UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Almirante Patricio Lynch

Profesor guía:

Delfina Cabrera G

Alumno:

Liliana de Lourdes Derpich Zenteno

Santiago - Chile, marzo de 2017

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

3. Índice

Capitulo	Tema	Página
4	Abstract	**3**
5	Introducción	4
6	Marco Teórico	6
7	Dimensionamiento del Establecimiento	23
8	Análisis del diagnóstico situacional	36
9	Desarrollo de los descriptores	50
10	Análisis de los resultados.	66
11	Plan de Mejoramiento Educativo	82
12	Bibliografía	106
	Glosario	107

4. **Abstract**

En el marco de la Reforma Educacional, de la Ley General de Educación y el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el establecimiento educacional Escuela Almirante Patricio Lynch no ha obtenido buenos resultados de aprendizaje siendo categorizado en un nivel insuficiente.

El presente documento tiene como finalidad de presentar la elaboración de un "Plan de mejoramiento educativo sustentado a partir del levantamiento de un Diagnóstico institucional" participativo alineado a su proyecto educativo institucional que los oriente en la planificación y se materialice en los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico en la comunidad educativa y en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Mediante la integración y aplicación en terreno teórico-práctico de los conocimientos y habilidades, se ha contribuido al análisis y solución creativa para abordar a las diferentes problemáticas en las áreas del modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.

Dados los resultados obtenidos en las áreas o dimensiones de gestión aplicadas en el autodiagnóstico y el informe proporcionado por la Agencia de la Calidad de la Educación se ha confeccionado un plan de mejoramiento educativo priorizando aquellas sub dimensiones que están en un nivel de instalación.

La Escuela Almirante Patricio Lynch cuenta con su plan de mejoramiento educativo contextualizado y situado que va a movilizar los logros de sus

desempeños y por ende la categorización por la Agencia de la calidad de la Educación.

Palabras clave. - Modelo de Aseguramiento, Calidad, Gestión Escolar, Auto diagnóstico, PME

5. Introducción

El Trabajo de Grado II es la elaboración de un “Plan de mejoramiento educativo, sustentado en un Diagnóstico institucional”, de la Escuela Almirante Patricio Lynch ubicado en la comuna de Iquique, Región de Tarapacá. Que mediante la integración y aplicación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante su proceso de formación y, así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de su mención considerando los aprendizajes adquiridos en el programa de Magister en Educación mención Gestión de Calidad integrando la práctica y la normativa vigente que rige nuestro sistema educativo.

La ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, tiene como propósito “Asegurar la equidad, entendida como que todos/as los/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”. Este fin implica una transformación sustantiva para el sistema educativo nacional, toda vez que pone en el centro de la gestión educativa, el mejoramiento continuo de los aprendizajes.

De acuerdo al Sistema de Aseguramiento de la calidad de la educación, Ley 20.529 el establecimiento educacional debe contar con un plan de mejoramiento educativo contemplado en el artículo 2 que dice:

Artículo 2º.- El Sistema actuará sobre la educación formal, de acuerdo a los objetivos generales y sus respectivas bases curriculares señalados en la ley N° 20.370, General de Educación, y operará mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, información pública y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos, fomentando las capacidades de los establecimientos y sus cuerpos directivos, docentes y asistentes de la educación.

Asimismo, el Sistema contemplará los recursos necesarios para su adecuado funcionamiento.

El Sistema comprenderá, entre otros, procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección, pruebas externas de carácter censal y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de planes de mejora educativa a nivel de establecimientos que permitan desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades de acuerdo a su categorización de insuficiente por la Agencia de Calidad de Educación.

En el contexto normativo que determinan las leyes de Subvención Escolar Preferencial y del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los procesos de Mejoramiento Continuo se expresan en Metas, Objetivos y Acciones, integradas coherentemente en un Plan de Mejoramiento Educativo, que se implementa en el transcurso de un año escolar, mediante el desarrollo sucesivo de etapas que forman parte de un ciclo anual de mejoramiento continuo, como son: Diagnóstico, Planificación, Implementación, Seguimiento y Monitoreo y Evaluación.

Esto implica un fuerte liderazgo de la director/a y del equipo directivo, así como el desarrollo de competencias y de prácticas asociadas a la planificación, conducción e implementación de cada una de estas etapas. En este marco, las Prácticas del Área de Liderazgo Escolar de la “Guía para el Diagnóstico Institucional” no solo constituyen un referente para su quehacer, sino también estándares para su desempeño.

El Sistema contemplará, además, la rendición de cuentas de los diversos actores e instituciones del sistema escolar y, en particular, de los establecimientos educacionales.

"El Ministerio de Educación entregará, por sí o por medio de terceros registrados según lo dispuesto en el artículo 30, orientaciones y apoyo para elaborar e implementar el Plan de Mejoramiento Educativo."

El plan de mejoramiento educativo está elaborado y articulado con el Proyecto Educativo Institucional con una planificación estratégica situada, contextualizada dando respuesta a la Ley 20.529 y Ley 20.248 al cual el establecimiento está adscrito.

6. Marco Teórico

El Ministerio de Educación considera que los establecimientos educacionales, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato, a través de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes, que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje.

Son los docentes directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y apoderados y el equipo técnico del sostenedor los protagonistas y primeros responsables de los procesos y resultados educativos del sistema escolar. Desde esta perspectiva, son los establecimientos educacionales y sus comunidades los que están en el centro de los procesos escolares, que el MINEDUC y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) busca promover, desplegar y asegurar.

Considerando lo anterior, el proceso de mejoramiento educativo que cada uno de los establecimientos se encuentra desarrollando en el marco del SAC debe ser comprendido como un proceso sistémico, sistemático y contextualizado.

Estos atributos clave del mejoramiento escolar pueden entenderse de la siguiente manera:

Sistémico: los procesos de mejoramiento educativo requieren de la acción de los distintos niveles (nacional, regional, provincial, local y a nivel de cada escuela) y con la participación de los distintos actores del sistema escolar (sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres, madres y apoderados) compartiendo un mismo propósito: asegurar y favorecer los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes en los distintos establecimientos educacionales y territorios. De este modo, los diferentes niveles y actores participantes deben contribuir a procesos de mejoramiento desde sus roles y ámbitos de acción particulares, facilitando que dicho mejoramiento ocurra a través de una eficiente articulación y coordinación.

Sistemático: los procesos de mejoramiento requieren de altos niveles de planificación, con evaluación periódica para retroalimentar su avance y analizar sus resultados.

Contextualizado: el proceso de mejoramiento educativo debe realizarse tomando en cuenta el contexto (social, cultural, geográfico, etc.) de la escuela y los intereses, necesidades e identidad de sus actores, especialmente de los estudiantes y sus familias. Además, este atributo favorece la construcción y desarrollo de comunidades de aprendizaje, que debieran ser parte activa de la mejora educativa al interior de las escuelas.

En este mismo marco, las estrategias para la mejora educativa en general, y los procesos y prácticas de mejoramiento escolar, en particular:

Tienen un objetivo final: alcanzar los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes, y la formación y desarrollo de valores, actitudes, conocimientos y destrezas expresados en el currículum.

Conciben que el mejoramiento escolar es multidimensional y no ocurre de manera lineal: es decir, el mejoramiento escolar involucra muchos aspectos del trabajo escolar y se produce experimentando avances más rápidos en algunas áreas y más lentos en otras. De este modo, el mejoramiento no sigue un camino

único, predecible y estandarizado (Bellei, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014), más bien ocurre en forma situada en cada escuela, lo que enfatiza la importancia de desplegar estrategias de apoyo y desarrollo de capacidades de manera contextualizada.

Requieren una planificación que se materializa principalmente mediante el uso de dos herramientas de gestión fundamentales para las comunidades educativas: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) expresa el horizonte del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Es el movilizador del quehacer educativo de la escuela a través del cual se definen sus principios formativos.

Estos principios orientan el desarrollo de los diferentes planes que aportan al proceso de mejoramiento de la institución escolar (PME y planes específicos).

Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa y se expresa mediante una visión y misión institucional y sellos educativos particulares, entre otros.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), por su parte, corresponde al instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

Corresponde al “principal medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa mediante una planificación estratégica a 4 años que se implementará en períodos anuales.

A estos dispositivos centrales, se le añaden otros planes más específicos que los establecimientos educacionales deben desarrollar e implementar en el contexto de distintas normativas que rigen el sistema educativo, los que también buscan aportar al proceso de mejoramiento educativo y al desarrollo integral de

todos los estudiantes del país. Estos planes específicos son: El Plan de Formación Ciudadana. El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. El Plan de Apoyo a la Inclusión. El Proyecto Pedagógico de la Jornada Escolar Completa. El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. El Plan Integral de Seguridad Escolar. El Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Frente a esta **diversidad de instrumentos de gestión educativa,** los establecimientos educacionales del país se ven hoy desafiados a definir y planificar una serie de objetivos, metas y acciones de distinto orden y en distintos ámbitos específicos de acción. Para que estos planes colaboren integralmente con el proceso de mejoramiento escolar, es necesario articular el diseño e implementación de cada uno ellos con el PME de cada institución escolar. Esta articulación debiera favorecer la coherencia entre los distintos planes y contribuir

al logro de los sellos educativos del PEI que se representan en los objetivos estratégicos del Plan de Mejoramiento Educativo.

El nuevo enfoque de mejoramiento continuo que impulsa el Ministerio de Educación en conjunto con todos los actores e instituciones del sistema educativo desde el año 2014, tiene como foco central mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, entregando posibilidades para que cada uno de ellos, a lo largo del país, reciba una educación de calidad, complementando el currículum vigente con otras actividades que permitan desarrollar el aprendizaje y múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y/o ciudadana integral.

En este sentido, el nuevo enfoque hace hincapié en los procesos de mejoramiento

con foco territorial, proyectando las propuestas de cada comunidad educativa por

medio de un trabajo colaborativo y participativo para una mirada sistémica. Así, los procesos de mejoramiento buscan que las comunidades educativas abarquen y brinden oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de

sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

La Ley de Inclusión[1] ya aprobada es pieza fundamental del nuevo enfoque, dado que restituye la educación como un derecho social en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones.

Asimismo, desafía a las comunidades educativas a lograr aprendizajes de calidad organizando la gestión técnico-pedagógica en función de atender a todos los y las estudiantes, sin segregar ni seleccionar. Además, esta ley pone en el centro de las comunidades educativas el Proyecto Educativo Institucional, dado que son las familias las que por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa escogen

el establecimiento educacional que recibirá a sus hijos o hijas en función de lo que ellas declaran como horizonte formativo.

Los hallazgos y la evidencia nacional e internacional refuerzan el rol del director/a, al señalar que, la figura de él/a director/a es un factor relevante en el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes en un establecimiento educativo, junto con la labor de los directivos, técnicos y docentes y, en ese sentido el fortalecimiento de la gestión escolar y del liderazgo directivo contribuyen positivamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las escuelas y liceos.

Junto con los procesos generales a evaluar y las Prácticas del Área de Liderazgo Escolar de la “Guía para el Diagnóstico Institucional”, existen otras estrategias generadas por el Ministerio de Educación, para fortalecer el liderazgo directivo, que constituyen valiosos marcos de actuación que complementan la visión actual, en relación al rol de él/a director/a, como el “Plan de Formación de Directores de Excelencia”, en el cual se destacan cuatro grandes saberes que

1 Ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845).

involucran un conjunto de aspectos y prácticas, para la función del equipo directivo:

Establecer una dirección: dice relación con la capacidad de él/a director/a, equipo de gestión y técnico para pensar su institución escolar de manera sistémica, asumiendo que los cambios lo afectan en su totalidad, además de tener una mirada de futuro para planificar y establecer una visión de largo plazo que le dé sentido a las acciones educativas que se desarrollan. Por otra parte, la capacidad de generar un clima de orden que estimule el aprendizaje; fijar metas grupales

compartidas con su equipo docente, estudiantes y padres y apoderados, y saber motivarlos hacia un compromiso con el establecimiento educacional y sus resultados; priorizar y generar estrategias para alcanzar dichas metas y estimular el trabajo colaborativo entre los/as docentes, la innovación y el emprendimiento.

Desarrollar a las personas: ámbito que implica Acciones y Prácticas vinculadas a la generación de un ambiente de valoración y estimulación intelectual, dando apoyo pedagógico e individual a sus docentes, así como aprender a ser un potente modelo educativo y valórico; desarrollar un ambiente de confianza en las capacidades de los/as estudiantes independientemente de los ambientes culturales y económicos de los cuales provengan y generar altas expectativas de logro de aprendizaje. Saber colocar metas altas, exigentes y posibles para los/as docentes y sus estudiantes.

Rediseñar su organización escolar: alude al conocimiento de estrategias para generar una cultura de calidad de trabajo bien hecho y de optimismo. En el aspecto organizacional, al manejo del contexto donde trabajan sus docentes, como la importancia de la infraestructura. Dar oportunidades para que los/as docentes hagan lo que saben hacer y al mismo tiempo levantar desde la propia institución escolar las necesidades de formación continua específica para esas necesidades. Debe saber incorporar a las familias como recursos de apoyo y conocer sobre la importancia de los modelos parentales. Establecer redes en su

comunidad y una estructura organizacional donde cada uno sabe su rol e importancia en la institución escolar. Sabe desarrollar estrategias de mejoramiento
de recursos humanos, materiales y financieros.

Gestionar el aprendizaje: Asignar recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a las evaluaciones de los aprendizajes y de las fortalezas de su equipo docente; saber realizar un monitoreo permanente de los procesos educativos de su establecimiento educacional, estimulando y apoyando la calidad de las clases de los/as docentes. Además, sabe observar clases de sus docentes y entregarles
retroalimentación, incentivando el buen uso del tiempo pedagógico, velar por la cobertura del currículum y asegurar el aprendizaje efectivo en el aula. Tiene que adquirir los conocimientos y habilidades que le permitan planificar y tomar decisiones en su institución escolar, basado en evidencias (resultados de evaluaciones internas de aprendizajes, resultado de mediciones externas SIMCE, PSU, evaluaciones docentes, entre otras).

El Ministerio de Educación considera que los establecimientos educacionales, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato, a través de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes, que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, el que es definido a partir de un diagnóstico compartido. En este contexto, los Planes de Mejoramiento Educativo se elaboran desde el análisis de las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la legislación vigente, a través de un Diagnóstico en que se reconocen:

1. Las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y se propicia la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias.
2. Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizaje y/o competencias transversales establecidos en las Bases Curriculares y en el Marco Curricular vigente en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular, como también anticipar el logro de las metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna (las dos últimas de carácter complementaria).
3. Las tasas de eficiencia interna relacionadas con Retiro, Repitencia y Aprobación, que establecen las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejoramiento.

En la medida, que el/a Director/a, los Equipos de Gestión y Técnico y Docentes identifiquen tempranamente cuáles son las necesidades de mejoramiento respecto a las evidencias de su Diagnóstico, se podrán generar estrategias de apoyo, para los/as estudiantes, que les permitan acompañarlos/as en el logro de sus Aprendizajes y en el desarrollo de sus Trayectorias Escolares.

De este modo, el propósito establecido para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr la generación de Sistemas de Trabajo, que permitan la articulación de las Áreas de Gestión y las Dimensiones que las constituyen.

Se propone que el PME se centre en identificar aquellas Prácticas Institucionales y Pedagógicas fundamentales, que requieren ser Instaladas, Mejoradas, Consolidadas y/o Articuladas para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes y se constituyan en Sistemas de Trabajo asociados al Modelo de Mejoramiento Continuo.

Este proceso se traduce en cuatro fases secuenciadas y desarrolladas en ciclos permanentes, basados en las evidencias de lo logrado en el Momento precedente.

Fase 1: Instalación de las Prácticas institucionales y pedagógicas para iniciar su institucionalización.

Fase 2: Mejoramiento de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su avance progresivo orientado a resultados.

Fase 3: Consolidación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación.

