



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE AULA HOSPITALARIA**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Blanca Elizabeth Lara Jorquera

Talca-Chile, agosto de 2021.

Índice

	Pág.
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Población beneficiada	6
Funciones de la Pedagogía Hospitalaria	7
Enfoque inclusivo de la Pedagogía Hospitalaria	8
Criterios Metodológicos	9
Los desafíos para la Pedagogía Hospitalaria	10
Marco Contextual	12
Diseño y aplicación de instrumentos	15
Análisis de resultados	19
Propuestas remediales	22
Bibliografía	23

Resumen

Frente a la necesidad de diversificar la enseñanza y permitir mayores espacios para la flexibilización del currículo para acoger las demandas educativas de la diversidad de estudiantes, independiente de sus características individuales y que presenten mayores necesidades de apoyos significativos en su proceso educativo, es que surge el imperativo dar respuesta a requerimientos abordados desde pedagogía hospitalaria, con el propósito de proporcionar atención educativa y garantizar la continuidad del proceso educativo de los escolares, hospitalizados y/o en tratamiento médico ambulatorio y/o domiciliario que como consecuencia de una patología o enfermedad se encuentran apartados de su escuela de origen.

De acuerdo al decreto N° 83/2015 se establece a la educación especial o diferencial como modalidad organizativa y curricular capaz de proporcionar un conjunto de servicios, tales como recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas de manera temporal o permanente en niños y niñas como consecuencia de un déficit, o dificultad de aprendizaje, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación.

Bajo esta premisa, el artículo N°2 del decreto N° 83 indica criterios y orientaciones dirigidas entre ellos a establecimientos educacionales hospitalarios a fin de planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad a los estudiantes que lo requieran.

El trabajo abordado a continuación es elaborado con base a la normativa vigente, con enfoque ecológico funcional, el cual privilegia el aprendizaje en contextos naturales de la vida diaria, identificando aquellos aprendizajes de mayor relevancia y pertinencia en función de la realidad de las niñas, niños, adolescentes o jóvenes.



Introducción

La educación, en contextos hospitalarios, clínicos o de rehabilitación, en Chile, no sólo aporta al crecimiento de las personas en su calidad de estudiantes y seres humanos, sino que además contribuye a la movilidad social, muchos de los pacientes alumnos tienen historias de fracaso escolar que les han convencido de ser incapaces de aprender.

La Pedagogía Hospitalaria se hace presente para que, a pesar de la discontinuidad en la vida del niño o joven que comporta la enfermedad, pueda seguir creciendo, desarrollándose, aprendiendo y compartiendo con quienes les toca transitar por la enfermedad, es decir que puedan ser personas que aspiran a ser felices. (Mineduc, Chile).

De acuerdo a Ainscow y Booth (2000) 2 , se puede entender por inclusión educativa el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables; potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad.

Niños y niñas abordados desde la enfermedad deben recibir intervenciones específicas, con la finalidad de proporcionar aprendizajes significativos para cumplir de manera eficiente e integral la atención educativa de los estudiantes en situación de enfermedad.

Marco teórico

Las aulas hospitalarias son unidades educativas de apoyo con características especiales, que funcionan en un hospital y/o centro de salud, dentro del mismo recinto o en sus dependencias, cuyo objetivo es proporcionar atención educativa y garantizar la continuidad del proceso educativo de los escolares, hospitalizados y/o en tratamiento médico ambulatorio y/o domiciliario que como consecuencia de una patología o enfermedad se encuentran apartados de su escuela de origen.

El principal objetivo radica en hacer efectivo el derecho a la educación del niño o niña, evitando la marginación del sistema educativo, de su contexto social - cultural y de este modo aminorar los impactos negativos de la enfermedad en los pacientes-alumnos (Arredondo, 2001).

El artículo 3° de la Ley 20201/2007 y ratificado por el artículo 40 de la Ley 20422/febrero de 2010, consagran las modalidades de atención de una escuela y aula hospitalaria y son:

- Aula hospitalaria, el acto educativo es impartido en una sala de clases del recinto hospitalario
- Sala de Hospitalización, el acto educativo es impartido en la sala cama del recinto hospitalario y/o sala de tratamiento médico.
- Atención domiciliaria, el acto educativo es impartido en el domicilio del paciente alumno.

