



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Tania Alejandra Faúndez Salinas

Santiago - Chile, Junio de 2018

Índice

Contenido	Pág
Abstracc	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Dimensionamiento del Establecimiento	15
Análisis del Diagnostico Institucional	24
Desarrollo de los Descriptores	39
Análisis de los Resultados	39
Plan de Mejoramiento	53
Bibliografía	80

Abstract

Cualquier proceso de mejora requiere de un adecuado y profundo análisis, de este modo, se puede encontrar las causas y realizar las remediales oportunas para mejorar. Brindándonos información sobre las condiciones, procesos y resultados que importen para lograr el objetivo que tiene el establecimiento.

Por esta razón, el fin de este documento es entregar inicialmente un diagnóstico institucional, incorporando procesos, como el dimensionamiento del establecimiento y la autoevaluación de la gestión de la escuela Julio Montt Salamanca de la comuna de San Javier, este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales instaladas en las escuelas, el cual se realizara por medio de entrevistas a la comunidad educativa, como también mediante reflexiones en foro groups del profesorado, recopilación de datos estadísticos de pruebas estandarizadas, lecturas profundas de marcos teóricos que lo sustentan, etc, posterior a ello y con la finalidad de construir hacia el logro de los objetivos propuestos, sustentado en la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011), se realizará un Plan de Mejoramiento Educativo en el contexto en que el estudiante se desempeña, considerando las cuatro áreas de proceso: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recurso, incluyendo sus respectivas dimensiones.

Introducción

El Ministerio de Educación actualmente promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.

Por tanto, todo establecimiento tiene la obligación de realizar un Diagnostico Institucional profundo y fidedigno, que muestre las prácticas deficitarias que están impidiendo el progreso acorde a todas las exigencias impartidas y fundamentadas por el ministerio de educación. Posterior, y sustentado en el estudio realizado, se elaborará, implementará y ejecutará un plan de mejoramiento educativo, el cual será evaluado anualmente.

En consecuencia el Trabajo Grado II tiene como finalidad exponer todos los datos recopilados en el proceso diagnóstico, valorando y evaluando las prácticas y resultados obtenidos. Sustentado todo en un profundo marco teórico el cual servirá para realizar el siguiente paso que servirá para remediar las dificultades encontradas en la primera etapa. El Plan de Mejoramiento Educativo el cual definiremos como segunda etapa, implicará el trabajo exhaustivo considerando todas las áreas de proceso: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recurso, incluyendo sus respectivas dimensiones y prácticas acordes a la realidad del establecimiento en cuestión, considerando en todo momento las normativas legales vigentes presentes en nuestro país.

Marco Teórico

Hace aproximadamente un par de años atrás, el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

La evidencia, en ese momento, mostraba que los PEI se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. A su vez, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido principalmente a que se había enfatizado su uso asociado a la inversión anual de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, en desmedro de una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso. (*El Desafío Escuela y Liceos que Queremos*)

Sin embargo para poder realizar un plan de mejoramiento idóneo, es necesario ejecutar un plan de diagnóstico institucional considerando todas las normas vigentes expuestas en los documentos emanados por el Ministerio de Educación.

En este contexto, el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes. *(Guía para el Diagnostico Institucional pág. 7)*

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. Este proceso

involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes. El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. *(Guía para el Diagnostico Institucional pág. 9)*

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. *(Mejorar las Escuelas pág. 2)*

La guía que entrega el ministerio de educación de Chile para realizar adecuadamente el Diagnostico Institucional, señala los componentes de las áreas a evaluar. Dentro de ellas se encuentran:

	Áreas	Dimensiones	Prácticas
	Gestión Curricular	- Gestión Pedagógica	13 Prácticas
		- Enseñanza y Aprendizaje en el aula	8 Prácticas

Áreas de Proceso		- Apoyo al Desarrollo de los estudiantes	6 Prácticas
	Liderazgo Escolar	- Liderazgo del Sostenedor	5 Practicas
		- Liderazgo Formativo y Académico del Director.	7 Practicas
		- Planificación y Gestión de Resultados.	6 Practicas
	Convivencia Escolar	Formación	6 Practicas
		Convivencia Escolar	7 Practicas
		Participación	10 Practicas
	Gestión de Recursos	Gestión de Recurso Humano.	8 Practicas
		Gestión de Recurso Financiero y Administrativo	7 Practicas
		Gestión de Recurso Educativo	5 Practicas

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es preciso conocer los antecedentes de matrícula y, a partir de las tres últimas mediciones, evaluar la tendencia que muestran cada uno de los resultados Educativos, en este caso, y debido a que el establecimiento en cuestión es una escuela básica de dependencia municipal solo se considerar el SIMCE, por asignatura o núcleo de

aprendizaje y de Eficiencia Interna (Repitencia, Retiro y Aprobación por asignatura).

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una gestión escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

Se considerara una escala evaluativa para el análisis del área de proceso, el cual describe la calidad de la instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor valor (4) representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.
4	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

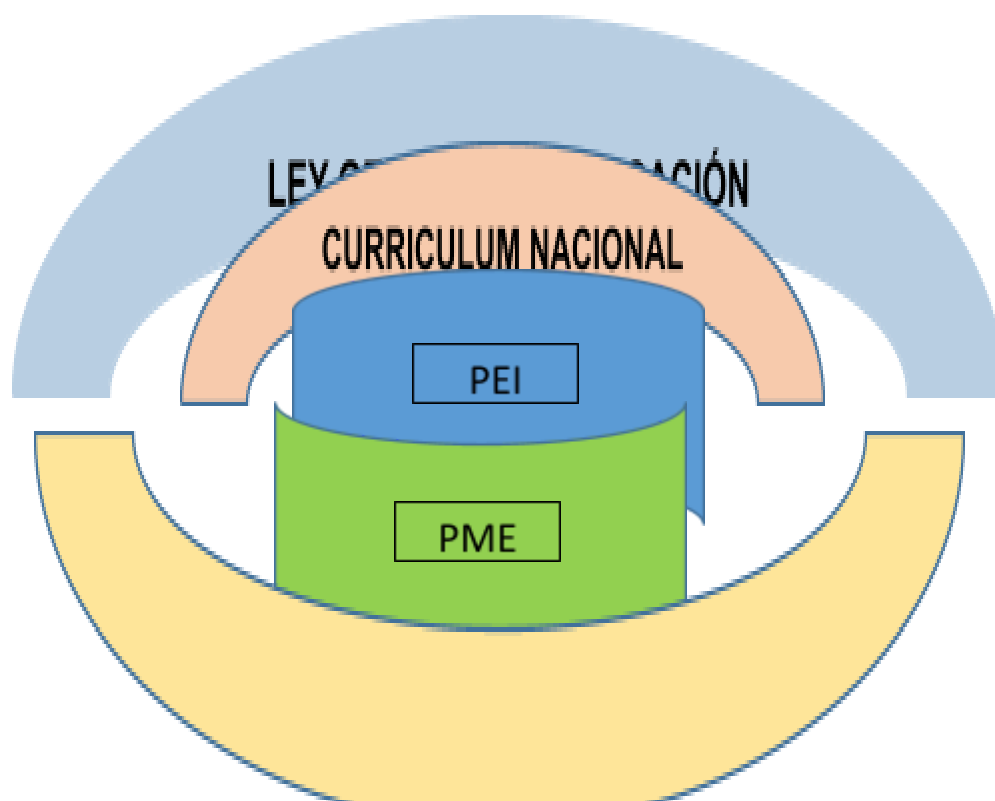
A partir de la Síntesis Diagnóstica por Dimensiones, es preciso que el equipo que lidera el proceso de Plan de Mejoramiento Educativo, establezca con qué tipo de resultados Educativos, de Aprendizaje y/o de Eficiencia Interna tiene mayor vinculación cada Dimensión, lo que posibilitará determinar qué proceso institucional o pedagógico se ven reflejados en cada uno de los resultados institucionales analizados.