Fase 4: Articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Cada una de estas Fases es parte del proceso de Mejoramiento Continuo que requieren ser abordadas en etapas secuenciadas y desarrolladas en ciclos permanentes, basados en los resultados de las evaluaciones del ciclo previo, para desplegar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes. Las etapas visualizadas en el esquema son las siguientes:

El **ciclo de mejoramiento continuo** se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, permite abordar distintas aristas de la gestión escolar, lo que implica que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen:

Fase estratégica (primera fase), cuyas etapas son las siguientes:

Análisis del PEI, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional contenido, de manera expresa, en el Proyecto Educativo Institucional, y la **Autoevaluación institucional**, en la que se

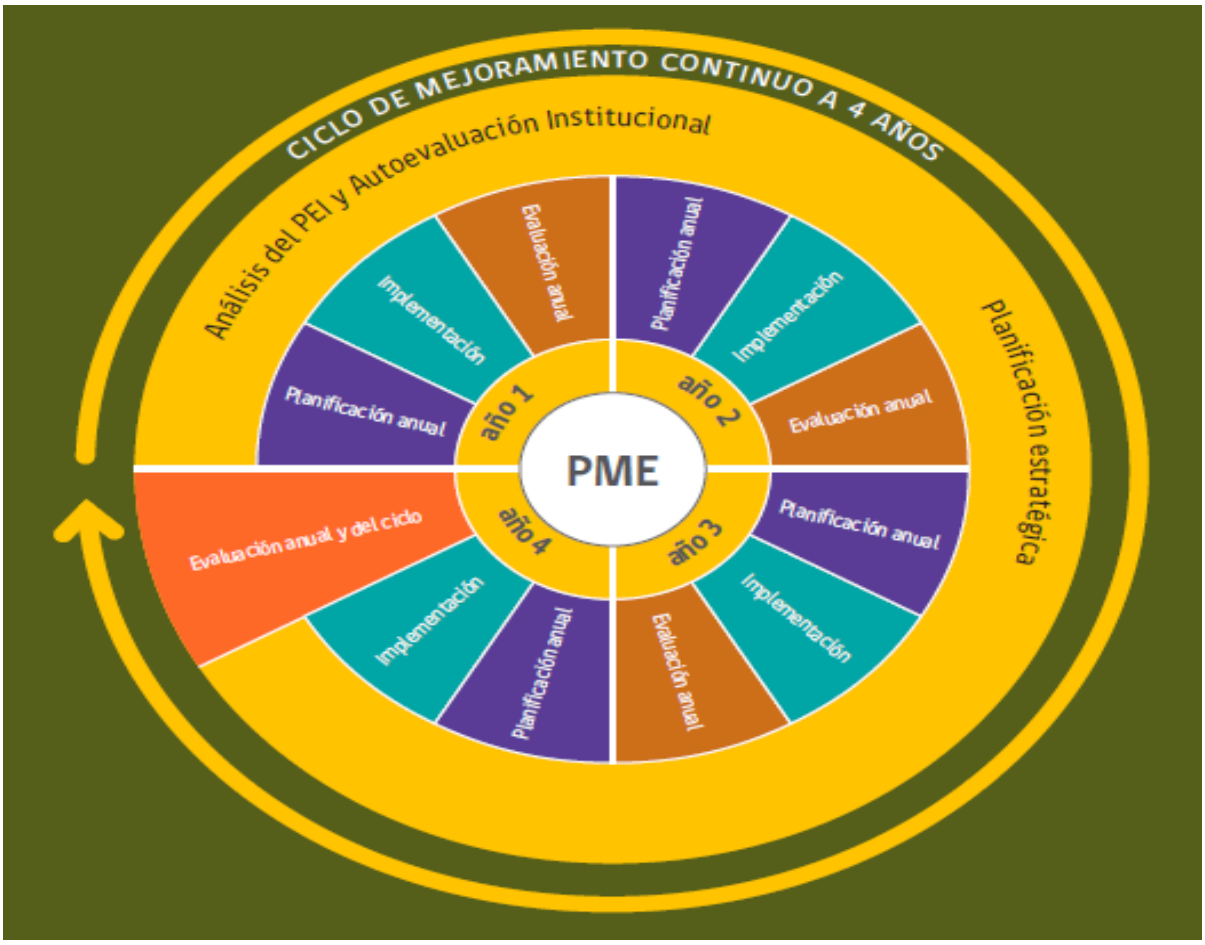
pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

Planificación estratégica, compuesta por objetivos, metas y estrategias a cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro dimensiones (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados del ciclo de mejoramiento. Este proceso permitirá que la comunidad educativa se haga cargo de su realidad, desafíos y proyecciones para la concreción de lo expresa en el PEI.

Fase de períodos anuales (segunda fase), compuesta por las siguientes etapas: La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de la planificación estratégica y, por tanto, del PEI.

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto y mediano plazo (4 años).

Ciclo de Mejoramiento Continuo a 4 años.



Los sellos educativos se construyen a partir de la lectura que cada institución educativa hace de su realidad y de la identificación de las competencias que su comunidad requiere para su desarrollo. Por tanto, los sellos no son el resultado lineal de principios teóricos desconectados de la realidad, sino que son producto de la construcción participativa de la comunidad y de la contextualización con el territorio.

De este modo, los sellos educativos se verán reflejados en los otros elementos que conforman el PEI, por ejemplo, en la incorporación de las **definiciones y sentidos institucionales, además de los perfiles de** los diferentes actores de la comunidad educativa.

Para lograr que el Proyecto Educativo Institucional se convierta en el movilizador

de la acción educativa, se requiere que los diferentes actores de la comunidad educativa se pregunten permanentemente por su sentido, vigencia y adecuación al contexto.

En el marco de la reforma, contar con Proyectos Educativos Institucionales actualizados, elaborados y gestionados participativamente permite a la comunidad

educativa viabilizar la propuesta de cambio institucional.

Vinculación del Proyecto Educativo Institucional con otros instrumentos de gestión

Dado que el PEI es el resultado de un proceso de reflexión participativo de todos los integrantes de la comunidad educativa, en el que, a partir del contexto y entorno de cada establecimiento, se ponen en común las diversas expectativas, visiones valóricas y pedagógicas construyéndose un ideario colectivo que le otorga identidad a la vida escolar, el diseño e implementación de los diversos instrumentos de gestión educativa tendrán que estar orientados a la concreción de los propósitos de lo declarado en el PEI.

Concretar el PEI en un ciclo de mejoramiento continuo requiere que los procesos sean vistos como un sistema que aporta al logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes. Para esto, es relevante que las comunidades educativas conciban sus instrumentos de gestión como herramientas que permiten guiar y orientar los procesos formativos que sustentan las trayectorias educativas de los estudiantes. En ese sentido y bajo los principios del PEI, los diferentes planes con que la comunidad educativa cuenta se transforman en oportunidades para construir variados procesos que impacten en la vida escolar de los estudiantes.

En este escenario, es necesario identificar la relación existente entre los diferentes instrumentos de gestión y los componentes del PEI. Es relevante además establecer el aporte que cada uno de estos instrumentos hacen y cómo se articulan para la concreción de las definiciones pedagógicas, dado que el vínculo entre la gestión y el ideario de las comunidades educativas posibilitará

alcanzar un proceso sistémico de mejoramiento continuo centrado en los aprendizajes, en el que el Plan de Mejoramiento Educativo aportará al desarrollo de prácticas institucionales y de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Para potenciar y abordar **sellos educativos, principios formativos y competencias** que la comunidad educativa ha definido relevantes de abordar a través del PME, es necesario desarrollar un vínculo con las dimensiones y el área de resultados que permitan abordar desde cada aspecto de la gestión los componentes del PEI priorizados.

Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica realizar un análisis y reflexión sobre la situación actual de la comunidad educativa, que incluye la identificación de las fortalezas y debilidades de sus procesos institucionales y pedagógicos.

Asimismo, es necesario determinar qué información se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Para realizar la autoevaluación institucional es posible combinar tres fuentes de información:

Los resultados institucionales (cuantitativos y cualitativos).

Las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño de los establecimientos educacionales diseñados por el Ministerio de Educación.

Los resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado (PME 2016).

Los **resultados Institucionales** corresponden a información y **evidencia cuantitativa** (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y/o **cualitativa** (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto a los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Previo al análisis de los

resultados se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa, y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela/liceo.

Algunos **ejemplos de resultados institucionales posibles de considerar en esta etapa**:

Porcentaje de variación de la matrícula.

Grado de satisfacción de la familia y de los estudiantes con el establecimiento.

Diferencia en los resultados entre cursos, o género de los estudiantes.

Valoración de los niveles de seguridad del establecimiento.

Percepción sobre cómo se manejan los conflictos (a través de los registros de los procedimientos que han realizado para la resolución de conflictos).

Niveles de participación de distintos actores en temas relevantes.

Percepción de docentes y estudiantes respecto del clima de aula.

Vinculación de la escuela con su entorno.

Resultados de los estándares de aprendizaje.

Informes de visita entregados por la Agencia de Calidad (en el caso de contar con ellos).

Otros resultados institucionales que la comunidad educativa estime relevante analizar.

Dentro de este marco, los resultados institucionales (cuantitativos y/o cualitativos) permiten:

Aportar con evidencia al análisis de la situación actual del establecimiento educacional y en particular al desarrollo de las apuestas formativas definidas en su Proyecto Educativo Institucional.

Aportar con información útil para la definición de la planificación a cuatro años en las distintas dimensiones y subdimensiones del PME.

Determinar el impacto de los procesos institucionales y pedagógicos en la mejora escolar y en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Otra fuente de información relevante para realizar la autoevaluación institucional la constituyen los **estándares indicativos de desempeño**. En esta fase, la revisión de estos estándares para construir o ajustar el plan de mejora a cuatro años implica un análisis exhaustivo y pormenorizado de cada uno de ellos y su rúbrica, dado que este análisis se realiza en la etapa de diagnóstico anual. En este sentido, lo que se orienta es realizar **un análisis de las descripciones genéricas de cada dimensión y subdimensión y sus niveles de desarrollo**.

Además, para realizar la autoevaluación institucional es relevante contar con los **resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado** (PME 2016), ya que esta información permite estimar el nivel de impacto de las acciones realizadas en el logro de los objetivos anuales del año anterior proyectar nuevos procesos para el período anual que se inicia.

Una vez recopiladas y analizadas todas estas fuentes de información, los actores de la comunidad educativa contarán con un conjunto de evidencias que permitirá:

Identificar **fortalezas y debilidades** de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Almirante Patricio Lynch, tienen amplia participación de la comunidad educativa en su elaboración, en una primera y segunda instancia con las orientaciones desde el Ministerio de Educación, dos jornadas que se destinaron a identificar los sellos y una segunda jornada para revisar la Visión y Misión del establecimiento, se tuvo la participación de los padres, apoderados, docentes, alumnos, asistentes de la educación, equipo PIE, se reunieron cada estamento con un guion metodológico sugerido por el Ministerio de Educación y adaptado a la organización interna del establecimiento. En la tercera etapa del desarrollo del PEI contempla una etapa de ajuste y para ello se considera la participación de los diferentes estamentos para ser presentado al Ministerio de Educación al finalizar diciembre 2016. El PEI al ser ajustado tendrá una vigencia del año

2017 al 2020. De acuerdo a la nueva reforma educacional se pretende organizar de manera óptima los diferentes estamentos del establecimiento, involucrando la gestión institucional, practicas pedagógicas, diseño curricular. Estos ítems se encuentran basados en la reflexión permanente del centro educativo, con miras a mejorar y perfeccionar las metodologías de trabajo y el rol de los participantes de la comunidad educativa, a fin de lograr articular los niveles básicos con los Proyectos de Integración, atendiendo la diversidad y las necesidades educativas especiales, existentes en el establecimiento y proporcionando de esta forma una atención integral, de igualdad y participación a la comunidad.

Las actividades formativas de la Escuela Almirante Patricio Lynch de Iquique, tienen como punto de partida un modelo educativo, sustentado en la misión y en los objetivos institucionales que nos hemos propuesto.

Por actividades formativas se entiende tanto el currículum, es decir, el conjunto de experiencias de aprendizaje que promueve el Ministerio de Educación, incluyendo, entre otros, los planes de estudio de sus diferentes niveles, los talleres JEC implementados en la unidad educativa, como una necesidad de los estudiantes y la incorporación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociados a una discapacidad.

La Escuela Almirante Patricio Lynch de Iquique como institución pública, que atiende a alumnos y alumnas sin realizar para ello selección alguna e inmersa en un contexto social, no puede permanecer ajena a los cambios actuales. En el contexto de los nuevos tiempos la escuela se enfrenta a la necesidad de formar alumnos y alumnas con base en competencias y no solamente en acumulación de conocimientos.

En relación a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, está la entendemos como una instancia más de aprendizaje, para ello, hemos considerado: la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa que es continua y que sirve además como retroalimentación y la evaluación sumativa la que cuantifica los aprendizajes durante todo el proceso de

nuestros estudiantes.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación con los que trabajan los docentes del establecimiento son:

- Observación del trabajo diario del alumno (a) en clases ya sea disertaciones, trabajo individual o grupal, intervenciones orales, etc., evaluación de proceso.
- El análisis de las tareas realizadas en clases, comprobando la capacidad para la expresión escrita, la organización de las ideas, capacidad de síntesis
- Instrumentos de evaluación escritos (pruebas, tareas escritas, etc)
- Auto evaluación- Coevaluación.

Determinamos como constructo pedagógico el modelo constructivista anexando de Maturana el lenguaje como constructor de realidades y la convivencia, por lo que debemos revisar la coherencia existente en nuestra planificación curricular con las metodologías, el sistema evaluativo y los recursos empleados.

Por lo anteriormente expuesto, nuestro trabajo pedagógico tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características, sus conocimientos y experiencias previas (contextualización). Se centrará el trabajo pedagógico en el aprendizaje de los alumnos más que en la enseñanza, lo que implica, desarrollar estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos y orientar el trabajo escolar. Esto adecuadamente complementado y enriquecido con actividades de indagación y de creación por parte de los alumnos, tanto en forma individual como colaborativamente. Se planifica y se diseña la Enseñanza para determinar la cobertura Curricular respecto a los contenidos mínimos obligatorios.

Las prácticas docentes deben ser motivadoras acorde con sus diseños de enseñanza, las Bases Curriculares y los intereses de todos los alumnos. Los diseños de enseñanza deben considerar tiempo, espacio y recursos didácticos que posee el establecimiento como también los intereses de los estudiantes.

El docente debe ser un colaborador y facilitador de los aprendizajes de los

estudiantes, a fin de que estos sean aprendizajes significativos. Debemos considerar las experiencias de aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas a fin de integrar estos saberes a los nuevos contenidos.

Los valores que se desarrollaran en nuestra unidad educativa son:

Respeto: Este valor implica, aceptar la diversidad, la diferencia dado que en nuestra escuela existe un número importante de alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros.

Estudio: Este valor implica que a través de él podemos llegar a romper el círculo de la pobreza y tener oportunidades reales y concretas de superación.

Solidaridad: A través de este valor se pretende que los alumnos desarrollen la capacidad de compartir, de conmoverse ante la adversidad propia y ajena.

Diálogo: Este valor, implica ser capaces de resolver conflictos en forma no violenta, donde el diálogo permita el entendimiento.

Estos valores serán transversales a los subsectores que se imparten en el establecimiento.

Las competencias que se desarrollaran en nuestra unidad educativa son:

De desarrollo personal: Autonomía e Iniciativa Personal, Autonomía Autocontrol, Identidad y Pertenencia, Potenciar habilidades y talentos.

De auto aprendizaje: Hábitos de estudio, Conocer y asumir derechos y deberes, Conciencia ecológica.

De interacción social: Trabajo en equipo, Estrategias para enfrentar y resolver conflictos, Diversidad y tolerancia.

De conocimientos: Comprensión, Velocidad y Calidad lectora, Pensamiento Lógico matemático, Expresión Oral y Escrita, Utilización del método Científico, Utilización de herramientas de apoyo tecnológico. (tics)

7. Dimensionamiento del Establecimiento

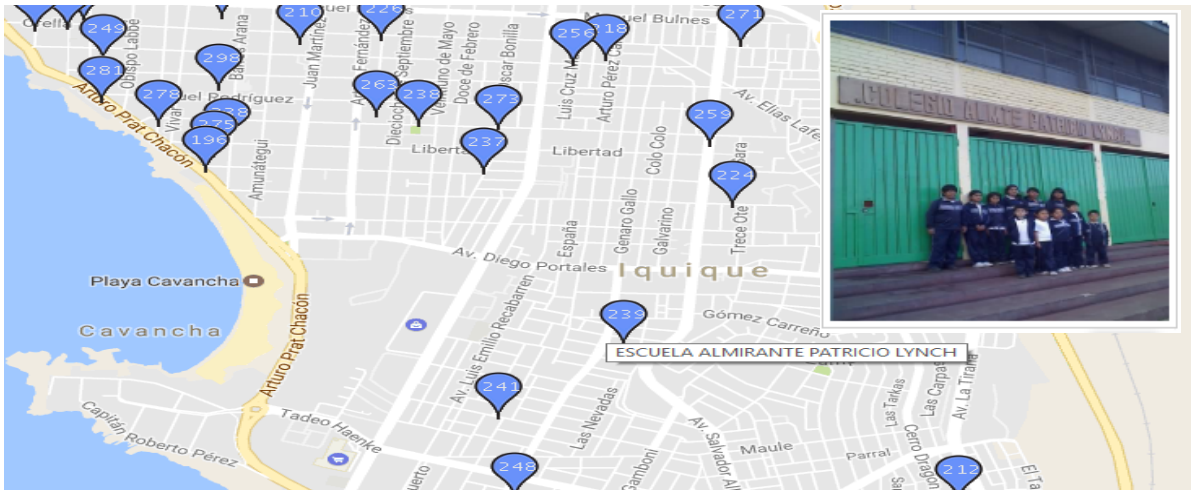
La escuela Almirante Patricio Lynch presenta informe de caracterización de resultados para avanzar hacia una mejora integral desde la participación, estas conclusiones de dicho informe deben constituirse la base del diálogo y reflexión al interior del establecimiento, comprometiendo a todos los partícipes es esa cultura escolar y del aporte que pudiesen brindar desde sus respectivas experiencias, más aún que el colegio es uno de los establecimientos críticos categorizados por la agencia, ya en un 4ª oportunidad como insuficiente, aunque una sola en régimen.