Algunos Aspectos relevantes de las nuevas leyes: (20201/2007 y 20422/2010), son reflejados en:

- Incorporación de la atención de la enseñanza parvularia 1° y 2° NT y educación media.
- Atención de todas las patologías y enfermedades.
- Elimina la exigencia de tres meses de hospitalización, (puede ser a partir del primer día de hospitalización).
- Hizo extensiva la atención escolar en todos los centros especializados de salud.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Los escolares en situación de enfermedad de la educación parvularia, básica, media y de la educación especial que padecen:

- Patologías Crónicas: tales como, hemodializados, ostomizados, oxígenos dependientes.
- Patologías Agudas de Curso Prolongado: tales como grandes quemados, politraumatizados y oncológicos.
- Otras enfermedades que requieren de una hospitalización (todas las enfermedades).
- Corresponde destacar que en el caso de que un niño, niña o joven en situación de enfermedad, y que no se encuentre escolarizado en un establecimiento de educación regular, la respectiva escuela hospitalaria, debe actuar como un agente, que interviene y contribuye a la escolarización de éste y al ser dado de alta de su enfermedad por parte del médico tratante, incorporarlo a una escuela regular, y de esta forma contribuir a su continuidad educativa.

FUNCIONES DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

- a) Agente reductor de la ansiedad en el niño o joven ante la hospitalización.
- b) Agente educativo en ambientes clínicos y domiciliarios.
- c) Evita la discontinuidad en la vida del niño o joven enfermo hospitalizado o en tratamiento.
- d) Evita el síndrome del hospitalismo.
- e) Agente resiliente.

CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DE LAS ESCUELAS HOSPITALARIAS

A continuación, se destacan las principales características que representan el marco de actuación de las escuelas y aulas hospitalarias en Chile:

- La atención a la diversidad de la tipología infantil de los centros hospitalarios. En este caso todo niño, niña o joven tiene un espacio asegurado en la escuela o aula hospitalaria, para lo cual se deben respetar las distintas características y enfermedades de ellos, es decir, el trabajo a desarrollar es en función de su población y sus necesidades a partir de su enfermedad (origen, situación social y cultural, estado emocional y de salud, entre otras). (Lizasoáin, 2000).
- El tiempo de permanencia de los escolares en el hospital. Se deben considerar los tiempos de hospitalización o tratamiento ambulatorio y/o domiciliario, para entregar una mejor atención educativa. Se clasifican en:
 - Estudiantes de corta estadía: un poco tiempo.
 - Estudiantes de mediana estadía: un mediano tiempo.
 - Estudiantes de larga estadía: un prolongado tiempo.

ENFOQUE INCLUSIVO DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

La Pedagogía Hospitalaria, desde siempre ha sido inclusiva por las características tan propias y circunstanciales de sus estudiantes, por esta razón los espacios creados para realizar las prácticas educativas con este colectivo son adaptados para dar respuestas inmediatas a estos estudiantes, igualmente las acciones pedagógicas, deben ser muy profesionalizadas, respetando siempre las diferencias de cada uno de sus pacientes-alumnos. Además, es inclusiva porque se abre a que intervengan otros profesionales y agentes del área de la salud, por lo que cobra relevancia la coordinación con los equipos sanitarios, el trabajo en equipo, es decir un equipo multidisciplinar, ya que el interés superior es el bienestar del estudiante en situación de enfermedad.

- Respetar las diferencias de cada niño, niña y joven, frente a los ritmos de aprendizajes.
- Se adapta a las necesidades de los estudiantes hospitalizados o en tratamiento, facilitando su plena participación y aprendizaje.
- Hace efectivo el derecho a la educación de los estudiantes enfermos y evita la marginación del Sistema Educativo y de su contexto social y cultural.
- Está presente donde el estudiante en situación de enfermedad la requiere, va en busca del alumno/a.
- Aplica el currículo de la enseñanza regular, en todos los niveles educativos: parvularia, básica y media.
- Es flexible y permite las adecuaciones curriculares, respetando las diferencias individuales de cada paciente-alumno/a.
- La pedagogía hospitalaria es una modalidad educativa transversal.

