



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**Diagnóstico y Propuestas de Mejora de las Áreas Formación Basada en
Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos
del colegio Altair, de la comuna de padre hurtado, Región de metropolitana**

Candidato a Magister: Williams Oliver Jofré Concha.

Tutor Disciplinar: Prof. Jennifer Quiñonez

Tutor Metodológico: Dra. Marlenis Martínez

octubre, 2024

INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	3
MARCO TEORICO.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	11
ELABORACION Y APLICACION DEL INSTRUMENTO,.....	16
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	33
PROPUESTA DE MEJORA.....	43
CONCLUSION.....	50
BIBLIOGRAFIA.....	52

Resumen

El diagnóstico y las propuestas de mejora en las áreas de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos del colegio Altair, ubicado en la comuna de Padre Hurtado, Región Metropolitana, destacan la necesidad de implementar un enfoque inclusivo que respete la neurodiversidad de los estudiantes. Durante 4 meses, se trabajó colaborativamente con el equipo directivo, convivencia escolar, equipo psicoemocional, profesores, centro de estudiantes, padres y la comunidad en general para abordar las problemáticas identificadas.

El análisis de los datos reveló que los docentes necesitan mejorar sus técnicas y recursos didácticos adecuados para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, lo que impacta negativamente el clima de convivencia escolar. En respuesta, se propone desarrollar un plan estratégico que contemple la formación de todos los actores educativos en neurodiversidad, y la implementación de protocolos para prevenir y gestionar las desregulaciones emocionales.

El plan de acción plantea responsabilidades específicas para cada área. El equipo directivo debe fomentar un ambiente inclusivo y asegurar la capacitación de los docentes; el equipo de convivencia escolar debe organizar actividades de sensibilización y establecer protocolos claros; el equipo de coordinación docente debe adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes; y el trabajo con la comunidad debe promover la participación activa de padres y estudiantes en la toma de decisiones.

Como propuesta adicional, se sugiere crear el “Equipo de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad (EIAN)”, conformado por un coordinador de inclusión, un orientador escolar, un representante de docentes, un representante de padres y un profesional de apoyo externo. Este equipo se enfocará en asegurar el respeto a la neurodiversidad, capacitar a la comunidad educativa y desarrollar recursos pedagógicos inclusivos.

En conjunto, las medidas propuestas buscan consolidar una cultura educativa inclusiva, respetuosa de la diversidad y alineada con la Ley TEA, mejorando así la convivencia y el aprendizaje en el colegio Altair.

Introducción

La evaluación es un proceso fundamental en los establecimientos educacionales, ya que permite pesquisar, identificar, analizar y establecer criterios que, a partir de la recopilación de datos, contribuyen a generar un trabajo planificado y estratégico de alto nivel. Este proceso se aplica durante todo el transcurso formativo, acompañando a estudiantes y docentes en su desarrollo académico y personal.

Al realizar una evaluación adecuada, se fomenta la mejora continua tanto en la labor docente como en el rendimiento de los estudiantes. La evaluación permite identificar áreas de fortaleza y debilidad, facilitando la implementación de estrategias para mejorar los resultados. A su vez, promueve una toma de decisiones más informada y ofrece retroalimentación constructiva, respetando la diversidad educativa dentro del aula y considerando la dimensión emocional de cada estudiante. Como destaca Stufflebeam (2003), "la evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio para proporcionar información útil que guíe la toma de decisiones" (p. 31). Esto permite desarrollar estrategias específicas para que todos los alumnos logren comprender y aplicar los contenidos.

En el pasado, la evaluación era percibida como una acción negativa y punitiva, lo cual aumentaba la ansiedad en los estudiantes, ya que se enfocaba únicamente en la calificación y no en el proceso de aprendizaje. La exposición pública de las notas y su asociación con el comportamiento eran prácticas comunes en los establecimientos educativos. La evaluación se limitaba a un sistema de aprobación o desaprobación, lo cual encasillaba el proceso en un esquema binario que no permitía una comprensión integral del aprendizaje.

Hoy en día, la evaluación pretende acompañar el trabajo del docente en todo momento, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades y comprender los contenidos en profundidad. Para lograrlo, es necesario contar con una planificación estratégica y un liderazgo claro que incluyan a todos los actores educativos de manera colaborativa.

El desarrollo de los estudiantes debe abordarse de forma transversal, respetando sus vivencias, culturas, emociones y comprensión de su entorno.

Es crucial considerar la emocionalidad como parte fundamental del proceso educativo. Si no se genera un vínculo de respeto, tolerancia y trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, y no se desarrollan habilidades para crear confianza, se dificultará alcanzar los objetivos planteados en todas las asignaturas. Por ello, es necesario implementar planes estratégicos que mejoren la verbalización de los sentimientos y promuevan una mejor comprensión de cómo estos influyen en los estados de ánimo, en el aprendizaje y en el contexto social.

En este trabajo estratégico, se plantea crear un plan de acción interdisciplinario enfocado en la comprensión de la neurodiversidad en los primeros años de la educación media. La investigación busca analizar, a través del trabajo colaborativo, la capacidad de encontrar soluciones a problemas que no solo se centran en superar indicadores de rendimiento, sino en mejorar nuestra manera de enseñar.

El estudio aborda preguntas como: ¿qué factores influyen en la desmotivación de los estudiantes frente a las asignaturas?, ¿cuáles son los mitos y verdades en torno a la evaluación?, y ¿cómo podemos lograr un buen puntaje y, a la vez, un aprendizaje significativo que respete la neurodiversidad y las emociones? A través de un liderazgo basado en competencias y con una estrategia clara y precisa, se evaluará a toda la educación media con el fin de generar un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad.

Marco teórico

Los establecimientos educacionales son centros de estudio orientados al desarrollo integral del ser humano en los ámbitos formativo, emocional, social y cultural. A través de diversas asignaturas, buscan proporcionar las herramientas necesarias para la vida adulta, aumentando gradualmente la complejidad y el nivel de exigencia conforme los estudiantes avanzan en su educación.

“La escuela, como ente educativo, desempeña un papel prioritario en la formación de las personas, puesto que, como institución social, debe responder a la necesidad de formar a las nuevas generaciones según los intereses que el Estado conciba en la dinámica de sus relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales. Así, la escuela fue creada por la sociedad y a ella se debe; su misión es formar hombres y mujeres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales” (Álvarez, 1996, p. 248).

Las asignaturas están presentes en todo el proceso educativo, y su propósito es desarrollar la comprensión, el pensamiento crítico, la sociabilización y la capacidad de aplicar el conocimiento para resolver problemas de la vida cotidiana. Sin embargo, las evaluaciones se centran con frecuencia en medir el contenido de manera estandarizada, dejando de lado la diversidad neurocognitiva existente en el aula.

En Chile, a partir del año 2016, se implementó el Sistema de Admisión Escolar (SAE), el cual determinó que todos los estudiantes tendrían la posibilidad de postular a las instituciones de educación básica y media sin discriminación. Este sistema ofreció a muchos estudiantes la oportunidad de optar a establecimientos que les atraían, sin necesidad de ser cuestionados por sus notas, comportamiento o dificultades. Sin embargo, muchos de estos establecimientos no estaban preparados para abordar la neurodiversidad existente, ya que no cuentan con los especialistas necesarios, generando así una falsa inclusión.

Pese a la existencia de la Ley TEA y de grupos especializados como el Programa de Integración Escolar (PIE), los docentes a menudo carecen de las competencias necesarias para comprender los diagnósticos y generar adecuaciones curriculares efectivas a las necesidades de los estudiantes. Esto incrementa las complicaciones emocionales de los alumnos, afectando no solo su bienestar personal, sino también el ambiente educativo.

Además, la falta de profesionales que orienten a los docentes en la creación de adaptaciones curriculares y la obligación de los establecimientos de buscar soluciones de manera autónoma, complejizan aún más la situación. Los instrumentos de evaluación se vuelven problemáticos cuando no se diseñan de manera inclusiva, pues perpetúan la estandarización y no responden a las necesidades de los estudiantes.

“Esto se ha venido observando año tras año en la educación básica. Por ello, la evaluación se reduce frecuentemente al aspecto cuantitativo, la calificación o el cumplimiento, descuidando casi por completo las evaluaciones que más influyen en el desempeño de los estudiantes” (Martínez, 2013).

Para hacer frente a las necesidades educativas actuales, es necesario actualizar las estrategias de evaluación, de modo que respeten la diversidad educativa y no solo obtengan resultados de aprobación, sino que también se aseguren de que los estudiantes realmente estén aprendiendo.

“Dos problemas motivacionales y afectivos que sufren frecuentemente algunos alumnos, y que pueden atribuirse en gran medida a condiciones poco favorables en las salas de clase y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar, son la indefensión y la desesperanza aprendida” (Alonso Tapia, 1992).

La Ley TEA menciona la necesidad de que los estudiantes reciban una evaluación adaptada a sus necesidades y en un ambiente escolar que les permita desarrollarse de manera plena y segura. Los estudiantes diagnosticados con TDA, TDAH, dislexia, discalculia, entre otros, deben tener evaluaciones que realmente

apoyen su proceso de aprendizaje. La ley también garantiza que todos los estudiantes deben recibir una educación que les brinde y asegure el derecho a educarse de la mejor manera posible.

En este contexto, la emocionalidad y el desarrollo cognitivo cumplen un rol fundamental en la docencia. Es necesario entender los efectos positivos y negativos de las evaluaciones en el estado emocional de los estudiantes. Se ha demostrado que aquellos que experimentan ansiedad durante el estudio presentan dificultades para comprender lo que leen, lo cual genera malestar psicológico y físico, como problemas estomacales e incluso úlceras gástricas a temprana edad.

Estos problemas pueden complejizarse aún más cuando el estudiante comienza a desinteresarse en la asignatura, lo que se conoce como desesperanza aprendida. “El 22.8% de los alumnos estudiados inició la escolaridad sin problemas, presentando alteraciones de conducta en 2° y 3° básicos; un 22.2% presentó perfiles de conducta desadaptada durante los tres años de escolaridad de acuerdo a la evaluación de los profesores” (De la Barra, 1997).

La falta de conexión entre la teoría y la práctica en las aulas ha provocado que muchos estudiantes no logren establecer la utilidad de los ejercicios y fórmulas en la vida diaria, fomentando la memorización en lugar de un aprendizaje significativo. Es necesario generar un vínculo social y emocional con los estudiantes, comprendiendo su manera de ver el mundo y cómo se desarrollan en él. “El hombre es social por naturaleza” (Aristóteles).

Para que se dé un desarrollo pleno de la sinapsis, es crucial entender que las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo de las dendritas de las neuronas. El estado emocional del estudiante influye en su sistema cognitivo, físico y emocional, lo cual impacta su aprendizaje. Por ello, es vital implementar evaluaciones diagnósticas previas que sirvan como base para la planificación estratégica del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y la comunidad.

“Se han identificado períodos sensibles del desarrollo cerebral durante los cuales el organismo es especialmente susceptible a la estimulación de su entorno” (Ostrosky, 2015).

