



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de mejoramiento
Educativo**

CEIA GEORGINA SALAS DINAMARCA

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumna :

Isabel Del Carmen Muñoz Mora

Santiago - Chile, octubre de 2019

INTRODUCCIÓN

La educación en Chile ha sufrido muchos cambios a los que nos debemos enfrentar día a día, la escuela es un ser vivo que crece y está llena de transformaciones, que muchas veces nos sorprende y debemos resolver con nuevas estrategias, innovaciones y muchas más acciones que nos permitan garantizar la entrega de la mejor educación para nuestros estudiantes.

Este diagnóstico institucional tiene como finalidad completar el ciclo por el cual nos hemos estado preparando en el tiempo que llevamos en este Magister, siento que si cada uno de nosotros es capaz de realizar un buen diagnóstico institucional proponer metas claras y precisas nos llevará al triunfo logrando ser buenos guías en cada una de nuestras instituciones.

No ha sido fácil encontrar este hilo conductor que sirva para mejorar la institución a la que pertenezco, he levantado encuestas, realizado foros con estudiantes, profesores, equipo directivo para proponer metas institucionales a corto mediano y largo plazo.

La educación de personas jóvenes y adultas en Chile es casi invisibilizada por ende nos resulta más complejo recabar datos que nos indiquen un camino claro a seguir, lo que conlleva a poseer un desafío aún mayor pues al no contar con parámetros de medida como lo son el SIMCE o PSU no se recibe ley SEP, instancia que a nivel ministerial promueve en la educación regular construir planes de acción en los establecimientos de educación regular. Durante varios años esta ley es la encargada de solicitar planes de mejoramiento a las instituciones, por lo tanto es primera vez que se realiza este tipo de diagnóstico en CEIA Georgina Salas Dinamarca convirtiéndose en un desafío gigante ya que el resultado que se presente en este trabajo pretendemos presentarlo a nuestro empleador, servicio local de Barrancas (la nueva educación pública)

El CEIA Profesora Georgina Salas Dinamarca, se presenta a la comunidad de Cerro Navia y a quien lo necesite como un proyecto de apoyo a la Sociedad, reconocido por sus usuarios, procurando ser un aporte a la disminución de la drogadicción, delincuencia, vagancia, baja autoestima y dignidad. Atrayendo a los jóvenes y adultos a las aulas; generando a través de la nivelación de estudios oportunidades que en su momento fueron truncadas por azares de la vida. Oportunidades que en el hoy son gratamente aceptadas por toda la comunidad independiente de la edad que puedan alcanzar, oportunidades que la legislación vigente nos invita a ofrecer para todo aquel que la necesite.

La educación es, ante todo, acción; pero una acción reflexiva, no un mero impulso o imitación ciega que plantea diariamente desafíos que los docentes deben enfrentar con su experiencia y con el bagaje de sus conocimientos. Por tanto, el educador necesita tanto de la experiencia y de la práctica, como de la reflexión y las ideas, siempre y cuando éstas no se queden sólo en la especulación o utopía.

La opción por el mejoramiento de la calidad de la Educación y la Equidad de su distribución se ha traducido en distintos programas y acciones tendientes a lograr un efectivo desarrollo. Esto ha significado introducir medidas de carácter legislativas, jurídicas, técnicas, administrativas y de infraestructura institucional, con el fin de disminuir las circunstancias y situaciones problemáticas que limitan su óptimo desarrollo. Se espera que el proceso sea capaz de generar propuestas pedagógicas de los propios actores del sistema, lo que permitirá armonizar los recursos humanos, materiales y técnicos en beneficio de una Educación de calidad que eleve el nivel de vida de nuestro pueblo.

Este diagnóstico institucional y plan de acción se regirá bajo los valores de respeto, empatía, solidaridad y cuidado al medio ambiente.

El documento fue creado por Isabel Muñoz Mora para su trabajo de grado II de la universidad Miguel de Cervantes.

Para este documento se tomó de base el PEI actual que se elaboró del año 2018.

Se agradece el apoyo prestado por la institución, el equipo directivo, los colegas, los y las estudiantes, asistentes de la educación y todos aquellos que entregaron un granito de arena.

INDICE

1. Presentación, misión y visión CEIA Georgina Salas Dinamarca

2.- Diagnóstico institucional

- 2.1.- Antecedentes Generales
- 2.2.- Nivel de Educación de la comuna
- 2.3.- Contexto Situacional
- 2.4.- Síntesis de antecedentes del entorno
- 2.5.- Demografía
- 2.6.- Interculturalidad migrantes
- 2.7.- Síntesis de antecedentes pedagógicos

3.- Proyecto Educativo Institucional

- 3.1.- Síntesis de los componentes del PEI
- 3.2.- Vinculación del PEI con el modelo de Gestión de Calidad
- 3.3.- Vinculación del PEI con otros planes requeridos por normativa
- 3.4.- Autoevaluación de la implementación curricular

4.- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos

- 4.1.- Reflexiones

**5.- Registro fortalezas y oportunidades de mejoras
de los procesos institucionales**

7.- Conclusiones de la autoevaluación institucional

8.- Proyecto de Mejora institucional

9.- Bibliografía

VISION

“El CEIA Georgina Salas Dinamarca, busca ser un centro inclusivo de jóvenes y adultos, que garantice el derecho a una educación de calidad y promueva el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, además de una actitud democrática; basados en los valores institucionales.”