- La meta principal del profesor/a hospitalario/a es entregar una atención educativa de calidad, para prevenir y evitar el desfase escolar.
- Ayuda a mejorar la calidad de vida de los escolares hospitalizados o en tratamiento médico.
- Permite la reincorporación a la escuela de origen, con los autocuidados que le facilitan proteger su salud.
- En la escuela hospitalaria, la educación es un bien social y de carácter público, es para todos y es de todos.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

Los criterios metodológicos por los que se rige la escuela hospitalaria deben tener en cuenta en la situación en que se encuentra la niña, niño y joven hospitalizado, pero también la programación del aula del establecimiento educacional de origen, se destacan los siguientes (Violant, Molina, Pastor, 2009).

- a) Globalizado: las actividades que se programen en el aula deben partir de un criterio globalizador. Los contenidos se estructuran a partir de unos ejes que pueden partir del propio medio sanitario.
- b) Personalizado: la atención ha de ser personalizada, adecuada a la edad y al nivel escolar, así como a las condiciones afectivas y de salud.
- c) Participativo: la importancia de coordinación con otros agentes que participan en este proceso educativo (familias, personal sanitario, profesores de la escuela de origen).
- d) Significativo: es importante la incorporación de aprendizajes significativos teniendo en cuenta los conocimientos aportados por el alumno y la alumna y los que vaya adquiriendo en el aula.

e) Motivador: teniendo en cuenta la situación en la que se encuentra la niña, niño y joven hospitalizado es conveniente que las actividades que se propongan sean motivadoras para el alumnado.

f) Socializador: para facilitar la socialización, es importante que se planifiquen actividades de grupo.

g) Flexible: teniendo en cuenta la situación especial de los niños, niñas y jóvenes, la diversidad de niveles escolares y edades es conveniente que los ritmos de las actividades sean flexibles adaptándose a las particularidades de cada uno.

LOS DESAFÍOS PARA LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

Los actuales desafíos a nivel país se están desarrollando a partir del año 2016 y hasta el 2022, los cuales consideran:

- Aumentar la cobertura educacional para los niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad. (2018-2022).
- Mejorar la calidad educativa de los procesos de aprendizajes de las aulas hospitalarias.
- Lograr la reinserción escolar de los pacientes- alumnos, al ser dados de alta de su enfermedad, contemplando el autocuidado médico para proteger su salud, hay que preparar un buen regreso a su escuela de origen, especialmente del colectivo aquejados por patologías y enfermedades crónicas y largo periodo de hospitalizaciones o tratamiento médico.
- Potenciar la coordinación con la escuela de origen de los pacientes- alumnos
- Ampliar la cobertura de la atención domiciliaria con carácter universal (2018- 2021).



- Hacer extensivo el nivel de educación media en todas las escuelas hospitalarias. (2019-2021).
- Creación de escuelas hospitalarias en las Regiones que se requieran (2018- 2021).
- Promover la investigación educativa en la línea de Pedagogía Hospitalaria (2018-2021).
- Realizar perfeccionamiento y capacitaciones en Pedagogía Hospitalaria. (2019-2021).



Marco contextual

La Pedagogía Hospitalaria tiene cuna en la ciudad de Concepción, el 1° de marzo de 1960, se creó la primera Escuela Básica Chilena, dentro de un recinto hospitalario.

A partir de la década de los 90, en algunos hospitales de Santiago, iniciaron sus actividades “escuelas” que atendían a niñas, niños y jóvenes que padecían alguna enfermedad y/o patología crónica y que se encontraban hospitalizados, estas escuelas estaban a cargo de personas o instituciones sin fines de lucro, funcionaban sin reconocimiento oficial (excepto la de Concepción) y cumplían un rol asistencial más que pedagógico.