El desarrollo de un vínculo sólido con los estudiantes es esencial para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje. El *Marco para la Buena Enseñanza* enfatiza la importancia de realizar diagnósticos previos, seguimientos y trabajos estratégicos para desarrollar en los estudiantes sentimientos de seguridad, tranquilidad y felicidad.

El regreso a la presencialidad tras la pandemia del COVID-19 ha causado una crisis educativa a nivel mundial, dejando vacíos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. “Es importante generar en los estudiantes una educación emocional y un proceso motivacional adecuado que permita un aprendizaje significativo en ellos” (Bisquerra, 2000).

Esta investigación propone crear una estrategia de evaluación basada en la comprensión de la neurodiversidad en el aula y en el análisis de competencias de alto nivel, a fin de establecer diagnósticos claros y precisos que permitan trabajar de manera colaborativa. Así se logrará no solo cumplir con los objetivos del plan y programa, sino también desarrollar las habilidades transversales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.

“Lo descrito evidencia que, frente a las particularidades del trabajo docente en un contexto de reformas, es clave comprender el contexto donde se plantean las innovaciones. En consecuencia, la investigación ha indicado que, reconociendo el valor del docente para la mejora de los aprendizajes, una organización educativa requiere de un cambio en la cultura del trabajo colaborativo para promover mejoras sostenibles en el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el desarrollo profesional de los docentes” (Ainscow et al., 2012; Darling-Hammond et al., 2005; Hargreaves y Fullan, 2014; Harris, 2012).

Marco contextual

El colegio Altair es un establecimiento particular subvencionada mixto, ubicado en la comuna de padre hurtado, la enseñanza impartida es científico humanista con un sello ecológico, la matricula del establecimiento educacional es de 883 estudiantes con un índice de vulnerabilidad social es de un 20%. Los niveles educativos están distribuidos desde prekinder a cuarto medio, teniendo dos cursos por nivel. Su planta docente es de 49 docentes y 31 asistentes de la educación, encargados de poder desarrollar las competencias necesarias tanto cognitivas, físicas y psicológicas de cada estudiante.

Visión El Centro Educacional Altair es un establecimiento educativo particular subvencionado dependiente de la Corporación, que se inserta en el contexto educativo nacional con el claro propósito de ser instancia pedagógica de excelencia que contribuya al crecimiento cultural y económico de nuestro país, formando jóvenes proactivos, reflexivos, críticos, respetuosos de la diversidad y del medio ambiente, conscientes, responsables y comprometidos con el desarrollo de nuestra sociedad, cuidando, además, su sano desarrollo personal y cultural. En tanto institución educativa, asume el claro desafío de fomentar el desarrollo de la conciencia y participación cívica, considerando la tradición histórica nacional y valorando, desde una mirada inclusiva, otras culturas y tradiciones. Además de lo anterior, el Colegio Centro Educacional Altair reconoce la relevancia del trabajo colaborativo entre la familia y la escuela en el proceso formativo de los estudiantes, propiciando a los padres las herramientas para asumir la responsabilidad primaria e irrenunciable de hacerse cargo de la formación de sus hijos.

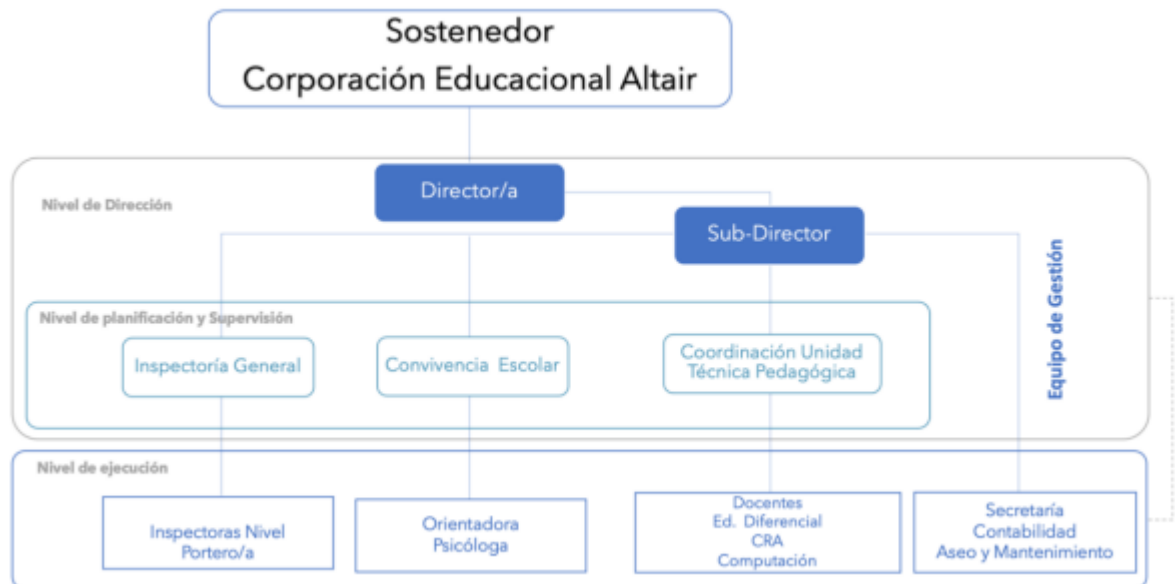
Misión El Centro Educacional Altair aspira a contribuir eficazmente en el proceso de formación integral de sus estudiantes, de su orientación personal y vocacional y de la promoción de sus talentos y habilidades, mediante la generación de instancias académicas y valóricas que permitan a cada uno de sus educandos ser agentes activos, reflexivos, críticos y responsables de sus propias decisiones de vida futura, vinculadas con los estudios en la educación superior, su desarrollo en el plano

laboral y profesional y su convivencia armónica y respetuosa con el medio ambiente y con la sociedad.

Sellos educativos 2016-2024 :

- El Colegio Altair promueve la formación de una conciencia medioambiental entre los miembros de su comunidad
- El Colegio Altair incentiva la participación de la familia como actor fundamental en el aprendizaje y desarrollo de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Estamentos institucionales



Equipo de Gestión	
Función	Nombre
Director	Verónica Rodríguez Beltrán
Subdirector	Mauricio Figueroa Canales
Inspector General	Pablo Infanta Sobarzo
UTP Pre Básica y Básica	Paola Janer Rojas
UTP Media	Denisse Fuica González
Encargado Convivencia Escolar	Gilda Rosales Ortega – Nicole Araya
Personal Contratado a la fecha	
Docente	Asistentes de la Educación
49	31

Centro de Alumnos	
Función	Nombre
Presidente	Nicolas Pinto

Centro de Padres y Apoderados	
Función	Nombre
Presidente	Luis Vergara

Representante de los Docentes	
Función	Nombre
Representante	Michelle Lioi

Representante de los Asistentes de la Educación	
Función	Nombre
Representante	Gloria Lara

Indicadores de enseñanza básica

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	25	31	36	39	32	36	36	47
Retirados	0	0	1	2	1	0	0	2
Promovidos	24	31	35	37	31	35	36	45
Reprobados	1	0	0	0	0	1	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	36	33	46	43	48	44	46	35
Retirados	1	1	1	2	2	0	2	2
Promovidos	35	32	45	41	45	44	44	33
Reprobados	0	0	0	0	1	0	0	0

Indicadores de enseñanza media

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1º medio	2º medio	3º medio	4º medio
Matricula Final	40	39	35	41
Retirados	0	1	0	2
Promovidos	39	38	35	39
Reprobados	1	0	0	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1º medio	2º medio	3º medio	4º medio
Matricula Final	42	41	44	37
Retirados	1	2	3	0
Promovidos	40	39	41	37
Reprobados	1	0	0	0

Información de datos obtenidos por Mineduc según simce 2024

GSE: Medio alto

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

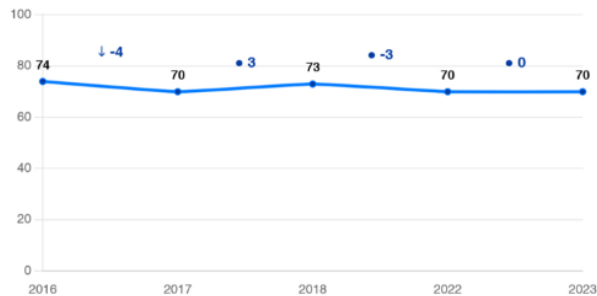
Puntaje promedio y comparación según GSE

Indicador

Dimensión



Autoestima académica y motivación escolar

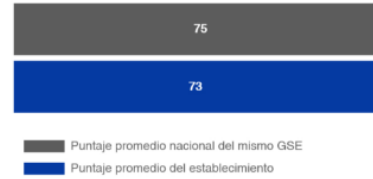
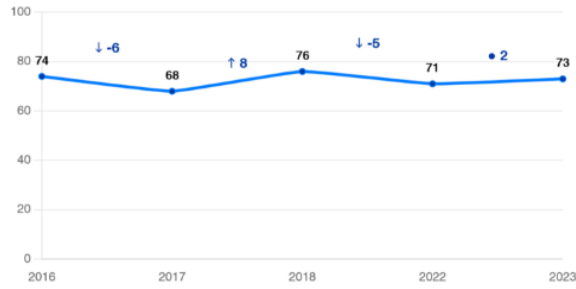


Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -3

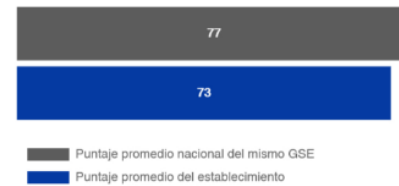
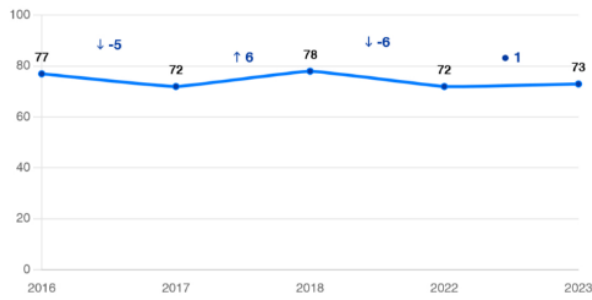
Clima de convivencia escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -2

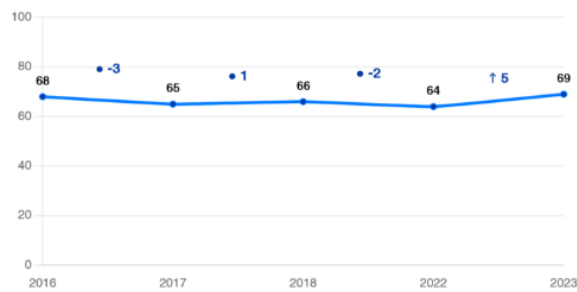
Participación y formación ciudadana



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -4

Hábitos de vida saludable



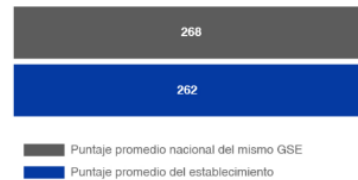
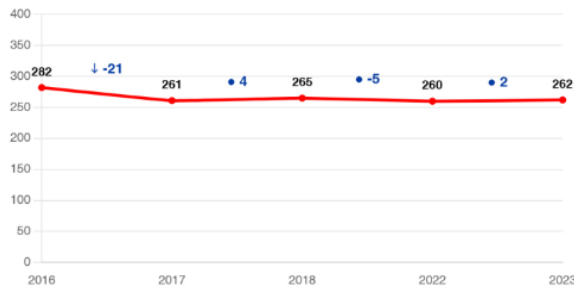
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -2