La información relevante a considerar para el análisis permita a la escuela situarse en el punto de partida exacto y descubrir los caminos de mejora. Por ello es importante la lectura de los datos de manera oportuna y reflexiva, acompañada de un proceso de Monitoreo y seguimiento permanente, tomando esta multiplicidad de factores que la afectan. Mientras más global sea el análisis, mejores elementos de conocimiento podremos obtener para un buen Plan de Mejoramiento Educativo para el año 2017.

CARACTERIZACIÓN ESCUELA ALMIRANTE PATRICIO LYNCH

Establecimiento: Escuela Almirante Patricio Lynch

Ubicación: Comuna de Iquique, Provincia Iquique, I Región Tarapacá



I. Características Generales del Establecimiento

Nombre	Escuela Almirante Patricio Lynch
RBD	113-9
Dirección	GENARO GALLO 2408
Teléfonos	57 - 2 544849
Email	colegio.patricio.lynch@gmail.com
Página web	No tiene
Área	Urbana
Localidad	Iquique
Comuna	Iquique
Región	I Tarapacá
Nombre de Directora	María Verónica Ormazábal Vera
Nombre - Sostenedor	Corporación Municipal Desarrollo Social De Iquique (CORMUDESI)

Definiciones Institucionales

Misión del Establecimiento:

Generar en nuestros estudiantes competencias cognitivas, afectivas y sociales considerando sus intereses, capacidades y necesidades en un ambiente participativo, inclusivo y de sana convivencia que les permitan continuar estudios de Enseñanza media e insertarse y contribuir en forma efectiva y eficiente a la sociedad en que les corresponda vivir.
Visión del Establecimiento:
La escuela Almirante Patricio Lynch es una institución educacional pública, humanística-laica, abierta, democrática y pluralista que aspira a formar alumnos y alumnas integrales con sólidas prácticas inclusivas y formación valórica, donde el diálogo, el respeto y la solidaridad constituyan la base en que se sustente su proyecto de vida.

Datos generales del Establecimiento

Carácter	Laico- Público	
Fecha de Fundación	01 de Julio 1981	
Fecha del Reconocimiento oficial	Resolución Exenta 2938 De Fecha 01/07/1981	
Dependencia	Municipal	
Tipos de Enseñanza Impartidas (Marque las que se ofrecen)	Educación Parvularia	X
	Educación Básica	X
	Educación Media HC	
	Educación Media TP	
Si es Técnico Profesional Señale las Especialidades		

Tipo de Jornada			
	Completa	Mañana	Tarde
Educación Parvularia	X		
Educación Básica 1° a 3° Básico	X		
Educación Básica 4° a 8° Básico	X		
Educación Media HC			
Educación Media TP			

Síntesis Histórica (Resumen – Principales hitos):
La Escuela Almirante Patricio Lynch, nace en la pampa, en la Oficina Salitrera “Buenaventura”, en el año 1925, con el nombre de “Escuela 56”. En ese entonces cobijaba a los hijos del, entregándoles una educación que estuviera en directa relación con la identidad de los pampinos. Treinta dos años más tarde se traslada a la Oficina Victoria, quedando anexada a la Escuela Nº 51 “Miguel Soto Arancibia”. Después de dos año se traslada a Iquique, funcionando en un sector de la población O’Higgins, luego de unos años se traslada definitivamente al local donde funciona en la actualidad, siendo su ubicación la calle Genaro Gallo, recibiendo el nombre de “Escuela D-90”, posteriormente en el año 1978, recibe definitivamente en nombre de Escuela Almirante “Patricio Lynch”, en honor al marino que reorganizó la ciudad de Iquique, cuando esta ciudad pasó a ser territorio chileno.

Datos Cuantitativos del Establecimiento

Matrícula, cantidad de cursos, por nivel educacional (últimos 5 años)

Nivel Educacional		Ens. Parv	Ens. Básica	Ens. Ed.media HC	Ens. Ed.media TP	Total
2014	Matricula	134	731			865
	Número de Cursos	4	24			28
	Alumnos / Cursos	32 (media)	30 (media)			
2015	Matricula	136	690			826
	Número de Cursos	4	20			24
	Alumnos / Cursos	34 (Media)	34 (Media)			34 (media)

2016	Matricula	134	731			865
	Número de Cursos	4	24			28
	Alumnos / Cursos	32 (Media)	30 (media)			33 (media)

Estudiantes en el establecimiento	Número	Porcentaje
Mujeres	398	53 %
Varones	449	47 %

Posee anexos (con RBD distinto)	No		¿Cuántos?
	No		No

Número de Habitantes de la comuna	5500	Población Escolar en la comuna	256
Número de establecimientos educacionales en la comuna	12	Incidencia del establecimiento en la comuna (Porcentaje)	16 %

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Características Generales

Tipo de Alumno, familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento.
Los alumnos provienen de hogares de estratos socio-económico, medio bajo, el nivel cultural de los padres es bajo. Cuenta 506 alumnos prioritarios, 179 alumnos preferentes, 180 alumnos integrados con un índice de vulnerabilidad de 84.0 %. En la evaluación docente el establecimiento cuenta con un docente evaluado destacados, 31 docentes competentes, 31 en nivel básico y 9 docentes insatisfactorios. Los resultados promedios del SIMCE son fluctuante.

La escuela se encuentra ubicada en las intersecciones de las calles de Genaro Gallo y Lorenzo Perez. En la calle Los Jazmines se encuentra una bomba de bencina lo que mantiene en una constante alerta frente a una posible inflamación. En un radio de 500 metros se encuentra una cancha deportiva la que se utiliza para realizar algunas clases de educación física, porque no alcanza para realizar todas las horas de educación física. La ubicación del colegio permite acceder fácilmente a lugares estratégicos de la ciudad como lo es el borde costero, particularmente playa Cavancha, el mall Plaza Iquique, el terminal agropecuario y espacios culturales e históricos.

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Sí	X	Porcentaje de Estudiantes Prioritarios	58,5%
	No			

Datos socioeconómicos	Grupo Socioeconómico SIMCE		Medio BAJO	
	IVE -SINAE			
	IVE-SINAE Ed. Básica	84.0%	IVE-SINAE Ed. Media	
	Comuna	59.3%		

Escolaridad promedio de padres 4° Básico estimación SIMCE	9 y 10 años de escolaridad
Escolaridad promedio de padres 8° Básico estimación SIMCE	9 y 10 años de escolaridad
Escolaridad promedio de padres 2° Medio estimación SIMCE	10 y 11 años de escolaridad
Ingreso promedio del hogar 4° año de Enseñanza Básica ($) - Estimación SIMCE	$230.001 y $370.000.
Ingreso promedio del hogar 8° año de Enseñanza Básica ($) - Estimación SIMCE	$245.001 y $385.000.

Ingreso promedio del hogar 2° año de Enseñanza Media ($) - Estimación SIMCE	$250.001 y $400.000.

Ingreso Autónomo del Hogar Promedio ($) en la comuna (CASEN 2016)		Ingreso Autónomo del Hogar Promedio ($) en la región (CASEN 2016)	1.013	Ingreso Autónomo del Hogar Promedio ($) en País (CASEN 2016)	

IV.- RECURSOS HUMANOS

Profesionales de la Educación

		N° de Profesionales
Director y Equipo Directivo	Director	1
	Equipo directivo (subdirectores, directores de ciclo, inspectores, encargados de escuela)	2
	Jefes de UTP	1
Equipo Técnico - Pedagógico	Orientadores	1
	Supervisores Pedagógicos	1
	Evaluadores de Aprendizaje	0
	Coordinador(a) de perfeccionamiento	0
	Curriculista	0
	Otros (coordinador SEP, etc.)	1

Docentes	Docentes de aula	54
	Docentes en otras funciones	0
Total Profesionales de la Educación		54

Características Promedio				
Nivel Educacional	Promedio de horas contratadas	Promedio años de experiencia	Porcentaje de docentes mujeres	Porcentaje de docentes hombres
Planta Técnico - Pedagógica	44	6	79 %	21 %
Docentes de Aula	33	5	79 %	21%
Docentes en otras funciones	44	20	50 %	50 %

Datos Extra	
Porcentaje de Titulados en áreas de Educación	% 88
Porcentaje de postgrado en áreas de educación	% 12
Porcentaje de postgrado en otras áreas	% 10
Cuociente Alumnos / Profesor	18

Personal de Apoyo y Asistentes de Educación

Profesionales (sicopedagogo(a), sicólogo(a), bibliotecario(a), etc.…)	
Administrativos 16	
Auxiliares 6	
Otros (enfermera, guardia, encargado fotocopiadora, técnico en párvulos) 6	
Total Personal Asistente de la Educación 28	

Desempeño Directivo

Realiza Evaluación de Desempeño [Solo Establecimientos Municipales]	Sí	
Realiza Evaluación de Desempeño [Sólo Establecimientos Municipales]	No	NO
Equipo Directivo con Asignación de Desempeño Colectivo (Ley 19.933) [Solo establecimientos subvencionados]	Sí	
Equipo Directivo con Asignación de Desempeño Colectivo (Ley 19.933) [Sólo establecimientos subvencionados]	No	

Desempeño Docente

N° de Docentes con Evaluación Docente Individual vigente en el establecimiento [Solo Establecimientos Municipales]	33
Porcentaje de Docentes evaluados en el establecimiento [Solo Establecimientos Municipales]	77%

Docentes destacados y competentes [Solo establecimientos municipales]			
	Establecimientos	Comuna	País
Porcentaje de Docentes Destacados en Evaluación Docente	0%	5%	11,78%
Porcentaje de Docentes Competentes en Evaluación Docente	58,0 %	61%	70,13 %

Dimensiones evaluadas en Portafolio	Dotación Docente Nacional % Competente+Destacado	Dotación Docente Comunal % Competente+Destacado	Dotación Docente Escuela % Competente+Destacado
Organización de la unidad	%	39,0%	24,2%
Análisis de las clases	%	19,0%	3,0%

Calidad de la evaluación	%	25,1%	21,2%
Reflexión a partir de los resultados de la evaluación	%	7,8%	6,1%
Ambiente de la clase para el aprendizaje	%	90,0%	90,9%
Estructura de la clase	%	48,6%	48,5%
Interacción pedagógica	%	11,3%	21,2%

N° y Porcentaje de Docentes con AVDI [Sólo Establecimientos Municipales]	Número	Porcentaje (%)
	0	0
N° y Porcentaje de Docentes con AEP [Solo Establecimientos Municipales]	0	0
N° y Porcentaje de Docentes en Red Maestros de Maestros [Solo Establecimientos Municipales]	0	0

VI.- DESEMPEÑO

Iniciativas de Mejoramiento

Se ha contratado asistencia educativa externa (ATE) para Planes de Mejoramiento u otros fines, en los últimos 3 años.	**Si, se ha contratado alguna ATE**	SI APTUS y Acredita educa
Se ha contratado asistencia educativa externa (ATE) para Planes de Mejoramiento u otros fines, en los últimos 3 años.	**no se ha contratado**	

Clasificaciones en Evaluaciones Externas

Categoría vigente en el régimen de Subvención Escolar Preferencial del establecimiento [Solo establecimientos subvencionados que imparten Ed. Parvularia o Ed. Básica]	**Emergente**	
Premiado con Asignación de Desempeño de Excelencia (SNED) en las últimas 3 versiones [Solo establecimientos subvencionados]	NO	

Categoría según Agencia de la Calidad	**INSUFICIENTE**

Rendimiento Escolar

Tasa de Aprobación, Retención y Calificaciones por nivel educativo, en los últimos 3 años.

	Tasa de Aprobación			Tasa de Retención			Promedio de Calificaciones		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Educación Básica				**99.1%**					
Educación Media HC									
Educación Media TP									

Tasa de Egreso			
Tasa de Egreso Ed. Básica	2013	2014	2015
	%	**%**	**%**
Tasa de Egreso Ed. Media			

Resultados Simce 4° Básico (Puntajes en las 3 últimas mediciones)

	2013	2014	2015

	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior
Lenguaje y Comunicación	**226**	**-17**	**237**	**+11**	**248**	**+11**
Educación y Matemáticas	**227**	**-7**	**234**	**+7**	**216**	**-18**
Historia, Geografía, Cs. Sociales	**----**		**231**		**-----**	
Comprensión del Medio Natural	**224**		**------**		**----**	

Comparación con Grupo de establecimientos similares (GSE) en puntajes Simce 2015						
	GSE en la comuna		GSE en la región		GSE nacional	
	Puntaje Promedio	Dif. con promedio estable cimiento	Puntaje Promedio	Dif. con promedio estable cimiento	Puntaje Promedio	Dif. con promedio estable cimiento
Lenguaje y Comunicación			**261**	**-13**	**265**	**-49**
Educación y Matemáticas			**253**	**-37**	**260**	**-44**
Historia, Geografía, Cs. Sociales						
Comprensión del Medio Natural						

Niveles de Logro (año de última aplicación)			
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Lenguaje y Comunicación	**21.9%**	**34.2%**	**43.8%**
Educación Matemática	**5.5%**	**16.4%**	**78.1%**
Comprensión del Medio			

Resultados Simce 8° Básico (Puntajes en las 3 últimas mediciones)

	2011		2013		2015	
	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje Promedio	Dif. con prueba anterior
Lenguaje y Comunicación	**215**	**+32**	**202**	**-13**	**207**	**+2**
Educación Matemática	**225**	**+7**	**214**	**-11**	**227**	**+2**
Comprensión de la naturaleza	**221**	**+5**	**228**	**+7**	**229**	**+1**
Comprensión de la Sociedad	234					

Comparación con Grupo de establecimientos similares (GSE) en puntajes 2015						
	GSE en la comuna		GSE en la región		GSE nacional	
	Puntaje Promedio	Dif. con promedio estable cimiento	Puntaje Promedio	Dif. con promedio estable cimiento	Puntaje Promedio	Dif. con promedio estable cimiento
Lenguaje y Comunicación						
Educación Matemática						
Comprensión de la Naturaleza						
Comprensión de la Sociedad						

Niveles de Logro (año de última aplicación)			
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Lenguaje y Comunicación	**21,9%**	**34,2%**	**43,8%**

Educación Matemática	**5,5%**	**16,4%**	**78,1%**

Indicadores de desarrollo personal y social			
	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
Autoestima y motiv.	**42%**	**56%**	**2%**
Convivencia	**36%**	**64%**	**0%**
Participación y formación ciudadana	**50%**	**45%**	**5%**
Vida Saludable	**25%**	**73%**	**2%**

8. Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Análisis PEI

Reflexión y Análisis PEI

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Una escuela ordenada con una coordinación interna que articule todos los procesos desde los mandos directivos con los canales de comunicación expeditos. Alto compromiso de parte de todo el personal y respeto por las normas para una buena convivencia para mantener un buen ambiente laboral. Finalmente procurar una mejor enseñanza con mayor exigencia.
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Responden a las intenciones declaradas por los diferentes integrantes de nuestra comunidad educativa y en este ciclo de mejoramiento estamos empeñados en cristalizarlos en nuestro hacer pedagógico dentro y fuera del aula.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Nuestro PEI está en proceso de actualización, hemos visibilizado nuestros sellos, perfiles y principios, como así también actualizado nuestra visión y misión, pero aún nos falta fundamentar teóricamente nuestra esencia. En los aspectos antes mencionados hoy podemos afirmar que si damos cuenta de nuestros anhelos y sueños formativos.