En 1999 La Unidad de Educación Especial asumió la responsabilidad de trabajar el tema de la atención educativa de los escolares hospitalizados. Dicho trabajo estuvo referido a: I) revisión de la legislación existente; II) recopilación de información del quehacer pedagógico de las “escuelas Hospitalarias” que estaban funcionando en algunos hospitales; III) contacto con las fundaciones y corporaciones privadas que tenían a su cargo estas escuelas; IV) se visitó una muestra de ellas en hospitales de la Región Metropolitana. A partir del trabajo realizado se dictan los Decretos Supremos de Educación N° 374 y N° 375 con fecha 20 de septiembre de 1999, propuestos por la División de Educación General, los que permiten la creación de escuelas y aulas hospitalarias y percibir la subvención de la Educación Especial-diferencial.

Actualmente las cincuenta y tres escuelas y aulas hospitalarias reconocidas por el Ministerio de Educación, se encuentran localizadas 21 en la Región Metropolitana, 1 en la Región de Arica-Parinacota, 1 en la Región de



Tarapacá, 2 en la Región de Antofagasta, 1 en la Región de Atacama, 3 en la Región de Coquimbo, 3 en la Región de Valparaíso, 1 en la Región de O'Higgins, 3 en la Región del Maule, 4 en la Región del Biobío, 6 en la Región de la Araucanía, 1 en la Región de los Ríos, 4 en la Región de los Lagos, 2 en la Región de Aysén, cuarenta y cinco son de dependencia particular subvencionada, a cargo de fundaciones y corporaciones sin fines de lucro y ligadas al tema de las enfermedades de los niños, niñas y jóvenes, siete de dependencia subvencionada municipal y 1 de dependencia de la Dirección de Educación Pública.

Actualmente Talca cuenta con Aula Hospitalaria con 16 estudiantes. La administración se encuentra a cargo del Departamento de Administración de Educación Municipal DAEM Talca, la cual funciona en espacios proporcionados por el Hospital Regional De Talca.

La tramitación de funcionamiento se concreta a través de la Secretaria Ministerial de Educación de la región del Maule además de la aprobación del Director de dicho hospital.

El aula Hospitalaria de la provincia de Talca surge como anexo de la Escuela Municipal Carlos Trupp Waner, ubicada en 31 oriente 10 media sur, Talca. La cual se posiciona en un sector de alta vulnerabilidad.

Entrega educación de calidad a niños y niñas de educación parvularia y básica. Actualmente con matrícula de 410 estudiantes, con 15 estudiantes por curso, además de atender:



NEE Permanentes:

- Nee Permanentes Para Niños Con Discapacidad Intelectual Leve
- Nee Permanentes Para Niños Con Discapacidad Intelectual Moderada

NEE Transitorias:

- Nee Transitorias Para Niños Con Coeficiente Intelectual En Rango Limítrofe
- Nee Transitorias Para Niños Con Dificultades Específicas Del Aprendizaje
- Nee Transitorias Para Niños Con Tda H.

Diseño y aplicación de instrumentos

Descripción de las características del curso

El curso 4° Básico, perteneciente a Aula Hospitalaria se ampara en la modalidad del decreto N° 83/2015, el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.

El curso se encuentra constituido por 2 estudiantes (2 hombres), sus edades van desde los 9 a 11 años. Los diagnósticos de los estudiantes del curso son diversos lo cual lo cataloga como un curso de Retos Múltiples, en el podemos encontrar; Trastorno conductual severo asociado a trastorno por déficit atencional con hiperactividad y enfermedad autoinmune.


En cuanto a la decisión de presentar elementos evaluativos en la asignatura de Ciencias naturales es debido a la selectividad que genera dicha asignatura en los estudiantes, los cuales argumentan su preferencia, evidenciado a través de las evaluaciones recogidas durante el primer semestre del año en curso.

Los instrumentos de evaluación utilizados para concretar el trabajo de grado II fueron diseñados con la finalidad de evaluar de manera concreta, pictórica y simbólica la masa de ciertos elementos expuestos, tales como: lápices de colores, gomas de borrar y tijeras pequeñas a través de datos relevantes entregados previamente, con el propósito de concretar la tarea solicitada. Para dicha actividad se utilizará la "Balanza de la justicia", objeto a pesar y monedas de \$10-\$50-\$100 con una masa establecida de cada moneda para la resolución.

