



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

Propuesta de mejora a partir de la aplicación de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica en la asignatura de Matemáticas, en las y los estudiantes de quinto año básico y sexto año básico de la Escuela Cristal Chile.

**Profesor guía: Rocío Riffo San Martín
Alumna. Johana Vásquez Fernandoi**

Santiago - Chile, abril de 2021

INDICE

I. RESUMEN	4
II. INTRODUCCIÓN.....	5
1. Objetivo general y objetivos específicos.....	6
III. MARCO TEÓRICO	7
2. Gestión Curricular	7
2.2. Gestión Curricular en pandemia.....	7
2.3. Evaluación	9
2.4. Evaluación Inicial o Diagnóstica.....	11
3. Priorización Curricular	12
3.1. Fundamentos de la Priorización Curricular	12
3.2. Construcción de la Priorización Curricular	13
3.3. Implementación de la Priorización Curricular	15
IV. MARCO CONTEXTUAL	18
4. Reseña histórica.....	18
5. Contexto Social	18
6. Caracterización del grupo muestral	19
V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	22
7. Justificación del nivel y asignatura	22
8. Descripción y aplicación de instrumentos de evaluación	22
8.1. Prueba de selección múltiple	23
8.2. Objetivos de evaluación e indicadores de evaluación de 5° básico.....	26
8.3. Objetivos de evaluación e indicadores de evaluación de 6° básico.....	29
8.4. Instrumentos de evaluación	32
8.5. Tabla de especificaciones.....	54

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	60
9. Resultados	60
9.1. Resultados de la Evaluación Diagnostica 5° básico- Matemática	60
9.2. Resultados de la Evaluación Diagnostica 6° básico- Matemática	67
VII. PROPUESTA REMEDIALES.....	73
10. Propuesta 5° y 6° básico en matemática.....	73
10.1. Propuesta metodológica	73
10.2. Propuesta pedagógica.....	74
10.3. Propuesta de vinculación.....	76
VIII.ANEXOS TABLAS.....	77
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	81

I. RESUMEN

Este trabajo de grado tiene como objetivo contribuir al desarrollo de una propuesta de mejora o remediales en los aprendizajes con bajo porcentaje de logro en la asignatura de Matemática, detectados a partir de los resultados obtenidos tras la aplicación de Evaluaciones Diagnósticas en los niveles de quinto año básico y sexto año básico, de la Escuela Cristal Chile, durante el año 2021.

Este trabajo se comenzará a desarrollar con la aplicación de instrumentos diagnósticos, que consideran los objetivos de aprendizaje del nivel que cursaban los y las estudiantes durante el año 2020, en este caso solo aquellos declarados como “**objetivos priorizados**” por el Ministerio de Educación durante ese año. Sus resultados se tabularán según el contenido y eje de aprendizaje de la asignatura, lo que permitirá identificar de forma específica las áreas con menores porcentajes de logro.

A partir de la tabulación de los resultados, se realizará un análisis que tendrá como objetivo identificar las posibles causas de los bajos niveles de logro por parte de los y las estudiantes, lo que permitirá crear y presentar una propuesta para la problemática planteada, considerando aspectos metodológicos, motivacionales y contextuales que presentan los alumnos, el docente y la escuela.

II. INTRODUCCIÓN

En el trabajo investigativo que se presenta se enmarca un enfoque o metodología mixta definido como “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder el planteamiento del problema”. (Hernández, 2008, pág. 757), esto en función de las ventajas o alcances que entrega este enfoque; “Creswell (2008) argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio” (Pereira, 2011, pág. 20).

La integración de estos enfoques considera su uso en los diferentes aspectos de la investigación, como lo son los instrumentos, el tipo de datos, el análisis que se desarrolle con los datos y el uso del contexto. En el caso de este estudio la utilización de **datos cualitativos** estará presente en la descripción de objetivos de aprendizaje de cada nivel y las variables independientes presente en las evaluaciones aplicadas (contenido de las preguntas), que permitirán desarrollar los **datos cuantitativos** en relación a las respuestas obtenidas de los alumnos, que se presentarán como la frecuencias de estas respuestas, lo que se traduce a datos porcentuales sobre los niveles de logro, errores frecuentes, promedio de desempeño, etc.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se elaboró y aplicó una **prueba escrita mixta**, la que se caracteriza por ser un instrumento donde las respuestas a las preguntas pueden ser de alternativas, de completación o a través de un ensayo, composición o demostración, ampliando el tipo de información recogida sobre los conocimientos y habilidades desarrollados por las y los alumnos del grupo muestral. Este tipo de instrumento de evaluación podrá entregar datos confiables y estadísticos sobre el objeto de investigación

1. Objetivo general y objetivos específicos

A partir del tema de trabajo y el enfoque metodológico es posible definir el **objetivo general** y los **objetivos específicos** de este trabajo y son:

Objetivo general

- Diseñar un plan de mejoramiento para los niveles de 5° básico y 6° básico de la Escuela Cristal Chile en la asignatura de matemática, considerando los contenidos y ó objetivos de aprendizajes que presenten menores niveles de logro, según los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica.

Objetivos específicos

- Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica alineados a los objetivos de aprendizaje priorizados, declarados por el Ministerio de Educación durante el año 2020.
- Verificar el porcentaje logro que presentan los objetivos de aprendizaje priorizados, en los niveles de 5° básico y 6° básico 2021, en la asignatura de matemática, en relación al nivel cursado el año 2020 en la Escuela Cristal Chile.
- Identificar los contenidos que presentan menor porcentaje de logro, en los niveles de 5° básico y 6° básico 2021, en la asignatura de matemática, en relación al nivel cursado el año 2020 en la Escuela Cristal Chile.
- Elaborar remediales específicas para los contenidos que presenten menor nivel de logro, considerando los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica. en los niveles de 5° básico y 6° básico 2021, en la asignatura de matemática, en relación al nivel cursado el año 2020 en la Escuela Cristal Chile.

III. MARCO TEÓRICO

2. Gestión Curricular

La gestión como un término genérico se define como los procesos que debiese una organización o empresa con el fin de organizar y articular la institucionalidad (Bolivar, 1997; Kotter, 2005; Uribe, 2005).

2.2. Gestión Curricular en pandemia

El periodo de educación a distancia, producido por la crisis sanitaria y en su consecuencia la ausencia de clases presenciales ha obligado a las diferentes instituciones educaciones a modificar su dinámica y ha agregado nuevos componentes a las realidades de todos los componentes o miembros de las comunidades educativas. Atendiendo a esta nueva realidad es que las autoridades nacionales de educación presentaron una serie de sugerencias para la gestión curricular.

Síntesis de recomendaciones para la Gestión Curricular

1. Tomar conocimiento de la situación de los estudiantes.

2. Acompañar a las familias.

3. Apuntar al aprendizaje profundo.

- Autenticidad desde la cotidianeidad
- Diseñar desde y para las y los estudiantes.
- Fomentar la mayor autonomía posible.

4. Distinguir lo esencial del currículum.

- Metas de comprensión profunda.
- Articulación entre asignaturas.

5. Seleccionar las experiencias mínimas necesarias.

6. Monitorear a los y las estudiantes.

7. Algunas recomendaciones metodológicas para generar experiencias de aprendizaje.

- Metas de comprensión.
- Contextos para lo interdisciplinario.
- Pregunta esencial.
- Desempeño o producto auténtico.
- Trabajo entre pares.
- Vínculo con otros y reflexiones personales.
- Usar material disponible.
- Generar actividades breves y acotadas.

(Educación 2020, 2020, " Síntesis de recomendaciones para la gestión curricular". Tabla. "Educar en tiempos de pandemia. Parte 1: Recomendaciones pedagógicas para la gestión curricular y la formación ciudadana")

El acompañamiento a la familia y los estudiantes, busca conocer el contexto emocional y de salud por el que pueden estar transitando los círculos familiares de los y las estudiantes, la vinculación que puedan establecer los docentes y equipos de convivencia será esencial para levantar información que permita diseñar espacios de aprendizaje y desarrollo contextualizados, cómodos y efectivos. Se sugiere guiar a los padres y apoderados para crear rutinas y fomentar roles independientes y de autonomía en los niños, niñas, y adolescentes.

La planificación de situaciones de aprendizaje debe considerar la información recogida sobre el contexto de los alumnos, para poder plantearse como

experiencias cotidianas, cercanas y necesarias, para que los alumnos encuentren fundamental su protagonismo y participación en su proceso de aprendizaje (motivación intrínseca).

La identificación de lo primordial en relación al currículum, permitirá poner énfasis en los elementos centrales que necesiten aprender los estudiantes, este trabajo se sugiere realizarlo bajo una modalidad disciplinar o interdisciplinar, como los son las planificaciones integradas o los ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), metodologías sustentadas en el trabajo colaborativo tanto de docentes como estudiantes. Aquí el docente cumplirá un rol facilitador frente a los procesos de aprendizaje, se centrará en monitorear y acompañar a los estudiantes.

2.3. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso esencial dentro del proceso educativo, pues busca recoger información que ayudara a la toma de decisiones en función de mejorar o establecer aprendizajes en los alumnos.

Evaluar es un proceso es un proceso sistemático y continuo, que debe apoyarse en instrumentos o herramientas confiables y validas al momento de recoger la información de aprendizajes y habilidades deseadas en los estudiantes.

El proceso de evaluación tiene las siguientes funciones:

- Identificar y corregir debilidades y fortalezas dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza
- Otorgar un certificado o acreditación requerida socialmente para avanzar en diferentes niveles y modalidades educativas.

El proceso de evaluación tiene componentes o etapas centrales que podríamos conceptualizar de la siguiente forma:

- Planificación de la evaluación: se definen el qué, para qué, cómo y cuándo de los momentos de la evaluación, además de los criterios o indicadores a evaluar y el instrumento de evaluación oportuno.
- Recogida de información: ya sea mediante la observación o formas de medición escritas, se obtienen indicios o evidencias de los aprendizajes desarrollados por los alumnos y alumnas de forma efectiva. Es importante que el instrumento a aplicar recoja información que permita conocer lo que efectivamente se está evaluando (relación con los criterios e indicadores).
- Análisis y valoración de la información: en esta etapa se determinan los porcentajes de logro de los contenidos ya sea del curso o de los alumnos de forma individual, lo que permitirá emitir juicios de valor. Es importante que el análisis de datos se realice usando procedimientos establecidos que le den peso y sustento a los juicios realizados.
- Toma de decisiones: a partir de la etapa anterior es que se toman decisiones o aplicar medidas pedagógicas pertinentes y efectivas para mejorar las debilidades detectadas.

Según el momento en que se apliquen las evaluaciones se podrán diferenciar tipos de evaluaciones y sus características. Este detalle se muestra en la siguiente tabla.

	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
¿Qué evaluar?	Conocimientos Contexto	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades	Conocimientos Proceso Global Progreso
¿Para qué evaluar?	Detectar ideas previstas y necesidades	Reorientar Progreso	Determinar resultados Comprobar necesidades
¿Cuándo evaluar?	Al inicio	Durante el proceso	Al final
¿Cómo evaluar?	Historial Pruebas Entrevistas	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista
Carácter	Indagador	Orientador	Valorador

(Chiang S., Díaz L., Universidad de Concepción” Generalidades de evaluación y elaboración de preguntas de opción múltiple”. Tabla. “momentos de la evaluación”)

2.4. Evaluación Inicial o Diagnóstica

En el siguiente apartado se hará una breve presentación de los objetivos y características que presenta la evaluación diagnóstica o inicial dentro del proceso de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se aplica durante el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje y es de caracteres preventivo y tiene como objetivo determinar qué tipo de aprendizajes, habilidades, conocimientos y competencias presentan los alumnos y alumnas y el logro o porcentaje en que están desarrolladas, debido a que se consideran a estos aprendizajes como requisitos o base para poder avanzar y trabajar el currículum del nuevo nivel.

Es importante tomar en cuenta los contenidos que efectivamente trabajaron los alumnos el año lectivo anterior, conocer los resultados finales de los alumnos, para así diseñar y aplicar una evaluación diagnóstica atinente a la realidad específica del curso.