Datos de la prueba de matemáticas

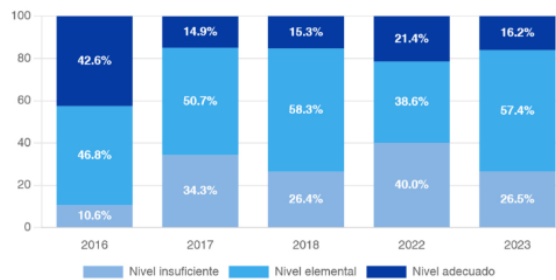


Puntaje promedio y comparación según GSE

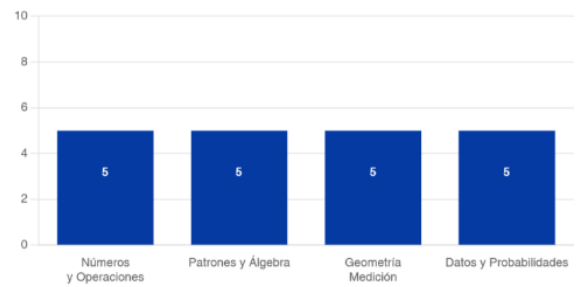


Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es
↓ -6

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



El colegio se encuentra adherido al Sistema de Admisión Escolar (SAE), lo que significa que todos los estudiantes que deseen postular al establecimiento pueden hacerlo sin discriminación alguna. Por lo tanto, los estudiantes que poseen un diagnóstico relacionado con la neurodiversidad ingresan presentando los documentos correspondientes.

El establecimiento no cuenta con financiamiento de la Ley SEP, por lo que no recibe ayuda adicional para crear talleres complementarios o distribuir los recursos necesarios para la formación de un Programa de Integración Escolar (PIE). A pesar de esto, el colegio dispone de una psicóloga, una trabajadora social y una encargada de convivencia escolar.

Actualmente, el establecimiento atiende a 120 estudiantes con un diagnóstico formalmente acreditado. Sin embargo, un gran porcentaje de alumnos ha sido identificado por este equipo de profesionales como posibles casos con características de neurodiversidad, pero que aún no han sido diagnosticados formalmente.

Debido a esto, constantemente en educación media se están generando problemas enfocados a la emocionalidad de los estudiantes, episodios que constantemente se repiten, ansiedad, llanto, desencuentros verbales, entre estudiantes lo cual está afectando el ambiente educativo.

Cada día se complica más debido a no contar con un protocolo claro de regulación emocional, la capacitación adecuada tanto para docentes, estudiantes y familia. Debido a esto muchos estudiantes han comenzado a descender en sus calificaciones ya que no logran concentrarse, lo cual ha ido generando un clima tenso en todos los cursos de enseñanza media.

Dado lo anterior, las funciones que actualmente realiza este equipo de profesionales se centran en labores preventivas y de contención ante situaciones de crisis emocional, pese a esto la gran cantidad de estudiantes complica el escenario.

Elaboración y aplicación del instrumento

Los siguientes instrumentos de evaluación que se presentaran son realizados con la necesidad de poder pesquisar y analizar la necesidad que existe de buscar que estrategias. Este instrumento se realizó en los estudiantes del nivel de educación media del establecimiento dando un total de 320 estudiantes encuestados, al equipo directivo, equipo de convivencia escolar, padres y apoderados, profesores jefes y profesores de asignatura.

Los instrumentos de evaluación estarán enfocados por 4 áreas: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión del currículum y gestión de recursos. A continuación se presenta la Escala evaluativa; En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad .

Escala Evaluativa de Calidad en Prácticas Educativas

Nivel de Calidad	Descripción	Criterios de Evaluación
Nivel 1: Insuficiente	Las prácticas son ineficaces y no cumplen con los objetivos educativos.	<ul style="list-style-type: none">- Objetivos poco claros o ausentes.- Métodos de enseñanza inapropiados.- Escasa participación de los estudiantes.- Resultados de aprendizaje insatisfactorios.
Nivel 2: Básico	Las prácticas cumplen mínimamente con los objetivos, pero requieren mejoras significativas.	<ul style="list-style-type: none">- Objetivos presentes, pero vagos.- Métodos de enseñanza limitados.- Participación de los estudiantes es irregular.- Resultados de aprendizaje por debajo de lo esperado.
Nivel 3: Satisfactorio	Las prácticas cumplen con los objetivos educativos de manera adecuada, con algunas áreas de mejora.	<ul style="list-style-type: none">- Objetivos claros y alcanzables.- Métodos de enseñanza variados y apropiados.- Participación activa de los estudiantes.- Resultados de aprendizaje satisfactorios.

Nivel 4: Bueno	Las prácticas son efectivas y cumplen bien con los objetivos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos bien definidos y alcanzados. - Métodos de enseñanza innovadores y adaptados a las necesidades. - Alta participación de los estudiantes. - Resultados de aprendizaje positivos.
Nivel 5: Excelente	Las prácticas son ejemplares, superando los objetivos educativos y fomentando el aprendizaje integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos claros y ambiciosos, todos alcanzados. - Métodos de enseñanza altamente efectivos e inclusivos. - Participación activa y entusiasta de los estudiantes. - Resultados de aprendizaje sobresalientes y evidencias de aprendizaje profundo.

Formación basada en competencias

Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Demostrar una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes. respetando la neurodiversidad

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los y las docentes del establecimiento poseen conocimientos especializados y relacionados con la un ámbito de las neurociencias .				
2. Los profesionales de nuestro establecimiento saben aplicar los conocimientos sobre abordar episodios de desregulación emocional y conductual(DEC)				
3. Los y las docentes comprenden como aplicar en las evaluaciones las adecuaciones sobre las necesidades especiales(NEE)				
4. los docentes aplican en sus instrumentos de evaluación adecuaciones correspondientes a la neurodiversidad.				
5. los docentes comparten estrategias curriculares, recursos y tipos de evaluaciones en vista, que se enfocan en buscar el desarrollo emocional de los estudiantes.				
6. Los docentes identifican las conexiones que se pueden establecer con conocimientos de otras disciplinas, para hacer el contenido accesible, comprensible y significativo para sus estudiantes.				

Área formación basada en competencia.

Dimensión saber ser.

Proceso general a evaluar: Analizar cómo las capacidades emocionales, éticas y morales del profesional influyen en la construcción de su identidad y en su desempeño en el aula, específicamente en el contexto de la neurodiversidad. Evaluar de qué manera estas dimensiones impacta su práctica pedagógica y su capacidad para crear un ambiente inclusivo que respete y valore las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los integrantes del equipo pedagógico, implementan de actividades que promuevan la empatía hacia las diferencias cognitivas.				
2.El equipo pedagógico Adapta los métodos de enseñanza que atiendan diversos estilos de aprendizaje y necesidades				
3.El educador Trabaja en equipo con psicólogos y terapeutas para diseñar apoyos específicos para estudiantes neurodiversos.				
4.El equipo educativo Autoevalúa y reflexiona sobre la eficacia de las estrategias inclusivas utilizadas en el aula.				
5.El equipo educativo Fomenta de la participación de todos los estudiantes en actividades de grupo, asegurando que cada voz sea escuchad				
6. El equipo educativo, Implementa recursos y materiales que sean accesibles y atractivos para estudiantes con				

diferentes formas de aprender.				
--------------------------------	--	--	--	--

Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Implementar estrategias de enseñanza basados en el respeto por la neurodiversidad, promoviendo un clima de aula de respeto y tolerancia, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades con actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los y las docentes Utilizan materiales y recursos variados (visual, auditivo, kinestésico) que atiendan diferentes estilos de aprendizaje.				
2. El(la) docente genera herramientas en los estudiantes para poder identificar las habilidades de cada estudiante.				
3. El(la) docente Involucra a los estudiantes en la creación de normas de respeto y colaboración desde el inicio del curso.				
4. El(la) docente Diseña proyectos que permitan a los estudiantes trabajar en intereses comunes, desafiando a cada uno en sus capacidades.				
5. El(la) docente Fomenta la tutoría entre estudiantes para que se ayuden mutuamente en sus aprendizajes, promoviendo la empatía y el apoyo.				
6. El(la) docente Realiza encuestas periódicas a los estudiantes sobre su experiencia en el aula y cómo se sienten respecto a la inclusión.				
7. El(la) docente Organiza actividades que fomenten la creatividad (arte, música, drama) y permitan la				

expresión individual.				
8 El (la) docente involucra a las familias en el proceso educativo, invitándolas a compartir sus experiencias y conocimientos sobre sus hijos.				
9. El(la) docente Establece “rincones” en el aula donde los estudiantes puedan retirarse si se sienten abrumados y necesitan un descanso.				
10. el docente Ofrece diversas formas de evaluación (proyectos, presentaciones, exámenes orales) para permitir que todos los estudiantes demuestren su comprensión.				

Área de gestión curricular

Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Análisis de las políticas, procedimientos y prácticas del equipo técnico pedagógico en la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis debe contemplar y validar la neurodiversidad en el aula, garantizando la atención adecuada a las necesidades individuales de cada estudiante.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico Ofrece talleres y formaciones continuas para el personal docente sobre neurodiversidad y estrategias inclusivas.				
2. El equipo técnico pedagógico Realiza actividades de sensibilización para que el equipo comprenda las experiencias de estudiantes neurodiversos.				
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes Establecen políticas que promuevan la inclusión y la diversidad cognitiva, asegurando que todos los estudiantes sean respetados y valorados. Además Crean procedimientos para identificar y apoyar a estudiantes con necesidades diversas, garantizando su acceso a recursos y apoyo.				
4. El equipo técnico Realiza visitas periódicas a las aulas para observar la implementación de prácticas inclusivas y ofrecer retroalimentación constructiva.				
5. El equipo técnico pedagógico Colabora con docentes para diseñar un currículo que contemple diferentes estilos de aprendizaje y adaptaciones necesarias.				