MISION

“Entregar una alternativa educacional científico-humanista para jóvenes y adultos en los distintos niveles del sistema educativo. Nuestro compromiso es desarrollar habilidades y competencias necesarias para la formación permanente y el crecimiento personal, en un contexto de educación de calidad e inclusivo”.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL



CEIA Georgina Salas Dinamarca

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo	CEIA Georgina Salas Dinamarca
RDB - DV	24754-4
Dependencia Administrativa	Servicio Local
Tipo de Formación	Científico Humanista modalidad de adultos dos años en uno
Nombre del Director	Ricardo Escobar Quintana
Dirección	Cardenal Raúl Silva Henríquez N° 1185 tercer piso
Teléfono	+ 56 9 883 018 40
Correo Electrónico	ceiagsd@serviciolocalbarrancas.edup.cl
Región	Metropolitana
DEPROV	Departamento provincial poniente
Comuna	Cerro Navia
Sostenedor	
Nombre	Servicio Local Barrancas
Rut	77.890.159-5
Dirección	General Bonilla 715
e-mail	serviciolocalbarrancas@edup.cl

NIVEL DE EDUCACIÓN EN LA COMUNA

La comuna de Cerro Navia tiene un nivel de alfabetización de 97%. El nivel educacional más alto alcanzado es la educación básica y educación media Científico-Humanista (CASEN, 2015).

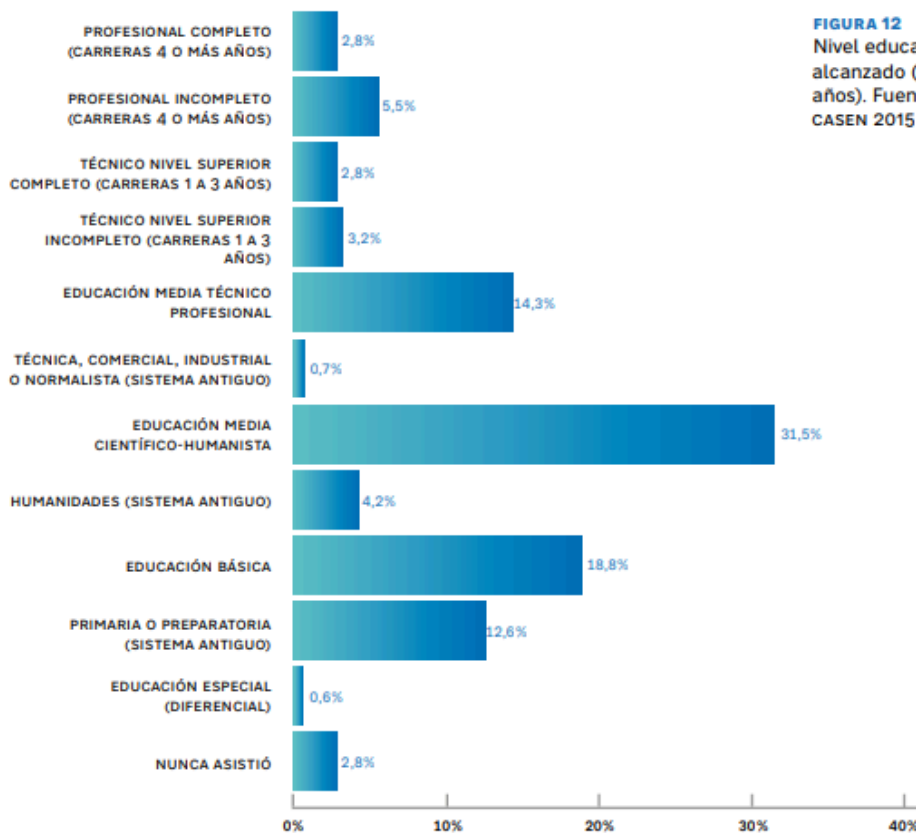


FIGURA 12
Nivel educacional más alto alcanzado (personas mayores de 18 años). Fuente: Elaboración propia, CASEN 2015

CONTEXTO SITUACIONAL

El CEIA Georgina Salas Dinamarca, es una institución de educación con RBD propio, dependiente del Servicio Local de Barrancas, la nueva educación Pública, antes del año 2018 este establecimiento educacional perteneció a la Ilustre Municipalidad de Cerro Navia por lo tanto dependía monetaria y administrativamente de la Corporación Municipal desde sus inicios que fueron en el año 1984.

Este centro integrado de adultos funciona en la modalidad regular científico humanista con jornadas en la tarde y noche, atiende a una población entre los 17 años de edad al 30 de junio del año de ingreso para la enseñanza media y de 15 años de edad al 30 de junio del año de ingreso para la enseñanza básica, cuenta con niveles desde primer nivel básico (que sus cursos son 1°, 2°, 3°, 4°) segundo nivel básico (3° y 4° básico) tercer nivel básico (7° y 8°) primer nivel de educación media (1° y 2° medio) y segundo nivel medio (3° y 4° medio). Su dependencia es del Servicio Local de Barrancas siendo el mismo su sostenedor, es gratuito, cuenta con reconocimiento oficial en educación de adultos por parte del ministerio de educación. Se rige por la declaración Universal de los Derechos Humanos, Ley Orgánica Constitucional de Educación N°19.962 de 1990, Ley N° 20.845 de inclusión escolar y el Decreto Supremo de Educación N° 257 que establece Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos para la Educación de Adultos.