Los datos que se puedan recoger de esta evaluación inicial permitirán tomar decisiones en relación a:

- Que contenidos se deben volver a trabajar, ya sea porque no hay evidencia de aprendizaje de ellos o porque están débilmente desarrollados y evidenciados como aprendizajes efectivos de los alumnos
- Determinar tiempos de trabajo para la adquisición y activación de conocimientos previos e imprescindibles para la adquisición y trabajos de nuevos contenidos y aprendizajes.
- Planificar la progresión de contenidos y actividades, relacionadas con el verdadero nivel del curso

3. Priorización Curricular

3.1. Fundamentos de la Priorización Curricular

Debido a la emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a inicios del año 2020 en todo el mundo, es que, durante principios del mes de marzo de ese año, las autoridades nacionales suspendieron las clases presenciales en todo el país y en todos los niveles de la educación Obligatoria.

El proceso de priorización curricular realizado por la Unidad de Curricular y Evaluación del Ministerio de Educación, nace como respuesta a la problemática que enfrenta el país en el contexto de ausencia de clases presenciales, que se posiciona como una variable determinante en el aumento de la brecha y desigualdad en la educación y en la creciente diversificación educativa generada durante este periodo debido al aumento en las desigualdades de oportunidades y recursos para asegurar educación universal en el contexto de pandemia.

“La Priorización se presenta como una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus. La Priorización Curricular se propone para:

1. Todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media.
2. El plan de Formación General para 3° y 4° medio
3. Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional.
4. La Educación para Jóvenes y Adultos.” *Ministerio de Educación (mayo 2020). Fundamentación Priorización Curricular (p.6)*

3.2. Construcción de la Priorización Curricular

“El proceso de construcción se realizó considerando los siguientes criterios:

- 1- Mantener el equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas dado que estos permiten visualizar el enfoque de las asignaturas y permite articular el Currículum entre niveles y asignaturas.
- 2- Los objetivos de aprendizaje priorizados son coherentes y responden a una progresión de objetivos en el ciclo que facilitan el aprendizaje.
- 3- Son terminales del año y esenciales, es decir imprescindibles para continuar el aprendizaje del año siguiente. (Nivel1) Se sumaron a los imprescindibles aquellos objetivos de aprendizaje considerados altamente integradores y significativos que podrían ampliar el Currículum conformado por los imprescindibles de tal manera de dar un marco más amplio para diferentes contextos y realidades. (Nivel 2)

Desde estos criterios se diseñó la siguiente secuencia de pasos para su construcción:

PASO 1. Identificar en cada eje objetivos de aprendizaje imprescindibles confirmando un equilibrio de objetivos por eje. Para aquellos niveles y asignaturas

que no prescriben ejes se ha explicitado el tema implícito que articula los objetivos. Cada objetivo priorizado se fundamenta de modo breve para justificar en qué medida cumple con el criterio seleccionado. El primer criterio utilizado para evaluar si un objetivo es prioritario es el criterio imprescindible. Responden a la siguiente pregunta guía, ¿Cuál es el aprendizaje fundamental que necesita desarrollar el estudiante para avanzar en los dominios de la asignatura? ¿Cuáles son los aprendizajes esenciales que debiese dominar el estudiante al terminar el año?.

PASO 2 En el paso 2 se ha construido la progresión de los objetivos prioritarios aplicando el criterio imprescindible. La progresión favorece el aprendizaje, se ha construido desde el nivel superior y se ha organizado en función de los ejes o temas que corresponden a la asignatura. Las progresiones de las distintas asignaturas y sectores se adjuntan como anexo en el presente documento. **PASO 3** En este paso se han aplicado los criterios integradores y significativos con una breve fundamentación que responde a las preguntas guías: Integrador: ¿el objetivo le permite al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas o con otros ejes al interior de la misma asignatura? Significativo: ¿el objetivo le permite al estudiante adaptarse activamente a la sociedad?

PASO 4 En el cuarto paso se fundamentan cada uno de los objetivos no priorizados. Algunas de las preguntas guías que se han utilizado para construir las fundamentaciones correspondientes son: - ¿El objetivo puede desarrollarse a través de otro objetivo que haya sido priorizado? - ¿El objetivo puede desarrollarlo el estudiante en contexto de aprendizajes informales?

PASO 5 La UCE está desarrollando para cada uno de los objetivos priorizados orientaciones didácticas para ilustrar estrategias de enseñanza inclusiva que se puedan transferir y ajustar a los distintos contextos. Estas estrategias se complementarán con una selección de recursos pedagógicos que se encuentren principalmente en los textos escolares y en los respectivos programas, además se seleccionarán recursos pedagógicos que se encuentran en la página de currículum

nacional. El desafío central de las orientaciones didácticas es guiar a los docentes en el proceso de implementación tanto presencial como remoto” *Ministerio de Educación (mayo 2020). Fundamentación Priorización Curricular (p.8, 9, 10 y 11)*

3.3. Implementación de la Priorización Curricular

Para la implementación curricular de la priorización, se sugiere que las comunidades educativas vean este espacio como un proceso de recuperación y reforzamiento de los aprendizajes declarados como prioritarios.

Los objetivos priorizados fueron clasificados en dos niveles, el 1 contiene objetivos esenciales que son la base para adquirir nuevos aprendizajes y el nivel 2, tiene objetivos integradores y significativos que funcionan como puentes para adquirir aprendizajes más avanzados y de mayor complejidad (facilitan la apropiación de objetivos esenciales del próximo curso). Este plan se sustenta en tres pilares fundamentales que son la **seguridad, flexibilidad y equidad**, dando espacio a que los integrantes de la comunidad educativa que participan del área pedagógica, como directivos y docentes, adecuen el plan o priorización curricular a las necesidades particulares de sus realidades, también pueden y deben realizar adecuaciones en sus reglamentos de evaluación, que apunten a generar espacios de evaluación formativa o de retroalimentación, respetuosos y consientes del contexto social, que permitan acompañar y guiar a los estudiantes. En este escenario es que las planificaciones de situaciones integradas y el concepto de ABP, metodologías basada en el trabajo colaborativo, toman más fuerzas en el área de cobertura y gestión curricular.

El “Plan de implementación Priorización Curricular” se desarrolla bajo 3 etapas:

- “Diagnóstico integral
- Plan de reforzamiento de los aprendizajes y evaluación formativa
- Plan de trabajo con el curricular transitorio” *Ministerio de Educación (mayo 2020). Fundamentación Priorización Curricular (p.17)*

La primera etapa, Diagnóstico integral, se desarrolla en el área socioemocional y académica de Lectura y Matemática y tiene como objetivo ser un apoyo para los docentes al momento de identificar aprendizajes y conocimientos previos, brechas entre estudiantes del mismo nivel y planificar la recuperación de aprendizajes. El diagnóstico socioemocional tiene como objetivo específico entregar una mirada general de los estudiantes tras la crisis sanitaria experimentada y como eso afecta su vinculación con la escuela, motivación y disposición al momento de enfrentarse a situaciones de aprendizajes. Mientras que el cuestionario académico pretende entregar un panorama de fortalezas y debilidades que presentan los grupos de forma específica en relación a los aprendizajes previos esperados en los diferentes niveles.

La etapa de reforzamiento trabajará a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones diagnósticas integrales, para el desarrollo de esta se entregarán orientaciones que apunten a mejorar la implementación de espacios formativos como variable decisiva para potenciar aprendizajes y sus rutas de avances.

La tercera del trabajo del plan de priorización curricular, está enfocado en desarrollar un plan de apoyo para un posible retorno a clases 2020-2021, pero en su defecto se ha vuelto el piso para trabajar en las modalidades a distancia. Esta etapa se caracteriza por apoyar la gestión pedagógica a partir de orientaciones y de acción para directivos y profesores, entre estos destacan las siguientes iniciativas:

- Orientaciones para la contención emocional de toda la comunidad educativa
- Apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizajes
- Orientación para la implementación de la recuperación y priorización curricular
- Orientaciones para el desarrollo del trabajo integral de las diferentes áreas o módulos de aprendizajes
- TV educa Chile, que son capsulas breves de clases de lenguaje, matemática, ciencias e historia

- Orientaciones para las familias para apoyar el bienestar socioemocional y desarrollo académico
- Y la plataforma “aprendo en línea” que deja a disposición de estudiantes y docentes recursos enfocados en el cumplimiento de la priorización curricular.

IV. MARCO CONTEXTUAL

4. Reseña histórica

La escuela Cristal Chile, nace como una necesidad educacional del proyecto habitacional de la industria Cristalerías Chile para sus trabajadores. En una primera instancia, la empresa entrega el local escolar a la congregación de Religiosas Franciscana “Corazón de Jesús”, quienes administran desde el año 1965 hasta 1969. Posteriormente, Cristalerías de Chile entrega el establecimiento bajo escritura pública, al Ministerio de Educación, creándose por Decreto N° 10.706 la escuela N° 37, por la Escuela F-676 Cristal Chile.

En febrero del año 1982, el Ministerio de educación traspasa la administración de los establecimientos a la Municipalidad de Peñaflor y posteriormente en el año 1997 a la recién creada Municipalidad de Padre Hurtado, quedando hasta la actualidad bajo la dependencia de su Departamento de Educación

5. Contexto Social

La Escuela F-676 Cristal Chile, se ubica en la calle Pedro Aguirre Cerda 2156 en la ciudad de la Santiago, comuna Padre Hurtado, correspondiente al sector sur poniente de la ciudad, perteneciente a la provincia de Talagante, Región Metropolitana. El emplazamiento lo constituye la población urbana localizada en un pequeño sector al este de la comuna (25% de la superficie). Por su parte, la población rural se localiza en varias localidades al oeste y centro de la comuna en su extensa área rural (75% de la superficie comunal). Este factor geográfico se refleja dentro de este establecimiento, donde la muestra estadística expresa que el alumnado habita en un 33% en zonas rurales, siendo el transporte el factor que mayormente afecta a este grupo, por lo que la Ilustre Municipalidad de Padre dispone de locomoción municipal para que los y las estudiantes de dichos sectores puedan asistir sin barreras a su lugar de estudio.

Con relación a la caracterización socioeconómica de la institución, se describen indicadores que revelan su condición. Su alumnado presenta un 88.2% de vulnerabilidad, considerando también que 190 son estudiantes prioritarios y 120 preferentes, de acuerdo con los indicadores dados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial SEP.

En cuanto a los indicadores socioculturales de la institución, se puede describir por medio de una muestra estadística de realización interna, que el 37,3% del alumnado forma parte de familias monoparentales, mientras que la escolaridad de las madres y padres de las familias parte de nuestra Comunidad Educativa, refleja que el 53% de ellas completaron su Educación Media, y sólo un 5% concluyeron su Educación Superior tanto universitaria como técnica. Un 42% no culminó la enseñanza media.

6. Caracterización del grupo muestral

Los estudiantes son niños y niñas entre 10 a 12 años. Son niños y niñas críticos, algunos analíticos y medianamente responsables. Son espontáneos, comunicativos y les gusta mucho opinar en las clases, sin embargo, les cuesta dar argumentos en sus conversaciones. Dentro de la muestra que se tomó para la aplicación de los instrumentos de evaluación (5° y 6°) hay trece alumnos que pertenecen al Proyecto de Integración Escolar (PIE) 2 con trastorno de espectro autista (TEA), 2 con discapacidad intelectual leve (DIL), dos con trastorno específico del lenguaje mixto (TEL), 3 con funcionamiento intelectual limítrofe (FIL) y cuatro alumnos con trastorno de déficit atencional (TDA). A nivel de cursos los estilos de aprendizaje que predominan son el visual y el kinestésico. Los motivan las clases dinámicas, las salidas pedagógicas (algo que les ha afectado considerablemente por la pandemia) y las actividades que impliquen desafíos y propuestas de trabajo diferentes. La relación que mantienen entre ellos es buena, y de mucho compañerismo (en quinto año).

