro del equipo educativo y administrativo.					
7. Existen incentivos o reconocimientos para el personal que contribuye significativamente a la implementación de innovaciones educativas.					
8. Se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo que propicie la generación y aplicación de ideas innovadoras en el ámbito educativo.					
9. Se promueve la diversidad y la inclusión en el equipo educativo y administrativo para enriquecer la perspectiva y creatividad.					
10. Se aplican estrategias para resolver posibles resistencias al cambio dentro del personal en relación con la adopción de prácticas innovadoras.					
11. Se realiza una gestión proactiva de conflictos y se promueve un ambiente que favorezca la comunicación abierta y constructiva.					
12. Se involucra al personal en la toma de decisiones relacionadas con la implementación de innovaciones educativas.					
13. Existen mecanismos para recoger sugerencias y retroalimentación del personal en relación con la mejora continua en la gestión de recursos humanos para la innovación.					
14. Se garantiza la equidad y el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y participación en proyectos innovadores para todo el personal.					

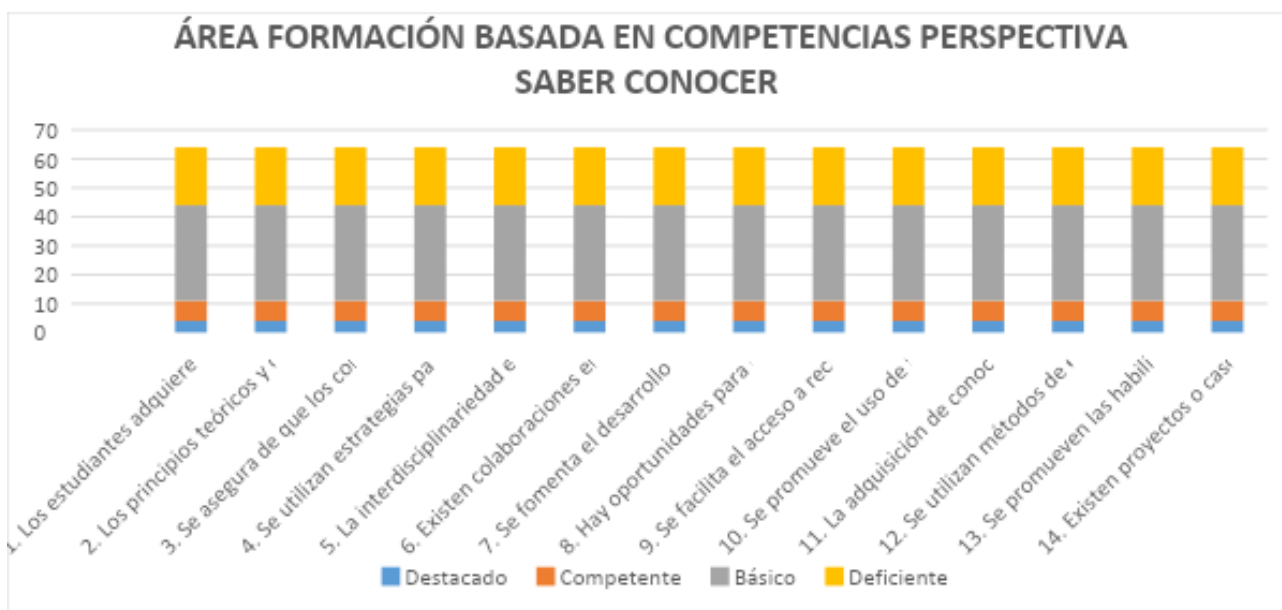
PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se planifica y asigna el presupuesto para proyectos innovadores en el ámbito educativo.				
2. Se utilizan criterios específicos para priorizar y financiar iniciativas de innovación en la institución.				
3. Se realiza una evaluación regular del rendimiento financiero de los proyectos de innovación para tomar decisiones informadas.				
4. Se gestiona la contabilidad y la transparencia en el uso de recursos financieros destinados a la innovación educativa.				
5. Existen políticas claras para la adquisición y mantenimiento de tecnologías educativas y otros recursos necesarios para la innovación.				
6. Se implementan estrategias para optimizar y maximizar el uso eficiente de los recursos financieros en proyectos de innovación.				
7. Se sigue un proceso definido para la selección y adquisición de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores.				
8. Se evalúa y gestiona el retorno de inversión en términos de mejora educativa y resultados institucionales.				
9. Se establecen alianzas estratégicas con entidades externas para obtener apoyo financiero adicional para proyectos innovadores.				
10. Se aplican medidas para garantizar la sostenibilidad financiera de las iniciativas innovadoras a largo plazo.				
11. El personal administrativo se involucra en la gestión eficiente de los recursos financieros destinados a la innovación educativa.				
12. Se establecen mecanismos de rendición de cuentas para asegurar que los recursos financieros se utilicen de manera efectiva y transparente.				
13. Se utilizan indicadores clave para evaluar el rendimiento financiero de los proyectos de innovación.				
14. Se realiza una revisión periódica de las políticas y procesos financieros para asegurar su alineación con los objetivos de innovación institucional.				

PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se planifica y organiza el uso de los recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza.				
2. Se sigue un proceso para identificar las necesidades de recursos educativos y garantizar su disponibilidad para proyectos innovadores.				
3. Se realizan evaluaciones periódicas de la eficiencia en el uso de los recursos educativos en el contexto de la innovación.				
4. Se asegura la accesibilidad y disponibilidad equitativa de los recursos educativos para todos los estudiantes y programas.				
5. Existe un sistema para evaluar la calidad y relevancia de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.				
6. Se promueve la actualización constante de los recursos educativos para reflejar avances en el conocimiento y las prácticas pedagógicas.				
7. Se implementan estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes.				
8. Se toman medidas para garantizar la sostenibilidad y renovación de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.				
9. Se consideran las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes al seleccionar y utilizar recursos educativos innovadores.				
10. Se mide el impacto de los recursos educativos en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
11. Existen mecanismos para recoger feedback y sugerencias de docentes y estudiantes sobre los recursos educativos utilizados.				
12. Se involucra a los docentes en la selección y adaptación de recursos educativos para sus clases innovadoras.				
13. Existen políticas para garantizar la actualización y mantenimiento de la infraestructura necesaria para el uso de recursos educativos innovadores.				
14. Se fomenta la investigación y desarrollo de nuevos recursos educativos adaptados a las necesidades específicas de la institución.				

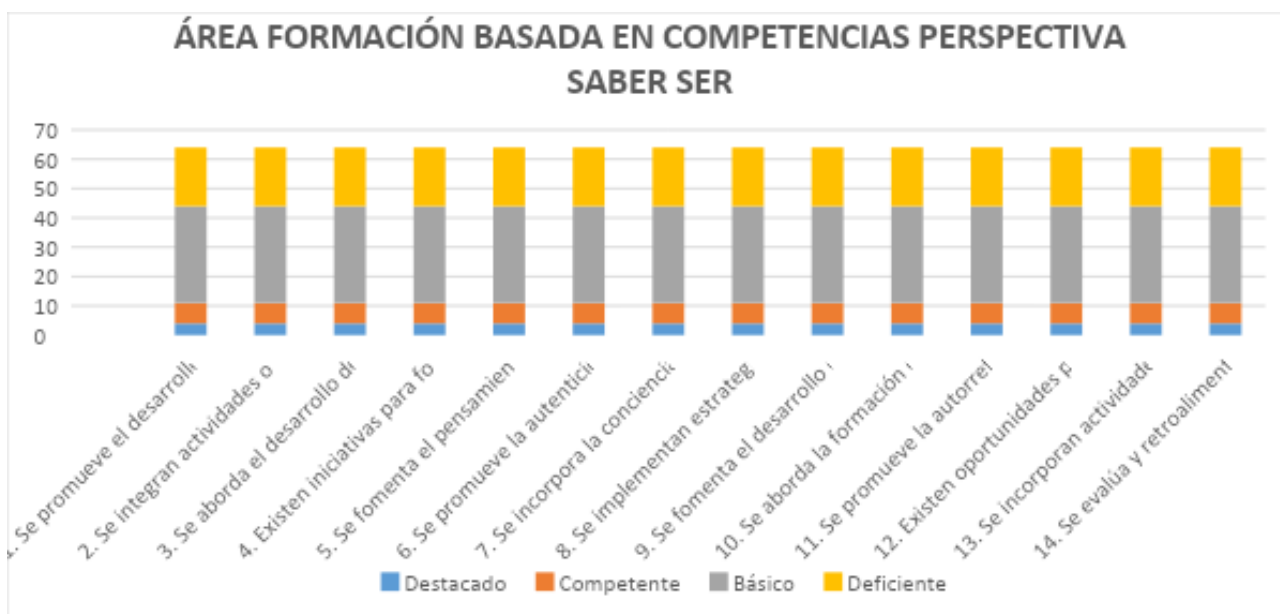
Análisis de resultados.

El análisis que se presenta a continuación ofrece un detalle exhaustivo de los resultados obtenidos en cuatro áreas fundamentales: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos. A través de la recopilación y examen de datos relevantes, se pretende proporcionar una comprensión integral de la situación actual en cada una de estas áreas, destacando tanto los logros alcanzados como las áreas de mejora identificadas. Este análisis permitirá informar y orientar las decisiones y acciones futuras destinadas a fortalecer y mejorar la calidad educativa en todos los aspectos mencionados.

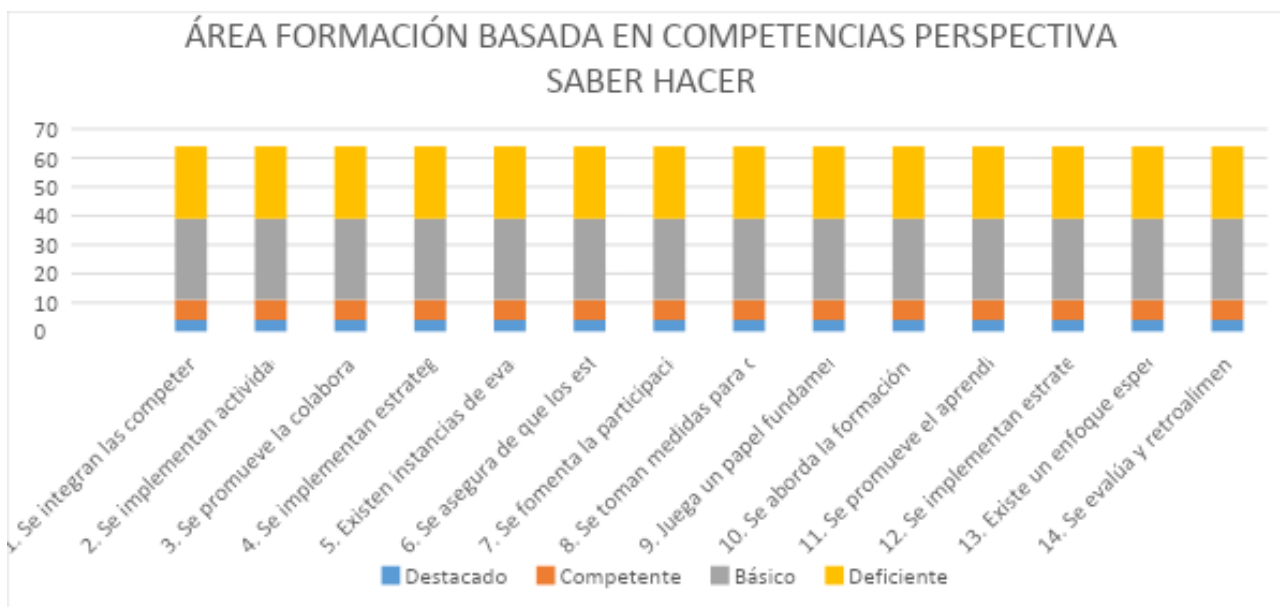
A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir que referido a la FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS y se identifica nivel de percepción:



Basado en los datos, se puede concluir que la perspectiva de los conocimientos (SABER CONOCER) un 51.56% identifica que el nivel de desarrollo es básico, esto quiere decir que 33 de los encuestados percibe falta de adquisición de conocimientos en el contexto de la innovación, como también falta en la integración de conocimientos de vanguardia en los planes de estudio asociado a este ámbito.



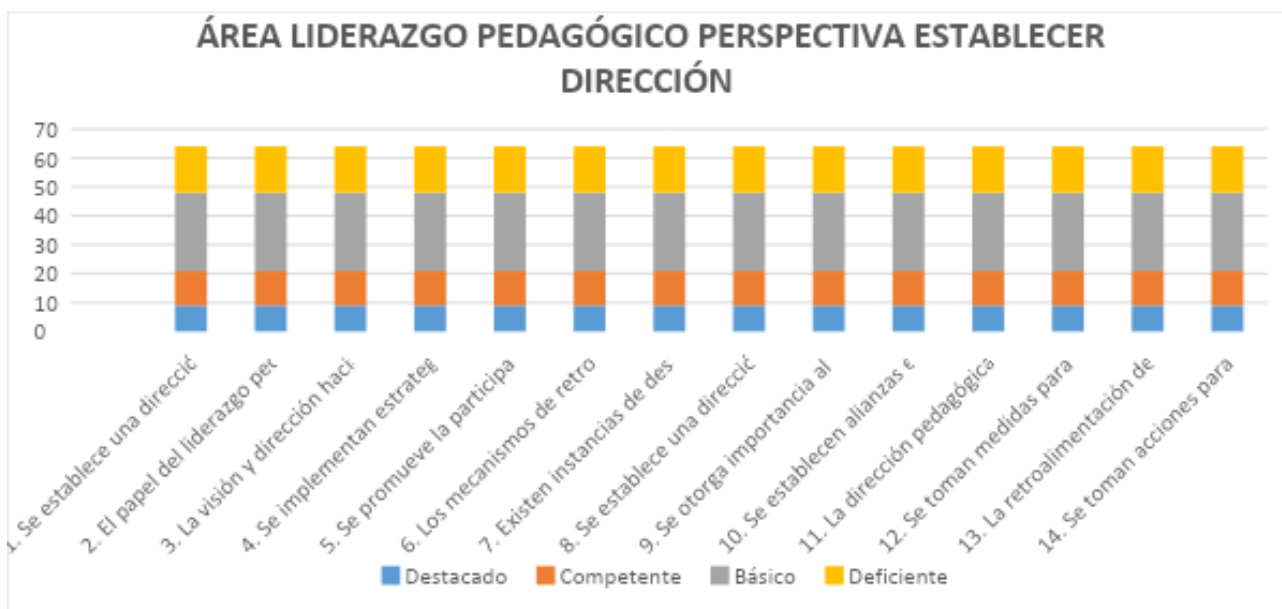
De acuerdo con la perspectiva del SABER SER, la tendencia indica que un 43.75% de los encuestados considera como Básicas, las medidas que abordan la formación en habilidades de comunicación efectiva y que desarrollen el trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales; Y el 39.06% indica como deficiente el desarrollo de actividades que estimulan el liderazgo responsable y ético en la formación basada en competencias para la innovación.