Como apoyo al aprendizaje existe el programa de integración escolar PIE que atiende bajo el decreto N° 170, el N°83 y el 20.422 de inclusión preocupándose principalmente en el foco intelectual, trastornos motores, dificultad específica del aprendizaje, trastornos específicos del lenguaje y trastornos por déficit atencional con un cupo de aproximado de 70 estudiantes en todo el establecimiento educacional. El CEIA además cuenta con programa de orientación vocacional, convivencia escolar, programa de prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, cuidado del medio ambiente. Los principales énfasis que se dan en apoyo al proyecto educativo son entregados en función del desarrollo integral el cual se imparte mediante los talleres de educación diferenciada, preparación para la PSU e ingreso a la Universidad.

SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Cerro Navia es una de las 52 comunas que conforman la Región Metropolitana, se ubica en el sector norponiente de la Provincia de Santiago. Limita al norte con la comuna de Renca (separada por el río Mapocho), al sur y al oeste con la comuna de Pudahuel, al oriente con Quinta Normal y al sur con la comuna de Lo Prado.

Cerro Navia perteneció a la antigua comuna llamada Barrancas, que fue una de las comunas más extensas de la capital. Desde 1920 Barrancas fue foco de atracción y atención para artesanos, obreros y costureras, entre otros grupos de trabajadores, los que veían en ella diferentes opciones. Por una parte, verificaban la posibilidad de participar de la compra y el loteo de terrenos o predios, ante el alza de alquileres de cités, conventillos y habitaciones en el centro de la capital. Por otro lado, veían una posibilidad de habitar u ocupar ilegalmente algunos sitios o terrenos, en respuesta al crecimiento no planificado que había ocurrido en el territorio (Quezada y cols, 2014).

Los orígenes de la Comuna se caracterizan por una precaria realidad habitacional, principalmente con casas construidas de materiales de desecho y carentes de servicios básicos que una familia necesitaba para vivir (Quezada y cols, 2014). Durante la década del 50 comenzó una reconfiguración territorial de todo Santiago con el surgimiento de diversas poblaciones, por tomas de terrenos, erradicaciones, operaciones sitio o compras de grandes terrenos por parte de algunas cooperativas de trabajadores. Estas formas de asentamiento fueron componiendo la actual comuna de Cerro Navia. Por ejemplo, la creación por parte del Estado de grandes poblaciones como la Población El Montijo, y la organización de los propios habitantes de los campamentos, que realizan tomas de terreno, como es el caso de las poblaciones Violeta Parra y Herminda de la Victoria. Por otro lado, en la comuna existen varias poblaciones que surgieron gracias al ahorro cooperativo de trabajadores de algunas empresas lo que les permitió adquirir terrenos y construir sus casas, como fue el caso de Fanaloza, también encontramos poblaciones que fueron producto de los desplazamientos obligados de pobladores desde otras comunas del sector oriente, perpetrados por la dictadura cívico-militar (Quezada y cols, 2014).

DEMOGRAFÍA

Según el Censo poblacional del año 2017 (INE, 2017), en Cerro Navia viven 132.622 personas, de las que 65.438 son hombres y 67.184 son mujeres. Por tanto, la densidad poblacional corresponde a 12.034,6 hab/km².

Por otro lado, se identificó un índice de envejecimiento de 0,62 (6 personas mayores por cada 10 niños y niñas) si se utiliza como punto de corte los 65 años, o bien 0,85 (cerca de 9 personas mayores por cada 10 niños y niñas) si se utiliza como punto de corte los 60 años. Además, se identifica una relación de dependencia de 0,47, es decir cerca de 5 personas dependientes (niños, niñas y personas mayores) por cada 10 personas en edad activa. En la siguiente pirámide poblacional, se describe la distribución por sexo de la población:

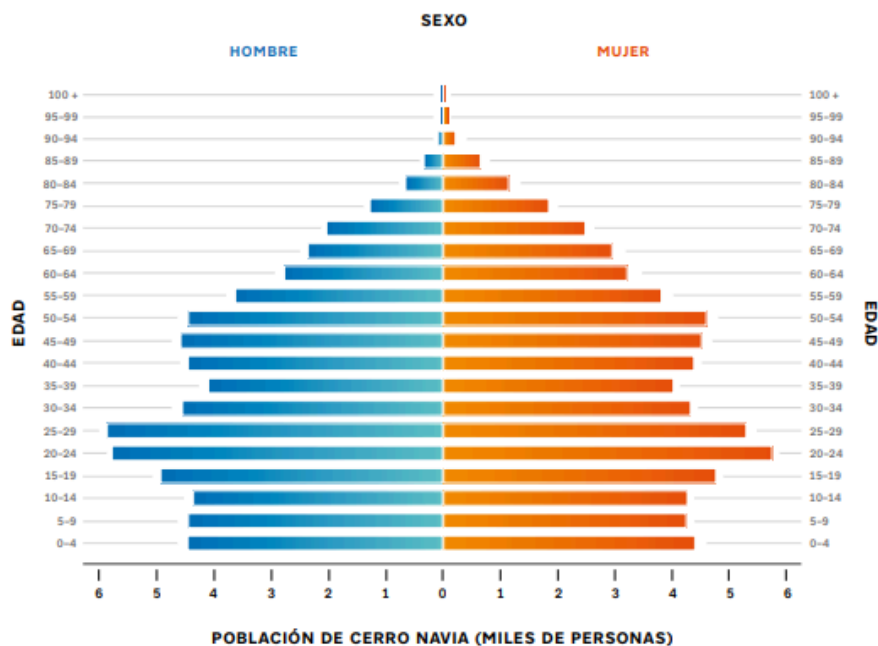


FIGURA 1
Pirámide de población. Elaboración propia con datos
CENSO 2017. Fuente: SECPLA, Municipalidad de Cerro Navia.