La mayoría de los alumnos y alumnas viven con sus padres, sin embargo, un porcentaje no menor es perteneciente a familias monoparentales y otro número menor, viven con sus abuelos. El 70 % de los padres ha terminado la enseñanza media, un 20 % octavo básico y un 10% son profesionales. Este porcentaje de padres que no ha terminado su octavo básico, es el grupo de padres que presentan graves problemas a la hora de ayudar a sus hijos a reforzar los contenidos trabajados en clases. Esto genera muchas veces frustración en los alumnos quienes no pueden contar con ese apoyo, más aún los alumnos que son cuidados por sus abuelos, que en dos casos son analfabetos.

Se destaca en los alumnos y alumnas su constante curiosidad y su ánimo de profundizar en los contenidos que les entrego, lo cual los convierte en un constante desafío. Aun así, son un grupo variado, ya que se entremezclan estudiantes que viven en contexto de ciudad, semirural y rural. Esta diversidad permite el traspaso constante de conocimientos relacionados a sus vivencias diarias. En términos emocionales, también son diferentes entre sí, ya que logro notar a algunos con un mayor grado de madurez, a otros muy niños aún, pero la brecha grande que existe en términos emocionales es su sentir respecto al apoyo familiar o a la presencia de un adulto que los guíe y encauce en esta educación a distancia que han tenido que enfrentar. El futuro de los alumnos y alumnas es un tema de preocupación dentro de los docentes que pertenecen al ciclo, ya que se encuentran en proceso de desarrollo emocional, y que en ocasiones se notan carentes de vínculos o espacios de contención. A veces, han expresado sentirse solos. También que buscan solución a sus dudas mediante internet o sus amigos. En este sentido, se ha solicitado apoyo al psicólogo del establecimiento, al Equipo de Convivencia y a los colegas que trabajan en el ciclo. El recurrir con estas inquietudes a las diversas instancias que se encuentran en la escuela tiene por objetivo orientar a los/as estudiantes, pero en especial brindarles la compañía de adultos que puedan establecer vínculos significativos con ellos/as. Las características escogidas para potenciar y trabajar la unidad fueron, en primer lugar, su gusto por participar en clases es por eso se eligieron clases de carácter interactivo en donde pudieran

trabajar con la docente, entre pares o grupos y fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación formativa. En segundo lugar, la característica que se eligió fue la dificultad que ellos tienen para presentar argumentos respecto a un tema, en sus conversaciones, o ante una pregunta hecha por la profesora. Por esta razón se potenció el pensamiento crítico, para así ir trabajando progresivamente su capacidad de opinar con un fundamento más sólido. Es un trabajo que he llevado a cabo desde que partí en la asignatura con el curso hace uno y tres años respectivamente, y aunque el avance ha sido progresivo, pero paulatino, ha sido gratificante y día a día el número de alumnos con capacidades para la resolución de problemas u operaciones matemáticas ha disminuido y se ha manifestado mayor reflexión ante el pensamiento lógico.

V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

7. Justificación del nivel y asignatura

Los cursos elegidos para aplicar las evaluaciones son el 5° y 6° básico. Dentro de los cuatro cursos que conforman el segundo ciclo se eligieron ambos por ser cursos que presentan diferentes características, tales como la participación, tener más de un estilo de aprendizaje, contar con proyecto de integración PIE para atender a los alumnos con NEE y atender la diversidad y ser un curso conocido para la docente que aplicó y analizó los instrumentos de evaluación.

La asignatura se eligió por ser un desafío para docentes y alumnos. Matemática es una asignatura que genera en algunos alumnos algún tipo de distancia por ser catalogada como la más “difícil” o la “que más les cuesta”. En pro de derribar este mito y posesionar matemática como cualquier otra asignatura, se eligió como la más pertinente para ser utilizada en la muestra.

8. Descripción y aplicación de instrumentos de evaluación

Durante el año 2020, las evaluaciones diagnósticas se desarrollaron a partir de los objetivos priorizados informados por el Ministerio de Educación y por las coberturas curriculares presentadas de esa asignatura y del nivel cursado el año 2020.

Debido a que las clases presenciales se suspendieron, que el contacto con los alumnos y alumnas disminuyó y que no todos contaban con conexión estable a internet como para hacer sesiones por video llamada, es que se consideró que la mejor opción de evaluar era con una prueba de selección múltiple, mediante la aplicación de un formulario google asociado a las cuentas institucionales de los alumnos, que por ser una plataforma más básica en relación al diseño gasta menos datos que otro tipo de plataformas y además permite tener acceso de forma inmediata a las respuestas de los alumnos. Es importante mencionar que durante

el año 2020 los alumnos y alumnas de la escuela comenzaron con el trabajo mediante cuentas institucionales de google y varias aplicaciones de esta plataforma, como lo son classroom, cuestionarios google o jamboard, por lo que es una forma de trabajado conocida por ellos y sus apoderados, frente a esta familiaridad con el uso de estas aplicaciones y con los buenos resultados obtenidos en relación a esta forma de trabajo del 2020 es que se decide realizar la aplicación de la evaluación diagnostica bajo esta modalidad.

8.1. Prueba de selección múltiple

Las evaluaciones son pruebas de selección múltiple, estructuras y escritas, que tiene como objetivo evaluar los conocimientos disciplinarios, habilidades o pensamiento matemática aplicable a situaciones problemas y de la vida diaria. Las preguntas son de aplicación, pues buscan que los y las estudiantes puedan poner en practica la transferencia de aprendizaje a situaciones de baja y alta complejidad de acuerdo al nivel.

Las pruebas de selección múltiple cuentan con un enunciado, con varias opciones o posibles respuestas, la clave que corresponde a la opción correcta y distractores, que son las opciones o respuestas incorrectas, pero que tienen relación con el enunciado y su respuesta, y que muchas veces representan los errores frecuentes que presentan los alumnos al contestar el contenido en particular de cada pregunta.

Se tomaron algunas consideraciones para el diseño y construcción de la prueba bajo el formato de opciones múltiples, estas fueron extraídas desde un documento desarrollado por profesores de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente de la Universidad de Concepción.

“Características de la construcción de preguntas de opción múltiple.

a) Para ser respondidas de forma correcta requieran de razonamiento y espíritu crítico por parte del estudiante. No deben remitirse a una simple memorización o recuerdo de hechos.

b) El enunciado debe ser breve. No incluir elementos superfluos ni exceso de información. Debe contener todos los elementos necesarios para contestar la pregunta. Un buen enunciado permite responder sin necesidad de mirar las opciones. Es decir, contiene un elemento reactivo que induce a generar la respuesta.

c) Las opciones deben ser homogéneas en forma y contenido. Plausibles. Nunca absurdas, ilógicas, tontas o contradictorias entre sí. La opción correcta no debe ser de una longitud mayor a la de las incorrectas.

d) Todas las preguntas deben tener cinco opciones (a, b, c, d, e).

e) Dentro de las cinco opciones no se debe incluir:

- “todas las anteriores”
- “ninguna de las anteriores”
- “sólo a y b son correctas”
- etc.

f) Las opciones no deben contener claves que se obtienen en un lugar distinto a ellas:

- Marque a) si I y II son verdaderas
- Marque b) si sólo I es verdadera
- Marque c) si todas son verdaderas”

g) Las preguntas deben ser positivas y no negativas. Por ejemplo, no se debe incluir frases como:

- “¿Cuál de las siguientes acciones no corresponde a.....?”

h) Tanto el enunciado como las opciones deben cumplir con todas las reglas ortográficas y gramaticales.” (Chiang S. y Díaz L., 2011, “Generalidades de Evaluación y elaboración de preguntas de opción múltiple”. Universidad de Concepción

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/APUNTE_EVALUACION-ok.pdf)

8.2. Objetivos de evaluación e indicadores de evaluación de 5° básico

Objetivos de aprendizaje

El detalle de los objetivos considerados para la evaluación diagnóstica de 5° año básico son:

NIVEL 1

OA 5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito

- Usando estrategias con o sin material concreto
- Utilizando las tablas de multiplicar
- Usando propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma
- Aplicando algoritmo de la multiplicación
- Resolviendo problemas rutinarios

NIVEL 2

OA 1 Representar y describir números del 0 al 10.000

- Contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.00 en 1.000
- Leyéndolos y escribiéndolos
- Representado de forma concreta, pictórica y simbólica
- Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional
- Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil

OA 3 Demostrar que comprenden la adición y sustracción de números hasta el 1.000

- Utilizando estrategias personales para realizar estas operaciones
- Descomponiendo los números involucrados
- Estimando sumas y diferencias

- Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones
- Aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

Indicadores de evaluación

Los criterios de evaluación para los respectivos objetivos de aprendizaje de 5° básico considerados en la evaluación diagnóstica son:

Indicadores de evaluación sugeridos para el OA 5

- Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades.
- Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor.
- Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.
- Estiman productos, usando como estrategias el redondeo de factores.
- Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación.
- Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.

Indicadores de evaluación sugeridos para el OA1

- Expresan números en palabras y cifras.
- Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas.
- Ordenan cantidades de dinero dado en billetes o en monedas de \$10, \$100, \$1000 y de \$10 000.
- Descomponen cantidades de dinero en valores de \$1, \$10, \$100 y \$1 000.
Por ejemplo: $\$5\,647 = \$5\,000 + 600 + 40 + 7$
- Leen y escriben números presentados en la tabla posicional.
- Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional.

- Ordenan y comparan números en la tabla posicional.
- Marcan la posición de números en la recta numérica.
- Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.
- Identifican números vecinos de números dados en la recta numérica.
- Identifican números que faltan en una secuencia numérica.

Indicadores de evaluación sugeridos para el OA 3

- Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. Por ejemplo: $5\ 400 + 3\ 200 = 5\ 000 + 3\ 000 + 400 + 200 = 8\ 600$.
- Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva.
- Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia.
- Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.
- Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.
- Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números.

8.3. Objetivos de evaluación e indicadores de evaluación de 6° básico

El detalle de los objetivos considerados para la evaluación diagnóstica de 6° año básico son:

NIVEL 1

OA 4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:

- Interpretando el resto
- Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones

OA 7 Demostrar que comprenden las fracciones propias

- Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica
- Creando grupo de fracciones equivalentes
- Simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo
- Comparando fracciones propias con igual y diferente denominador de manera concreta, pictórica y simbólica

NIVEL 2

OA 3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos

- Estimando productos
- Aplicando estrategias de cálculo mental
- Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando algoritmo

Indicadores de evaluación

Los criterios de evaluación para los respectivos objetivos de aprendizaje de 5° básico considerados en la evaluación diagnóstica son:

Indicadores de evaluación sugeridos para el OA 4

- Modelan la división como el proceso de reparto equitativo, usando bloques de base diez, y registran los resultados de manera simbólica.
- Explican el resto de una división en términos del contexto.
- Ignoran el resto de divisiones en el contexto de situaciones.
- Por ejemplo: determinan que 5 equipos de 4 personas cada uno se pueden formar con 22 personas.
- Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.

Indicadores de evaluación sugeridos para el OA 7

- Representan una fracción propia en cuadrículas, en superficies de círculos, en ángulos en círculos. Por ejemplo, representan la fracción $\frac{2}{3}$ en cuadrículas, coloreando dos de tres cuadrados; en superficies en el círculo, dividiendo esa superficie en tres partes iguales y coloreando dos de esas superficies, y en ángulos, marcando 240° en el círculo.
- Explican que una fracción admite distintas representaciones.
- Reconocen la unidad en superficies de círculos, en cuadrículas, en ángulos en el círculo y en la recta numérica, y que una fracción representa una parte de esa unidad.
- Crean un conjunto de fracciones equivalentes y explican por qué una fracción tiene muchas fracciones equivalentes a ella, usando materiales concretos.

- Comparan fracciones propias en la recta numérica de igual y distinto denominador.