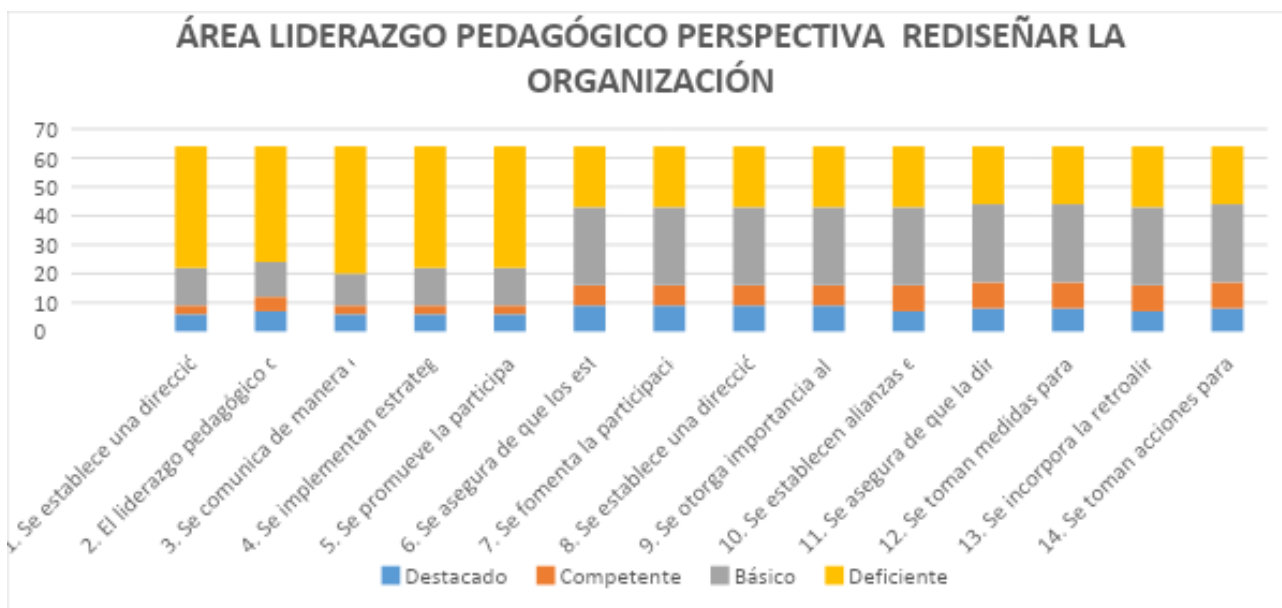
Referido a la formación del SABER HACER, la tendencia se mantiene, ya que, aproximadamente el 43.75% correspondiente a 28 personas identifican como básico el desarrollo de competencias innovadoras vinculadas al saber hacer; Existiendo falta de incorporación o potenciación de las competencias técnicas y profesionales en la formación para que los estudiantes para que adquieran habilidades prácticas orientadas a la innovación.

De acuerdo a la información analizada en esta área, en general, existe una percepción de nivel básico en la formación basada en competencias para la innovación. En cuanto al conocimiento (SABER CONOCER), más de la mitad de los encuestados identifican una falta de adquisición de conocimientos innovadores y de vanguardia en los planes de estudio. En relación al aspecto interpersonal (SABER SER), se destaca la importancia de habilidades como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, pero se señala una deficiencia en el desarrollo del liderazgo responsable y ético. Respecto al aspecto práctico (SABER HACER), hay una percepción generalizada de la falta de desarrollo de competencias innovadoras y técnicas, lo que sugiere una necesidad de mejorar la integración de habilidades prácticas orientadas a la innovación en la formación.

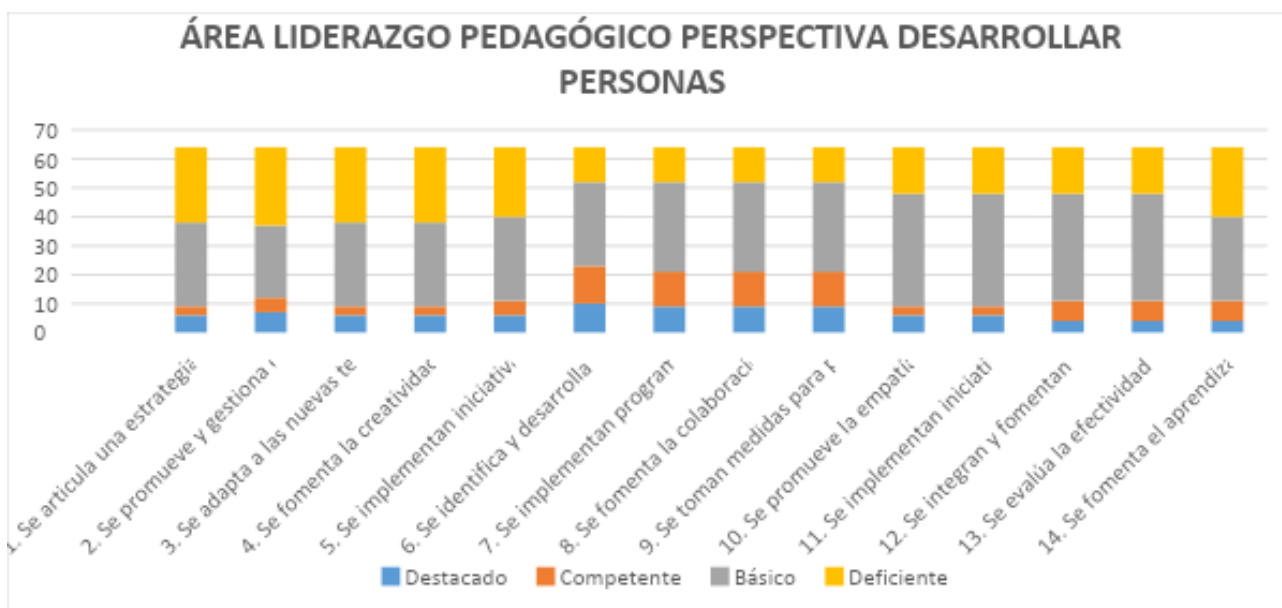
En segunda categoría el LIDERAZGO PEDAGÓGICO y sus perspectivas, basados en los hallazgos obtenidos, es posible señalar que en esta área:



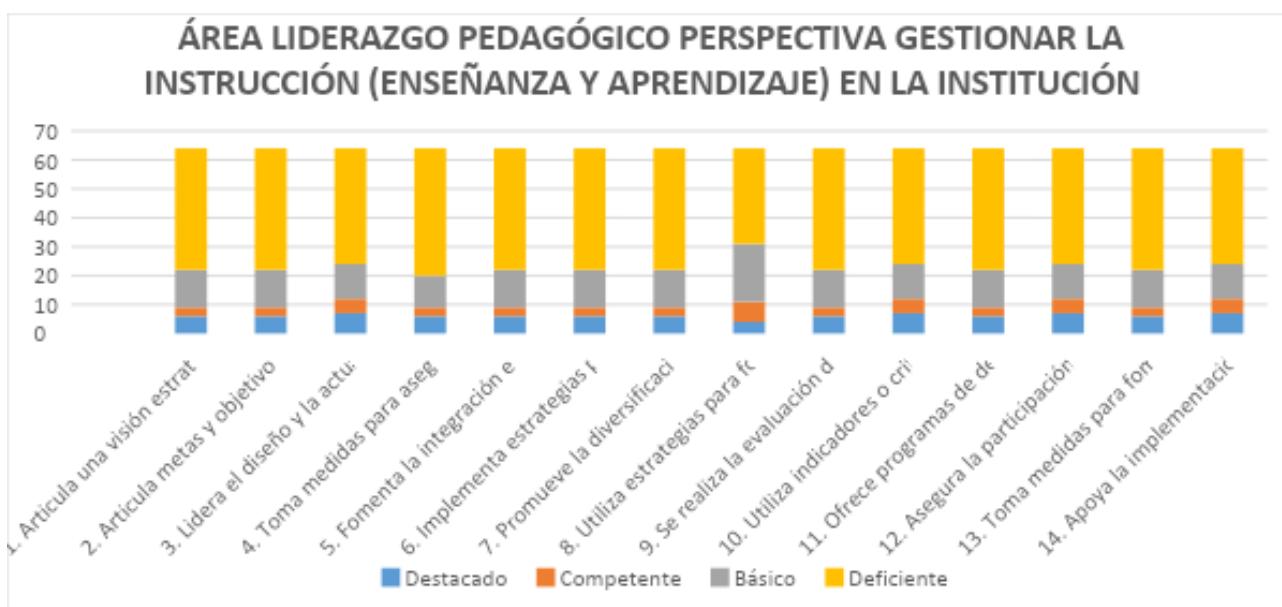
Asociado a la PERSPECTIVA de ESTABLECER DIRECCIÓN hacia el desarrollo de la competencia de innovación, esta percepción es básica, debido a que se carecen de estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.



Considerando la PERSPECTIVA REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN, el 65.65% de 64 personas piensan que la dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular es deficiente, lo que contrasta con el 31.25% de personas que indican que se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.



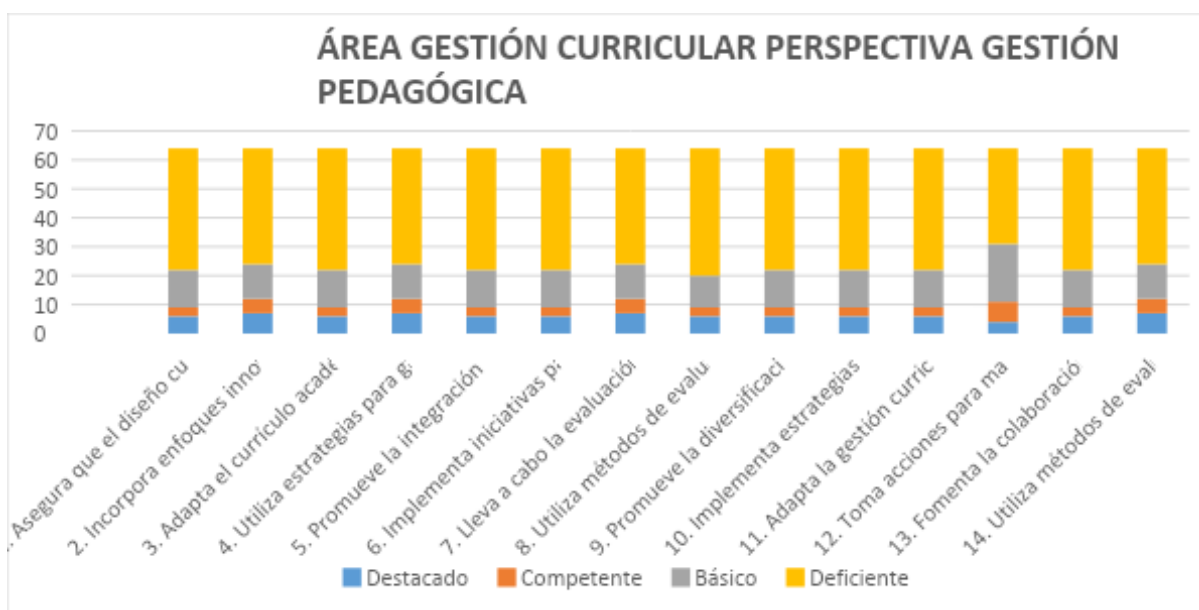
Vinculados a la conciencia en el DESARROLLO DE PERSONAS, los resultados obtenidos son bastante significativos, ya que un 60.94% de los encuestados, sugieren que están en un nivel básico en lo que respecta a la promoción de la empatía en el entorno educativo, tal como en la implementación de iniciativas para el desarrollo personal de los miembros de la institución.



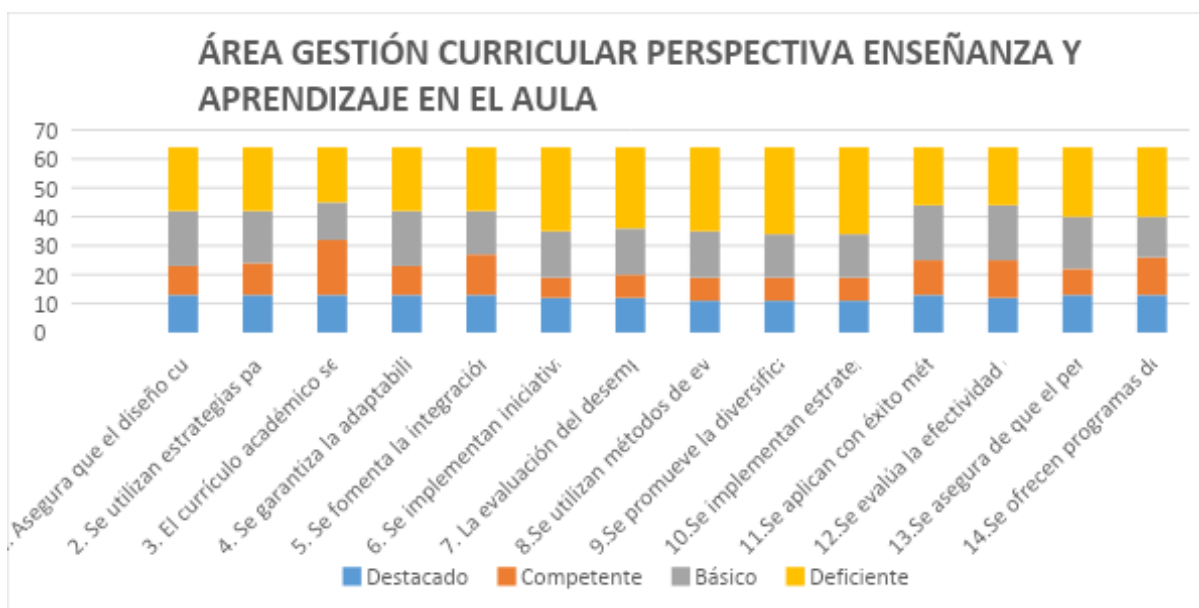
Para finalizar la perspectiva de esta área, de acuerdo con LA GESTIÓN E INSTRUCCIÓN EN LA INSTITUCIÓN, se evidencian una tendencia deficiente, referido a las acciones y la toma de medidas para asegurar que el currículo esté alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.