INTERCULTURALIDAD MIGRANTES

Cerro Navia cuenta con una población migrante inscritas en los cuatro centros de salud familiar y CECOSF correspondiente a 4,4% (5.977) de un total de 120.774 inscritos en los Centros de Salud (Servicio de Salud Metropolitano Occidente, 2017), que corresponde al 91,1% de la población de acuerdo con el CENSO 2017.

Las principales nacionalidades de los vecinos y vecinas migrantes que acceden a los centros de salud en Cerro Navia se muestran en la siguiente figura

PORCENTAJE DE PERSONAS MIGRANTES INSCRITAS EN CENTROS DE SALUD SEGÚN NACIONALIDAD

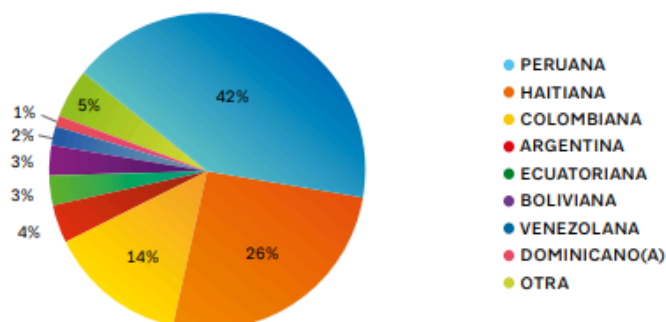


FIGURA 9
Gráfico de torta porcentaje de personas migrantes en Cerro Navia. Fuente:Elaboración propia a partir de datos del Servicio de Salud Metropolitano Occidente (2017).

SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

El CEIA Georgina Salas Dinamarca cuenta actualmente con una matrícula de 470 estudiantes que se dividen en 13 cursos, desde el primer nivel básico hasta el segundo nivel medio.

Nuestro índice de vulnerabilidad es de un 95.8% año 2018. El establecimiento tiene dependencia del Servicio Local y éste a su vez al Ministerio de Educación, los estudiantes reciben todos los beneficios que se entregan a los liceos municipalizados del país como beca de alimentación JUNAEB, con 200 raciones, set de útiles escolares para los estudiantes prioritarios, pase escolar, programa de retención escolar, debemos tener en cuenta que nuestro establecimiento no recibe dineros por ley SEP número 20248, ya que los establecimientos de adultos no participan de ningún tipo de medición estandarizada como lo es el SIMCE que mide la calidad de la educación entregada.

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR SEXO Y NIVEL

Niveles	1º Nivel básico		2º Nivel básico		3º Nivel básico		TOTAL MATRÍCULA
	M	H	M	H	M	H	
MATRÍCULA	11	6	18	35	36	32	138
Nº CURSOS	1		2		2		

Imparte oficios Sí - No	Nombre(s) del oficio en ejecución	MATRÍCULA	
		MUJERES	HOMBRES
SI	AMASANDERÍA	54	121
	JARDINERÍA	11	6
Nº CURSOS	5		
Cómo se organiza el oficio	Por nivel		2º y 3º niveles juntos
	Por curso	X	

NIVELES	Primer Nivel HC		Segundo nivel HC		TOTAL MATRÍCULA H C
	M	H	M	H	
MATRÍCULA	82	85	91	75	333
Nº CURSOS	4		4		8

ASIGNATURAS Y CANTIDAD DE HORAS IMPARTIDAS SEGÚN NIVEL

EDUCACION MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA

NIVELES	Primer Nivel HC	Segundo nivel HC
EDUCACIÓN MATEMÁTICAS	4	4
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	4
FORMACIÓN INSTRUMENTAL	4	4
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	4	4
INGLES	4	4

EDUCACIÓN BÁSICA

SEGUNDO Y TERCER NIVEL

NIVELES	Segundo nivel Básico	Tercer nivel Básico
EDUCACIÓN MATEMÁTICAS	4	4
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	4



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

HISTORIA Y GEOGRAFÍA	4	4
CIENCIAS NATURALES	4	4

PRIMER NIVEL

NIVEL	Primer Nivel Básico
EDUCACIÓN MATEMÁTICAS	5
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	5

APOYO A LOS ESTUDIANTES P.I.E.

PROYECTO DE INTEGRACIÓN	
--------------------------------	--



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Nº DE ESTUDIANTES	63
TIPO DE DIFICULTAD/ES ATENDIDA/S	DEA – FIL – DIL – DM

ESTUDIANTES EXTRANJEROS

Matrícula de estudiantes inmigrantes	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA
	56	68
Matrícula desagregada por nacionalidad del Estudiante		
Nacionalidad	Nº de Estudiantes	
PERUANA	8	
HAITIANA	93	
ECUATORIANO	5	
COLOMBIANO	8	
BRASILEÑA	7	
VENEZOLANA	3	

ESTUDIANTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS

Matrícula actual de Estudiantes de pueblos originarios	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA
	18	26
Matrícula desagregada por pueblo originario del estudiante		
Pueblo originario	Nº de Estudiantes	
MAPUCHE	44	

RESULTADOS DE EFICIENCIA AL CIERRE AÑO ESCOLAR 2018

Niveles	Nº de cursos	Matrícula inicial	Nº Aprobados (as)	Nº Reprobados	Nº estudiantes sin finalizar año escolar
Primer nivel	1	11	9	0	2
Segundo nivel	2	36	18	9	9
Tercer nivel	2	50	18	20	12