Indicadores de evaluación sugeridos para el OA 3

- Aplican redondeo para estimar productos y emplean la calculadora para comprobar la estimación dada. Por ejemplo, $42 \cdot 58 \approx 40 \cdot 60 = 2\,400$, y usan la calculadora para comprobar este resultado.
- Aplican la propiedad distributiva para multiplicar números. Por ejemplo:
- $12 \cdot 50 = (10 + 2) \cdot 50 = 10 \cdot 50 + 2 \cdot 50 = 500 + 100 = 600$.
- Usan propiedades del cálculo mental, como las propiedades conmutativa y asociativa, para multiplicar números. Por ejemplo:
- $25 \cdot 68 = 25 \cdot (17 \cdot 4) = 25 \cdot (4 \cdot 17) = (25 \cdot 4) \cdot 17 = 100 \cdot 17 = 1700$.
- Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, ... 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente.
- Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.

8.4. Instrumentos de evaluación

8.4.1. Evaluación Diagnostica 5° básico- Matemática

Instrucciones:

- Lee atentamente cada enunciado y pregunta antes de contestar.
- Realiza los ejercicios, esquemas o dibujos que necesites para encontrar las respuestas a las preguntas
- Revisa tu prueba antes de entregarla

Paulina fue al supermercado y vio el siguiente anuncio con ofertas.

OFERTAS DE LA SEMANA

3 UNIDADES DE ARROZ A \$2.970

PACK DE 3 BEBIDAS DE 3 LITROS EN \$2.890

2 BOTELLAS DE 1 LITRO DE ACEITE A \$3.000

The image shows a yellow promotional banner for a supermarket. At the top, it says 'OFERTAS DE LA SEMANA' in red. Below this, there are three product categories with their respective offers: 1. A pack of 3 3-liter drinks for \$2.890. 2. 3 units of rice for \$2.970. 3. 2 bottles of 1-liter oil for \$3.000. Each offer is accompanied by an image of the product and a black text box with white text.

- 1- ¿Qué valor tiene el pack de bebidas de 3 litros?
- a- Dos, ochocientos noventa
 - b- Dos mil, ochocientos noventa
 - c- Dos, ochocientos noventa mil
 - d- Dos mil, ocho noventa

2- Si Paulina decide llevar 2 promociones de arroz y las 2 botellas de aceite. ¿Cuánto dinero gastará?

- a- Gastará \$ 8.940
- b- Gastará \$ 9.240
- c- Gastará \$ 8.840
- d- Gastará \$ 7.840

3- Si Paulina paga con \$10.000, ¿Cuánto recibe de vuelto?

- a- Recibirá de vuelto \$ 760
- b- Recibirá de vuelto \$ 1.160
- c- Recibirá de vuelto \$ 2.160
- d- Recibirá de vuelto \$ 1.060

Observa la tabla posicional y responde

5	6	7	8	0

4- ¿Cuál de los siguientes números está ubicado en el lugar de la Unidad de Mil?

- a- 5
- b- 6
- c- 7
- d- 8

5- El número 7 de la tabla representa al número:

- a- 70
- b- 7.000
- c- 700
- d- 7

Jaime completo la tabla anterior con los siguientes nombres para ayudarse

CM	UM	D	C	U
5	6	7	8	0

6- ¿Esta correcto lo que hizo Jaime?

- a- Si, ubico todos los nombres de forma correcta
- b- No, porque tiene invertido los lugares de la decena y la centena, el resto este bien
- c- No, porque tiene invertido los lugares de la centena y la decena, y en el lugar de la CM, debería estar la DM
- d- No, porque en el lugar donde ubico la CM debería haber escrito DM

7- Jaime realizo la descomposición por VALOR posicional del número de la tabla, ¿Cuál es la forma correcta de hacerlo?

- a- $50.000 + 60.000 + 700 + 80$
- b- $5.000 + 6.000 + 700 + 80$
- c- $50.000 + 6.000 + 700 + 8$
- d- $50.000 + 6.000 + 700 + 80$

8- Su primo realizo la descomposición por LUGAR posicional del mismo número, ¿Cuál es la forma correcta de hacerlo?

- a- $5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 8 \text{ D}$
- b- $5 \text{ CM} + 6 \text{ UM} + 7 \text{ D} + 8 \text{ C}$
- c- $5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 8 \text{ U}$
- d- $5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 7 \text{ D} + 8 \text{ C}$

Maura junto todo el dinero que se ve en la imagen en 1 mes.



9- ¿Qué cantidad representan los billetes y monedas de 10 respectivamente, según su lugar posicional?

- a- 4 UM y 6 D
- b- 7 UM y 6 D
- c- 4 UM y 60
- d- 7 UM y 6 C

10- ¿Qué cantidad de dinero junto Maura?

- a- Maura junto \$ 9.050
- b- Maura junto \$ 9.110
- c- Maura junto \$ 9.100
- d- Maura junto \$ 8.010

11- Del dinero que alcanzó a juntar Maura en una semana, uso \$2.500 para comprar frutas para su casa. ¿Cuánto dinero le queda a Maura?

- a- A Maura le queda \$ 6.610
- b- A Maura le queda \$ 6.550
- c- A Maura le queda \$ 6.600
- d- A Maura le queda \$ 5.510

Observa la siguiente secuencia y responde:

1.043		843	743	643			343	243
--------------	--	------------	------------	------------	--	--	------------	------------

12- ¿Qué números faltan en los recuadros en blanco?

- a- 1.042 – 642 – 641
- b- 1.143 – 743 – 843
- c- 943 – 543 – 443
- d- 943 – 533 – 333

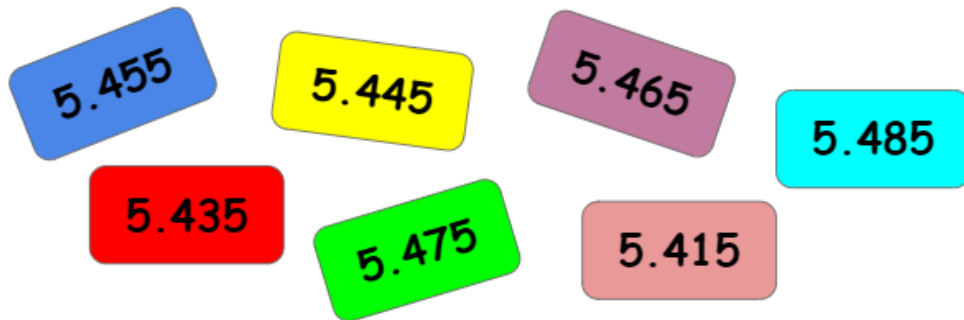
13- Para completar la tabla hay que contar de:

- a- De 10 en 10
- b- De 100 en 100
- c- De 5 en 5
- d- De 12 en 12

14- Si cuentas de 10 en 10 de forma ascendente partiendo en 4.301, ¿Cuáles son los siguientes 4 números?

- a- 4.310 – 4.320 – 4.330 – 4.340
- b- 4.311 – 4.312 – 4.313 – 4.314
- c- 4.311 – 4.321 – 4.341 – 4.351
- d- 4.311 – 4.321 – 4.331 – 4.341

En un tablero están las siguientes tarjetas numeradas



15- ¿podrías ordenarlas de 5 en 5? Y ¿por qué?

- a- Sí, porque todos los números de las tarjetas terminan en 5
- b- No, porque la diferencia entre los números de las tarjetas no de 5, es de 10
- c- No, porque la diferencia entre los números de las tarjetas no es de 5 es de 15
- d- No, porque la diferencia entre los números de las tarjetas no es de 5 es de 100

16- Tienes la opción de agregar una tarjeta más, para poder armar una secuencia completa, sin que falten tarjetas entre medio ¿qué número agregarías en esa tarjeta?

- a- 235
- b- 405
- c- 505
- d- 425

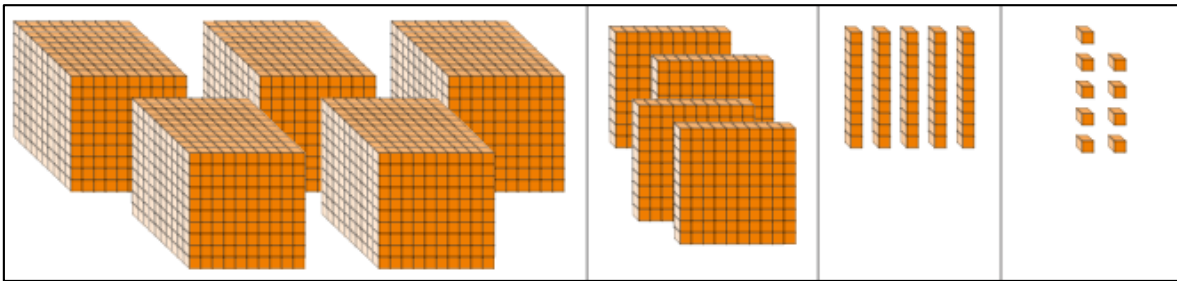
17- José está en la plaza y mirando el suelo cree que hay alrededor unas 1.160 piedras, Martín su amigo le dice que él cree que hay unas 500 piedras menos. ¿Cuántas piedras cree que hay en la plaza Martín?

- a- Martín cree que hay 660 piedras
- b- Martín cree que hay 560 piedras
- c- Martín cree que hay 760 piedras
- d- Martín cree que hay 1660 piedras

18- José se dio el trabajo de contar todas las piedras que hay en la plaza y a siguiente día le dijo a su amigo que él había contado 1200 piedras más que lo que Martín creía. ¿Cuántas piedras conto José?

- a- José contó 1860 piedras
- b- José contó 1760 piedras
- c- José contó 1960 piedras
- d- José contó 2860 piedras

Observa la siguiente imagen y responde



19- ¿Cuántas unidades de mil hay?

- a- 5 unidades de mil
- b- 4 unidades de mil
- c- 500 unidades de mil
- d- 5.000 unidades de mil

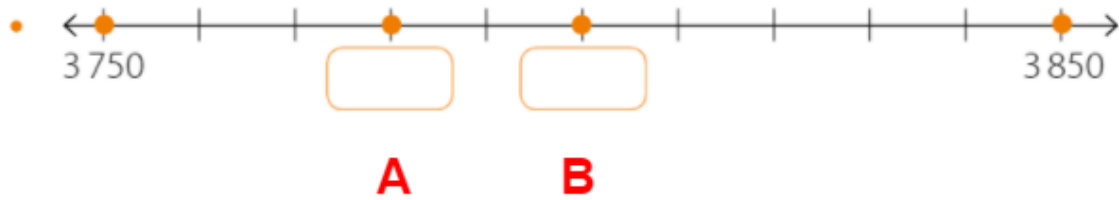
20- La tercera columna ¿Qué cantidad representa?

- a- 5 decenas
- b- 50 unidades
- c- 50 decenas
- d- 5 unidades

21- ¿Qué cantidad hay en total?

- a- 5.450
- b- 5.449
- c- 4.459
- d- 5.459

Observa la recta numérica, analiza y responde



22- ¿Qué número va en la letra A?

- a- 3.753
- b- 3.780
- c- 3.770
- d- 4.780

23- ¿Qué números va en la letra B?

- a- 3.755
- b- 3.810
- c- 3.799
- d- 3.800

Observa la imagen y responde



Avellanas
\$242



Nueces
\$305



Pistachos
\$448

24- Si se compra una bolsa de Avellanas y una de Pistachos, ¿Cuánto dinero se gasta?

- a- Se gasta \$ 1.810
- b- Se gasta \$ 680
- c- Se gasta \$ 690
- d- Se gasta \$ 700

25- Si se compran 10 bolsas de nueces, ¿Cuánto dinero se gasta?

- a- Se gasta \$ 310
- b- Se gasta \$ 3.050
- c- Se gasta \$ 4.060
- d- Se gasta \$ 3.500

26- Si se compran 100 bolsas de Avellanas, ¿Cuánto dinero se gasta?

- a- Se gasta \$ 310
- b- Se gasta \$ 3.050
- c- Se gasta \$ 4.060
- d- Se gasta \$ 3.500

27- Si la situación anterior la debieses resolver como una multiplicación, ¿Cuál sería y que estrategia utilizarías?