Por tales razones expuestas y analizadas, el liderazgo pedagógico enfrenta desafíos significativos en la promoción de la innovación educativa. En cuanto a la dirección hacia la innovación, existe una carencia de estrategias para involucrar a los docentes en la alineación de sus prácticas con la dirección innovadora de la institución, por tal razón, el rediseño organizativo, la mayoría percibe una deficiencia en la dirección curricular alineada con la innovación, aunque hay una minoría que indica acciones para evaluar y ajustar continuamente las prácticas pedagógicas. En relación al desarrollo de personas, hay una percepción generalizada de un nivel básico en la promoción de la empatía y el desarrollo personal en el entorno educativo. Finalmente, en la gestión e instrucción, se evidencia una tendencia deficiente en asegurar que el currículo esté alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.

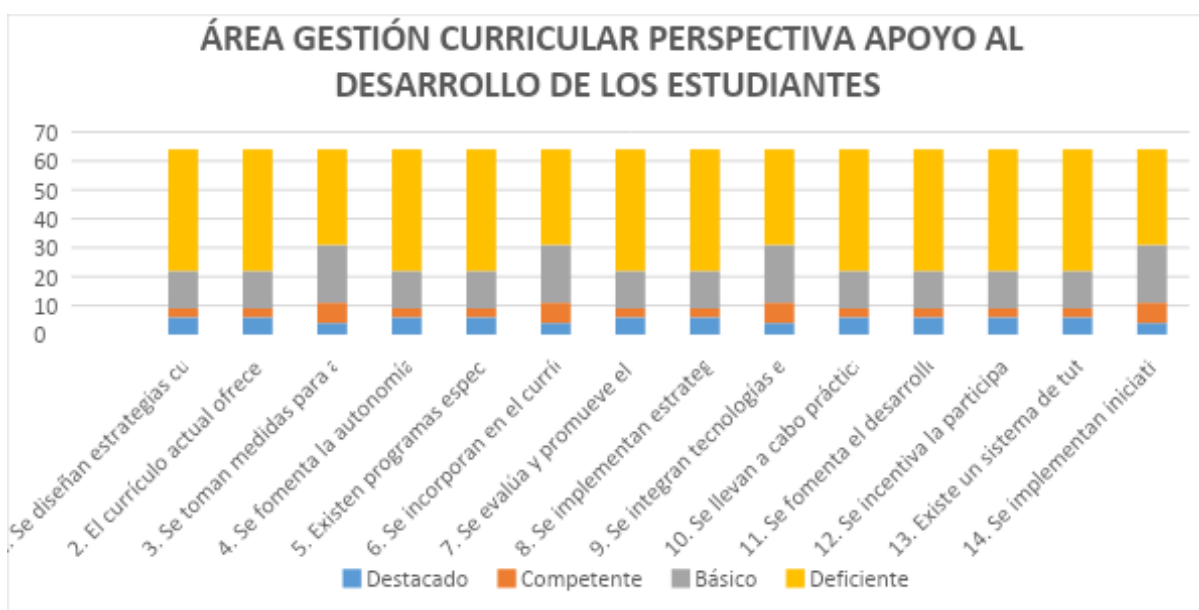
Continuando con el análisis de los ámbitos en una tercera categoría tenemos la denominada GESTIÓN CURRICULAR, de ella podemos dimensionar las siguientes perspectivas:



Basándonos en los hallazgos obtenidos desde la PERSPECTIVA GESTIÓN PEDAGÓGICA, es posible señalar que 42 encuestados consideran que los métodos utilizados no son innovadores para evaluación, ni para medir el progreso y el logro de los estudiantes, es decir un 65.62% considerando deficiente esta gestión, al no incorporar tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



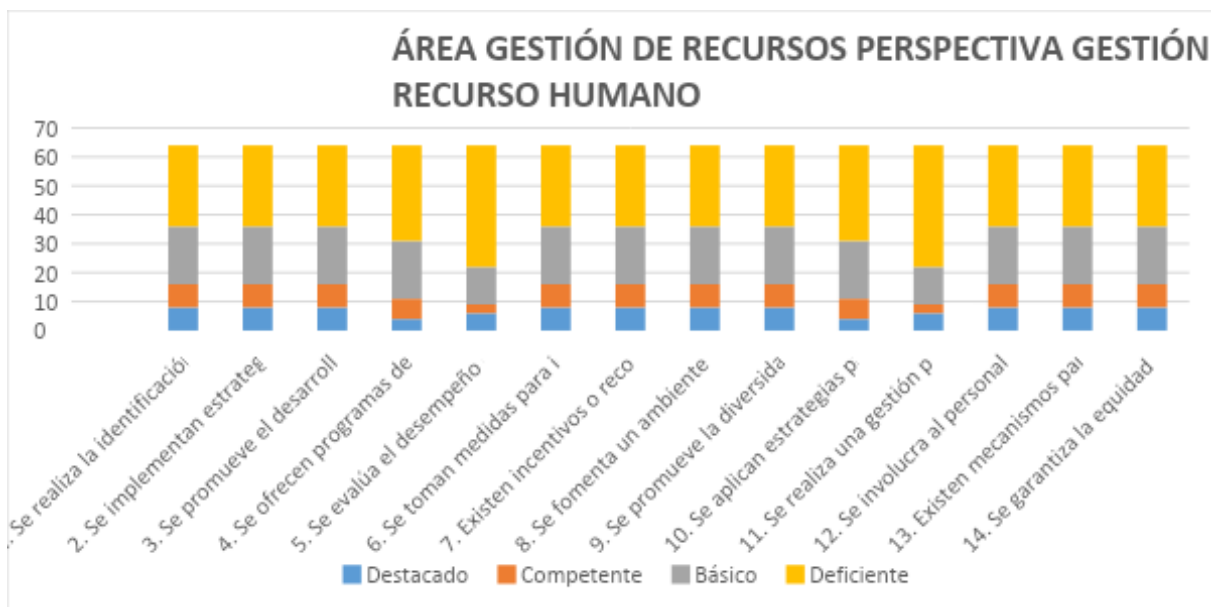
De los datos recopilados con relación a la **PERSPECTIVA de la ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**, a pesar de que el 20.3% de los encuestado indica que El currículo académico se ajusta a los cambios y avances en el campo de estudio, un 46.8%, idéntica deficientes los esfuerzos en la implementación de estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando básica la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.



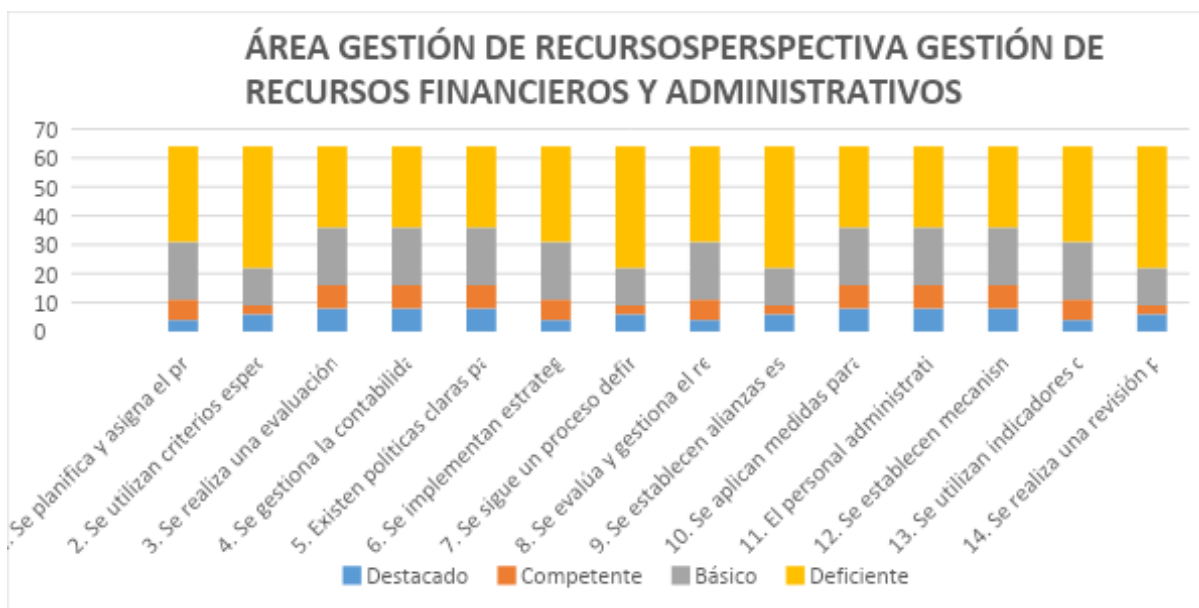
En la PERSPECTIVA del APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES, se manifiesta la tendencia de un 65.6% que identifica como deficientes, referido a aquellos mecanismos de apoyo tales como estrategias curriculares que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, e inclusive la existencia de un sistema de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes.

Por lo consiguiente, estos datos revelan que la gestión curricular enfrenta desafíos significativos en la incorporación de metodologías innovadoras y tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y evaluación. En cuanto a la enseñanza y aprendizaje en el aula, se destaca una falta de diversificación de métodos para abordar diferentes estilos de aprendizaje, con una minoría que indica que el currículo se ajusta a los cambios en el campo de estudio. En relación al apoyo al desarrollo estudiantil, la mayoría percibe como deficiente la implementación de estrategias curriculares para el desarrollo integral de los estudiantes y la falta de sistemas de tutorías personalizadas.

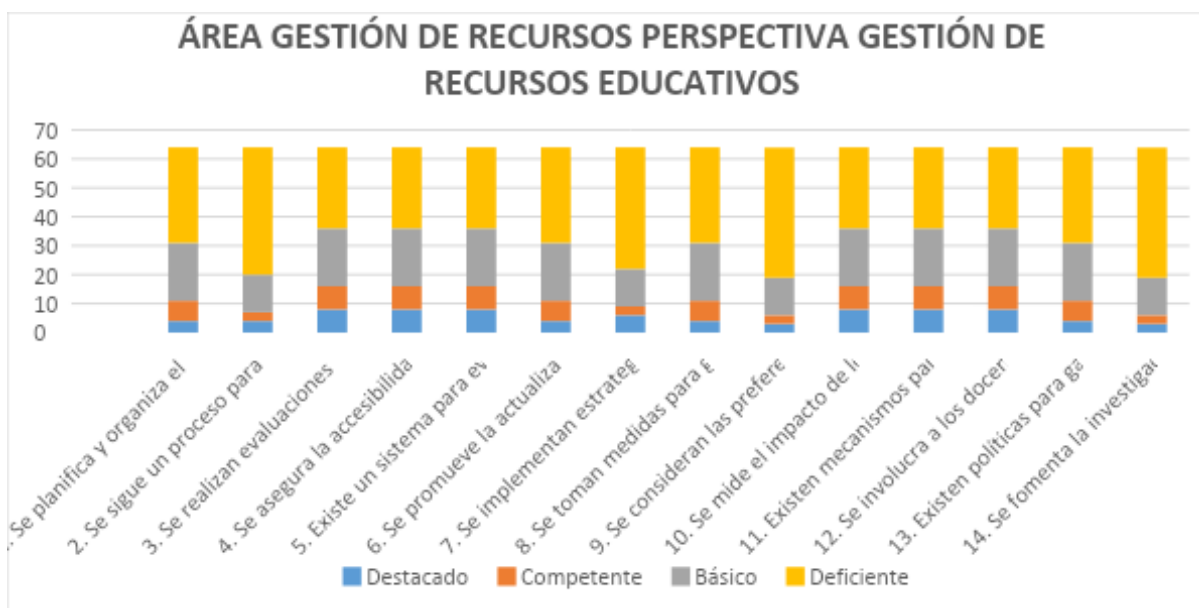
En esta última categoría de **GESTIÓN DE RECURSOS**, donde según las perspectivas indagadas se concluye que:



A partir de los resultados obtenidos considerando la **PERSPECTIVA en GESTIÓN DE RECURSO HUMANO**, se puede concluir que un 65.6, considera deficiente el desarrollo de ambiente que favorezca la comunicación abierta y constructiva, carecen posibilidades en relación con la integración de prácticas innovadoras en su labor educativa o administrativa.



En la siguiente perspectiva, de GESTIÓN en RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS, se aprecia una percepción deficiente, ante la planificación y organización del uso de los recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza, considerando que un 64.05% de los encuestado, apunta hacia la necesidad de fomentar la investigación y desarrollo de nuevos recursos educativos adaptados a las necesidades específicas de la institución.



Para culminar este ámbito y referido a la **PERSPECTIVA** en la **GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS**, los datos nos indican que de los encuestados un 70.3% requiere necesario un proceso para identificar las necesidades de recursos educativos y considerar las preferencias, características y estilos de aprendizaje de los estudiantes al seleccionar y utilizar recursos educativos innovadores.

En lo que refiere a la gestión del recurso humano enfrenta desafíos en la creación de un ambiente propicio para la comunicación abierta y la integración de prácticas innovadoras. En cuanto a la gestión de recursos financieros y administrativos, existe una percepción deficiente en la planificación y organización del uso de recursos para apoyar la innovación educativa, con una necesidad destacada de fomentar la investigación y desarrollo de nuevos recursos adaptados a las necesidades de la institución. Finalmente, en la gestión de recursos educativos, se destaca la necesidad de un proceso para identificar las necesidades y preferencias de los estudiantes al seleccionar y utilizar recursos educativos innovadores, con la mayoría indicando esta necesidad como crucial.

Propuestas de Mejora.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se presentan una serie de propuestas de mejora que estén directamente relacionadas con las principales debilidades y observaciones a mejorar e incorporar, por tal razón se proponen los siguientes objetivos por áreas y acciones a realizar, con las unidades de apoyo responsables del proceso.

Área: Formación Basada en Competencias.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
1. Desarrollo de competencias sociales y emocionales: se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes para fomentar la innovación en su formación técnica y profesional. Esto incluiría actividades que estimulan la empatía, la colaboración, la ética profesional, la responsabilidad social, la adaptabilidad y la resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de desarrollo personal: Organizar talleres y seminarios para trabajar en habilidades sociales y emocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la gestión del estrés. - Actividades de servicio comunitario: Involucrar a los estudiantes en proyectos que promuevan la responsabilidad social y la ética profesional, como servicios voluntarios en la comunidad. - Proyectos colaborativos: Diseñar actividades grupales donde los estudiantes aprendan a colaborar, comunicarse eficazmente y trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de desarrollo personal: Departamento de Desarrollo Estudiantil o similar. - Actividades de servicio comunitario: Oficina de Responsabilidad Social Universitaria. - Proyectos colaborativos: Facultades o departamentos académicos. - Mentorías y asesoramiento: Departamento de Consejería Estudiantil o Programa de Mentorías. - Eventos y conferencias: Oficina de Eventos Universitarios o Departamento de Comunicaciones.