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales, y supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela y no tan solo sus resultados finales. (*El Desafío Escuela y Liceos que Queremos*)

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008). Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario 8 Guía para el Diagnóstico Institucional establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar

en el aprendizaje de todos sus estudiantes. Todos los establecimientos que postulan a los recursos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, deberán presentar su PME y asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. A partir del presente año, se promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño e implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo los niveles educativos que imparte.

(Guía para el Diagnostico Institucional pag 7)



Políticas y sus Planes

El mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa fija un horizonte a corto, mediano y largo plazo para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes, sin perder de vista: los propósitos de la Ley General de Educación, los sentidos y metas del currículum nacional y, por último, los enfoques asociados a cada plan que los establecimientos deben realizar por normativa.

En el periodo 2014 - 2017, se han producido una serie de cambios normativos de gran relevancia para el sistema educativo chileno que dan y constituyen un nuevo marco de acción para la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento en escuelas, colegios y liceos. Entre ellos, cabe mencionar:

- La Ley de Inclusión, promulgada el 29 de mayo del 2015, es pieza fundamental de la nueva política, dado que restituye y garantiza el derecho social a la educación, de modo que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos(as) sean efectivamente iguales en su acceso a ella. Asimismo, define a las comunidades educativas como corresponsables del logro de aprendizajes de calidad y, por tanto, de la organización de los procesos educativos, en función de atender a las y los estudiantes, sin segregar, excluir ni discriminar arbitrariamente. Además, esta ley pone en el centro de la gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- La ley, promulgada el 28 de abril del año 2015, que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, órganos que colaborarán con el

Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pedagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel.

- La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, promulgada el 4 de marzo del 2016, la que apunta a desarrollar y fortalecer las capacidades de los y las docentes, relevando, a su vez, a las comunidades profesionales, como espacios de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del ciclo de mejora continua que sustenta el PME, entre otros.

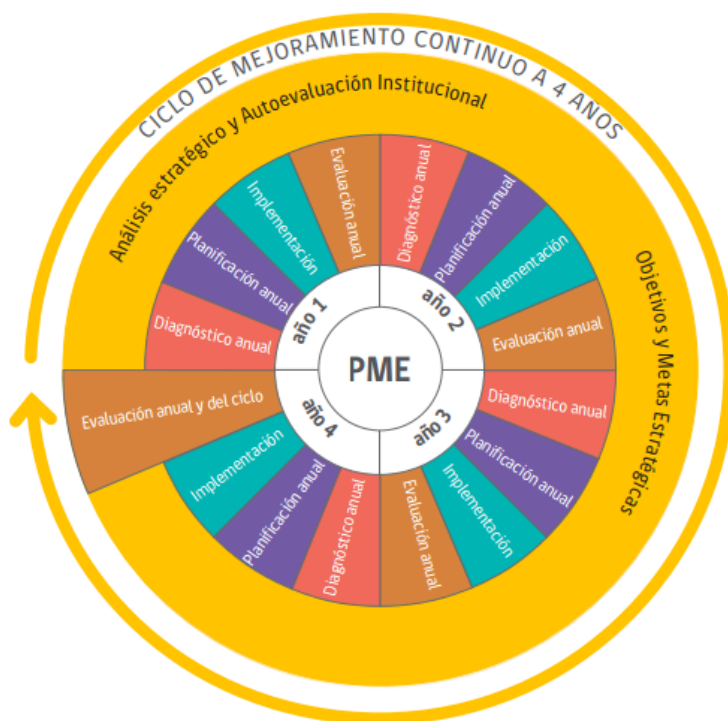
- La ley que crea un Sistema de Educación Pública, promulgada el 16 de noviembre del 2017 para fortalecer la calidad de los establecimientos educacionales públicos del país, capaz de garantizar el derecho universal a la educación integral e inclusiva de calidad.

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, requiere la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa, ofrecer igualdad de oportunidades tanto para el aprendizaje de lo definido en el currículum vigente, como en la diversificación de intereses y talentos. Todos estos cambios normativos, solo tendrán impacto si la planificación e implementación del mejoramiento educativo atiende a las necesidades de cada territorio, de cada comunidad educativa y a los actores que las conforman. Por esto, son principalmente los equipos directivos y de gestión, en conjunto con el consejo escolar de cada establecimiento, quienes deben liderar de manera efectiva cada uno de los procesos que se requieren para la mejora.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan

lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.



La Fase Estratégica considera los objetivos que a mediano plazo son desafíos que la comunidad educativa ha definido como prioritarios de abordar para lograr el mejoramiento en sus procesos y resultados. ¿Cuánto hemos avanzado en el logro de los objetivos? ¿Cuál es la brecha entre los objetivos estratégicos y los logros alcanzados? La planificación anual, ¿contribuye al logro de los objetivos del ciclo de mejoramiento?

Dimensionamiento del Establecimiento

I.- Identificación del Establecimiento

- Nombre : **Julio Montt Salamanca**

- R.B.D. : 003490-8

- Domicilio : Melozal centro S/N
- Comuna : San Javier
- Provincia : Linares
- Región : Séptima del Maule
- Fono : 95832871
- Correo Electrónico : melozal@gmail.com
- Modalidad : Enseñanza Pre básica y Básica
- Dependencia : Municipal
- Nombre del Director : Roxana Bahamondes Bravo
- Nombre Representante Legal : Ilustre Municipalidad de San Javier

- **Visión**

El colegio Julio Montt Salamanca pretende ser una institución de excelencia entregando a la sociedad estudiantes con formación valórica y académica necesarios para asegurar la continuación de sus estudios, enfrentando y respetando los desafíos del mundo actual.