- a- Multiplicaría la cantidad de avellanas por 1 y agregaría un cero
- b- Multiplicaría la cantidad de avellanas por 1 y agregaría dos ceros
- c- Multiplicaría la cantidad de avellanas por 2 y agregaría dos ceros
- d- Multiplicaría la cantidad de nueces por 1 y agregaría dos ceros

28- Al resolver la multiplicación $372 \cdot 4$, se obtiene:

- a- 1.488
- b- 1.288
- c- 12.288
- d- 1.888

29- El producto entre 873 y 5 es:

- a- 4.055
- b- 403.515
- c- 4.365
- d- 4.465

30- Marisol compra 30 lápices a \$40 cada uno y su hermana Tania compra 40 lápices a \$30 cada uno. Si se aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación, ¿Qué sucede con el total de dinero que gasta cada una?

- a- Ambas compran la misma cantidad de lápices
- b- Pagan la misma cantidad de dinero
- c- Obtienen igual cantidad de lápices y pagan lo mismo
- d- La cantidad de dulces y dinero que gasta cada una es diferente

31- Un trozo de madera de madera mide aproximadamente 90 cm de largo. Para hacer el contorno de una jardinera se necesitan 6 trozos de maderas iguales. ¿Cuántos mide el contorno total de la jardinera?

- a- 540 cm
- b- 450 cm
- c- 5.400 cm
- d- 54 cm

32- Andrea tiene planificado recorrer diariamente 197 kilómetros en su auto. ¿Cuántos kilómetros recorre de lunes a domingo?

- a- 1.349
- b- 2.379
- c- 1.399
- d- 1.379

8.4.2. Evaluación Diagnostica 6° básico- Matemática

Instrucciones:

- Lee atentamente cada enunciado y pregunta antes de contestar.
- Realiza los ejercicios, esquemas o dibujos que necesites para encontrar las respuestas a las preguntas
- Revisa tu prueba antes de entregarla

Ignacio sabe que 10 dulces de igual precio cuestan \$ 500. Él realiza las siguientes operaciones:



Primero calculare $500 : 10$
y con el valor que salga de esa
operación la multiplicaré por 6

- 1- **¿Qué información obtiene Ignacio con estos cálculos?**
- a- El precio de 1 dulce.
 - b- El precio de 6 dulces.
 - c- El precio de 10 dulces.
 - d- La cantidad de dulces que compra

Camila dice:

Si se que $11 \cdot 5$ es 55,
entonces



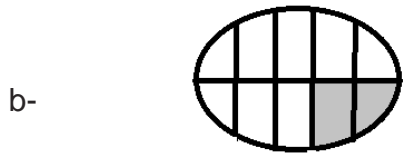
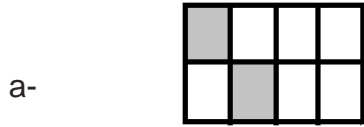
2- Aplicando la estrategia mental que está realizando Camila ¿Cómo se puede obtener el producto de $110 \cdot 50$?

- a- Multiplicando $11 \cdot 5$ y agregando un cero
- b- Multiplicando $5 \cdot 11$ y agregando tres cero al resultado.
- c- Multiplicando $11 \cdot 5$ y agregando dos cero al resultado.
- d- Multiplicando $110 \cdot 5$ y agregando dos ceros al resultado.

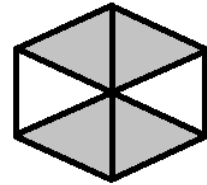
3- En un gimnasio pusieron 27 filas de sillas. En cada fila pusieron 48 sillas. ¿Cuántas sillas se pusieron en el gimnasio?

- a- 1096 sillas.
- b- 1296 sillas.
- c- 2268 sillas.
- d- 324 sillas.

4- La fracción $\frac{2}{8}$, se representa de manera pictórica como:



5- La siguiente representación corresponde a la fracción:



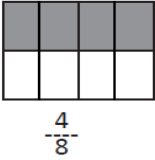
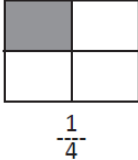
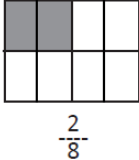
a- $\frac{4}{4}$

c- $\frac{6}{4}$

b- $\frac{4}{6}$

d- $\frac{2}{4}$

6- ¿Cuál de las siguientes fracciones son equivalentes a $\frac{4}{16}$?

 $\frac{4}{8}$	 $\frac{1}{4}$	 $\frac{2}{8}$
I	II	III

- a- Solo I
- b- II y III
- c- I y II
- d- I, II y III

7- ¿Qué fracción se representa en la imagen?



- a- $\frac{17}{17}$
- b- $\frac{6}{17}$
- c- $\frac{17}{6}$
- d- $\frac{6}{12}$

8- La fracción $\frac{6}{5}$ amplificada por 5 es:

a- $\frac{30}{25}$

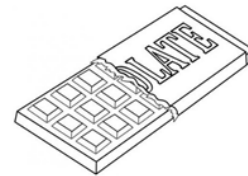
c- $\frac{30}{50}$

b- $\frac{11}{10}$

d- $\frac{2}{1}$

9- Samuel y Víctor compartieron una barra de chocolate. Samuel se comió

$\frac{3}{6}$ y Víctor $\frac{1}{2}$. ¿Quién comió más chocolate?



- a- Víctor comió más chocolate
- b- Samuel comió más chocolate
- c- No se puede determinar, falta información
- d- Ambos comieron la misma cantidad de chocolate

10- ¿Cuánto chocolate comieron entre ambos?

- a- La mitad del chocolate
- b- El chocolate completo
- c- Un barra y media de chocolate
- d- Dos chocolates

11- Consumir una marraqueta aporta al organismo aproximadamente 250 calorías. ¿Cuántas calorías le aportan a Javier las 4 marraquetas que consume diariamente?

- a. 8.200 calorías.
- b. 2.500 calorías.
- c. 1.604 calorías.
- d. 1.000 calorías.

12- Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?

- a- \$648
- b- \$0648
- c- \$6.480
- d- \$6.481

13- Para calcular $723 \cdot 30$ se puede:

- a- Multiplicar 723 por 3 y agregar un cero al resultado
- b- Sumar 3 veces 723
- c- Agregar un cero a 723
- d- Multiplicar 723 por 10 y sumar 3 al resultado

14- El resultado de la expresión $25 \cdot 3 \cdot 4$ es:

- a- 75
- b- 150
- c- 300
- d- 75

15- Luisa comprará 3 cuadernos que cuestan \$589 cada uno y un estuche que cuesta \$998. ¿Cuánto dinero gastó Luisa?

- a- 2.777
- b- 2.507
- c- 2.637
- d- 2.767

16- ¿Cuál es cociente entre los números 250 y 10?

- a- 25
- b- 250
- c- 2.500
- d- 25.000

17- Al multiplicar cualquier número por cero, ¿cuál es el resultado que se obtiene?

- a- 1
- b- 0
- c- El mismo número
- d- El mismo número con un cero al final

18- Un ejemplo de propiedad distributiva es:

- a- $373 \cdot 100 = (300 : 100) + (70 : 100) + (3 : 100)$
- b- $175 \cdot 200 = (170 \cdot 200) + (5 \cdot 200)$
- c- $373 \cdot 100 = (300 \cdot 100) - (70 \cdot 100) - (3 \cdot 100)$
- d- $263 \cdot 100 = (200 \cdot 100) + (60 \cdot 100) + (3 \cdot 100)$

19- La expresión $(2.000 \cdot 20) + (300 \cdot 20) + (40 \cdot 20) + (9 \cdot 20)$, se puede expresar como:

- a- $2.000 + 300 + 40 + 9 + 20$
- b- $(2300 + 490 + 20) \cdot 9$
- c- $20 \cdot (2.000 + 300 + 40 + 9)$
- d- $2.349 : 20$

20- De un nogal se cosecharon 93 nueces que serán repartidas en cantidades iguales en tres sacos. ¿Cuántas nueces se echarán en cada saco?

- a- 29
- b- 31
- c- 30
- d- 32

21- ¿Cuál es el producto de $87 \cdot 1.000.000$?

- a- 8.700.000
- b- 8.800.000
- c- 87.000.000
- d- 88.000.000

22- Un trabajador debe mover 138 cajas de una bodega a otra. Si cada caja tiene una masa de 58 kg, ¿cuántos kg en total trasladará esta persona?

- a- 8.000 kg
- b- 8.004 kg
- c- 7.006 kg
- d- 7.804 kg

23- Cada piso de un edificio mide 255 cm de altura. Si el edificio tiene 48 pisos, ¿cuál es su altura total?

- a- 10.240 cm de alto
- b- 12.000 cm de alto
- c- 11.040 cm de alto
- d- 12.240 cm de alto

24- En una plantación de árboles hay que plantar 166 manzanos en 4 filas ¿Cuántos árboles se deben plantar por fila?

- a- 44 árboles
- b- 41 árboles
- c- 40 árboles
- d- 42 árboles

25- La división anterior no era exacta, ¿Cuánto obtuviste de resto?

- a- 2
- b- 4
- c- 3
- d- 1

26- ¿Qué representa el resto en el problema anterior?

- a- Árboles que alcanzan a repartirse en partes iguales
- b- Árboles que no alcanzan a repartirse en partes iguales
- c- Árboles que hay que multiplicar
- d- Árboles que no se pueden plantar

27- Andrea ha leído 120 páginas de un libro, si avanza 6 paginas diarias, ¿Cuántos días lleva leyendo el libro?

- a- 15 días
- b- 18 días
- c- 60 días
- d- 20 días

28- Daniel tiene un cajón con 231 naranjas que debe repartir entre 5 amigos ¿Cuántas naranjas le da a cada amigo? Y ¿Cuántas naranjas quedan sin repartir?

- a- Le da a cada amigo 46 naranjas y no le sobra nada
- b- Le da a cada amigo 45 naranjas y le sobra 1 naranja
- c- Le da a cada amigo 46 naranjas y le sobra 1
- d- Le da a cada amigo 45 naranjas y no le sobra nada

29- Si la fracción $\frac{2}{5}$ se amplifica por 6, queda la fracción:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a- $\frac{8}{11}$ | c- $\frac{12}{36}$ |
| b- $\frac{12}{5}$ | d- $\frac{12}{30}$ |

30- Las fracciones $\frac{15}{20}$ y $\frac{3}{4}$ son equivalentes, porque:

- a- Se amplifico por 5
- b- Se simplifico por 3
- c- Se simplifico por 5
- d- Se amplifico por 3

31- ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor que $\frac{3}{6}$?

a- $\frac{2}{4}$

c- $\frac{2}{3}$

b- $\frac{5}{10}$

d- $\frac{6}{12}$

8.5. Tabla de especificaciones

8.5.1. Tabla de especificaciones 5° básico- Matemática

N° de preg.	Clave	Puntaje	Contenido	Habilidad
1	B	1	Lectura de números	Representar
2	A	1	Adición	Resolución de problemas
3	D	1	Sustracción	Resolución de problemas
4	B	1	Descomposición	Representar
5	C	1	Valor posicional	Representar
6	C	1	Lugar posicional	Argumentar
7	D	1	Ligar posicional	Representar
8	A	1	Valor posicional	Representar
9	B	1	Lugar posicional	Representar
10	B	1	Componer cantidades	Representar
11	A	1	Sustracción	Resolución de problemas
12	C	1	Secuencia numérica	Modelar

13	B	1	Contar de 100 en 100	Modelar
14	D	1	Contar de 10 en 10	Modelar
15	B	1	Secuencia numérica	Argumentar
16	D	1	Secuencia numérica	Modelar
17	A	1	Sustracción	Resolución de problemas
18	A	1	Adición	Resolución de problemas
19	A	1	Representación cantidades	Representar
20	B	1	Representación cantidades	Representar
21	D	1	Componer cantidades	Representar
22	B	1	Orden en la recta numérica	Modelar
23	D	1	Orden en la recta numérica	Modelar
24	C	1	Orden en la recta numérica	Resolución de problemas
25	B	1	Estrategia de multiplicación por 10	Modelar
26	B	1	Estrategia de multiplicación por 100	Modelar
27	B	1	Estrategia de multiplicación por 100	Argumentar