6. El equipo técnico pedagógico Evalúa periódicamente la efectividad de las estrategias implementadas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes neurodiversos.				
7. El equipo técnico pedagógico Crear espacios regulares para el intercambio de ideas y experiencias entre el equipo técnico, docentes y familias.				
8. El equipo técnico pedagógico Establece momentos de reflexión en el equipo para evaluar el impacto de las políticas y procedimientos en la neurodiversidad del aula.				
9. El equipo directivo y técnico pedagógico Registran y compartir casos de éxito y desafíos en la implementación de estrategias inclusivas para mejorar la práctica educativa.				
10. El equipo técnico pedagógico mantiene a las familias informadas sobre las políticas y prácticas inclusivas, fomentando su participación en el proceso educativo.				
11. El equipo técnico pedagógico Recoge feedback de estudiantes y docentes sobre las prácticas inclusivas y realizar ajustes según las sugerencias recibidas.				
12. El equipo técnico pedagógico Crea una red de apoyo entre el equipo técnico, docentes y especialistas (psicólogos, terapeutas) para atender las necesidades de los estudiantes.				
13. El equipo técnico pedagógico Crea procedimientos para identificar y apoyar a				

estudiantes con necesidades diversas, garantizando su acceso a recursos y apoyo.				
--	--	--	--	--

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: estrategias implementadas por las docentes en el aula para asegurar el logro de los aprendizajes esperados, considerando y respetando la neurodiversidad de los estudiantes				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los docentes Evalúan cómo se ajustan los contenidos y actividades curriculares para atender las diversas necesidades de aprendizaje.				
2. Los docentes Analizan la implementación de recursos didácticos que estimulen diferentes sentidos, facilitando el aprendizaje para estudiantes con diversas formas de neurodiversidad.				
3. Los docentes Revisan las prácticas de evaluación formativa que se adaptan a las capacidades individuales, permitiendo que todos los estudiantes muestren su aprendizaje de diversas maneras.				
4. Los docentes Evalúan las estrategias para crear un ambiente de aula que promueva el respeto, la empatía y la inclusión, donde todos los estudiantes se sientan valorado.				
5. Los docentes Analizan las oportunidades de capacitación que reciben los docentes sobre neurodiversidad y cómo esto se traduce en sus prácticas diarias.				

6. Los docentes Revisar las estrategias que promueven la autodisciplina y autonomía de los estudiantes, adaptadas a sus estilos de aprendizaje.				
8. Los docentes Evalúan cómo se incluyen a las familias en el proceso educativo, fomentando la comunicación y el apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes.				
9. los docentes aplican el uso de técnicas de refuerzo positivo para motivar a los estudiantes y reconocer sus logros, independientemente de sus diferencias..				
10.Los docentes establecen la integración de herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje de estudiantes con neurodiversidad, facilitando su acceso a la información y promoviendo su participación activa en el aula.				

Dimensión: Apoyo al desarrollo de docente

Proceso general a evaluar: Evaluación de las políticas, procedimientos y estrategias implementadas para promover el desarrollo profesional y social de todos los docentes, teniendo en cuenta sus diversas necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento Realiza encuestas periódicas para identificar las necesidades y expectativas de desarrollo profesional de los docentes.				
2. El establecimiento Organizar sesiones de retroalimentación personalizadas donde los docentes puedan expresar sus inquietudes y sugerencias..				
3. El establecimiento Ofrecer talleres regulares que aborden temas relevantes y de interés para el desarrollo docente, adaptados a diferentes niveles de experiencia.				
4. El establecimiento Implementar programas de mentoría donde docentes más experimentados apoyen a sus colegas en su desarrollo profesional..				
5. El establecimiento Crear un sistema de reconocimiento que valore el esfuerzo y los logros de los docentes en su desarrollo profesional.				
6. El establecimiento Establece grupos de trabajo o comunidades de aprendizaje donde los docentes puedan colaborar y compartir experiencias.				
7. El establecimiento Desarrollar programas de desarrollo que consideren las diversas necesidades y contextos de todos los docentes.				

. Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Evaluación de las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a la formación de un equipo docente altamente calificado, comprometido y motivado en su labor educativa.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El colegio Establecer un plan que contemple talleres, cursos y seminarios relevantes para el desarrollo profesional de los docentes.				
2. La coordinación Realizar diagnósticos periódicos para identificar las necesidades de formación y desarrollo de los docentes.				
3. El sostenedor/coordinación Proporcionar los recursos necesarios (financieros, materiales y tecnológicos) para el desarrollo profesional del equipo docente.				
4. El establecimiento Proporcionar los recursos necesarios (financieros, materiales y tecnológicos) para el desarrollo profesional del equipo docente..				
5. El sostenedor del establecimiento Crear políticas que reconozcan y premien el compromiso y el desempeño sobresaliente de los docentes.				
6. El equipo directivo (Realizar evaluaciones periódicas de las políticas y procedimientos existentes para asegurar que se alineen con las necesidades y expectativas del equipo docente.				
7. El establecimiento Organizar encuentros periódicos donde se discutan los avances y desafíos				

en el desarrollo profesional del equipo docente.				
8. El establecimiento Facilita encuentros periódicos para analizar los avances y desafíos en el desarrollo profesional del equipo docente, promoviendo un espacio de reflexión y colaboración.				

.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y la administración financiera de terceros para garantizar que el colegio mantenga una gestión de recursos ordenada, actualizada y eficiente. Esta evaluación busca identificar oportunidades de mejora que fortalezcan la transparencia, optimicen la asignación de recursos y promuevan la sostenibilidad financiera a largo plazo				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento Realizar auditorías internas y externas periódicas para evaluar el cumplimiento de las políticas financieras y la efectividad de la gestión de recursos.				
2. El equipo administrativo Realizar estudios sobre cómo las políticas financieras afectan el bienestar emocional de la comunidad educativa, lo que puede influir en la toma de decisiones.				
3. El equipo administrativo Fomentar un ambiente colaborativo donde se promuevan discusiones abiertas sobre la gestión financiera, utilizando técnicas de neurociencia que mejoren la comunicación y la cohesión del equipo.				
4. El establecimiento se adhiere plenamente a la legislación vigente y no ha recibido sanciones de la Superintendencia, lo que refleja su compromiso con el cumplimiento normativo y la buena gestión.				
6. El establecimiento se mantiene informado sobre los programas, proyectos y talleres de apoyo disponibles, gestionándolos de manera efectiva en función de su alineación con el Proyecto Educativo				

Institucional y su Plan de Mejoramiento.				
7. El establecimiento fomenta alianzas estratégicas y aprovecha las redes existentes para beneficiar tanto a sus docentes como al equipo educativo, siempre en alineación con los objetivos del Proyecto Educativo. Estas colaboraciones enriquecen el entorno de aprendizaje y promueven el desarrollo integral de la comunidad				

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Condiciones y procedimientos implementados en el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios. Esta evaluación busca identificar áreas de mejora que optimicen la gestión de recursos, asegurando así un entorno de aprendizaje eficaz y accesible para todos los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de un patio de juegos bien equipado y en funcionamiento, que contribuye significativamente al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. en la neurodiversidad				
2. El establecimiento dispone de un sistema integral de registro y monitoreo del equipamiento, los recursos educativos y las condiciones de limpieza, que incluye procedimientos claros para el mantenimiento, reposición y control de inventario.				
3. El establecimiento cuenta con instalaciones y equipamiento adecuados que favorecen tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes, creando un entorno propicio para su desarrollo integral.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC operativos que apoyan el aprendizaje de los docentes y facilitan la gestión administrativa,				

contribuyendo a una enseñanza más efectiva y eficiente.				
5. El establecimiento dispone de recursos didácticos abundantes y variados que enriquecen el aprendizaje de los párvulos en todos los niveles. Además, implementa normas y rutinas claras que promueven una organización eficiente y un uso adecuado de dichos recursos.				

La aplicación de los instrumentos de evaluación entregados a toda la comunidad del establecimiento se ha realizado con el objetivo de que todos los actores puedan contribuir, expresando sus opiniones de la manera lo más clara posible. La recopilación de esta información será de gran ayuda, ya que permitirá identificar de manera más precisa cuál será nuestro punto de partida para abordar la problemática planteada.

Los instrumentos de evaluación fueron diseñados específicamente para distintos grupos: profesores, estudiantes, el centro de padres y apoderados, y el equipo directivo.

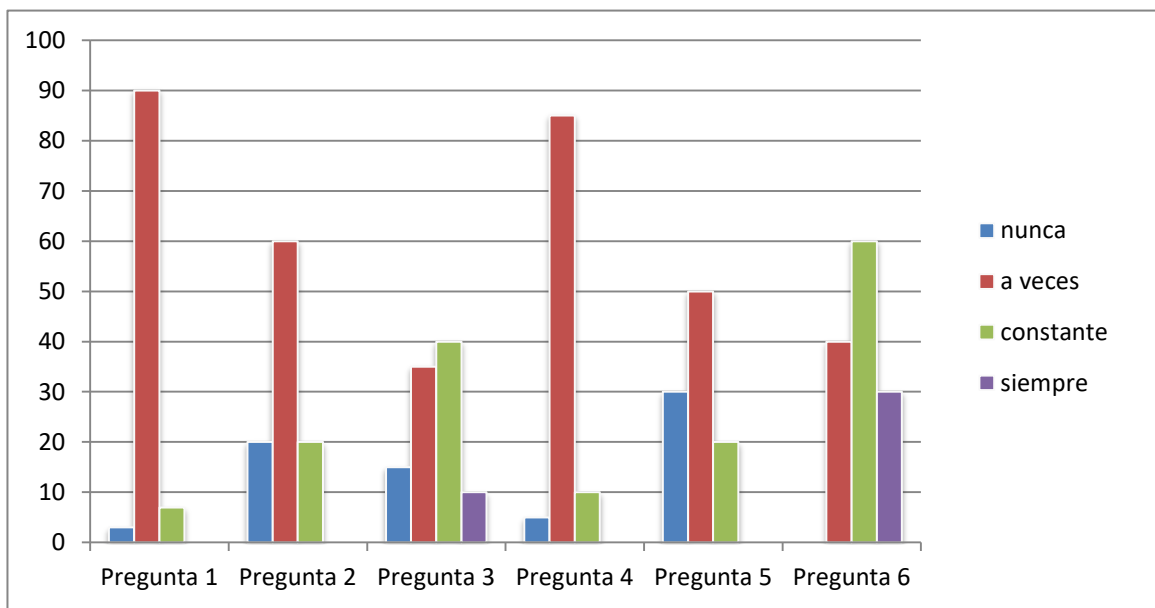
Se aplicaron los instrumentos de evaluación a 320 estudiantes de primero a cuarto medio. Estos se dividieron en diferentes áreas según el organigrama del establecimiento. Entre los participantes se incluyen a profesores orientadores, profesores de subsectores, el centro de estudiantes y el centro de padres.

Análisis de resultados

A continuación se presentan los siguientes gráficos, donde se puede apreciar las preferencias según los tipos de pregunta, dentro de estas se ha tabulado de manera cualitativa.