- **Misión**

Educar personas en el área valórica y con alta exigencia académica otorgando una educación de calidad, integral e inclusiva asegurando una atención en equidad dentro de la diversidad, respetando sus capacidades, ritmos, y pensamientos. Creando espacios de desarrollo, participación y crecimiento personal, a través del aprendizaje formal y de la interacción positiva entre los integrantes de la comunidad educativa

- Dimensiones

La escuela Julio Montt Salamanca busca contribuir a la formación de personas íntegras, responsables, honestas, solidarias, respetuosas, en un ambiente de respeto a la libertad y de alto nivel de excelencia académica.

a) Enfoque estratégico de la misión.

Operacionalmente, las responsabilidades del colegio con su misión exigen que exista, una funcionalidad completa de las acciones, programas y actividades del colegio hacia las metas que se han definido como propias e interacción y co-responsabilidad de todos los componentes y actores organizacionales en pos de la misión y los objetivos del colegio.

b).- Dimensión estratégica del currículum.

El currículum es un componente instrumental de la misión que apunta clara y directamente a su finalidad siguiendo el Principio de Excelencia o Calidad Total, apuntando a todas las actividades, proyectos, roles y sus jerarquías en la organización del establecimiento.

c).- Principios estratégicos de administración.

Se privilegiará el enfoque holístico de administración centrado en la función educativa, en las que los factores técnicos serán materias de interés y pertinentes a todos los profesionales.

La Escuela F- 405 “Julio Montt Salamanca” se encuentra ubicada En melozal al sur de la ciudad de San Javier y a 22 km.de la Carretera Panamericana.

La población del sector es aproximadamente de 1000 habitantes, presentando en general, familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Existen algunas parcelas agrícolas, un pequeño comercio establecido, empresa exportadoras de fruta, pequeño aserradero y panaderías.

El sector, en su mayoría, está dotado de luz y agua, existiendo teléfonos particulares y públicos. Se cuenta con una posta de primeros auxilios, un retén de carabineros, sala cuna, capilla católica a unos metros del establecimiento.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1. Que todos los y las estudiantes aprendan respetando sus individualidades.
2. Se centra al educando como un ser activo, reflexivo y participativo.
3. Involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo.
4. Propicia aprendizajes fundamentales, significativos y trascendentes.
5. Privilegia el respeto, la comunicación y la disciplina.
6. Promueve el compromiso personal de todos los integrantes de la Unidad.
7. Se promueven y trabajan las habilidades y destrezas en los estudiantes.
8. Desarrolla, estimula y trabaja el deporte lo técnico y artístico en los estudiantes.
9. Promueve el trabajo en equipo, la autoevaluación y el perfeccionamiento docente.

La Escuela F 405 “Julio Montt Salamanca”, atiende actualmente a 207 estudiantes en sus niveles pre-básico y básico; cuenta con un Programa de Integración, compuesto por 61 alumnos y 120 alumnos prioritarios.

En la actualidad cuenta con:

RECURSO HUMANO		
Nº	FUNCIÓN	
1	Director	Docente. Concurso de Alta Dirección Pública
1	Jefe Técnico	Docente de Planta
1	Inspector General	Planta
12	Docentes	Contrato / Planta
1	Diferenciales	Planta / Contrato
2	Psicopedagogos	Contrata
1	Fonoaudiólogo	Contrata
1	Psicólogo	Contrata
1	Asistente Diferencial	Contrata
2	Asistente de Párvulo	Contrata
4	Docentes- Monitores	Contrato
5	Manipuladoras de alimento	Contratación Externa
TOTAL: 31		

Tiene un Centro General de Padres, Consejo Escolar, Centro General de Alumnos, Sub-centro en cada curso 1 encargado de extraescolar, convivencia escolar, enlaces.

Antecedentes Históricos

La escuela está ubicado en Melozal de la comuna de San Javier , nace a la vida institucional en el año 1897 como Escuela Pública de Hombres N° 11, siendo su primer director don José Eulufí y su visitador don Rómulo Arriagada, por largos años funciono en casas cedidas por la comunidad, con los años se dispuso la creación de una nueva escuela Pública de Mujeres N° 12 ; las que funcionaban en forma autónomas y en distintas ubicaciones de la comunidad . Se refunden en una sola en el año 1959 pasándose a llamar Escuela Pública Coeducacional N° 12 de Loncomilla. Posteriormente se construye un edificio de albañilería mixta el que se inauguró y entrego a la comunidad en el año 1970. Tomando una identidad y con gran esfuerzo de todos los educadores y educadoras que trabajaron en ella logro consolidarse como uno de los establecimientos educacionales importantes de la comuna de San Javier de acuerdo a los logros pedagógicos que se alcanzaban.

Infraestructura Actual:

En la actualidad y de acuerdo al trabajo mancomunado de docentes , apoderados, estudiantes , comunidad y autoridades se logró la construcción de un moderno edificio siguiendo los diseños coloniales el que fue inaugurado y entregado al uso público en el mes de Octubre del año 2007. El que cuenta con:

- Sala de Computación
- Sala para cada curso PK a 8vo básico.
- Patio exclusivo para Pre Escolar
- Patio Techado
- Biblioteca

- 2 Comedores para diferente ciclos
- Baños damas mujeres
- Baño Discapacitado
- Ramplas
- Sala de Psicomotricidad
- Sala de Biblioteca
- Sala de Integración
- Comedor de profesores
- Comedor de Asistentes
- Oficinas
- Patios diversos

Datos de la comunidad:

El Establecimiento se encuentra inserto en una comunidad con una población pujante , y donde se evidencias la existencia de numerosos servicios (alumbrado público y domiciliario, telefonía, comercio variado, posta de salud, agua potable, buena red caminera, etc. Además de la existencia de agroindustrias de prestigio internacional , variada actividad agrícola , comercial e industrial que entrega permanentemente fuente de trabajo a la población.

De sus aulas han egresado alumnos que luego de continuar estudios hoy día son profesionales calificados del áreas de la educación, salud, justicia, orden y seguridad, servicios, industria , etc.