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
Inclusión	Cuando declaramos "formar estudiantes integrales con sólidas prácticas inclusivas y formación valórica...."	En la expresión "en un ambiente participativo, inclusivo....."	En el principio de inclusión. En el principio de sana convivencia.	En el valor del respeto, diálogo y solidaridad.	● Plan de Convivencia Escolar
Pluralismo	Cuando declaramos "formar estudiantes integrales con sólidas prácticas inclusivas y formación valórica...."	En la expresión "en un ambiente participativo, inclusivo....."	En el principio de inclusión. En el principio de sana convivencia.	En el valor del respeto, diálogo y solidaridad.	● Plan de Convivencia Escolar
Desarrollo de competencias	En la expresión " que aspira a formar estudiantes integrales...."	En la expresión " generar en nuestros estudiantes competencias cognitivas, afectivas y sociales...."	En el principio de desarrollo integral.	En el valor de la responsabilidad	● Proyecto educativo JEC

Vinculación PEI – PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
Inclusión	En el principio de inclusión. En el principio de sana convivencia.	En el valor del respeto, diálogo y solidaridad.	● Convivencia Escolar	● Convivencia escolar
Pluralismo	En el principio de inclusión. En el principio de sana convivencia.	En el valor del respeto, diálogo y solidaridad.	● Convivencia Escolar	● Convivencia escolar
Desarrollo de competencias	En el principio de desarrollo integral.	En el valor de la responsabilidad	● Gestión pedagógica	● Enseñanza y aprendizaje en el aula

Autoevaluación Institucional

Análisis de Resultados

¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	La tendencias de nuestros resultados son fluctuantes y dependen de las diferentes docencias presentes en nuestras aulas.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	si, ellas son: Educación Parvularia, porque los lineamientos curriculares son similares entre NT1 y NT2, por ende, sus resultados son comparables. En el Primer ciclo, por la trayectoria de los aprendizajes y por la permanencia del docente en estos niveles varios años. En el Segundo Ciclo, por la variedad de docentes.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	No contar con lineamientos pedagógicos comunes como institución, que enmarquen y ordenen las prácticas docentes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Como institución educativa tenemos que implementar lineamientos comunes en las diferentes prácticas pedagógicas, con énfasis en la diversificación metodológica, que nos permitan intencionar mejoras en los resultados tendientes a la alza en forma permanente.
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	El problema pedagógico es un aprendizaje conductista con prácticas pedagógicas no siempre pertinentes a nuestro contexto educativo. La forma de abordarlo es transitar desde el actual modelo a uno socio-constructivista, que dé respuesta a las características sicosociales de nuestros estudiantes cuando se reconoce que sus aprendizajes son significativos.
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	sí, una vez que transitemos desde el antiguo modelo imperante, iremos incorporando metodologías acorde a nuestro contexto educativo y con ello lograr mayores y mejores aprendizajes.

Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Análisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	De los once objetivos planteados solo dos se cumplieron a cabalidad, si bien se plantearon treinta y seis acciones en total no todas fueron totalmente implementadas

		lo que impide en parte el logro de los objetivos.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	Dimensión Gestión Pedagógica: mayor atención a la diversidad de los estudiantes que atendemos, a través de los apoyos al aula. Dimensión Liderazgo Escolar: Tomar conciencia de los instrumentos de gestión con los que cuenta la escuela. Dimensión convivencia escolar: centrar la atención en los lineamientos que nos proporcionan el plan de convivencia. Dimensión Gestión de Recursos: aprovechamiento de los recursos tic existentes.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Concluimos que si el ciclo de mejora se implementara con todo lo requerido los objetivos estratégicos se podrían cumplir al término del periodo y que las acciones planteadas en el PME 2015 no fueron del todo adecuadas. Finalmente el PME 2016 nos desafía a realizar una revisión más consciente y detenida de nuestros nudos críticos, con el fin de no perder de vista el logro final de los objetivos estratégicos del ciclo.
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Solo se cumplieron las metas propuestas para educación parvularia, en el caso de educación básica no se logra lo propuesto.

	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	No hay mayores efectos dado que las metas en su totalidad no se lograron.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Los resultados no fueron favorables.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Revisar los objetivos propuestos y las acciones declaradas en el año 2016 con el propósito de replantearlas para el presente año.

Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Contar con planificaciones diarias entregadas por APTUS y Acredita educa, para cinco asignaturas. Las clases se imparten en su generalidad en función de los objetivos vigentes. Existen talleres artísticos y deportivos que brindan la posibilidad de desarrollar intereses y habilidades de los estudiantes. Contamos con un PIE articulado con los docentes de aula común y unidad tecnica.	No se acuerdan lineamientos comunes en diferentes aspectos de la labor pedagógica como; observación de clases, evaluación, monitoreo a los aprendizajes y cobertura curricular, trabajo colaborativo, entre otros aspectos. Nos falta dinamismo y rigurosidad para el trabajo que llevamos al aula, no aprovechamos al máximo el tiempo destinado a las clases y nuestras

			estrategias didácticas deben ser más efectivas y verse reflejadas en los resultados.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	Existe un canal expedito para relacionarse con el sostenedor desde el EE. En el presente año asume nueva Directora y equipo técnico pedagógico enfocado en actualizar el PEI del establecimiento y planificar, implementar y monitorear un PME que conduzca a mejorar nuestros logros educativos. Se cuenta con un PME Se cuenta con un sistema informático para sistematizar los diversos datos que genera el EE.	Apoyo insuficiente o tardío del sostenedor frente a requerimientos del establecimiento, a saber, compra de insumos varios solicitados, reparación del sistema eléctrico para las salas de clases y reparaciones menores. Bajas expectativas institucionales debido a las características psicosociales de los estudiantes y sus familias. El PEI requiere revisión.
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Alta la participación de los apoderados en las diversas actividades extracurriculares del colegio. Buena disposición de parte del 50% de los inspectores de patio. Se cuenta con extensión horaria para un encargado de convivencia. Se cuenta	No contamos con un plan de formación para los estudiantes. Nuestro manual de convivencia se debe actualizar y difundir. Contamos recientemente solo con la asistente social de la dupla psicosocial. No intencionamos acciones para que nuestros

		con tres inspectores generales. Se cuenta con consejo escolar, centro de padres y apoderados, centro de alumnos y consejo de profesores.	estudiantes expresen sus opiniones en forma sistemática. Es necesario mejorar la participación y compromiso de algunos integrantes del equipo directivo del EE.
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se cuenta con el personal requerido por la normativa. Se cuenta con un encargado de gestionar la matrícula y asistencia en forma exclusiva. Se cuenta con un laboratorio de computación equipado para atender a un curso completo. Se cuenta con biblioteca CRA y su respectivo personal. Se trabaja con siete redes de apoyo externo durante todo el año.	No contamos con un sistema de evaluación y retroalimentación del personal. No hemos implementado medidas para incentivar el buen desempeño y reconocer el trabajo del personal. No se cuenta con equipamiento completo para realizar fotocopiado en forma expedita. Se requiere de profesional para el apoyo técnico pedagógico estable. Se requiere implementación actualizada para CRA y enlace.

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
Gestión pedagógica	Competencias, manifestadas en	Principio del significado, da cuenta de la	Responsabilidad

	conocimientos, habilidades y actitudes.	familiaridad y sentido que debe tener el aprendizaje que se entrega a los estudiantes.	
Liderazgo	El sello del pluralismo	El principio de participación, donde tienen cabida todos y todas.	Respeto por las opiniones y posturas distintas.
Convivencia escolar	La inclusión es uno de los sellos más sentidos y marcados para nuestra institución	Principio de la inclusión, nos invita a aceptar las divergencias y disfrutar con las actividades que se realicen en torno a ellas.	Respeto a la diversidad y solidaridad con las carencias de los otros.
Gestión de recursos	Las competencias, para un desarrollo integral.	El principio del desarrollo integral.	Responsabilidad con la formación óptima de los estudiantes.

Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	Debemos establecer consensos respecto de lineamientos comunes en los diferentes aspectos de la labor docente declarados en el marco de la buena enseñanza. Potenciar el proyecto PIE involucrando a todos los actores, a saber; profesores, estudiantes, técnicos, asistentes de la educación, apoderados. Finalmente a partir de las planificaciones diarias entregadas, debemos intensificar el monitorio a la preparación de los aprendizajes y al acompañamiento docente al aula.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	En nuestro PME ya se actualizó el PEI enfatizando los sellos identitarios y el perfil del estudiante que queremos formar. La comunidad escolar aun siente que el sostenedor debiera actuar con mayor prontitud frente a los requerimientos y necesidades del EE. Los medianos logros que se alcanzan con los estudiantes por sus características sicosociales, terminan generando bajas expectativas institucionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	Es necesario mejorar la participación y compromiso de algunos de los integrantes del equipo directivo del establecimiento, considerando que hay una buena disposición de los asistentes de la educación (inspectores de patio) hoy no se cuenta con un encargado de convivencia escolar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	El laboratorio de computación junto a la biblioteca CRA entregan buenas oportunidades a los docentes para planificar con nuevos recursos educativos y a los estudiantes contar con ellos para su trabajo escolar. Es necesario agilizar el equipamiento de insumos y maquinarias para el multicopiado.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se ha estimado que los docentes podrían aprovechar lo que potencialmente ofrecen los recursos ATE Acredita educa, sobre todo en lo que significa planificar la enseñanza.

INFORME DE RETROALIMENTACIÓN A LA IMPLEMENTACION DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, LEY 20.248 SEP

Convivencia Escolar:

Se logra revisar el manual de convivencia en forma situada y contextualizada. Se incorporan los protocolos. Pero se necesitaba colocar énfasis en fortalecer una sana convivencia y esta actividad no se desarrolló. Faltó la articulación del trabajo en equipo entre todos y mayor apoyo. Se logra realizar talleres con los estudiantes y apoya al logro del objetivo. El número de charlas fue mínimo para apoyar un plan de vida.

Gestión de Recursos

Al realizar el análisis de datos se registra un retiro de 220 alumnos de 1094. Se hace necesario revisar si las acciones impactan y registrar las causales de retiro. Falta sistematización de las prácticas que se realizan en el establecimiento. El libro oficial existe, pero no se utiliza en el monitoreo y seguimiento, no hay una consideración y toma de conciencia. Falta sistematización con las redes, hay compromiso de un plan, pero con algunas redes no se implementan a cabalidad.

Gestión Pedagógica

Faltó personal para su implementación en un 100%. Faltó protocolo. Se entregaron apoyos a los alumnos y se detectaron a tiempo sus necesidades de apoyo. Se logra el logro del objetivo, el desarrollo de habilidades, apoyo al déficit de los estudiantes. Falta que la comunidad educativa, se empodere del decálogo como una buena práctica. Falta implementar en su totalidad de los cursos con ayudantes de aula.

Liderazgo Escolar

Las acciones no apuntan al logro del 100% del logro del objetivo. Faltaron todos los recursos necesarios en el apoyo de la implementación del pme. No se consideró a toda la comunidad en la elaboración del PME.

Señale los aspectos técnicos y de gestión más relevantes respecto de la implementación de las acciones.

Falta de sistematización de los diferentes instrumentos de gestión con el pme. El avance ha sido incipiente. Falta de involucramiento de cada actor en los procesos de mejora de aprendizaje de los niños-as. Dar mayor

participación a la comunidad escolar en los procesos de elaboración y procesos asumidos por la escuela. Dar mayor gestión de los recursos con el sostenedor para implementar aspectos deficitarios en la escuela.

Señale el grado de coherencia entre los distintos planes exigidos por normativa y el PME

Se pierde la esencia del PEI en la práctica por falta de trabajo en equipo, la incidencia de cada aporte de los miembros del equipo en plasmar y articular un plan de mejoramiento educativo. Se avanzado la articulación entre CRA, Pie, evaluación progresiva pero no se ha logrado en su totalidad.

Señale las fortalezas y las principales dificultades respecto de la articulación entre ambas fases

Hay una proyección a largo plazo para el logro de los objetivos estratégicos que da opción de mejora paulatinamente. Se puede ir mejorando sin perder de vista el objetivo estratégico. No tener definido entre lo importante y lo urgente. El trabajo en equipo cohesionado.

Señale aquellos aspectos que deben ser considerados en el próximo periodo anual.

Considerar la disminución de acciones para el 2017. Menos acciones corporativas. Formular los objetivos con acciones coherentes en el logro de los objetivos. Seleccionar medios de verificación que den cuenta del logro de los objetivos. Fortalecer un trabajo en equipo escuela cohesionado. Levantar un plan operativo desprendido del plan de mejoramiento educativo.

Informe de la Agencia de Calidad de la Educación en “Visita de Evaluación y Orientación” Retroalimentación

Dimensión	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	Procesos participativos entorno a la autoevaluación institucional, a la planificación estratégica y de la mejora(PEI y PME), y reglamentación de la convivencia(Manual de	Débil constitución de una comunidad educativa articulada entre los distintos actores en función metas e identidad compartidas. Ausencia de un PEI actualizado en base a la participación de los distintos estamentos.

	Convivencia)por parte de equipo directivo, docente y asistentes.	Restringida definición y desarrollo lineamientos institucionales pedagógicos y formativos que orienten efectivamente el accionar de los actores en la escuela. Débil articulación de equipo, diseñar, implementar e instalar dichos lineamientos. Restringida gestión de la responsabilización del cumplimiento y organización de horarios de docentes y espacios de clases. Así mismo se observan problemas de reemplazo de profesores ante ausencias por licencias médicas de docentes, lo cual impactaría en la cobertura curricular.
Gestión Pedagógica	Gestión curricular, acompañamiento y evaluación que considera instancias de reflexión pedagógica (individual y grupal). Equipo PIE organizado y coordinado posibilitando el desarrollo de sus funciones esenciales para el apoyo de estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando la articulación con los docentes.	Débil implementación de lineamientos pedagógicos transversales a todos los niveles de enseñanza, asociadas con la estructura de la clase y el monitoreo del desempeño de los estudiantes. En el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en el aula, se evidencian limitadas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades, las que se observan básicamente frontales y expositivas, lo que obstaculiza las oportunidades de abordar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes Diferencias entre primer y segundo ciclo. Plan de fomento lector institucional.
Formación y convivencia	Procedimientos internos establecidos y de articulación con redes externas para la atención de casos de estudiantes que presentan	Ausencia de plan formativo institucional transversal articulado con el currículum, que permee en todo ámbito de la gestión educativa, tanto al interior y exterior del aula. Desarrollo integral (formación valórica, ética y cívica) Débil gestión de la convivencia escolar entorno a la promoción, prevención e intervención, en términos de

	dificultades conductuales y sociales graves.	acciones, desarrollo de lineamientos y políticas articuladas transversalmente entre todos los actores de la comunidad educativa. Atención oportuna frente a situaciones de conflicto entre estudiantes. Seguridad del estudiante en áreas comunes.

Recomendaciones Liderazgo	Definir un proceso participativo con apoderados y estudiantes orientados a difundir y enriquecer el PEI, PME y Manual de Convivencias, incorporando sus visiones, percepciones y metas entorno a la unidad educativa. Definir un proceso liderado y articulado por el equipo directivo, orientado generar instancias de conversación donde consensuar los principales lineamientos de gestión institucional, en articulación con el proyecto educativo, asegurando la posterior instalación y desarrollo efectivo de estos para orientar la acción de los distintos actores de la escuela.
Recomendaciones Gestión Pedagógica	Establecer consensos metodológicos en función de la presentación de los objetivos de aprendizajes y la apropiación por parte de los alumnos de los contenidos y habilidades. Implementar espacio para la transferencia de experiencias exitosas entre colegas. Articular un plan lector que involucre a todas las asignaturas del currículo.
Recomendaciones Formación y Convivencia	Formulación de un plan de formación que permita el desarrollo de los objetivos transversales del curriculum vigente, orientado a una formación integral del estudiante y alineado con la misión y visión del establecimiento.

8. Desarrollo de los descriptores

DETALLE DE ANÁLISIS GESTIÓN INSTITUCIONAL

AUTOEVALUACIÓN DE ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO.

Análisis de las Dimensiones

Este análisis implica determinar el nivel de desarrollo de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas, contenidas en la presente guía, teniendo como referencia la escala evaluativa que establece las características que adquieren las prácticas en cada fase desarrollo.

Este instrumento, se estructura en base a las 4 dimensiones de la gestión institucional: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las dimensiones se organizan en subdimensiones que contienen un conjunto de prácticas. Frente a cada práctica se despliegan los valores que permiten asignarles un nivel de desarrollo.

La ley de Aseguramiento de la Calidad establece un sistema de responsabilización con consecuencias en relación con el logro de los Estándares de Aprendizaje y el cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad. Una de las condiciones para que operen los sistemas de responsabilización por resultados es que los establecimientos deben contar con márgenes de autonomía y control sobre sus procesos de gestión.

Solo en los casos en que los resultados dependen directamente de los gestores, los reconocimientos y sanciones asociadas a dichos sistemas adquieren legitimidad. Si los Estándares Indicativos tuvieran un carácter obligatorio y se impusieran a los sostenedores y directivos, esta condición no se cumpliría.

En este escenario en que los estándares tienen carácter indicativo, los sostenedores y los equipos directivos están llamados a analizar las buenas prácticas que estos definen y sopesar las recomendaciones que de ellos se derivan, para determinar autónomamente cuáles son las medidas que mejor se adecuan a su realidad y que los impulsarán hacia un mejor desempeño.

En ese sentido, en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, los establecimientos y sus sostenedores tienen:

• Autonomía para definir la gestión de sus procesos internos.

• Obligación de cumplir la normativa educacional.

• Obligación de cumplir los Estándares de Aprendizaje y los Otros Indicadores de Calidad.

Los Estándares Indicativos de Desempeño comprenden: Enunciado que describe de manera sucinta el proceso de gestión al que se refiere el estándar.