28	A	1	Multiplicación por algoritmo	Modelar
29	C	1	Multiplicación por algoritmo	Modelar
30	B	1	Propiedad distributiva	Argumentar
31	A	1	Multiplicación 3 dígitos por un dígito	Resolución de problemas
32	D	1	Multiplicación 3 dígitos por un dígito	Resolución de problemas

8.5.2. Tabla de especificaciones 6° básico- Matemática

N° de preg.	Clave	Puntaje	Contenido	Habilidad
1	B	1	División y multiplicación	Resolución de problemas
2	C	1	Estrategia de multiplicación	Argumentar
3	B	1	Multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos	Resolución de problemas
4	A	1	Representar fracciones	Representar
5	B	1	Representar fracciones	Representar
6	B	1	Fracciones equivalentes	Modelar
7	C	1	Representar fracciones	Representar
8	A	1	Amplificación de fracciones	Modelar
9	D	1	Comparar fracciones	Modelar
10	B	1	Comparar fracciones	Modelar
11	D	1	Multiplicación	Resolución de problemas
12	C	1	Estrategia de multiplicación	Resolución de problemas
13	A	1	Estrategia de multiplicación	Argumentar

14	C	1	División	Modelar
15	D	1	Multiplicación	Resolución de problemas
16	A	1	División	Modelar
17	B	1	Multiplicación	Argumentar
18	D	1	Propiedad distributiva	Modelar
19	C	1	Propiedad distributiva	Modelar
20	B	1	División	Resolución de problemas
21	C	1	Estrategia de multiplicación	Modelar
22	B	1	Multiplicación	Resolución de problemas
23	D	1	Multiplicación	Resolución de problemas
24	B	1	División	Resolución de problemas
25	A	1	División	Resolución de problemas
26	B	1	División	Argumentar
27	D	1	División	Resolución de problemas
28	C	1	División	Resolución de problemas

29	D	1	Amplificación de fracciones	Modelar
30	C	1	Simplificación de fracciones	Modelar
31	C	1	Comparación de fracciones	Modelar

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

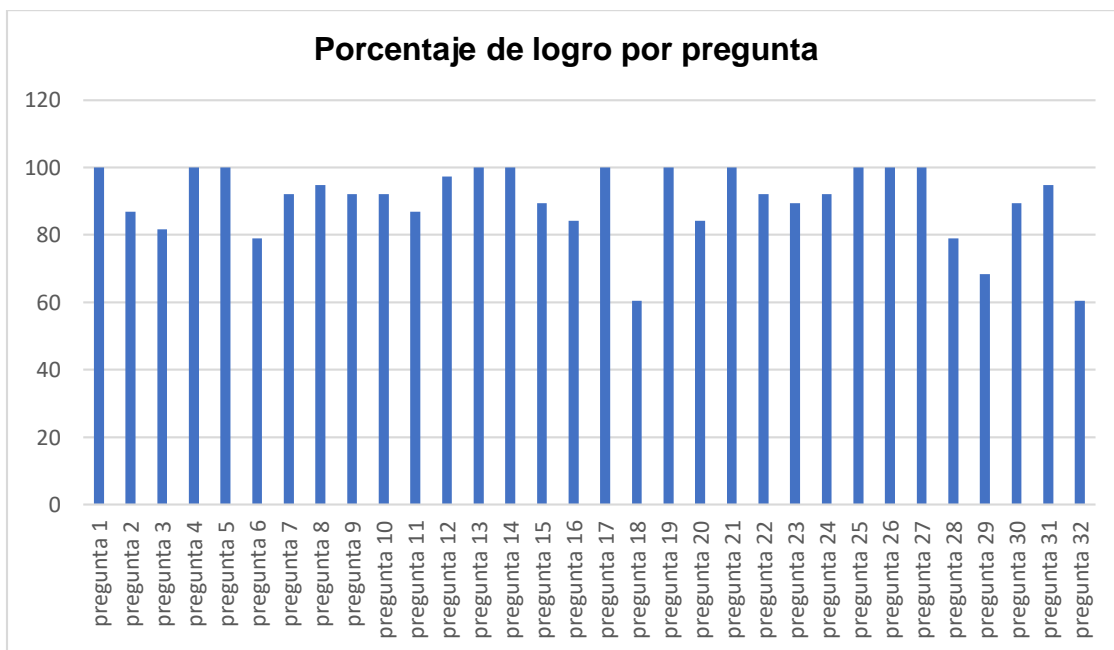
9. Resultados

9.1. Resultados de la Evaluación Diagnostica 5° básico- Matemática

En 5° básico, rindieron la evaluación 38 alumnos de un total de 40 alumnos matriculados, los dos alumnos que no rindieron la evaluación, presentan ausencia reiterada a clases y falta de compromiso desde los hogares, por lo que fue imposible lograr su participación. A continuación, se presentan gráficos con los datos según aciertos, porcentajes de logro por pregunta, porcentaje de logro por objetivo de aprendizaje, categoría de desempeño de los alumnos y el resumen de los contenidos más deficientes

9.1.1. Porcentaje de logro por pregunta

El siguiente grafico muestra el porcentaje de logro especifico por pregunta, que se obtuvo luego de aplicar la evaluación diagnostica.

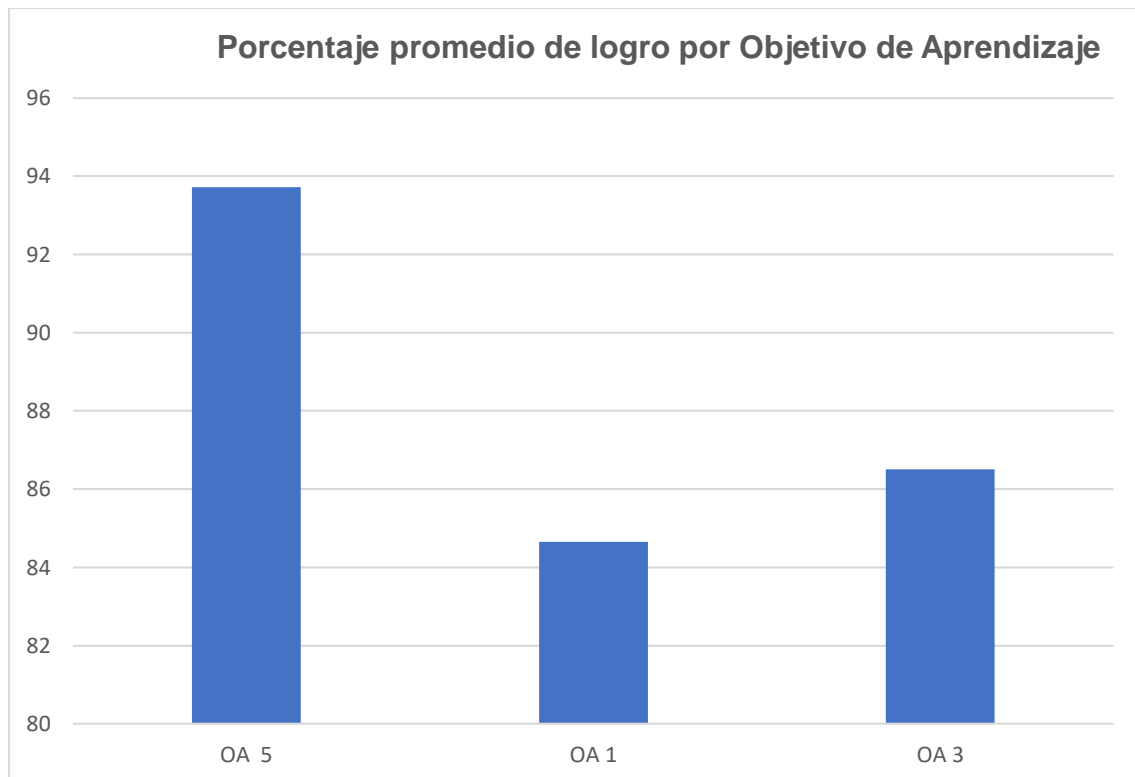


A partir de la información del gráfico se puede afirmar lo siguiente

- 11 de 32 preguntas de la evaluación obtuvieron un 100% de logro.
- 5 de 32 preguntas están bajo el 80% de logro, lo que las sitúa dentro de las preguntas o contenidos con menor desempeño
- 0 de 32 preguntas obtuvieron menos del 50% de logro

Es posible evidenciar que, en relación a los tres objetivos de aprendizaje trabajados durante el año 2020, la totalidad de los contenidos asociados a estos objetivos, fueron desarrollados sobre el 50% de los alumnos, dejando con un bajo desempeño o logro solo 5 preguntas que tienen relación con el contenido de multiplicación.

9.1.2. Porcentajes de logro por objetivo de aprendizaje



A partir de la información del gráfico se puede afirmar lo siguiente:

- El OA 5 presenta un desempeño destacado, logrando un porcentaje sobre el 90% de logro
- El OA 1 se presenta como el objetivo con menor porcentaje de logro, sobre el 80%.
- Los tres OA evaluados presentan un porcentaje de logro mayor al 80%

Es posible evidenciar que los tres objetivos de aprendizajes trabajados durante el año 2020, presentan un alto nivel de logro, situándose en un desempeño destacado, aunque debe considerarse que estos tres objetivos no representan la totalidad de objetivos priorizados asignados al nivel de 4° básico durante el año 2020.

Durante el año 2020 se asignaron 14 contenidos priorizados al nivel, por lo que el logro de 3 objetivos por el curso solo representa el 21% de los contenidos que los alumnos y alumnas deberían haber trabajado y aprendido durante ese año.

9.1.3. Categoría de desempeño

Para este apartado se utilizaron las categorías y rangos de desempeño utilizadas en la Escuela Cristal Chile, para evaluar a los y las alumnas. Estas categorías comienzan a ser utilizadas desde el año 2020 y se desprenden del porcentaje de logro obtenido por el alumno y la nota asignada a ese porcentaje de logro.

Tabla de porcentaje de logro y nota de la Escuela Cristal Chile

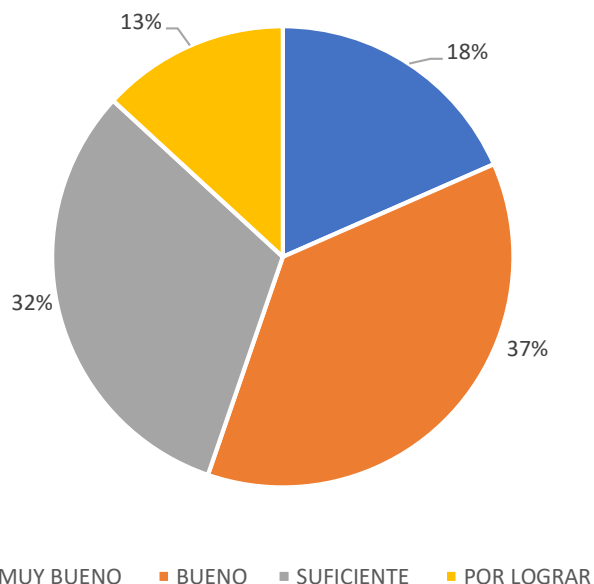
Porcentaje de logro	Nota equivalente
86% - 100%	7
71% - 85%	6
61% - 70%	5
50% - 60%	4
26% - 49%	3
0% - 25%	2

Tabla de categoría de desempeño de la Escuela Cristal Chile

Es importante mencionar que la Escuela Cristal Chile utiliza esta tabla de desempeño no para categorizar las notas de los alumnos de forma particular ni a ellos, sino para categorizar su desempeño final (promedio). Solo para este trabajo se utilizó esta tabla para la asignación de una categoría a una categoría a una evaluación específica.

Muy bueno	Bueno	Suficiente	Por lograr
6.0 a 7.0	5.0 a 5.9	4.0 a 4.9	2,0 a 3.9
Desempeño Excelente	Desempeño aceptable	Desempeño que cumple con estándares mínimos aceptables	Desempeño que no cumple con estándares mínimos aceptables

Porcentaje de de alumnos por categoria de desempeño



A partir de la información del grafico se puede afirmar que:

- El 13% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño por lograr, equivalente a 5 alumnos.
- El 32% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño suficiente, equivalente a 12 alumnos.
- El 37% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño bueno, equivalente a 14 alumnos.
- El 18% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño muy bueno, equivalente a 7 alumnos.