Resultados Académicos:

RESULTADOS SIMCES 4TO BASICO 2015					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	24	249	X		
Matemáticas	21	221	X		

RESULTADOS SIMCES 4TO BASICO 2016					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	27	221	X		
Matemáticas	27	218	X		

RESULTADOS SIMCES 4TO BASICO 2017					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	28	268		X	
Matemáticas	28	262		X	

RESULTADOS SIMCES 6TO BASICO 2015					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Comprensión Lectora	22	221	X		
Matemáticas	24	212	X		
Historia, Geografía y Cs Sociales	22	232	X		

RESULTADOS SIMCES 6TO BASICO 2016					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Comprensión Lectora	27	207	X		
Escritura	27	40	X		
Matemáticas	27	211	X		
Historia, Geografía y Cs Sociales	22	189	X		

RESULTADOS SIMCES 8VO BASICO 2015					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lectora	26	238	X		
Matemáticas	26	247	X		
Naturaleza	26	259	X		

RESULTADOS SIMCES 8VO BASICO 2016 No aplicado
--

RESULTADOS SIMCES 8VO BASICO 2017					
Puntaje Promedio	Resultados año 2015		Niveles de Logro año 2015		
	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lectora	28	239	X		
Matemáticas	26	247	X		
Cs Naturales	27	251	X		

(Corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros).

Análisis del Diagnóstico Situacional

Preguntas	Análisis
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados de los últimos años han sido bajos y fluctuando entre los 200 y 250
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	Los resultados obtenidos en términos globales son similares respecto a los establecimientos con las mismas características.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	Ninguna. No obstante este último año el puntaje fue elevado sustancialmente tanto en el área de lenguaje como matemáticas. Presentando puntajes similares.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor	Existe una similitud entre las áreas, básicamente todas están bajas. <ul style="list-style-type: none"> - Historia y Geografía - Comprensión Lectora - Escritura

porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	
<p>Conclusión: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</p> <p>Se debe intervenir en todas las áreas de forma progresiva y sistemática, pues se observa que los resultados no son los esperados por el establecimiento, lo que implica un mejoramiento en las prácticas de cada miembro que compone el equipo. Apuntado y re enfocado el que hacer de los docentes y directivos en pro de la educación integral.</p>	

Áreas y Dimensiones

1.- Área: Gestión Pedagógica

1.1 Dimensión: Gestión Curricular

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio			X		
2.- El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		X			

3.- Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.		X			
4.- El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		X			
5.- El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		X			
6.- El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7.- El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		X			

Consideraciones para el Plan de Mejora:

- 1.- Coordinan a fin de año el recurso humano disponible con el curriculum vigente y los programas de estudio.
- 2.- Lineamientos Metodológicos.
- 3.- Ejecución y entrega de planificaciones
- 4.- Monitoreo de Clases.
- 5.- Pautas de evaluación y pruebas escritas.
- 6.- Pruebas Semestrales.

7.- Entrega de Recursos Pedagógicos

1.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el curriculum vigente.			X		
2.- Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		X			
3.- Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en el aula.		X			
4.- Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		X			
5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza aprendizaje.		X			
6.- Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		X			

Consideraciones para el Plan de Mejora:

- 1.- Uso de Carta Gant
- 2.- Observación de Clases
- 3.- Observación de Clases
- 4.- Capacitación docente Planificación Efectiva
- 5.- Capacitación docente Planificación Efectiva
- 6.- Capacitación docente Planificación Efectiva

1.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
2.- El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		X			
3.- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, efectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
4.- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X			

5.- El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas el finalizar la etapa escolar.		X			
6.- Los establecimientos adscritos al programa de integración escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el curriculum nacional		X			
7.- Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					X

Consideraciones para el Plan de Mejora:

- 1.- Cambiar prácticas pedagógicas
- 2.- Cambiar prácticas pedagógicas, Capacitación docente Planificación Efectiva.
- 3.- Contratación Asistente Social
- 4.- Contratación Asistente Social
- 5.- Talleres
- 6.- Ingresar acciones
- 7.- No aplica

2.- Área: Liderazgo Escolar

2. 1 Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Prácticas	Niveles de Calidad
------------------	---------------------------

	1	2	3	4	NA
1.- El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.		X			
2.- El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.		X			
3.- El sostenedor define las funciones de apoyo descentralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.		X			
4.- El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.		X			
5.- El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		X			
6.- El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		X			

2.2 Dimensión Liderazgo del Director

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA

1.- El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académico del establecimiento.		X			
2.- El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		X			
3.- El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		X			
4.- El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X			
5.- El director es pro activo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		X			
6.- El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X			
7.- El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			X		

Consideraciones para Plan de Mejora

- Visitas pedagógicas, desarrollando un ambiente cultural.
- Talleres de convivencia escolar.
- Talleres de bienestar docente

2.3 Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional			X		

2.- El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			X		
3.- El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			X		
4.- El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.		X			
5.- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de proceso relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		X			
El sostenedor y el equipo directivo corresponden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		X			

Consideraciones para Plan de Mejora

- Difusión del PEI
- Autoevaluación
- Monitoreo

3.- Área: Convivencia

3.1 Dimensión: Formativa

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.		X			
2.- El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		X			
3.- El equipo directivo y docente basan su formación formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			
4.- El profesor acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		X			
5.- El equipo directivo y docente modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
6.- El equipo directivo y docente promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
7.- El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		X			

Consideraciones para Plan de Mejora

- Incorporar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Monitorear de forma sistemática.
- Taller de resolución de conflictos.

3. 2 Dimensión: Convivencia Escolar

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa		X			
2.- El equipo directivo y docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.		X			
3.- El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común lo difunde a la comunidad educativa y exija que se cumpla.			X		
4.- El equipo directivo y docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		X			
5.- El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
6.- El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes desde las situaciones menores hasta las más graves.		X			

7.- El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		X			
---	--	---	--	--	--

Consideraciones para Plan de Mejora

- Difundir reglamento de convivencia.
- Charlas de bullying
- Implementar talleres de convivencia.

3. 2 Dimensión: Participación y Vida Democrática

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		X			

2.- El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.		X			
3.- El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		X			
4.- El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			X		
5.- El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas del curso.			X		
6.- El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X			

Consideraciones para Plan de Mejora

- Intencionar prácticas para unificar trabajo escuela - familia
- Uniformes
- Recreos entretenidos

4.- Área: Gestión de Recursos

4.1 Dimensión: Gestión del Personal

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.			X		
2.- El Establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal			X		
3.- El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.		X			
4.- El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		X			
5.- El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		X			
6.- El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		X			
7.- El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo para el personal e incentivar el buen desempeño.		X			

8.- El establecimiento cuenta con un buen clima laboral			X		
---	--	--	---	--	--

Consideraciones para Plan de Mejora

- Elaborar el perfil del personal
- Premiar a docentes destacados
- Perfeccionamiento docente

4.2 Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			X		
2.- El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			X		
3.- El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			X		
4.- El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			X		
5.- El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponible y		X			

los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.					
6.- El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.		X			

Consideraciones para Plan de Mejora

- Lavamanos en sala de Fonoaudióloga
- Transporte escolar
- Generar redes con las instituciones cercanas

4.3 Dimensión: Gestión de recursos educativos

Prácticas	Niveles de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.- El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			X		
2.- El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		X			
3.- El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			X		