Niveles	Nº de cursos	Matrícula Total	Nº Aprobados (as)	Nº Reprobados	Nº estudiantes sin finalizar año escolar
Primer nivel	4	121	77	44	72
Segundo nivel	4	108	86	22	61

Nº DE ESTUDIANTES QUE RINDIÓ PSU EL AÑO 2018	47
---	-----------

TABLA : SINTESIS DE RESULTADOS

Pruebas	Total Rindieron	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Promedio	Desviación Estándar
NEM	70	733	256	488,56	108,44
RANKING	70	838	256	507,91	135,31
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	47	568	201	366,32	96,7
MATEMÁTICA	45	585	255	399,71	72,08
PROMEDIO LENGUAJE Y MATEMÁTICA	45	565,5	242,5	383,44	70,52
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	37	617	262	422,22	73,65
CIENCIA - BIOLOGÍA	10	541	219	387,8	83,78
CIENCIA - FÍSICA	1	486	486	486	0
CIENCIA - QUÍMICA	5	502	312	394,2	70,83

TABLA : DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES ESTANDAR EN LAS PRUEBAS OBLIGATORIAS.

Distribución de Puntajes	Lenguaje y Comunicación		Matemática	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje
150 - 199.5				
200 - 249.5	6	12,77		
250 - 299.5	5	10,64	2	4,44
300 - 349.5	11	23,40	10	22,22
350 - 399.5	10	21,28	16	35,56
400 - 449.5	6	12,77	6	13,33
450 - 499.5	3	6,38	6	13,33
500 - 549.5	5	10,64	4	8,89
550 - 599.5	1	2,13	1	2,22
600 - 649.5				
650 - 699.5				
700 - 749.5				
750 - 799.5				
800 - 850				
Total	47	100,00	45	100,00

Nota : N se refiere la cantidad de personas del grupo que rindieron.

TABLA : DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES ESTANDAR EN LAS PRUEBAS ELECTIVAS.

Distribución de Puntajes	PSU Historia, Geografía y Ciencias Sociales		PSU Ciencias Biología		PSU Ciencias Física		PSU Ciencias Química		PSU Ciencias Técnico Profesional	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
150 - 199.5										
200 - 249.5			1	10,00						
250 - 299.5	1	2,70								
300 - 349.5	2	5,41	1	10,00			1	20,00		
350 - 399.5	15	40,54	3	30,00			2	40,00		
400 - 449.5	8	21,62	4	40,00			1	20,00		
450 - 499.5	5	13,51			1	100,00				
500 - 549.5	5	13,51	1	10,00			1	20,00		
550 - 599.5										
600 - 649.5	1	2,70								
650 - 699.5										
700 - 749.5										
750 - 799.5										
800 - 850										
Total	37	100,00	10	100,00	1	100,00	5	100,00		

Nota : N se refiere la cantidad de personas del grupo que rindieron.

SINTESIS DE LOS COMPONENTES DEL PEI

En la siguiente matriz he registrado los componentes más relevantes del PEI

Componentes del PEI	Definición
VISION	Ser una institución educativa inclusiva, humanista que garantice el derecho a la educación de jóvenes y adultos, contribuir a la proyección educativa social y laboral, cultural, integrando habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes. Sustentable en valores de solidaridad, respeto a la diversidad, perseverancia y justicia.
MISION	Entregar una alternativa educacional científica humanista para jóvenes y adultos que inician o continúan su proceso educativo en modalidad dos años en uno. Nuestro compromiso es ser una institución que desarrolle competencias habilidades y aprendizajes para continuidad de estudios técnicos o superiores, con el fin de dar oportunidades laborales sustentadas en valores.
SELLOS	Somos un establecimiento educacional con un sello democrático
VALORES Y COMPETENCIAS	En esta perspectiva el CEIA demanda que los miembros de su comunidad se identifiquen con los siguientes dominios Valóricos Autonomía, respeto, responsabilidad, solidaridad, compañerismo y tolerancia.
PRINCIPIOS FORMATIVOS	El CEIA, se presenta a la comunidad de Cerro Navia y a quién lo necesite como un proyecto de apoyo a la Sociedad, reconocido por sus usuarios, procurando ser un aporte a la disminución de la drogadicción, delincuencia, vagancia, baja autoestima y dignidad.

VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión convivencia	Dimensión Gestión de recursos
<p>Somos un establecimiento o educacional con un sello democrático</p>	<p>Implementar prácticas que tengan por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa en forma democrática</p>	<p>Establecer como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento o compartiendo orientación, prioridades y metas educativas del establecimiento o que se sustentan en el PEI</p>	<p>Implementar políticas, procedimientos y prácticas para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros del establecimiento o educacional</p>	<p>Construir procedimientos y prácticas que el establecimiento o implementará para contar con un equipo calificado y motivado con un clima laboral positivo</p>

VINCULACIÓN DEL PEI CON OTROS PLANES REQUERIDOS POR NORMATIVA

Sellos Educativos	
Somos un establecimiento educacional con un sello democrático	
Plan de gestión de la Convivencia Escolar (ley 20536)	Propiciar un clima de convivencia en el respeto mutuo y tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar del CEIA Georgina Salas Dinamarca en concordancia con el ideario de nuestra institución fundado en la práctica de la democracia
Plan de Sexualidad, afectividad y Genero (Ley 20416)	Potenciar en los y las estudiantes del CEIA, una actitud democrática de naturalidad ante la sexualidad responsable, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción, que les permita una vida sana, feliz y libre, en armonía consigo mismos y con los demás en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y dignidad de la persona.
Plan Integral de Seguridad Escolar (Res Ex 51 2001)	Establecer un conjunto de protocolos que permitan controlar y prevenir en forma segura las situaciones de riesgo físico y psicológico como accidentes, emergencias, desastres y catástrofes, a través de la determinación y coordinación de las funciones y responsabilidades del Personal del Establecimiento en estas circunstancias , con participación activa y democrática
Plan de formación Ciudadana (Ley 20911)	Reconocer al centro de alumnos como forma de representación valida en la comunidad educativa.