9.1.4. Contenidos deficientes

A partir de los resultados, se puede afirmar que las preguntas con logro menor al 80% son:

Numero de pregunta	Cantidad de aciertos	Cantidad de errores	Porcentaje de logro
6	30	8	79%
8	23	15	61%
28	30	8	79%
29	26	12	68%
32	23	15	61%

Contenido de las preguntas

Numero de pregunta	Contenido	Objetivo de aprendizaje
6	Lugar posicional	OA 1
8	Lugar posicional	OA 1
28	Algoritmo de la multiplicación	OA 5
29	Algoritmo de la multiplicación	OA 5
32	Multiplicación de 3 dígitos por 2 dígitos	OA 5

A partir de los datos expuestos en las tablas es posible afirmar que:

- Del OA 1 solo hay un contenido específico que tiene relación con lugar posicional, que presenta un bajo porcentaje de logro
- Del OA 5 hay dos contenidos que tienen relación con la multiplicación y el uso de su algoritmo que presentan un bajo porcentaje de logro

Para las preguntas 6, 8, 28, 29 y 32, el tipo de preguntas eran de aplicación, lo que hacía necesario que el alumno utilizara el contenido enseñado ya aprendido en clases y lograra traspasarlo a la situación que se les planteaba en el enunciado.

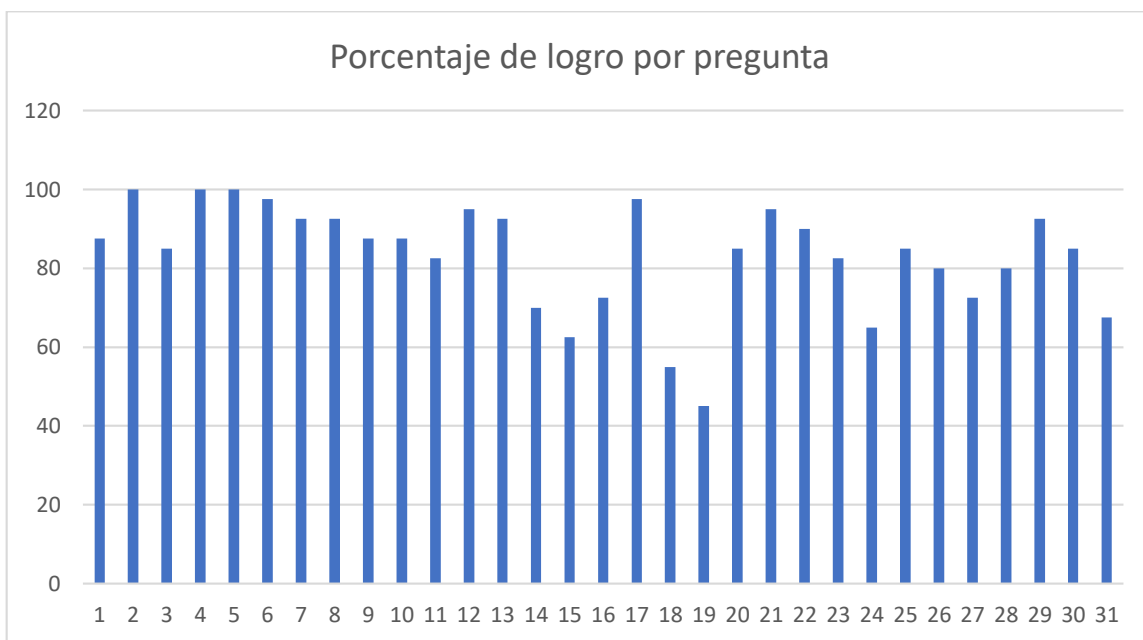
Es importante destacar que los contenidos con bajo porcentaje de logro, son contenidos específicos y no tan amplios, posibles de identificar y trabajar de forma concreta.

9.2. Resultados de la Evaluación Diagnostica 6° básico- Matemática

En 6° básico, rindieron la evaluación 40 alumnos de un total de 41 alumnos matriculados, el alumno que no rindió la evaluación presenta ausencia reiterada a clases y falta de compromiso desde el hogar, por lo que fue imposible lograr su participación. A continuación, se presentan gráficos con los datos según aciertos, porcentajes de logro por pregunta, porcentaje de logro por objetivo de aprendizaje, categoría de desempeño de los alumnos y el resumen de los contenidos más deficientes

9.2.1. Porcentaje de logro por pregunta

El siguiente grafico muestra el porcentaje de logro especifico por pregunta, que se obtuvo luego de aplicar la evaluación diagnostica.



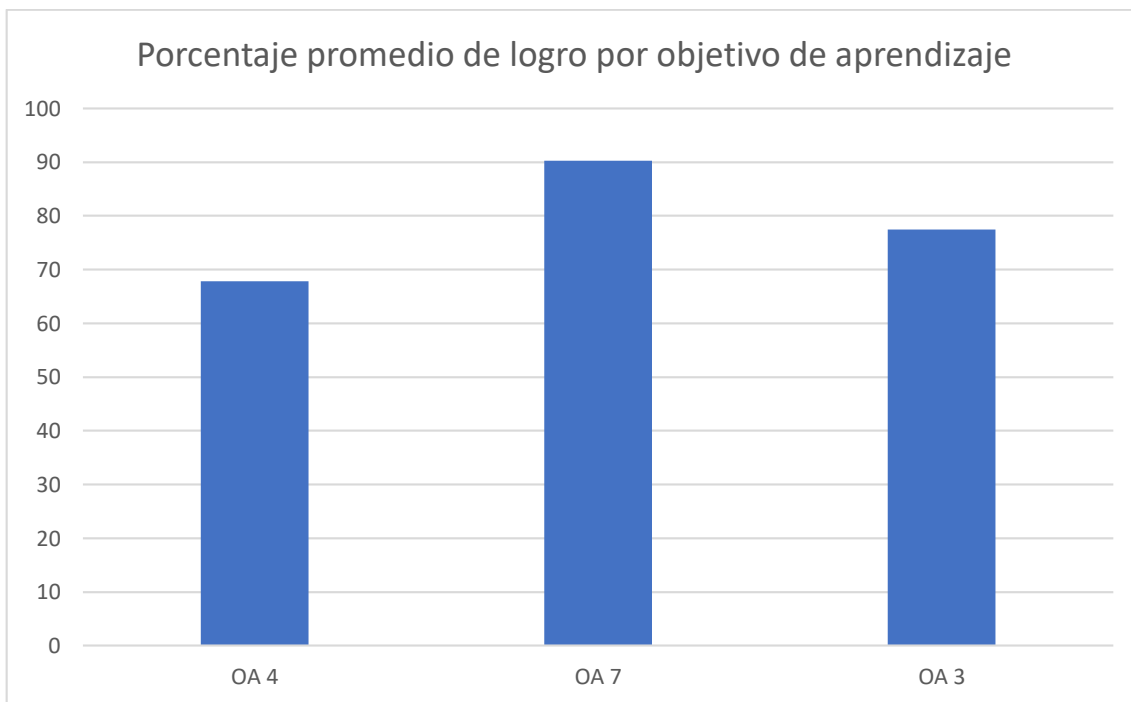
A partir de la información del gráfico se puede afirmar lo siguiente

- 3 de 31 preguntas de la evaluación obtuvieron un 100% de logro.
- 8 de 31 preguntas están bajo el 80% de logro, lo que las sitúa dentro de las preguntas o contenidos con menor desempeño
- 1 de 31 preguntas obtuvo menos del 50% de logro

Es posible evidenciar que, en relación a los tres objetivos de aprendizaje trabajados durante el año 2020, la mayoría de los contenidos asociados a estos objetivos, fueron desarrollados sobre el 50% por los alumnos, dejando bajo este rango a una pregunta que trabaja el contenido de propiedad conmutativa de la multiplicación.

De las 8 preguntas que se muestran con menos del 80% de logro, el contenido asociado a ellas son el de multiplicación y división, específicamente lo que tiene relación con la propiedad distributiva y el desarrollo de algoritmo.

9.2.2. Porcentajes promedio de logro por objetivo de aprendizaje



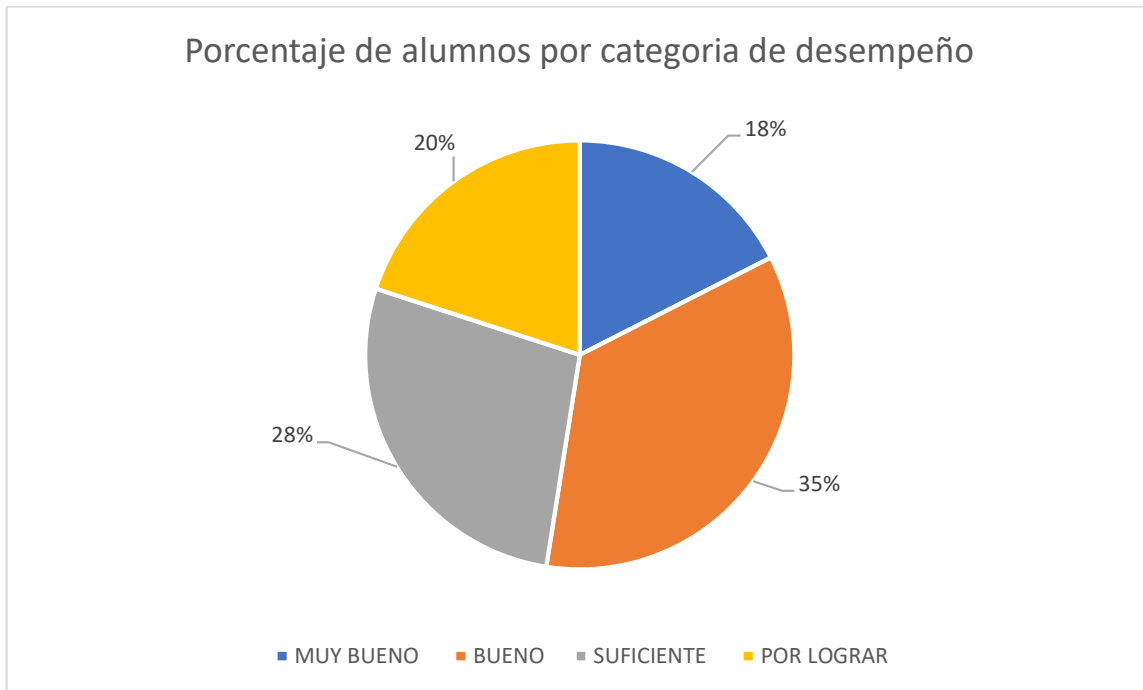
A partir de la información del gráfico se puede afirmar lo siguiente:

- El OA 4 presenta un desempeño bajo el 70%, lo que hace más amplia la brecha para llegar a un porcentaje de logro destacado
- El OA 7 se presenta como el objetivo con mayor desempeño, posicionándose bajo un logro destacado con un 90% de logro.
- El OA 3 se presenta con un logro entre el 70% y 80%, lo que es considerado como aceptable, pero amplía el margen de error esperado.
- El OA de aprendizaje más débil, tiene relación con los contenidos de división y reparto equitativo.

El desempeño del curso, es aceptable y solo destaca en el porcentaje de logro de uno de los tres objetivos trabajados durante el año 2020, dando luces de dificultades en el desarrollo de la asignatura.

Durante el año 2020 se asignaron 15 contenidos priorizados al nivel, por lo que el logro de 3 objetivos por el curso solo representa el 20% de los contenidos que los alumnos y alumnas deberían haber trabajado y aprendido durante ese año.

9.2.3. Categoría de desempeño



A partir de la información del gráfico se puede afirmar que:

- El 20% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño por lograr, equivalente a 8 alumnos.
- El 28% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño suficiente, equivalente a 11 alumnos.
- El 35% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño bueno, equivalente a 14 alumnos.
- El 18% de los alumnos y alumnas se encuentran en la categoría de desempeño muy bueno, equivalente a 7 alumnos.