	<p>- Mentorías y asesoramiento: Establecer programas de mentoría donde los estudiantes puedan recibir orientación personalizada sobre el desarrollo de competencias sociales y emocionales.</p> <p>-Eventos y conferencias: Organizar eventos que aborden temas relacionados con la adaptabilidad, la resiliencia y la conciencia intercultural para sensibilizar a los estudiantes sobre su importancia en la formación profesional.</p>	
<p>2. Promoción de habilidades de pensamiento crítico y creatividad: se fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones éticas, la creatividad y la mentalidad abierta como parte integral de la formación en competencias para la innovación. Esto implica</p>	<p>- Debates y discusiones: Fomentar debates y discusiones en el aula sobre temas relevantes que requieran pensamiento crítico y análisis de diferentes perspectivas.</p> <p>-Proyectos de investigación independiente: Permitir a</p>	<p>- Debates y discusiones: Departamentos académicos o centros de investigación.</p> <p>- Proyectos de investigación independiente: Centros de Investigación o Programas de Honores.</p> <p>- Talleres de resolución de problemas: Centros de Desarrollo Profesional o</p>

<p>estrategias para cultivar la autenticidad, la conciencia intercultural, la diversidad, la inteligencia emocional y el liderazgo responsable.</p>	<p>los estudiantes investigar y explorar temas de su interés, fomentando así la creatividad y la autonomía intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de resolución de problemas: Organizar talleres prácticos donde los estudiantes puedan practicar la resolución de problemas complejos utilizando el pensamiento crítico y la creatividad. - Estímulos creativos: Proporcionar oportunidades para la expresión creativa a través del arte, la música, la literatura u otras formas de expresión artística. - Desafíos y competencias: Organizar desafíos o competencias que desafíen a los estudiantes a aplicar su pensamiento crítico y su creatividad para encontrar soluciones innovadoras a problemas específicos. 	<p>Programas Académicos. - Estímulos creativos: Departamento de Artes o Centro Cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desafíos y competencias: Clubes Estudiantiles o Programas Académicos Especiales.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Integración de competencias prácticas orientadas a la innovación: se integran las competencias técnicas y profesionales en la formación para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas orientadas a la innovación. Esto incluiría actividades prácticas, proyectos de investigación aplicada, trabajo en equipo, resolución de problemas complejos, comunicación efectiva y adaptación a las demandas cambiantes del mercado laboral.</p>	<p>- Proyectos de investigación aplicada: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación aplicada en colaboración con la industria o instituciones externas.</p> <p>- Prácticas profesionales: Facilitar pasantías y prácticas profesionales donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en entornos laborales reales y desarrollar habilidades prácticas.</p> <p>- Simulaciones y estudios de casos: Utilizar simulaciones y estudios de casos para que los estudiantes practiquen la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones del mundo real.</p> <p>- Trabajo en equipo y comunicación: Promover actividades que fomenten el trabajo en equipo</p>	<p>- Proyectos de investigación aplicada: Centros de Investigación o Programas Académicos Especiales.</p> <p>- Prácticas profesionales: Oficina de Prácticas Profesionales o Programas de Carreras.</p> <p>- Simulaciones y estudios de casos: Departamentos académicos o centros de formación.</p> <p>- Trabajo en equipo y comunicación: Programas de Liderazgo Estudiantil o Equipos de Proyecto.</p> <p>- Actualización tecnológica: Departamento de Tecnología Educativa o Centro de Innovación Tecnológica.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>efectivo y la comunicación clara y eficaz entre los estudiantes.</p> <p>Actualización tecnológica: Proporcionar acceso a tecnologías y herramientas actualizadas que sean relevantes para el campo de estudio y las demandas del mercado laboral.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Área Liderazgo Pedagógico.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>1. Desarrollo de una visión estratégica para la innovación educativa: articular una visión estratégica para impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto implica definir claramente los objetivos y metas para mejorar la instrucción, liderar el diseño y la actualización del currículo académico para incorporar enfoques innovadores y asegurar que el currículo esté</p>	<p>- Definir objetivos claros: Establecer objetivos específicos para mejorar la instrucción y alinear el currículo con las demandas del mercado laboral.</p> <p>- Liderazgo en diseño curricular: Dirigir la actualización del currículo académico para incorporar enfoques innovadores y tecnológicos.</p> <p>- Alineación con tendencias educativas: Mantenerse al tanto de las tendencias educativas</p>	<p>- Definir objetivos claros: Dirección Académica o Comité de Planificación Estratégica.</p> <p>- Liderazgo en diseño curricular: Coordinadores de Programas Académicos o Comités de Currículo.</p> <p>- Alineación con tendencias educativas: Departamento de Investigación Educativa o Centros de Innovación.</p>

alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.	actuales y asegurar que el currículo esté alineado con estas tendencias.	
2. Promoción y gestión del cambio: promover y gestionar el cambio dentro del equipo y en la institución. Esto incluye implementar estrategias para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías educativas, diversificar los métodos de enseñanza, fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y apoyar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte del personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en nuevas tecnologías: Ofrecer programas de capacitación para el personal docente en el uso de nuevas tecnologías educativas. - Diversificación de métodos de enseñanza: Fomentar la exploración de diferentes métodos pedagógicos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. - Apoyo a prácticas innovadoras: Brindar apoyo y recursos para la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en nuevas tecnologías: Departamento de Desarrollo Profesional Docente o Centro de Tecnología. - Diversificación de métodos de enseñanza: Departamento de Innovación Educativa o Comités de Enseñanza y Aprendizaje. - Apoyo a prácticas innovadoras: Oficina de Apoyo a la Enseñanza o Comités de Innovación Pedagógica.
3. Desarrollo profesional y evaluación continua: ofrecer programas de desarrollo profesional para el personal docente en el contexto de la innovación	- Programas de desarrollo profesional: Ofrecer programas de desarrollo profesional centrados en la innovación educativa.	- Programas de desarrollo profesional: Departamento de Desarrollo Profesional o Centro de Recursos Docentes.

<p>educativa y asegurar la participación activa del personal docente en actividades de aprendizaje continuo. Además, es fundamental realizar la evaluación del desempeño docente en la institución, utilizando indicadores o criterios para medir la calidad de la enseñanza y tomar medidas para fomentar la innovación en los métodos de enseñanza.</p>	<p>- Participación activa del personal docente: Incentivar la participación del personal docente en actividades de aprendizaje continuo y en la implementación de innovaciones educativas.</p> <p>- Evaluación del desempeño docente: Establecer procesos de evaluación del desempeño docente que incluyan indicadores para medir la calidad de la enseñanza y la innovación en los métodos de enseñanza.</p>	<p>- Participación activa del personal docente: Comités de Desarrollo Docente o Departamentos Académicos.</p> <p>- Evaluación del desempeño docente: Oficina de Evaluación del Desempeño Docente o Comités de Evaluación Académica.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área: Gestión Curricular.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>1. Integración de enfoques innovadores en el diseño curricular: se diseñan estrategias curriculares que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, incorporando enfoques innovadores en el diseño de programas académicos. Esto implica garantizar que el currículo</p>	<p>- Actualización constante: revisar periódicamente el diseño curricular para asegurar que responda a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.</p> <p>- Flexibilidad curricular: Promover la adaptabilidad del currículo para satisfacer las necesidades</p>	<p>- Actualización constante: Comités de Currículo o Coordinadores Académicos.</p> <p>- Flexibilidad curricular: Oficina de Planificación Académica o Comités de Revisión Curricular.</p> <p>- Incorporación de tecnología: Departamento de Tecnología Educativa o</p>

<p>responda a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas, promoviendo la adaptabilidad del currículo para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad.</p>	<p>emergentes de los estudiantes y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de tecnología: Integrar herramientas tecnológicas y enfoques innovadores en el diseño de programas académicos. 	<p>Equipos de Innovación Curricular.</p>
<p>2. Desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales: se fomenta el desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales entre los estudiantes a través del diseño curricular. Esto implica ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la autonomía, la autorregulación, el trabajo en equipo y la colaboración, así como evaluar y promover el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque en habilidades blandas: Diseñar actividades curriculares que fomenten habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. - Evaluación y promoción: Implementar métodos de evaluación para medir el desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales entre los estudiantes. - Apoyo integral: Ofrecer programas de desarrollo personal y profesional que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque en habilidades blandas: Programas de Desarrollo Estudiantil o Departamentos de Consejería. - Evaluación y promoción: Comités de Desarrollo Estudiantil o Programas de Mentores. - Apoyo integral: Centros de Bienestar Estudiantil o Programas de Apoyo Académico.

<p>3. Apoyo académico y personalizado para estudiantes: se implementan programas específicos de apoyo académico y personal para estudiantes que puedan necesitarlo. Esto incluye ofrecer programas de desarrollo profesional para promover el desarrollo integral de los estudiantes, así como sistemas de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado, identificar y apoyar a estudiantes con necesidades particulares, y medir y mejorar la satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo específicos: Diseñar programas de apoyo académico y personalizado para estudiantes con necesidades particulares. - Sistemas de tutorías: Establecer sistemas de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado y seguimiento académico. - Evaluación continua: Realizar evaluaciones periódicas para medir la eficacia de los programas de apoyo y mejorar la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo específicos: Oficinas de Apoyo Estudiantil o Programas de Éxito Estudiantil. - Sistemas de tutorías: Programas de Tutorías o Centros de Aprendizaje. - Evaluación continua: Oficinas de Evaluación Estudiantil o Comités de Seguimiento Académico.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área Gestión de Recursos.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
<p>1. Desarrollo del capital humano alineado con la innovación institucional: se realiza la identificación</p>	<p>- Identificación y selección del personal: Establecer criterios claros para la identificación y selección</p>	<p>- Identificación y selección del personal: Departamento de</p>

<p>y selección del personal docente, administrativo y de apoyo con habilidades y competencias alineadas con las metas de innovación institucional. Esto implica implementar estrategias para motivar y comprometer al personal en el proceso de innovación educativa, promover el desarrollo profesional del personal en el ámbito de la innovación pedagógica y tecnológica, y tomar medidas para identificar y desarrollar el talento dentro del equipo educativo y administrativo.</p>	<p>del personal con habilidades y competencias alineadas con la innovación institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y compromiso: Implementar programas de motivación y reconocimiento que fomenten el compromiso del personal con la innovación educativa. - Desarrollo profesional: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional centradas en la innovación pedagógica y tecnológica para el personal docente, administrativo y de apoyo. - Identificación y desarrollo del talento: Implementar procesos para identificar y desarrollar el talento dentro del equipo educativo y administrativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje y crecimiento. 	<p>Recursos Humanos o Comités de Contratación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y compromiso: Departamento de Desarrollo Organizacional o Comités de Bienestar Laboral. - Desarrollo profesional: Oficina de Desarrollo del Personal o Programas de Capacitación. - Identificación y desarrollo del talento: Departamento de Desarrollo del Talento o Comités de Desempeño.
<p>2. Optimización y gestión eficiente de recursos</p>	<p>- Planificación presupuestaria:</p>	<p>- Planificación presupuestaria:</p>

<p>financieros para proyectos innovadores: se planifica y asigna el presupuesto para proyectos innovadores en el ámbito educativo, utilizando criterios específicos para priorizar y financiar iniciativas de innovación en la institución. Esto implica gestionar la contabilidad y la transparencia en el uso de recursos financieros destinados a la innovación educativa, seguir un proceso definido para la selección y adquisición de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores, y evaluar y gestionar el retorno de inversión en términos de mejora educativa y resultados institucionales.</p>	<p>Establecer un proceso de planificación presupuestaria que priorice y asigna fondos para proyectos innovadores en el ámbito educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transparencia y contabilidad: Mantener la transparencia en el uso de los recursos financieros destinados a la innovación, llevando a cabo una gestión eficiente y una contabilidad precisa. - Selección y adquisición de recursos: Seguir un proceso definido para la selección y adquisición de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores que maximice el retorno de inversión. - Evaluación del retorno de inversión: Evaluar y gestionar el retorno de inversión de los proyectos innovadores en términos de mejora educativa y resultados institucionales. 	<p>Departamento de Finanzas o Comités de Presupuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transparencia y contabilidad: Oficina de Contabilidad o Departamento de Auditoría. - Selección y adquisición de recursos: Departamento de Adquisiciones o Comités de Compras. - Evaluación del retorno de inversión: Oficina de Evaluación de Proyectos o Comités de Rendición de Cuentas.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Optimización y gestión eficiente de recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza: se planifica y organiza el uso de los recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza. Esto incluye seguir un proceso para identificar las necesidades de recursos educativos y garantizar su disponibilidad para proyectos innovadores, promover la actualización constante de los recursos educativos para reflejar avances en el conocimiento y las prácticas pedagógicas, e implementar estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades: Realizar un análisis de necesidades para identificar los recursos educativos necesarios para apoyar proyectos innovadores en la enseñanza. - Actualización de recursos: Promover la actualización constante de los recursos educativos para reflejar avances en el conocimiento y las prácticas pedagógicas. - Promoción de la colaboración: Implementar estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes, creando espacios y plataformas para el intercambio de ideas y materiales educativos. - Gestión eficiente: Establecer procesos eficientes para la gestión y distribución de recursos educativos, asegurando 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades: Departamento de Planificación Educativa o Comités de Recursos Académicos. - Actualización de recursos: Oficina de Desarrollo de Recursos o Comités de Tecnología Educativa. - Promoción de la colaboración: Equipos Interdisciplinarios de Recursos o Comités de Colaboración. - Gestión eficiente: Departamento de Administración de Recursos u Oficinas de Gestión de Recursos.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	su disponibilidad y accesibilidad para todos los proyectos innovadores en la enseñanza.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Conclusión.

Después de un exhaustivo proceso de búsqueda y análisis del interés, hemos elaborado una propuesta integral que busca consolidar las necesidades identificadas y proyectar mejoras tangibles en cada área, con el objetivo de impactar de manera significativa el plan de estudios de los futuros profesionales y promover prácticas institucionales innovadoras. En base a la estructura trabajada, concluimos que en esta propuesta integral para mejorar el plan de estudios y promover prácticas institucionales innovadoras, se destaca un enfoque centrado en el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas. En el ámbito de la formación basada en competencias, se propone un énfasis en la empatía, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, así como la integración de competencias prácticas orientadas a la innovación. Comprendiendo con la visión al futuro, que el liderazgo pedagógico se presenta como fundamental para impulsar la innovación educativa, promoviendo una visión estratégica, gestionando el cambio y fomentando el desarrollo profesional continuo del personal docente, y con ello nace la oportunidad de desarrollar una propuesta curricular, que enfatiza la actualización constante del currículo, el desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales, así como el apoyo académico y personalizado para los estudiantes, considerando las necesidades actuales del mercado y la competitividad. De este modo, se valora la gestión de recursos se orienta hacia la identificación y desarrollo del capital humano alineado con la innovación, la optimización de recursos financieros y educativos, y la promoción de la colaboración entre docentes para una gestión eficiente. De este modo y centrados en los desafíos de los profesionales del mañana y su formación de calidad, esta propuesta integral busca abordar los desafíos y oportunidades en cada área, con el objetivo de promover una educación de calidad adaptable a las demandas del mundo contemporáneo. La implementación de estas medidas puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los futuros profesionales y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales.