	<p>Identificar la participación del centro de alumnos como un medio valido que contribuye a su formación integral como sujeto de derecho</p>
<p>Plan de apoyo a la inclusión (ley 20845)</p>	<p>Construir una comunidad estudiantil con espacios de aprendizaje, encuentro, participación con un reconocimiento a la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa, institucional a partir de las diferencias que favorecen para que todos y todas sean unos ciudadanos democráticos</p>
<p>Plan de Desarrollo profesional docente (Ley 20903)</p>	<p>Actualizar conocimientos de docentes pares, directivos y profesionales de apoyo, con propósito de influir en el mejoramiento del desempeño, expresado en el desarrollo de mejores clases en la articulación e integración docente en trabajos por sector y nivel y en la construcción de instrumentos de planificación y evaluación de aprendizajes reconociendo que los resultados inciden en los alumnos y alumnas</p>

AUTOEVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

El siguiente cuestionario fue resuelto en distintas etapas por los docentes de la institución escolar CEIA GSD

Pregunta de análisis	Respuestas
Describe las principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Respecto a los docentes: Tiempo efectivo de clases Respecto a los estudiantes Las reiteradas inasistencias
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículo?	El factor tiempo es importante con las inasistencias de nuestros estudiantes el currículum se hace lento ya que los docentes deben repetir la materia trabajada.

Pregunta de análisis	Respuestas
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se procura tomar acciones que sean facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje ejemplo el formato de planificación
¿Cómo se ha abordado la vinculación entre los sellos del PEI y la implementación del currículum? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿Cuál?	La vinculación entre el sello y las acciones tomadas es que éstas han sido democráticas en su toma de decisiones y ejecución

FICHA TÉCNICA DEL ESTABLECIMIENTO

1. **Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.**

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.		X		
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)		X		
2. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.		X		

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		X		
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			X	
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.		X		
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		X		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		X		
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen				

<p>las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p>		X		
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>		X		
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>	X			
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>	X			

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.		X		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		X		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X		

<p>7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.</p>		<p>X</p>		
<p>8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>X</p>			

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	X			
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		X		
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	X			
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.		X		
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la				



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	X			
--	----------	--	--	--

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.		X		
2. El sostenedor establece metas claras al director.		X		
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		X		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	X			
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	X			

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.		X		
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		X		
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		X		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			X	
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren		X		

modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
7. El director promueve una ética de trabajo.			X	

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.			X	
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	X			
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	X			
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	X			
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	X			
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	X			



Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).		X		
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.		X		
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	X			
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X			
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X			



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

X			
---	--	--	--

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	X			
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	X			
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).		X		
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		X		



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		X		
------------------------------------	---	--	---	--	--

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		X		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	X			
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		X		
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	X			
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.		X		
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	X			
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.	X			
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia		X		

fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	X			
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	X			

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	X			
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	X			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	X			
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	X			
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	X			
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	X			



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	
---	--	--	----------	--

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.		X		
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	X			
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	X			
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	X			
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	X			
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	X			
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.		X		

1.4. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	X			
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	X			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	X			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		X		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	X			

ANALISIS DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Resultados analizados

- **Resultados de aprendizajes asignaturas troncales LENGUAJE Y MATEMÁTICAS**

- PSU
- Repitencia
- Matricula
- Desarrollo de actividades extra curriculares participación de ellas

REFLEXIONES

Pregunta de análisis	Respuestas
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Falta de un orientador que entregue información PSU, becas, carreras y proceso Baja asistencia a clases de los segundos niveles medios</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Adecuación del currículo a las necesidades de nuestros estudiantes</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>La educación EPJA es particular, necesitamos adoptar a la realidad de las personas Jóvenes y adultas.</p>

Registro de las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados.



Dimensión	Aspectos para el análisis	fortalezas	Oportunidades de mejora
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	-Los docentes crean formato de planificación el cuales les resulta cómodo para adecuarlo a la realidad que viven las personas jóvenes y adultas	Lograr el aumento de cobertura curricular
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Objetivos del establecimiento en su PEI	Dar a conocer a toda la comunidad y alinearlos
Convivencia	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Prácticas que conducen a la mejora CCAA que tiene ganas de participar activamente	Una comunidad comprometida con las actividades dadas
Gestión de recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto	Se cuenta con una identidad positiva que se favorece con el sentido de pertenencia	Involucrar a los agentes nuevos (estudiantes incorporados este año escolar) en el

	de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos		establecimiento educacional
--	--	--	--------------------------------

CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Con respecto a la autoevaluación institucional luego de haber analizado en muchas reuniones y corto tiempo con todos los agentes que pertenecen al establecimiento educacional, pretendemos proponer acciones que podamos lograr las metas propuestas en el PME en un 100% cada acción por Gestión, la idea de analizarlas cada una con respecto a las metas que nos plantearemos en un tiempo del año y luego promoverlas a cuatro años como nos lo pide el ministerio de educación significa para todos y todas las personas que estamos involucrados de una u otra manera en este CEIA Georgina Salas Dinamarca, comprometernos a ser siempre mejores con la diferencia que luego de haber hecho una radiografía interna de nuestro funcionamiento podemos apreciar cuáles serán los puntos de apoyo para que cada día podamos ser mejores en cuanto a la entrega que pretendemos ofrecer a los y las estudiantes de este plantel que independientemente que ellos sean adultos también vienen por una oportunidad de vida, oportunidad que pretenden encontrar en nuestras aulas con nuestros docentes y apoyo.