4.- El establecimiento cuenta con recurso TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		X			
5.- El establecimiento cuenta con inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			X		

Desarrollo de los Descriptores y Análisis de los resultados

Sellos	Gestión pedagógica	Liderazgo	Convivencia escolar	Recursos
saber hacer y aprender diferentes disciplinas	Se realizan talleres en el establecimiento, donde los niños aprenden diferentes disciplinas como gimnasia rítmica, deportes, cocina, manualidades, música, ciencias, etc.	La jornada escolar completa está planificada en torno a una educación integral con los diferentes talleres que se imparten en el establecimiento, además se premia a fin de año a los	A través de las diferentes disciplinas que se imparten en los talleres de los alumnos se agrupan con compañeros de diferentes niveles lo que les	Se destinan recursos a través de acciones en el PME para el funcionamiento de los talleres, capacitaciones a docentes y plataformas que faciliten el trabajo docente para obtener tiempo

	Además de las disciplinas impartidas por los planes y programas del gobierno.	estudiantes destacados en deporte, artes u otras disciplinas que no tienen que ver con el promedio de nota obtenido.	permite generar una convivencia con otros alumnos además de los que conviven regularmente	de planificación de calidad para preparar las clases y talleres
Saber convivir con la diversidad	Se apoya a los alumnos con dificultades físicas y cognitivas con asistentes y con un equipo multiprofesional Pertenece al equipo PIE	La coordinadora del PIE es parte del equipo directivo, que velan por el buen funcionamiento del programa de integración escolar que atiende la inclusión en el establecimiento	Se dictan charlas para alumnos y apoderados sobre la aceptación y tolerancia la diversidad.	Se destinan recursos a través de acciones en el PME para capacitaciones, capital humano, compra de materiales, útiles etc., que apoyen la inclusión
Saber ser respetuosos consigo mismo	Se estipula que dentro del currículum se debe dar	Se gestiona con diferentes redes (como postas, carabineros,	Se realizan actividades y concursos dentro de la	Se destinan recursos a través de una acción en el

	especial énfasis a los contenidos que promueven la vida saludable, el autocuidado y las pausas activas, que forman parte del diario quehacer educativo del establecimiento .	PDI) para charlas o talleres de autocuidado, sexualidad, vida saludable, drogas.	escuela que promuevan la vida sana y la actividad física (como el día del deporte y el día de la actividad física)	PME para actividades, capital humano e insumos que promuevan la vida sana y la actividad física
Saber ser respetuos o con el medio ambiente	Además de reforzar el sello con el taller de medio ambiente, los docentes crean actividades, ya sea lectura comprensiva, problemas matemáticos, etc. Que refuercen el cuidado al	Se gestiona a nivel de equipo directivo un premio a los alumnos con mejor rendimiento a fin de año consistente en un paseo a un parque nacional, para que además de ser premiados,	Se realizan actividades de convivencia, que promuevan el cuidado del medio ambiente (como caminatas, operativos de limpieza, etc.)	Se destinan recursos a través de una acción en el PME para actividades e insumos que promuevan el cuidado del medio ambiente

	medio ambiente.	los alumnos valoren la riqueza natural que existe en el país.		
Saber ser respetuosos con los demás	En la asignatura de religión y orientación se refuerza constantemente el valor del respeto por ser el sello principal de nuestro establecimiento .	Se gestionan charlas sobre Bullying y grooming con los alumnos y habilidades parentales enfocadas en el respeto con los padres a través de redes que cuenta el establecimiento .	El sello es reforzado a través de actividades, talleres y charlas se promueve el respeto a los demás (bullying, grooming)	Se destinan recursos a través de una acción en el PME para actividades que promuevan respeto hacia los demás.

Conclusiones de la autoevaluación institucional

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la	Existe un trabajo arduo en esta área, sin embargo, debe ser trabajada en forma paulatina para no generar un agobio en los docentes sistematizando prácticas que se internalicen de forma gradual.
---	---

dimensión de Gestión Pedagógica?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	En esta área se deben abordar más prácticas y dimensiones, se deben crear procesos sistemáticos, calendarizados y evidenciables. Se debe abordar el liderazgo del sostenedor para trabajar en conjunto en torno a las metas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	La convivencia escolar es un área donde hay que poner gran énfasis ya que, a través de la ejecución de ella, de sus prácticas se reforzaran la mayor parte de los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	El área de recursos es fundamental para el proceso, ya que sin ellos es muy difícil cumplir las metas, pero hay que tener claro, cual es el fin educativo de cada inversión hecha.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la	El área de resultados estuvo bastante bien en sus metas, sin embargo, hay algunas donde hay que

comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	poner más énfasis por la particularidad de cada curso.
---	--

Planificación estratégica

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Establecer en forma paulatina para los docentes la sistematicidad durante todo el año en procesos como la observación de clases, monitoreo a la cobertura curricular a través de métodos acordados con la jefatura técnica para que la gestión pedagógica sea efectiva y cause el impacto deseado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2 observaciones de clases por semestre, 80% cobertura curricular
Gestión Pedagógica	Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante todo el año con profesionales especialistas e incentivar a	80% de atención a los alumnos detectados por docentes con dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales;

	los alumnos destacados a través de premios a fin de año para apoyar y fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje	100% de alumnos destacados premiados
Liderazgo	Promover el Proyecto educativo Institucional durante todo el año en toda la comunidad educativa a través de talleres y actividades culturales con el fin de que dicha comunidad se sienta parte del proyecto y se interiorice de el.	50% de participación de la comunidad educativa en talleres y actividades donde se promueva algún sello del PEI
Liderazgo	Recopilar y analizar datos pedagógicos de cada curso durante cada semestre y de satisfacción de la comunidad escolar (apoderados, docentes y alumnos) una vez al año, para la toma de decisiones y remediales	recopilar y analizar datos pedagógicos 1 vez al semestre y datos de satisfacción de la comunidad educativa 1 vez por año con el fin de tomar decisiones y remediales.
Convivencia Escolar	Promover ante toda la comunidad educativa la vida saludable, la sana convivencia y la responsabilidad con el entorno a través de	Realizar al menos 2 actividades por año por cada uno de los sellos educativos (vida saludable, la sana convivencia y la responsabilidad con el

	actividades durante todo el año para reforzar e interiorizar los principales sellos del Proyecto educativo institucional	entorno) para que estos sean reforzados e interiorizados por la comunidad.
Convivencia Escolar	Desarrollar un sentido de pertenencia al establecimiento y una comunicación fluida con apoderados a través de la entrega de elementos propios del establecimiento para los alumnos, una vez al año.	Entregar al 100% de los alumnos elementos propios del establecimiento (buzos y agendas)
Gestión de Recursos	Asegurar la contratación a principio del año escolar, el perfeccionamiento/ capacitación durante todo el año en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, a través de beneficios y reconocimientos para desarrollar mejores procesos educativos.	80% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados, en las funciones y tareas que sean pertinentes
Gestión de Recursos	Asegurar la entrega de recursos didácticos, tics,	Entregar el 95% de recursos solicitados por docentes