9.2.4. Contenidos deficientes

A partir de los resultados, se puede afirmar que las preguntas con logro igual o menor al 80% son:

Numero de pregunta	Cantidad de aciertos	Cantidad de errores	Porcentaje de logro
14	28	12	70%
15	25	15	63%
16	29	11	73%
18	22	18	55%
19	18	22	45%
27	29	11	73%
28	32	8	80%
31	27	13	68%

Contenido de las preguntas

Numero de pregunta	Contenido	Objetivo de aprendizaje
14	Propiedad distributiva	OA 3
15	Multiplicación	OA 3
16	División	OA 4
18	Propiedad distributiva	OA 3
19	Propiedad distributiva	OA 3
27	División	OA 4
28	División	OA 4
31	Comparación de fracciones	OA 7

A partir de los datos expuestos en las tablas es posible afirmar que:

- Del OA 3, relativo al desarrollo del contenido de multiplicación, es el que presenta mayor cantidad de preguntas con déficit en su porcentaje de logro
- Del OA 5 sucede algo similar que, con el objetivo anterior, presenta una gran cantidad de preguntas con bajo logro de desempeño
- Del OA 7, que tienen relación con fracciones, solo se presenta una pregunta bajo el logro de desempeño esperado, por lo que pareciera que ese objetivo no presenta dificultades generales sino específicas al contenido de comparación.

Es importante destacar que los contenidos con bajo porcentaje de logro, son contenidos específicos y no tan amplios, posibles de identificar y trabajar de forma concreta.

VII. PROPUESTA REMEDIALES

10. Propuesta 5° y 6° básico en matemática

Los resultados de la evaluación diagnostican de 5° básico arrojan que los alumnos que se encuentran mayormente descendidos frente al promedio de sus compañeros son 5 alumnos, y los contenidos más débiles a nivel general del curso, tienen que ver con situaciones problemas en relación al lugar posicional y relativo a multiplicaciones de 3 dígitos por 1 dígito. En función de eso es que se realizan las siguientes recomendaciones o propuestas para este curso.

10.1. Propuesta metodológica

En relación a la metodología, se recomienda trabajar en las siguientes áreas para mejorar el aprendizaje y desempeño del curso.

- Grupos de trabajo: la plataforma zoom, que es la que utiliza el colegio actualmente cuenta con la opción de realizar salas de grupos y que el profesor pueda ir supervisando los diferentes grupos, en las clases que participe la educadora diferencial se le puede nombrar anfitrión para que esta docente también pueda transitar entre los grupos de trabajo si así es necesario. Se sugiere que los grupos sean definidos por el docente, para que este puede nombrar encargados de grupo que manejen los contenidos y ayuden a sus compañeros cumpliendo un rol de tutores.
- Compañeros tutores: es posible que dentro de la clase se nombre a tutores según el contenido y desempeño, para que puedan apoyar a sus compañeros, explicándoles y compartiendo estrategias personales frente al contenido.

- Acompañamiento personalizado: Solicitar apoyo de la educadora diferencial no solo para los alumnos que estén en el Proyecto de Integración, sino también para aquellos que presenten dificultades, este apoyo se puede desarrollar dentro de las clases, donde la educadora trabajara con ellos en salas de zoom, el mismo contenido y actividades que el resto del curso, pero con las adecuaciones de acceso necesarias.
- Establecer rutinas: las rutinas de pensamiento, o actividades que permitan monitorear el aprendizaje de los alumnos podrá dar luces de las deficiencias presentadas por los alumnos antes de la siguiente evaluación, dando tiempo a tomar decisiones y modificar acciones que permitan que todos los alumnos adquieran el aprendizaje necesario. Se sugieren el uso de ticket de salida, 1, 2 y 3, semáforo de aprendizaje, palito preguntón, etc. Es importante que estas acciones sean contantes en el tiempo para generar hábitos en los alumnos y que se acostumbren a este formato.

10.2. Propuesta pedagógica

En relación a los contenidos detectados como deficientes se sugiere lo siguiente:

- Uso de material visual: incorporar mayor cantidad de material visual que esté relacionado con los contenidos deficitarios, esto pensando en el contexto de trabajo en línea que se realiza.
- Enseñanza mediante el juego: Es importante crear motivación por la asignatura en los estudiantes, es por eso que se sugiere que, aprovechando el periodo de clases en línea, se haga uso adecuado y no excesivo, de juegos en línea, ruletas de preguntas, etc, que se relacionen con los contenidos. El formato de los juegos puede ser de forma grupal o individual según sea la necesidad, además estos formatos de juegos en línea mantienen registro de puntajes y nombres si así se configuran, entregando evidencia importante de aprendizaje si así se planifica y desea.

- Actividades más breves, pero significativas: Establecer actividades relacionados con su contexto actual, para que puedan motivarse y establecer la necesidad por aprender los contenidos en función de lo cercano y útil que pueden ser en si diario vivir.
- Establecer procesos de retroalimentación: es importante que los alumnos reciban retroalimentación de sus aprendizajes logrados y no logrados. Se sugiere establecer rutinas ya sean por clase o semanal para retroalimentar actividades, respuestas, errores, de forma grupal. Esto ayudara a que ellos puedan retroalimentarse entre pares e incluso autoevaluar su desempeño en función de lo que se realiza de forma grupal. Es importante que este tipo de rutinas sean habituales para generar estas habilidades en los alumnos.

En relación al contenido específico de los dos niveles se realizan las siguientes sugerencias:

- Para el contenido de multiplicaciones de 5° básico, se sugiere trabajar con multiplicaciones de menores dígitos y apoyar el proceso del algoritmo con procedimiento paso a paso o modelamiento. También se puede hacer uso de las tablas de multiplicar, ya que lo importante es el proceso y orden del desarrollo para el algoritmo
- Para el contenido de ligar posicional, se sugiere trabajar con cintas numeradas o alguna especie de Abaco o recordaría visual.
- En relación a los contenidos de 6° básico de multiplicación y división, se sugiere no avanzar con los contenidos del año lectivo relacionados con te contenido, sin antes haber afianzado las debilidades presentadas. Es importante trabajar la identificación del error en el procedimiento y que los alumnos argumenten el porqué de esos errores.

10.3. Propuesta de vinculación

Se sugiere establecer vínculos de confianza y cercanía con los alumnos y apoderados, para así realizar un trabajo en conjunto.

- Entrevista con apoderados: establecer entrevistas periódicas con todos los apoderados, poniendo énfasis en aquellos alumnos que parecieran estar quedando bajo el rendimiento promedio del curso. Es importante informar periódicamente a los apoderados el rendimiento de los alumnos y alumnas para tomar remediales y generar redes de apoyo en el momento oportuno. El involucrar a los apoderados dentro de los logros de los alumnos, avances y necesidades, podrá generar un mayor compromiso con los procesos educativos de los niños y niñas
- Entrevista o retroalimentación individual: Es importante que los y las alumnas reciban una retroalimentación individual de sus logros, progresos y debilidades de forma constructiva, es importante para ellos saber que les están poniendo atención, que valoran sus esfuerzos y sobre todo que le dan las claves y herramientas para mejorar. NO solo se les debe indicar en lo que están fallando, hay que entregar las herramientas y sugerencias claras de cómo deben o pueden mejorar.

VIII. ANEXOS TABLAS

Cantidad de acierto, errores y logro por pregunta 5° básico

N° pregunta	Cantidad de aciertos	Cantidad de errores	% de logro
1	38	0	100
2	33	5	87
3	31	7	82
4	38	0	100
5	38	0	100
6	30	8	79
7	35	3	92
8	36	2	95
9	35	3	92
10	35	3	92
11	33	5	87
12	37	1	97
13	38	0	100
14	38	0	100
15	34	4	89
16	32	6	84
17	38	0	100
18	23	15	61
19	38	0	100
20	32	6	84
21	38	0	100
22	35	3	92
23	34	4	89
24	35	3	92
25	38	0	100
26	38	0	100
27	38	0	100
28	30	8	79
29	26	12	68
30	34	4	89
31	36	2	95
32	23	15	61

Porcentajes promedio de logro por objetivo de aprendizaje 5° básico

Objetivo de aprendizaje	Preguntas	Porcentaje promedio de logro
OA 5	18	94
OA 1	6	85
OA 3	8	87

Categoría de desempeño 5° básico

Categoría de desempeño	Porcentaje de logro por categoría	Cantidad de alumnos por categoría	Porcentaje de alumnos por categoría
MUY BUENO	85 % al 100%	7	18
BUENO	61% al 84 %	14	37
SUFICIENTE	50% al 60%	12	32
POR LOGRAR	0% al 40%	5	13

Cantidad de acierto, errores y logro por pregunta 6° básico

N° pregunta	Cantidad de aciertos	Cantidad de errores	Porcentaje de logro
1	35	5	88
2	40	0	100
3	34	6	85
4	40	0	100
5	40	0	100
6	39	1	98
7	37	3	93
8	37	3	93
9	35	5	88
10	35	5	88
11	33	7	83
12	38	2	95
13	37	3	93
14	28	12	70
15	25	15	63
16	29	11	73
17	39	1	98
18	22	18	55
19	18	22	45
20	34	6	85
21	38	2	95
22	36	4	90
23	33	7	83
24	26	14	65
25	34	6	85
26	32	8	80
27	29	11	73
28	32	8	80
29	37	3	93
30	34	6	85
31	27	13	68

Porcentajes de logro por objetivo de aprendizaje 6° básico

Objetivo de aprendizaje	Preguntas	Porcentaje promedio de logro
OA 4	8	68
OA 7	10	90
OA 3	13	78

Categoría de desempeño 6° básico

Categoría de desempeño	Porcentaje de logro por categoría	Cantidad de alumnos por categoría	Porcentaje de alumnos por categoría
MUY BUENO	85 % al 100%	7	18
BUENO	61% al 84 %	14	37
SUFICIENTE	50% al 60%	11	29
POR LOGRAR	0% al 40%	8	21

IX. BIBLIOGRAFÍA

- UN MARCO PARA GUIAR UNA PROPUESTA EDUCATIVA EN LA PANDEMIS 2020
<https://fe.ccoo.es/30b7657046638d44d2a86dcc6a602045000063.pdf>
- EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE https://doc-10-04-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/08ai037luhbmesr7lnlqtq3nok1ohhfa/2i4jgtr1fsd2e799e0qdn62qf02jtk36/1617494250000/gmail/13178448343650407682/acfrogaplexzb0coseocovyjrup67h2uqv4wfqefg-L-qyilrdxfbbg6qme-6vsw34kfzrvarjksustp7tgyfvabaez28dky3vntsx_m-sqy-omva8bkl5e2hbttb6k=?Print=true&nonce=3cgscrbgrqh6&user=13178448343650407682&hash=f9soeajo1bfn7jtgi4q4o8t7vh4eqi5p
- ESCUELAS ABIRERTAS QUE TODOS LO NIÑOS APRENDAN
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16808/EA-documento.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- ORIENTACIONES EN TIEMPOS DE PANDEMIA
https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/orientacionespedago%cc%81gicas_E2020.pdf
- ORIENTACIONES AL SISTEMA ESCOLAR EN CONTEXTO COVID
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/orientacionescontextocovid19_2703.pdf
- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALAUCION
- <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20DE%20EVALUCION.pdf>
- EL CAMBIO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE pandemia<https://rodin.uca.es/handle/10498/23914>
- ENFOQUES EVALUATIVOS. UNIDAD 1 EVALAUCIÓN: CONCEPTO, TIPOLOGIA Y OBJETIVOS. MAGISTER EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
<https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>
- EDUCACION A DISTANCIA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE
<https://educrea.cl/educacion-a-distancia-y-evaluacion-del-aprendizaje/>
- GESTIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR
https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT5_JU_L1.pdf
- GESTIÓN CURRICULAR <https://educrea.cl/gestion-curricular-una-nueva-mirada-sobre-el-curriculum-y-la-institucion-educativa/>
- PRIORIZACIÓN CURRICULAR
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_recurso_pdf.pdf