Formación basada en competencias

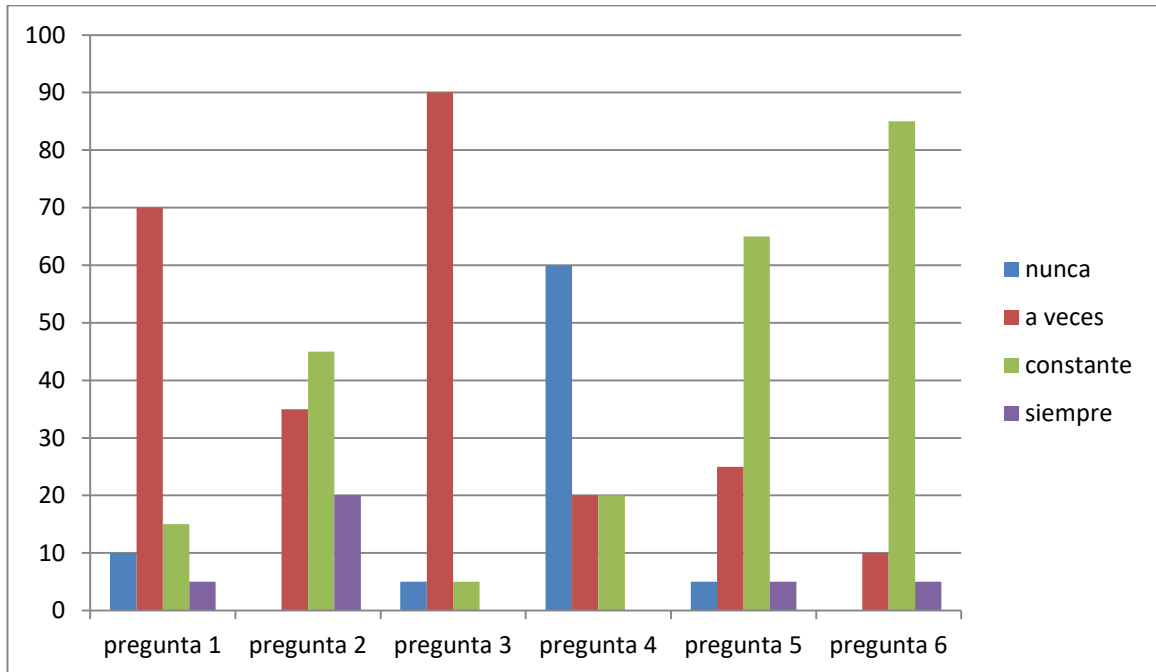
Dimensión: Saber conocer



Al analizar los datos recopilados por parte del equipo docente a cargo de los cursos de enseñanza media podemos identificar a través del gráfico que sus conocimientos relacionados con la especialización en base a neurociencias y los instrumentos de evaluación aplicados muestran debilidades que serían importantes a considerar, con respecto a la pregunta enfocada a si saben abordar episodios de desregulación, podemos concretar que de las 6 preguntas 5 generan necesidad importantes de desarrollar a trabajar para mejorar sus prácticas.

Área formación basada en competencia.

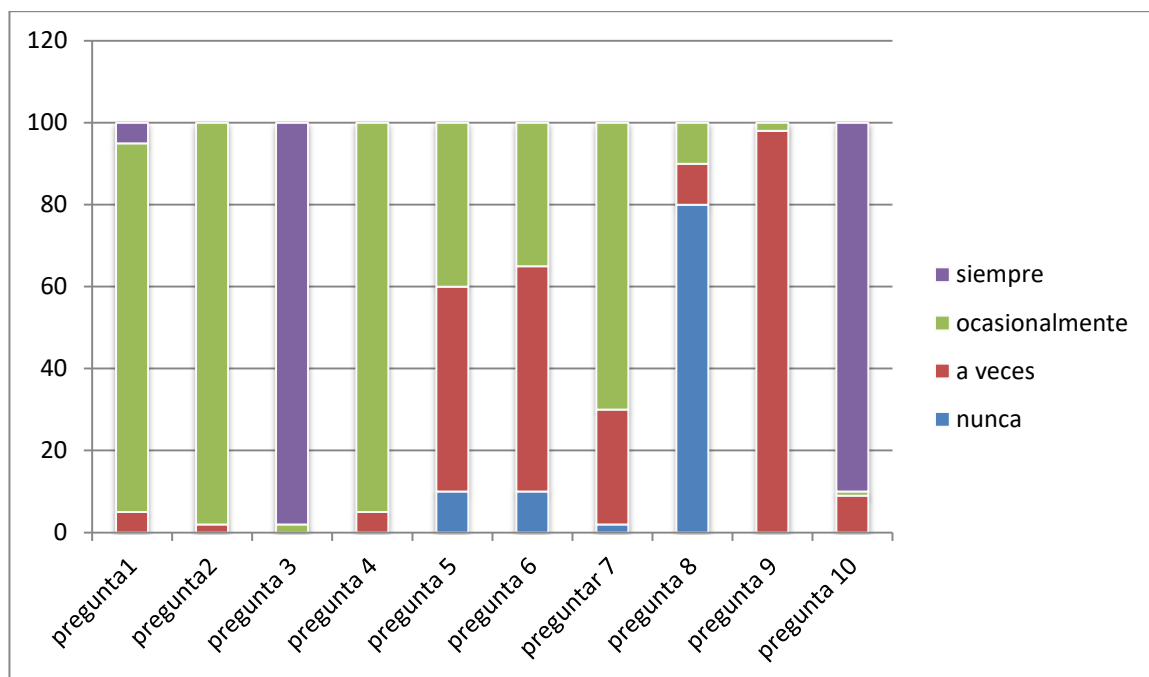
Dimensión saber ser.



En la dimensión saber ser los docentes al responder sus instrumentos de evaluación presentados, podemos entender a través de la recolección de los datos y cuadrando estos indicadores podemos llegar a las siguientes conclusiones: los docentes fomentan constantemente la participación de actividades en grupo y respetan la opinión de los otros miembros de los equipos, además proporciona recursos y materiales accesibles; ya atractivos para que los estudiantes puedan aprender de maneras diferentes enfocados a la neurodiversidad.

Los puntos a trabajar se enfocan en el área de realizar las auto evaluaciones y reflexiones sobre sus estrategias, el trabajo más enfocado con los especialistas como psicólogo y asistente social y por último y el más fundamental adapta métodos de enseñanza que atiendan los diversos estilos de aprendizaje.

Dimensión: Saber hacer



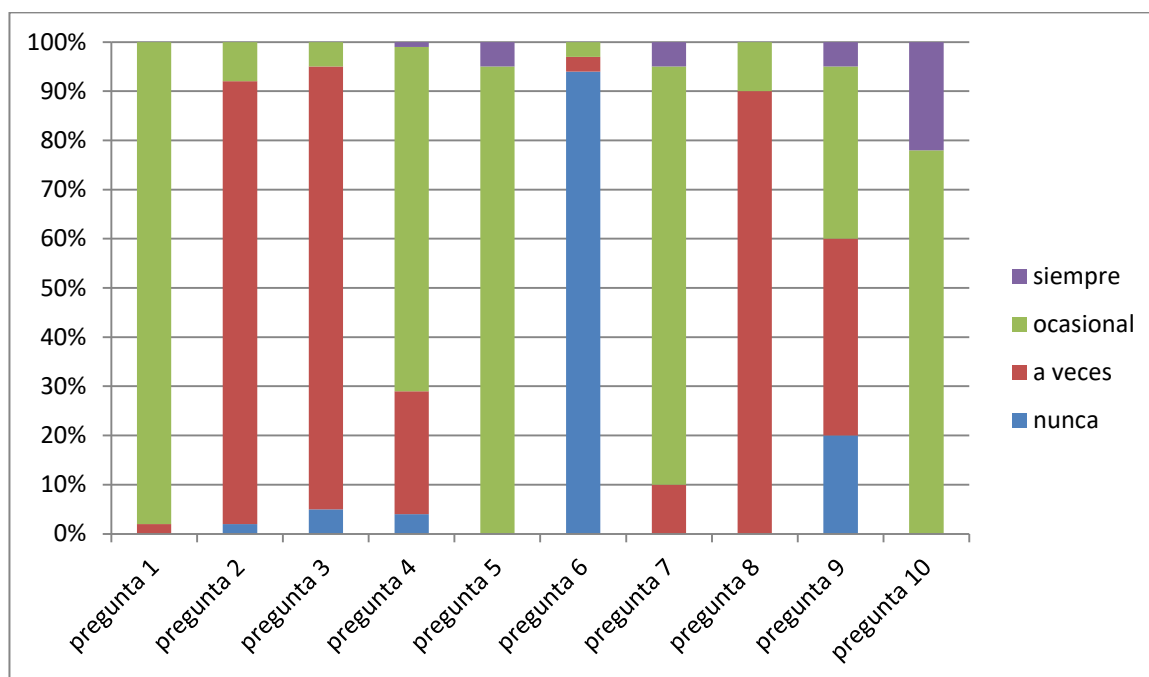
Dimensión saber hacer si analizamos el siguiente grafico enfocado en recopilar la información enfocada a implementar estrategias de enseñanza basados en el respeto por la neurodiversidad podemos mencionar que los puntos más fuertes en los docentes son el involucrar a los estudiantes en la creación de normas de respeto y colaboración dentro del curso y que estos ofrecen diversas formas de evaluación a los estudiantes comprendiendo la diversidad que existe dentro del aula.

Con respecto al dato más complejo, sería que estos no involucran a las familias en el proceso educativo, no incentivan a comparar sus experiencias y conocimientos.

Y finalmente en lo relacionado con materiales y recursos variados, generar herramientas para identificar habilidades en los estudiantes, diseñar proyectos que permitan trabajar en intereses comunes y actividades que fomenten con otras asignaturas estos mencionan que ocasionalmente generan estos puntos.

Área de gestión curricular

Dimensión: Gestión pedagógica



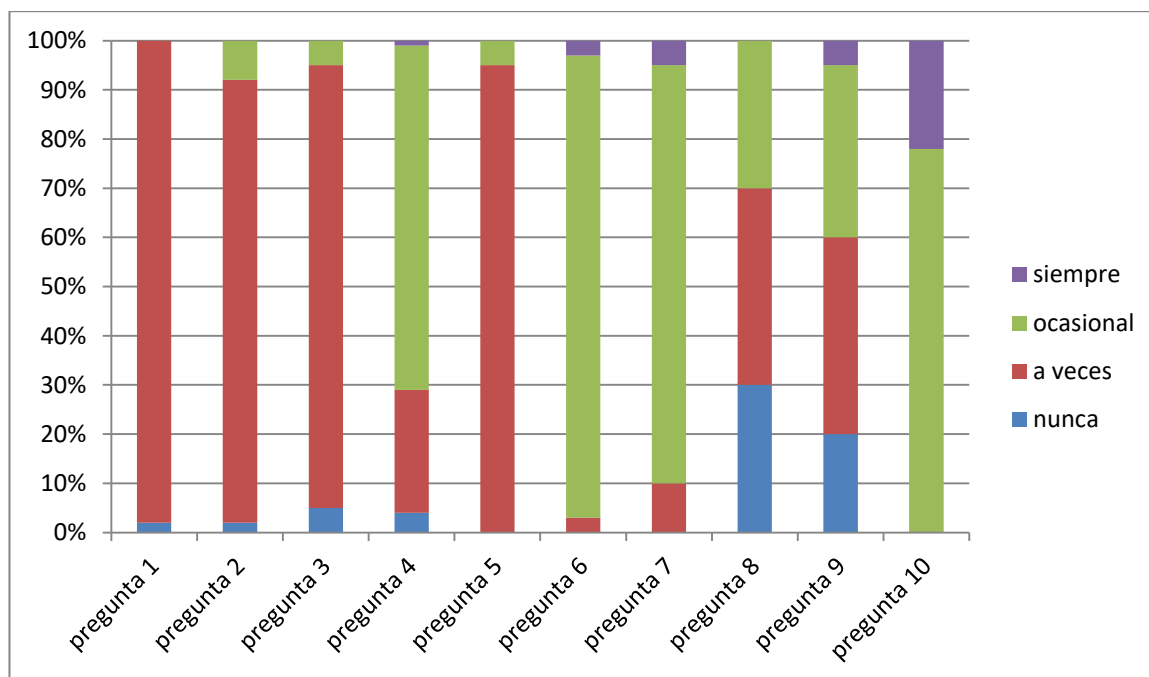
En esta dimensión fue enfocada tanto al análisis del equipo técnico pedagógico como al monitoreo de su gestión, dentro de esto podemos mencionar lo siguiente:

El dato que más destaca en este análisis sería el punto enfocado a que el equipo pedagógico, mantiene a las familias informadas sobre las políticas y prácticas de inclusivas, este registro un 20%

Con respecto a si se realiza actividades de sensibilización, políticas que promuevan la inclusión, establecen momento de reflexión estos mencionan que estas actividades se realizan a veces, llegando a registrar cerca del 90% de preferencia.