Niveles de desarrollo: Criterios que describen los procedimientos, prácticas, cualidades o logros más relevantes del proceso de gestión definido. Comprende cuatro niveles de desarrollo:

Desarrollo débil: El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento.

Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación.

Desarrollo incipiente: El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial.

Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente. Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.

Desarrollo satisfactorio: El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional.

Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde con la realidad del sistema educacional chileno. Se espera que los establecimientos alcancen este nivel.

Desarrollo avanzado: El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados. Reconoce una implementación ejemplar, y muestra una perspectiva de mejora y un horizonte de desafío a los establecimientos que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión Gestión pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que este tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Para ello, es necesario que los profesores, el equipo técnico-pedagógico y el director trabajen de manera coordinada y colaborativa. La principal labor de estos últimos es asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo. Por su parte, la responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes. A esto se suma un elemento fundamental del trabajo pedagógico: la consideración de las características particulares de los educandos. En este sentido, el establecimiento debe hacerse cargo de responder a la diversidad de necesidades de sus estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión pedagógica se organiza en las subdimensiones Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Estándares de Gestión Curricular

La subdimensión GESTIÓN CURRICULAR describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

	SUBDIMENSIÓN: Gestión Curricular	DD	DI	DS	DA
1	El director y el equipo técnico-pedagógico **coordinan la implementación** general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	X			
2	El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes **lineamientos pedagógicos comunes** para la implementación efectiva del currículum.	X			
3	**Los profesores** elaboran **planificaciones que contribuyen** a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		X		
4	El director y el equipo técnico-pedagógico **apoyan a los docentes** mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		X		
5	El director y el equipo técnico-pedagógico **coordinan** un sistema efectivo de **evaluaciones de aprendizaje**.	X			
6	El director y el equipo técnico-pedagógico **monitorean** permanentemente la **cobertura** curricular y los **resultados** de aprendizaje.		X		
7	El director y el equipo técnico-pedagógico **promueven** entre los docentes el **aprendizaje colaborativo** y el **intercambio** de los recursos educativos generados.		X		

Estándares de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

La subdimensión ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de

enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

	SUBDIMENSIÓN : Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	DD	DI	DS	DA
1	**Los profesores** imparten las **clases en función de** los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.			X	
2	**Los profesores conducen las clases con** claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		X		
3	**Los profesores** utilizan **estrategias efectivas** de enseñanza-aprendizaje en el aula.	X			
4	**Los profesores** manifiestan **interés por sus estudiantes**, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		X		
5	**Los profesores** logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
6	**Los profesores logran que los estudiantes** trabajen dedicada mente, sean responsables y estudien de manera independiente.		X		

Estándares de Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

La subdimensión APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.

	SUBDIMENSIÓN : Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	DD	DI	DS	DA
1	El equipo técnico-pedagógico y los docentes **identifica a tiempo** a los estudiantes que presentan **vacíos y dificultades en el aprendizaje** y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X		
2	El establecimiento **cuenta con estrategias** efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	X			
3	El equipo directivo y los docentes **identifican a tiempo** a los estudiantes que presentan **dificultades sociales, afectivas y conductuales**, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X		

4	El equipo directivo y los docentes **identifican a tiempo** a los estudiantes en **riesgo de desertar** e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X		
5	El equipo directivo y los docentes **apoyan a los estudiantes** en la **elección de estudio**s secundarios y de **alternativas laborales o educativas** al finalizar la etapa escolar.		X		
6	Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) **implementan acciones** para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.		X		
7	Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los **medios necesarios** para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.				N/A

DIMENSIÓN LIDERAZGO

La dimensión Liderazgo comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

La investigación indica que, después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. Para que esta influencia sea positiva, es necesario que el sostenedor defina y acuerde con el equipo directivo la forma en que se organizará el establecimiento, lo que hace posible una gestión institucional coordinada y eficaz. A su vez, el director debe propiciar que los distintos actores educativos incluido él se identifique con la orientación y objetivos del establecimiento y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos, para lo cual es necesario que ejerza un rol activo en la conducción, articulación, apoyo y estímulo de la comunidad educativa. La traducción de la orientación y objetivos del establecimiento en acciones concretas requiere que estos se encuentren claramente definidos y sean compartidos, por lo que un liderazgo efectivo implica también llevar a cabo procesos de planificación institucional sobre la base de datos actualizados, con participación de los diferentes estamentos.

Considerando lo anterior, la dimensión Liderazgo se organiza en las subdimensiones Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, y Planificación y gestión de resultados.

Estándares de Liderazgo del Sostenedor

La subdimensión LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR define al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento. Los estándares determinan la importancia de que el sostenedor diseñe los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, y a la vez señalan la necesidad de que delimite su rol respecto del equipo directivo del establecimiento, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para trabajar de manera efectiva.

	SUBDIMENSIÓN : Liderazgo del Sostenedor	DD	DI	DS	DA
1	El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	X			
2	El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.	X			
3	El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.	X			
4	El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.	X			
5	El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	X			
6	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		X		

Estándares de Liderazgo del Director

La subdimensión LIDERAZGO DEL DIRECTOR describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

	SUBDIMENSIÓN: Liderazgo del Director	DD	DI	DS	DA
1	El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	X			
2	El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	X			
3	El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	X			
4	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X		
5	El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		X		
6	El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X		
7	El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		X		

Estándares de Planificación y Gestión de Resultados

La subdimensión PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta subdimensión releva la recopilación, el análisis y el

uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

	SUBDIMENSIÓN : Planificación y Gestión de Resultados	DD	DI	DS	DA
1	El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	X			
2	El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	X			
3	El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.		X		
4	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.	X			
5	El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	X			
6	El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	X			

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

La dimensión Formación y convivencia comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas.

Dado que la escuela es el segundo espacio después de la familia donde los niños aprenden a relacionarse consigo mismos y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su desarrollo personal y social. Por este motivo resulta necesario que el establecimiento, según su orientación, intencione la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general.

Estos aprendizajes son fundamentalmente experienciales, por lo que el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta de enseñanza, lo que hace necesario propiciar una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad.

Todo lo anterior, además de permitir el adecuado despliegue de los procesos educativos, favorece en los educandos el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás y para participar constructivamente en la sociedad.

Considerando lo anterior, la dimensión Formación y convivencia se organiza en las subdimensiones Formación, Convivencia, y Participación y vida democrática.

Estándares de Formación

La subdimensión FORMACIÓN describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

	SUBDIMENSIÓN : Formación	D D	D I	D S	D A
1	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Curriculum vigente.		X		
2	El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.	X			
3	El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	X			
4	El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		X		

5	El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	X			
6	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	X			
7	El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		X		

Estándares de Convivencia

La subdimensión CONVIVENCIA describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

	SUBDIMENSIÓN : Convivencia	DD	DI	DS	DA
1	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	X			
2	El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.		X		
3	El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X	
4	El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			X	
5	El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	X			
6	El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		X		
7	El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		X		

Estándares de Participación y Vida Democrática

La subdimensión PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad.

Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

	SUBDIMENSIÓN : Participación y Vida Democrática	DD	DI	DS	DA
1	El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	X			
2	El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.		X		
3	El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	X			
4	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.		X		
5	El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	X			
6	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X		

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

La dimensión Gestión de recursos comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. Dado que los profesores son el factor dependiente de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, resulta esencial que el establecimiento gestione las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentar al personal respecto de su desempeño y promover el perfeccionamiento profesional. También se debe asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos, dado que estos condicionan significativamente el funcionamiento del establecimiento, afectando su viabilidad y continuidad en el tiempo. Junto con lo anterior, la gestión de redes y oportunidades de apoyo son fundamentales para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales y potenciar el desarrollo del Proyecto Educativo.

Por su parte, la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos permiten y facilitan la implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que el establecimiento también debe asegurar que estos sean suficientes, apropiados y se encuentren en buenas condiciones.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión de recursos se organiza en las subdimensiones Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

Estándares de Gestión de Personal

La subdimensión GESTIÓN DE PERSONAL describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.

	SUBDIMENSIÓN: Gestión del Personal	DD	DI	DS	DA
1	El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.		X		
2	El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.		X		
3	El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	X			
4	El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	X			
5	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	X			
6	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	X			
7	El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	X			
8	El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.				N/A
9	El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	X			

Estándares de Gestión de Recursos Financieros

La subdimensión GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.

	SUBDIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros	DD	DI	DS	DA
1	El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.		X		
2	El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.		X		
3	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	X			
4	El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.		X		
5	El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	X			
6	El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	X			

Estándares de Gestión de Recursos Educativos

La subdimensión GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

	SUBDIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos.	DD	DI	DS	DA
1	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.		X		
2	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	X			
3	El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA1 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.		X		
4	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		X		
5	El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.		X		

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

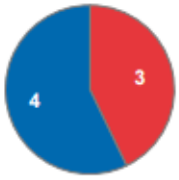
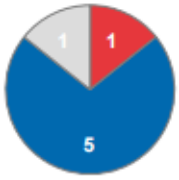
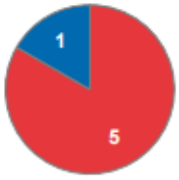
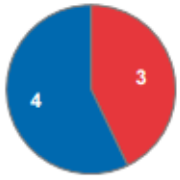
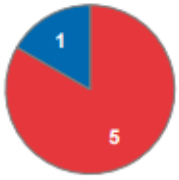
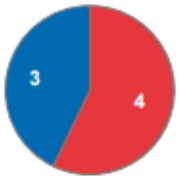
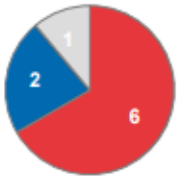
	Descriptores	0	1	2	3	4	5
Liderazgo	**Visión Estratégica y Planificación** ● Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.			x			
	● Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.			x			
	● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			x			
	Conducción y Guía ● Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			x			
	● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		x				
	Información y Análisis ● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.			x			
	● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.			x			
Dimensión	Descriptores	0	1	2	3	4	5
Gestión Pedagógica	**Organización Curricular** ● Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			x			
	● Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.			x			
	Preparación de la Enseñanza ● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			x			
	● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			x			
	● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			x			
	Acción Docente en el Aula ● Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			x			
	● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			x			
	● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			x			
	Evaluación de la Implementación Curricular ● Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			x			
	● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.			x			
	● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			x			

Dimensiones	Descriptores	0	1	2	3	4	5
Convivencia Escolar	**Convivencia Escolar en función del PEI** ● Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			**x**			
	● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			**x**			
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes ● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			**x**			
	● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			**x**			
	● Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.			**x**			

Dimensiones	Descriptores	0	1	2	3	4	5
Gestión de Recursos	**Recursos Humanos** ● Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.			**x**			
	● Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			**x**			
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos ● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			**x**			
	● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			**x**			
	Procesos de Soporte y Servicios ● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			**x**			
	● Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			**x**			

Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada dimensión de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Subdimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

Gestión Pedagógica	 Gestión del Currículum	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Liderazgo Escolar	 Liderazgo del Sostenedor	 Liderazgo del director	 Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar	 Formación	Convivencia Escolar	Participación y vida democrática
Gestión de Recursos	 Gestión del personal	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Gestión de Recursos Educativos

Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.

Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.

9. Análisis de los resultados.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Motricidad	NT1	16	14	6	10	52	58	31	55	0	0	30	1	0	0	0	2
	NT2	10	5	2	7	33	28	9	30	25	31	49	28	1	3	5	4
Cuidado de sí mismo	NT1	24	15	9	18	44	37	28	48	0	0	30	1	0	0	0	1
	NT2	1	1	7	0	31	20	7	29	36	36	42	38	1	10	15	2
Independencia	NT1	26	12	5	20	42	60	31	46	0	0	31	1	0	0	0	1
	NT2	1	1	1	0	47	31	14	44	16	28	40	19	4	7	10	5

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	14	6	4	10	54	66	4	56	0	0	33	1	0	0	0	1
	NT2	12	2	1	8	35	44	11	30	22	17	43	30	0	4	10	1
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	13	14	8	9	55	58	28	58	0	0	31	1	0	0	0	0
	NT2	3	1	1	0	39	32	9	35	23	28	45	26	4	6	10	8

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Interacción social	NT1	10	6	5	7	58	66	34	61	0	0	28	0	0	0	0	0
	NT2	1	1	1	0	34	32	18	30	24	28	34	27	0	6	12	2
Formación valórica	NT1	26	16	9	21	42	56	30	45	0	0	28	2	0	0	0	0
	NT2	6	2	2	2	39	36	17	34	24	22	34	30	0	7	12	3

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Comunicación oral	NT1	25	15	5	19	43	57	33	46	0	0	29	1	0	0	0	2
	NT2	13	6	1	11	26	26	20	27	25	28	25	26	5	7	19	5
		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Iniciación a la lectura	NT1	42	31	16	36	26	41	20	30	0	0	31	1	0	0	0	1
	NT2	3	3	2	1	41	32	24	38	25	28	25	28	0	4	12	2
Iniciación a la escritura	NT1	43	18	8	38	15	54	27	18	0	0	32	1	0	0	0	1

	NT2	5	5	3	2	45	36	18	40	17	19	24	23	2	7	19	4

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Expresión creativa	NT1	24	12	7	19	34	60	27	37	0	0	33	1	0	0	0	1
	NT2	9	2	1	5	34	37	21	29	26	26	28	33	0	2	15	2
Apreciación estética	NT1	30	15	4	25	28	57	32	31	0	0	31	1	0	0	0	1
	NT2	21	2	1	15	30	35	24	34	18	23	30	20	0	7	10	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Descubrimiento del mundo natural	NT1	29	21	12	27	29	51	23	30	0	0	32	1	0	0	0	0
	NT2	31	19	1	27	15	19	20	12	19	22	26	24	4	7	18	6

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Conocimiento del entorno social	NT1	34	24	14	28	24	48	20	28	0	0	33	2	0	0	0	0
	NT2	13	6	3	9	41	44	19	38	15	14	32	20	0	3	11	2

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<NT1				NT1				NT2				1°EGB			
Eje de aprendizaje	**Nivel educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Metas**
Razonamiento lógico-matemático	NT1	40	20	14	36	18	52	28	22	0	0	25	0	0	0	0	0
	NT2	38	14	3	34	23	36	18	25	8	15	36	10	0	2	7	0
Cuantificación	NT1	48	31	18	45	10	41	24	13	0	0	25	0	0	0	0	0
	NT2	12	9	6	10	48	35	18	46	9	13	40	12	0	0	1	1

Lenguaje 1° Básico

		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Habilidad	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	55	55	13	53	27	27	12	25	17	17	21	19	7	7	23	9
Reflexión sobre el texto	1° Básico	57	5	8	55	14	16	25	12	8	29	19	10	27	45	17	29
Extracción de informa	1° Básico	48	4	6	46	21	8	22	19	18	13	29	20	19	70	12	21

ción explícita																	
		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Habilidad	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Extracción de información implícita	1° Básico	58	5	11	56	22	30	43	20	19	31	11	21	7	29	4	9

Lenguaje 2° a 4° Básico

		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Habilidad	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Reflexión sobre el texto	2° Básico	28	15	7	26	19	34	10	17	22	16	18	24	10	4	29	12
	3° Básico	47	34	31	45	18	25	20	16	22	15	3	24	8	1	0	10
	4° Básico	11	12	14	9	26	21	25	24	24	18	36	26	24	8	10	26
Extracción de información explícita	2° Básico	20	9	4	18	8	10	11	6	28	15	26	30	23	35	23	25
	3° Básico	38	21	12	36	22	23	28	20	21	19	13	23	14	12	1	16
	4° Básico	15	6	7	13	29	10	23	27	17	26	30	19	24	17	25	26
Extracción de	2° Básico	24	10	7	21	11	13	13	9	18	11	30	21	26	35	14	28

información implícita																	
	3° Básico	33	16	14	30	23	25	25	21	27	24	14	29	12	10	1	15
	4° Básico	20	13	25	17	16	21	41	14	34	14	15	36	15	11	4	18
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográfico	2° Básico	66	15	8	64	0	26	14	0	0	23	27	1	13	5	15	14
	3° Básico	70	38	16	68	0	29	29	0	0	6	9	1	25	2	0	26
	4° Básico	62	15	50	60	0	31	29	0	0	11	6	1	0	2	0	1

Lenguaje 5° y 6° Básico

		Nivel Bajo				Nivel Medio bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Habilidad	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Reflexión sobre el texto	5° Básico	6	6	11	4	16	16	14	14	37	25	36	39	36	29	17	38
	6° Básico	40	6	14	36	38	21	12	35	29	26	22	31	4	20	16	9
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	7	19	16	5	15	38	16	12	40	13	25	42	33	6	22	36
	6° Básico	41	16	15	37	39	34	15	37	26	18	23	30	5	5	22	7
Extracción de información explícita	5° Básico	4	11	2	2	32	32	13	30	42	32	40	44	17	1	23	19
	6° Básico	43	11	6	39	36	31	18	32	17	22	20	20	15	9	31	20
Extracción de información implícita	5° Básico	17	3	8	14	37	21	22	35	31	39	24	34	10	13	24	12
	6° Básico	18	22	12	14	41	33	27	38	38	14	18	41	9	4	18	13