Con la finalidad de obtener una calificación de carácter formativa, se elaboró una planilla Excel para registrar el porcentaje de logro obtenidos por los estudiantes en

la asignatura y posteriormente ser remitida a este y a su apoderado para su retroalimentación.

Los instrumentos utilizados fueron validados por el departamento de evaluación del establecimiento. La resolución de dicho instrumento es realizada por los estudiantes en su domicilio, donde sus apoderados previamente se dirigen al establecimiento a buscar el material en una fecha anunciada, para, posteriormente devolverla.

AULA HOSPITALARIA DAEM TALCA	
EVALUACIÓN MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE n° 8 Ciencias Naturales - 4° Básico	
	
Nombre y Apellido:	
Curso:	N° de lista:
Fecha de Entrega:	24 y 25 de junio del 2021
Fecha de Recepción:	
Profesora :	Blanca Lara Jorquera

I. Completa los cuadros con la cantidad de gramos en total que arroja cada interrogante. (1 punto cada respuesta correcta. Total: 8 puntos).

Recuerda que cada moneda tiene la siguiente cantidad de gramos:

- Moneda de \$10: 3 gramos
- Moneda de \$50: 7 gramos
- Moneda de \$100 (grande y café): 9 gramos

3 monedas de \$10	2 monedas de \$100	4 monedas de \$50
2 monedas de \$10	3 monedas de \$10	3 monedas de \$10
2 monedas de \$50	3 monedas de \$50	2 monedas de \$100
2 monedas de \$50	3 monedas de \$100	1 moneda de \$10
		1 moneda de \$50
		1 moneda de \$100

II. Mide la masa de 3 objetos diferentes, utilizando monedas de \$10, \$50 y \$100 (moneda grande y café). Usa tu balanza de la justicia para esta actividad. (2 puntos cada respuesta correcta. Total: 6 puntos).

Mide la masa de 3 lápices de colores.	Mide la masa de 2 gomas.	Mide la masa de 1 tijera chica.
¿Cuántas monedas utilizaste?	¿Cuántas monedas utilizaste?	¿Cuántas monedas utilizaste?
\$10: _____	\$10: _____	\$10: _____
\$50: _____	\$50: _____	\$50: _____
\$100: _____	\$100: _____	\$100: _____
¿Cuánta masa aproximada tienen los tres lápices de colores?	¿Cuánta masa aproximada tienen las dos gomas?	¿Cuánta masa aproximada tiene 1 tijera chica?
_____	_____	_____

La revisión de esta actividad será de acuerdo a la información que tú proporciones. Recuerda que la balanza que construimos mide los gramos de un objeto de manera aproximada.

AULA HOSPITALARIA
DAEM TALCA

EVALUACIÓN FORMATIVA

Ciencias Naturales
4° Básico

Nombre y Apellido:

Curso:

N° de lista:

Fecha de Entrega:

Fecha de Recepción:

Profesora: Blanca Lara Jorquera

¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LOS MATERIALES SÓLIDOS Y LÍQUIDOS?

Para responder a esta pregunta, realizarás una actividad utilizando los siguientes materiales que se enumeran en el recuadro.

- Algodón.
- Plástico.
- 1 trozo de madera o metal.
- Arena.
- 1 globo inflado.
- Agua.
- Aceite.
- 1 jeringa sellada.

Observa cada uno de los materiales ¿Qué característica crees que pueden diferenciarlos? Escribe su respuesta en el siguiente cuadro:

Cuadro de predicción	
Materiales	Característica que los diferencia

Comprueba tus predicciones con los experimentos que harás. Para ello utilizarás recipientes de diferentes tamaños.

Procedimiento:

Manipula los materiales sólidos.

- Introduce uno a uno cada sólido en uno de los recipientes, luego, cámbialos a los otros recipientes de distintos tamaños y formas.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Observe, comente lo que ocurre y responda:

¿Qué ocurre? Dibuja tu sólido en los distintos recipientes.
¿Qué característica tienen en común los sólidos?

Registra tus observaciones en el siguiente cuadro:

Cuadro "Característica común de los sólidos"	
Nombre de las sustancias sólidas	Característica de los sólidos

--	--

Observa y manipula el líquido.