Bibliografía.

- de la Cruz Campos Isabel Mercader Rubio María de los Ángeles Domínguez
González., C. H. G. J. C. (2022). *Innovación y Mejora en la Educación*.
DYKINSON.
- Delgadillo y Dayan Echeverría, F. C. M.-L. R. P. H. J. (2021). Propuesta de
construcción de competencias de innovación en la formación de ingenieros en
el contexto de la industria 4.0 y los objetivos de desarrollo sostenible
(ODS). *Formación Universitaria*, 14, 75–84.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200075>
- Durán Arismendy, E. L., Forero Escobar, D., Valencia Saldarriaga, A. A., Muñoz
Cabrera, A. L., Hidalgo Caicedo, P. D., Callejas Gómez, W., Arellano Ramos, P.
A., Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Cooperativa de
Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Cooperativa de
Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Cooperativa de
Colombia, & Universidad Cooperativa de Colombia. (2021). *Asumir la
educación universitaria a partir de un modelo crítico basado en
competencias* (A. Villa Saavedra & Universidad Cooperativa de Colombia,
Eds.). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- EducarChile. (s/f). La Creatividad e Innovación (CEI) es una competencia que utiliza
conocimientos, habilidades y actitudes que permiten pensar y trabajar de
manera novedosa, adaptar ideas anteriores a situaciones nuevas e
implementar soluciones originales en áreas que la
requieran. www.educarchile.cl. Recuperado el 11 de primavera de 2023, de
<https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/creatividad-e-innovacion>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire, J. A. C. V. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 250–258.

María Belén Morales Cevallos, Alejandro Vargas Serrano, José María Álvarez Martínez Iglesias, Celia Gallardo Herrerías. (2023). *Innovación y transferencia de conocimientos*. DYKINSON.

Secretaría del trabajo y la previsión social, M. (2010). *Catálogo de competencias clave para la innovación en el trabajo*.

<https://www.oitcinterfor.org/node/6012:~:text=Las%20competencias%20clave%20para%20la,inclusi%C3%B3n%20social%20y%20el%20empleo>.

Universidad Miguel de Cervantes. (2023). *CONCEPTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS*.

Informe matrícula en Educación Superior en Chile (2021), MINEDUC-SIES.

Anexos.

Anexos 1 – Pauta Diagnóstica de Competencias para la Innovación.

Anexo 2 – Validación de Instrumentos.

Anexo 3- Respuestas participantes en cantidad y porcentaje.

Anexo 4 -

ANEXO 1: PAUTA DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS PARA LA INNOVACIÓN.

APELLIDOS	
NOMBRES	
CARRERA	
SEMESTRE	

Mediante las siguientes preguntas se busca acceder un reporte de tu perfil de Egreso y la vinculación con la Innovación, considerando aspectos relevantes de la formación y sus qué haceres, tales como: Formación basada en competencias, Liderazgo pedagógico, Gestión curricular y Gestión de recursos. Por esto te invitamos a contestar a estos enunciados, considerando los siguientes criterios o niveles de percepción:

CRITERIOS O NIVELES DE PERCEPCIÓN.

DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	DEFICIENTE
4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
La representación de la afirmación se caracteriza por una comprensión amplia, es decir, se destaca en relación con la información.	En proceso de desarrollo aún no ha alcanzado un nivel completo. Puede haber áreas en las que se observa crecimiento y mejora	Su representación es limitada, ya que no se evidencia elemento u objeto que valide esta afirmación.	Se alude a la mínima expresión del aprendizaje, siendo apenas perceptible en las acciones. Si carece de sentido, necesita una atención significativa y un desarrollo sustancial para avanzar.

PAUTA DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS PARA LA INNOVACIÓN.

ÁREA	FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS			
PERSPECTIVA	SABER CONOCER			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales en su área de estudio que les permite ser innovadores.				
2. Los principios teóricos y conceptuales clave de la innovación y creatividad se integran en el currículo de la formación técnica y profesional.				
3. Se asegura de que los contenidos de los programas de estudio están actualizados en respuesta a los avances tecnológicos y cambios en el entorno laboral.				
4. Se utilizan estrategias para integrar conocimientos de vanguardia en los planes de estudio.				
5. La interdisciplinariedad en la formación técnica y profesional se fomenta para promover la innovación.				
6. Existen colaboraciones entre distintas áreas de estudio para enriquecer la perspectiva de los estudiantes.				
7. Se fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y extensión entre los estudiantes.				
8. Hay oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de vinculación con el medio y extensión.				
9. Se facilita el acceso a recursos de conocimiento, como bibliotecas, bases de datos y laboratorios, para apoyar la innovación.				
10. Se promueve el uso de tecnologías de la información y comunicación para ampliar el acceso al conocimiento.				
11. La adquisición de conocimientos se evalúa en el contexto de la innovación.				
12. Se utilizan métodos de evaluación que reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.				
13. Se promueven las habilidades analíticas entre los estudiantes para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas.				
14. Existen proyectos o casos prácticos que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos analíticos de manera innovadora.				

PERSPECTIVA	SABER SER			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competen te 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para fomentar la innovación en su formación técnica y profesional.				
2. Se integran actividades o proyectos que estimulan la empatía y la colaboración entre los estudiantes, aspectos esenciales para la innovación.				
3. Se aborda el desarrollo de la ética profesional y la responsabilidad social en el contexto de la formación basada en competencias para la innovación.				
4. Existen iniciativas para fortalecer la capacidad de adaptación y resiliencia de los estudiantes frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.				
5. Se fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas como parte integral de la formación en competencias para la innovación.				
6. Se promueve la autenticidad y la honestidad en el desarrollo de los estudiantes como profesionales innovadores.				
7. Se incorpora la conciencia intercultural y la diversidad como aspectos fundamentales en la formación para la innovación en contextos técnicos y profesionales.				
8. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.				
9. Se fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional como parte integral de la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes en sus futuras carreras.				
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.				
11. Se promueve la autorreflexión y el autoconocimiento como parte del desarrollo de las competencias para la innovación en la educación técnica y profesional.				
12. Existen oportunidades para que los estudiantes practiquen la gestión del tiempo, la planificación estratégica y la toma de decisiones para potenciar su capacidad de innovación.				
13. Se incorporan actividades que estimulan el liderazgo responsable y ético en la formación basada en competencias para la innovación.				
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias relacionadas con el "saber ser" en el contexto de la innovación en la educación técnica y profesional.				

PERSPECTIVA	SABER HACER			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se integran las competencias técnicas y profesionales en la formación para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas orientadas a la innovación.				
2. Se implementan actividades prácticas y proyectos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva para resolver problemas innovadores.				
3. Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo como parte esencial para el desarrollo de competencias prácticas relacionadas con la innovación.				
4. Se implementan estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas complejos, una competencia clave para la innovación.				
5. Existen instancias de evaluación que miden la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos técnicos y profesionales en contextos novedosos.				
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.				
7. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.				
8. Se toman medidas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de adaptación y resiliencia frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.				
9. Juega un papel fundamental la experimentación y la búsqueda de soluciones creativas en la formación técnica y profesional para impulsar la innovación.				
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.				
11. Se promueve el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes aplican activamente sus conocimientos para encontrar soluciones innovadoras.				
12. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.				
13. Existe un enfoque específico en el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales que se alinee con la interdisciplinariedad, un aspecto esencial para la innovación.				
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias prácticas para la innovación a lo largo de la formación técnica y profesional.				

ÁREA		LIDERAZGO PEDAGÓGICO			
PERSPECTIVA		ESTABLECER DIRECCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.					
2. El papel del liderazgo pedagógico se define en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.					
3. La visión y dirección hacia la innovación se comunica de manera efectiva a todos los miembros de la comunidad educativa.					
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.					
5. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.					
6. Los mecanismos de retroalimentación se utilizan para evaluar la efectividad de la dirección pedagógica en el fomento de la innovación.					
7. Existen instancias de desarrollo profesional que buscan fortalecer las habilidades de liderazgo pedagógico orientadas a la innovación entre los docentes.					
8. Se establece una dirección que motiva y reconoce el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.					
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.					
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
11. La dirección pedagógica se asegura de promover un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.					
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.					
13. La retroalimentación de los estudiantes se incorpora en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.					

PERSPECTIVA		REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.					
2. El liderazgo pedagógico desempeña un papel crucial en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.					
3. Se comunica de manera efectiva la visión y dirección hacia la innovación a todos los miembros de la comunidad educativa.					
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.					
5. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.					
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.					
7. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.					
8. Se establece una dirección que motive y reconozca el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.					
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.					
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
11. Se asegura de que la dirección pedagógica promueva un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.					
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.					
13. Se incorpora la retroalimentación de los estudiantes en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.					
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.					

PERSPECTIVA	DESARROLLAR PERSONAS			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se articula una estrategia para fomentar la innovación en la institución.				
2. Se promueve y gestiona el cambio dentro del equipo y en la institución.				
3. Se adapta a las nuevas tendencias y tecnologías educativas.				
4. Se fomenta la creatividad entre los docentes y el personal administrativo.				
5. Se implementan iniciativas para promover la generación de nuevas ideas en el entorno educativo.				
6. Se identifica y desarrolla el talento dentro del equipo.				
7. Se implementan programas para el desarrollo profesional del personal docente y administrativo.				
8. Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la institución.				
9. Se toman medidas para promover la interdisciplinariedad en proyectos educativos.				
10. Se promueve la empatía en el entorno educativo.				
11. Se implementan iniciativas para el desarrollo personal de los miembros de la institución.				
12. Se integran y fomentan el uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
13. Se evalúa la efectividad de estas tecnologías en la mejora de la educación.				
14. Se fomenta el aprendizaje continuo entre el personal docente y administrativo.				

PERSPECTIVA	GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE) EN LA INSTITUCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competen te 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Articula una visión estratégica para impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la institución.				
2. Articula metas y objetivos para mejorar la instrucción.				
3. Lidera el diseño y la actualización del currículo académico para incorporar enfoques innovadores.				
4. Toma medidas para asegurar que el currículo esté alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.				
5. Fomenta la integración efectiva de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
6. Implementa estrategias para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías educativas.				
7. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.				
8. Utiliza estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
9. Se realiza la evaluación del desempeño docente en la institución.				
10. Utiliza indicadores o criterios para medir la calidad de la enseñanza.				
11. Ofrece programas de desarrollo profesional para el personal docente en el contexto de la innovación educativa.				
12. Asegura la participación activa del personal docente en actividades de aprendizaje continuo.				
13. Toma medidas para fomentar la innovación en los métodos de enseñanza.				
14. Apoya la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte del personal docente.				

ÁREA		GESTIÓN CURRICULAR			
PERSPECTIVA		GESTIÓN PEDAGÓGICA			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.					
2. Incorpora enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.					
3. Adapta el currículo académico a los cambios y avances en el campo de estudio.					
4. Utiliza estrategias para garantizar la flexibilidad curricular y la actualización constante de los planes de estudio.					
5. Promueve la integración efectiva de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
6. Implementa iniciativas para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías.					
7. Lleva a cabo la evaluación del desempeño estudiantil en relación con los objetivos del currículo.					
8. Utiliza métodos de evaluación innovadores para medir el progreso y el logro de los estudiantes.					
9. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar distintos estilos de aprendizaje.					
10. Implementa estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.					
11. Adapta la gestión curricular a las nuevas tendencias y enfoques educativos.					
12. Toma acciones para mantenerse al tanto de las innovaciones en el campo de la educación.					
13. Fomenta la colaboración entre el personal docente y los responsables de la gestión curricular.					
14. Utiliza métodos de evaluación innovadores que reflejan las competencias necesarias para el mundo laboral actual, y evalúa la efectividad de estas innovaciones en la mejora del aprendizaje.					

PERSPECTIVA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.				
2. Se utilizan estrategias para integrar enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.				
3. El currículo académico se ajusta a los cambios y avances en el campo de estudio.				
4. Se garantiza la adaptabilidad del currículo para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad.				
5. Se fomenta la integración efectiva de tecnologías educativas en el aula.				
6. Se implementan iniciativas para capacitar al personal docente en el uso innovador de la tecnología en la enseñanza.				
7. La evaluación del desempeño estudiantil se lleva a cabo, y se alinea con los objetivos del currículo.				
8. Se utilizan métodos de evaluación que fomentan la innovación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.				
9. Se promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.				
10. Se implementan estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
11. Se aplican con éxito métodos pedagógicos innovadores en el aula.				
12. Se evalúa la efectividad de estas prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
13. Se asegura de que el personal docente está actualizado en las últimas tendencias educativas y metodologías de enseñanza.				
14. Se ofrecen programas de desarrollo profesional para promover la innovación en el aula.				

PERSPECTIVA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se diseñan estrategias curriculares que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.				
2. El currículo actual ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades blandas, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.				
3. Se toman medidas para adaptar el currículo a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes.				
4. Se fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes a través del diseño curricular.				
5. Existen programas específicos de apoyo académico y personal para estudiantes que puedan necesitarlo.				
6. Se incorporan en el currículo actividades que promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				
7. Se evalúa y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes.				
8. Se implementan estrategias para facilitar la transición de los estudiantes hacia el mundo laboral o la educación superior.				
9. Se integran tecnologías educativas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes.				
10. Se llevan a cabo prácticas para identificar y apoyar a estudiantes con necesidades particulares.				
11. Se fomenta el desarrollo de proyectos o trabajos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.				
12. Se incentiva la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que complementan su formación.				
13. Existe un sistema de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes.				
14. Se implementan iniciativas para medir y mejorar la satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido.				