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	6	6	26	4	38	39	26	36	27	29	7	30	24	2	7	25
	6° Básico	13	25	15	10	37	38	49	34	44	10	2	47	12	0	2	15

Matemáticas 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Eje Temático	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Números y operaciones	1° Básico	13	5	5	10	36	18	25	33	23	33	21	27	44	34	17	46
	2° Básico	27	1	6	24	14	12	17	11	17	22	13	21	21	34	26	23
	3° Básico	39	5	8	36	16	26	24	13	20	15	25	23	20	8	7	23
	4° Básico	15	4	3	12	19	34	31	16	36	37	39	39	18	9	11	21
	5° Básico	39	5	3	36	34	13	19	31	32	24	21	35	6	32	33	9
	6° Básico	66	10	28	64	43	56	25	40	2	6	15	5	0	0	9	2
Patrones y álgebra	1° Básico	36	12	9	33	42	32	40	39	10	18	11	14	17	28	8	19

		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Eje Temático	Nivel Educativo	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016
	2° Básico	29	22	4	26	13	26	15	10	27	17	11	31	10	4	32	12
	3° Básico	55	31	20	52	20	15	29	17	13	8	8	17	7	3	7	9
	4° Básico	19	15	9	16	16	38	35	14	17	25	16	20	34	6	24	36
	5° Básico	65	5	27	62	29	10	32	27	13	32	12	16	4	27	5	6
	6° Básico	66	33	25	63	31	38	28	29	10	1	12	13	4	0	12	6
Geometría	1° Básico	21	7	13	18	16	18	27	14	48	20	14	51	21	45	14	23
	2° Básico	27	3	3	24	10	12	13	7	29	28	12	33	13	26	34	15
	3° Básico	41	22	32	38	20	15	17	18	13	15	12	16	21	3	3	23
	4° Básico	18	8	28	15	25	25	27	23	25	38	21	27	17	13	8	20
	5° Básico	48	10	32	45	34	34	0	32	23	25	0	25	6	5	6	9
	6° Básico	86	6	28	83	20	45	0	18	4	19	0	6	11	2	9	14
Medición	1° Básico	26	13	2	23	45	21	20	43	2	15	13	4	33	41	33	36
	2° Básico	36	26	3	33	26	20	22	23	0	14	20	3	17	9	17	20
	3° Básico	48	31	28	45	14	10	26	12	20	12	9	22	13	0	1	16

	4° Básico	46	21	42	43	20	55	30	18	12	5	10	14	10	3	2	13
	5° Básico	72	12	0	69	30	29	18	28	9	26	6	11	0	7	4	3
	6° Básico	72	20	0	69	25	35	15	23	10	15	9	12	4	2	0	7
Datos y probabilidad	1° Básico	48	30	13	45	41	30	17	39	14	15	10	16	4	15	28	7
	2° Básico	27	26	3	24	17	20	12	15	0	14	14	2	35	9	33	38
	3° Básico	44	31	33	41	11	15	15	9	20	8	13	22	20	3	3	23
	4° Básico	29	21	42	26	13	55	20	11	20	5	18	22	26	3	4	29
	5° Básico	38	25	5	35	41	31	10	39	29	15	4	31	3	3	2	6
	6° Básico	66	22	40	63	30	37	14	28	14	11	0	16	1	2	0	4

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

		Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Eje Temático	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Historia	3° Básico	38	15	34	36	16	37	28	14	26	21	0	28	16	2	0	18
	4° Básico	23	13	9	21	44	36	43	42	14	23	31	15	4	10	1	7
	5° Básico	36	20	13	34	26	52	43	24	27	10	10	29	11	0	0	13
	6° Básico	8	7	26	5	41	54	30	39	28	10	10	30	2	0	5	5
Geografía	3° Básico	53	33	29	50	32	31	21	30	9	5	12	11	2	1	0	5

	4° Básico	20	14	9	17	29	46	43	26	23	16	31	26	13	6	1	16
	5° Básico	42	12	28	40	28	42	30	26	24	27	8	26	6	1	0	8
	6° Básico	7	10	37	5	38	38	22	35	31	22	9	34	3	1	3	5
Formación Ciudadana	3° Básico	42	27	32	40	16	33	23	14	13	9	5	15	25	3	2	27
	4° Básico	32	35	25	30	30	25	50	28	9	16	9	11	12	6	0	14
	5° Básico	56	24	21	54	32	25	22	30	10	22	21	11	2	11	2	5
	6° Básico	9	12	56	6	35	35	3	33	31	20	2	33	4	4	10	7

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

			Nivel Bajo				Nivel Bajo Medio				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
Aprendizaje	**Indicador Aprendizaje**	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	13	24	3	10	36	31	20	34	26	35	38	29	12	10	10	14
		8° Básico	16	26	10	14	20	37	22	17	35	22	29	38	1	6	4	3
	Comprende procesos	7° Básico	11	36	3	9	27	31	20	25	31	21	38	33	8	12	10	10
		8° Básico	18	28	10	16	30	42	22	27	18	17	29	21	3	4	4	5

Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	9	29	5	7	31	65	25	28	38	0	36	41	9	6	5	11
		8° Básico	17	50	12	15	25	0	20	23	31	0	27	33	3	41	6	5
	Valora	7° Básico	12	92	5	10	29	0	25	26	37	0	36	40	9	8	5	11
		8° Básico	10	49	12	7	31	26	20	29	27	12	27	29	8	4	6	11
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	10	89	4	7	30	0	19	27	33	0	39	36	7	11	9	10
		8° Básico	15	71	11	13	31	0	23	28	25	0	28	28	5	20	3	7
			Nivel Bajo				**Nivel Bajo Medio**				**Nivel Medio Alto**				**Nivel Alto**			
Aprendizaje	**Indicador Aprendizaje**	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**	**Diagnóstico**	**Evaluación Intermedia**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre 2016**
	Participa activamente	7° Básico	11	93	5	9	36	0	20	34	32	0	38	34	8	7	8	10
		8° Básico	15	44	12	13	33	0	24	30	21	0	27	23	7	47	2	10

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo				**Nivel Medio Bajo**				**Nivel Medio Alto**				**Nivel Alto**			
Eje Temático	**Nivel Educativo**	**Diagnóstico**	**Evaluación**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre**	**Diagnóstico**	**Evaluación**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre**	**Diagnóstico**	**Evaluación**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre**	**Diagnóstico**	**Evaluación**	**Evaluación Final**	**Meta diciembre**

			Intermedia		2016		Intermedia		2016		Intermedia		2016		Intermedia		2016
Ciencias de la vida	1° Básico	7	1	1	5	19	0	17	16	54	17	36	56	26	69	12	29
	2° Básico	33	2	9	31	32	12	22	29	10	33	26	12	0	18	5	3
	3° Básico	35	25	8	33	41	40	35	38	16	7	7	18	4	0	0	7
	4° Básico	35	14	14	32	32	62	47	31	17	11	16	19	1	0	0	3
	5° Básico	36	33	7	34	26	49	34	23	27	18	27	29	11	2	6	14
	6° Básico	68	25	30	66	31	55	25	29	9	9	12	10	0	1	4	3
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	18	1	1	15	31	6	14	29	26	14	35	28	31	65	16	34
	2° Básico	37	2	9	34	21	18	18	20	16	28	25	18	1	17	10	3
	3° Básico	66	7	8	64	17	60	33	15	12	5	9	14	1	0	0	3
	4° Básico	41	43	15	38	29	35	48	28	14	9	14	16	1	0	0	3
	5° Básico	42	30	24	39	28	55	30	27	24	15	15	26	6	2	5	8
	6° Básico	74	35	32	71	30	41	28	28	3	11	6	5	0	3	5	3
Ciencias Físicas y Química	1° Básico	27	1	1	24	45	8	15	44	24	23	38	26	10	55	12	12
	2° Básico	28	4	10	25	20	19	17	19	26	28	27	28	1	14	8	3
	3° Básico	74	25	8	71	16	39	36	15	5	8	6	7	1	0	0	3
	4° Básico	28	13	14	25	41	60	49	40	8	14	14	10	8	0	0	10
	5° Básico	56	39	11	53	32	48	51	31	10	12	11	12	2	3	1	4
	6° Básico	75	25	28	72	28	45	36	27	5	15	7	7	0	5	0	2
Ciencias de la Tierra y el Univer	1° Básico	28	1	7	25	35	5	21	32	17	31	24	20	26	50	14	29
	2° Básico	27	3	9	24	26	12	17	24	22	33	27	25	0	17	9	2

	3° Básico	70	9	8	67	8	6	33	7	8	6	9	10	1	1	0	3
	4° Básico	17	57	13	14	19	4	46	16	26	4	18	29	23	0	0	26
	5° Básico	25	35	20	22	41	59	35	39	25	8	15	27	9	0	4	12
	6° Básico	52	47	30	49	36	30	25	35	18	10	15	20	2	3	1	4

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
NT1	Constante	0.0	20.00	25.00	6.0
NT2	Constante	0.0	13.00	18.00	6.0
1° Básico	Constante	7.06	23.00	18.00	4.26
2° Básico	Constante	6.67	16.00	25.00	3.44
3° Básico	Constante	5.26	18.00	16.00	2.9
4° Básico	Constante	4.44	9.00	9.00	10.0
5° Básico	Constante	3.92	4.70	5.00	8.0
6° Básico	Constante	11.7	15.40	11.00	1.0
7° Básico	Constante	9.8	11.70	12.00	2.0
8° Básico	Constante	2.65	9.50	14.00	2.0

Preguntas Retiro Escolar

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja o se mantienen respecto de las últimas mediciones?

Se mantienen.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

Cambio de domicilio. Alumnos extranjeros que viajan a su país.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

En todos los niveles, pero se acentúa en el nivel de Pre Kinder y segundo básico.

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Constante	8.24	3.00	9.00	1.1
2° Básico	Constante	7.62	10.00	7.00	1.0
3° Básico	Constante	2.11	10.00	18.00	3.5
4° Básico	Constante	1.11	8.00	8.00	8.5
5° Básico	Constante	4.9	6.10	4.00	8.5
6° Básico	Constante	10.64	15.20	7.00	2.4
7° Básico	Constante	10.78	17.30	14.00	1.5
8° Básico	Constante	4.42	20.00	3.00	1.5

Preguntas Repitencia

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Se mantienen

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Dificultad en el aprendizaje. Apoyo de sus padres.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Los cursos que presentan mayor tasa de repitencia es el 4 y 5 básico.

Aprobación por Asignatura

Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Constante	86.07	83.00	88.00	98.0
2° Básico	Constante	91.83	83.00	87.00	98.0
3° Básico	Constante	96.66	87.00	78.00	97.0
4° Básico	Constante	96.51	93.00	90.00	98.0
5° Básico	Constante	95.91	94.80	93.00	95.0
6° Básico	Constante	96.38	75.50	87.00	96.0
7° Básico	Seleccione	91.3	77.40	81.00	*
8° Básico	Seleccione	94.54	88.30	86.00	*

Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Constante	93.67	92.00	89.00	96.0
2° Básico	Constante	92.85	81.00	92.00	98.0
3° Básico	Constante	94.44	86.00	84.00	93.5
4° Básico	Constante	96.51	93.00	91.00	85.5
5° Básico	Constante	90.81	90.60	95.00	93.5
6° Básico	Constante	83.13	91.60	93.00	98.35
7° Básico	Seleccione	91.3	86.70	87.00	*
8° Básico	Seleccione	98.18	83.80	87.00	*

Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Constante	93.67	96.00	98.00	99.0
2° Básico	Constante	93.87	88.00	90.00	99.6
3° Básico	Constante	97.77	84.00	76.00	97.9
4° Básico	Constante	98.83	88.00	89.00	97.3
5° Básico	Constante	95.91	100.00	100.00	98.8
6° Básico	Constante	95.18	84.40	96.00	98.5
7° Básico	Seleccione	96.73	80.30	81.00	*
8° Básico	Seleccione	96.36	73.30	86.00	*

Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Constante	91.13	100.00	97.00	99.1
2° Básico	Constante	95.91	86.00	88.00	98.5
3° Básico	Constante	97.77	95.00	87.00	98.5
4° Básico	Constante	97.67	91.00	86.00	94.5
5° Básico	Constante	96.93	85.70	83.00	90.0
6° Básico	Constante	92.77	83.40	80.00	99.2
7° Básico	Seleccione	88.04	74.30	82.00	*
8° Básico	Seleccione	97.27	92.20	99.00	*

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

La tendencia es constante

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?

Ciencias Sociales

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?

Ciencias Sociales y matemáticas.

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

Segundo ciclo de educación básica.

10. Plan de Mejoramiento Educativo

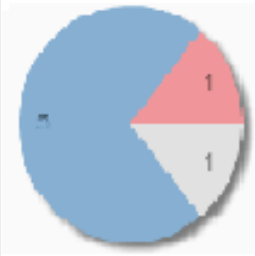
Vinculación

Priorización de las dimensiones a abordar Evaluado el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas y establecido la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales, es el primer paso de la planificación anual corresponderá a la priorización de las Dimensiones que se abordarán para cada área de proceso, junto con la definición de la Fase para el mejoramiento que es necesario abordar, mediante los objetivos, su indicador de seguimiento y sus acciones.

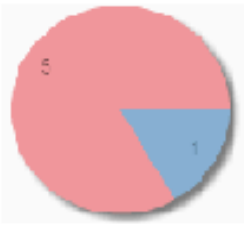
En esta priorización, los actores del establecimiento educacional podrán optar por no abordar una Dimensión en un determinado Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo y abordarla en los años posteriores si es que se estima necesario. Sin embargo, se deberá abordar como mínimo una Dimensión por Área de la Gestión Institucional.

La relevancia de priorizar Dimensiones y establecer la Fase para el mejoramiento continuo que se desarrollará en la etapa de planificación radica en que los objetivos que se diseñarán, con sus respectivos indicadores de seguimiento y acciones, para alcanzar las metas planteadas, deberán contribuir a instalar, mejorar, consolidar y/o articular las prácticas en el establecimiento educacional, para transitar desde un nivel de calidad a otro superior contemplados en el ciclo de mejoramiento continuo.

Gestión Pedagógica

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Gestión Pedagógica	Gestión del currículum	●	●	●	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	Enseñanza aprendizaje en el aula	●	●	☐	☑ Instalación ☐ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	 Apoyo al desarrollo de los estudiantes	●	●	●	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará

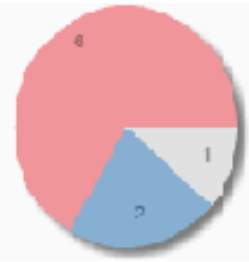
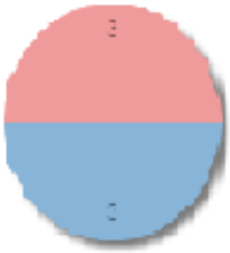
Gestión Liderazgo Escolar

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Liderazgo	 Liderazgo del sostenedor	☐	☐	☐	☐ Instalación ☐ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☒ No se abordará
	Liderazgo formativo y académico del director	●	●	●	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	Planificación y gestión de resultados	●	●	●	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará

Gestión Convivencia Escolar

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Convivencia	Formación	●	●	☐	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	Convivencia	●	●	☐	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☑ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	Participación	●	●	☐	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará

Gestión de Recursos

Dimensión	Subdimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Gestión de recursos	 Gestión del personal	●	●	●	☑ Instalación ☐ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	 Gestión de recursos administrativos y financieros	●	●	●	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará
	Gestión de recursos educativos	●	☐	●	☑ Instalación ☑ Mejoramiento ☐ Consolidación ☐ Articulación ☐ No se abordará

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Fortalecer la implementación efectiva del curriculum, considerando como eje central las comunidades de aprendizaje, que permita el desarrollo de habilidades de todos los docentes en un constante mejoramiento profesional, manteniendo una mirada amplia de la diversidad con la cual se trabaja. .Apoyar a los docentes de aula en sus prácticas pedagógicas, a fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del E.E.	El 90% de los docentes participa de la comunidad de aprendizaje del EE. El 95% de los profesores de aula son apoyados en sus prácticas pedagógicas para que desarrollen y apliquen planificaciones colaborativas y de coenseñanza, al interior de las salas de clases con miras a fortalecer la cultura inclusiva del EE.
Liderazgo	Fortalecer el rol del director y del equipo directivo en el seguimiento de la implementación curricular, a fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo de una cultura de altas expectativas de logro de aprendizajes en los estudiantes.	El director y todo el equipo directivo participa del seguimiento de la implementación curricular para instalar en todos lo docente una cultura de altas expectativas en el logro de sus estudiantes.
Convivencia Escolar	Desarrollar en el equipo directivo y de convivencia una cohesión profesional a fin de fortalecer el plan de formación de los estudiantes e impulsar la participación de los padres y apoderados, en pro de una sana convivencia al interior del establecimiento.	El 95% de los cursos participan del plan de formación, incorporando en ello a los padres y apoderados en pro de sana convivencia al interior del establecimiento.
Gestión de Recursos	Dotar al establecimiento de recursos humanos y materiales, según necesidades detectadas, en forma sistemática y oportuna, para asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educacional.	El 90% de los recursos humanos y materiales son entregados oportunamente para asegurar la permanencia de nuestros estudiantes en el establecimiento.