- Cámbialo a recipientes de distintos tamaños y formas.
- Dibuja el líquido que hay en los distintos recipientes.
- ¿Qué características tienen en común los líquidos? Registra en el cuadro tus observaciones.

Cuadro "Característica común de los líquidos"	
Nombre de las sustancias líquidas	Característica común de los líquidos

--	--

Análisis de los resultados

Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos evaluados en la asignatura de Ciencias Naturales, en el curso 4° básico, indican la relevancia del trabajo mancomunado y el constante apoyo familiar en la realización de las actividades escolares; más aún cuando los y las estudiantes presentan dificultades considerables a nivel clínico.

El instrumento evaluativo, presenta carácter formativo, el cual mide los conocimientos adquiridos durante un tiempo establecido (1 mes) y estandarizado a través de 4 evaluaciones con dicho carácter.

Las realizaciones de las evaluaciones fueron ejecutadas fuera de aula virtual, con apoyo de un adulto responsable, para luego ser remitidas a la docente en una fecha establecida.

Una vez procesados, analizados e interpretados los datos obtenidos se emitió la retroalimentación correspondiente a cada uno de los estudiantes.

AULA HOSPITALARIA
DAEM TALCA



INFORME EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

ESTUDIANTE	Vergara Lobos Luciano	CURSO	4to Básico
ASIGNATURA	Ciencias Naturales	MÓDULO N°	8
DOCENTE	Blanca Lara Jorquera	FECHA ENTREGA	02-08-2021

Estimado/a Estudiante: Esperando que te encuentres muy bien al igual que tu familia, te hacemos llegar el informe de tu evaluación del Módulo n° 8 con el objetivo que puedas analizarlo y observar las preguntas que estuvieron incorrectas, volver a resolverlas y lograr el resultado correcto. ¡Sé que lo harás!

PREGUNTAS	0: INCORRECTAS 1: CORRECTAS	PUNTAJE DE PREGUNTAS	PUNTAJE OBTENIDO
Cuadro 1	1	1	1
Cuadro 2	1	1	1
Cuadro 3	1	1	1
Cuadro 4	1	1	1
Cuadro 5	1	1	1
Cuadro 6	1	1	1
Cuadro 7	1	1	1
Cuadro 8	1	1	1
Pregunta 9	1	1	1
	1	1	1
Pregunta 10	0	1	0
	1	1	1
Pregunta 11	1	1	1
	1	1	1

1. TOTAL PREGUNTAS DE LA PRUEBA: **11**

2. PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA: **14**

3. TOTAL DE PREGUNTAS CORRECTAS: **13**

4. PUNTAJE TOTAL OBTENIDO: **13**

5. PORCENTAJE OBTENIDO: **93**

6. NIVEL ALCANZADO: **LOGRADO**

7. RETROALIMENTACIÓN GENERAL:

Dominas muy bien el contenido de este módulo. ¡Felicitaciones!

PAUTA DE CORRECIÓN

1	9 grs.	Preguntas 9, 10 y 11
2	18 grs.	tiene un puntaje de
3	28 grs.	2 puntos cada una.
4	20 grs.	
5	30 grs.	La corrección de estas preguntas se basó en los resultados de cada adición.
6	27 grs.	
7	41 grs.	
8	19 grs.	

8. RETROALIMENTACIÓN ESPECÍFICA:

Estimado/a Estudiante: Según el resultado de tu evaluación, sólo me queda felicitarte ya que has demostrado poseer el conocimiento adecuado sobre medir la masa de cuerpos. Te recomiendo que sigas realizando diariamente tus actividades para seguir con el correcto aprendizaje. ¡Estás haciendo un excelente trabajo!

Calificación: **6,5**

AULA HOSPITALARIA
DAEM TALCA



INFORME EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

ESTUDIANTE	Villalobos Vallejos Rafael	CURSO	4to Básico
ASIGNATURA	Ciencias Naturales	MÓDULO N°	8
DOCENTE	Blanca Lara Jorquera	FECHA ENTREGA	02-08-2021

Estimado/a Estudiante: Esperando que te encuentres muy bien al igual que tu familia, te hacemos llegar el informe de tu evaluación del Módulo n° 8 con el objetivo que puedas analizarlo y observar las preguntas que estuvieron incorrectas, volver a resolverlas y lograr el resultado correcto. ¡Sé que lo harás!