Finalmente el dato que más registra una problemática con un 90% se refiere a la evaluación periódicamente efectiva de estrategias implementadas en ambientes de estudiantes neurodiversos.

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

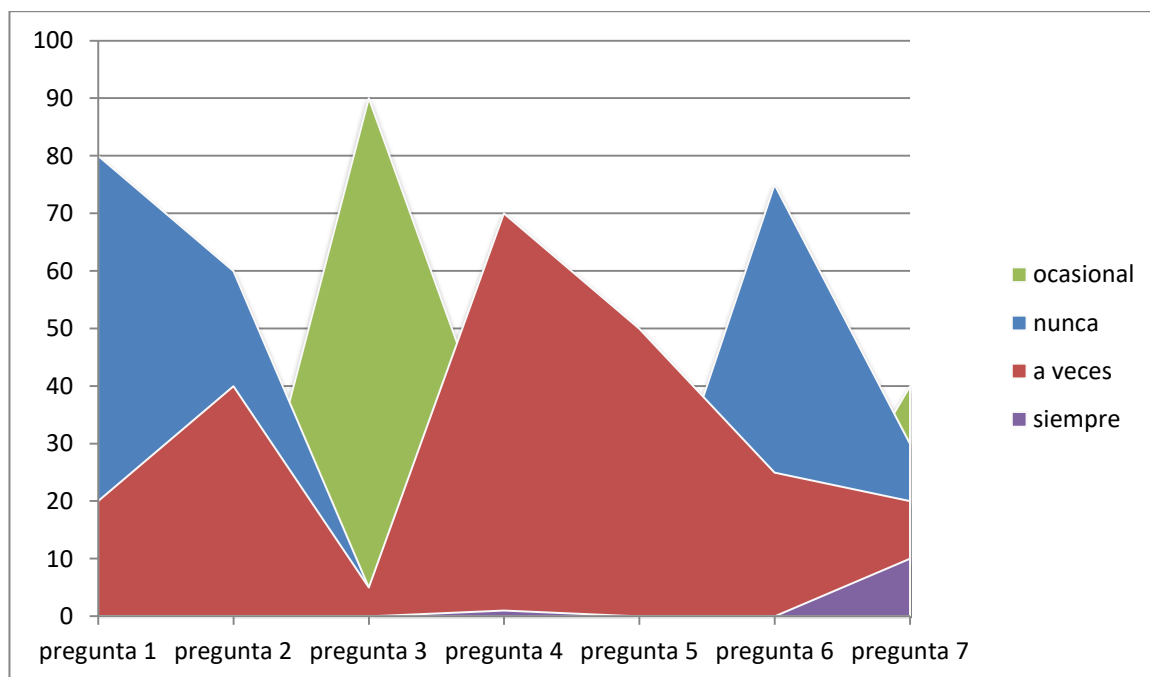


En este gráfico se evaluó las estrategias implementadas por los docentes en el aula esto lo respondieron los estudiantes y padres del establecimiento

Si analizamos los datos podemos darnos cuenta que más de 90% de los siguientes puntos son realizados con regularidad (a veces) los docentes evalúan como se juntan los contenidos, analizan la implementación de recursos didácticos, revisan las prácticas de evaluación formativa, estos puntos generan un aumento considerable a mejorar.

Los puntos que generan que los docentes revisan las estrategias que promueven disciplinas, evalúan como incluyen a las familias en el proceso educativo y si generan establecer integración de herramientas tecnológicas, se aplican como ocasionalmente llegando casi a un 90% de preferencia.

Dimensión: Apoyo al desarrollo de docente



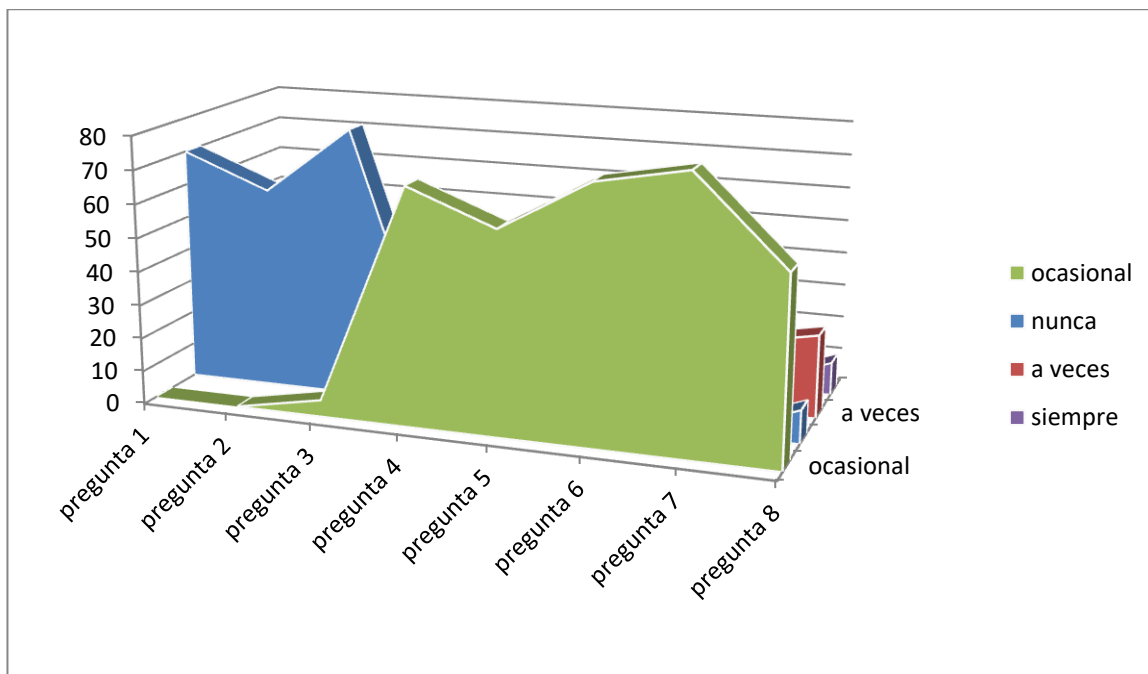
El análisis de este gráfico fue enfocado en la evaluación de políticas, procedimientos y estrategias implementadas en el desarrollo profesional, los actores involucrados son los docentes y la comunidad.

Los niveles más críticos se enfocan en si el establecimiento realiza encuestas periódicas para identificar necesidades y expectativas de desarrollo profesional de los docentes y organizan sesiones de retroalimentación personalizadas donde los docentes puedan expresar sus inquietudes, esto registra desde un 80% de las preferencias dejando claramente que esta acción no se genera al igual que establecer grupos de trabajo de aprendizajes donde los docentes puedan compartir experiencias registrando un alza de más de un 70%,

Finalmente podemos mencionar que si se implementan programas de mentoría y creación de sistema de reconocimiento de valores por su esfuerzo, esta menciona que solo a veces se cumple. Llegando a destacar como punto más crítico la implementación de mentorías.

Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

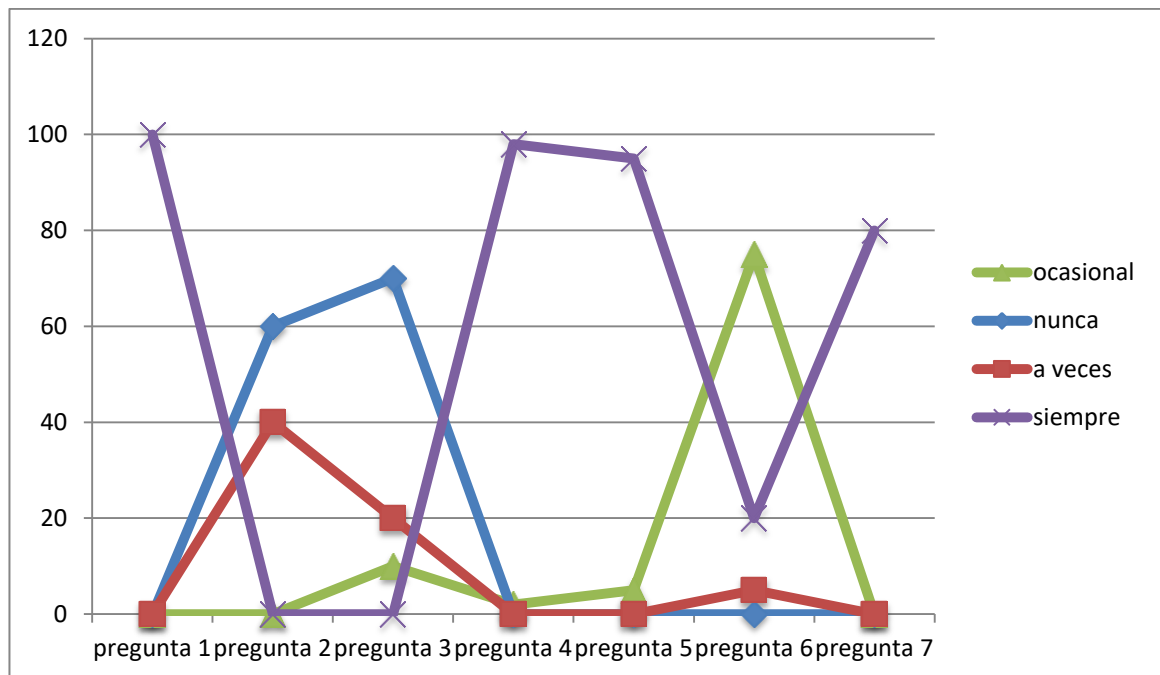


El análisis de esta dimensión está enfocado en la evaluación de políticas y procedimientos a la formación de equipo docente altamente calificado. Este análisis los realizo docentes, comunidad y equipo directivo.

Los puntos más críticos al analizar se enfocan en los ítems de establecer un plan que contemple talleres y seminarios para docentes, realizar diagnósticos periódicos para la formación docente, esta preferencia registra casi un 90% de las elecciones.