Esta auto evaluación nos sirvió como equipo para reaccionar y ver cómo podemos mejorar, lo cual realizaremos a través del Plan de Mejora Educativo.

Que importante es analizar la situación en cuanto a participación y normativas, después de haber realizado el diagnóstico institucional pudimos observar cómo estamos al debe en muchas materias, lamentablemente esto se debe a la poca visibilización que tienen los establecimientos de adultos o CEIAS en el cual estamos insertos nosotros todos los días. Pensando en positivo darnos cuenta que estamos en el inicio de un ciclo que debemos ponernos al día en un montón de carencias que debiéramos cumplir y no tenemos nos hace partir desde cero e ir logrando año a año los objetivos que nos llevarán a ser un mejor establecimiento educacional y poder entregar a la comuna y a quién lo necesite una mejor educación

PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL



CEIA Georgina Salas Dinamarca

METAS INSTITUCIONALES

El proyecto de mejora para nuestro establecimiento educacional se desglosa en el siguiente cuadro organizativo en forma de PME, teniendo en cuenta que nuestro establecimiento no cuenta con financiamiento para proyecto de mejora por no estar afecto a la Ley SEP (20.248) de ahí que las metas cuentan con el mínimo de recursos

DIMENSION	Tipo de Indicador	Meta Comprometida	Actividades	Responsable de la Ejecución
Eficiencia Escolar	Matrícula	Alcanzar 100% o más tasa de matrícula observada en el 2019	Promoción de los servicios de oferta del establecimiento en la comunidad directa que circunscribe la locación del CEIA: Junta de Vecinos, Organizaciones sociales, redes de derivación.	Equipo de Gestión Equipo docente.

		<p>Ampliar en 50% la cobertura de atención en el programa “Inclusión Social y Educativa” con Escuelas Especiales, Hospital de Día, OPCIÓN y SENAME.</p>	<p>1. Formalizar Protocolos de cooperación 2. Fortalecer el proceso de vinculación y seguimiento de alumnos derivados de estas instituciones.</p>	<p>Director</p>
<p>Asistencia</p>		<p>Mantener una asistencia promedio de 80% mensual.</p>	<p>Sistematizar registro de seguimiento de protocolo para tratamiento de inasistencia de forma semanal.</p>	<p>Profesores Jefes</p>

	<p>Retención</p>	<p>Reducir en un 50% la tasa de deserción estudiantil observada en el 2018.</p>	<p>1. Entrevista de profesor jefe con alumno y su tutor dos veces al año: Primera entrevista Marzo – abril, segunda entrevista: agosto Septiembre. 2. Aplicación en el 100% de los Docentes de los dispositivos de vinculación y seguimiento establecidos por la Dirección. 3. Seguimiento y apoyo desde la dupla psicosocial</p>	<p>Profesor Jefe Director Dupla psicosocial</p>
--	-------------------------	---	---	---

	<p>Evaluación</p>	<p>Instalar en el 100% del equipo docente, habilidades operativas de “Evaluación por Desempeño” aplicada en todas las asignaturas de todos los niveles de formación, a través de visitas al aula.</p>	<p>Visitas al aula</p>	<p>Equipo técnico pedagógico y profesores</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Compromiso de los docentes</p>	<p>Promover la adquisición formativa y conductual de un perfil docente coherente con los principios institucionales y la modalidad educativa del establecimiento en el 100% de los profesionales de la institución.</p>	<p>Reuniones periódicas bimensuales con dirección</p>	<p>Dirección y profesores</p>

<p>Participación de la Comunidad</p>	<p>Construir y socializar la visión crítica del CEIA respecto de la educación de adultos “en” y “entre” los interlocutores públicos del sistema.</p>	<p>Docentes, equipo directivo, personal de apoyo y estudiantes</p>	<p>Equipo directivo</p>
<p>PSU</p>	<p>1. El 55% de los alumnos rinden PSU. 2. Implementar programa de apoyo para la preparación de PSU. 3. vinculación con el medio por parte del departamento de orientación</p>	<p>1. Motivar la inscripción de PSU en todos los alumnos del 2º nivel medio. 2. Clases de apoyo y ensayos de PSU. 3. Coordinar equipo docente PSU.</p>	<p>UTP Coordinador de PSU Equipo Docente Orientadora</p>