PREGUNTAS	0: INCORRECTAS 1: CORRECTAS	PUNTAJE DE PREGUNTAS	PUNTAJE OBTENIDO
Cuadro 1	1	1	1
Cuadro 2	1	1	1
Cuadro 3	1	1	1
Cuadro 4	1	1	1
Cuadro 5	1	1	1
Cuadro 6	1	1	1
Cuadro 7	1	1	1
Cuadro 8	1	1	1
Pregunta 9	1	1	1
	1	1	1
Pregunta 10	1	1	1
	1	1	1
Pregunta 11	1	1	1
	1	1	1

- TOTAL PREGUNTAS DE LA PRUEBA: **11**
- PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA: **14**
- TOTAL DE PREGUNTAS CORRECTAS: **14**
- PUNTAJE TOTAL OBTENIDO: **14**
- PORCENTAJE OBTENIDO: **100**

6. NIVEL ALCANZADO: **LOGRADO**

7. RETROALIMENTACIÓN GENERAL:

Dominas muy bien el contenido de este módulo. ¡Felicitaciones!

PAUTA DE CORRECCIÓN

1	9 grs.	Preguntas 9, 10 y 11
2	18 grs.	tiene un puntaje de
3	28 grs.	2 puntos cada una.
4	20 grs.	
5	30 grs.	La corrección de estas preguntas se basó en los resultados de cada adición.
6	27 grs.	
7	41 grs.	
8	19 grs.	

8. RETROALIMENTACIÓN ESPECÍFICA:

Estimado/a Estudiante: Según el resultado de tu evaluación, sólo me queda felicitarte ya que has demostrado poseer el conocimiento adecuado sobre medir la masa de cuerpos. Te recomiendo que sigas realizando diariamente tus actividades para seguir con el correcto aprendizaje. ¡Estás haciendo un excelente trabajo!

Calificación: **7,0**



Propuestas remediales

El actual estado de pandemia, ha incitado a realizar cambios sustanciales a nivel educacional; más aún cuando a estos requerimientos propios del contexto sanitario se adhieren diagnósticos clínicos que ven mermado el ejercicio cercano y significativo entre estudiante- paciente y docente.

Realizar clases virtuales, es un desafío a la docencia hospitalaria, más aún cuando los estudiantes poseen una gran variedad de diagnósticos; siendo pertinente dar respuesta a sus requerimientos pedagógicos a través de adecuación de objetivos de aprendizaje y posteriormente la preparación de material de acuerdo a las habilidades, características y limitaciones de cada estudiante.

Bajo esta premisa, es relevante mencionar la coacción o bien, el constante trabajo colaborativo que surge en tiempos de pandemia entre la familia y la docente al momento de la ejecución de clases virtuales, siendo este el fruto de la abnegada familia de cada uno de nuestros estudiantes, el cual es medible a través de las evaluaciones realizadas, las cuales arrojan resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas pertenecientes a Aula Hospitalaria, lo cual implica la constante supervisión en el área emocional, salud, acceso a medios tecnológicos y apoyo en la efectiva realización de actividades escolares, con el propósito de mantener la calidad de la educación a distancia.

A nivel de propuesta, es importante recalcar que se ha utilizado incansablemente el dialogo constante con la familia y de este modo es posible la concreción del correcto trabajo individualizado de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes del Aula Hospitalaria.



Bibliografía

<https://especial.mineduc.cl/>

<https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>

<https://daem.talca.cl/revista/>

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/08/Orientaciones_EEspeciales.pdf

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxlZHVjYWNPb25lc3BIY2lhbHVpZGFkGd4OjFiM2MwMWMwYWZkNzIyZjA>

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405051722200.GUIAPARALATRANSICIONedoespecial.pdf>

https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf

MINEDUC, (2020). Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial. Recuperado de:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363_recurso_pdf.pdf