Con respecto a que se proporciona los recursos financiero, materiales y tecnológicos, creación de políticas que premien el compromiso, realización de evaluaciones y organizar las preferencias demuestran que estas prácticas generan casi un 70% de las preferencias destacándose el nivel de ocasionalmente.

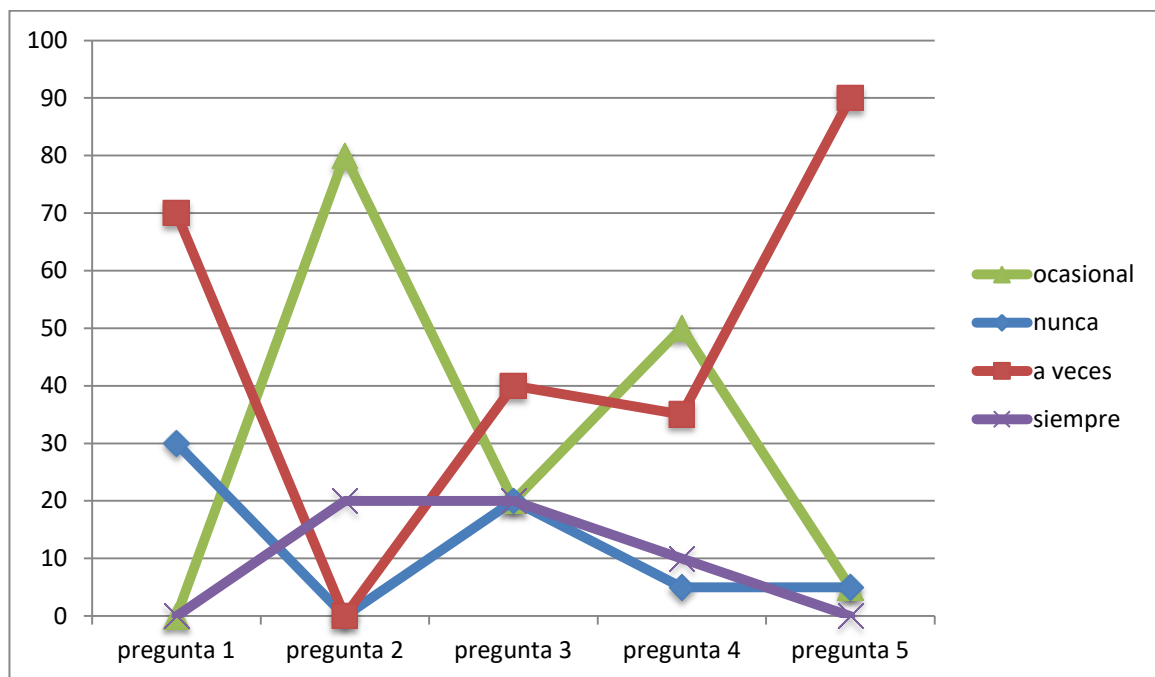
Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración



Esta dimensión tiene como objetivo evaluar las políticas y la administración financiera, el equipo directivo, docentes y su comunidad.

Los puntos a destacar en las preferencias se encuentran la realización de auditorías internas y externas, se adhiere a plenamente a la legislación vigentes, mantienen informado de los programas y proyectos. Logrando el 100% de las preferencias pese a estos datos positivos podemos encontrar un punto crítico que se enfoca en la realización de estudios sobre como las políticas financieras afectan el bienestar emocional de la comunidad logrando una preferencia de un 80%

Dimensión: Gestión de recursos educativos



La dimensión a evaluación se centra en las condiciones y procedimientos implementados por el establecimientos, en esta encuesta participaron estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

Mencionando que los puntos más críticos en las preferencias se centran en la disposición de un patio de juegos bien equipo que contribuya a las neurodiversidad, a su vez la disposición de recursos didácticos abundantes generando una preferencia enfocada en que en el 90%, otro punto a poder analizar dentro de este grafico es que si dispone de un sistema integral de registro y monitoreo del equipamiento, recursos educativos y condiciones de limpieza, los cual nos demuestra una preferencia del 90% marcando la opción de ocasionalmente.

Teniendo en cuenta los gráficos anteriores podemos decir que mediante el trabajo colaborativo y la disponibilidad de todos los actores de la comunidad educativa, se pudo poner en práctica las pautas de evaluaciones, midiendo desde la planificación estratégica, participación de estudiantes, apoderados y docentes generando resultados que indican una necesidad de dar soluciones concretas en materias de perfeccionamiento docentes, desarrollo de herramientas a la neurodiversidad, creación espacios adecuados, necesidad creación de protocolos de acción, desarrollo de evaluaciones enfocadas a respetar la neurodiversidad y establecer relaciones de capacitación constante al medio educativo y la comunidad.

Con respecto al equipo directivo se pudieron apreciar falencias en la recolección de datos por parte de las fiscalizaciones que no se realizan por falta de tiempo. lo cual genera un problemática al no contar con los datos exactos sobre si se está cumpliendo o no el trabajo en base a la necesidad.

Al analizar la visión de docentes y estudiantes en el área de recursos estratégicos, se pudieron analizar los datos los cuales arrojaban necesidades importantes a la hora de poder tener los materiales adecuados par a poder ayudar a mejorar la labor y además poder apoyar a las evaluaciones diferenciales mediante el uso de materiales propicios para el aprendizaje.

El área de administración demostró falencias en la participación de los docentes y comunidad, en las decisiones de poder crear apoyos tanto de profesionales del área cognitiva .como del área de incrementar la labor de docentes especializados los cuales ayuden a compartir información crucial en el plano de neurociencias.

PROPUESTA DE MEJORA

Teniendo en cuenta los datos obtenidos y tabulados, podemos mencionar que gracias al trabajo colaborativo realizado en 4 meses de trabajo por todos los actores como equipo directivo, convivencia escolar, equipo psicoemocional, profesores, centro de estudiantes, padres y comunidad en general se ha podido concretar la necesidad de realizar un trabajo enfocado a la necesidad de generar un trabajo que respete la neurodiversidad existente en el establecimiento y sobre todo buscando generar acciones que ayuden a concientizar, prevenir y trabajar las desregulaciones emocionales en los estudiantes del establecimiento.

En todos los casos de análisis de datos se pudo apreciar la necesidad de mejorar las practicas enfocadas a la neurodiversidad, desde el quehacer pedagógico, la gestión y los protocolos de acción ,esto es debido a que los docentes manifiestan no tener los conocimientos necesarios para poder desarrollar de mejor manera el área socio emocional de los estudiantes, no cuentan con los recursos didácticos apropiados para resolver las necesidades y como esto estaba afectando el clima tanto de clase como de convivencia escolar, la obligación del establecimiento de generar espacios adecuados y protocolos que ayuden no solamente prevenir la desregulación y el respeto por las formas de aprender, sino que también el trabajo por parte del hogar, guiando y entregando el material adecuado para contribuir al trabajo de educar.

En base a lo mencionado anterior mente es necesario generar a la brevedad un plan de acción estratégico y logístico del más alto nivel, en donde cada actor será fundamental para lograr el éxito planteado a continuación.

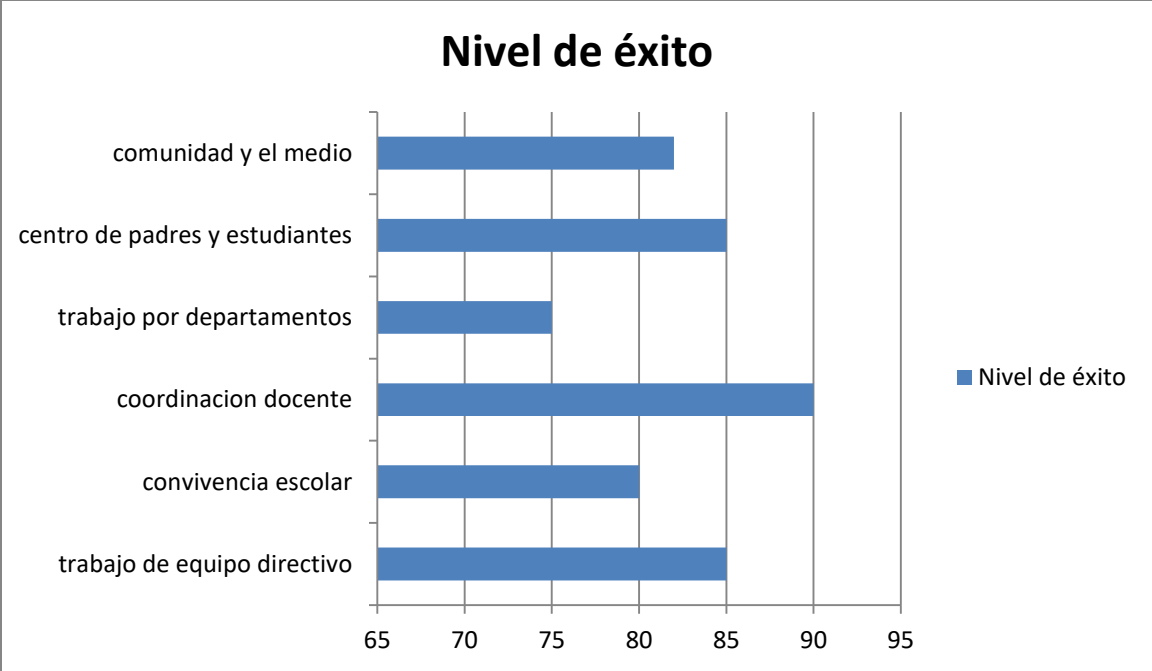
- Trabajo de equipo directivo
- Trabajo de equipo de convivencia escolar
- Trabajo de equipo de coordinación docente
- Trabajo por departamentos
- Trabajo con centro de estudiantes y centro de padres
- Trabajo con la comunidad y el medio

La propuesta de mejora que se quiere presentar es establecer responsabilidades a cada miembro de la comunidad estableciendo de manera específica su rol, objetivo a desarrollar y acciones las cuales se deben realizar para poder establecer un desarrollo óptimo al respeto por la neurodiversidad existente en el establecimiento, respetando la ley TEA y promoviendo estrategias de planificación estratégica, planes preventivos, uso de recursos claros y precisos, desarrollo de capacitaciones y participación activa de toda la comunidad y los alrededores del establecimiento.