<p>Desarrollo Curricular</p>	<p>Desarrollo del programa ministerial en un 100% con aplicación de nuevas tecnologías en el aula y estrategias elegidas por los docentes</p>	<p>Programa de acompañamiento</p>	<p>UTP – Director Profesores</p>
<p>Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes.</p>	<p>1 Implementar el método de proyectos como estrategia metodológica en todos los niveles de enseñanza. 2. Establecer niveles de logro por asignatura y por cursos.</p>	<p>1. Capacitar internamente para la transferencia y dominio de esta estrategia en el cuerpo docente. 2. realización de 10 talleres de reflexión pedagógica. 3. Aplicar evaluaciones de monitoreo institucional en el desarrollo del plan de trabajo por asignatura.</p>	<p>Equipo de Gestión Director UTP Cuerpo Docente.</p>

Recursos	Uso de Recursos	1. Implementar 4 unidades de PC para las áreas institucionales del equipo directivo del CEIA.	Gestionar entrega del equipo a través del servicio local	Equipo directivo
	Base de Datos	1. Digitalizar todos los datos de ficha de matrícula 2. Operacionalizar el uso de la plataforma digital del E.E.	Crear base de datos	Secretaria e inspectoría general

	Aseo y Mantenimiento	<p>Promover calidad de servicio basada en una cultura del cuidado de la imagen institucional, el cuidado de los espacios físicos y la correcta mantención de las dependencias de uso de alumnos y personal institucional.</p>	<p>Equipo de convivencia escolar realizará charlas que promuevan el autocuidado</p>	<p>Dirección y asistentes de la educación junto a los docentes del establecimiento</p>
Convivencia Escolar	Tutores	<p>Realizar cuatro reuniones con tutores por curso dirigidas por el profesor jefe en aquellos cursos conformados por menores de edad.</p>	<p>1 reunión al inicio y al cierre del proceso escolar. 1 reunión semestral para dar a conocer resultados académicos</p>	<p>Docentes</p>

<p>Centro de alumnos</p>	<p>Promover la iniciativa de los estudiantes en acciones y actividades que favorezcan la formación continua, la empleabilidad, la convivencia familiar y social, la recreación, el esparcimiento y la cultura.</p>	<p>Reuniones de motivación y participación</p>	<p>Profesor encargado del centro de estudiantes, encargado de convivencia escolar</p>
<p>Equipo Institucional</p>	<p>Promover y conducirse en el 100% de la Planta Institucional la cultura de relación y servicio con la comunidad basada en el buen trato, respetando la dignidad de los estudiantes, la capacidad de escuchar y acoger al otro y atender sus necesidades y demandas de manera oportuna, eficiente y cuidadosa.</p>	<p>Actividades propuestas por la dupla psicosocial</p>	<p>Planta Institucional: Equipo Directivo, Equipo docente, Inspección, Asistentes de la Educación y Agentes educativos institucionales.</p>

	<p>Escuela y Comunidad</p>	<p>1. Promover en el 100% de los apoderados de establecimientos de la red de educación del Servicio Local Barrancas, a hacer uso del servicio que entrega el CEIA para todo aquello que lo requiera.</p> <p>2. Garantizar la seguridad y la integridad de los alumnos dentro del establecimiento .</p>	<p>1. Vinculación con los Centros de Padres de los establecimientos del servicio local Barrancas.</p> <p>2. Participación en reuniones de apoderados de cada establecimiento para promover la formación continua.</p> <p>3. Capacitar a los inspectores de patio en competencias de mediación y primeros auxilios.</p>	<p>Director Equipo de Gestión Cuerpo Docente Servicio Local Barrancas.</p>
	<p>Consejo Escolar</p>	<p>Realizar cinco reuniones de consejo escolar durante el año con el fin de articular una gestión basada en la "Gobernabilidad" de los actores educativos del establecimiento .</p>	<p>Calendarización de reuniones</p>	<p>Equipo Directivo</p>

	<p>Escuela y entorno</p>	<p>Formalizar un total de 3 convenios de atención prioritaria para los alumnos del CEIA y sus hijos en: Salud, Asistencia Social y Trabajo con organizaciones de la comuna de Cerro Navia.</p>	<p>Calendarización de actividades</p>	<p>Dupla psicosocial y convivencia escolar</p>
<p>Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción</p>	<p>Resultados por área: Liderazgo Curricular Convivencia Recursos</p>	<p>Implementar la realización dos Evaluaciones de gestión interna y de estamentos directivos basadas en la satisfacción del usuario.</p>	<p>Reuniones programadas de revisión del plan</p>	<p>Equipo directivo</p>

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Cerpaes 2018.....Universidad de Chile
- 2.- Orientaciones para el Plan de mejoramiento educativo 2017MINEDUC
- 3.- Diseño de un plan de desarrollo profesional continuo.....MINEDUC
División de educación General
- 4.- Documento de apoyo para la revisión de la fase estratégica del plan de mejoramiento educativo 2017.....MINEDUC
- 5.- Guía para el diagnóstico institucionalMINEDUC
- 6.- Plan de Mejoramiento educativo nuevo enfoque 2017.....MINEDUC
- 7.- Modelo de la Gestión de calidad SACGE.....MINEDUC
- 8.- Perfiles de estudiantes en educación adultos.....PIIE
(Programa interdisciplinario de investigaciones en educación)
- 9.- Padem municipal Cerro Navia 2018.....Cerro Navia



10.- Decreto 2169 sobre la evaluación y promoción.....MINEDUC

11.- Proyecto Educativo Institucional.....CEIA GSD

12.- Caracterización de escuelas que han tenido trayectorias exitosasAgencia de Calidad

13.- Instrumento de diagnóstico institucional ejemplo Universidad MC

14.- sitios web

- www.educarchile.cl
- www.mineduc.cl
- www.agenciadecalidad.cl
- www.comunidadescolar.cl