	<p>bibliotecarios, para talleres, de vestuario, Apoyo a PIE, etc. a los alumnos a través de las solicitudes de los docentes y la detección de necesidades del equipo directivo para apoyar el desarrollo su labor y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>(recursos didácticos, tics, bibliotecarios, para talleres, de vestuario, Apoyo a PIE, etc)</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Aumentar los resultados SIMCE a través del trabajo en equipo y diferentes estrategias, en todos los cursos y asignaturas medidas por el SIMCE con base en los resultados 2013 durante todo el año.</p>	<p>Aumentar 5 puntos cada año los resultados SIMCE en todos los cursos y asignaturas medidas por el SIMCE con base en los resultados 2013</p>

Dimensión	Instrumentos de gestión vinculado al OE	Objetivo	Estrategia
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana</p>	<p>Establecer en forma paulatina para los docentes la sistematicidad durante todo el año en procesos como la</p>	<p>Mejorar el monitoreo y la ejecución de la cobertura curricular haciendo que los procesos</p>

		observación de clases, monitoreo a la cobertura curricular a través de métodos acordados con la jefatura técnica para que la gestión pedagógica sea efectiva y cause el impacto deseado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	vinculados a la gestión pedagógica sean sistemáticos
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión	Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante todo el año con profesionales especialistas e incentivar a los alumnos destacados a través de premios a fin de año para apoyar y fortalecer	Mejorar la evaluación y evolución de los estudiantes atendidos por el psicólogo, por los profesionales de la salud competentes, los estudiantes rezagados y premiar a los alumnos destacados.

		su proceso de enseñanza aprendizaje	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Promover el Proyecto educativo Institucional durante todo el año en toda la comunidad educativa a través de talleres y actividades culturales con el fin de que dicha comunidad se sienta parte del proyecto y se interiorice de el	Consolidar las actividades de participación de la comunidad educativa en torno a la promoción de los sellos del establecimiento.
Liderazgo	Plan de Desarrollo Profesional Docente <input type="checkbox"/>	Recopilar y analizar datos pedagógicos de cada curso durante cada semestre y de satisfacción de la comunidad escolar (apoderados, docentes y alumnos) una vez al año, para la toma de	Consolidar la recopilación y análisis de datos pedagógicos tras la finalización de cada semestre y de datos sobre satisfacción de la comunidad educativa cada fin de año

		decisiones y remediales	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Promover ante toda la comunidad educativa la vida saludable, la sana convivencia y la responsabilidad con el entorno a través de actividades durante todo el año para reforzar e interiorizar los principales sellos del Proyecto educativo institucional	consolidar las actividades, talleres y charlas que apunten a la sana convivencia, la vida saludable y la responsabilidad con el entorno
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Desarrollar un sentido de pertenencia al establecimiento y una comunicación fluida con apoderados a través de la entrega de elementos propios del establecimiento para los alumnos, una vez al año.	Consolidar el sentido de pertenencia al establecimiento y mantener una fluida comunicación con los apoderados

Gestión de Recursos	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar la contratación a principio del año escolar, el perfeccionamiento/ capacitación durante todo el año en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, a través de beneficios y reconocimientos para desarrollar mejores procesos educativos.	Mejorar las contrataciones, capacitaciones de los docentes para que sean de impacto con las necesidades establecidas por la escuela y otorgar beneficios y reconocimientos al personal que cumpla a cabalidad con sus labores
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Asegurar la entrega de recursos didácticos, tics, bibliotecarios, para talleres, de vestuario, Apoyo a PIE, etc. a los alumnos a través de	Mejorar los recursos didácticos requeridos por las diferentes asignaturas y talleres, potenciar el centro de recursos para el

	<p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>las solicitudes de los docentes y la detección de necesidades del equipo directivo para apoyar el desarrollo su labor y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje implementar recursos TIC requeridos por el establecimiento</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Aumentar los resultados SIMCE en todos los cursos y asignaturas medidas por el SIMCE con base en los resultados 2013</p>	<p>implementar estrategias con los docentes a cargo de cursos que rinden SIMCE en conjunto con el programa de integración escolar para crear instancias de reforzamiento de contenidos y capacitación en torno a la prueba.</p>

Plan de Mejoramiento

1 Gestión de Currículum

SUB dimensión Focalizada	Gestión pedagógica
-----------------------------	--------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
---	--

	6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
--	---

Objetivo Estratégico	Establecer en forma paulatina para los docentes la sistematicidad durante todo el año en procesos como la observación de clases, monitoreo a la cobertura curricular a través de métodos acordados con la jefatura técnica para que la gestión pedagógica sea efectiva y cause el impacto deseado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Mejorar el monitoreo y la ejecución de la cobertura curricular haciendo que los procesos vinculados a la gestión pedagógica sean sistemáticos

Indicador de seguimiento 1	sumas de monitoreo al aula
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de cobertura curricular

Acción 1 Descripción	Monitoreo de clases	
	Supervisar de manera sistemática a través del monitoreo en el aula, a los docentes, con el fin de detectar fortalezas y debilidades, para una retroalimentación posterior.	
Fechas	Inicio	30-03-2018
	Término	04-12-2018
Responsable	Cargo	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica

Recursos para la implementación de la acción	Resma- impresora- tinta	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Pauta de observación de clases	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Acción 2 Descripción	Cobertura Curricular	
	Mejorar el monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizaje, mediante la implementación de la plataforma APTUS que permite realizar un seguimiento a dicha cobertura	
Fechas	Inicio	06-03-2018
	Término	07-12-2018
Responsable	Cargo	Jefe Unidad técnico Pedagógico
Recursos para la implementación de la acción	suscripción plataforma	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
	Informe de cobertura curricular	

Medios de verificación		
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.400.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.400.000

Dimensión Focalizada	Desarrollo de los estudiantes
----------------------	-------------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. 2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas. 3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. 4. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para
---	---

	que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.
--	---

Objetivo Estratégico	Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales durante todo el año con profesionales especialistas e incentivar a los alumnos destacados a través de premios a fin de año para apoyar y fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje
Meta estratégica	Mejorar la evaluación y evolución de los estudiantes atendidos por el psicólogo, por los profesionales de la salud competentes, los estudiantes rezagados y premiar a los alumnos destacados.