Organización Estratégica

DIMENSIONES	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	PEI	Fortalecer la implementación efectiva del curriculum, considerando como eje central las comunidades de aprendizaje, que permita el desarrollo de habilidades de todos los docentes en un constante mejoramiento profesional, manteniendo una mirada amplia de la diversidad con la cual se trabaja. .Apoyar a los docentes de aula en sus prácticas pedagógicas, a fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del E.E.	El 90% de los docentes participa de la comunidad de aprendizaje del E.E.	El 95% de los profesores de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones colaborativas y de coenseñanza al interior de las salas de clases, con miras a fortalecer la cultura inclusiva en el E.E.	El 100% de los docentes participa de los talleres comunales y corporativos para la implementación efectiva del curriculum.	El 100% de los docentes prepara talleres para trabajarlos con los pares de ciclo o asignatura.
Liderazgo	PEI	Fortalecer el rol del director y del equipo directivo en el seguimiento de la implementación curricular, a fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo de una cultura de altas expectativas de logro de aprendizajes en los estudiantes.	El director y todo el equipo directivo participa del seguimiento de la implementación curricular para instalar en todos los docentes una cultura de altas expectativas en el logro de los estudiantes.	El director y el jefe técnico participan de las reuniones de la RED a las que sean convocados, a fin de fortalecer cada uno su rol.	El 100% de los directivos realiza visitas de aula.	El 100% de los directivos realiza retroalimentación a los docentes, luego de sus visitas a aula.
Gestión de Recursos	PEI	Dotar al establecimiento de recursos humanos y materiales, según necesidades detectadas, en forma sistemática y oportuna, para asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educacional.	El 90% de los recursos humanos y materiales son entregados oportunamente, a fin de asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento	El 90% de los recursos humanos y materiales son entregados oportunamente, a fin de asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento	El 90% de los recursos humanos y materiales son entregados oportunamente, a fin de asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento	El 90% de los recursos humanos y materiales son entregados oportunamente, a fin de asegurar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento

DIMENSIONES	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Área de Resultados	PEI	En la dimensión gestión pedagógica, nuestros objetivos y/o metas no los asociaremos a las mediciones nacionales estandarizadas.	El 100% de los estudiantes aprenden a leer, utilizando el Método Matte.	El 100% de los estudiantes aprenden a leer, utilizando el Método Matte.	El 100% de los estudiantes de educación parvularia, aprenden resolución de problemas, participando del programa tic en el nivel inicial.	El 75% de los estudiantes de 2Â° a 4Â° básico, logran un dominio lector adecuado a su nivel educacional.

Área: Gestión pedagógica.

Subdimensión	Prácticas	Objetivos	Indicadores	Acciones	Medio verificador
Gestión del curriculum	1.- Implementación de las bases curriculares y programas. 2.-Lineamientos pedagógicos comunes. 3.- Profesores elaboran planificaciones. 4.-Observación de clases Revisión de material educativo. 5.-Sistema efectivo de evaluaciones.	Establecer procedimientos para implementar las bases curriculares y los programas de estudio consensuando con los docentes protocolos de funcionamiento, pauta de observación de clases y empleo efectivo de estrategias metodológicas y evaluativas, a fin de apoyarlos en su quehacer profesional.	1.-El 80% de los profesores monitorea la cobertura curricular. 2-El 90% de los profesores sigue los lineamientos acordados al inicio del año escolar. 3-Los docentes de 2° básico trabajan con planificaciones clase a clase en lenguaje. 4-El 100% de los profesores es acompañado en sus clases, durante el presente año. 5-El 80 % de los docentes de 1° a 4° realiza tablas de especificaciones para cada instrumento evaluativo.	El 100% de los profesores implementa el plan de estudio. El 90% de los profesores sigue los lineamientos acordados al inicio del año escolar. El 80 % de los docentes de 1° a 4° realiza tablas de especificaciones en lenguaje y matemática.	1.Informe de monitoreo de la cobertura curricular. 2.Monitoreo a los docentes del seguimiento de los lineamientos. 3. Informe del Monitoreo de la planificación clase a clase. 4.Informe de las visitas al aula. 5.Informe corporativo de visitas al aula. 6.Registro escrito de retroalimentación. 7.Plan escrito del apoyo al docente. 8. Plan escrito de taller de evaluación. 9.Asistencia a taller. 10.Tabla de especificación.

					11.Informe de las tablas trabajadas.
Enseñanza y aprendizaje en el aula	3.-Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula. 5.-Mayor parte del tiempo al proceso dedicado a la E-A en el aula o fuera de ella.	Instalar un proceso para optimizar el tiempo y mejora de las clases, partiendo de un decálogo de buenas prácticas docentes, contratando a ayudantes de aula y utilizando el método Matte.	1-El 100% de los primeros básicos utilizan el método Matte. 2-Los 12 cursos del primer ciclo cuentan con un ayudante de aula. 3-Pauta de observación emanada del decálogo de buenas prácticas docentes.	1-Metódo Matte, enseñanza para la lectura a temprana edad. 2-Apoyando una pedagogía efectiva. 3-Decálogo de buenas prácticas.	1.Informe de visitas corporativas al aula, al Método Matte. 2.Informe de asistencia del ayudante de aula. 3.1-Pauta de observación. 3.2-Informe de pautas aplicadas.
Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	1.-Identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje. 2.-Estrategias efectivas para potenciar intereses diversos y habilidades destacadas. 3.- Identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales…	Estimular los diversos intereses, habilidades y mejor rendimiento académico de los estudiantes para reconocer la diversidad presente en el establecimiento y brindar asistencialidad a quien lo requiera.	1-En el primer ciclo se realizará reforzamiento pedagógico y tutoría. 2-Ejecutar a lo menos dos talleres, deportivos y/o artístico durante el presente año escolar. 3- El 100% de los cursos desde NT1 a 3° básico realizarán taller de inglés. 4-Los tres mejores rendimientos de cada curso serán premiados en ceremonia semestral y anual. 5-El 100% de los estudiantes con necesidad social son apoyados.	1-Reforzamiento pedagógico y tutoría. 2-Talleres extraescolares. 3-Transporte escolar. 4-Taller de inglés. 5-Premiar el mejor rendimiento. 6-Ropero escolar. 7- Alimentación. 8-Apoyando una pedagogía efectiva.	1.1-Registro escrito de carga horaria del docente. 1.2-Plan de trabajo. 1.3-Informe de resultados. 2.1-Resumen de encuesta. 2.2-Plan de trabajo. 2.3-Registro asistencia de talleres. 3.1 Boletas de servicio. 4.1-Registro escrito con carga horaria. 4.2-Informe de asistencia del docente. 5.1- Planilla de resultado de evaluación semestral y anual. 6.1-Registro escrito de las necesidades presentes.

					6.2- Planilla de firma de recepción. 7.1-Boletas de alimentos adquiridos.

Área: Liderazgo

Subdimensión	Prácticas/Nivel	Objetivos	Indicadores	Acciones	Medio verificador
Liderazgo del Director	1-El Director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del EE. 3-El Director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. 7-El Director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Establecer en la comunidad educativa una cultura de altas expectativas en un ambiente estimulante, a fin de implementar y organizar acciones que permitan el desarrollo progresivo de mejora académica.	1-El 90% de los docentes del EE es acompañado en su trabajo en aula por la Directora, con pauta de observación. 2-El 100% de los estamentos del EE es convocado a participar en reuniones con la Directora. 3-Se asiste al 100% de las convocatorias comunales en el presente año.	1-Visitas al aula. 2- Reuniones de estamentos. 3-Calendario de reuniones con el consejo escolar. 4-Eventos educativos y culturales.	1.1Calendario de visitas. 1.2-Informe de retroalimentación. 2.1-Calendario de reuniones. 2.2-Acta de reuniones. 3.1-Calendario de reuniones. 3.2-Acta de reuniones. 4.1-Calendario de eventos. 4.2-Boleta de servicios.
Planificación y gestión de resultados	1-Se cuenta con PEI. 2-Proceso de autoevaluación PME. 3-Se cuenta con PME. 4-Monitoreo del PME. 5-Se recopila y sistematiza datos del EE.	Definir las vías de difusión del PEI y del PME del EE a fin de que este sea conocido, implementado y desarrollado por la comunidad educativa en su conjunto.	1-El 95% de los miembros del EE participan de la actualización del PEI. 2-El 100% de los miembros del EE actualizan y ejecutan el PME. 3-El 100% delos apoderados del EE recibe información confiable y actualizada. 4-El 100% de los datos del EE son sistematizados para	1-Revisión del PEI 2-PME del EE 3-Plataforma computacional. 4-Apoyando una pedagogía efectiva (secretaria de apoyo UTP).	1.1-Acta de reuniones. 2.1-Acta de reuniones. 3.1-Planilla con resultados académicos por curso. 4.1-Orden de trabajo. 4.2-Informe de asistencia.

			ser analizados en reuniones técnicas.		

Área: Convivencia

Subdimensión	Prácticas/Nivel	Objetivos	Indicadores	Acciones	Medio verificador
Formación	2-El EE monitorea la implementación del plan de formación evalúa su impacto. 4-El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	Implementar un plan de trabajo que se oriente a la construcción de un proyecto de vida, en el que defina acciones y actividades tendientes a promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	1-El 80% de los estudiantes conocen las actividades que promueven su desarrollo personal y social para su proyecto de vida. 2-El 80% de los padres y apoderados son entrevistados por el profesor jefe.	1-Planificar actividades para los estudiantes. 2-Redes de apoyo. 3-Entrevistas diversas.	1.1-Plan de formación. 2.2-Plan de trabajo. 3.1-Informe de entrevistas.
Convivencia	1.-El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. 3-El EE cuenta con un reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	Instalar procedimientos claros en relación a la sana convivencia escolar, que defina funciones y responsables, informando oportunamente a la comunidad escolar.	1-El 100% de los funcionarios del establecimiento se relacionan en forma respetuosa. 2-Al 100% de las sanciones conductuales se les aplica el MC 3-El 90% de los padres y apoderados y estudiantes que requieren intervención personalizada, serán atendidos.	1-Talleres de habilidades sociales y autocuidado. 2-Dupla sicosocial	1.1-Registro escrito del taller. 1.2- Asistencia a talleres. 2.1- Orden de trabajo. 2.2-Informe de asistencia. 2.3-Informe escrito de intervenciones.

	5.-El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.				
Participación y vida democrática	1.-El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común. 4.-El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados. 6.-El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	Potenciar en la comunidad educativa, el sentido de pertenencia que los lleve a reconocerse como miembros comprometidos y responsables de todo el quehacer del EE	1-10% de la Página web actualizada y operativa. 2- Se realizan a lo menos 4 reuniones durante el presente año con cada estamento.	-Página web institucional -Reuniones con estamentos.	1.1-Dirección web. 1.2-Boleta de compra del dominio. 2.1-Calendario de reuniones. 2.2-Acta de reuniones. 2.3-Registro de asistencia.

Área: Gestión de recursos

Subdimensión	Prácticas/ Nivel	Objetivos	Indicadores	Acciones	Medio verificador

Gestión del personal	4.-El EE cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal. 7.-Reconocer el trabajo del personal. 9.-Clima laboral positivo.	Establecer procedimientos para generar acciones que propendan al bienestar del personal.	1-El 100% del personal no docente conoce y participa de la evaluación de desempeño. 2-Se premiará a 10 funcionarios semestralmente por su buen desempeño laboral. 3- En el 100% de las reuniones de reflexión docente se reconocerá una buena práctica observada. 4- Los canales de comunicación y los conductos regulares establecidos serán usados por el 80% de los funcionarios del EE 5-100% de las salas de clases se mantiene limpias, ordenadas y sus instalaciones eléctricas óptimas para su uso.	1-Evaluación de desempeño. 2-Premiación de funcionarios 3-Flujograma de comunicación 4-Protocolo de conducto regular 5-Aseo y ornato del EE 6-Mejora del sistema eléctrico.	1.1-Acta de acuerdo. 1.2-pauta de desempeño. 2.1-Nomina de los premiados. 2.3-Firma de entrega del premio. 3.1-Firma de entrega del flujograma. 4.1-Firma de entrega del protocolo. 5.1-Resultado de encuesta de satisfacción. 5.2-Fotografia de la sala de profesores y salas de clases. 5.3-Boletas de las compras. 6.1-Oficios enviados. 6.2-Resultdo de encuesta de satisfacción.
Gestión de recursos financieros y administrativos	1.-Gestión de la matrícula y asistencia de los estudiantes. 6.- El EE conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el PEI.	Fortalecer los procesos de ingreso y permanencia de los estudiantes en el EE y utiliza las redes de apoyo en beneficio de los estudiantes.	1-Los procesos de ingreso y retiro son llevados en forma sistemática y ordenada con causales de retiro. 2-Premiar mensualmente a los cursos que obtienen una alta tasa de asistencia.	1-Libro de registro oficial. 2-Premiar la asistencia 3-Redes de apoyo	1.1-Informe mensual de matrícula y retiro. 2.1-Estadistica de asistencia mensual 2.2-Lista de cursos premiados. 3.1-Listado de redes. 3.2-Plan de trabajo de las redes.

			3-El 100% de las 7 redes en convenio, son utilizadas en forma activa.		
Gestión de recursos educativos.	2.-Contar con recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje. 4-El EE cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo. 5-El EE cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	Implementar con materiales didácticos e insumos suficientes al establecimiento para asegurar la permanencia en el sistema educacional de los estudiantes.	1-El 100% de los estudiantes reciben un set de materiales escolares. 2-El 100% de las necesidades de insumo y mantención de impresoras y fotocopiadora cubierta. 3-Desde NT1 a 8° básico cuentan con recursos tele clases. 4-Se implementa 4 títulos por curso para lectura complementaria. 5-El 100% de las necesidades de recursos digitales cubiertas. 6-Se adquieren diversos recursos didácticos dando respuesta al 80% de las necesidades. 7-Implementar una sala de lenguaje para fortalecer las competencias en lenguaje.	1-Materiales escolares y oferta educativa de calidad para potenciar los aprendizajes. 2-Materiales de oficina. 3-Teleclase 4-Tecnología en informática en comunicación y tele clase. 5-CRA 6-Insumos computacionales y reproducción de documentos. 7- Tecnología en informática en comunicación y tele clase. 8- Recurso de aprendizaje. 9-Aulas temáticas y fortalecimiento de competencias en el lenguaje.	1.1-Planilla de entrega de los materiales. 2.1-Boletas de compra. 2.2-Registro de entrega. 3.1-Registro de entrega. 4.1-Registro de entrega. 5.1-Boletasde compra. 5.2-Inventario. 6.1-Boleta de compra. 6.2-Inventario 7.1-Factura de compra. 7.2-Inventario. 8.1-Factura de compra. 8.2-Inventario. 9.1-Fatura de compra. 9.2-Inventario.

Dimensión: Gestión pedagógica.