Responsable	Objetivos	Planes a Realizar
Trabajo de equipo directivo	- Fomentar un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad neurocognitiva.	- Desarrollar y difundir un marco normativo que apoye la inclusión, alineado con la ley TEA.
	- Asegurar que todos los docentes reciban formación sobre neurodiversidad y estrategias de enseñanza.	- Implementar un calendario anual de capacitaciones obligatorias para el personal sobre neurodiversidad y enfoques pedagógicos inclusivos.
	- Evaluar y ajustar regularmente las políticas de inclusión.	- Crear un comité de evaluación de la inclusión que revise periódicamente las prácticas y sugiera mejoras.
Trabajo de equipo de convivencia escolar	- Promover una cultura de respeto y empatía hacia estudiantes neurodiversos.	- Organizar actividades de sensibilización (teatro, talleres) sobre neurodiversidad y convivencia.
	- Establecer protocolos claros para abordar la desregulación emocional.	- Desarrollar un plan de acción que incluya estrategias de manejo de crisis, formación de docentes en intervención y creación de espacios seguros.
	- Implementar un programa de mediación y resolución de conflictos.	- Capacitar a estudiantes y docentes en técnicas de mediación y resolución de conflictos, centradas en la empatía.
Trabajo de equipo de coordinación docente	- Facilitar la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en todas las asignaturas.	- Organizar sesiones de trabajo colaborativo donde los docentes compartan recursos y estrategias efectivas.
	- Asegurar que el currículo se adapte a las necesidades de los estudiantes	- Promover la creación de materiales didácticos diferenciados y accesibles, y revisar el currículo

	neurodiversos.	anualmente.
	- Fomentar la evaluación continua y adaptativa de los estudiantes.	- Establecer criterios de evaluación flexibles que contemplen diversas formas de aprendizaje y expresión.
Trabajo por departamentos	- Proporcionar recursos educativos que consideren las características de la neurodiversidad.	- Desarrollar una biblioteca de recursos (libros, guías, videos) accesible para docentes sobre neurodiversidad.
	- Evaluar la efectividad de los recursos y metodologías utilizadas.	- Realizar encuestas periódicas a estudiantes y padres sobre la efectividad de las estrategias implementadas.
Trabajo con centro de estudiantes y padres	- Involucrar a la comunidad educativa en la promoción de la diversidad y el apoyo emocional.	- Realizar talleres y charlas informativas para padres sobre el apoyo a estudiantes neurodiversos en el hogar.
	- Crear un espacio de comunicación y apoyo entre estudiantes neurodiversos y sus pares.	- Establecer un programa de “compañeros de apoyo” donde estudiantes empaticen y ayuden a sus pares en el aula.
	- Fomentar la participación activa de padres en la toma de decisiones.	- Organizar reuniones periódicas con padres para discutir temas de inclusión y estrategias de apoyo.
Trabajo con la comunidad y el medio	- Generar conciencia sobre la neurodiversidad y la inclusión en la comunidad.	- Llevar a cabo campañas comunitarias (charlas, ferias) sobre neurodiversidad, inclusividad y recursos disponibles.
	- Establecer alianzas con organizaciones externas que trabajen en la promoción de la inclusión.	- Colaborar con ONGs y expertos en neurodiversidad para ofrecer talleres y recursos adicionales a la comunidad.
	- Promover eventos que integren a la comunidad escolar y sus familias.	- Organizar ferias o eventos comunitarios que celebren la diversidad, promoviendo la interacción y el aprendizaje mutuo.

Además podemos observar a través de este grafico según una simulación al futuro en el plazo de un año si este proyecto de intervención se genera los resultados serían totalmente beneficiosos para todos los actores de esta comunidad.



Se propone con el tiempo establecer un nuevo departamento llamado Equipo de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad (EIAN)

El Equipo de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad (EIAN) se enfocaría en crear un entorno de respeto y apoyo para los estudiantes neurodiversos, asegurando la implementación de la Ley TEA, desarrollando recursos educativos y promoviendo la sensibilización sobre la neurodiversidad en toda la comunidad educativa.

Conformación del Equipo

Coordinador/a de Inclusión (Líder del Equipo)

Este tendría que ser un/a profesional especializado/a en inclusión educativa o psicopedagogía, que pueda liderar la implementación de políticas y programas inclusivos, mencionando a continuación las responsabilidades que tendría que tener:

- Supervisar y coordinar todas las acciones del equipo.
- Asegurar el cumplimiento de la normativa vigente (Ley TEA).
- Planificar capacitaciones y evaluaciones de las prácticas inclusivas.

Orientador/a Escolar o Psicólogo/a Educativo/a

El o La Profesional encargado debería apoyar el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Siendo sus responsabilidades:

- Brindar apoyo directo a los estudiantes neurodiversos y sus familias.
- Capacitar a docentes en manejo de desregulaciones emocionales y estrategias adaptativas.
- Crear y supervisar protocolos de intervención y gestión de crisis.

Representante del Equipo de Docentes

El perfil para este cargo sería un/a docente con formación en educación inclusiva, que actúe como enlace entre el equipo de inclusión y el cuerpo docente.

Sus responsabilidades serían:

- Promover la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula.
- Coordinar la adaptación curricular y desarrollo de recursos educativos.
- Asegurar la evaluación continua y adaptativa de los estudiantes.

Representante de Padres y Apoderados

El perfil para este cargo sería un/a padre o madre con interés en temas de inclusión, que participe activamente en el Centro de Padres.

Sus responsabilidades serían:

- Ser la voz de los padres y apoderados en el equipo.
- Participar en la creación de programas de apoyo y talleres para familias.
- Promover la comunicación y participación de padres en actividades de inclusión.

Representante de la Comunidad Educativa Externa

Profesional de apoyo externo (por ejemplo, terapeuta ocupacional, especialista en neurodiversidad, o representante de una ONG).

Sus responsabilidades serian:

- Apoyar en la generación de talleres y recursos educativos para la comunidad.
- Asesorar al equipo en la implementación de estrategias de inclusión.
- Colaborar en la promoción de la neurodiversidad a nivel comunitario.

Frecuencia de Reuniones y Actividades

Las reuniones de planificación de este equipo EIAN serian de carácter bimestral cuyo objetivo sería revisar avances, planificación de actividades y coordinar estrategias de inclusión, además estos generarían capacitaciones a docentes y el apoyo a estudiantes en una frecuencia trimestral, aproximadamente cuatro veces al año, la idea en este punto sería capacitar y entregar practicas inclusivas y desarrollar recursos educativos para que fueran aplicados dentro del aula.

Finalmente realizar actividades de sensibilización y apoyo a la comunidad generando acciones como mínimo 2 veces al año y su objetivo sería promover el respeto por la neurodiversidad a través de talleres y charlas abiertas a la comunidad.

Este proyecto no reemplaza al proyecto PIE, pero al no estar inscritos el establecimiento en la ley SEP, este proyecto creado sería fundamental para lograr los con mayor ímpetu los objetivos mencionados.

Conclusiones

A través del trabajo realizado en el establecimiento se pudo comprender que la necesidad de poder dar solución a mejorar la conducta, evaluación, ambiente educativo está dada por comprender como la neurodiversidad y las emociones afectan a no solo los estudiantes en su objetivos, sino que también la labor docente se complica al no comprender que técnicas o estrategias son la mejores para poder lograr cumplir con un curriculum. En temas relacionados con los apoderados los constantes encuentros y diferencias debido a no comprender que los sucesos no son dados por que los estudiantes quisieran generar las acciones que eran problemas y que todo esto se daba solo por desregulaciones sumando además, la falta de financiamiento de la Ley SEP ha limitado la capacidad del establecimiento para abordar adecuadamente las necesidades de sus estudiantes neurodiversos. Pese a estos al establecer la investigación mediante los resultados obtenidos en las rubricas realizadas y al apoyo de la comunidad en comprender y buscar soluciones podemos mencionar lo siguiente:

a través de 4 meses de trabajo colaborativo entre el equipo directivo, el personal de convivencia escolar, el equipo psicoemocional, los docentes, el centro de estudiantes, los padres y la comunidad, se ha logrado identificar la urgencia de implementar acciones enfocadas en la neurodiversidad y la regulación emocional. Los datos recopilados evidencian la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas, los protocolos de intervención y la gestión escolar para crear un entorno más inclusivo y preventivo.

La propuesta de mejora aboga por un plan de acción estratégico y logístico, que asigne responsabilidades específicas a cada actor dentro de la comunidad escolar, promoviendo la capacitación, la participación activa y la adaptación de recursos. Es crucial que los docentes reciban formación continua en neurociencia aplicada y estrategias de manejo emocional, pues entender cómo funcionan las neurociencias en los estudiantes permitirá focalizar mejor la regulación emocional y optimizar el aprendizaje.

La capacitación adecuada no solo beneficiará a los estudiantes con neurodiversidad, sino que mejorará el clima de convivencia escolar, proporcionando herramientas prácticas para prevenir desregulaciones emocionales y fomentar el respeto por las diversas formas de aprender.

La creación del Equipo de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad (EIAN) será un pilar fundamental para llevar a cabo este plan. Este nuevo departamento se centrará en la implementación de la Ley TEA, el desarrollo de recursos educativos específicos, y la promoción de la sensibilización y el respeto por la neurodiversidad. Al integrar conocimientos de neurociencia, se busca no solo cumplir con la normativa, sino también generar un cambio profundo en la cultura educativa, garantizando un entorno inclusivo que respalde el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

En definitiva, la intervención propuesta no solo pretende mejorar la atención a la neurodiversidad, sino transformar el enfoque pedagógico y de gestión en toda la comunidad educativa. Si se implementa adecuadamente, los beneficios previstos en el plazo de un año serán significativos, impactando positivamente en el desarrollo integral de todos los actores involucrados y consolidando una cultura de inclusión y apoyo mutuo.

Finalmente pudo mencionar que el diagnóstico y Propuestas de Mejora de las Áreas Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos ha sido de suma importancia y una experiencia completamente enriquecedora en mi futuro, ya que a través de este trabajo pude no solo identificar y dar solución a un problema sino que también me ayuda a crecer como persona y me ayudo a darme cuenta que como docentes y futuros directivos tenemos muchas herramientas si sabemos analizar los datos y buscamos las soluciones.

Bibliografía

Alonso tapia, j. (1992). ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, hacen y creen al respecto. Madrid: Universidad Autónoma/Instituto de Ciencias de la Educación

Ainscow, Dyson (2012) Developing inclusive education system:the role of organizational cultures and leadership

Bisquerra, Educación emocional (2000) Las emociones y los procesos de aprendizaje en el contexto de pandemia de los estudiantes del colegio COFREM Villavicencio

DE LA BARRA, F. (1997). Seguimiento de problemas de salud mental en escolares de 1er ciclo básico en el Area Occidente de Santiago. Boletín de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia 8. 2: 8-10.

Hernández-Suárez, C. A., Prada-Núñez, R., & Gamboa-Suárez, A. A. (2017). Conocimiento y uso del lenguaje matemático en la formación inicial de docentes en matemáticas. Revista de investigación, desarrollo e innovación, 7(2), 287-299. Llitte (1981) na mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales.

Martínez, (2013) evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias

Morgado, (2010). la disponibilidad léxica de las emociones en el contexto del aula de clase

Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. Psicología escolar e educacional, 23, e187926..

Ostrosky, F. (2015). Desarrollo del cerebro. Neurociencias. Honduras: Universidad Nacional Autónoma.

Sepulveda(2023) Qué es la "ansiedad matemática": el miedo que sienten un 54% de los estudiantes chilenos cuando les piden un cálculo. t13.cl/noticias

Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation. In T. Kellaghan, D. L. Stufflebeam, & L. A. Wingate (Eds.), *International Handbook of Educational Evaluation* (pp. 31-62). Springer.

Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66).