Indicador de seguimiento 1	suma de alumnos rezagados
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de alumnos derivados a profesionales de salud
Indicador de seguimiento 3	porcentaje de alumnos destacados beneficiados

Acción 1	Atención a alumnos con rezago	
Descripción	Contratar plataforma para trabajar el rezago en lectura de los cursos con resultados más bajos	
	Inicio	03-03-2018

Fechas	Término	31-12-2018
		Jefe de Unidad Técnico Pedagógica
Responsable	Cargo	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Informes plataforma progentis	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 3.000.000

Acción 1	Atención a alumnos con NEE	
Descripción	Derivar a los alumnos con TDA y TDAH a un neurólogo y/o especialista de la salud como psiquiatra si el alumno lo necesita	
Fechas	Inicio	03-03-2018
	Término	31-12-2018
Responsable	Cargo	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica

Recursos para la implementación de la acción	contratación de servicios médicos	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación		
	Informes de profesionales de la salud	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 500.000

Acción 2	Alumnos con habilidades destacadas	
Descripción		
	Premiar a los alumnos destacados a modo de ejemplo para la comunidad escolar	
Fechas	Inicio	03-03-2017
	Término	03-12-2017
Responsable	Cargo	Directora

Recursos para la implementación de la acción	Transporte, alimentación, colaciones, entradas a museo, regalos.	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Informe del profesor jefe de los alumnos destacados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

2 Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y académico del director
----------------------	--

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.</p> <p>7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante</p>
---	--

Objetivo estratégico	Promover el Proyecto educativo Institucional durante todo el año en toda la comunidad educativa a través de talleres y actividades culturales con el fin de que dicha comunidad se sienta parte del proyecto y se interiorice de el
Meta estratégica	Consolidar las actividades de participación de la comunidad educativa en torno a la promoción de los sellos del establecimiento.

Indicador de seguimiento 1	Tasa de talleres que promueven PEI
Indicador de seguimiento 2	Tasa de actividades culturales realizadas

Acción 1	Talleres que promuevan PEI	
Descripción	Ejecutar reuniones con los distintos estamentos de la escuela para comunicar y promover las orientaciones, metas y proyecto educativo del establecimiento, y materias de interés.	
Fechas	Inicio	03-03-2018
	Término	05-12-2018
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Impresora – tinta – resma – alimentación, ornamentación	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		

Medios de verificación	Asistencia a reuniones con temáticas de orientaciones, metas y proyectos educativos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 300.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 300.000

Acción 2 Descripción	Ambiente cultural	
	Realizar actividades y exposiciones culturales y participar en concursos o programas asociados a los sellos del establecimiento	
Fechas	Inicio	04-04-2018
	Término	31-12-2018
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador – impresora – tinta –papel – proyector- exposiciones culturales, materiales para crear cultura, viajes pedagógicos	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		

Medios de verificación	Registro de eventos o inscripciones a causas culturales	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
----------------------	---------------------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	2. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.
---	--

Objetivo estratégico	Recopilar y analizar datos pedagógicos de cada curso durante cada semestre y de satisfacción de la comunidad escolar (apoderados, docentes y alumnos) una vez al año, para la toma de decisiones y remediales
Meta estratégica	Consolidar la recopilación y análisis de datos pedagógicos tras la finalización de cada semestre y de datos sobre satisfacción de la comunidad educativa cada fin de año.

Indicador de seguimiento 1	Estadísticas de datos pedagógicos
Indicador de seguimiento 2	Estadísticas de encuestas de satisfacción

Acción 1	Análisis de resultados pedagógicos	
Descripción	Cada docente debe recopilar y analizar datos pedagógicos al finalizar cada semestre del año escolar y exponerlos ante sus colegas	
Fechas	Inicio	03-07-2018
	Término	31-12-2018
Responsable	Cargo	Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Impresora – tinta – resma – proyector – sala de reuniones	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Libro de actas de reflexiones pedagógicas	
	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

Financiamiento	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Acción 2 Descripción	Satisfacción de la comunidad escolar	
	Recopilar y analizar datos sobre la satisfacción de la comunidad educativa con el servicio entregado por el establecimiento.	
Fechas	Inicio	01-11-2018
	Término	30-11-2018
Responsable	Cargo	Equipo directivo.
Recursos para la implementación de la acción	Computador – impresora – tinta –papel –Lector óptico de encuestas.	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Encuestas aplicadas a la comunidad educativa.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$

	Otro:	\$
	Total	\$ 0

3 Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
----------------------	-----------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>6. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.</p> <p>7. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.</p>
---	---

Objetivo estratégico	Promover ante toda la comunidad educativa la vida saludable, la sana convivencia y la responsabilidad con el entorno a través de actividades durante todo el año para reforzar e interiorizar los principales sellos del Proyecto educativo institucional
estrategias	consolidar las actividades, talleres y charlas que apunten a la sana convivencia, la vida saludable y la responsabilidad con el entorno
Indicador de seguimiento 1	suma de iniciativas pro vida saludable y Recreos activos
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de ejecución por plan

	Eventos de vida saludable y recreos activos
--	---

Acción 1	Promover la vida saludable con diferentes eventos, como el día del deporte, el día de la actividad física, etc. y organizar con juegos y actividades los tiempos de recreo para evitar conductas de riesgo entre los estudiantes	
Fechas	Inicio	06-03-2018
	Término	07-12-2018
Responsable	Cargo	Equipo directivo y docente encargado
Recursos para la implementación de la acción	Frutas, alimentos saludables, material de librería, contratación de servicios, compra de juegos, e implementación deportiva para recreos	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Registro de actividades	
	Asistencia de apoderados a eventos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.500.000

Acción 2 Descripción	Ejecución Planes	
	. Crear los planes del establecimiento vinculados a los sellos y monitorear la implementación de los mismos y evaluando su impacto	
Fechas	Inicio	04/04/2018
	Término	05/12/2018
Responsable	Cargo	Psicólogo (a)
Recursos para la implementación de la acción	Impresora – tinta – papel – alimentación- transporte-	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Registro de actividades	
	Asistencia de padres a reunión donde se expuso el taller	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.000.000

Dimensión Focalizada	Participación
----------------------	---------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.</p> <p>6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>
---	---

Objetivo estratégico	Desarrollar un sentido de pertenencia al establecimiento y una comunicación fluida con apoderados a través de la entrega de elementos propios del establecimiento para los alumnos, una vez al año.
estrategia	Consolidar el sentido de pertenencia al establecimiento y mantener una fluida comunicación con los apoderados

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de buzos entregados
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de agendas entregadas

Acción 1 Descripción	Buzos Escolares
-------------------------	-----------------

	Entregar a los alumnos del establecimiento el buzo y / o uniformes del establecimiento para generar un sentido de pertenencia a la misma.	
Fechas	Inicio	06-03-2018
	Término	30-10-2018
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Buzos, uniforme completo, zapatos, corbatas	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Factura de compra	
	Listado de entrega con firma de apoderado	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 7.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 7.500.000