Objetivo estratégico:	Fortalecer la implementación efectiva del curriculum, considerando como eje central las comunidades de aprendizaje, que permita el desarrollo de habilidades de todos los docentes en un constante mejoramiento profesional, manteniendo una mirada amplia de la diversidad con la cual se trabaja. .Apoyar a los docentes de aula en sus prácticas pedagógicas, a fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del E.E.		
Meta estratégica:	El 90% de los docentes participa de la comunidad de aprendizaje del EE. El 95% de los profesores de aula son apoyados en sus prácticas pedagógicas para que desarrollen y apliquen planificaciones colaborativas y de coenseñanza, al interior de las salas de clases con miras a fortalecer la cultura inclusiva del EE.		
Estrategias diseñadas para esta dimensión	Desarrollo Profesional docente a través de: Fortalecer comunidades de aprendizaje. Acompañamiento y retroalimentación a los docentes.		
Subdimensión focalizada	Gestión del curriculum		
Estrategia(s) que se abordará(n) para esta subdimensión	Desarrollo Profesional docente a través de: Fortalecer comunidades de aprendizaje. Acompañamiento y retroalimentación a los docentes.		
Fase de desarrollo a abordar	Instalación(6)		
Prácticas que serán abordadas	1.- Implementación de las bases curriculares y programas. 2.-Lineamientos pedagógicos comunes. 3.- Profesores elaboran planificaciones. 4.-Observación de clases. Revisión de material educativo. 5.-Sistema efectivo de evaluaciones.		
Objetivo anual	Establecer procedimientos para implementar las bases curriculares y los programas de estudio consensuando con los docentes protocolos de funcionamiento, pauta de observación de clases y empleo efectivo de estrategias metodológicas y evaluativas, a fin de apoyarlos en su quehacer profesional.		
Indicador de seguimiento 1	El 100% de los profesores implementa el plan de estudio.		
Indicador de seguimiento 2	El 90% de los profesores sigue los lineamientos acordados al inicio del año escolar.		
Indicador de seguimiento 3	El 80 % de los docentes de 1° a 4° realiza tablas de especificaciones en lenguaje y matemática.		
Acción 1	Nombre de la acción: Apoyando una pedagogía efectiva.		
	Descripción de la acción: Contratar profesional de apoyo para UTP Contratar profesional de la educación como reemplazo frente a ausencias docentes.		
Fechas	Inicio	2017-03-07	
	Término	2017-12-31	
Responsable	Cargo	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Contrato de trabajo		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Plan de trabajo		
	Orden de trabajo. Informe de asistencia.		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$11000000
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
		Total	$11000000
Acción 2	Nombre de la acción: Monitoreando nuestra cobertura curricular.		
	Descripción de la acción: Realizar un trabajo técnico personalizado con los docentes desde 1° a 8° año básico.		
Fechas	Inicio	2017-04-02	

	Término	2017-12-09	
Responsable	Cargo	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción	PC, Data, material de oficina.		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Informe Ejecutivo de monitoreo de la cobertura curricular.		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
	Total		$
Acción 3	Nombre de la acción: Lectura entretenida		
	Descripción de la acción: Se implementará un programa que fomente el gusto por la lectura, al inicio de la jornada escolar.		
Fechas	Inicio	2017-05-15	
	Término	2017-11-30	
Responsable	Cargo	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción	Revistas, libros, dípticos, trípticos entre otros.		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Informe de la evaluación del dominio lector.		
	Informe de lo escrito en leccionario docente		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$2.000.000
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
	Total		$2.000.000
Acción 4	Nombre de la acción: Pausas saludables.		
	Descripción de la acción: Todos los docentes realizarán un cambio de actividad curricular a una actividad motivacional que logre volver a captar la atención de los estudiantes en caso de que se haya perdido.		
Fechas	Inicio	2017-05-16	
	Término	2017-12-09	
Responsable	Cargo	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción	Sala de clase		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Informe ejecutivo de las visitas al aula.		
	Informe ejecutivo de resultados de encuesta.		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
	Total		$
Acción 5	Nombre de la acción: Protocolos de funcionamientos.		
	Descripción de la acción: Diseñar, aplicar y evaluar protocolos de actuación funcionaria, a saber, permisos administrativos y/o licencias e interrupciones de clases.		
Fechas	Inicio	2017-05-16	
	Término	2017-12-09	

Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	materiales de oficina		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Protocolo escrito.		
	Informe de permisos cursados.		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
	Total		$
Acción 6	Nombre de la acción: Planificaciones clases a clase.		
	Descripción de la acción: Los docentes de 2° año básico utilizarán las planificaciones de lenguaje que entregará Aptus Chile.		
Fechas	Inicio	2017-05-16	
	Término	2017-12-09	
Responsable	Cargo	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Libro de planificación		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Informe corporativo de Visitas al aula		
	Resumen ejecutivo de visitas al aula y retroalimentación		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$1.000.000
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
	Total		$1.000.000
Acción 7	Nombre de la acción: Acompañamiento profesional a los docentes.		
	Descripción de la acción: Se realizará acompañamiento al aula a los docentes de segundo y cuarto año básico y posteriormente se levantará un plan de desarrollo profesional docente (ADECO).		
Fechas	Inicio	2017-04-18	
	Término	2017-11-18	
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Informe Ejecutivo de retroalimentación		
	Plan de desarrollo profesional docente consensuado		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
	Total		$
Acción 8	Nombre de la acción: Potenciando las evaluaciones.		
	Descripción de la acción: Realizar taller sobre el uso de las tablas de especificaciones, luego se implementarán en cada evaluación estructurada y se evaluará su impacto.		
Fechas	Inicio	2017-05-15	
	Término	2017-12-09	
Responsable	Cargo	Jefe Técnico	

Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan escrito de taller de evaluación.	
	Asistencia a taller. Tabla de especificación. Informe de las tablas trabajadas.	
Financiamiento	Pie	$
	SEP	$
	PEIB	$
	Reforzamiento educativo	$
	otro	$
	Total	$

Objetivo estratégico:	Fortalecer la implementación efectiva del curriculum, considerando como eje central las comunidades de aprendizaje, que permita el desarrollo de habilidades de todos los docentes en un constante mejoramiento profesional, manteniendo una mirada amplia de la diversidad con la cual se trabaja. .Apoyar a los docentes de aula en sus prácticas pedagógicas, a fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del E.E.	
Meta estratégica:	El 90% de los docentes participa de la comunidad de aprendizaje del EE. El 95% de los profesores de aula son apoyados en sus prácticas pedagógicas para que desarrollen y apliquen planificaciones colaborativas y de coenseñanza, al interior de las salas de clases con miras a fortalecer la cultura inclusiva del EE.	
Estrategias diseñadas para esta dimensión	Desarrollo Profesional docente a través de: Fortalecer comunidades de aprendizaje. Acompañamiento y retroalimentación a los docentes.	
Subdimensión focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Estrategia(s) que se abordará(n) para esta subdimensión	Talleres extraescolares	
Fase de desarrollo a abordar	Instalación(2)	
Prácticas que serán abordadas	El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	
Objetivo anual	Estimular los diversos intereses y habilidades de los estudiantes para reconocer la diversidad presente en el establecimiento.	
Indicador de seguimiento 1	Ejecutar a lo menos dos talleres, deportivos y/o artístico durante el presente año escolar.	
Indicador de seguimiento 2	El 100% de los cursos desde NT1 a 3° básico realizarán taller de inglés.	
Indicador de seguimiento 3	El 100% de los als. de kinder cuentan con texto Semilla	
Acción 1	Nombre de la acción: Talleres extraescolares.	
	Descripción de la acción: Se implementarán talleres extra escolares para los estudiantes desde 1° a 8° año básico.	
Fechas	Inicio	2017-05-16
	Término	2017-11-25
Responsable	Cargo	coordinador extra escolar
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de monitores para cada taller.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo. Resumen de encuesta.	
	Registro asistencia de talleres.	
Financiamiento	Pie	$
	SEP	$12000000
	PEIB	$
	Reforzamiento educativo	$
	otro	$

		Total	$12000000
Acción 2	Nombre de la acción: Recursos de Aprendizaje		
	Adquirir recursos de aprendizaje, didácticos, deportivos, recreativos, audiovisuales, libros software, instrumentos musicales y artísticos implementación de laboratorios y otros para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos.		
Fechas	Inicio	2017-05-15	
	Término	2017-07-28	
Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Compra de textos Semilla (Nivel Kinder)		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Informe Ejecutivo de implementación.		
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
		Total	$
Financiamiento	Pie		$
	SEP		$
	PEIB		$
	Reforzamiento educativo		$
	otro		$
		Total	$

Comunicación del Plan de Mejoramiento.

El Plan de Mejoramiento Educativo se publicará en la página web del colegio en su totalidad, se dará a conocer en la primera reunión del centro general de padres y sub centros de padres de los diferentes cursos, para ello se explicitarán las metas propuestas y el uso de los recursos. Se dará a conocer el plan de mejoramiento escolar en el consejo escolar y una vez que este evaluado se entregarán los resultados y el uso de los recursos en la última cuenta pública la cual será responsabilidad de la Directora del establecimiento.

Seguimiento y evaluación del Plan Institucional

El seguimiento del plan de mejoramiento se realizará en un período intermedio, Julio y final en noviembre.

Será evaluado semestralmente para la toma de decisiones y de acuerdo a la evaluación se podrá ajustar, complementar o eliminar aquellas acciones que en la práctica no son viables o no contribuyan al logro del objetivo propuesto.

Despliegue a grandes sectores y áreas

Los Planes sectoriales requeridos por el ministerio de educación serán coherentes con el plan institucional. Y se realizará una revisión, el monitoreo, seguimiento y evaluación a los planes.

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Cronograma de Acciones

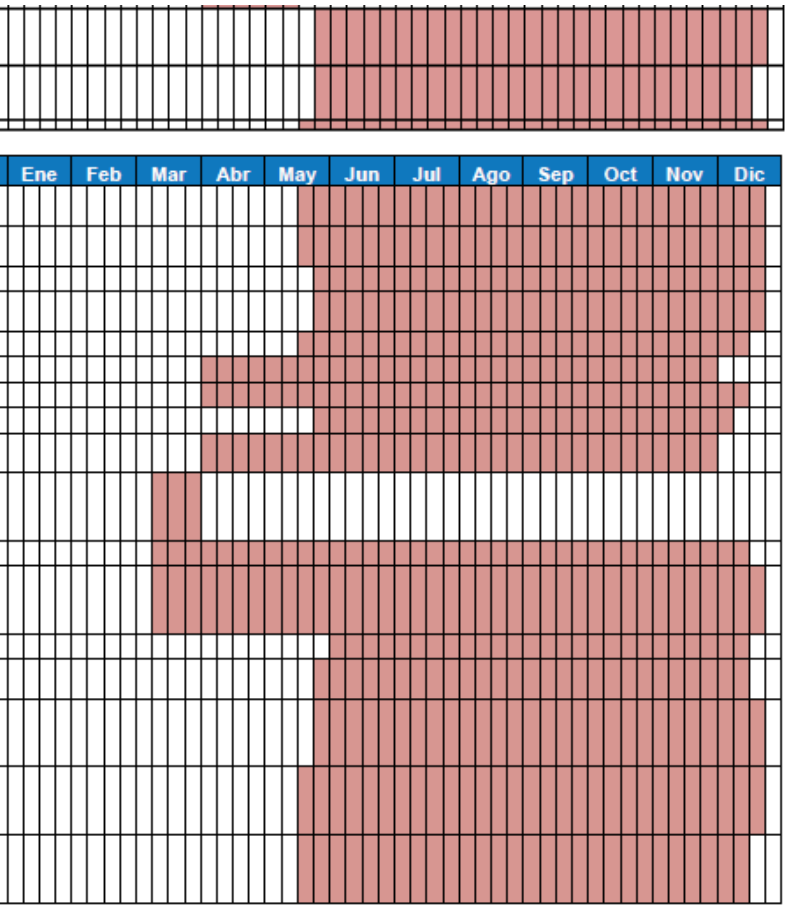
Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Instalación	Apoyando una pedagogía efectiva.	Sostenedor												
			Implementando nuestro plan y programa de estudio.	Jefe Técnico												
			Lectura entretenida	Jefe Técnico												
			Protocolos de funcionamientos.	Director												
			Potenciando las evaluaciones.	Jefe Técnico												
			Pausas saludables	Jefe Técnico												
		Mejoramiento	Planificaciones clase a clase	Sostenedor												
			Acompañamiento profesional a los docentes	Equipo de Gestión												
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	Método Matte, enseñanza para la lectura a temprana edad.	Sostenedor												
			Decálogo de buenas prácticas.	Equipo de Gestión												
			Apoyando una pedagogía efectiva.	Director												
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	Talleres extraescolares.	coordinador extra escolar												
			Apoyando una pedagogía efectiva.	Director												
			Recursos de Aprendizaje	Director												
		Mejoramiento	Reforzamiento pedagógico y tutoría.	Jefe Técnico												
			Ropero Escolar	Orientador												
			Trabajando el Dominio lector.	Sostenedor												
			Alimentación	Director												

Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Instalación	Visitas al aula.	Director
			Reuniones de estamentos.	Director
			Reuniones con el consejo escolar.	Director
		Mejoramiento	Eventos educativos y culturales.	Director
			Eventos musicales, culturales, artísticos y deportivos en la escuela.	coordinador extra escolar
	Planificación y gestión de resultados	Instalación	Revisión del PEI	Director
			Autodiagnóstico institucional	Jefe Técnico
			Plataforma computacional	Sostenedor
			Apoyando una pedagogía efectiva.	Director
		Mejoramiento	PME del EE	Director
			Elaboracion de acciones	Jefe Técnico

Convivencia Escolar	Formación	Instalación	Planificar actividades para los estudiantes.	Orientador
			Charlas motivacionales de desarrollo y crecimiento personal.	Orientador
		Mejoramiento	Entrevistas diversas	Orientador
			Entrevistas a los estudiantes.	Docente
			Entrevista a estudiantes	Orientador
	Convivencia Escolar	Instalación	Talleres de habilidades sociales y autocuidado	Orientador
			Talleres de revision y elaboracion de Manual de Convivencia	Equipo de Gestión
		Consolidación	Dupla sicosocial	Director
			Atencion de dupla sicosocial a estudiantes.	Orientador
		Mejoramiento	Talleres para estudiantes.	Orientador
			Talleres para padres y apoderados	Orientador
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	Reuniones activas.	Director
			Reuniones con Personal no docente	Director
		Instalación	Pagina web institucional	Director
			Eleccion de Centro de Alumnos	Orientador

Gestión de Recursos	Gestión del personal	Instalación	Evaluación de desempeño.	Director
			Premiación de docentes por ciclo	Director

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable
			Flujograma de comunicación	Director
			Protocolo de conducto regular	Inspector general
			Aseo y ornato del EE	Director
			Mejora del sistema eléctrico.	Director
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Instalación	Redes de apoyo	Orientador
			Charlas y /o Talleres	Orientador
		Mejoramiento	Libro de registro oficial	Inspector general
			Premiar la asistencia	Inspector general
			Estimular en forma semestral la asistencia	Inspector general
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	Materiales escolares y oferta educativa de calidad para potenciar los aprendizajes.	Inspector general
			Teleclase	Sostenedor
			Tecnología en Informática en comunicación y teleclase.	Sostenedor
			CRA	Coordinador CRA
			Recurso de aprendizaje.	Director
			Aulas temáticas y fortalecimiento de competencias en el lenguaje	Director
		Mejoramiento	Insumos computacionales y reproducción de documentos.	Director
			Tecnología en Informática en comunicación y teleclase.	Director



11. Bibliografía

1	Ley 20.529. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.
2	Ley 20248. Ley de Subvención Escolar Preferencial. https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001
3	Ministerio de Educación de Chile. DEG. Orientaciones técnicas para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012
4	Ministerio de Educación. DEG. Guía para el Diagnóstico Institucional. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012
5	Ministerio de Educación. DEG. Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012
6	Ministerio de Educación. DEG. Orientaciones técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval Ltda. Santiago de Chile. 2012
7	Agencia de calidad de la educación. Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos 2016.
8	Ministerio de Educación. Plan de mejoramiento educativo en el marco de la reforma educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes.
9	Agencia de calidad de la educación. Informe “Visita de Evaluación y Orientación” Retroalimentación. Escuela Almirante Patricio Lynch. 2016.
10	Agencia de calidad de la educación. Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores
11	Categoría de Desempeño 2015. Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación
12	Asignaturas de Magister en Educación Mención Gestión de Calidad. Universidad Miguel de Cervantes
13	Docente Más. Evaluación Docente. Informe de Resultados 2015 para el Establecimiento Educacional
14	http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635

15	http://www.comunidadescolar.cl/
16	http://www.mineduc.cl/
17	http://pme2.mineduc.cl/

Glosario

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar: Es un sistema de gestión de Calidad que, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los componentes del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Dimensiones: Corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que deben asegurar las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas dimensiones se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

•**Gestión pedagógica:** Esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

•**Liderazgo:** La dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento (sostenedor(a)es, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor(a) y el equipo directivo.

•**Convivencia Escolar:** Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones

específicas por asignatura. La dimensión comprende las políticas, procedimientos y

prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.

•**Gestión de recursos:** La dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. La dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

•**Área de resultados:** Implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que sustentan la tarea técnico-pedagógica. Este análisis se relaciona con observar los logros de aprendizaje de los y las estudiantes en su trayectoria escolar y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa.

Subdimensión: es una forma más acotada de organizar los contenidos que componen cada dimensión. Cada subdimensión está compuesta por una serie de procesos que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Ciclo de mejoramiento continuo: se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, en los ámbitos institucionales, planifica e implementa acciones anuales que permitan avanzar con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Proyecto Educativo Institucional (PEI): Instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al "lugar final que se quiere alcanzar o llegar" como comunidad educativa.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al "medio que permitirá llegar al lugar proyectado" como comunidad educativa.

Fase Estratégica: Proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de: objetivos, metas y estrategias. Con esta fase se inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera corresponde al análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda por la elaboración de la planificación estratégica.

Fase Anual del ciclo de mejoramiento continuo: Corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Se compone de 3 etapas: planificación anual; implementación, seguimiento y monitoreo, y la etapa de evaluación.