ÁREA		GESTIÓN DE RECURSOS			
PERSPECTIVA		GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO	
1. Se realiza la identificación y selección del personal docente, administrativo y de apoyo con habilidades y competencias alineadas con las metas de innovación institucional.					
2. Se implementan estrategias para motivar y comprometer al personal en el proceso de innovación educativa.					
3. Se promueve el desarrollo profesional del personal en el ámbito de la innovación pedagógica y tecnológica.					
4. Se ofrecen programas de capacitación para fortalecer las competencias del personal en el uso de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores.					
5. Se evalúa el desempeño del personal en relación con la integración de prácticas innovadoras en su labor educativa o administrativa.					
6. Se toman medidas para identificar y desarrollar el talento dentro del equipo educativo y administrativo.					
7. Existen incentivos o reconocimientos para el personal que contribuye significativamente a la implementación de innovaciones educativas.					
8. Se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo que propicie la generación y aplicación de ideas innovadoras en el ámbito educativo.					
9. Se promueve la diversidad y la inclusión en el equipo educativo y administrativo para enriquecer la perspectiva y creatividad.					
10. Se aplican estrategias para resolver posibles resistencias al cambio dentro del personal en relación con la adopción de prácticas innovadoras.					
11. Se realiza una gestión proactiva de conflictos y se promueve un ambiente que favorezca la comunicación abierta y constructiva.					
12. Se involucra al personal en la toma de decisiones relacionadas con la implementación de innovaciones educativas.					
13. Existen mecanismos para recoger sugerencias y retroalimentación del personal en relación con la mejora continua en la gestión de recursos humanos para la innovación.					
14. Se garantiza la equidad y el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y participación en proyectos innovadores para todo el personal.					

PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se planifica y asigna el presupuesto para proyectos innovadores en el ámbito educativo.				
2. Se utilizan criterios específicos para priorizar y financiar iniciativas de innovación en la institución.				
3. Se realiza una evaluación regular del rendimiento financiero de los proyectos de innovación para tomar decisiones informadas.				
4. Se gestiona la contabilidad y la transparencia en el uso de recursos financieros destinados a la innovación educativa.				
5. Existen políticas claras para la adquisición y mantenimiento de tecnologías educativas y otros recursos necesarios para la innovación.				
6. Se implementan estrategias para optimizar y maximizar el uso eficiente de los recursos financieros en proyectos de innovación.				
7. Se sigue un proceso definido para la selección y adquisición de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores.				
8. Se evalúa y gestiona el retorno de inversión en términos de mejora educativa y resultados institucionales.				
9. Se establecen alianzas estratégicas con entidades externas para obtener apoyo financiero adicional para proyectos innovadores.				
10. Se aplican medidas para garantizar la sostenibilidad financiera de las iniciativas innovadoras a largo plazo.				
11. El personal administrativo se involucra en la gestión eficiente de los recursos financieros destinados a la innovación educativa.				
12. Se establecen mecanismos de rendición de cuentas para asegurar que los recursos financieros se utilicen de manera efectiva y transparente.				
13. Se utilizan indicadores clave para evaluar el rendimiento financiero de los proyectos de innovación.				
14. Se realiza una revisión periódica de las políticas y procesos financieros para asegurar su alineación con los objetivos de innovación institucional.				

PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado 4 PUNTOS	Competente 3 PUNTOS	Básico 2 PUNTOS	Deficiente 1 PUNTO
1. Se planifica y organiza el uso de los recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza.				
2. Se sigue un proceso para identificar las necesidades de recursos educativos y garantizar su disponibilidad para proyectos innovadores.				
3. Se realizan evaluaciones periódicas de la eficiencia en el uso de los recursos educativos en el contexto de la innovación.				
4. Se asegura la accesibilidad y disponibilidad equitativa de los recursos educativos para todos los estudiantes y programas.				
5. Existe un sistema para evaluar la calidad y relevancia de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.				
6. Se promueve la actualización constante de los recursos educativos para reflejar avances en el conocimiento y las prácticas pedagógicas.				
7. Se implementan estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes.				
8. Se toman medidas para garantizar la sostenibilidad y renovación de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.				
9. Se consideran las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes al seleccionar y utilizar recursos educativos innovadores.				
10. Se mide el impacto de los recursos educativos en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
11. Existen mecanismos para recoger feedback y sugerencias de docentes y estudiantes sobre los recursos educativos utilizados.				
12. Se involucra a los docentes en la selección y adaptación de recursos educativos para sus clases innovadoras.				
13. Existen políticas para garantizar la actualización y mantenimiento de la infraestructura necesaria para el uso de recursos educativos innovadores.				
14. Se fomenta la investigación y desarrollo de nuevos recursos educativos adaptados a las necesidades específicas de la institución.				

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del trabajo.

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Instituto Profesional de Chile, en la carrera de Técnico de Nivel Superior en Preparación Física, de la comuna de Santiago y Temuco, región Metropolitana y La Araucanía

Objetivo del trabajo.

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						X

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	El instrumento busca obtener respuestas asociadas a las competencias propias de la carrera y que estén vinculadas con el perfil de egreso, como esta inserto en el ámbito laboral, si es competente y atingente a las nuevas exigencias laborales y disciplinares.
Motivos por los que se considera no adecuado	No aplica.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	De acuerdo a la lógica numérica recomendaría modificar el orden de los criterios manteniendo los mismos criterios, es decir, del 1 al 4. Desde mi perspectiva esto facilitaría el entendimiento y acierto de respuesta en los estudiantes.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Ricardo Enrique Bascuñán Mosqueira
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente, Licenciado en Educación; Mg © Ciencias de la Salud y el Deporte, Mención Entrenamiento Deportivo. Universidad de las Américas, Santiago Centro
e-mail	ricardo.bmosqueira@gmail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	24-11-2023

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 2						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 					Hay	x

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	x	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	El instrumento en general es consistente al objetivo que plantea en su consigna. Sin embargo, una sección debe ser mejorada.
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<p>Incorporar en consigna tiempo estimado para la realización del cuestionario. Incorporar un glosario con los términos operacionales que aparecen en algunas preguntas. EJM: Innovación (¿De qué?)</p> <p>Conocimiento de vanguardia (¿Qué significa en este contexto?).</p> <p>En el punto "enseñanza y aprendizaje en el aula". Existe un grupo de preguntas que comienzan con un ¿Cómo?, lo cual es difícil de categorizar con los niveles de percepción descritos. Éstas preguntas como están planteadas, sugiere una respuesta abierta, más que en los niveles de percepción descritos. Se sugiere cambiar la forma de redacción en forma de afirmación.</p>

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Carlos Emilio Poblete Aro
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Licenciado en Ciencias de la Actividad Física. Magister en Fisiología. Doctor en Ciencias Biomédicas. Académico Escuela Ciencias de la Actividad Física, el Deporte la y la Salud. Universidad de Santiago de Chile.
e-mail	carlos.poblete.aro@gmail.com carlos.pobletea@usach.cl
Fecha de la validación (día, mes y año):	25-11-2023

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 3						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						x

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.		x

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		x		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	Instrumento contiene los aspectos necesarios para obtener un diagnóstico claro en relación al tema.
Motivos por los que se considera no adecuado	Es una pauta muy extensa, se deben acotar la cantidad de indicadores. Además, se debiese incorporar otra pauta por destinatario y cambiar los tiempos verbales de cómo se plantea la afirmación.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Pauta contiene muchos indicadores, se debe acotar, considerando los mismos ítems.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Karola Quelopana Muñoz
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Directora Nacional de Carrera Magister en Educación IPCHILE
e-mail	karolaquelopana@gmail.com

Fecha de la validación (día, mes y año):	24 de noviembre del 2023
-------------------------------------------------	--------------------------

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 4						
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						X

	S	n
	í	o
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	La encuesta es pertinente ya que aborda las diferentes áreas y perspectivas a evaluar. Las afirmaciones están bien redactadas y son precisas para gestionar una correcta evaluación
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<p>A considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluar si todas las afirmaciones pueden evaluarse, puede ser que algunas simplemente NO APLIQUEN -Evaluar si es pertinente incluir una subcategoría de perspectivas, muchas gracias leer las 14 preguntas tienden a ser cansador, por ende, dividir las en subcategorías ayuda a realizar pausas y recordar el ámbito que se está evaluando.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Camilo Aburto
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Gerente Académico Nutricionista, Magíster en Alimentos Funcionales y Diplomado en Docencia Universitaria Instituto Universitario Vive Sano
e-mail	ca.aburto@gm
Fecha de la validación (día, mes y año):	23-11-2023

ANEXO 3: ANEXO RESULTADOS.

Tabla de resultados por cantidad de encuestados.

ÁREA	FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS			
PERSPECTIVA	SABER CONOCER			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales en su área de estudio que les permite ser innovadores.	4	7	33	20
2. Los principios teóricos y conceptuales clave de la innovación y creatividad se integran en el currículo de la formación técnica y profesional.	4	7	33	20
3. Se asegura de que los contenidos de los programas de estudio están actualizados en respuesta a los avances tecnológicos y cambios en el entorno laboral.	4	7	33	20
4. Se utilizan estrategias para integrar conocimientos de vanguardia en los planes de estudio.	4	7	33	20
5. La interdisciplinariedad en la formación técnica y profesional se fomenta para promover la innovación.	4	7	33	20
6. Existen colaboraciones entre distintas áreas de estudio para enriquecer la perspectiva de los estudiantes.	4	7	33	20
7. Se fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y extensión entre los estudiantes.	4	7	33	20
8. Hay oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de vinculación con el medio y extensión.	4	7	33	20
9. Se facilita el acceso a recursos de conocimiento, como bibliotecas, bases de datos y laboratorios, para apoyar la innovación.	4	7	33	20
10. Se promueve el uso de tecnologías de la información y comunicación para ampliar el acceso al conocimiento.	4	7	33	20
11. La adquisición de conocimientos se evalúa en el contexto de la innovación.	4	7	33	20
12. Se utilizan métodos de evaluación que reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.	4	7	33	20
13. Se promueven las habilidades analíticas entre los estudiantes para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas.	4	7	33	20
14. Existen proyectos o casos prácticos que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos analíticos de manera innovadora.	4	7	33	20
PERSPECTIVA	SABER SER			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para fomentar la innovación en su formación técnica y profesional.	4	7	33	20

2. Se integran actividades o proyectos que estimulan la empatía y la colaboración entre los estudiantes, aspectos esenciales para la innovación.	4	7	33	20
3. Se aborda el desarrollo de la ética profesional y la responsabilidad social en el contexto de la formación basada en competencias para la innovación.	4	7	33	20
4. Existen iniciativas para fortalecer la capacidad de adaptación y resiliencia de los estudiantes frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.	4	7	33	20
5. Se fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas como parte integral de la formación en competencias para la innovación.	4	7	33	20
6. Se promueve la autenticidad y la honestidad en el desarrollo de los estudiantes como profesionales innovadores.	4	7	33	20
7. Se incorpora la conciencia intercultural y la diversidad como aspectos fundamentales en la formación para la innovación en contextos técnicos y profesionales.	4	7	33	20
8. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.	4	7	33	20
9. Se fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional como parte integral de la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes en sus futuras carreras.	4	7	33	20
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.	4	7	33	20
11. Se promueve la autorreflexión y el autoconocimiento como parte del desarrollo de las competencias para la innovación en la educación técnica y profesional.	4	7	33	20
12. Existen oportunidades para que los estudiantes practiquen la gestión del tiempo, la planificación estratégica y la toma de decisiones para potenciar su capacidad de innovación.	4	7	33	20
13. Se incorporan actividades que estimulan el liderazgo responsable y ético en la formación basada en competencias para la innovación.	4	7	33	20
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias relacionadas con el "saber ser" en el contexto de la innovación en la educación técnica y profesional.	4	7	33	20
PERSPECTIVA	SABER HACER			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se integran las competencias técnicas y profesionales en la formación para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas orientadas a la innovación.	4	7	28	25

2. Se implementan actividades prácticas y proyectos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva para resolver problemas innovadores.	4	7	28	25
3. Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo como parte esencial para el desarrollo de competencias prácticas relacionadas con la innovación.	4	7	28	25
4. Se implementan estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas complejos, una competencia clave para la innovación.	4	7	28	25
5. Existen instancias de evaluación que miden la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos técnicos y profesionales en contextos novedosos.	4	7	28	25
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.	4	7	28	25
7. Se fomenta la participación de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.	4	7	28	25
8. Se toman medidas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de adaptación y resiliencia frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.	4	7	28	25
9. Juega un papel fundamental la experimentación y la búsqueda de soluciones creativas en la formación técnica y profesional para impulsar la innovación.	4	7	28	25
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.	4	7	28	25
11. Se promueve el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes aplican activamente sus conocimientos para encontrar soluciones innovadoras.	4	7	28	25
12. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.	4	7	28	25
13. Existe un enfoque específico en el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales que se alinee con la interdisciplinariedad, un aspecto esencial para la innovación.	4	7	28	25
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias prácticas para la innovación a lo largo de la formación técnica y profesional.	4	7	28	25
ÁREA	LIDERAZGO PEDAGÓGICO			
PERSPECTIVA	ESTABLECER DIRECCIÓN			
AFIRMACIÓN	Desta cado	Compe tente	Bási co	Defici ente
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.	9	12	27	16

2. El papel del liderazgo pedagógico se define en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.	9	12	27	16
3. La visión y dirección hacia la innovación se comunica de manera efectiva a todos los miembros de la comunidad educativa.	9	12	27	16
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.	9	12	27	16
5. Se promueve la participación de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.	9	12	27	16
6. Los mecanismos de retroalimentación se utilizan para evaluar la efectividad de la dirección pedagógica en el fomento de la innovación.	9	12	27	16
7. Existen instancias de desarrollo profesional que buscan fortalecer las habilidades de liderazgo pedagógico orientadas a la innovación entre los docentes.	9	12	27	16
8. Se establece una dirección que motiva y reconoce el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.	9	12	27	16
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.	9	12	27	16
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	9	12	27	16
11. La dirección pedagógica se asegura de promover un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.	9	12	27	16
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.	9	12	27	16
13. La retroalimentación de los estudiantes se incorpora en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	9	12	27	16
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.	9	12	27	16
PERSPECTIVA	REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.	6	3	13	42
2. El liderazgo pedagógico desempeña un papel crucial en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.	7	5	12	40

3. Se comunica de manera efectiva la visión y dirección hacia la innovación a todos los miembros de la comunidad educativa.	6	3	11	44
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.	6	3	13	42
5. Se promueve la participación de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.	6	3	13	42
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.	9	7	27	21
7. Se fomenta la participación de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.	9	7	27	21
8. Se establece una dirección que motive y reconozca el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.	9	7	27	21
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.	9	7	27	21
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	7	9	27	21
11. Se asegura de que la dirección pedagógica promueva un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.	8	9	27	20
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.	8	9	27	20
13. Se incorpora la retroalimentación de los estudiantes en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	7	9	27	21
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.	8	9	27	20
PERSPECTIVA	DESARROLLAR PERSONAS			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se articula una estrategia para fomentar la innovación en la institución.	6	3	29	26
2. Se promueve y gestiona el cambio dentro del equipo y en la institución.	7	5	25	27
3. Se adapta a las nuevas tendencias y tecnologías educativas.	6	3	29	26
4. Se fomenta la creatividad entre los docentes y el personal administrativo.	6	3	29	26