Acción 4	Libretas de comunicación	
Descripción	Entregar libretas de comunicación con el fin de mantener a los apoderados informados respecto a todo lo referente a la escuela	
Fechas	Inicio	03-03-2018
	Término	31-12-2018
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Libretas de comunicaciones representativas del establecimiento.	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Lista de libretas entregadas firmada por los alumnos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 600.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 600.000

4 Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión de recurso Humano
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<ol style="list-style-type: none">1. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.2. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener al personal competente6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.7.El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño
Objetivo estratégico	Asegurar la contratación a principio del año escolar, el perfeccionamiento/ capacitación durante todo el año en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, a través de beneficios y

	reconocimientos para desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Mejorar las contrataciones, capacitaciones de los docentes para que sean de impacto con las necesidades establecidas por la escuela y otorgar beneficios y reconocimientos al personal que cumpla a cabalidad con sus labores

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de gasto en contrataciones
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de gasto en capacitaciones
Indicador de seguimiento 3	suma de beneficios a docentes
Indicador de seguimiento 4	suma de reconocimientos a docentes

Acción 1 Descripción	Contratación de personal.
	Contratación de personal requerido por el establecimiento como: Auxiliar de aseo Ayudante técnico con labores administrativas Profesor de apoyo en el aula (3) Inspector Aumento de carga horaria para Educadoras de párvulo y UTP Asistente social

Fechas	Inicio	01-03-2018	
	Término	28-02-2019	
Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Sueldos		
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	
Programa			
Medios de verificación	Contrato de trabajo		
	Libro de asitencia		
	Bitácora		
Financiamiento	PIE	\$	
	SEP	\$ 35.000.000	
	Educación Intercultural Bilingüe	\$	
	Reforzamiento Educativo	\$	
	Otro:	\$	
	Total	\$ 35.000.000	

Acción 1	Beneficios a personal	
Descripción	Beneficiar con regalos o comodidad en los lugares de trabajo a los docentes con el fin de retener al personal competente	
	Inicio	01-03-2018

Fechas	Término	31-12-2016/28-02-2019	
Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Regalos, insumos para la comodidad del docente		
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	
Programa			
Medios de verificación	Firmas de entrega de regalos a beneficiarios		
Financiamiento	PIE		\$
	SEP		\$ 600.000
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento Educativo		\$
	Otro:		\$
		Total	

Acción 3	Capacitación Personal	
Descripción	Capacitar a los docentes según los requerimientos del establecimiento	
Fechas	Inicio	01-05-2018
	Término	31-12-2018
Responsable	Cargo	Director – Jefe Unidad Técnico Pedagógica

Recursos para la implementación de la acción	Transporte - alimentación – ATE – contratación de capacitaciones	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Fotos del diario mural	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

Acción 3	Reconocimiento del trabajo docente	
Descripción	Implementar un bono de \$100.000 a fin de año para los 5 docentes que presentan buenos resultados académicos y que cumplan con la documentación solicitada en las fechas estipuladas.	
Fechas	Inicio	06-03-2018
	Término	18-12-2018
Responsable	Cargo	Director – Jefe Unidad Técnico Pedagógica

Recursos para la implementación de la acción	bono	
Uso de Tecnología	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Pautas de evaluación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.100.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.100.000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
----------------------	--------------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
---	---

	<p>3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.</p> <p>4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.</p>
--	---

Objetivo Estratégico	Asegurar la entrega de recursos didácticos, tics, bibliotecarios, para talleres, de vestuario, Apoyo a PIE, etc. a los alumnos a través de las solicitudes de los docentes y la detección de necesidades del equipo directivo para apoyar el desarrollo su labor y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Mejorar los recursos didácticos requeridos por las diferentes asignaturas y talleres, potenciar el centro de recursos para el aprendizaje implementar recursos TIC requeridos por el establecimiento

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje gasto en recursos TIC
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje gastos en talleres, cursos, asignaturas y administración
Indicador de seguimiento 3	Porcentaje de gastos en biblioteca

Acción 7 Descripción	Compra de TIC e insumos computacionales	
	Adquirir y proteger recursos TIC e insumos computacionales, para el uso de las diferentes asignaturas con el fin de motivar a los alumnos, y relacionarlos con el uso de la tecnología.	
Fecha	Inicio	01-02-2018
	Término	12-12-2018
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computadores de escritorio, Impresoras, Fotocopiadora, notebook Pendrive, disco duro, amplificación de sonido, amplificación, tintas y toner, dram, proyectores, pizarra interactiva, sistema de seguridad establecimiento	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Facturas	
	Inventario escuela	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 7.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 7.000.000
--	-------	--------------

Acción 2 Descripción	Adquisición de material didáctico, escolares e insumos oficina	
	Adquirir material didáctico, muebles e insumos con el fin de equipar las diferentes asignaturas, talleres y para potenciar el aprendizaje de los alumnos	
Fechas	Inicio	01-02-2018
	Término	12-12-2018
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación de la acción	Material didáctico, librería, útiles escolares, insumos para oficina y muebles para su organización, insumos acordes a los diferentes talleres, muebles para su organización, juegos y otros	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Solicitudes de compra con justificación y firmadas por el solicitante	
	PIE	\$
	SEP	\$ 4.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

Financiamiento	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.000.000

Acción 6 Descripción	Materiales para biblioteca CRA	
	Comprar materiales y libros con el fin de equipar la biblioteca con lo necesario para un buen funcionamiento, con el fin de motivar a los alumnos a acercarse a ella.	
Fechas	Inicio	04-03-2018
	Término	31-12-2018
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación de la acción	Libros Materiales Estanterías Computadores	
Uso de Tecnología	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
Programa		
Medios de verificación	Inventario Biblioteca	
	PIE	\$
	SEP	\$ 2.000.000

Financiamiento	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.000.000

Bibliografías

- Guía para el Diagnostico Institucional
- Mejorar las Escuelas
- Ministerio de Educación www.mineduc.cl
- www.comunidadescolar.cl
- <https://www.agapea.com/.../Planes-de-mejora-en-los-centros-educativos->
- [www.comunidadescolar.cl/...%20Plan%20de%20Mejoramiento%](http://www.comunidadescolar.cl/...%20Plan%20de%20Mejoramiento%20estadistica.mineduc.gob.gt/SNIE/eficiencia.html)
- estadistica.mineduc.gob.gt/SNIE/eficiencia.html
- [/portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads](http://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads)
- <http://subvenciones.mineduc.cl/zpcomunidad/PlanesMejoramientoEducativo>
- www.textos Escolares.cl/usuarios/media/File/.../DiagnosticoInstitucional.pdf
- www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004365.pdf
- <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- <https://www.slideshare.net/valentinamaltaneres/diagnstico-institucional-76912227>
-