5. Se implementan iniciativas para promover la generación de nuevas ideas en el entorno educativo.	6	5	29	24
6. Se identifica y desarrolla el talento dentro del equipo.	10	13	29	12
7. Se implementan programas para el desarrollo profesional del personal docente y administrativo.	9	12	31	12
8. Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la institución.	9	12	31	12
9. Se toman medidas para promover la interdisciplinabilidad en proyectos educativos.	9	12	31	12
10. Se promueve la empatía en el entorno educativo.	6	3	39	16
11. Se implementan iniciativas para el desarrollo personal de los miembros de la institución.	6	3	39	16
12. Se integran y fomentan el uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	4	7	37	16
13. Se evalúa la efectividad de estas tecnologías en la mejora de la educación.	4	7	37	16
14. Se fomenta el aprendizaje continuo entre el personal docente y administrativo.	4	7	29	24
PERSPECTIVA	GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE) EN LA INSTITUCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Articula una visión estratégica para impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la institución.	6	3	13	42
2. Articula metas y objetivos para mejorar la instrucción.	6	3	13	42
3. Lidera el diseño y la actualización del currículo académico para incorporar enfoques innovadores.	7	5	12	40
4. Toma medidas para asegurar que el currículo esté alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.	6	3	11	44
5. Fomenta la integración efectiva de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6	3	13	42
6. Implementa estrategias para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías educativas.	6	3	13	42
7. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.	6	3	13	42
8. Utiliza estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	4	7	20	33
9. Se realiza la evaluación del desempeño docente en la institución.	6	3	13	42
10. Utiliza indicadores o criterios para medir la calidad de la enseñanza.	7	5	12	40
11. Ofrece programas de desarrollo profesional para el personal docente en el contexto de la innovación educativa.	6	3	13	42

12. Asegura la participación activa del personal docente en actividades de aprendizaje continuo.	7	5	12	40
13. Toma medidas para fomentar la innovación en los métodos de enseñanza.	6	3	13	42
14. Apoya la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte del personal docente.	7	5	12	40
ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR			
PERSPECTIVA	GESTIÓN PEDAGÓGICA			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.	6	3	13	42
2. Incorpora enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.	7	5	12	40
3. Adapta el currículo académico a los cambios y avances en el campo de estudio.	6	3	13	42
4. Utiliza estrategias para garantizar la flexibilidad curricular y la actualización constante de los planes de estudio.	7	5	12	40
5. Promueve la integración efectiva de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6	3	13	42
6. Implementa iniciativas para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías.	6	3	13	42
7. Lleva a cabo la evaluación del desempeño estudiantil en relación con los objetivos del currículo.	7	5	12	40
8. Utiliza métodos de evaluación innovadores para medir el progreso y el logro de los estudiantes.	6	3	11	44
9. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar distintos estilos de aprendizaje.	6	3	13	42
10. Implementa estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.	6	3	13	42
11. Adapta la gestión curricular a las nuevas tendencias y enfoques educativos.	6	3	13	42
12. Toma acciones para mantenerse al tanto de las innovaciones en el campo de la educación.	4	7	20	33
13. Fomenta la colaboración entre el personal docente y los responsables de la gestión curricular.	6	3	13	42
14. Utiliza métodos de evaluación innovadores que reflejan las competencias necesarias para el mundo laboral actual, y evalúa la efectividad de estas innovaciones en la mejora del aprendizaje.	7	5	12	40
PERSPECTIVA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.	13	10	19	22

2. Se utilizan estrategias para integrar enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.	13	11	18	22
3. El currículo académico se ajusta a los cambios y avances en el campo de estudio.	13	19	13	19
4. Se garantiza la adaptabilidad del currículo para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad.	13	10	19	22
5. Se fomenta la integración efectiva de tecnologías educativas en el aula.	13	14	15	22
6. Se implementan iniciativas para capacitar al personal docente en el uso innovador de la tecnología en la enseñanza.	12	7	16	29
7. La evaluación del desempeño estudiantil se lleva a cabo, y se alinea con los objetivos del currículo.	12	8	16	28
8. Se utilizan métodos de evaluación que fomentan la innovación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.	11	8	16	29
9. Se promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.	11	8	15	30
10. Se implementan estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	11	8	15	30
11. Se aplican con éxito métodos pedagógicos innovadores en el aula.	13	12	19	20
12. Se evalúa la efectividad de estas prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	12	13	19	20
13. Se asegura de que el personal docente está actualizado en las últimas tendencias educativas y metodologías de enseñanza.	13	9	18	24
14. Se ofrecen programas de desarrollo profesional para promover la innovación en el aula.	13	13	14	24
PERSPECTIVA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se diseñan estrategias curriculares que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.	6	3	13	42
2. El currículo actual ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades blandas, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.	6	3	13	42
3. Se toman medidas para adaptar el currículo a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes.	4	7	20	33
4. Se fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes a través del diseño curricular.	6	3	13	42
5. Existen programas específicos de apoyo académico y personal para estudiantes que puedan necesitarlo.	6	3	13	42

6. Se incorporan en el currículo actividades que promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.	4	7	20	33
7. Se evalúa y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes.	6	3	13	42
8. Se implementan estrategias para facilitar la transición de los estudiantes hacia el mundo laboral o la educación superior.	6	3	13	42
9. Se integran tecnologías educativas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes.	4	7	20	33
10. Se llevan a cabo prácticas para identificar y apoyar a estudiantes con necesidades particulares.	6	3	13	42
11. Se fomenta el desarrollo de proyectos o trabajos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.	6	3	13	42
12. Se incentiva la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que complementan su formación.	6	3	13	42
13. Existe un sistema de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes.	6	3	13	42
14. Se implementan iniciativas para medir y mejorar la satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido.	4	7	20	33
ÁREA	GESTIÓN DE RECURSOS			
PERSPECTIVA	GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se realiza la identificación y selección del personal docente, administrativo y de apoyo con habilidades y competencias alineadas con las metas de innovación institucional.	8	8	20	28
2. Se implementan estrategias para motivar y comprometer al personal en el proceso de innovación educativa.	8	8	20	28
3. Se promueve el desarrollo profesional del personal en el ámbito de la innovación pedagógica y tecnológica.	8	8	20	28
4. Se ofrecen programas de capacitación para fortalecer las competencias del personal en el uso de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores.	4	7	20	33
5. Se evalúa el desempeño del personal en relación con la integración de prácticas innovadoras en su labor educativa o administrativa.	6	3	13	42
6. Se toman medidas para identificar y desarrollar el talento dentro del equipo educativo y administrativo.	8	8	20	28
7. Existen incentivos o reconocimientos para el personal que contribuye significativamente a la implementación de innovaciones educativas.	8	8	20	28

8. Se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo que propicie la generación y aplicación de ideas innovadoras en el ámbito educativo.	8	8	20	28
9. Se promueve la diversidad y la inclusión en el equipo educativo y administrativo para enriquecer la perspectiva y creatividad.	8	8	20	28
10. Se aplican estrategias para resolver posibles resistencias al cambio dentro del personal en relación con la adopción de prácticas innovadoras.	4	7	20	33
11. Se realiza una gestión proactiva de conflictos y se promueve un ambiente que favorezca la comunicación abierta y constructiva.	6	3	13	42
12. Se involucra al personal en la toma de decisiones relacionadas con la implementación de innovaciones educativas.	8	8	20	28
13. Existen mecanismos para recoger sugerencias y retroalimentación del personal en relación con la mejora continua en la gestión de recursos humanos para la innovación.	8	8	20	28
14. Se garantiza la equidad y el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y participación en proyectos innovadores para todo el personal.	8	8	20	28
PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se planifica y asigna el presupuesto para proyectos innovadores en el ámbito educativo.	4	7	20	33
2. Se utilizan criterios específicos para priorizar y financiar iniciativas de innovación en la institución.	6	3	13	42
3. Se realiza una evaluación regular del rendimiento financiero de los proyectos de innovación para tomar decisiones informadas.	8	8	20	28
4. Se gestiona la contabilidad y la transparencia en el uso de recursos financieros destinados a la innovación educativa.	8	8	20	28
5. Existen políticas claras para la adquisición y mantenimiento de tecnologías educativas y otros recursos necesarios para la innovación.	8	8	20	28
6. Se implementan estrategias para optimizar y maximizar el uso eficiente de los recursos financieros en proyectos de innovación.	4	7	20	33
7. Se sigue un proceso definido para la selección y adquisición de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores.	6	3	13	42
8. Se evalúa y gestiona el retorno de inversión en términos de mejora educativa y resultados institucionales.	4	7	20	33

9. Se establecen alianzas estratégicas con entidades externas para obtener apoyo financiero adicional para proyectos innovadores.	6	3	13	42
10. Se aplican medidas para garantizar la sostenibilidad financiera de las iniciativas innovadoras a largo plazo.	8	8	20	28
11. El personal administrativo se involucra en la gestión eficiente de los recursos financieros destinados a la innovación educativa.	8	8	20	28
12. Se establecen mecanismos de rendición de cuentas para asegurar que los recursos financieros se utilicen de manera efectiva y transparente.	8	8	20	28
13. Se utilizan indicadores clave para evaluar el rendimiento financiero de los proyectos de innovación.	4	7	20	33
14. Se realiza una revisión periódica de las políticas y procesos financieros para asegurar su alineación con los objetivos de innovación institucional.	6	3	13	42
PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
1. Se planifica y organiza el uso de los recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza.	4	7	20	33
2. Se sigue un proceso para identificar las necesidades de recursos educativos y garantizar su disponibilidad para proyectos innovadores.	4	3	13	44
3. Se realizan evaluaciones periódicas de la eficiencia en el uso de los recursos educativos en el contexto de la innovación.	8	8	20	28
4. Se asegura la accesibilidad y disponibilidad equitativa de los recursos educativos para todos los estudiantes y programas.	8	8	20	28
5. Existe un sistema para evaluar la calidad y relevancia de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.	8	8	20	28
6. Se promueve la actualización constante de los recursos educativos para reflejar avances en el conocimiento y las prácticas pedagógicas.	4	7	20	33
7. Se implementan estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes.	6	3	13	42
8. Se toman medidas para garantizar la sostenibilidad y renovación de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.	4	7	20	33
9. Se consideran las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes al seleccionar y utilizar recursos educativos innovadores.	3	3	13	45
10. Se mide el impacto de los recursos educativos en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.	8	8	20	28

11. Existen mecanismos para recoger feedback y sugerencias de docentes y estudiantes sobre los recursos educativos utilizados.	8	8	20	28
12. Se involucra a los docentes en la selección y adaptación de recursos educativos para sus clases innovadoras.	8	8	20	28
13. Existen políticas para garantizar la actualización y mantenimiento de la infraestructura necesaria para el uso de recursos educativos innovadores.	4	7	20	33
14. Se fomenta la investigación y desarrollo de nuevos recursos educativos adaptados a las necesidades específicas de la institución.	3	3	13	45

ANEXO RESULTADOS.

Tabla de resultados por porcentaje de encuestados.

ÁREA	FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS			
	SABER CONOCER)			
PERSPECTIVA	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
AFIRMACIÓN	%	%	%	%
	1. Los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales en su área de estudio que les permite ser innovadores.	6,3%	10,9%	51,6%
2. Los principios teóricos y conceptuales clave de la innovación y creatividad se integran en el currículo de la formación técnica y profesional.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
3. Se asegura de que los contenidos de los programas de estudio están actualizados en respuesta a los avances tecnológicos y cambios en el entorno laboral.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
4. Se utilizan estrategias para integrar conocimientos de vanguardia en los planes de estudio.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
5. La interdisciplinariedad en la formación técnica y profesional se fomenta para promover la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
6. Existen colaboraciones entre distintas áreas de estudio para enriquecer la perspectiva de los estudiantes.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
7. Se fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y extensión entre los estudiantes.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
8. Hay oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de vinculación con el medio y extensión.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
9. Se facilita el acceso a recursos de conocimiento, como bibliotecas, bases de datos y laboratorios, para apoyar la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
10. Se promueve el uso de tecnologías de la información y comunicación para ampliar el acceso al conocimiento.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
11. La adquisición de conocimientos se evalúa en el contexto de la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
12. Se utilizan métodos de evaluación que reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
13. Se promueven las habilidades analíticas entre los estudiantes para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
14. Existen proyectos o casos prácticos que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos analíticos de manera innovadora.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
PERSPECTIVA	SABER SER			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para fomentar la innovación en su formación técnica y profesional.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%

2. Se integran actividades o proyectos que estimulan la empatía y la colaboración entre los estudiantes, aspectos esenciales para la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
3. Se aborda el desarrollo de la ética profesional y la responsabilidad social en el contexto de la formación basada en competencias para la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
4. Existen iniciativas para fortalecer la capacidad de adaptación y resiliencia de los estudiantes frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
5. Se fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas como parte integral de la formación en competencias para la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
6. Se promueve la autenticidad y la honestidad en el desarrollo de los estudiantes como profesionales innovadores.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
7. Se incorpora la conciencia intercultural y la diversidad como aspectos fundamentales en la formación para la innovación en contextos técnicos y profesionales.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
8. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
9. Se fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional como parte integral de la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes en sus futuras carreras.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
11. Se promueve la autorreflexión y el autoconocimiento como parte del desarrollo de las competencias para la innovación en la educación técnica y profesional.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
12. Existen oportunidades para que los estudiantes practiquen la gestión del tiempo, la planificación estratégica y la toma de decisiones para potenciar su capacidad de innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
13. Se incorporan actividades que estimulan el liderazgo responsable y ético en la formación basada en competencias para la innovación.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias relacionadas con el "saber ser" en el contexto de la innovación en la educación técnica y profesional.	6,3%	10,9%	51,6%	31,3%
PERSPECTIVA	SABER HACER			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se integran las competencias técnicas y profesionales en la formación para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas orientadas a la innovación.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
2. Se implementan actividades prácticas y proyectos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva para resolver problemas innovadores.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
3. Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo como parte esencial para el desarrollo de competencias prácticas relacionadas con la innovación.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%

4. Se implementan estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas complejos, una competencia clave para la innovación.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
5. Existen instancias de evaluación que miden la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos técnicos y profesionales en contextos novedosos.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
7. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
8. Se toman medidas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de adaptación y resiliencia frente a los desafíos del entorno laboral en constante cambio.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
9. Juega un papel fundamental la experimentación y la búsqueda de soluciones creativas en la formación técnica y profesional para impulsar la innovación.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
10. Se aborda la formación en habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo como componentes esenciales para la innovación en entornos profesionales.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
11. Se promueve el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes aplican activamente sus conocimientos para encontrar soluciones innovadoras.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
12. Se implementan estrategias para cultivar la creatividad y la mentalidad abierta entre los estudiantes.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
13. Existe un enfoque específico en el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales que se alinee con la interdisciplinariedad, un aspecto esencial para la innovación.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
14. Se evalúa y retroalimenta el desarrollo de las competencias prácticas para la innovación a lo largo de la formación técnica y profesional.	6,3%	10,9%	43,8%	39,1%
ÁREA	LIDERAZGO PEDAGÓGICO			
PERSPECTIVA	ESTABLECER DIRECCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
2. El papel del liderazgo pedagógico se define en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
3. La visión y dirección hacia la innovación se comunica de manera efectiva a todos los miembros de la comunidad educativa.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%

5. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
6. Los mecanismos de retroalimentación se utilizan para evaluar la efectividad de la dirección pedagógica en el fomento de la innovación.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
7. Existen instancias de desarrollo profesional que buscan fortalecer las habilidades de liderazgo pedagógico orientadas a la innovación entre los docentes.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
8. Se establece una dirección que motiva y reconoce el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
11. La dirección pedagógica se asegura de promover un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
13. La retroalimentación de los estudiantes se incorpora en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.	14,1%	18,8%	42,2%	25,0%
PERSPECTIVA	REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se establece una dirección clara y alineada con la innovación en el diseño curricular de los programas educativos de nivel técnico y profesional.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
2. El liderazgo pedagógico desempeña un papel crucial en la definición de objetivos estratégicos para fomentar la innovación en la institución educativa.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
3. Se comunica de manera efectiva la visión y dirección hacia la innovación a todos los miembros de la comunidad educativa.	9,4%	4,7%	17,2%	68,8%
4. Se implementan estrategias para involucrar a los docentes en la construcción y alineación de sus prácticas pedagógicas con la dirección innovadora de la institución.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
5. Se promueve la participación activa de los estudiantes en la definición de metas y en la creación de un entorno propicio para la innovación.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
6. Se asegura de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas alineadas con las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias de la industria.	14,1%	10,9%	42,2%	32,8%

7. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación aplicada, permitiéndoles aplicar sus habilidades en situaciones reales.	14,1%	10,9%	42,2%	32,8%
8. Se establece una dirección que motive y reconozca el esfuerzo innovador tanto de docentes como de estudiantes.	14,1%	10,9%	42,2%	32,8%
9. Se otorga importancia al liderazgo pedagógico en la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten la innovación.	14,1%	10,9%	42,2%	32,8%
10. Se establecen alianzas estratégicas con instituciones externas para fortalecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	10,9%	14,1%	42,2%	32,8%
11. Se asegura de que la dirección pedagógica promueva un ambiente inclusivo y diverso que estimule la innovación.	12,5%	14,1%	42,2%	31,3%
12. Se toman medidas para adaptar la dirección pedagógica a los cambios y avances en la educación y la tecnología, manteniendo la relevancia y pertinencia.	12,5%	14,1%	42,2%	31,3%
13. Se incorpora la retroalimentación de los estudiantes en el proceso de establecer la dirección pedagógica hacia la innovación.	10,9%	14,1%	42,2%	32,8%
14. Se toman acciones para evaluar y ajustar continuamente la dirección pedagógica en función de los resultados y aprendizajes obtenidos.	12,5%	14,1%	42,2%	31,3%
PERSPECTIVA	DESARROLLAR PERSONAS			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se articula una estrategia para fomentar la innovación en la institución.	9,4%	4,7%	45,3%	40,6%
2. Se promueve y gestiona el cambio dentro del equipo y en la institución.	10,9%	7,8%	39,1%	42,2%
3. Se adapta a las nuevas tendencias y tecnologías educativas.	9,4%	4,7%	45,3%	40,6%
4. Se fomenta la creatividad entre los docentes y el personal administrativo.	9,4%	4,7%	45,3%	40,6%
5. Se implementan iniciativas para promover la generación de nuevas ideas en el entorno educativo.	9,4%	7,8%	45,3%	37,5%
6. Se identifica y desarrolla el talento dentro del equipo.	15,6%	20,3%	45,3%	18,8%
7. Se implementan programas para el desarrollo profesional del personal docente y administrativo.	14,1%	18,8%	48,4%	18,8%
8. Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la institución.	14,1%	18,8%	48,4%	18,8%
9. Se toman medidas para promover la interdisciplinariedad en proyectos educativos.	14,1%	18,8%	48,4%	18,8%
10. Se promueve la empatía en el entorno educativo.	9,4%	4,7%	60,9%	25,0%
11. Se implementan iniciativas para el desarrollo personal de los miembros de la institución.	9,4%	4,7%	60,9%	25,0%
12. Se integran y fomentan el uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6,3%	10,9%	57,8%	25,0%
13. Se evalúa la efectividad de estas tecnologías en la mejora de la educación.	6,3%	10,9%	57,8%	25,0%

14. Se fomenta el aprendizaje continuo entre el personal docente y administrativo.	6,3%	10,9%	45,3%	37,5%
PERSPECTIVA	GESTIONAR LA INSTRUCCIÓN (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE) EN LA INSTITUCIÓN			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Articula una visión estratégica para impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la institución.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
2. Articula metas y objetivos para mejorar la instrucción.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
3. Lidera el diseño y la actualización del currículo académico para incorporar enfoques innovadores.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
4. Toma medidas para asegurar que el currículo esté alineado con las demandas del mercado laboral y las tendencias educativas.	9,4%	4,7%	17,2%	68,8%
5. Fomenta la integración efectiva de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
6. Implementa estrategias para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías educativas.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
7. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
8. Utiliza estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
9. Se realiza la evaluación del desempeño docente en la institución.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
10. Utiliza indicadores o criterios para medir la calidad de la enseñanza.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
11. Ofrece programas de desarrollo profesional para el personal docente en el contexto de la innovación educativa.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
12. Asegura la participación activa del personal docente en actividades de aprendizaje continuo.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
13. Toma medidas para fomentar la innovación en los métodos de enseñanza.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
14. Apoya la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte del personal docente.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR			
PERSPECTIVA	GESTIÓN PEDAGÓGICA			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
2. Incorpora enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
3. Adapta el currículo académico a los cambios y avances en el campo de estudio.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
4. Utiliza estrategias para garantizar la flexibilidad curricular y la actualización constante de los planes de estudio.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
5. Promueve la integración efectiva de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%

6. Implementa iniciativas para capacitar al personal docente en el uso de nuevas tecnologías.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
7. Lleva a cabo la evaluación del desempeño estudiantil en relación con los objetivos del currículo.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
8. Utiliza métodos de evaluación innovadores para medir el progreso y el logro de los estudiantes.	9,4%	4,7%	17,2%	68,8%
9. Promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar distintos estilos de aprendizaje.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
10. Implementa estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
11. Adapta la gestión curricular a las nuevas tendencias y enfoques educativos.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
12. Toma acciones para mantenerse al tanto de las innovaciones en el campo de la educación.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
13. Fomenta la colaboración entre el personal docente y los responsables de la gestión curricular.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
14. Utiliza métodos de evaluación innovadores que reflejan las competencias necesarias para el mundo laboral actual, y evalúa la efectividad de estas innovaciones en la mejora del aprendizaje.	10,9%	7,8%	18,8%	62,5%
PERSPECTIVA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Asegura que el diseño curricular responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y las tendencias educativas.	20,3%	15,6%	29,7%	34,4%
2. Se utilizan estrategias para integrar enfoques innovadores en el diseño de programas académicos.	20,3%	17,2%	28,1%	34,4%
3. El currículo académico se ajusta a los cambios y avances en el campo de estudio.	20,3%	29,7%	20,3%	29,7%
4. Se garantiza la adaptabilidad del currículo para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad.	20,3%	15,6%	29,7%	34,4%
5. Se fomenta la integración efectiva de tecnologías educativas en el aula.	20,3%	21,9%	23,4%	34,4%
6. Se implementan iniciativas para capacitar al personal docente en el uso innovador de la tecnología en la enseñanza.	18,8%	10,9%	25,0%	45,3%
7. La evaluación del desempeño estudiantil se lleva a cabo, y se alinea con los objetivos del currículo.	18,8%	12,5%	25,0%	43,8%
8. Se utilizan métodos de evaluación que fomentan la innovación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.	17,2%	12,5%	25,0%	45,3%
9. Se promueve la diversificación de métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje.	17,2%	12,5%	23,4%	46,9%
10. Se implementan estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	17,2%	12,5%	23,4%	46,9%
11. Se aplican con éxito métodos pedagógicos innovadores en el aula.	20,3%	18,8%	29,7%	31,3%
12. Se evalúa la efectividad de estas prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	18,8%	20,3%	29,7%	31,3%
13. Se asegura de que el personal docente está actualizado en las últimas tendencias educativas y metodologías de enseñanza.	20,3%	14,1%	28,1%	37,5%

14. Se ofrecen programas de desarrollo profesional para promover la innovación en el aula.	20,3%	20,3%	21,9%	37,5%
PERSPECTIVA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se diseñan estrategias curriculares que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
2. El currículo actual ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades blandas, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
3. Se toman medidas para adaptar el currículo a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
4. Se fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes a través del diseño curricular.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
5. Existen programas específicos de apoyo académico y personal para estudiantes que puedan necesitarlo.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
6. Se incorporan en el currículo actividades que promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
7. Se evalúa y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
8. Se implementan estrategias para facilitar la transición de los estudiantes hacia el mundo laboral o la educación superior.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
9. Se integran tecnologías educativas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
10. Se llevan a cabo prácticas para identificar y apoyar a estudiantes con necesidades particulares.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
11. Se fomenta el desarrollo de proyectos o trabajos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
12. Se incentiva la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que complementan su formación.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
13. Existe un sistema de tutorías o mentorías para ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
14. Se implementan iniciativas para medir y mejorar la satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza y el apoyo recibido.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
ÁREA	GESTIÓN DE RECURSOS			
PERSPECTIVA	GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se realiza la identificación y selección del personal docente, administrativo y de apoyo con habilidades y competencias alineadas con las metas de innovación institucional.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
2. Se implementan estrategias para motivar y comprometer al personal en el proceso de innovación educativa.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
3. Se promueve el desarrollo profesional del personal en el ámbito de la innovación pedagógica y tecnológica.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%

4. Se ofrecen programas de capacitación para fortalecer las competencias del personal en el uso de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
5. Se evalúa el desempeño del personal en relación con la integración de prácticas innovadoras en su labor educativa o administrativa.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
6. Se toman medidas para identificar y desarrollar el talento dentro del equipo educativo y administrativo.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
7. Existen incentivos o reconocimientos para el personal que contribuye significativamente a la implementación de innovaciones educativas.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
8. Se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo que propicie la generación y aplicación de ideas innovadoras en el ámbito educativo.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
9. Se promueve la diversidad y la inclusión en el equipo educativo y administrativo para enriquecer la perspectiva y creatividad.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
10. Se aplican estrategias para resolver posibles resistencias al cambio dentro del personal en relación con la adopción de prácticas innovadoras.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
11. Se realiza una gestión proactiva de conflictos y se promueve un ambiente que favorezca la comunicación abierta y constructiva.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
12. Se involucra al personal en la toma de decisiones relacionadas con la implementación de innovaciones educativas.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
13. Existen mecanismos para recoger sugerencias y retroalimentación del personal en relación con la mejora continua en la gestión de recursos humanos para la innovación.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
14. Se garantiza la equidad y el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y participación en proyectos innovadores para todo el personal.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se planifica y asigna el presupuesto para proyectos innovadores en el ámbito educativo.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
2. Se utilizan criterios específicos para priorizar y financiar iniciativas de innovación en la institución.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
3. Se realiza una evaluación regular del rendimiento financiero de los proyectos de innovación para tomar decisiones informadas.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
4. Se gestiona la contabilidad y la transparencia en el uso de recursos financieros destinados a la innovación educativa.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
5. Existen políticas claras para la adquisición y mantenimiento de tecnologías educativas y otros recursos necesarios para la innovación.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
6. Se implementan estrategias para optimizar y maximizar el uso eficiente de los recursos financieros en proyectos de innovación.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%

7. Se sigue un proceso definido para la selección y adquisición de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
8. Se evalúa y gestiona el retorno de inversión en términos de mejora educativa y resultados institucionales.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
9. Se establecen alianzas estratégicas con entidades externas para obtener apoyo financiero adicional para proyectos innovadores.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
10. Se aplican medidas para garantizar la sostenibilidad financiera de las iniciativas innovadoras a largo plazo.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
11. El personal administrativo se involucra en la gestión eficiente de los recursos financieros destinados a la innovación educativa.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
12. Se establecen mecanismos de rendición de cuentas para asegurar que los recursos financieros se utilicen de manera efectiva y transparente.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
13. Se utilizan indicadores clave para evaluar el rendimiento financiero de los proyectos de innovación.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
14. Se realiza una revisión periódica de las políticas y procesos financieros para asegurar su alineación con los objetivos de innovación institucional.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
PERSPECTIVA	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS			
AFIRMACIÓN	Destacado	Competente	Básico	Deficiente
	%	%	%	%
1. Se planifica y organiza el uso de los recursos educativos para apoyar la innovación en la enseñanza.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
2. Se sigue un proceso para identificar las necesidades de recursos educativos y garantizar su disponibilidad para proyectos innovadores.	6,3%	4,7%	20,3%	68,8%
3. Se realizan evaluaciones periódicas de la eficiencia en el uso de los recursos educativos en el contexto de la innovación.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
4. Se asegura la accesibilidad y disponibilidad equitativa de los recursos educativos para todos los estudiantes y programas.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
5. Existe un sistema para evaluar la calidad y relevancia de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
6. Se promueve la actualización constante de los recursos educativos para reflejar avances en el conocimiento y las prácticas pedagógicas.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
7. Se implementan estrategias para fomentar la colaboración y compartición de recursos educativos entre docentes.	9,4%	4,7%	20,3%	65,6%
8. Se toman medidas para garantizar la sostenibilidad y renovación de los recursos educativos utilizados en proyectos innovadores.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
9. Se consideran las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes al seleccionar y utilizar recursos educativos innovadores.	4,7%	4,7%	20,3%	70,3%
10. Se mide el impacto de los recursos educativos en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
11. Existen mecanismos para recoger feedback y sugerencias de docentes y estudiantes sobre los recursos educativos utilizados.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%

12. Se involucra a los docentes en la selección y adaptación de recursos educativos para sus clases innovadoras.	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%
13. Existen políticas para garantizar la actualización y mantenimiento de la infraestructura necesaria para el uso de recursos educativos innovadores.	6,3%	10,9%	31,3%	51,6%
14. Se fomenta la investigación y desarrollo de nuevos recursos educativos adaptados a las necesidades específicas de la institución.	4,7%	4,7%	20,3%	70,3%